

# Ежегодная обновляемая информация

## Обзор LCAP: 2017-18 учебный год

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA за прошлый год LCAP. Продублировать таблицу, при необходимости.

### Цель 1

Увеличить % учеников, готовых к обучению в ВУЗах и к будущей карьере.

- Предоставить ученикам соответствующие стандартные учебные курсы, аттестации и высококачественные инструкции для подготовки учеников к окончанию ВУЗов и к будущей карьере. (Акция 1.1)
- Предоставить различные виды академической поддержки, включая дифференцированные инструкции и экстренную помощь всем ученикам, при необходимости. (Акция 1.2)
- Развивать инфраструктуру для непрерывного анализа показателей и прогресса учащихся, предоставляя учителям свободное время для взаимного инструкционного сотрудничества. (Акция 1.3)
- Предоставить эффективные инструкции по учебному курсу, а также надлежащую поддержку и экстренную помощь для обеспечения возможностей всем ученикам EL по достижению прогресса в изучении английского языка и других академических успехов. (Акция 1.4)

Штатные и/или локальные приоритеты, адресованные данной цели:

Штатные приоритеты:

## Ежегодные измеряемые показатели

### Ожидаемые

#### Метрики/индикатор

Учителя полностью аккредитованы (имеют все полномочия) и соответственно распределены на свои позиции.

Ресурсы: школьный отчет Accountability Report Card

### Фактические

2017-18: 1,537.6 FTE сертифицированные сотрудники были правильно аккредитованы. (94.8%)  
2017-18: 19 из 1653.6 сертифицированных сотрудников преподавали не свой предмет (1.2%)  
Неправильное распределение на позиции учителей -Teacher misassignment: 0  
Неправильное распределение на позиции учителей (EL): 4

## Ожидаемые

### 17-18

Увеличить количество полностью аккредитованных преподавателей до 97%.

Сократить соотношение Mis-assignment учителей менее, чем на 1 процент.

### Исходные данные

2016 -17: 1,594 сертифицированных сотрудников были аккредитованы правильно. (95%)

2016 -17: сотрудников, преподающих не свой предмет – (1.2%)

### Метрики/индикатор

Ученики имеют доступ к выровненным по стандартам инструкционным материалам.

Ресурсы: школьный отчет Accountability Report Card, SCOE Williams inspection

### 17-18

Достаточное количество учебников. Проверено во всех школах; недостатки не наблюдалось.

### Исходные данные

100% учащихся имеют свои собственные учебники по всем предметам учебного курса (достаточное количество учебников).

### Метрики/индикатор

2016 -17 – Анкета по внедрению штатных стандартов

Администраторы и лидеры оценивают прогресс школьного округа в: (1) предоставлении профессионального обучения, (2) поддержке школ по идентификации зон для усовершенствования при обучении, (3) предоставлении выровненных по стандартам инструкционных материалов CCSS, (4) внедрении академических стандартов для всех учащихся, (5) и в поддержке потребностей преподавателей в профессиональном обучении.

Ресурсы: локальные

## Фактические

Достаточное количество учебных материалов.

2017-18 Данные по анкете пока не доступны.  
% ответов – " полностью внедрён" или " полностью внедрён с устойчивым ростом" по следующим зонам:

- (1) Предоставление профессионального обучения
- (2) Поддержка школ в определении зон для усовершенствования и предоставлении инструкций
- (3) Предоставление выровненных по стандартам инструкционных материалов CCSS
- (4) Внедрение академических стандартов для всех учащихся
- (5) поддержка потребностей преподавателей в профессиональном обучении.

## Ожидаемые

### 17-18

% ответов – " полностью внедрён" или " полностью внедрён с устойчивым ростом" по следующим зонам:

- (1) Предоставление профессионального обучения – 34%
- (2) Поддержка школ в определении зон для усовершенствования и предоставлении инструкций – 30%
- (3) Предоставление выровненных по стандартам инструкционных материалов CCSS – 34%
- (4) Внедрение академических стандартов для всех учащихся - 38%
- (5) Поддержка потребностей преподавателей в профессиональном обучении- 26%

### Исходные данные

2016 -17 Исходные данные

% ответов – " полностью внедрён" или " полностью внедрён с устойчивым ростом" по следующим зонам:

- (1) Предоставление профессионального обучения – 24%
- (2) Поддержка школ в определении зон для усовершенствования и предоставлении инструкций – 20%
- (3) Предоставление выровненных по стандартам инструкционных материалов CCSS – 24%
- (4) Внедрение академических стандартов для всех учащихся - 28%
- (5) Поддержка потребностей преподавателей в профессиональном обучении - 16%

### Метрики/индикатор

Внедрение профессионального обучения по ELD

2016 -17 – Анкета по внедрению штатных стандартов

Ресурсы: локальные

### 17-18

85% начальных школ и 75% средних и высших школ должны посетить Летний институт профессионального обучения ELD.

Лидирование со школами обучения (i3)

Tier 1 участие  
Tier 2 участия  
Tier 3 участия

## Фактические

Посещение Летнего института профессионального обучения ELD – 86 начальных школ.

Лидирование с участием в профессиональном обучении со школами обучения

Tier 1: 2 часа  
Tier 2: 2 дня  
Tier 3: 6 дней

## Ожидаемые

### Исходные данные

2016 -17 Исходные данные  
175 учителей начальных школ и 34 учителя средних и высших школ посетили Летний институт.

### Метрики/индикатор

Внедрение профессионального обучения по стандартам NGSS – Next Generation Science Standards - будущее поколение стандартов по науке.

Ресурсы: локальные

#### 17-18

250 учителей должны посетить профессиональное обучение по стандартам NGSS

### Исходные данные

2016 -17: 227 учителей должны посетить профессиональное обучение по стандартам NGSS - Next Generation Science Standards.

### Метрики/индикатор

Внедрение профессионального обучения по стандартам сценического и визуального искусства - Visual and Performing Arts - VAPA

Ресурсы: локальные

#### 17-18

250 учителей должны посетить профессиональное обучение по стандартам VAPA

### Исходные данные

2016 -17: 202 учителя должны посетить профессиональное обучение по стандартам VAPA - Visual and Performing Arts

### Метрики/индикатор

Достижения учащихся с 3-х по 8-е классы по стандартизированным аттестациям ELA – (CAASPP).

Ресурсы: California School Dashboard;  
CAASPP, sde.ca.gov

## Фактические

2017-18: Данные - в процессе сбора

2017-18: Данные - в процессе сбора

2016-17: CAASPP ELA средняя дистанция от выполненных стандартов/уровень3 –Level 3 – (DF 3);  
Все: - 31.4

Фактически:

- дети из семей с низким доходом: - 54.2
- ученики EL: - 62.3

## Ожидаемые

### 17-18

2016-17: CAASPP ELA средняя дистанция от выполненных стандартов/уровень3 – Level 3 – (DF 3);  
Все: - 21.4

Ускоренное сокращение пробелов в образовании по поставленным целям для отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом: - 42
- ученики EL: - 48
- ученики с инвалидностью: - 95
- афро-американцы: - 62
- латино-испанцы: - 40

### Исходные данные

2016 -17: CAASPP ELA средняя дистанция от выполненных стандартов/уровень3 – Level 3 – (DF 3);

Все: - 28.4

Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом: - 49.1
- ученики EL: - 55.1
- ученики с инвалидностью: - 101.3
- афро-американцы: - 69.2
- латино-испанцы: - 47.6

### Метрики/индикатор

Достижения учащихся с 3-х по 8-е классы по стандартизированным аттестациям по математике (CAASPP)

Ресурсы: California School Dashboard;

CAASPP, [sde.ca.gov](http://sde.ca.gov)

## Фактические

- ученики с инвалидностью: - 103.3
- афро-американцы: - 76.4
- латино-испанцы: - 51.6

2016-17: CAASPP по математике средняя дистанция от выполненных стандартов/уровень3 –Level 3 – (DF 3);  
Все: - 46.3

Фактически:

- дети из семей с низким доходом: - 68.7
- ученики EL: - 69.7
- ученики с инвалидностью: - 121
- афро-американцы: - 97.5
- латино-испанцы: - 68.4

## Ожидаемые

### 17-18

2016-17: CAASPP по математике средняя дистанция от выполненных стандартов/уровень3 –Level 3 – (DF 3);  
Все: - 40.4

Ускоренное сокращение пробелов в образовании по поставленным целям для отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом: - 61
- ученики EL: - 60
- ученики с инвалидностью: - 114
- афро-американцы: - 87
- латино-испанцы: - 62

### Исходные данные

2015 -16: CAASPP ELA средняя дистанция от выполненных стандартов/уровень3 – Level 3 – (DF 3);

Все: - 45.4

Статус отстающих групп учащихся

- дети из семей с низким доходом: - 66.1
- ученики EL: - 65
- ученики с инвалидностью: - 119.4
- афро-американцы: - 92.6
- латино-испанцы: - 66.9

### Метрики/индикатор

Ресурсы: CDE DataQuest:

Увеличивать на 1 % по достижении 55%

## Фактические

2016-17 пока данных нет  
Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом:
- ученики EL:
- ученики с инвалидностью:
- афро-американцы:
- латино-испанцы:

## Ожидаемые

### Исходные данные

2015-16: 43.0 %

Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом: - 39.2%
- ученики EL: - 9.8%
- ученики с инвалидностью: - 5%
- афро-американцы: - 34.9%
- латино-испанцы: - 36.6%

### Метрики/индикатор

% учащихся, прошедших экзамен (3+) (AP) – Advanced Placement

Ресурсы: SCUSD Internal Analysis

17-18

Увеличивать на 1 % по достижении 65%

### Исходные данные

2016 -16: 59.7 %

Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом: - 52%
- ученики EL: - 44.4%
- ученики с инвалидностью: - 20%
- афро-американцы: - 39.3%
- латино-испанцы: - 57.9%

### Метрики/индикатор

% учащихся, демонстрирующих готовность к ВУЗам по стандартизированным аттестациям ELA (CAASPP 11 класс "превзошли стандарты")

Ресурсы: CAASPP, sde.ca.go

17-18

Увеличить на 2 %

## Фактические

2016-17 пока данных нет

Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом:
- ученики EL:
- ученики с инвалидностью:
- афро-американцы:
- латино-испанцы:

2016-17: 22.6%

Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом: - 17.0%
- ученики EL: - 0.9%
- ученики с инвалидностью: -1.1%
- афро-американцы: - 8.9%
- латино-испанцы: - 15.1%

## Ожидаемые

### Исходные данные

2015 -16: 19.0 %

Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом: - 15.0%
- ученики EL: - 1%
- ученики с инвалидностью: 2%
- афро-американцы: - 9%
- латино-испанцы: - 10%

### Метрики/индикатор

% учащихся, демонстрирующих готовность к ВУЗам по стандартизированным аттестациям по математике (CAASPP 11 класс "превзошли стандарты")

Ресурсы: CAASPP, sde.ca.gov

**17-18**

Увеличить на 1 %

### Исходные данные

2015-16: 8.0%

Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом: -6%
- ученики EL: - 2%
- ученики с инвалидностью: 1%
- афро-американцы: - 2%
- латино-испанцы: -3%

### Метрики/индикатор

% Cohort окончания высшей школы

Ресурсы: CDE DataQuest

**17-18**

Увеличивать на 2.5% в год до достижения - 90% или выше.

## Фактические

2016-17: 9.1%

Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом: - 5.9%
- ученики EL: - 1.8%
- ученики с инвалидностью: 2.3%
- афро-американцы: - 2.4%
- латино-испанцы: - 3.9%

:

2016-17 пока данных нет

Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом:
- ученики EL:
- ученики с инвалидностью:
- афро-американцы:
- латино-испанцы:



## Ожидаемые

### Исходные данные

2015-16: 81.4 %

Статус отстающих групп учащихся:

- дети из семей с низким доходом: - 79.2%
- ученики EL: - 73.8%
- ученики с инвалидностью: 57.3%
- афро-американцы: - 72.3%
- латино-испанцы: - 77.8%

### Метрики/индикатор

% учащихся - International Baccalaureate (IB), получающих дипломы

бакалавров - IB

Ресурсы: SCUSD Internal analysis

#### 17-18

Увеличить на 2%

### Исходные данные

2015-16: 6.4%

### Метрики/индикатор

% учащихся EL, достигающих прогресса (ELPI)

Ресурсы: California School Dashboard

CELDT Прогресс

Ресурсы: SCUSD Internal analysis

#### 17-18

Увеличить статус до среднего - Medium; сохранить или повысить результаты

% учеников EL, достигающих ежегодного прогресса: 55% (как определено по результатам теста CELDT и/или ELPAC, средний процент )

## Фактические

2016-17 пока данных нет.

Осень 2017 California School Dashboard:

Статус: средний (71.3%)

Изменения: без изменений (-1.2%)

2017-178

% учеников EL, достигающих ежегодного прогресса, как определено по результатам теста CELDT: данных пока нет.

## Ожидаемые

### Исходные данные

Весна 2017 California School Dashboard:

Статус: низкий (63.7%)

Изменения: сохранились (-0.8%)

2016-17

% учеников EL достигающих ежегодного прогресса, как определено по результатам теста CELDT: 53%

### Метрики/индикатор

% реклассифицированных учеников EL

Ресурсы: CDE DataQuest

**17-18**

Увеличить на 1.5%

### Исходные данные

2016-17: 11.2 %

### Метрики/индикатор

Регистрация учеников с 9-х - 12-е классы в академии - Linked Learning Pathways / Career Academies

Ресурсы: SCUSD Internal analysis

**17-18**

Увеличивать до достижения 35%.

### Исходные данные

2015-16: 34.1 %

### Метрики/индикатор

Внедрение учебных курсов по изучению этничности

Ресурсы: локальные

## Фактические

2016-17 данных пока нет.

2016-17 данных пока нет.

2017-18: учебные курсы по этничности охватят приблизительно -1,485 учащихся в 45 секциях. 24 преподавателя прошли 60 часов профессионального обучения для подготовке к учебному году.

## Ожидаемые

### 17-18

Расширить до 45 секций в American Legion, Health Professions, Rosemont, Hiram Johnson, John F. Kennedy и Sacramento New Technology High школах.

#### Исходные данные

2016-17: экспериментальный учебный курс в С.К. McClatchy, Luther Burbank, и George Washington Carver высших школах.

#### Метрики/индикатор

Ученики должны иметь доступ к широкому спектру курсов обучения.

Ресурсы: SCUSD Internal analysis

### 17-18

Сохранить доступ - 100%

#### Исходные данные

2016-17: 100% учащихся имеют доступ к широкому спектру курсов обучения.

#### Метрики/индикатор

Участие в обучении на повышенном уровне -

Advanced Learning Opportunities

Ресурсы: SCUSD Internal analysis

### 17-18

Увеличить участие начальных школ на 0.7%;

Увеличить участие средних школ на 2 %.

#### Исходные данные

2016-17: участие в GATE, начальные школы -13.2%

2016-7: участие в GATE, средние школы - 31.7 %

## Фактические

100% учащихся SCUSD имеют доступ к широкому спектру курсов обучения.

2017-18 идентификация в GATE в начальных школах: 13.8% (рассчитывая процент участия)

2017-18 идентификация в GATE в средних школах: 13% (рассчитывая процент участия)

Ожидаемые

**Метрики/индикатор**  
 Распространение профессионального обучения по программам - Gifted and Talented Education  
 Ресурсы: локальные  
**17-18** Увеличить количество учителей на 5%  
**Исходные данные**  
 2016-17: количество учителей, получивших последовательное профессиональное обучение по GATE .

Фактические

Данные в процессе сбора.

**Акции/помощь**

Продублировать Акции/помощь за предыдущий год LCAP и заполнить копию следующей таблицы для каждого пункта. Продублировать таблицу, при необходимости.

**Акция 1**

Основные образовательные программы предлагаются всем учащимся SCUSD в качестве фундамента для подготовки учащихся к колледжам и к будущей карьере. Для усовершенствования обучения учащихся, сокращения пробелов в образовании и гарантии их готовности к ВУЗам, карьере, и к будущей жизни, школьный округ будет предлагать учителям достойные зарплаты и бенефиты для привлечения на работу высококвалифицированных сотрудников для предоставления образцового образования всем ученикам, включая недублированных учеников.  
 Один час в неделю предоставляется учителям для совместного профессионального планирования мероприятий, для возможного фокуса на проверку работ учеников и для анализа школьных/ученических данных, а также планирование и разработка учебных курсов и аттестаций.

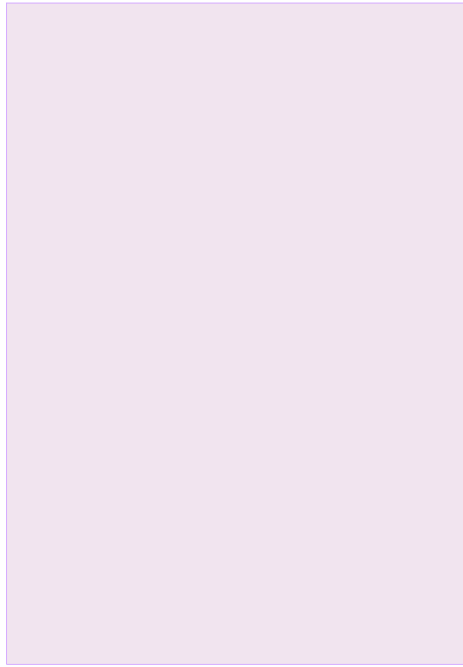
Данный пункт представляет основные образовательные программы для всех учеников в SCUSD.  
 Дополнительные и концентрированные фонды - grant funds включены в сохранение одного учительского часа в неделю, сокращение количества учеников в классе, для найма дополнительного персонала - above formula в малых высших школах и ROTC в специализированных - comprehensive высших школах.

Учителя в классах; администраторы; классифицированные сотрудники; основная стоимость помещений; инструкционные материалы.  
 1000-4000 LCFF 261,800,000

1000-4000 LCFF 261,586,036

1000-4000 Suppl/Con 26,984,634

1000-4000 Suppl/Con 26,984,634



## Акция 2

Специалисты по тренингу школьного округа предлагают постоянные профессиональные обучения, включая взаимопомощь в школе и инструкционное наставничество по карьере для поддержки внедрения CCSS и других Калифорнийских стандартов, включая стандарты ELD, и профессиональное обучение для специального образования. Данная акция модифицирована дополнительными фондами Title II для профессионального обучения.

Специалисты по тренингу предлагают обучение для учителей по улучшению инструкций по математике, английскому языку, основ английского языка, и науке.

1000-3000 Suppl/Con 1,020,600

1000-3000 Suppl/Con 968,040

1000-3000 Title I 3,347,264

1000-3000 Title I 2,208,244

1000-3000 Title II 500,000

1000-3000 Title II 379,200

1000-3000 Title III 828,845

1000-3000 Title III 611,915

### Акция 3

Создать крепкое основание для дошкольного обучения с preschool и Transitional Kindergarten. Повысить уровень подготовки и достижений, обогатить подготовку к дошкольному обучению для достижения успехов - Literacy (ранняя грамотность).

Дошкольные программы SCUSD имеют 4 центра для грудных детей и малышей, в которых находятся 72 ребёнка. В центрах функционируют 39 классов, открытых между 3-10 часами ежедневно, обслуживая 1,647 детей. 153 ребёнка в возрасте от 0 до 5 лет, которым помогают на дому по 90 минут еженедельно. Внедрение Early / Transitional Kindergarten продолжается в 10 школах.

66% детей, участвующих в дошкольных образовательных программах, дети из семей с низким доходом, и 47% - ученики - EI. Результаты учащихся по Desired Results Developmental Profile (DRDP) – позитивные. В январе 2018, 90% учеников kinder-bound получили статус - "Building" или "Integrating" по разделу – социально-эмоциональное развитие, язык и

Сотрудники, здания, ресурсы по учебному курсу и дополнительные материалы Head Start и State Preschool 1000-4000 Grant 14,500,000

1000-4000 Grant 14,500,000

Transitional kindergarten (10 школ)  
1000-4000 Suppl/Con 1,179,282

1000-4000 Suppl/Con 1,328,297

Дополнительные материалы для ранней грамотности

4000-4999: книги и дополнительные материалы Suppl/Con 1,500,000

4000-4999: книги и дополнительные материалы Suppl/Con 1,700,000

Вклад в образование для взрослых для участия родителей в Preschool 1000-4000 Suppl/Con 230,000

1000-4000 Suppl/Con 230,000

грамотность. 89% учеников kinder-bound получили статус - "Building" или "Integrating" по разделам – познавательная способность, математика и науки.

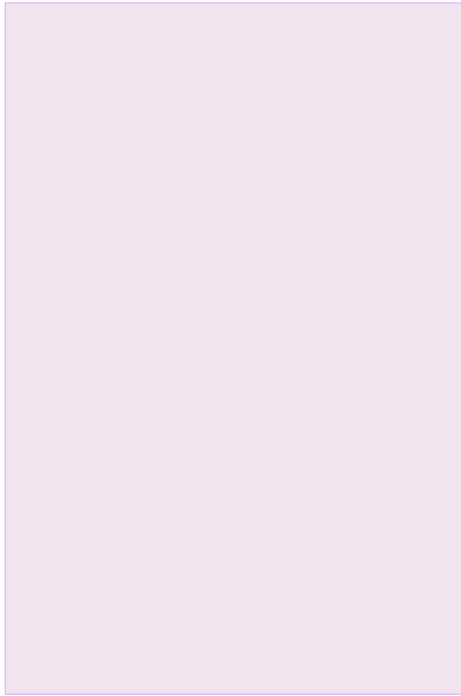
#### Акция 4

Библиотекари школьного округа помогают ученикам с исследованиями и обучением на основе проектов. Дети из бедных семей, ученики EL, и приёмные дети имеют доступ к инструкционным технологическим ресурсам и проводят мероприятия по подготовке к ВУЗам и будущей карьере.

Библиотекари школьного округа поддерживают инструкции по овладению знаниями по всем предметам учебного курса для предоставления разнообразной информации, которая содержится в интернете и СМИ. Библиотекари школьного округа работают во всех средних и высших школах, они помогают всей школьной общественности, поддерживая персонал, курируя материалы, проводя профессиональное обучение и устраивая встречи с родителями и учащимися, создавая культуру чтения. Они играют ключевую роль в предоставлении доступа и возможностей к цифровым и печатным источникам информации для исследований

12.5 FTE для сертифицированных библиотекарей 1000-3000 Suppl/Con 1,632,026

1000-3000 Suppl/Con 1,403,576



**Акция 5**



Отдел специального образования предоставляет полную и непрерывную поддержку ученикам в возрасте от 3 до 21 года. Инструкционная помощь проводится в классах - Special Day для учащихся с лёгкой инвалидностью до инвалидности средней степени; средней инвалидностью и со средней инвалидностью до тяжёлой степени инвалидности для увеличения соотношения взрослых к ученикам. Закон штата требует, чтобы учителя Special Day Class имели помощников учителей в своих классах.

Помощь ассистентов учителей в Специальном образовании для поддержки учительских инструкций в классе для предоставления дифференцированной помощи ученикам, нуждающимся в аккомодации



Школьные психологи  
2 FTE  
1000-3000 LCFF 291,342



1000-3000 LCFF 291,342



**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

Ученикам с инвалидностью

**Направление**

Все школы

## Акция 6

1000-3000 LCFF 647,000

Дополнительные консультанты  
поверх основных расходов.

1000-3000 Suppl/Con 5,191,775

1000-3000 Suppl/Con 5,036,973

Инициатива штата Калифорния по руководству поступления в ВУЗы -California College Guidance Initiative (CCGI) была также адаптирована в качестве инструмента, благодаря которому учащиеся будут получать информацию о колледжах и карьере.

## Акция 7

Поддерживать и углублять внедрение обучения по карьере - Linked Learning and Career Technical Education (CTE) Pathways, подготавливающее учеников к учёбе и к карьере после окончания высшей школы. Увеличить % участия учеников в обучении на основе работы (WBL) continuum. Расширять знания и использовать California College Guidance Initiative (CCGI), предоставляющую протокол консультантам в классах с 7-12 для руководства в исследованиях учеников по вопросам обучения в ВУЗах и для будущей карьеры.

Мероприятия отдела CCR включают, но не лимитируют:

- Поддержку pathways for Linked Learning сертификатов

В SCUSD 11,760 учеников зарегистрированы в 21 pathways возможные в каждой высшей школе. В этих индустриальных-industry-themed pathways ученики подготавливаются к успеху после окончания высшей школы, в 2-х или 4-х годичных колледжах, сертификационных программах, ученических, военных программах, или получают тренинг по работе.

Окончание CTE pathways является приоритетом для учащихся, гарантирующее подготовку к ВУЗам и к будущей карьере. Основные фонды, обеспечивающие Career Technical Education Incentive Grant (CTEIG), предлагают возможность обогатить и расширить существующие успешные программы.

Сохранить сотрудников отдела Maintain Career and College Readiness для координации и помощи, как описано выше.

1000-4000 Suppl/Con 2,031,324

1000-4000 Suppl/Con 2,031,324

CTEIG Grant (4000-6000)

6000-6999: Capital Outlay Grant 2,824,853

6000-6999: Capital Outlay Grant 2,517,456

Perkins Grant (1000-6000)

1000-4000 Grant 412,000

1000-4000 Grant 412,000

CCPT Grant 1000-3000 Grant 193,587

1000-3000 Grant 193,587

- Предоставить обучение - work-based и обучение технической карьере во всех высших школах.
- Контролировать партнёрство с U-CAN для поддержки и наставничества учащихся, интересующихся посещением исторических - black college или university.
- Контролировать взаимоотношения с Envision Learning Partners для технической помощи в поддержке Pathways, Student Portfolio и Defense of Learning.
- Координирование школьного округа рабочей программы Mayor's "1000 Strong".
- Координирование усилий поддержки регионального развития - workforce development, и получение более высокого образования.
- Продолжение внедрения California College Guidance Initiative (CCGI) до полного уровня.

Гранты STEIG предоставляют капитальные фонды на ниже следующие проекты:

- Лаборатория - Hospital Simulation Lab - в высшей школе Health Professions
- Мануфактура и дизайн - Manufacturing and Design Pathway – в высшей школе John F. Kennedy
- Академия - Строение и индустрия - Building Industry Technology Academy - в высшей школе Luther Burbank
- Кулинарные классы - Culinary Classroom - в высшей школе Rosemont
- Лаборатория инженерии - School of Engineering and Sciences Engineering laboratory, инженерные классы и большие семинары.

## Акция 8

Мероприятия по College Readiness Block Grant (CRBG) в классах с 9 по 12. Цель этих фондов – предоставить недублированным учащимся дополнительную помощь по увеличению количества зарегистрированных учеников в институты высшего образования и получить дипломы 4-х годичных колледжей.

Мероприятия CRBG были намечены после общения с группами общественных лидеров. Одно из непосредственных использований этих фондов пойдёт на замещение штатного фонда на AP и IB fee reimbursements – возврат для недублированных учеников. Школьные затраты на поддержку мероприятий по подготовке к ВУЗам, например, транспорт для посещения колледжей, покупка технологической аппаратуры для большего доступа учащихся к ресурсам по подготовке к ВУЗам на интернете и

В процессе планирования школьных затрат (транспорт для посещения ВУЗов, покупка технологического оборудования, и стратегии по индивидуальной /экстренной помощи ученикам), в дополнение были сделаны вложения в программы grant-funded в 2017-18 учебном году: все 10-тиклассники-juniors в SCUSD должны пройти экзамен SAT в течение учебного дня 10 апреля 2018 года. Широкий доступ к SAT возможен благодаря руководящим принципам школьного округа – гарантией предоставления для всех учащихся равных возможностей к окончанию школы с большим количеством шансов для получения образования широкого профиля.

Выплаты школам за стоимость экзаменов на проверку готовности к ВУЗам (AP / IB) для увеличения количества участвующих в экзаменах учеников, частью которых являются недублированные учащиеся, цели которых выравнены с целями штатного индикатора - College and Career Readiness indicator.

5000-5999: гранты на помощь и другие эксплуатационные затраты 131,267

Транспорт для гарантии участия всех 10-тиклассников, по крайней мере, в одном посещении местного 4-х годичного ВУЗа. 5000-5999: гранты на помощь и другие эксплуатационные затраты 50,000

Технологии для поддержки доступа к ресурсам ВУЗов (computer carts)

Выплаты школам за стоимость экзаменов на проверку готовности к ВУЗам (AP / IB) для увеличения количества участвующих в экзаменах учеников, частью которых являются недублированные учащиеся, цели которых выравнены с целями штатного индикатора - College and Career Readiness indicator.

5000-5999: гранты на помощь и другие эксплуатационные затраты 351,266

5000-5999: гранты на помощь и другие эксплуатационные затраты 50,000

4000-4999: гранты на книги и другие дополнительные материалы 61,100

стипендии для учителей на индивидуальные занятия с учениками после школьных уроков и на другие стратегии экстренной помощи.

Общая сумма фондов для SCUSD: \$1,121,734 должны быть использована на протяжении 3-х лет с 2016-17 года по 2018-19 год. Большая часть этих отчислений была потрачена в течение 2016-17 учебного года, и это не включено в 2017-20 LCAP.

**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**  
 Ученическим группам: недублированным ученикам

**Направление**  
 Особый диапазон классов: высшие школы (с 9-х по 12-е классы)

и на заявления. 4000- 4999: гранты на книги и другие дополнительные материалы 61,100

Профессиональное обучение для поддержки учителей - Advanced Placement - удлинённый рабочий день для экстренной помощи. 1000-3000 Grant 33,158

1000-3000 Grant 33,158

**Акция 9**

Приёмные дети получают образовательные консультации от программ отдела - Foster Youth Services Department Program Associate с навыками, временем и тренингами, необходимыми для выполнения обязанностей отдела - Foster Youth Services Department. Образовательные результаты приёмных детей должны отображать эту основную группу учащихся.

Отдел Foster Youth Services предоставляет индивидуальную помощь ученикам, консультации, и бережное отношение к приёмным детям школьного округа. В этом году был внедрён контракт с Total Education Solutions для предоставления экстренной академической помощи приёмным детям школьного округа. Total Education Solutions предоставляет рекомендации ученикам, находящимся в группе риска - отстающим по академическим

Координатор Foster Youth (1.0 FTE), специалист (1.0 FTE), и помощники - Program Associates (3.0 FTE).  
 1000-4000 Suppl/Con 424,325

1000-4000 Suppl/Con 424,325

1000-4000 Title I 180,993

1000-4000 Title I 264,228

1000-4000 Grant 99,999

1000-4000 Grant 99,999

предметам на уровне их класса по математике, английскому языку, науке и истории.

## Акция 10

Акцент на реклассификацию EL по сегментам даёт директорам школ новый импульс для поиска помощи для таких учеников. Директора получают помощь обученных специалистов отдела на основе выделенных грантов - Leading with Learning grant. % внедрения мероприятий по профессиональному обучению - Language development (ELD) - от 6 дней для Tier 3 школ до 2 дней для Tier 2 школ до 2 часов для Tier 1 школы.

Двуязычные программы - Dual immersion language programs (испанского языка, китайского, и лаосского) продолжают работать на уровне начальных школ. В этом году отдел внедрил адаптации учебного курса для каждого из выше указанных языков.

2017-18 учебный год был первым годом с координатором на полный рабочий день. Процедуры регистрации отдела были изменены для гарантии

Директор III,  
сотрудники, ресурсные материалы  
1000-4000 Suppl/Con 260,700

Сотрудники  
1000-4000 Title I 200,579

Количество сотрудников - above formula для программ Language Immersion (одноразовые фонды)  
1000-3000 Title I 360,000

1000-4000 Title I 200,579

1000-3000 Title I 360,000

постоянного набора, и первичный тест на знание языка был проведён правильно. Для очистки данных, взаимосвязь между Multilingual Literacy (ML) и системой - Student Data Systems гарантировалась посредством квартальных собраний – ежегодный языковой тест был проведён в правильные промежутки времени. Дополнительное общение с координатором - Assessment Coordinator определит был ли проведён первичный - initial или суммалитивный тест.

До начала проведения теста ELPAC этой весной, школьный округ реклассифицировал более 1,000 учеников. Дополнительное количество учащихся, возможно, будет реклассифицировано до конца текущего учебного года с использованием ELPAC суммалитивного теста. О реклассификации, проведённой до 1 июля, будет сделан отчёт в этом учебном году.

## Акция 11

Увеличить доступ к соответствующим программам по поддержке учеников, демонстрирующих знания и творческие способности за пределами своей возрастной группы. Внедрение инклюзивных практик в программах для особо одарённых и талантливых детей - Gifted and Talented identification pathways, особенно поддерживающих детей из бедных семей, учеников EI, учеников-инвалидов, и учащихся из различных этнических групп.

Увеличенный доступ к программам был лимитирован различными практиками аттестаций школьного округа и потерей Interim Assessments (aka: Common Formative Assessments or Benchmarks). Отдел GATE ожидает, что в этом году % участников в GATE ID и обучении в GATE будет аналогичен % в 2016-17. Внедрение аттестаций по учебному курсу - Interim Assessments в 2018-19 учебном году будет позитивно сказываться на повышение % участников в программах и идентификации в GATE.

GATE Resource Teacher

1000-3000 LCFF 139,084

1000-3000 LCFF 139,084

**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

Особые группы учеников: особо одарённые и талантливые, продвинутые ученики

**Направление**

Все школы

Наблюдался прогресс в следующем:

- Увеличение количества учителей, посещающих профессиональное обучение GATE из школ non-GATE и non-GATE классов
- Расширенные классы AP предлагаются в высших школах
- Усовершенствованные процессы для поддержки школ/семей, рассматривающих переход в класс более высокого уровня (скачок в более высокий класс).

## Акция 12

Увеличить доступ к программам получения интернациональной степени бакалавра - International Baccalaureate (IB), предоставляя постоянное профессиональное обучение, ресурсы по учебному курсу, и связи с общественностью для гарантии регистрации в эти программы детей из бедных семей, учеников EI, и других специфических групп учащихся.

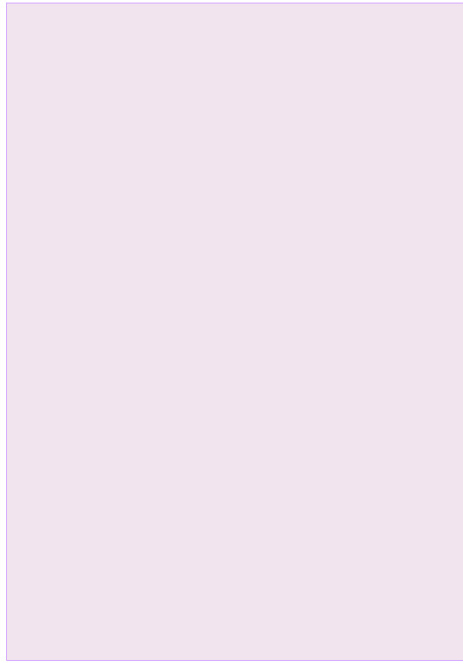
Три программы - International Baccalaureate (IB) работают в нашем школьном округе: высшая школа - Luther Burbank, Kit Carson International Academy и Caleb Greenwood начальная школа. Поддержка учеников IB школьного округа - 1.0 FTE учитель в Luther Burbank, 2.8 FTE учителей в Kit Carson, и 1.0 FTE специалистов по трейнингу в Caleb Greenwood. Дополнительные сотрудники включают .845 двуязычных помощников учителей в Caleb Greenwood. Ежегодные школьные fees и тесты IB включены в эту акцию.

Координатор школьных инструкций IB и Resource Teachers в Kit Carson и Luther Burbank. Профессиональное обучение и дополнительные инструкционные материалы.

1000-4000 Suppl/Con 776,399

1000-4000 Suppl/Con 867,087





### Акция 13

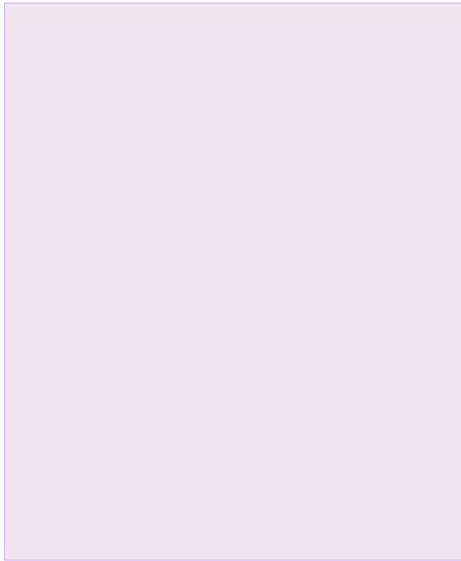
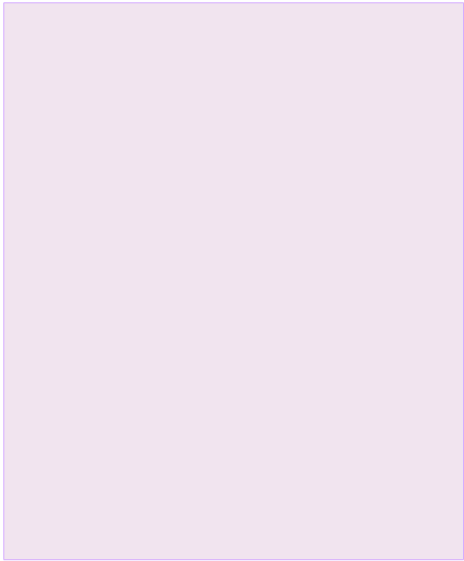
Акции, назначенные каждой школьной группой и комитетом - Leadership team и School Site Council для прямой и основной поддержки недублированных учеников, отображённых в SPSA, и для помощи в принятии локальных решений в поддержку Акции 1.1:

- Учебный курс, аттестации, и профессиональное обучение
- Заместители для профессионального обучения
- Дополнительные материалы и инструкционные технологии

Данные о школьных акциях и затратах не будут предоставлены до конца апреля.

1000-4000 Suppl/Con 2,875,842

1000-4000 Suppl/Con 2,875,842



**Акция 14**

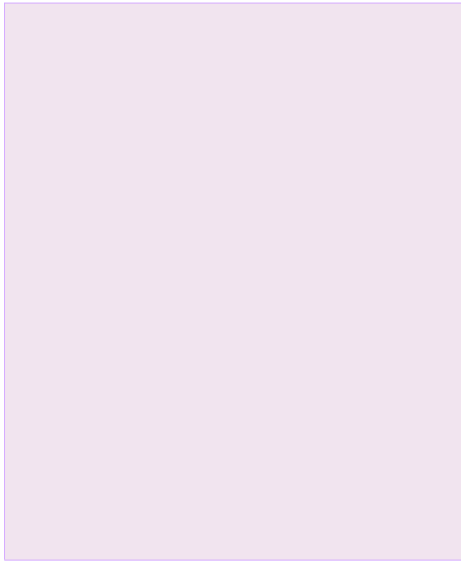
Акции, назначенные каждой школьной группой и комитетом - Leadership team и School Site Council для прямой и основной поддержки недублированных учеников, отображённых в SPSA, для помощи в принятии локальных решений в поддержку Акции 1.2:

- Экстренная поддержка, например- Resource Teachers
- Помощники учителей



1000-4000 Suppl/Con 2,596,991





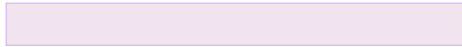
### Акция 15

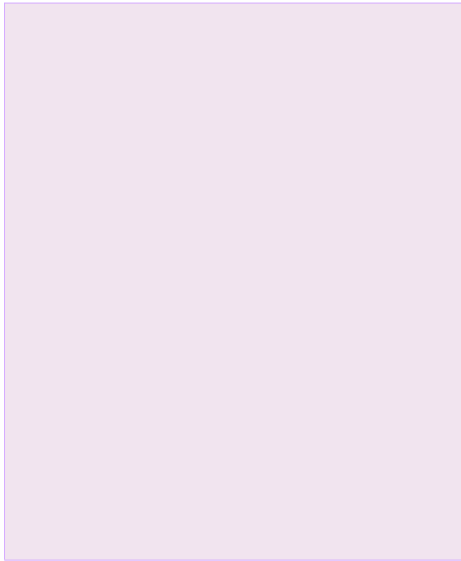
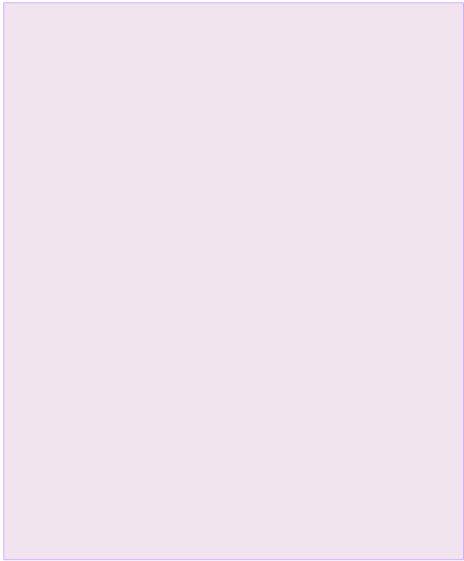
Акции, назначенные каждой школьной группой и комитетом - Leadership team и School Site Council для прямой и основной поддержки недублированных учеников, отображённых SPSA, в помощи принятия локальных решений в поддержку Акции 1.3:

- Дополнительное учительское время для анализа данных, планирования и управления прогрессом учащихся
- Академические конференции



1000-3000 Suppl/Con 339,421

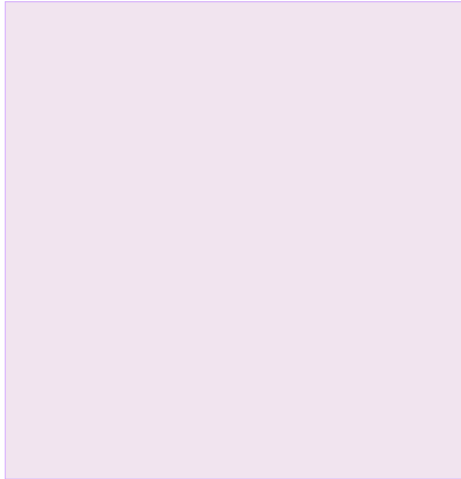




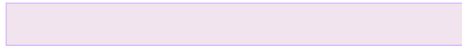
**Акция 16**

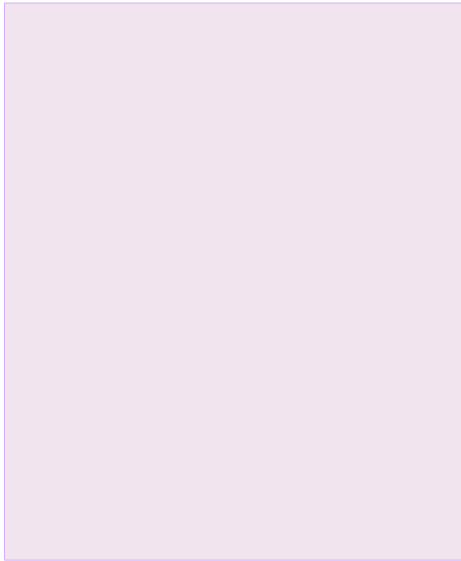
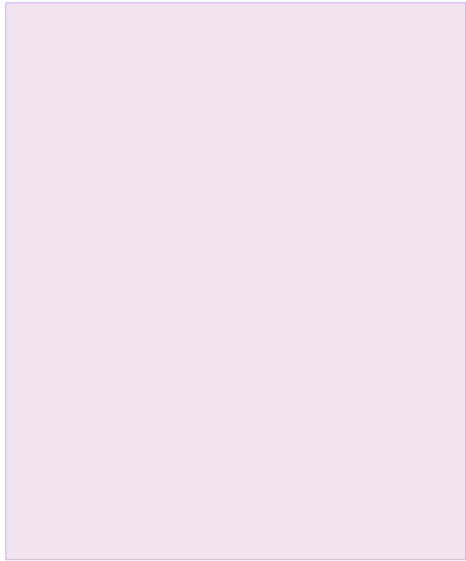
Акции, назначенные каждой школьной группой и комитетом - Leadership team и School Site Council для прямой и основной поддержки недублированных учеников, отображённых в SPSA, для помощи в принятии локальных решений в поддержку Акции 1.4:

- Дополнительные материалы для English Language Development
- Двуязычные помощники учителей
- Книги



1000-4000 Suppl/Con 1,567,332





**Акция 17**

Школьные психологи должны проводить проверку и раннюю идентификацию отставания в развитии учащихся и других проблем/ трудностей, которые могут переживать ученики, а также посещать собрания student study team и рекомендовать соответствующую экстренную помощь или модификации, при необходимости, особенно для детей из бедных семей, учеников EI, приёмных и бездомных учащихся.



25 FTE школьные психологи  
свыше затрат на специальное  
образование 1000-3000  
Suppl/Con 3,641,779



**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна**

**оказываться помощь:**

EL ученикам

Приёмным детям

Детям из бедных семей

**Масштабы помощи**

Все школы

**Направление**

Все школы

## Анализ данных

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA за прошлый год LCAP. Продублировать таблицу, при необходимости. Использовать фактические годовые измеренные данные, включая данные из аттестационных рубрик LCFF, соответственно.

Описать общее количество внедрённых акций/помощи для достижения указанной цели.

Описать общую эффективность акций/помощи для достижения поставленной цели, как оценено LEA.

Другая акция, показавшая незамедлительный результат - это добавление координатора в отдел multilingual literacy на полную ставку. Он показал гарантию постоянства достижений учеников EL и то, что первичный языковой тест был проведён правильно. Всего несколько учеников не прошли тест CELDT, и несколько успешных учеников оказались не English only и English learner.

Объяснить материальную разницу между бюджетными затратами и оценёнными фактическими затратами.

Детали будут предоставлены до черновика LCAP.

Описать любые изменения, внесённые в эту цель, ожидаемые результаты, метрики, или акции/помощь для достижения этой цели, как результат данного анализа и анализов рубрик LCFF Evaluation Rubrics, соответственно. Определить, где эти изменения могут быть найдены в LCAP.

Ожидалось, что школьный округ начнёт модификацию метрик для отображения таких данных, как регистрация учеников - their CCGI accounts, учеников, которые отправили свои заявления FAFSA application, и учащихся, повысивших свой статус - subject borderline по A-G и окончания школы - graduation.

# Ежегодная обновляемая информация

## Обзор LCAP: 2017-18 учебный год

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA за прошлый год LCAP. Продублировать таблицу, при необходимости.

## Цель 2

Ученики будут получать образование в безопасной, физически и эмоционально здоровой учебной атмосфере.

- Все школы станут более безопасным, культурно-компетентным местом, где ученики приобретут социально-эмоциональные навыки, получат дополнительную поддержку для более глубокого вовлечения в процесс их обучения. (Акция 2.1)
- Школы предоставят более разнообразные возможности учащимся быть заинтересованными в процессе обучения посредством мероприятий на основе технологий, учебных проектов, расширенных дополнительных программ по учебному курсу и участия в развёрнутых образовательных программах, включая любые другие затраты, связанные с расширенными возможностями (программы по искусству, выездные экскурсии, ассамблеи, музыкальные и атлетические коллективы, и т.д.). (Акция 2.2)
- Ученики будут обучаться в чистых классах, с хорошим оборудованием для получения хорошего образования. (Акция 2.3)

Штатные/или локальные приоритеты, адресованные этой цели:

Штатные приоритеты: Приоритет 1: основной (условия обучения)  
Приоритет 5: вовлечённость в процесс обучения/активность учеников (участие)  
Приоритет 6: школьный климат (участие)

Локальные приоритеты: Стратегический план SCUSD

## Ежегодные измеряемые показатели

### Ожидаемые

#### Метрики/индикатор

Хорошо оборудованные школьные здания образцового содержания

Ресурсы:

Отчёт школ - School Accountability Report Card

### Фактические

2017-18 School Accountability Report Card:

98.7% школ проинспектированы и определены, как - "образцовые" или "хорошие" по оценке - Facilities Inspection Tool.

В каждой школе есть ответственный за хозяйственные и уборочные работы, по крайней мере, на 12 часов в неделю.



## Ожидаемые

### 17-18

Сохранить FIT (Facilities Inspection Tool) проверку на 100%.

Сохранить одного plant manager и уборщика, по-крайней мере, на 12 часов в неделю в каждой школе.

### Исходные данные

100% школ должны оцениваться как – "образцовые " или "хорошие" по оценке - Facilities Inspection Tool (FIT).

Каждая школа имеет одного садовника - plant manager и уборщика, по-крайней мере, на 12 часов в неделю.

### Метрики/индикатор

Посещаемость

Ресурсы:

SCUSD анализ за половину учебного года

### 17-18

% посещаемости по всему школьному округу будет увеличен на .2% до 95.5%

### Исходные данные

2015-16: 93.8%

2016-17: середина года 95.3%

### Метрики/индикатор

Хронические прогулы

Ресурсы: SCUSD анализ за половину учебного года

### 17-18

% хронических прогулов будет снижен на 1%

## Фактические

2017-18 посещаемость за половину учебного года - 95.2%

2017-18 % хронических прогулов в середине учебного года - 10.4%

Статус особых групп учащихся:

Дети из семей с низким доходом: 11.9%

Ученики EL: 8.8%

Ученики с инвалидностью: 15.1%

Приёмные дети: 27.4%

Бездомные: 26.1%

Афро-американцы: 17.4%

Латино-испанцы: 11.9%

## Ожидаемые

### Исходные данные

2016-17: середина года - 11.9%

Статус особых групп учащихся:

Дети из семей с низким доходом: 13.7%

Ученики EL: 9.5%

Ученики с инвалидностью: 17.2%

Приёмные дети: 21.6%

Бездомные: 30.5%

Афро-американцы: 18.5%

Латино-испанцы: 13.1%

### Метрики/индикатор

Ресурсы: SCUSD анализ за половину учебного года

#### 17-18

Самый низкий % кратко-временных исключений из школы для всех - 2.5%

Самый низкий % кратко-временных исключений из школы для:

Афро-американцев: на 3%

Латино: на 5%

Приёмных детей: на 3%

Учеников-инвалидов: на 2%

## Фактические

2017-18 Анализ % кратко-временных исключений из школы в середине года – в прогрессе.

2016-17 Final: 6.3%

## Ожидаемые

### Исходные данные

2016-17: середина года 3.8%

Статус особых групп учащихся:

Дети из семей с низким доходом: 4.5%

Ученики EL: 3.0%

Ученики с инвалидностью: 8.4%

Приёмные дети: 18.1%

Бездомные: 10.0%

Афро-американцы: 10.0%

Азиаты: 7%

Латино-испанцы: 13.1%

Белые: 2.1%

### Метрики/индикатор

% учащихся, бросивших школу

Ресурсы: CDE DataQuest

### 17-18

% учащихся, бросивших школу будет сокращён на 10.4% для всех учеников, на 11.7% для детей из бедных семей, 12.8% - для EL.

Сохранить % учащихся, бросивших школу в средних школах менее, чем 1 %.

## Фактические

2016-17 % учащихся, бросивших школу:

Нет данных от CDE

## Ожидаемые

### Исходные данные

2015-16: 10.9%

Статус особых групп учащихся:

Дети из семей с низким доходом: 12.2%

Ученики EL: 13.3%

Ученики с инвалидностью: 18%

Приёмные дети: нет данных

Бездомные: нет данных

Афро-американцы: 19.%

Азиаты: 5.2%

Латино-испанцы: 10.9%

Белые: 9.8%

% учащихся, бросивших школу в средних школах менее, чем 1 %.

### Метрики/индикатор

Отчисление из школы

Ресурсы:

CDE DataQuest

### 17-18

Сохранить низкий % отчисления из школы (менее 0.1%)

### Исходные данные

2014-15: 0.02% (10 учеников)

2015-16: 0.02% (11 учеников)

### Метрики/индикатор

Анкета по школьному климату

Ресурсы: локальные

### 17-18

Увеличить % позитивных отзывов на 3% ежегодно

## Фактические

2016-17 % отчисление из школы : 0.03% (16 учеников)

2017-18 Анкету по школьному климату можно заполнить до 15 апреля 2018 года. Результаты будут предоставлены до финального черновика LCAP.

## Ожидаемые

### Исходные данные

Результаты и исходные данные Анкеты по школьному климату -

6/15/2017 % позитивных отзывов в результате модификаций :

Ученики с 3-х по 12-е классы (N = 12,347)

Начальные школы:

Безопасность : 59%

Принадлежность : 68%

К-8:

Безопасность: 61%

Принадлежность: 68%

Средние школы:

Безопасность: 65%

Принадлежность: 66%

Высшие школы:

Безопасность: 65%

Принадлежность: 62%

Учителя (N = 695)

Безопасность: 61%

Принадлежность: 74%

Семьи (N = 1,074)

Безопасность: 83%

Принадлежность: 81%

## Фактические

## Акции /помощь

Продублировать Акции/помощь из предыдущего года LCAP и заполнить копию следующей таблицы для каждой из акций. Продублировать таблицу, при необходимости.

### Акция 1

Гарантия чистых, радужных школ образцового содержания с отличным персоналом.

Каждая школа должна иметь уборщика, по-крайней мере, на 12 часов в неделю и plant managers на полную ставку. Дополнительные фонды – для гарантии помощи уборщика после предложенных ученикам программ за

Сохранить уровень сотрудников – уборщиков и plant managers.

2000-3000 LCFF 15,162,256

2000-3000 LCFF 15,026,257

**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

- EL ученикам
- Приёмным детям
- Детям из бедных семей

**Масштабы помощи**

LEA-wide

**Направление**

Все школы

пределами регулярного учебного дня.

4000-4999: книги и дополнительные материалы  
Suppl/Con 650,000

4000-4999: книги и дополнительные материалы LCFF 175,256

4000-4999: книги и дополнительные материалы LCFF 175,256

## Акция 2

Внедрение инициативы Safe Haven Initiative для гарантии осведомлённости общественности обо всех приоритетах SCUSD, которые рассматриваются как Safe Haven от U.S. Customs and Immigration Enforcement (ICE).

Данная инициатива включает, но не лимитирует :

- Добровольное профессиональное обучение для сотрудников;
- Ресурсы для учеников и их семей, например, классы на гражданство или по английскому языку в качестве второго языка ;
- Поддержка учеников – для DACA-eligible students.

Резолюция Safe Haven прошла у руководства образования в декабре 2016 и была объяснена в этом году для включения помощи отделов Student Support Services Family and Community Empowerment (FACE).

Внедрение Safe Haven началось с плакатов и дворовых опознавательных знаков. Все школы и центральный офис выставили эти знаки на видное место. Следующим компонентом внедрения этой инициативы стал тренинг работников нашего округа при сотрудничестве с city and California Rural Legal Assistance Foundation для создания двух различных модулей. Социальные работники и сотрудники отдела FACE обучены DACA allies, быть чувствительными к подобным вопросам в наших школах. Далее, школьный округ будет созывать социальных работников,

1000-4000 Suppl/Con 40,000

1000-4000 Suppl/Con 40,000

**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

- EL ученикам
- Приёмным детям
- Детям из бедных семей

**Масштабы помощи**

LEA-wide

**Направление**

Все школы

консультантов, и директоров школ для создания быстрой системы реагирования с обеспечением и активированием информации в том случае, если член семьи задержан. Школьный округ будет взаимодействовать с официальными лицами консульства с родины многих наших учеников, чтобы система быстрого реагирования была заранее создана.

Другой запланированный протокол включает "train the trainer- обучи учителя". Знайте свои права для представления в DACA - eligible families. В отделе FACE есть расписание часов работы мексиканского консульства.

### Акция 3

**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

Все ученики

**Направление**

Все школы

Safe Schools Мэнеджер руководит школьным планом по школьной безопасности, гарантируя слаженную работу требуемых сигнальных систем и наличие протоколов. School Resource Officers закреплены за высшими школами и поддерживают все школы.

Мэнеджер по безопасности -Safe Schools Manager  
2000-3000 LCFF 122,353

2000-3000 LCFF 159,152

Школьные охранники - School Resource Officers (контракт с отделом полиции - Sacramento City Police Department)

5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты LCFF  
1,120,000

5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Suppl/Con  
1,284,460

### Акция 4

Обязанности ассистентов директоров основаны на регистрации учеников в школе. Все высшие школы, включая American Legion и Accelerated Academy, а также средние школы школьного округа имеют ассистентов директоров для поддержки позитивного климата школ и связей с общественностью.

1000-3000 LCFF 812,650

Дополнительные помощники директоров - above formula 1000-3000  
Suppl/Con 2,023,304

1000-3000 Suppl/Con 2,090,064

### Акция 5

Внедрение интегрированных методик для поддержания позитивного школьного климата, более динамичной школьной обстановки для поддержки обучения. Это включает компетенции социально-эмоционального обучения, поддержку интервенции для позитивной дисциплины и ресторативные практики.

Намеренная интеграция Social и Emotional Learning (SEL) в академическое образование началась в этом году, когда SEL объединилось с деятельностью академического отдела.

Инструкторы Equity взаимодействуют со школами по вопросам и целям позитивного школьного климата;

1000-4000 Suppl/Con 1,621,862

1000-4000 Suppl/Con 1,283,156

1000-4000 Title I 244,683

1000-4000 Title I 264,683

1000-4000 Grant 225,000

1000-4000 Grant 298,051



Бюджетные затраты включают:

- SEL директора
- Наставников - Equity Coaches
- Профессиональное обучение и конференции
- Дополнительные инструкционные материалы и книги

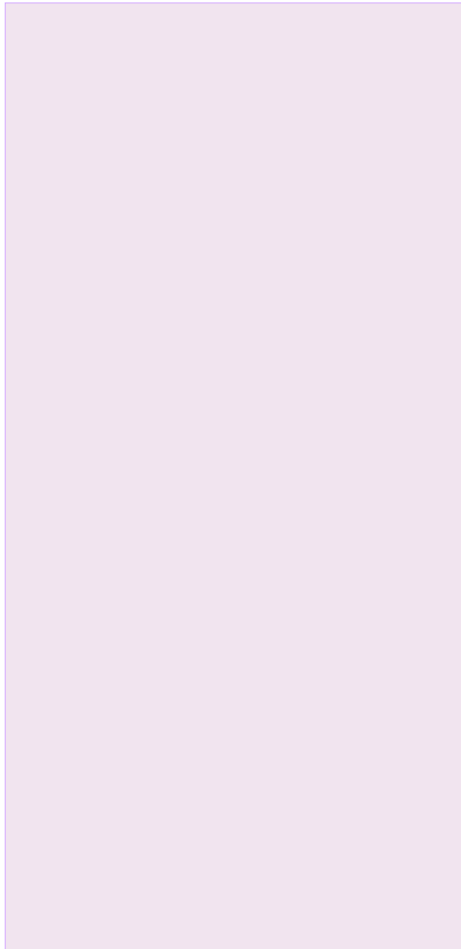
**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

Ученики, которым должна оказываться помощь:

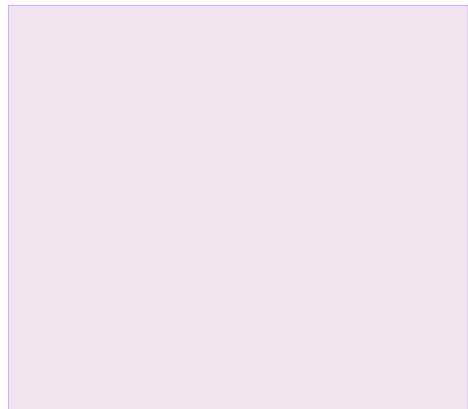
- EL ученикам
- Приёмным детям
- Детям из бедных семей

**Масштабы помощи**  
LEA-wide

**Направление**  
Все школы



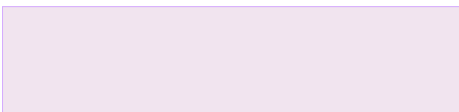
## Акция 6



Специалист по предотвращению угроз учеников обеспечивает лидерство посредством усилий школьного округа по сокращению угроз и надругательств в школах.

Особые мероприятия включают:

- Проверка школьного климата, программ, правил и процедур в отдельных школах
- Написание планов по школьному климату, сфокусированных на работе по предотвращению угроз



2000-3000 Title I 0

2000-3000 Grant 67,500

2000-3000 Grant 127,006

**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

Все ученики

**Направление**

Все школы

- Разрабатывать и проводить тренинги для администраторов, школьных сотрудников, родителей, учащихся и других общественных организаций
- Взаимосвязь общественных партнёров и их поддержки школам
- Предоставлять направленные консультации школьным администраторам и школьным сотрудникам относительно: определённых фактов и контроля отчётных систем по угрозам
- Предоставлять посредничество через школьный округ школам для администраторов и родителей
- Собирать собрания для разработки акций и планов безопасности
- Председательствовать в комитете школьного округа - School Climate Collaborative

## Акция 7

Внедрить комплексную программу для улучшения посещаемости и сокращения хронических прогулов. Программа ("Attend, Achieve, Succeed") состоит из 4-х основных мероприятий:

- Контроль и управление данными по посещаемости;
- Объяснение важности посещаемости;
- Сокращение показателей по наказаниям, которые заставляют учеников пропускать школу;
- Поддержка ученикам группы риска

Наняты на работу специалисты в отдел Youth and Mental Health Family, но они поздно начали работу в этом году. 10 школ с хорошей посещаемостью согласились на экспериментальный проект по посещаемости. Специалисты сфокусируются на этих 10 школах для определения практик показательной посещаемости и трудностях и добавят 10 других школ осенью.

Отдел установил практики по посещаемости по всему школьному округу - district-wide business и создал новый рабочий поток для нахождения более простых путей идентификации учеников, посещаемость которых классифицируется как - "хронический прогульщик".

Координатор проекта (1.0 FTE)  
специалист отдела Youth and Family Mental Health (2.0 FTE)  
специалист отдела - Child Welfare and Attendance (1.0 FTE)

1000-4000 Grant 502,302

1000-4000 Grant 185,549

Все школы SCUSD получат универсальную помощь, и 21 школа с наивысшим % прогулов получит стратегическую и интенсивную поддержку.

**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

Все ученики

**Направление**

Все школы

Многоступенчатые обязанности сотрудников для урегулирования дисциплинарных вопросов – в процессе идентификации в этом году, чтобы поддержать общий позитивный климат школ.(Tier 1).

## Акция 8

Всесторонняя поддержка ментального и физического здоровья учеников обеспечивается медсёстрами и социальными работниками школьного округа.

**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

EL ученикам

Приёмным детям

Детям из бедных семей

**Масштабы помощи**

LEA-wide

**Направление**

Все школы

Медицинская помощь предоставляется школьными оздоровительными программами - mandated и non-mandated, которые помогают ученикам, семьям, и общественности. В добавление к обязательным отчётам о прививках, осмотрах, проверки зрения и слуха учеников, медсёстры осуществляют прямую медицинскую помощь ученикам с серьёзными заболеваниями; разрабатывают срочные планы медицинской помощи - emergency care plans и проводят медицинскую проверку для первичной или triennial аттестации для помощи отделу специального образования. Медсестра из высшей школы Hiram Johnson также помогает клинике школьного округа district's school-based health clinic и ученикам в этой клинике.

Школьные социальные работники совместно сотрудничают с учениками и их семьями для оказания соответствующей помощи.

Медсёстры школьного округа(14.2 FTE)  
1000-3000 Suppl/Con 1,804,251

1000-3000 Suppl/Con 2,189,827

Медсёстры школьного округа (1.2 FTE)

1000-3000 Title I 155,891

1000-3000 LCFF 645,295

Иммунизационная клиника школьного округа  
1000-4000 Suppl/Con 15,400

1000-4000 Suppl/Con 15,400

Школьные социальные работники (5.5 FTE)  
1000-3000 Suppl/Con 682,055

1000-3000 Suppl/Con 822,423

Школьные социальные работники (2.8 FTE)  
1000-3000 Title I 338,150

1000-3000 Title I 348,515

В школах социальные работники поддерживают здоровое развитие детей и их образование, предлагая также целенаправленную экстренную помощь. За первый триместр помощь по посещаемости и академическая поддержка составляли 35%, и поддержка ментального здоровья составляла - 31% от предлагаемого сервиса отделом Support Services.

Школьные социальные работники для специального образования (7.34 FTE)  
  
1000-3000 LCFF 794,251

1000-3000 LCFF 795,794

### Акция 9

Предоставление расширенных образовательных программ, включая занятия до и после школы, летние школы, и учебный опыт работы с посредниками. Расширенные образовательные программы, удовлетворяющие академические, социально – эмоциональные и физические потребности и интересы учащихся. Возможности расширенного обучения это - активное участие, акцент на потребности и достижения учеников, а также мероприятия по комплементарному обучению учащихся в регулярном учебном дне/году. Помощь предоставляется общественными партнёрами под наблюдением сотрудников с поддержкой и квалифицированной помощью отдела - Youth Development. SCUSD имеет 11 квалифицированных основных агентств, включая, но не лимитируя: Sacramento Chinese Community Services Center, Target Excellence, Focus on Family, Boys & Girls Club, и Center for Fathers and Families.

Программы расширенного обучения SCUSD стараются создавать и поддерживать безопасное обучение за пределами регулярного школьного дня. Цели расширенного обучения включают улучшение академических успехов учащихся по чтению/английскому языку и математике; улучшение здоровья; предоставление широких возможностей, предлагая ученикам и их семьям образовательные ресурсы, мероприятия и создавая/контролируя взаимоотношения с сотрудниками дневных классов. Расширенное обучение предоставляется более, чем 14,000 учащихся в 62 школах: в 38 начальных школах; в 3 community sites; и в 21 средней и высшей школе. Участие в программах учащихся различных национальностей и рас: 42%-латино; 20%-афро-американцев; 19%-азиатов; 9%- белых; 7% - две или более этничностей и 3%-другие. 81% - дети из бедных семей, 23%-Е и 13%-ученики-инвалиды.

ASES Grant  
  
1000-4000 Grant 7,600,000

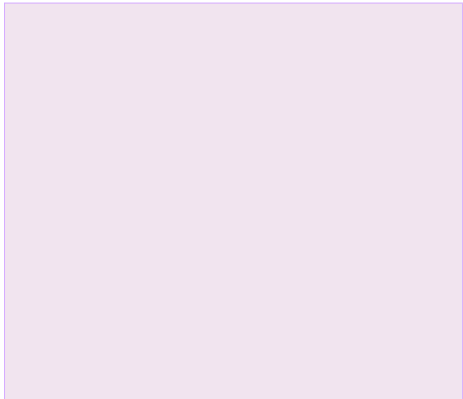
1000-4000 Grant 9,080,000

Одноразовые фонды 1000-4000 LCFF 2,750,000

1000-4000 LCFF 2,750,000

1000-4000 Title I 500,000

1000-4000 Title I 500,000



**Акция 10**

Connect Center – централизованный центр поддержки учащихся, служащий в качестве ресурса ученикам и их семьям - gateway” в критических ситуациях. Этот центр предоставляет лёгко доступные ресурсы и помощь в вопросах социально-эмоционального и физического здоровья всех учащихся.  
Помощь включает: информацию и направления; клинические консультации; case management; поддержку посещаемости и экстренную помощь; индивидуальные и семейные консультации; экстренную поддержку в случае кризиса и регистарцию на медицинскую страховку.

Connect Center предоставляет прямую помощь ученикам и их семьям, обслуживая 29 школ школьного округа с 5.0 FTE staff. Connect Center также поддерживает программы LGBTQ школьного округа, и служит gateway для записи на медицинскую страховку всех учеников SCUSD.  
Помощь сотрудников LGBTQ включает техническую поддержку и профессиональное обучение по всему школьному округу, контролируя учеников и их прогресс в освоении новой информации школьного округа по правилам для учеников-Transgender and Gender Non-Conforming Student.

Сотрудники Connect Center и специалист по предотвращению Dropout Prevention  
1000-4000 Suppl/Con 209,707

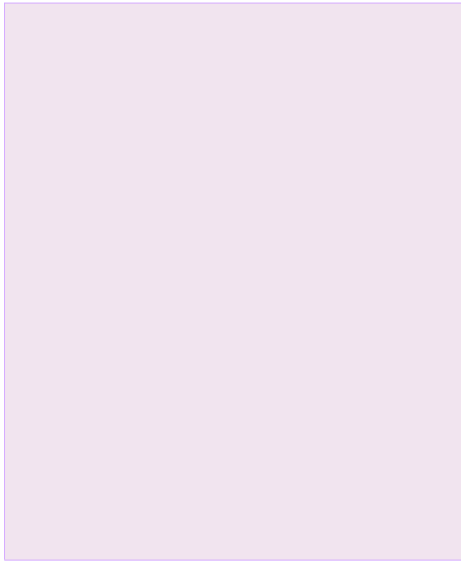
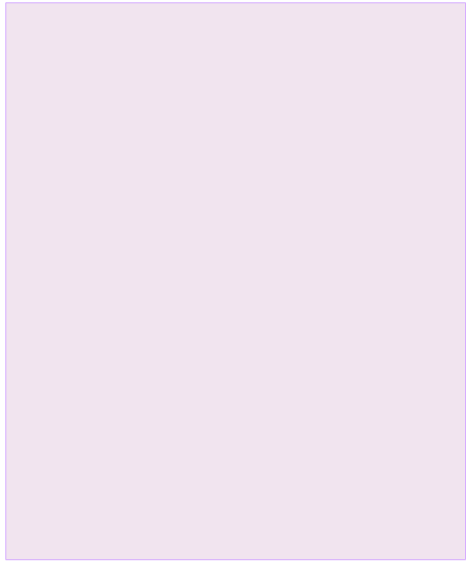
1000-4000 Suppl/Con 127,863

1000-4000 Grant 74,634

1000-4000 Grant 57,221

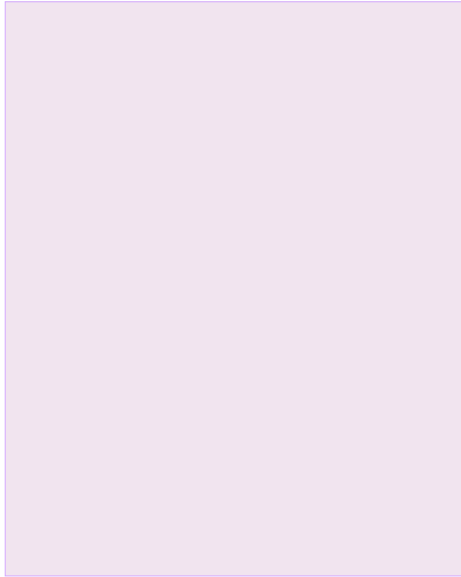
1000-4000 Title I 292,391

1000-4000 Title II 122,713



### **Акция 11**

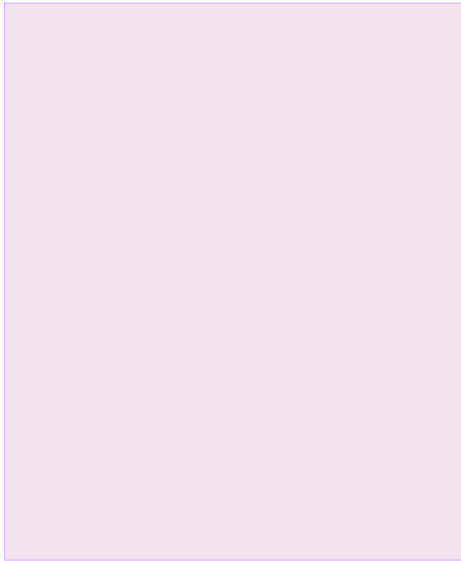
Поддержка регистрации, посещаемости и достижений бездомных учащихся для гарантии равного доступа к возможностям образования. Особая помощь включает: запись в школу и посещаемость, исправление рекордов, школьные принадлежности и средства личной гигиены, направления к врачам/вакцинирование, приюты и общественные направления, а также образовательная помощь в соответствии с законом для бездомных детей - McKinney-Vento Homeless Assistance Act: Education for Homeless Children and Youths.



Координатор и часть поддержки учителей

1000-4000 Title I 161,872





### Акция 12

Акции определяются школьной группой - School's Leadership и комитетом - School Site Council для прямого направления помощи недублированным ученикам, что отражено в плане достижений учеников - Single Plan for Student Achievement (SPSA), для помощи в принятии локальных решений в поддержку центров - Student Support Centers в 24-х школах.  
Заметка: некоторые центры Student Support финансируются через гранты - School Improvement Grant, не включённые в LCAP.

Центры Student Support расположены в 26 школах, они осуществляют ментальную, физическую, академическую поддержку учеников и их безопасность.  
Полные детализированные данные по акциям школ и затратам не будут представлены вплоть до конца апреля месяца.

Координаторы обучения, специалисты, социальные работники и семейные адвокаты; профессиональное обучение; дополнительные материалы  
1000-4000 Suppl/Con 692,654

1000-4000 Suppl/Con 692,654

Гранты на улучшение школ Grant 1000- 4000 Grant 2,044,223

1000-4000 Grant 2,044,223

**Для Акции/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

EL ученикам

Приёмным детям

Детям из бедных семей

**Масштабы помощи**

По всем школам

**Направление**

Все школы

## Акция 13

Акции определяются школьной группой School's Leadership и комитетом - School Site Council для прямого направления помощи недублированным ученикам, и они отражены в плане достижений учеников - Single Plan for Student Achievement (SPSA), для помощи в принятии локальных решений в поддержку центров. Акции 2.1 и 2.2:

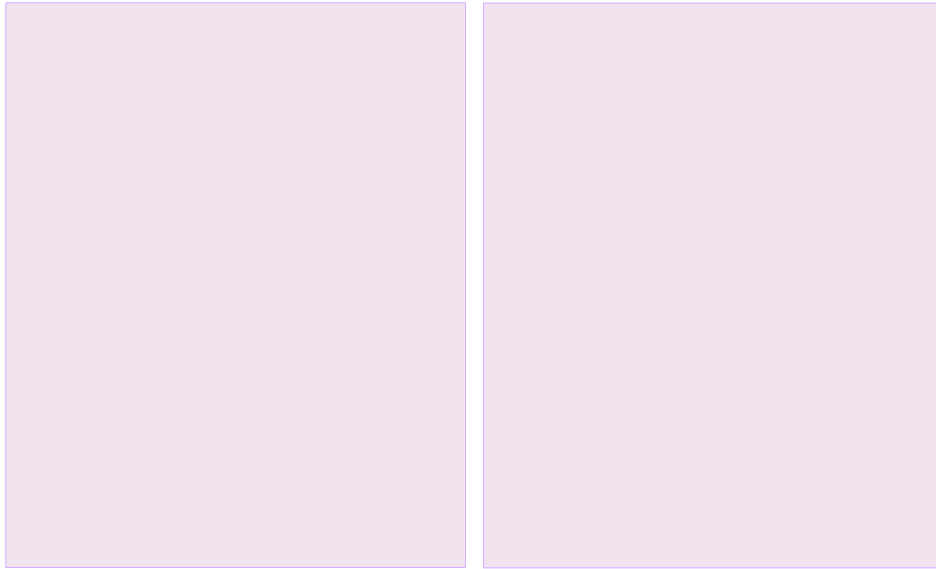
- Дополнительные инструкционные материалы для поддержки позитивного климата школ
- Школьный персонал поддерживает безопасность, посещаемость учеников, физическое и умственное здоровье, case management
- Обогащённые дополнительные мероприятия по учебному курсу, включая атлетические
- Программы по искусству и музыке

Акции школ и затраты не будут предоставлены до конца апреля месяца.

1000-4000 Suppl/Con 1,001,863

1000-4000 Suppl/Con 1,001,863





## Анализ данных

Заполнить копию следующей таблицы для каждой из целей LEA за предыдущий год LCAP и заполнить копию следующей таблицы для каждого пункта. Продублировать таблицу, при необходимости. Использовать фактические годовые измеренные данные, включая данные из аттестационных рубрик LCFF, соответственно.

Описать общее количество внедрённых акций/помощи для достижения указанной цели.

Внедрение цели школьного округа по поддержке учащихся – очень значимо и действенно. Центры Student support предоставляют многоступенчатую поддержку ученикам, семьям, и общественности. Обновлённый акцент на посещаемость, несмотря на позднее принятие на работу специалиста, как оказалось, положительно повлияло на сокращение хронических прогулов. Акции школьного округа District Safe Haven стали моделью для других общин, и они соответствуют правилам, запланированным руководством Отдела образования по иммиграционным мероприятиям - immigration enforcement activities.

Описать общую эффективность акций/помощи для достижения поставленной цели, как оценено LEA.

Данные за половину учебного года показали некоторые улучшения по-сравнению с предыдущим годом. Школьный округ находится в процессе анализа дисциплинарных данных за первую половину текущего учебного года. Сокращение % кратко-временных исключений из школы является наивысшей и крайней необходимостью на основании рейтинга показателей -California School Dashboard. В 2016-17 году была объяснена анкета по позитивному климату школ - School Climate для включения определений по безопасности и связей с общественностью, результаты которой были приведены по локальному индикатору - California School Dashboard. Результаты анкетирования анкеты за 2017-18 -School Climate Survey будут включены по окончании её проведения в конце весны.

Объяснить материальную (фактическую) разницу между бюджетными затратами и оценёнными фактическими затратами

Детали будут приведены до окончания черновика LCAP.

Описать любые изменения, сделанные в этой цели, ожидаемые результаты, метрики, или акции/помощь для выполнения этой задачи в результате данного анализа и анализа - LCFF Evaluation Rubrics, соответственно. Идентифицируйте, где эти изменения могут быть найдены в LCAP.

Детали будут приведены до окончания черновика LCAP.

# Ежегодная обновляемая информация

## Обзор LCAP: 2017-18 учебный год

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA за прошлый год LCAP. Продублировать таблицу, при необходимости.

### Цель 3

Родители, семьи и общественность будут наиболее эффективно вовлечены в качестве партнёров в процесс образования учащихся SCUSD.

Общественные лидеры должны участвовать в мероприятиях школьного округа/школ, которые усовершенствуют их навыки в качестве партнёров в образовании. (Акция 3.1)

Общественные лидеры должны иметь улучшенное качество взаимоотношений со школьным округом и школами, включая помощь с переводами (Акция 3.2)

Штатные/или локальные приоритеты, адресованные этой цели:

Штатные приоритеты:    Приоритет 2: штатные стандарты (условия обучения)  
                                 Приоритет 3: участие родителей (участие)  
                                 Приоритет 4: академические показатели учеников (академические результаты учеников)  
                                 Приоритет 8: другие показатели учеников (результаты учеников)

Локальные приоритеты:    Стратегический план SCUSD

## Ежегодные измеряемые показатели

### Ожидаемые

#### Метрики/индикатор

Участие родителей в принятии решений и лидерских мероприятиях

Ресурсы: локальные

**17-18**

Сохранение школьных консультантов в соответствующем составе - 100%.

Предоставить обучение, по крайней мере, в 50% of School Site Councils (38 школ).

### Фактические

Состав School Site Council: обзора данных пока нет.

Обучение School Site Council было проведено в 10 школах к середине учебного года.

## Ожидаемые

### Исходные данные

2016-17: в 100% школ SCUSD состав консультантов

соответствующий. 2016-17: в семнадцати (17) школах прошло

обучение - School Site Council.

### Метрики/индикатор

Участие родителей в комитете DELAC

Ресурсы: локальные

### 17-18

Увеличить % школ с ELAC, направляющих своих представителей в DELAC до 65%.

Увеличить % посещаемости до 4 из 7 собраний –55%.

### Исходные данные

2015-16: 52% школ с ELAC должны посылать представителей на собрания DELAC

2016-17: 54% школ с ELAC должны посылать представителей, по крайней мере, на одно собрание DELAC.

38% от этих представителей должны посетить 4 из 7 собраний.

### Метрики/индикатор

Участие родителей в Комитете по советам специального образования (CAC)

Ресурсы: локальные

### 17-18

Повысить среднюю посещаемость собраний на 5%

## Фактические

Посещаемость к середине года: в 66 школах, в которых школах необходим ELAC, 41% школ направили представителей на собрание DELAC

CAC посещаемость: обзора данных пока нет.

## Ожидаемые

### Исходные данные

2015-16 САС увеличить посещаемость на 20 за собрание.

2016-17 САС посещаемость собраний и семинаров в среднем - 22.5 за собрание.

### Метрики/индикатор

Выстроить взаимоотношения и улучшить домашние визиты и их количество в год

Ресурсы: отчёт по Parent-Teacher Home Visit в середине учебного года

### 17-18

Сохранить количество домашних визитов - 5,000

### Исходные данные

2016-17: 3,791 домашних визитов

### Метрики/индикатор

Создать возможность для родителей участвовать в поддержке успеваемости их детей с участием в модели - Academic Parent Teacher Team (APTT) model

Ресурсы: отчёт за середину учебного года - Parent-Teacher Home Visit

### 17-18

2017-18 увеличить количество участвующих школ до 15

### Исходные данные

2016-17: 13 школ участвуют в данном проекте

### Метрики/индикатор

Внести понимание школьной системы и текущих тем в образовании при помощи серии семинаров Parent Leadership Pathway

Ресурсы: локальные

## Фактические

Домашние визиты: 1,200

13 школ участвуют в академической модели - Academic Parent Teacher Team.

Parent Leadership Pathway в школах: 28, включая семинары в Sacramento Food Bank и Family Services; Women's Empowerment; и Pan de Vida.

Посещаемость: 2,872 в середине учебного года.

## Ожидаемые

### 17-18

Увеличить участие школ на 3

Увеличить посещаемость сессий на 2,500

### Исходные данные

2016-17: 25 школ

Посещаемость сессий: 2,500 участника

### Метрики/индикатор

Участие родителей учеников EL в Parent Leadership Pathway Parent Leadership Pathway

Ресурсы: локальные

### 17-18

Увеличить участие родителей учеников EL до 75%

### Исходные данные

2016-17: 67.1%

## Фактические

Участие родителей учеников EL в Parent Leadership Pathway: 1,672 (58.2%) к середине учебного года.

## Акции/помощь

Продублируйте Акции/помощь из предыдущего года LCAP и заполните копию следующей таблицы для каждой из акций. Продублируйте таблицу, при необходимости.

### Акция 1

Обеспечить связи с родителями, предоставить образовательные услуги, и открыть центры-Parent Resource. Сотрудники должны поддерживать участие родителей школьного округа, предоставляя им возможности участвовать в школьной жизни их детей, обеспечив доступ к ресурсам и информации, и предлагая соответствующие мероприятия.

Отдел FACE продолжает развитие и расширение серии семинаров Tiered Parent Leadership Pathway и связей с общественностью, включая семинары партнёрских агентств в школах. Сотрудники отдела продолжают разрабатывать учебные курсы для поддержки сотрудников - Community Liaisons в школах. Ежемесячные информационные собрания для родителей -

3.0 FTE двуязычные организаторы Family Partnership 2000- 3000

2000-3000 Suppl/Con 250,309

1.0 FTE супервайзор и 1.0 FTE двуязычные организатор Family Partnership 2000-3000 Title I 186,501

2000-3000 Title I 203,920

Дополнительные инструкционные материалы для родителей школьного округа

4000-4999: книги и дополнительные материалы Title I 19,737

	<p>Отдел Parent Information Exchange продолжают собирать родителей и общественность для совместной партнёрской работы.</p> <p>FACE сотрудничает с Academic Office для разработки учебного курса по Common Core и руководства для родителей на доступном языке. Все материалы переведены.</p> <p>Обучения и развитие School Site Council в школах происходят по запросу. Школа – satellite для мексиканцев будет поддерживаться отделом FACE, и сотрудники проведут обучение - "Know Your Rights- "Знай свои права" для иммигрантов и людей без документов, посредством партнёрства с FUEL.</p> <p>Отдел FACE ведёт редесигнацию волонтерского процесса и предоставляет более инклюзивные возможности для родителей SCUSD.</p>		
		<p>Фонды для оплаты отпечатков пальцев родителей-волонтеров. 5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Title I 20,000</p>	<p>5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Title I будут рекомендованы</p>

## Акция 2

<p>Предоставить поддержку проектам домашних визитов Parent Teacher Home Visits (PTHV) и группы Academic Parent-Teacher Team с дополнительным специалистом по тренингам .5 FTE и фондами для стипендий за home visit.</p>		<p>Специалист по обучению (.5 FTE) и стипендии для домашних визитов 1000- 3000 Title I 322,583</p>	
		<p>Профессиональное обучение и мероприятия 1000-3000 Suppl/Con 50,000</p>	<p>1000-3000 Suppl/Con 50,000</p>

**Для Акции/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

EL ученикам  
Приёмным детям  
Детям из бедных семей

**Масштабы помощи**

Все школы

**Направление**

Особые школы: высшие школы:

C. K. McClatchy, Capital City School, Health Professions, Hiram Johnson, John F. Kennedy, Luther Burbank, Rosemont

Средние школы:

Albert Einstein, California, Fern Bacon, Will C. Wood

Начальные школы /K-8 школы:

A. M. Winn, Abraham Lincoln, \*Camellia Basic, Caroline Wenzel, \*Earl Warren, \*Edward Kemble, \*Elder Creek, \*Ethel I. Baker, Ethel Phillips, \*Golden Empire, H.W. Harkness, Hollywood Park, Isador Cohen, \*John Cabrillo, John Sloat, \*Leataata Floyd, Martin Luther King, Jr. K-8, \*Nicholas, \*Oak Ridge, Pacific, \*Parkway, \*Peter Burnett, Rosa Parks K-8, Tahoe, Washington, Woodbine

\*академическая модель - Academic Parent Teacher Team model

Обучение назначено на текущий учебный год. 209 сертифицированных и классифицированных сотрудников SCUSD прошли обучение в этом году наряду с 27 сотрудниками - City Year support staff. Школы использовали свои фонды на стипендии для обучения, собрания АРТТ, и домашние визиты. Таким образом, в этом учебном году в SCUSD было проведено более 1,200 визитов.



### Акция 3

Устный и письменный перевод предоставляется на 5 языках двуязычными сотрудниками на мероприятиях школьного округа и школ. Наши сотрудники также помогают с регистрацией и тестированием учащихся, родной язык которых не английский.

Испанский: 3.0 FTE  
Лаосский : 2.0 FTE  
Китайский: 1.0 FTE  
Вьетнамский: 1.0 FTE  
Русский: 1.0 FTE

**Для Акций/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**  
EL ученикам

**Масштаб помощи**

Лимитирован  
недублированными учениками

**Направление**

Все школы

Сотрудники центра Matriculation and Orientation Center (MOC) предоставляют помощь с переводами на важных/критических мероприятиях и с документами школьного округа: регистрация учеников EI, тестирование первичного CELDT, и перевод документов школьного округа.

MOC делают устные переводы на высоком уровне с качественным оборудованием в течение рабочего дня и после работы для лиц, не владеющих английским языком на собраниях руководства Отдела образования, DELAC, Graduation Task Force, комитетов LCAP, и многих других собраниях и форумах и Town Halls.

К 15 марта сотрудники MOC перевели 116 документов – общее количество страниц - 463 pages. Переведённые документы содержат формы, письма, анкеты, презентации, брошюры Parents Rights, Uniform Complaint Procedures – универсальные процедуры подачи жалоб, и LCAP. Переводы осуществляются на испанском, лаосском, китайском, вьетнамском и русском языках.

Устные переводы также предоставляются родителям по телефону, на собраниях IEP и на других митингах и слушаниях. 8 сотрудников имели 957 визитов для переводов с июля 2017 по февраль 2018. Сотрудники MOC также переводят иностранные транскрипты



Сотрудники MOC Center - переводчики /assessor staff (8.0 FTE)

2000-3000 Suppl/Con 772,895

и проверяют/рассчитывают тест Seal of Biliteracy. С октября месяца сотрудники МОС зарегистрировали 1,380 учащихся, включая 752 будущих учеников нулевых классов. SCUSD зарегистрировал 94 ученика со статусом беженцев в этом году, продублировав количество таких учащихся за прошлый год. Первичный тест CELDT был проведён 896 ученикам, в соответствии с полученными данными.

#### Акция 4

Сотрудники отдела Foster Youth сотрудничают с приёмными родителями и приглашают опекунов и учеников на несколько информационных местных собраний школьного округа в течение учебного года.

Сотрудники Foster Youth Services: координатор, специалист или помощник программы без дополнительных затрат

#### Акция 5

Акции, назначенные каждой школьной группой и комитетом - Leadership team и School Site Council для прямого направления помощи и основной

Школьные акции и затраты не будут предоставлены до конца апреля месяца.

Советники для родителей, School Community Liaisons, воспитатели для детей, материалы для родительских собраний

1000-4000 Suppl/Con 579,021

поддержки недублированных учеников, отображённых в SPSA – индивидуальный план для успехов учащихся, и для помощи в принятии локальных решений в поддержку Акции 3.1:

- Сотрудники и помощь для улучшения взаимодействия с родителями/опекунами для посещения курсов для родителей, информационные собрания, школьные мероприятия, волонтерский труд в школе; особенно для родителей учащихся из бедных семей, EI и учеников-инвалидов.

**Для Акции/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым**

**должна оказываться помощь:**

EL ученикам

Приёмным детям

Детям из бедных семей

**Масштабы помощи**

LEA-wide

**Направление**

Все школы

1000-4000 Suppl/Con 579,021

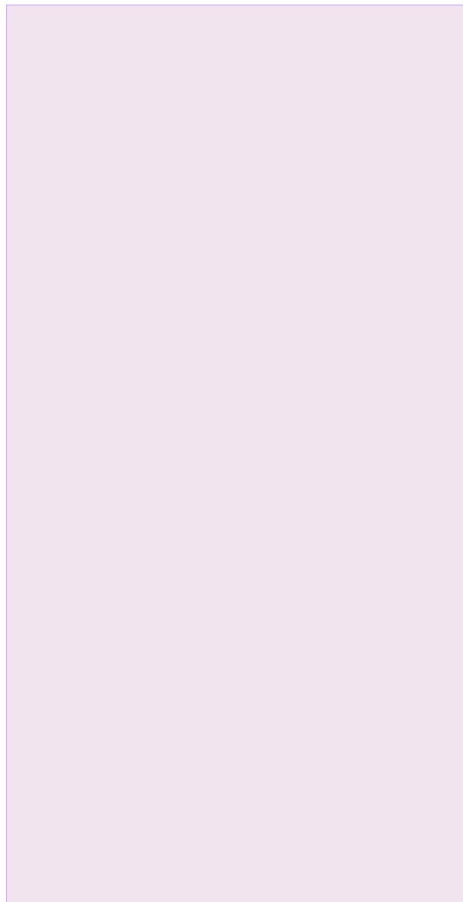
## Акция 6

Акции, назначенные каждой школьной группой и комитетом - Leadership team и School Site Council для прямого направления помощи и основной поддержки недублированных учеников, отображённых в SPSA – индивидуальный план для успехов

Школьные акции и затраты не будут предоставлены до конца апреля месяца.

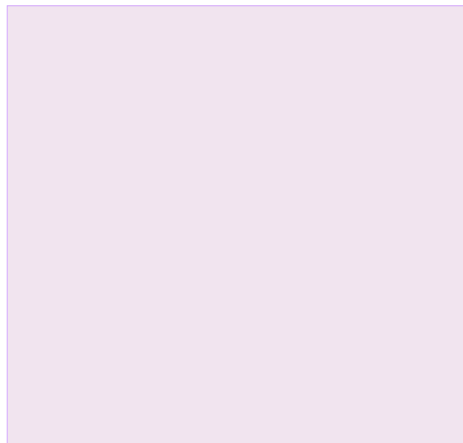
Переводы; печатные услуги, пересылка -postage 1000-4000 Suppl/Con 146,876

1000-4000 Suppl/Con 146,876



## Акция 7

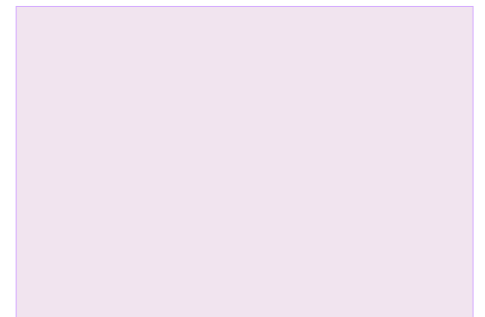
Предоставить перевод на соответствующие языки плана для учащихся - Single Plan for Student Achievement (SPSA) в каждой школе, как требуется в соответствии с критерием, указанным выше.



Перевод SPSA на три языка:

- Испанский
- Лаосский
- Китайский

5000-5999: помощь и другие эксплуатационные услуги  
Suppl/Con 17,037



**Для Акции/помощи, включённых в качестве контрибуций для выполнения требований по увеличению или улучшению качества помощи:**

**Ученики, которым должна оказываться помощь:**

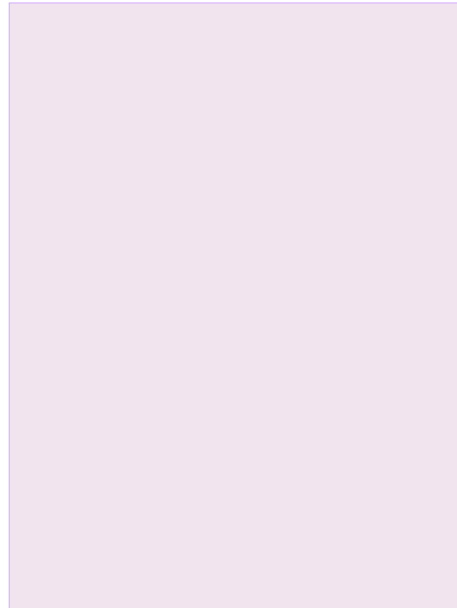
EL ученикам

**Масштаб помощи**

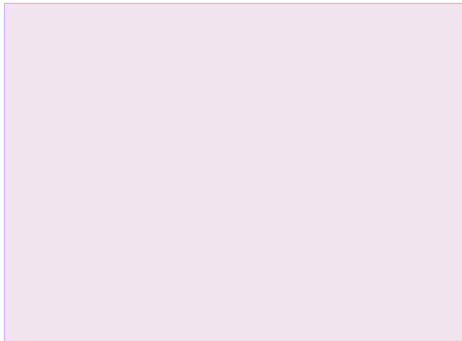
Лимитирован недублированными учениками

**Направление**

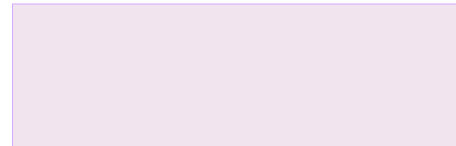
Особые школы: школы с более, чем 15% учащихся, зачисленных как English Learners и Fluent English Proficient

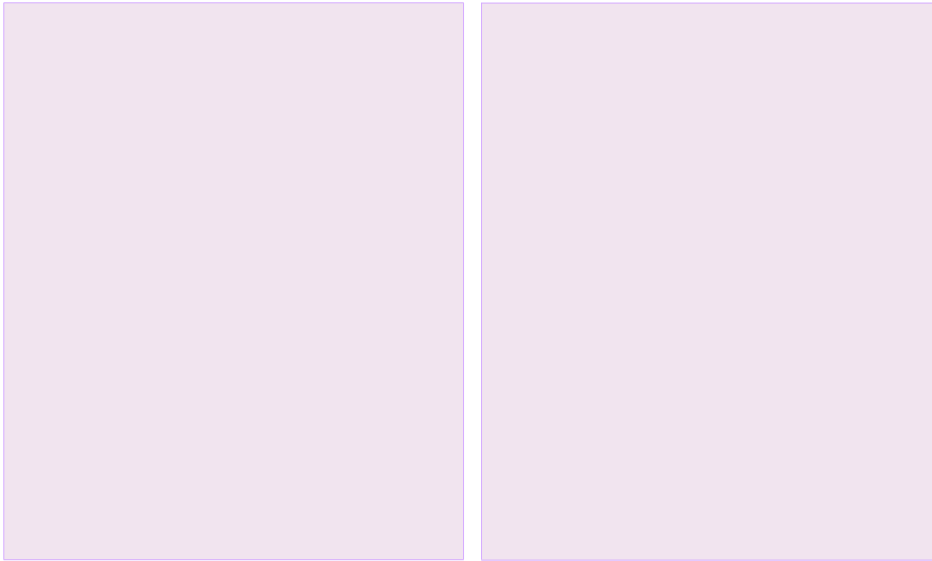


## **Акция 8**



Школьный округ имеет контракт с другими компаниями для создания инфографической версии LCAP. Черновик находится в соответствующей стадии разработки.





## Анализ данных

Заполнить копию следующей таблицы для каждой из целей LEA за предыдущий год LCAP и заполнить копию следующей таблицы для каждого пункта. Продублировать таблицу, при необходимости. Использовать фактические годовые измеренные данные, включая данные из аттестационных рубрик LCFF, соответственно.

Описать общее количество внедрённых акций/помощи для достижения указанной цели.

В качестве составной части непрерывных усилий по поддержке участия семей во всех аспектах работы школьного округа, этот процесс был внедрён, как планировалось. Семьи SCUSD принимали участие в родительском обучении и тренингах с установленной доброжелательной атмосферой и располагающими к общению мероприятиями, такими как домашние визиты. МОС предоставляет затребованные своевременные, высококачественные и аккуратные переводы. Отзывы родителей в анкетах – положительные. Существует необходимость дополнительных переводов для помощи родителям/детям на языки, переводчиков с которых нет в отделе МОС. Данные по регистрации в школы показывают увеличение количества учащихся, зачисленных в наши школы, родным языком которых является арабский, дари, фарси, и пашто. Предоставленные переведённые версии - Single Plan for Student Achievement (SPSA) улучшают ясность и увеличивают потенциал членов общественности, не владеющих английским языком для более полного их участия в процессе SPSA. В этом году были разработаны исходные данные для предоставления информации о взаимосвязи мероприятий для родителей SCUSD и ученической успеваемостью или участием детей в их школьной жизни, а также о положительной зависимости академических результатов учащихся от домашних визитов. Собранные данные отображают положительное влияние наших программ на достижения учеников.

Описать общую эффективность Акции/помощи для достижения поставленной цели, как оценено LEA.

Отдел FACE в настоящий момент собирает демографические данные об участии учеников в определённых программах и о проценте учащихся, окончивших эти программы. Отдел начал собирать информацию о количестве участников, получивших полный курс знаний по обязанностям и ответственности лидеров для осознания данной роли в школах после их окончания программ (например, ELAC, DELAC, и SAC) посредством аттестаций до и после окончания программы. После каждого семинара была проведена аттестация на проверку полного понимания и освоения пройденного материала. Данные по домашним визитам находятся в процессе ввода в информационную систему - student information system (Infinite Campus). Ожидаемые результаты учащихся от участия их семей в проекте - home visits улучшились от положительного общения с их учителями; взаимоотношения между учителями и учащимися стали прочными, а также увеличилась активность семей и их участие в жизни школы. Ожидаемые результаты прочного общения учеников с учителями повысили посещаемость, сократилось количество дисциплинарных проблем, и улучшились академические показатели учеников. Две школы с Parent Teacher Home Visit выпустят экспериментальную анкету для семей, которых посетили преподаватели, а также будут сделаны выводы учителей (особенно, в отношении данной тенденции) посредством анкеты для преподавателей, связанной с Infinite Campus.

Объяснить материальную/фактическую разницу между бюджетными затратами и оценёнными фактическими затратами.

Увеличение затрат Title I для сотрудников в центрах для родителей школьного округа - Parent Resource Center и в программе Parent Teacher Home Visit произошло из-за увеличения зарплат сертифицированному и классифицированному персоналу.

Описать любые изменения, сделанные в этой цели, ожидаемые результаты, метрики, или Акции/помощь для выполнения этой задачи в результате данного анализа и анализа - LCFF Evaluation Rubrics, соответственно. Идентифицируйте, где эти изменения могут быть найдены в LCAP.

Общее количество home visits в этом году не составит 5,000 из-за перерасхода предложенного бюджета. Цель home visits будет пересмотрена для отображения реалистических целей.

# Ежегодная обновляемая информация

## Обзор LCAP: 2017-18 учебный год

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA за прошлый год LCAP. Продублировать таблицу, при необходимости.

### Цель 4

Высококвалифицированная деятельность: максимизировать лидерство, структуры, и организационные процессы для выполнения нашей миссии как можно целесообразнее и эффективнее.

- Внедрить эффективные практики аттестации программ и ресурсов. (Акция 4.1)
- Учредить протокол школьного округа для предоставляемого сервиса - customer service общественным партнёрам. (Акция 4.2)

Штатные и/или локальные приоритеты, адресованные этой цели:

Штатные приоритеты:	Приоритет 1: основной (условия обучения)
	Приоритет 4: достижения учащихся (академические показатели учеников)
	Приоритет 8: другие показатели учащихся (результаты учеников)
Локальные приоритеты:	Стратегический план SCUSD

## Ежегодные измеряемые показатели

### Ожидаемые

#### Метрики/индикатор

Использование - SCUSD Data Dashboard Usage

Ресурсы: локальные

**17-18**

Увеличить на 10% ревью - page views

#### Исходные данные

Аналитическое использование Report Dashboard для первичного (2016-17) учебного года.

### Фактические

Исходные данные:

2016-17  
июль 2016 – январь 31, 2017: 1,606 page views  
2016-2017 финансовый год: 3,226

Финансовый год - Year to date: 2017-18  
июль 2017 – январь 31, 2018: 1,340 page views



## Ожидаемые

### Метрики/индикатор

Своевременная подача в CalPADS и в Civil Rights Data Collection (CRDC)

Ресурсы: локальные

**17-18**

Осуществить своевременную подачу

#### Исходные данные

Своевременная подача данных на уровне школьного округа в CalPADS и CRDC

### Метрики/индикатор

Использование - Infinite Campus (Student Information System)

Ресурсы: локальные

**17-18**

Увеличить количество Infinite Campus на 10%

#### Исходные данные

Отчёт о количестве учащихся, чьи семьи имеют вход в Infinite Campus accounts.

### Метрики/индикатор

Способ для определения качества Customer service

Ресурсы: локальные

**17-18**

Установить исходные данные для определения качества помощи посетителям - customer service в каждом отделе

#### Исходные данные

Разработать способ для определения качества Customer service

## Фактические

Своевременная подача осуществлена.

Исходные данные: 2016-17

июль 2016 – январь 31, 2017: 5,700 parent accounts

2016-2017 финансовый год: 5,761 parent accounts

Финансовый год - Year to date: 2017-18

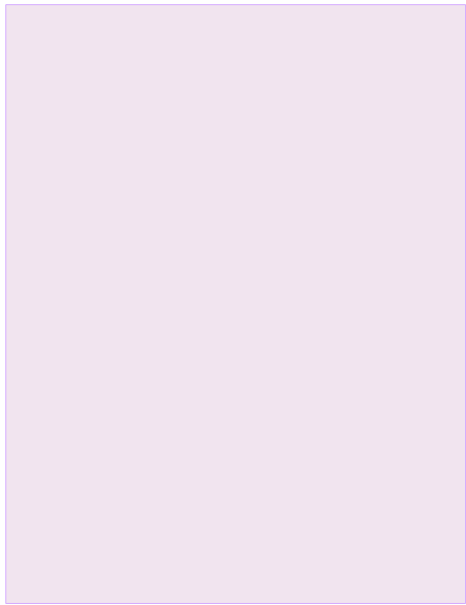
июль 2017 – январь 31, 2018: 5,398 parent accounts

Пока нет данных для отчёта в 2017-18.

## Акции/помощь

Продублируйте Акции/помощь от предыдущего года LCAP и заполните следующую таблицу для каждой акции. Продублируйте таблицу, при необходимости.

### Акция 1



SCUSD использует Tableau и Illuminate для анализа информации из многочисленных систем данных, генерализации публикаций public-facing dashboards на интернете школьного округа, составляет отчёты - business intelligence reports и ресурсы, используемые для информации о решениях относительно инструкций и стратегий, и для ясности и понимания нашей деятельности для всех наших общественных партнёров.

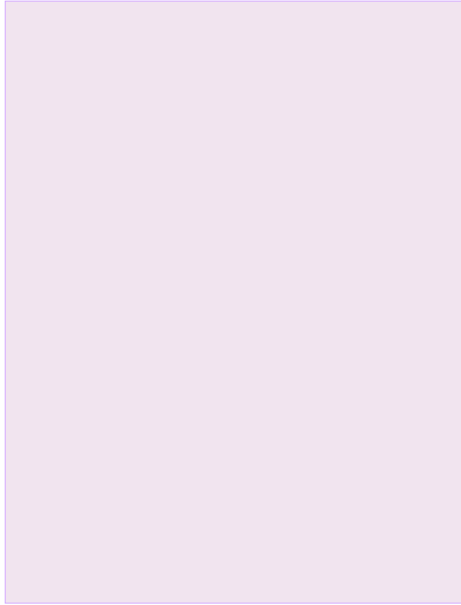
5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты LCFF 211,280

5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Title I \$ 229,605 (Illuminate)



5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты LCFF \$ 155,380 (Tableau)

**Акция 2**



Нет информации

Нет информации

## Анализ данных

Заполнить копию следующей таблицы для каждой из целей LEA за предыдущий год LCAP и заполнить копию следующей таблицы для каждого пункта. Продублировать таблицу, при необходимости. Использовать фактические годовые измеренные данные, включая данные из аттестационных рубрик LCFF, соответственно.

Описать общее количество внедрённых Акций/помощи для достижения указанной цели.

С использованием данных и возможностей к позитивным изменениям, будут определены необходимые результаты, включая % окончания высшей школы учащихся: по возможностям к получению образования после окончания высшей школы, по редесигнации учеников EL в "свободно владеющих английским языком" учеников - fluency in English, и по достижениям в различных областях, подкреплённым исследованиями для крайне необходимых успехов учащихся.

Дальнейшая разработка мероприятий, запланированных отделом Constituent Services и внедрение базы данных позволят сотрудникам определить количество самых частых жалоб на уровне школ или в области изучаемых предметов, так же как и количество дней, необходимых для решения любых вопросов. Постановления Board Policy и Administrative Regulations будут тщательно контролироваться для введения необходимых модификаций или улучшений на основе собранных данных.

Описать общую эффективность Акций/помощи для достижения поставленной цели, как оценено LEA.

Полное потенциальное разъяснение в качестве платформы собранных данных не было материализовано из-за лимита общего согласия с коллективом договорных партнёров, окружённых внедрением формативных аттестаций по всему школьному округу. Утилизация информации школьного округа из других систем данных расширяется при увеличении возможностей общественных партнёров к достижению целей по анализу данных в принятии решений и в других процессах, которые поддерживают рост положительных показателей учащихся.

Компетенции Customer Service будут улучшаться, особенно с соответствующим улучшением навыков общения с посетителями школ и на уровне школьного округа, а также уменьшится количество общих жалоб на определённые темы или школы.

Объяснить материальную/фактическую разницу между бюджетными затратами и оценёнными фактическими затратами.

Бюджетные затраты на акцию 4.2 были рассмотрены и обновлены для включения - разъяснений (Illuminate) и Tableau, и правильных денежных ресурсов.

Описать любые изменения, сделанные в этой цели, ожидаемые результаты, метрики, или Акции/помощь для выполнения этой задачи в результате данного анализа и анализа - LCFF Evaluation Rubrics, соответственно. Идентифицируйте, где эти изменения могут быть найдены в LCAP.

Ожидаемые ежегодные измеряемые показатели для цели 4 будут модифицированы для отображения дополнительных пересмотренных измерений/показателей отдела Constituent Services. (См. Цель 4, стр. XX.)

