

# 年度更新

LCAP年度回顧: 2017-18

從上年LCAP中為每個LEA目標，填寫下面表格。 根據需要來複製表格。

## 目標 1

增加將進入大學並準備就業的高中畢業生的百分比。

- 提供符合標準的課程，測試和高質量教學，為高中學生畢業後準備升大學和為事業做好準備。(行動1.1)
- 根據需要提供各種學習支持，包括針對所有學生的差異化教學和干預措施。(行動1.2)
- 拓展基礎架構持續分析學生的表現和進度，學區為教師提供釋放時間和共同協作學習時間來進行這事項。(行動1.3)
- 提供有效的核心教學，以及適當的學習支持和干預措施，確保英語學習者在英語和學業成績方面取得預期進展。(行動1.4)

此目標聲稱的州和/或地方優先事項:

州優先事項:            優先1: 基本 (學習條件)  
                                 優先2: 州標準 (學習條件)  
                                 優先4: 學生成績 (學生成績)  
                                 優先7: 進入課程 (學習條件)  
                                 優先8: 學生的其他成績 (學生成績)

當地優先事項:        SCUSD 戰略計劃

## 年度可衡量的結果

預期

實際

## 預期

### 17-18

將完全有認證證書的教員數量增加到97%

將教師錯誤分配率降低到1%以下

### 底線

2016-17: 1,594名有證教員是正確獲得認證資格。(95%)

2016-17: 1677名有證教員中有20人進行主題領域之外教學。(1.2%)

### 測量/跡象

學生可以用與標準對齊的教學材料。

來源: 學校問責報告卡; SCOE Williams 威廉姆斯檢查

### 17-18

保持充分教科書。所有接受檢查的學校來說，沒有不足教科書。

### 底線

100% 的學生都有自己核心課程領域的所有課本（教科書充足）。

### 測量/跡象

2016-17 實施州標準的調查

管理和領導人評估學區在以下方面能有什麼進展: (1) 提供專業培訓, (2) 支持學校確定什麼教導領域是需要改進, (3) 提供與CCSS對齊教導材料, (4) 為所有學生實施學術標準, (5) 支持教師專業學習需求。

來源: 本地

## 實際

沒有不足的教學材料。

2017-18 調查數據尚未公佈。

按地區分為“全面實施”或“全面實施可持續發展”答复的百分比:

- (1) 提供專業學習
- (2) 支持學校確定什麼教導領域是需要改進
- (3) 提供與CCSS對齊的教導材料
- (4) 為所有學生實施學術標準
- (5) 支持教師專業學習的需求

## 預期

### 17-18

按地區分列為“全面實施”或“全面實施可持續發展”答复的百分比：

- (1) 提供專業學習34%
- (2) 支持學校確定什麼領域是需要提高教導30%
- (3) 提供與CCSS對齊的教導材料34%
- (4) 為所有學生實施學術標準38%
- (5) 支持教師專業學習的需要26%

### 底線

2016-17 底線:

按地區分列為“全面實施”或“全面實施可持續發展”答复的百分比：

- (1) 提供專業學習24%
- (2) 支持學校確定什麼領域是需要提高教導20%
- (3) 提供與CCSS對齊的教導材料24%
- (4) 為所有學生實施學術標準 28%
- (5) 支持教師專業學習的需要16%

### 測量/跡象

實施英語語言發展 (ELD) 專業人員培訓

### 17-18

85%小學和75%中學都參加了ELD專業學習學院的暑期班。

學習學校的帶領 (i3)

- 第1層參與
- 第2層參與
- 第3層參與

## 實際

實際情況：夏季ELD專業學習機構的出勤率：86名小學教師

學習學校帶領其他學校參與專業學習：

- 第1層: 2小時
- 第2層: 2天
- 第3層: 6天

## 預期

### 底線

2016-17 底線:

175名小學教師和34名中學教師參加了ELD專業學習研究所的暑期班。

45位教師參加了EL Master總體規劃專業學習

### 測量/跡象

實施下一代科學標準(NGSS) 的專業學習

資料來源：本地

#### 17-18

250 名教師參加了NGSS的專業學習。

### Baseline底線

2016-17: 227名教師參加了NGSS的專業學習。

### 測量/跡象

實施視覺和表演藝術標準的專業學習

資料來源：本地

#### 17-18

250名教師參加了VAPA的專業學習。

### 底線

2016-17: 202 名教師參加了視覺和表演藝術 (VAPA) 標準的專業學習。

### 測量/跡象

在標準化 ELA 評估 (CAASPP)中3-8年級的學生成績

來源：California School Dashboard 加州學校儀表板；  
CAASPP.cde.ca.gov

## 實際

2017-18: 數據正在收集中。

2017-18: 數據正在收集中。

2016-17: CAASPP 達到ELA英語語言藝術的平均標準/第3等級 (DF3):

全部: -31.4

實際:

- 低收入家庭: -54.2
- 英語學習者: -62.3

## 預期

### 17-18

2016-17: CAASPP達到ELA 英語語言藝術的平均標準/第3等級 (DF3):  
全部: -21.4

為表現最差的學生群體加快差距並達到以下目標:

- 低收入家庭: -42
- 英語學習者: -48
- 殘疾學生: -95
- 非裔學生: -62
- 西班牙裔/拉丁裔學生: -40

### 底線

2015-16: CAASPP達到ELA 英語語言藝術的平均標準/第3等級 (DF3)  
全部: -28.4

表現最差的學生群體的狀況:

- 低收入家庭: -49.1
- 英語學習者: -55.1
- 殘疾學生: -101.3
- 非裔學生: -69.2
- 西班牙裔/拉丁裔學生: -47.6

### 測量/跡象

3-8 年級學生成績在標準化數學評估 (CAASPP)

來源: 加州學校儀表板;  
CAASPP.cde.ca.gov

## 實際

- 殘疾學生: -103.3
- 非裔學生: -76.4
- 西班牙裔/拉丁裔學生: -51.6

2016-17: CAASPP達到數學Math 的平均標準/第3等級 (DF3)

全部: -46.3

實際:

- 低收入家庭: -68.7
- 英語學習者: -69.7
- 殘疾學生: -121
- 非裔學生: -97.5
- 西班牙裔/拉丁裔學生: -68.4

## 預期

### 17-18

2016-17: CAASPP 達到Math數學的平均標準/第3等級 (DF3)

全部: -40.4

為表現最差學生群體加快終止差距, 並努力達到以下目標:

- 低收入家庭: -61
- 英語學習者-60
- 殘疾學生: -114
- 非裔學生: -87
- 西班牙裔/拉丁裔學生: -62

### 底線

2015-16: CAASPP達到Math 數學的平均標準/第3等級 (DF3)

全部: -45.4

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭: -66.1
- 英語學習者-65
- 殘疾學生: -119.4
- 非裔學生: -92.6
- 西班牙裔/拉丁裔學生: -66.9

### 測量/跡象

來源: CDE DataQuest

增加1%, 直到達到55%

## 實際

2016-17學年的數據尚未公佈。

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭:
- 英語學習者:
- 殘疾學生:
- 非裔學生:
- 西班牙裔/拉丁裔學生:

## 預期

### 底線

2015-16: 43.0%

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭: 39.2%
- 英語學習者: 9.8%
- 殘疾學生: 5%
- 非裔學生: 34.9%
- 西班牙裔/拉丁裔學生: 36.6%

### 測量/跡象

通過 AP高班安置考試的學生百分比(3+等級)

來源: SCUSD內部分析

#### 17-18

增加1%，直到達到65%。

### 底線

2015-16: 59.7%

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭: 52%
- 英語學習者: 44.4%
- 殘疾學生: 20%
- 非裔學生: 39.3%
- 西班牙裔/拉丁裔學生: 57.9%

### 測量/跡象

百分比學生顯示準備就讀大學的標準化ELA評估(CAASPP11年級"超標")

資料來源: CAASPP.cde.ca.gov

#### 17-18

增加2%

## 實際

2016-17學年的數據尚未公佈。

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭:
- 英語學習者:
- 殘疾學生:
- 非裔學生:
- 西班牙裔/拉丁裔學生:

2016-17: 22.6%

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭: 17.0%
- 英語學習者: 0.9%
- 殘疾學生: 1.1%
- 非裔學生: 8.9%
- 西班牙裔/拉丁裔學生: 15.1%

## 預期

### 底線

2015-16: 19.0 %

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭: 15%
- 英語學習者: 1%
- 殘疾學生: 2%
- 非裔學生: 9%
- 西班牙裔/拉丁裔學生: 10%

### 測量/跡象

百分比學生顯示準備就讀大學的標準化數學評估CAASPP11年級"超標")

資料來源: CAASPP.cde.ca.gov

### 17-18

增加1%

### 底線

2015-16: 8.0%

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭: 6%
- 英語學習者: 2%
- 殘疾學生: 1%
- 非裔學生: 2%
- 西班牙裔/拉丁裔學生: 3%

### 測量/跡象

群組畢業率

資料來源: CDE DataQuest

### 17-18

每年增加2.5%，或直到達到90%或更高。

## 實際

2016-17: 9.1%

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭: 5.9%
- 英語學習者: 1.8%
- 殘疾學生: 2.3%
- 非裔學生: 2.4%
- 西班牙裔/拉丁裔學生: 3.9%

2016-17學年的數據尚未公佈。

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭:
- 英語學習者:
- 殘疾學生:
- 非裔學生:
- 西班牙裔/拉丁裔學生:

## 預期

### 底線

2015-16: 81.4 %

表現最差的學生群體狀況:

- 低收入家庭: 79.2%
- 英語學習者: 73.8%
- 殘疾學生: 57.3%
- 非裔學生: 72.3%
- 西班牙裔/拉丁裔學生: 77.8%

### 測量/跡象

國際文憑(IB) 學生, 獲得IB文憑的百分比

來源: SCUSD內部分析

**17-18**

增加2%

### 底線

2015-16: 6.4%

### 測量/跡象

學習英語學生取得進步的百分比 (ELPI)

來源: 加州學校儀表板

CELDT 進度

來源: SCUSD 內部分析

**17-18**

將等級提昇到中等;  
維持或增加變化

EL學生年度進步的百分比: 55% (如果相等則由CELDT和ELPAC衡量)

## 實際

2016-17 學年的數據尚未公佈。

2017 年秋季California School Dashboard加州學校儀表板:

等級: 中等(71.3%)

變化: 維持(-1.2%)

2017-18

根據CELDT衡量, EL學生每年取得進步的百分比: 數據尚未公佈。

預期

**底線**

2017 年春季California School Dashboard加州學校儀表板：

等級：低(63.7%)  
變化：維持(-0.8%)

2016-17  
53%根據CELDT衡量，EL學生年度進步的百分比為: 53%

**測量/跡象**

獲得重新分類的英語學習者學生EL

來源: CDE DataQuest

**17-18**  
增加1.5 %

**底線**  
2016-17: 11.2 %

**測量/跡象**

9至12年級學生報名就讀  
鏈接學習途徑/職業學院Linked Learning Pathways / Career

來源: SCUSD內部分析

**17-18**  
增加直至達到35%閾值。

**底線**  
2015-16: 34.1%

**測量/跡象**

實施種族研究課程  
來源: 本地

實際

2016-17年的數據尚未公佈。

2016-17年的數據尚未公佈。

2017-18: 為大約1485名學生提供45部份的種族研究課程。為了準備這學年的教學，24位教師已接受60小時的專業學習。

## 預期

### 17-18

研究課程擴展到45部分, 在各高中學校實施, 例如在American Legion, Health Professions, Rosemont, Hiram Johnson, John F. Kennedy 和 Sacramento New Technology High Schools 新技術高中學校。

### 底線

2016-17: 試點課程在 C.K. McClatchy, Luther Burbank, 和 George Washington Carver High Schools 高中學校實施。

### 測量/跡象

學生有機會參加廣泛的學習課程。

來源: SCUSD 內部分析

### 17-18

保持課程使用100%

### 底線

2016-17: 100%學生有機會接受廣泛的學習課程。

### 測量/跡象

參與高級學習機會

來源: SCUSD 內部分析

### 17-18

小學參與率提高0.7個百分點;

中學參與率提高2個百分點。

### 底線

2016-17: 小學GATE參與率為13.2%

2016-7: 中學GATE參與率為31.7%

## 實際

100%學生有機會接受廣泛的學習課程。

2017-18 小學GATE識別: 13.8% (計算參與率)

2017-18 中學GATE識別: 13% (計算參與率)

預期

測量/跡象

拓展資優教育GATE專業學習

資料來源：地方

17-18

增加5%的教師人數

底線

2016-17: N位教師完成GATE資優教育課程順序的專業學習

實際

數據正在收集中。

行動議案/服務

根據需要複製表格。複製上年LCAP的行動/服務議案，並填寫好以下表格每個項目。若需要請複製表格。

行動 1

為沙加緬度市聯合學區所有學生提供基礎的教育課程，作為基礎促進學生為大學和職業做準備。為了提高學生的學習效率，縮小成績差距，並確保學生在大學，職業和生活上做好準備，學區將提供合格的工資和福利，以吸引高素質教師為所有學生提供優質服務，包括不重複的計數。

每週提供教師一小時協作時間作為專業學習活動，可專注於檢查學生作業，分析學校和/或學生數據，

此項目代表沙加緬度市聯合學區所有學生的基本教育計劃。

我們包括補充和集中補助金，以保持每週一小時教師協作時間，減少班級人數，在小型高中學校提供高於公式人員配置，在綜合高中提供ROTC。

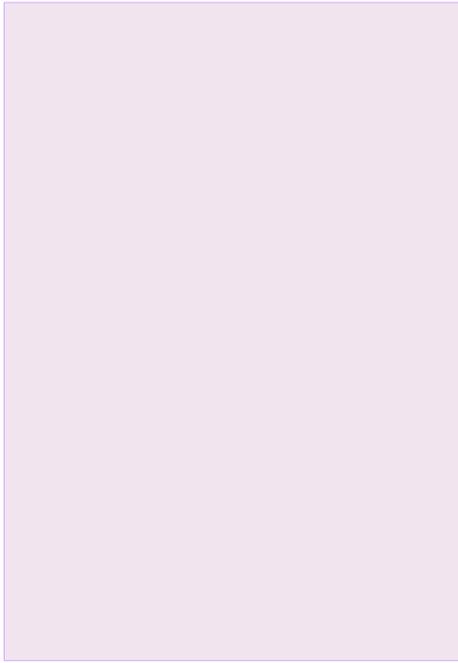
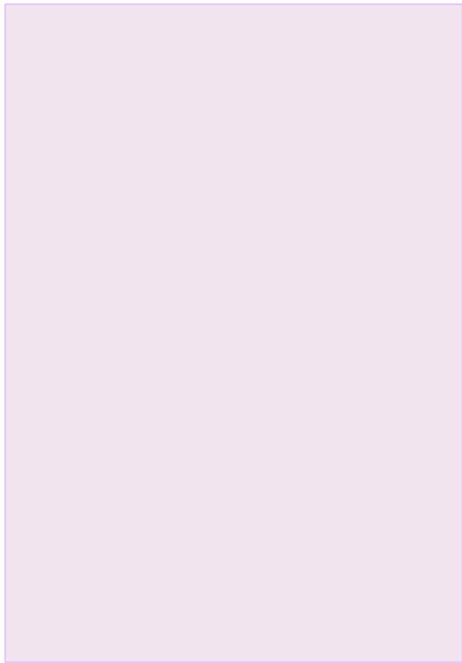
課堂教師;管理員;分類員工;基礎設施成本;教學用品。

1000-4000 LCFF 261,800,000

1000-4000 Suppl/Con 26,984,634

1000-4000 LCFF 261,586,036

1000-4000 Suppl/Con 26,984,634



**行動2**

學區培訓專家提供持續專業學習，包括現場協作和嵌入式教學輔導，作為實施CCSS和其他加州標準(包括ELD標準)和專業學習特殊教育的支持方法。這項修改行動是添加了Title II資金來進行專業學習。

學區培訓專家提供嵌入式教學方法來教導數學，英語語言藝術，英語語言發展和科學方面的教學工作。

1000-3000 Suppl/Con 1,020,600

1000-3000 Suppl/Con 968,040

1000-3000 Title I 3,347,264

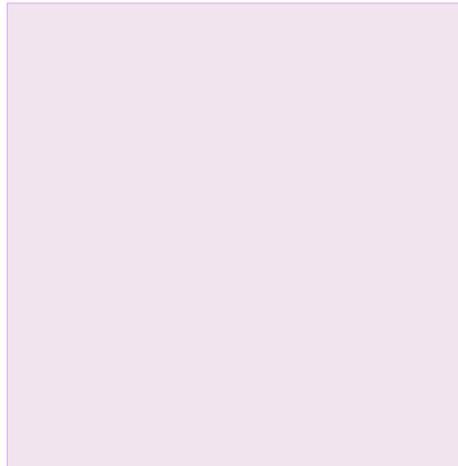
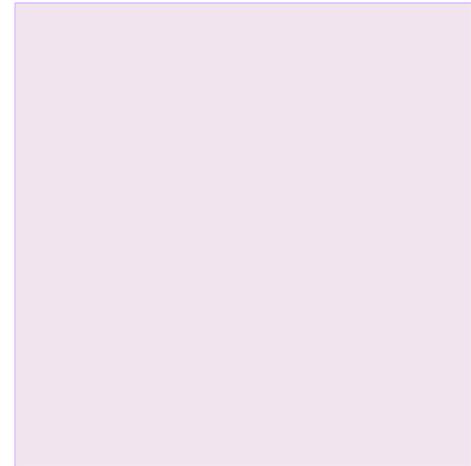
1000-3000 Title I 2,208,244

1000-3000 Title II 500,000

1000-3000 Title II 379,200

1000-3000 Title III 828,845

1000-3000 Title III 611,915



### 行動3

為幼兒學習的幼兒園和過渡幼兒園班打下堅實基礎。早期識字能提高幼兒成功準備學校。

SCUSD幼兒園項目有4個中心為72名兒童提供嬰兒幼兒的服務。有39間教室每天運行3-10小時，為1,647名學生提供服務。有153名0-5歲幼兒每週接受90分鐘的家庭服務。在10個地點繼續實施早期/過渡期幼兒園。

參加幼兒教育計劃中有66%學生是收入低家庭，47%英語學者。期望成效發展概況DRDP的學生成果是積極的。2018年1月，升幼稚園90%學生在社交情緒發展和語言識字領域獲得“具增長”或“具結合技能”分數。

啟蒙和加州學齡前教職員，設施，課程資源和補充材料1000-4000  
資金14,500,000

1000-4000資金 14,500,000

過渡幼兒園(10個地點)

1000-4000 Suppl/Con 1,179,282

1000-4000 Suppl/Con 1,328,297

早期識字的補充材料

4000-4999: 書籍和用品  
Suppl/Con 1,500,000

4000-4999: 書籍和用品  
Suppl/Con 1,700,000

成人教育和家長參與幼兒園課程的撥款 1000-4000 Suppl/Con  
230,000

1000-4000 Suppl/Con 230,000

89%準備升幼稚園的學生在認知，數學和科學領域獲得“增長”或“具結合技能”分數。

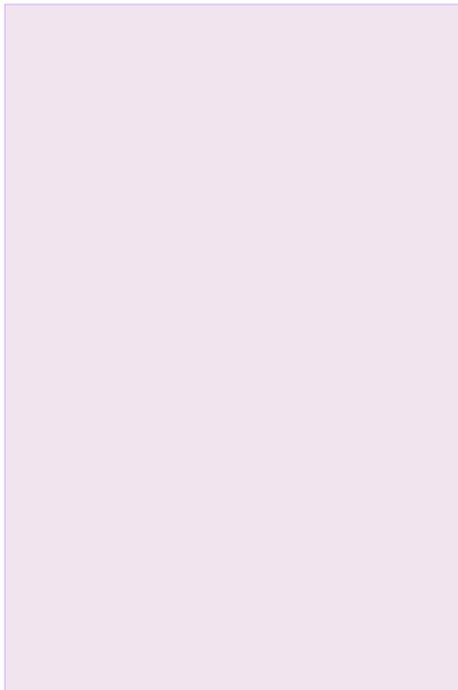
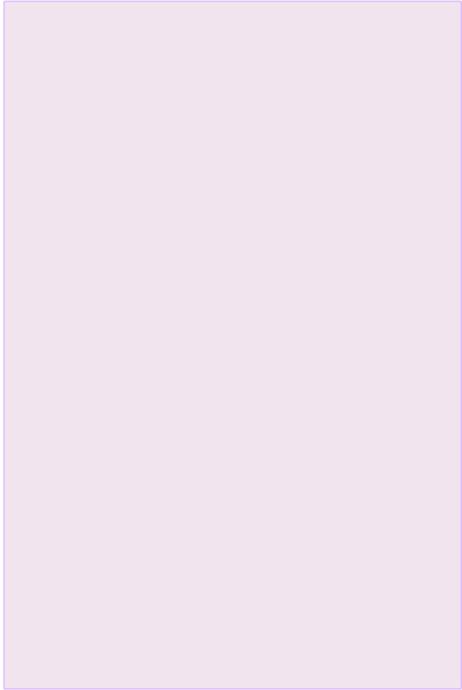
#### 行動4

學區圖書館人員協助進行研究和基於項目的學習。低收入家庭，英語學習者和寄養青少年，可以獲得教學技術資源，以加強教學並提供大學和職業準備活動。

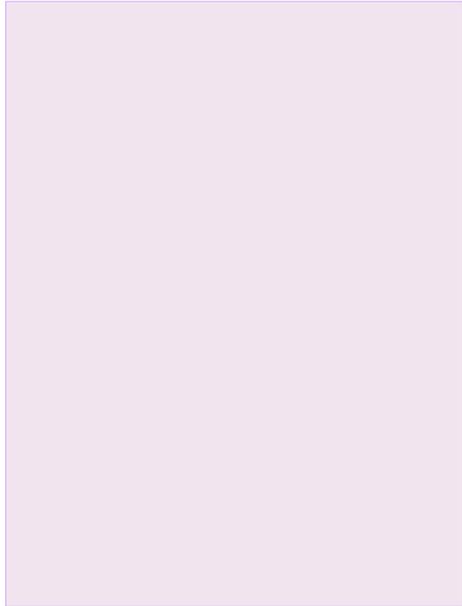
學區圖書館員支持跨課程領域的識字教學，在我們次要地點教授信息文化- 包括數字公民，數字和媒體文化。他們為整個學校社區提供服務，支持教職員通過材料管理和專業發展，為家長和學生舉辦活動，創造一種圍繞閱讀的文化。關鍵是它們能提供數字化和印刷資源途徑和機會來進行研究和查詢資訊，而學生可能無法在家使用這些資源或材料的。

12.5 名有證全職圖書館員 1000-3000 Suppl/Con 1.632.026

1000-3000 Suppl/Con 1,403,576



**行動5**



特殊教育為**3至21**歲學生提供全面服務。分配助教給特殊日班的輕度至中度殘疾學生；中等；中度至重度增殘疾則加成人與學生比例。加州法律規定特殊日班班主任必須得到輔助專業人員的支持。

特殊教育助教在課堂上支持教師的教學，提供差異化支持給需要住宿的學生，**及**修改各種教育環境中的教學。



學校心理學家2 FTE  
1000-3000 LCFF 291,342



1000-3000 LCFF 291,342

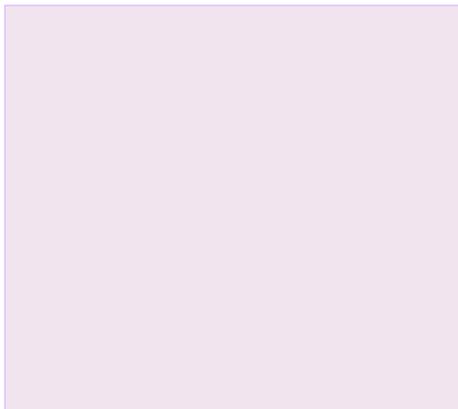
行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:

獲得服務的學生

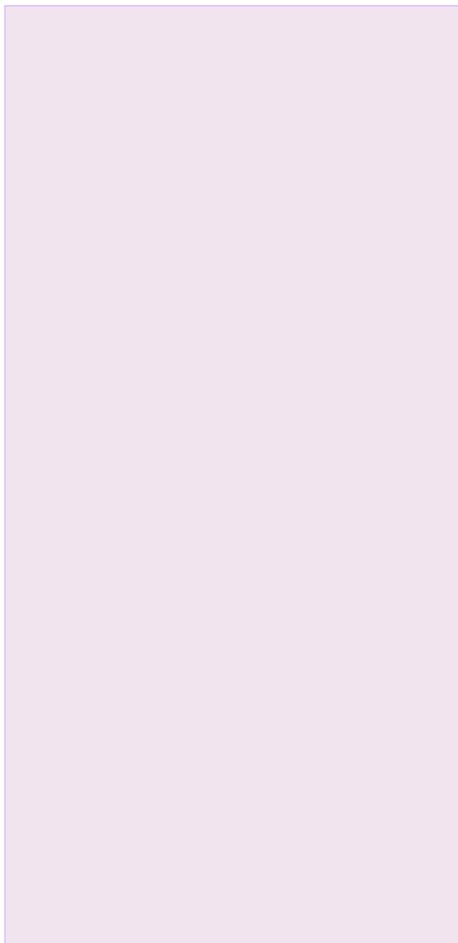
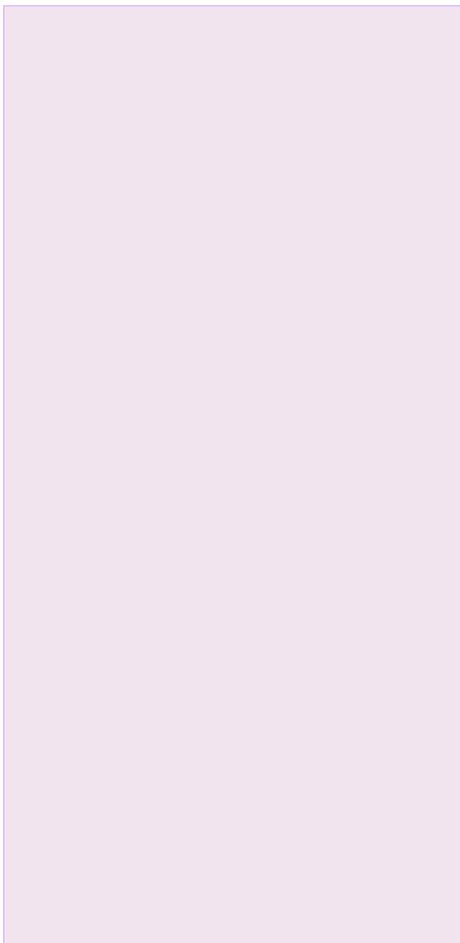
殘障學生

地點

所有學校



### 行動6



1000-3000 LCFF 647,000

基本分配上的額外輔導員。  
1000-3000 Suppl/Con 5,036,973

1000-3000 Suppl/Con 5,191,775

為了改變目前的情況，我們在2018年2月13日進行年中檢查，有218名學生正循A-G軌道上。這種有針對性和系統性的方法將使輔導員能夠更有策略地支持和監督學生的進步。我們也用加州學院指導倡議CCGI作為工具向學生提供與大學職業相關信息。

## 行動7

繼續並深化實施鏈接學習和職業技術教育CTE途徑，為學生提供高等教育和職業方面的準備。提高學生對工作學習WBL連續體的參與度。擴大加州學院指導倡議CCGI的知識和使用，為7-12年級的輔導員提供協議，以指導學生探索大學和職業。

SCUSD 在每所高中有11,760名學生註冊了21條路徑。通過這些行業主題的途徑，學生們準備好接受高等教育，無論是2年制還是4年制大學，認證課程，學徒制，軍事或職業培訓。

學生完成CTE途徑，是確保學生畢業大學和職業準備重中之重。職業技術教育獎勵津貼CTEIG所提供主要資金為加強和擴大現有成功計劃的機會。

保持職業和大學準備部門的員工  
1000-4000 Suppl/Con 2,031,324

1000-4000 Suppl/Con 2,031,324

CTEIG Grant (4000-6000)

6000-6999: 資本支出撥款  
2,824,853

6000-6999: 資本支出撥款  
2,517,456

Perkins Grant (1000-6000)

1000-4000 Grant 撥款 412,000

1000-4000 Grant 撥款412,000

CCPT Grant 撥款 1000-3000  
Grant 193,587

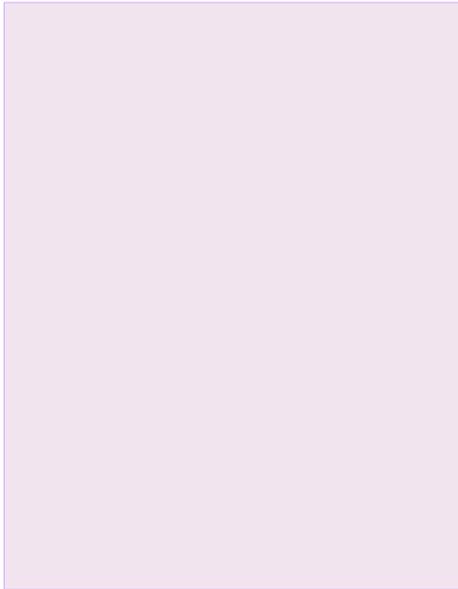
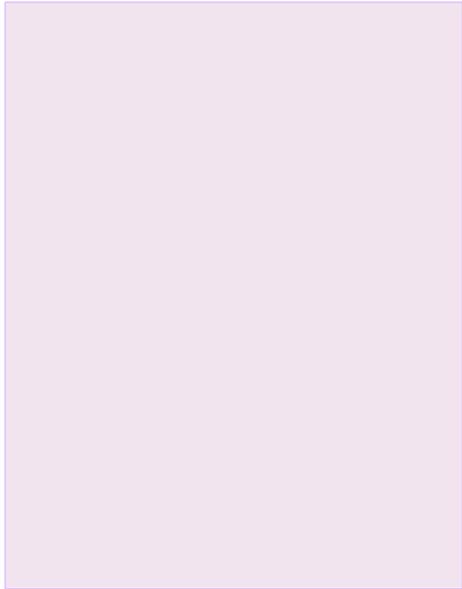
1000-3000 Grant 撥款193,587

CCR部門的活動包括但不限於：

- 支持鏈接學習認證的途徑
- 在所有高中提供基於工作學習和職業技術教育
- 與U-CAN保持合作關係，為有興趣參加黑人歷史學院或大學的學生，提供支持和指導
- 與Envision學習合作夥伴保持聯繫，以獲得技術支持，支持銜接課程，學生作品集和學習辯護
- 學區協調對市長“1000強”就業的計劃
- 努力協調支持區域勞動力發展和高等教育的一致性
- 繼續擴大加州學院指導倡議（CCGI）的全面實施

CTEIG 為這些項目提供資金：

- Health Professions High School 衛生保健專業高中醫院模擬實驗室
- John F. Kennedy High School 製造與設計課程
- Luther Burbank High School 建築工業技術學院
- Rosemont High School 烹飪課堂
- School of Engineering and Sciences Engineering 實驗室，工程教室大型研討會



### 行動8

大學預備班津貼CRBG 9 - 12年級活動。這筆資助的目的是為未復讀學生提供額外支持以增加在四年內升入高等教育機構並完成本科學位的人數。

CRBG活動是在與利益相關方團隊合作後確定的。這些資金的明確用途之一是取代州資助AP和IB費用報銷不重複的學生。基於場地的支出支持大學預備活動，如覆蓋大學訪問的運輸成本，技術採購，以便讓更多學生訪問在線大學準備資源，以及為教師提供課後輔導和其他干預策略。

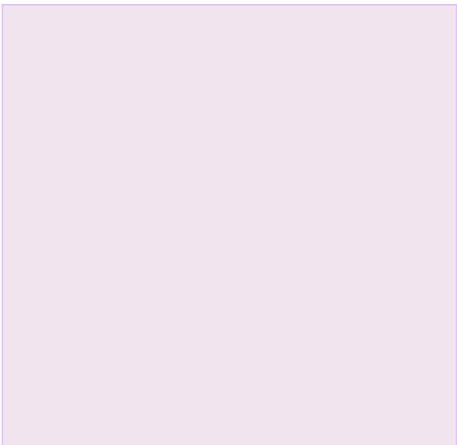
雖然學校支出計劃仍然存在(用于參觀大學，技術採購，課餘輔導/干預策略運作成本)，但卻增加了2017-18學年給予資助計劃資金：SCUSD所有11年級學生將於2018年4月10日考SAT測試。擴大SAT考試的覆蓋範圍，與學區指導原則一致，確保所有學生都有平等機會從最廣泛選擇中獲得大量高等教育選擇。

向學校報銷準備升大學考試AP/IB的費用，以促進提高學生參與度，這些學生被認為是不重複學生數目一部分，符合準備州立大學和就業狀態目標的指標。

5000-5999: 服務和其他業務支出撥款131,267

確交通費用保所有10年級學生至少參加一次去參觀當地四年制大學。  
5000-5999: 服務和其業務作支出津貼50,000

技術(電腦推車)支持使用大學資源和申請。4000-4999: 書籍和用品補助金61,100



5000-5999: 服務和其業務作支出補助金50,000

4000-4999: 書籍和用品津貼補助金61.100

撥給SCUSD的資金總額：  
1,121,734美元將用於2016-17至2018-19三年期間。這些撥款大部分是在2016-17學年期間分配的，未包含在2017-2015年的LCAP中。

**行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:**

**獲得服務的學生**

- 英語學習者
- 寄養青年
- 低收入家庭

**服務範圍**

特殊學生組: 不重複學生

**地點**

特定學校: 高中學校9-12年級

專業學習, 支持先修課程的教師; 干預延長日課余學習。1000-3000補助金33,158

1000-3000補助金33,158

**行動9**

寄養青年會接受教育諮詢, 由寄養青年服務部的項目助理, 具所需的技能, 時間和培訓來履行服務部門的職責。寄養青年的教育成果必須與普通學生群體教育成果相媲美。

學區寄養青年服務部門為寄養青年提供輔導, 諮詢和個案管理。

今年學區為寄養青年提供學術干預和支持措施, 與Total Education Solutions簽訂了合同。

Total Education Solutions為面臨數學, 英語語言藝術, 科學和歷史不能達到年級水平的學生提供補救措施。

寄養青年協調員(1.0 FTE), 專家(1.0 FTE), 和計劃員工(3.0 FTE)。

1000-4000 Suppl/Con 424,325

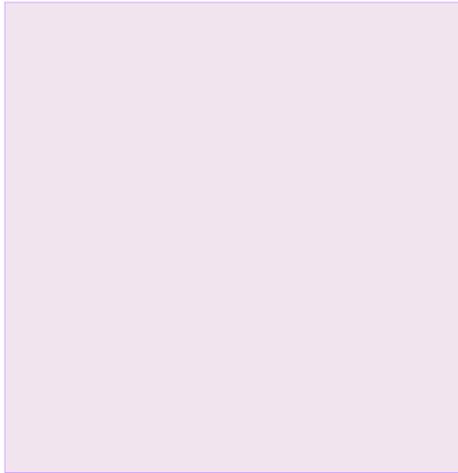
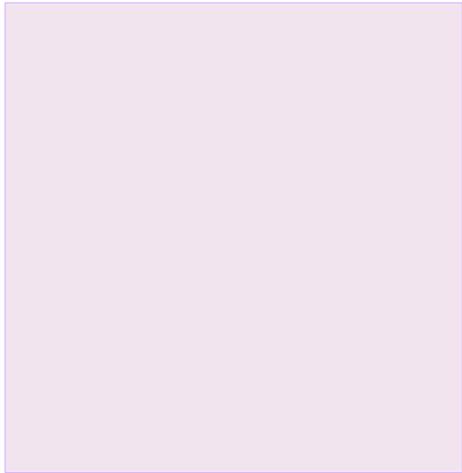
1000-4000 Title I 180,993

1000-4000 Grant 99,999

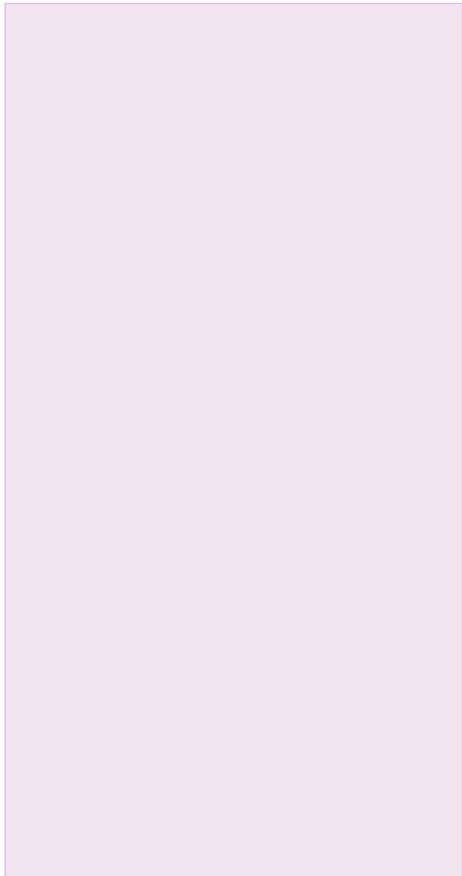
1000-4000 Suppl/Con 424,325

1000-4000 Title I 264,228

1000-4000 Grant 99,999



行動10



重視英語學習者跨領域重新定名，給了校長新動力為對英語學習者去尋求支持。輔導支持來自部門培訓專家與Leading with Learning基金一致。英語語言發展ELD專業學習實施活動範圍從Tier 3學校的6天，到Tier 2學校的2天，到Tier 1學校的2個小時。

雙語沉浸式語言課程（西班牙語，普通話，廣東話和苗族語言）繼續在小學發展。今年，該部門為每種語言實施了課程採用。

主管三，工作人員，資源材料  
1000-4000 Suppl/Con 260,700

工作人員  
1000-4000 Title I 200,579

為語言沉浸課程配備方案以上工作人員（一次性資助）  
1000-3000 Title I 360,000



1000-4000 Title I 200,579

1000-3000 Title I 360,000

2017-18是全職協調員的第一年。該部門已經改變了登記程序，確保錄取量是一致，並且正確執行初次語言測試。為了清理數據，多語言識字部門ML和學生數據系統之間協作，通過季度會議，確保年度語言測試在正確窗口內進行。進一步與評估協調員溝通將驗證初次或總結性測試的執行情況。

今年春季ELPAC考試開始之前，學區將1000多名學生重新分類。額外的學生可能會在年底之前使用ELPAC的總結性測試來重新分類。7月1日之前完成的重新分類，將在本學年內報告。

## 行動11

擴大使用計劃，以支持那些展現出超齡水平學習和創造能力的學生。實施包容性做法，在天賦資優教育識別途徑中，專門支持低收入者，英語學習者，殘疾學生和多樣文化學習者。

由於不同學區評估做法，和喪失臨時評估(又名常見形成評估或基準)使得擴大使用計劃受到限制。**GATE**部門預計今年**GATE**識別率和參與率將與2016-17年的相似。2018-19年實施課程嵌入式的臨時評估，將對**GATE**識別率產生積極影響。

GATE 資源教師

1000-3000 LCFF 139,084

1000-3000 LCFF 139,084

**行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:**

**獲得服務的學生:**

特定學生群體: 天賦資優教育, 高級學者

**地點**

所有學校

在以下方面取得了進展:

- 從非GATE學校和非GATE課堂增加參加GATE專業學習的教師人數
- 在高中擴展AP課程產品
- 提供精製流程為支持學校/家庭考慮跳級來加速畢業。

## 行動12

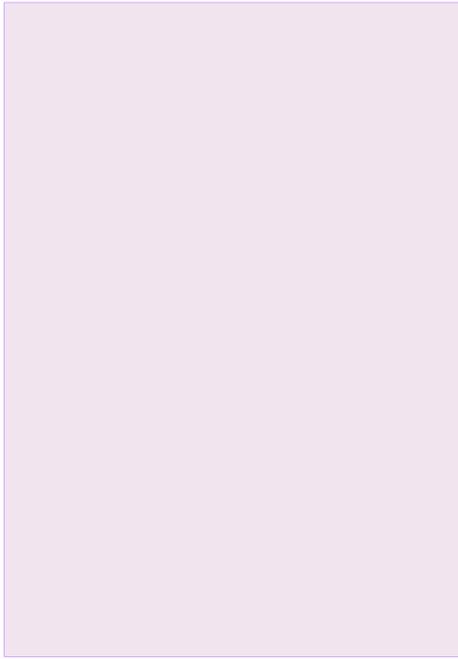
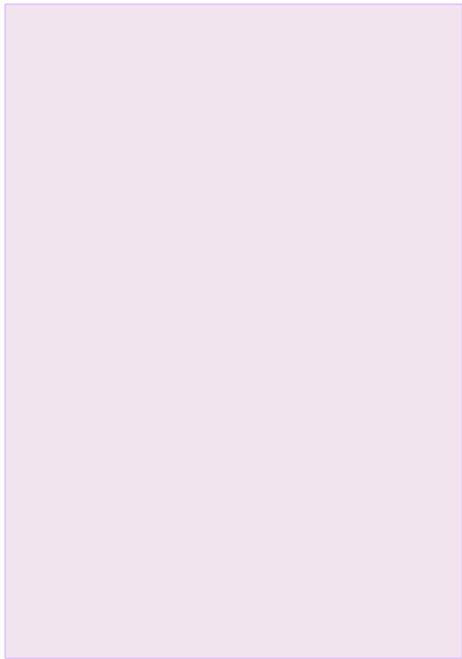
擴大國際文憑IB課程通過提供持續的專業學習, 提供課程資源和社區外展, 確保低收入家庭, 英語學習者和代表性不足學生群體的入學。

國際課程IB在學區三所學校中發現: Luther Burbank高中, Kit Carson International Academy國際學院和Caleb Greenwood小學。支持學區的IB學生包括有Luther Burbank的1.0 FTE老師, Kit Carson的2.8 FTE老師以及Caleb Greenwood的1.0 FTE培訓專家。額外工作人員包括Caleb Greenwood的.845雙語助教。此行動包括年度學校費用和IB考試。

IB學校Kit Carson和Luther Burbank教導協調員和資源教師。專業學習和補充教學材料。

1000-4000 Suppl/Con 776,399

1000-4000 Suppl/Con 867,087



**行動13**

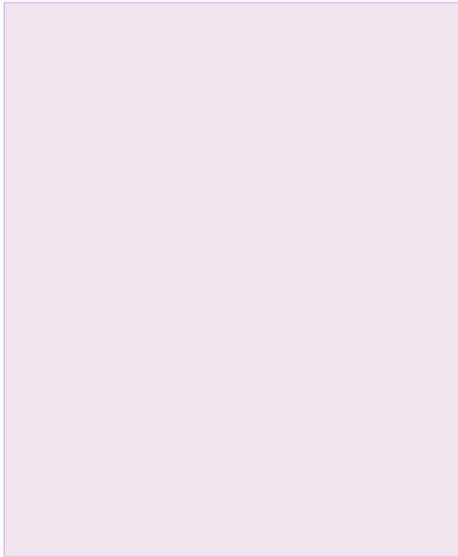
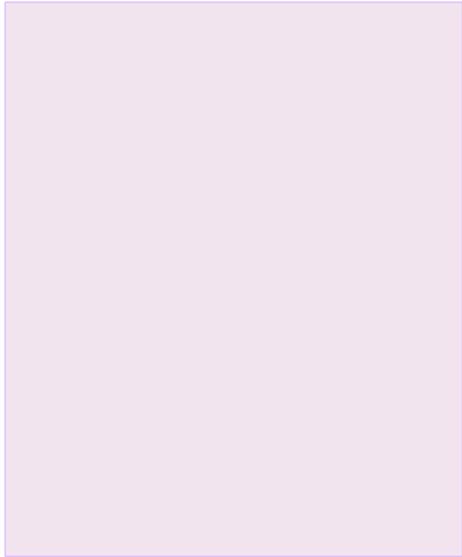
每間學校的領導團和校務委員會所確定行動, 由校長指導, 主要是為了支持不重複學生, 並反映在SPSA中, 反映在地方決策, 以支持行動1.1:

- 課程, 評估和專業學習
- 專業學習的代課老師
- 補充材料和教學技術

學校的行動和支出將在4月下旬之後才公佈。

1000-4000 Suppl/Con 2,875,842

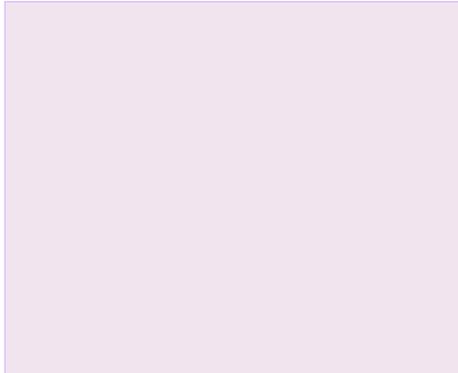
1000-4000 Suppl/Con 2,875,842



**行動14**

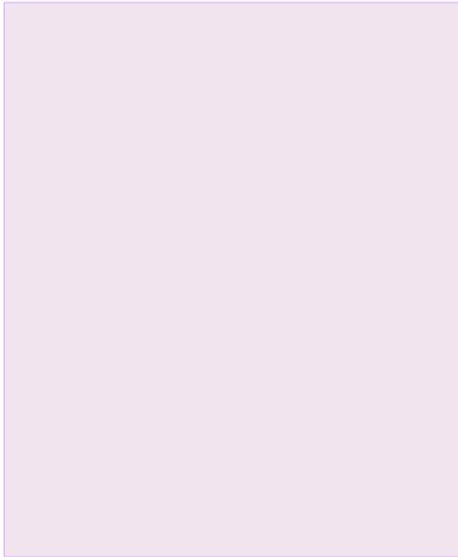
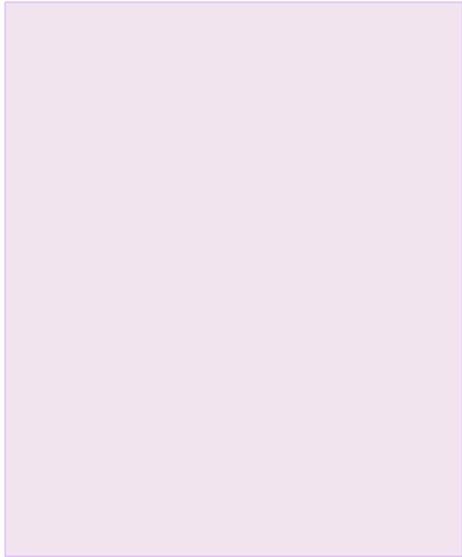
每間學校的領導團和校務委員會所確定行動, 由校長指導, 主要是為了支持不重複學生, 並反映在SPSA中, 反映在地方決策, 以支持行動1.2:

- 干預支持, 如資源教師
- 助教



1000-4000 Suppl/Con 2,596,991





**行動15**

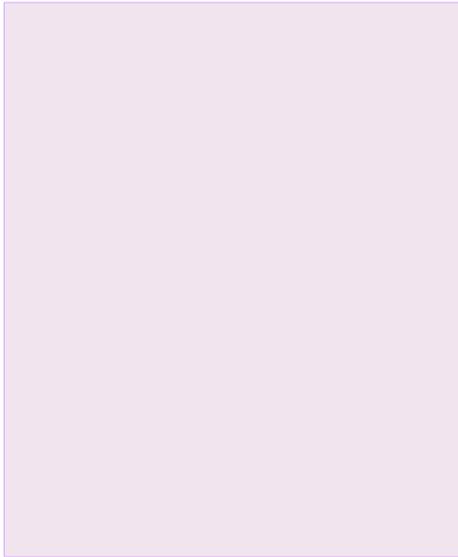
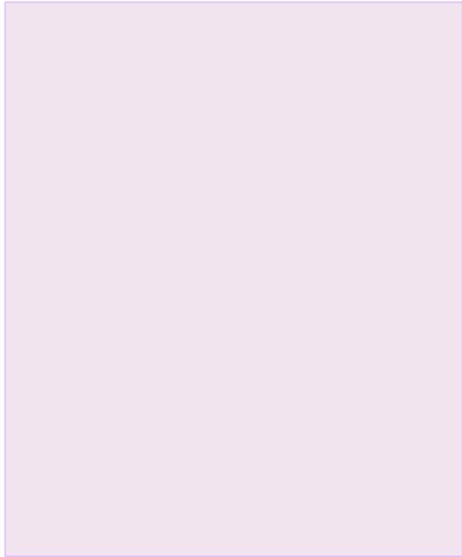
每間學校的領導團和校務委員會所確定行動, 由校長指導, 主要是為了支持不重複學生, 並反映在SPSA中, 反映在地方決策, 以支持行動1.3:

- 額外的協作時間用於數據分析, 規劃和監控學生的進度
- 學術會議干預支持, 如資源教師



1000-3000 Suppl/Con 339,421

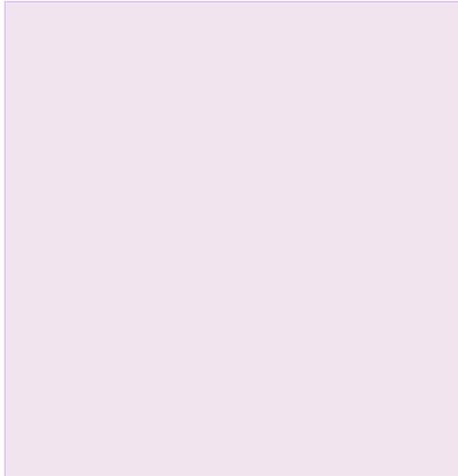




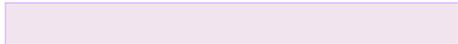
**行動16**

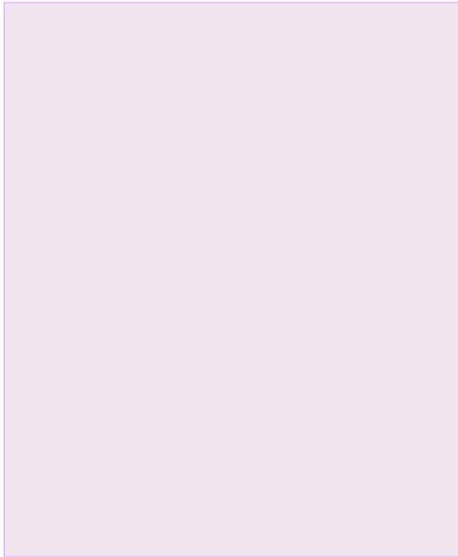
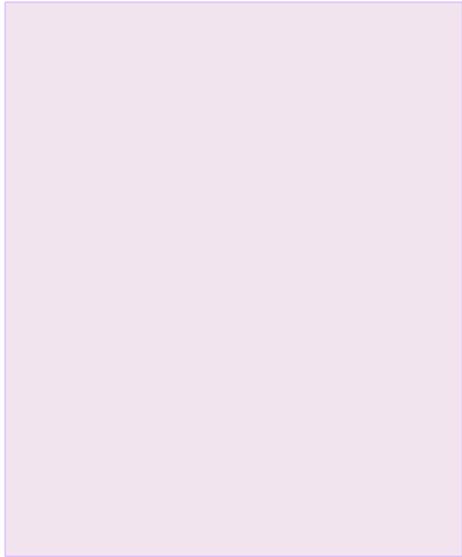
每間學校的領導團和校務委員會所確定行動, 由校長指導, 主要是為了支持不重複學生, 並反映在SPSA中, 反映在地方決策, 以支持行動1.4:

- 英語語言發展的補充材料
- 雙語助教
- 書籍



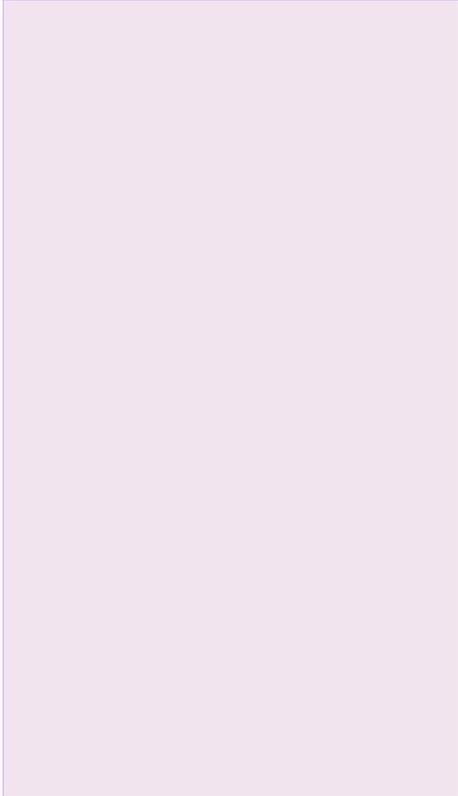
1000-4000 Suppl/Con 1,567,332





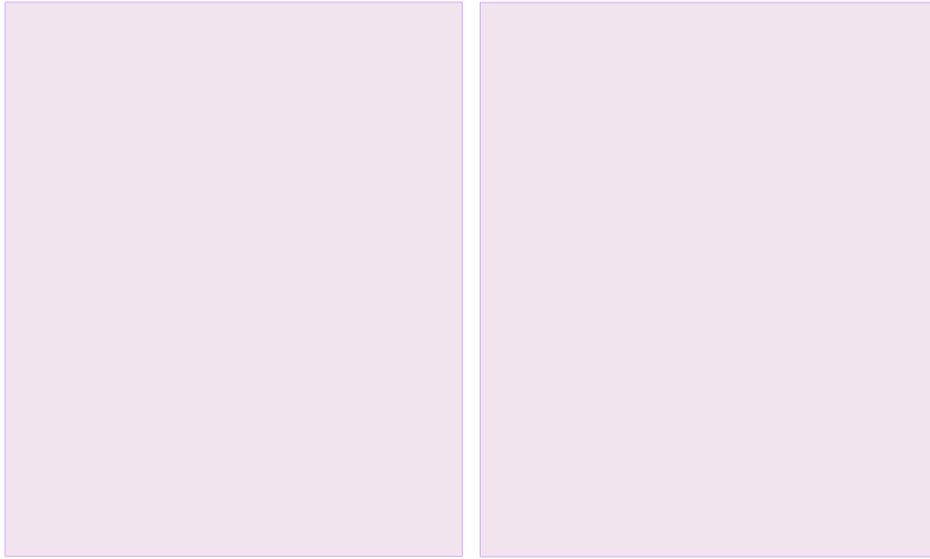
**行動17**

學校心理學家提供篩選和早期識別學習障礙和學生面臨的其他挑戰。參加學生學習小組會議並根據需要推薦適當的干預措施或修改方案，特別是針對低收入，英語學習者，寄養青年和無家可歸的學生。



25 FTE學校心理學家超過撥給特殊教育的撥款  
1000-3000  
Suppl/Con 3,641,779





## 分析

從上一年的LCAP中, 為每個LEA的目標填寫以下表格。根據需要複製表格。根據實際情況, 使用實際年度可測量結果數據, 包括LCFF評估指標的業績數據。

描述整體實施行動/達到明確目標的服務。

學區正在朝著提高大學和職業準備就緒的目標邁進。當Aguilar於2017年7月加入SCUSD時, 他負責管理的首要任務是提高學區畢業率, 並確保畢業生能夠從最廣泛選擇中為大量的高等教育選擇做好充分準備。因此, 自7月份以來, 平等, 獲取和社會正義指導原則一直指導整個學區的工作, 並積極融入學區的專業學習和其他流程。每個領域確定的優先要素, 為學域工作帶來了更大關注。

由LEA衡量, 描述整體有效性的行動/達到明確目標的服務。



另一項立即產生影響的行動是在多語言識字部門增加了一名全職協調員。協調員確保英語學習者的錄取量是一貫不變，並且部門要正確執行初次語言測試。沒有考CELDT試的學生就會少得多，看到更少學生被報告為矛盾對立的只能說英語和英語學習者。

解釋預算支出與預計實際支出之間的重大差異。

細節將在LCAP草案之前提供。

根據適用情況，對LCFF Evaluation Rubrics進行分析和分析，描述為實現此目標而對此目標所做的任何更改，預期結果，指標或操作和服務。確定可以在LCAP中找到哪些變化。

預計學區將開始修改指標，以反映註冊其CCGI帳戶的學生，提交FAFSA申請的學生以及在A-G和畢業中走向學科邊緣位置的學生等數據。

# Annual Update 年度更新

## LCAP年度回顧: 2017-18

從上年LCAP中為每個LEA目標，完成下面表格。 根據需要複製表格。

## 目標 2

學生將參與安全，身體和情感健康的學習環境。：學生將獲得更清潔，更好的學習環境。

- 所有學校將變得更加安全，更有文化素質的環境，學生學習社會和情感技能，並獲得更多支持，來增加學習的參與度。(行動2.1)
- 學校為學生提供更多機會使學生感興趣於學校和學習，通過基於技術的活動，基於項目的學習，擴大課外和擴大學習計劃的參與，包括與其他豐富機會相關的任何其他費用（藝術節目，實地考察，大會，樂隊，田徑等）。(行動2.2)
- 保持清潔，安全和吸引人的設施，有利於學習。(行動2.3)

本目標在州/地方優先事項:

州優先事項: 優先事項 1: 基本 (學習條件)  
優先事項 5: 學生參與 (參與度)  
優先事項 6: 校風 (參與度)

地方優先事項: SCUSD 戰略計劃

## Annual Measurable Outcomes 年度可衡量的結果

預期

--

實際

--

預期

**17-18**

保持FIT (設施檢查工具)檢查等級為100%。

在每所學校維持一名看管經理和至少12個小時的看管時間。

**底線**

設施檢查工具FIT中，100%被檢查的學校被評為典範或者良好學校。

每所學校都有看管經理，每周至少有12小時的看管時間。

**測量/跡象**

出勤率

來源：SCUSD年中分析

**17-18**

全學區學生出勤率將上升.2%百分點至95.5%

**底線**

2015-16: 93.8%

2016-17: 年中 95.3%

**測量/跡象**

長期缺課

來源：SCUSD年中分析

**17-18**

長期缺勤率將下降至1%

實際

2017-18 年中出勤率95.2%

2017-18 年中長期出勤率10.4%

特定學生群體的狀況：

低收入者：11.9%

英語學習者：8.8%

殘疾學生：15.1%

寄養青少年：27.4%

無家可歸者：26.1%

非裔學生：17.4%

西班牙/拉丁裔學生：11.9%

## 預期

### 底線

2016-17: 年中11.9%

特定學生群體的狀況:

低收入者: 13.7%

英語學習者: 9.5%

殘疾學生: 17.2%

寄養青少年: 21.6%

無家可歸者: 30.5%

非裔學生: 18.5%

西班牙/拉丁裔學生: 13.1%

### 測量/跡象

來源: SCUSD年中分析

#### 17-18

所有被罰暫停學比率降至2.5%

較低的暫停學比率:

非裔學生減少3%

西班牙裔減少.5%

寄養青少年減少3%

殘疾學生減少2%

## 實際

2017-18 年中罰暫停學比率分析: 報告正在進行中。

2016-17 總比率: 6.3%

## 預期

### 底線

2016-17: 年中3.8%

特定學生群體的狀況:

低收入: 4.5%

英語學習者: 3.0%

殘疾學生: 8.4%

寄養青少年: 18.1%

無家可歸者: 10.0%

非裔學生: 10.0%

亞裔學生: .7%

西班牙/拉丁裔學生: 3.5%

白人學生: 2.1%

### Metric/Indicator 測量/跡象

#### 輟學率

來源: CDE DataQuest

#### 17-18

輟學率全部將降至10.4%，低收入為11.7%，英語學習者為12.8%。

保持中學輟學率不到1%。

## 實際

2016-17 輟學率: CDE未提供數據

預期

實際

**底線**

2015-16: 10.9%

特定學生群體的狀況:

低收入: 12.2%

英語學習者: 13.3%

殘疾學生: 18%

寄養青少年: n/a

無家可歸者: n/a

非裔學生: 19%

亞裔學生: 5.2%

西班牙/拉丁裔學生: 10.9%

白人學生: 9.8%

中學輟學率: 不到1%。

**測量/跡象**

開除率

來源: CDE DataQuest

**17-18**

保持低開除率 (小於0.1%)

**底線**

2014-15: 0.02% (10名學生)

2015-16: 0.02% (11名學生)

**測量/跡象**

校風調查

來源: 本地

**17-18**

每年將積極響應的百分比提高3%

2016-17開除率: 0.03% (16名學生)

2017-18 校風調查的截止日期為2018年4月15日。結果將提供在LCAP最終草案之前。

預期

實際

**Baseline底線**

校風調查基線結果: 截至6/15/2017, 積極回應的百分比構建:

3-12 年級的學生 (N = 12,347)

小學:

安全: 59%

歸屬感: 68%

K-8 年級:

安全: 61%

歸屬感: 68%

初中: 安全:

安全: 65%

歸屬感: 66%

高中:

安全: 65%

歸屬感: 62%

教師 (N = 695)

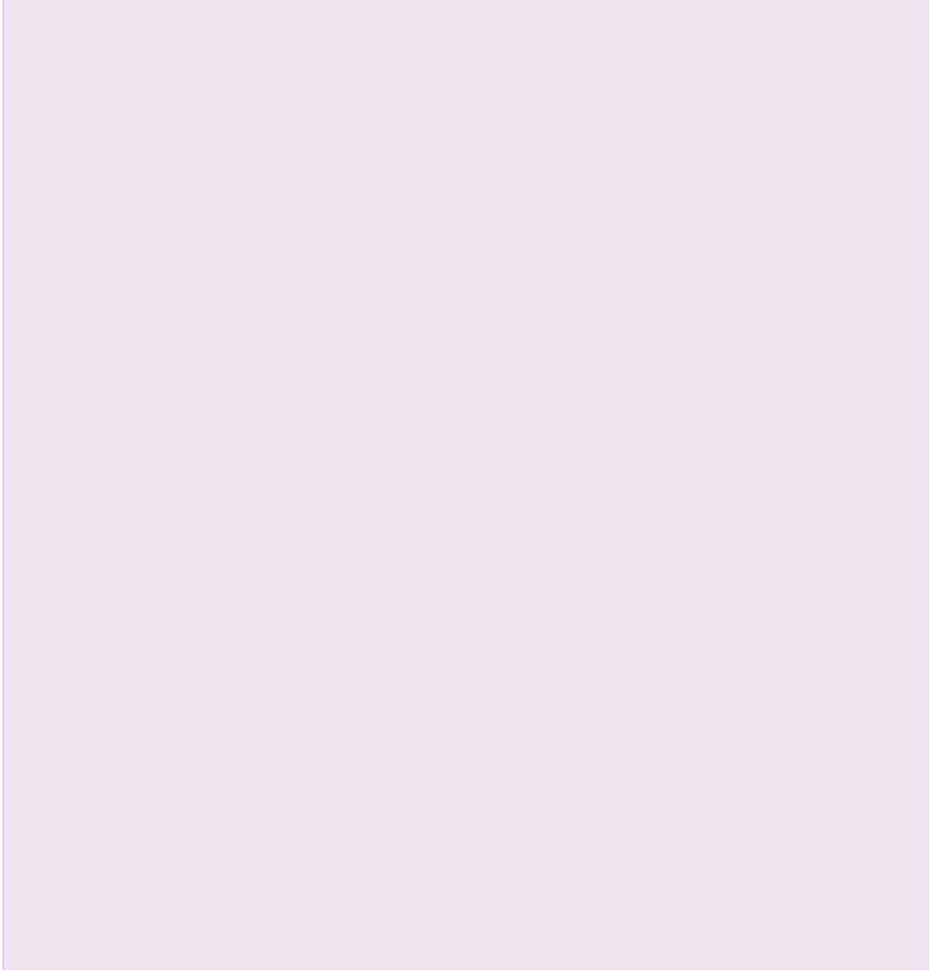
安全: 61%

歸屬感: 74%

家庭 (N = 1,074)

安全: 83%

歸屬感: 81%



**Actions / Services 行動議案/服務**

根據需要複製表格。複製上年LCAP的行動/服務議案，並填寫好以下表格每個項目。若需要請複製表格。

**行動1**

確保學校乾淨，溫馨，維修良好，人員配備齊全。

每學校每周至少有12小時監管時間，還有一個全職看管經理。提供額外資金確保在正常上課日之外向學生提供的課程能得到看管支持。

保持清理員和看管人員配備水平。

2000-3000 LCFF 15,162,256

2000-3000 LCFF 15,026,257

行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:

獲得服務的學生

- 英語學習者
- 寄養青年
- 低收入家庭

服務範圍

LEA範圍

地點

所有學校

4000-4999: 書籍和用品增補  
Suppl/Con 650,000

4000-4999: 書籍和用品增補  
LCFF 175.256

4000-4999: 書籍和用品增補  
LCFF 175.256

## 行動2

實施安全避風港計劃確保SCUSD社區知道所有學區物業都將被視為避風港避開美國海關和移民執法局(ICE)。這一舉措包括但不限於:

- 為員工提供自願專業學習
- 學生及其家庭的資源, 如公民身份或英語作為第二語言課程;
- 支持符合DACA資格的學生。

由教育委員會於2016年12月通過的安全避難所決議, 今年已擴大到包括學生支持服務部門和家庭社區賦權辦公室(FACE)的參與。

避風港實施開始時發出橫幅和場地標誌。所有學校和中央辦公室都會突出顯示這些標誌。實施下個組成部分是與城市和加州農村法律援助基金會合作, 開發兩個不同模式來培訓員工。社會工作者和FACE工作人員經過培訓, 成為DACA盟友, 對學校問題很敏感。接下來, 學區將召集社工, 輔導員和校長創建一個快速反應系統並在家庭成員被拘留時啟動追蹤票。

1000-4000 Suppl/Con 40,000

1000-4000 Suppl/Con 40,000

行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:

獲得服務的學生:

英語學習者  
寄養青年  
低收入家庭

服務範圍  
LEA範圍

地點  
所有學校

隨著快速反應系統的發展, 學區將與來自原籍國的領事官員合作, 為我們許多學生提供幫助。

其他計劃協議包括“培訓培訓師”, 以了解適合DACA資格家庭的權利。墨西哥領事館可能在FACE部門設有辦公時間。

### 行動3

行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:

獲得服務的學生:

X全部

地點  
X所有學校

安全學校經理負責制定學校的安全計劃, 確保實施必要演習和協議。學校資源人員被分配到綜合高中並支持所有學校。

安全學校經理

2000-3000 LCFF 122,353

學校資源人員 (與Sacramento市警察局合同)

5000-5999: 服務和其他經營支出  
LCFF 1,120,000

2000-3000 LCFF 159,152

5000-5999: 服務和其他經營支出  
Suppl/Con 1,284,460

### 行動4

助理校長根據學生入學情況來進行分配。所有高中，包括American Legion和Accelerated Academy，學區的中學都有助理校長，以支持積極學校氛圍和與社區的溝通。

公式以上的其他助理校長  
1000-3000  
Suppl/Con 2,023,304

1000-3000 Suppl/Con 2,090,064

## 行動5

實施學校積極氣氛的綜合辦法，使學校變得更加積極，充滿活力和支持學習的地方。該方法集成了社交情緒學習能力，積極行為干預支持和恢復性實踐。

當SEL被納入到學術部門工作時，今年開始，社會和情感學習SEL有意地被整合到學術教學中。

平等教練與學校進行合作，就學校文化的積極願景和目標；他們支持學校實施PBIS,SEL,恢復性實踐；

1000-4000 Suppl/Con 1,621,862

1000-4000 Suppl/Con 1,283,156

1000-4000 Title I 244,683

1000-4000 Title I 264,683

1000-4000 Grant 225,000

1000-4000 Grant 298,051

預算支出包括：  
**SEL主任**

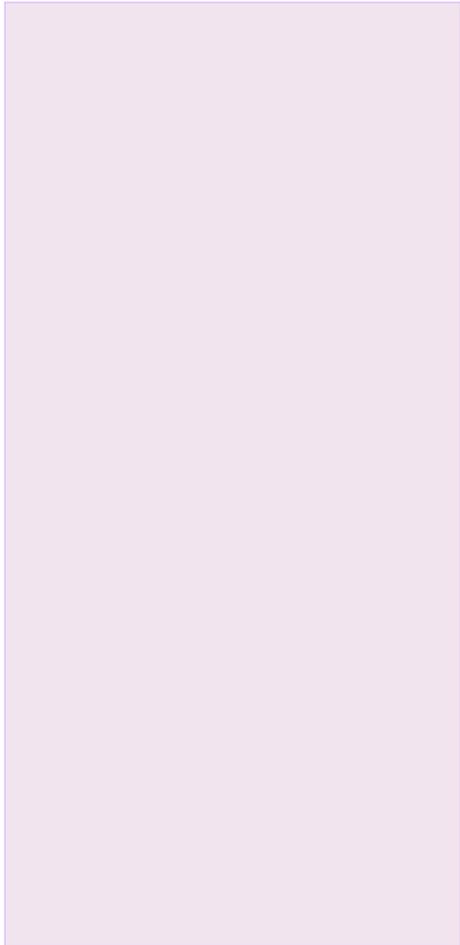
- 平等教練
- 專業學習和會議
- 補充教材和書籍

**行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻：**

**獲得服務的學生**  
 英語學習者  
 寄養青年  
 低收入家庭

**服務範圍**  
 LEA範圍

**地點**  
 所有學校



**行動6**



欺凌預防專家在整個學區領導努力減少校園裡的欺凌和騷擾。

具體活動包括：

- 評估個別學校氣氛，課程，政策和程序
- 編寫學校氣氛計劃，重點關注著預防欺凌工作



2000-3000 Title I 0

2000-3000 撥款 67,500

2000-3000 撥款 127,006

行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:

獲得服務的學生:

X全部

地點

X所有學校

- 為管理員, 學校員工, 家長, 學生和外部社區提供者建設和促進培訓
- 和社區合作夥伴合作, 並將其服務與學校聯繫起來
- 直接諮詢學校管理人員和學校工作人員有關: 案例和監測欺凌報告系統
- 為學校管理員和家長提供整個學區的調解服務
- 促進會議制定行動和安全計劃
- 主持學區學校氣氛合作委員會

## 行動7

實施一項全面計劃, 以提高出勤率並減少長期曠課。該計劃("參與, 實現, 成功")包括四項主要活動:

- 跟踪和監測考勤數據;
- 傳達出勤的重要性;
- 減少懲罰措施, 防止學生失學;
- 為有風險的學生提供支持

青年和精神健康家庭專家被聘用, 但今年起步較晚。十個有重大出勤問題的學校已經同意參加試點考勤項目。專家將專注於這10所學校, 以確定出勤率和挑戰, 並將在秋季增加10所學校。

該部門已經建立了全學區範圍出勤業務實踐, 並創建了新工作流程, 找到更簡單方法來識別出勤分類為長期缺勤的學生。今年決定分階段應對紀律挑戰, 以支持整體積極的學校氣氛(方法1)。

項目協調員(1.0 FTE)  
青少年家庭心理健康專家(2.0 FTE)  
兒童福利和出勤專家(1.0 FTE)

1000-4000 撥款 502,302

1000-4000 撥款 185,549

所有SCUSD學校將得到普遍支持，而長期缺勤率最高的21所學校將獲得戰略和密集服務。

**行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:**

**獲得服務的學生:**

X全部

**地點**

X所有學校

## 行動8

由學區護士和社會工作者提供全面的健康和心理健康支持。

**行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:**

**獲得服務的學生**

英語學習者  
寄養青年  
低收入家庭

**服務範圍**

LEA範圍

**地點**

所有學校

衛生服務提供強制/非強制性學校健康計劃有助於學生/家庭/社區。除了規定的學生免疫接種報告，及篩查學生的視力和聽力外，護士還為有嚴重健康狀況的學生提供直接醫療護理;制定緊急護理計劃，並且為初期/三年特殊教育學生支持提供健康評估。分配到Hiram Johnson高中學校護士還可以方便進入學區學校的健康診所，為那裡學生提供服務。

學區護士 (14.2 FTE)

1000-3000 Suppl/Con 1,804,251

1000-3000 Suppl/Con 2,189,827

學區護士 (1.2 FTE)

1000-3000 Title I 155,891

1000-3000 LCFF 645,295

學區免疫診所

1000-4000 Suppl/Con 15,400

1000-4000 Suppl/Con 15,400

學校社工 (5.5 FTE)

1000-3000 Suppl/Con 682,055

1000-3000 Suppl/Con 822,423

學校社工 (2.8 FTE)

1000-3000 Title I 338,150

1000-3000 Title I 348,515

學校社工與學生及其家人合作解決他們關心的問題。在學校裡，社工促進健康發展和學習並提供有針對性的強化干預。在頭三個月，學生支持服務部門提供35%出勤和學術支持服務，提供31%精神健康支持的服務。

特殊教育學校社工(7.34 FTE)

1000-3000 LCFF 794,251

1000-3000 LCFF 795,794

## 行動9

提供擴大學習課程包括上學之前，放學之後，暑期和間歇學習經驗。擴大學習課程可以促進學生學術，社交，情感/身體的需求和興趣。擴大學習機會是在學校每天和每年的實踐，參與，以學生為中心，以結果為導向，和補充學習的活動。

補習服務是由社區合作夥伴提供，由學區青年發展部門提供監督支持和保證質量。SCUSD學區有11家合格主要補習社，包括但不限於：Sacramento Chinese Community Services Center 華人社區服務中心，Target Excellence 目標卓越補習社，Focus on Family 專注於家庭補習社，Boys & Girls Club 男孩女孩俱樂部，及Center for Fathers and Families 家父家庭中心。

SCUSD擴大學習計劃在正常上課日之外致力於建立維持安全空間。擴大學習目標包括提高學生在閱讀和語言藝術和數學方面學習成績；改善學生健康保健；增加豐富機會；為家庭提供教育資源和活動；建立和保持與學校日工作人員的關係。

擴大學習向學區內62個地點14,000多名學生提供服務：38間基礎學校；3個社區站點；21個次級站點。入讀學生種族多樣化：拉丁裔學生42%；非裔學生20%；亞裔學生19%；白人學生9%；兩/兩個以上種族佔7%，其他族裔佔3%。81%學生在社會經濟上處於不利地位，23%是英語學習者和13%是殘疾學生。

ASES 課後擴大學習課程補助金

1000-4000 Grant 7,600,000

1000-4000補助金9,080,000

一次性基金1000-4000 LCFF 2,750,000

1000-4000 LCFF 2,750,000

1000-4000 Title I 500,000

1000-4000 Title I 500,000



**行動10**

Connect Center是我們學區裡支持學生的中心，作為學生和家庭關鍵支持服務“門戶”。這個中心樞紐提供了一個單一，容易識別親自到訪的協助點，協助所有學生在社交，情緒和健康的需求。

提供服務包括：信息和推薦；臨床諮詢；案例管理；出勤干預和支持；個人和家庭諮詢；危機干預；保健的註冊。

Connect Center為學生及其家庭提供直接服務，擁有5.0名FTE員工為29所學區學校提供服務。

Connect Center還包含學區的LGBTQ支持計劃，並作為所有SCUSD學生健康保險註冊的門戶。

LGBTQ員工提供學生支持服務包括全學區技術支持和專業學習，指導學生，及更新學區裡變性人和性別不相符學生的政策。

Connect Center員工  
和輟學預防專家  
1000-4000 Suppl/Con 209,707

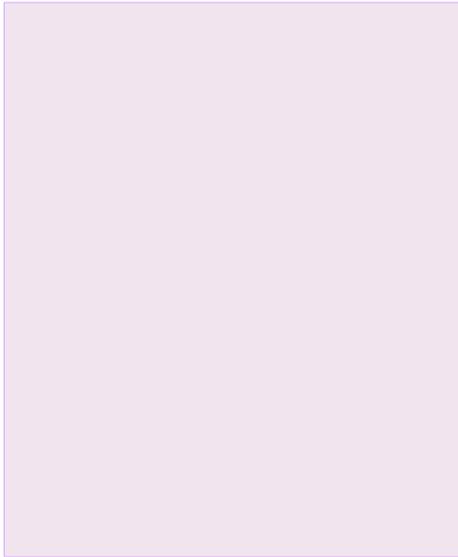
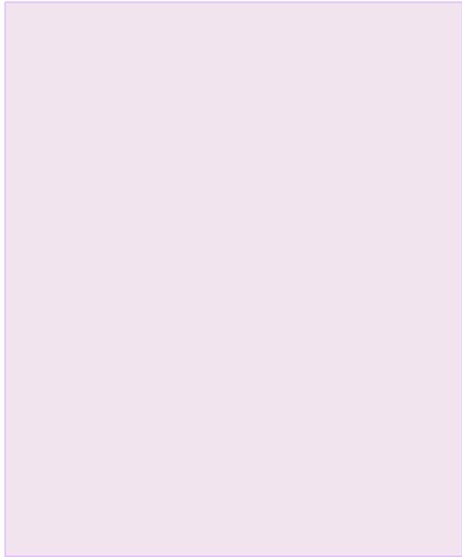
1000-4000 Suppl/Con 127,863

1000-4000 補助金74,634

1000-4000 補助金57,221

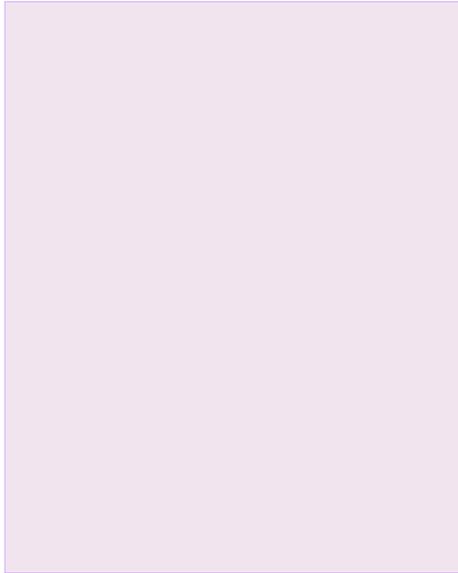
1000-4000 Title I 292,391

1000-4000 Title II 122,713



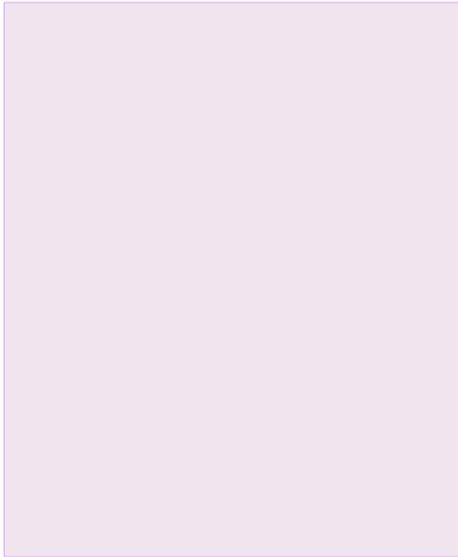
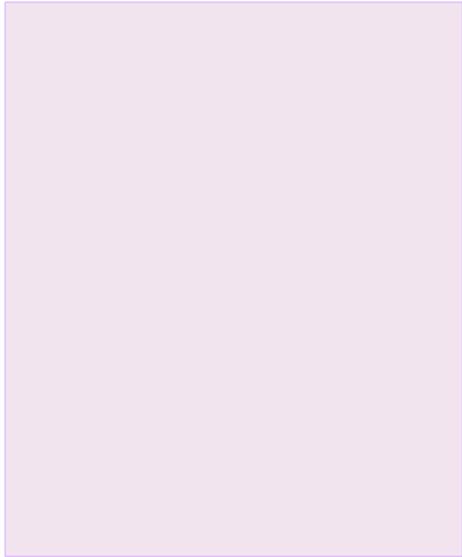
**行動11**

支持無家可歸學生的入學率，出勤率和成績，以確保他們獲得平等受教育機會。 具體服務包括在以下領域提供援助：**McKinney-Vento** 無家可歸者援助法下的入學和出勤支持服務，記錄檢索，學校和衛生用品，健康/免疫接種轉介，住所/房屋以及社區轉介，以及無家可歸兒童和青少年教育支持服務。



協調員和一部分分類職員的支持  
1000-4000 Title I 161,872





**行動12**

每間學校領導團和校務委會確定的行動主要是為了支持不重複學生並反映在“學生成績單一計劃” SPSA 中，為24所學校學生支持中心提供地方決策服務。

注意：一些學校的學生支持中心是由學校改善補助金資助，這補助金不包括在LCAP中。

26所學校設有學生支持中心，提供心理健康支持；解決學術，出勤，健康和安全的問題。

有關學校場地行動和支出的詳細信息將在4月下旬之後才公佈。

學習支持協調員，專家，社會工作者和家庭倡導者；專業學習；補充材料

1000-4000 Suppl/Con 692,654

1000-4000 Suppl/Con 692,654

學校改善1000- 4000 補助金 2,044,223

1000-4000補助金2,044,223

行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:

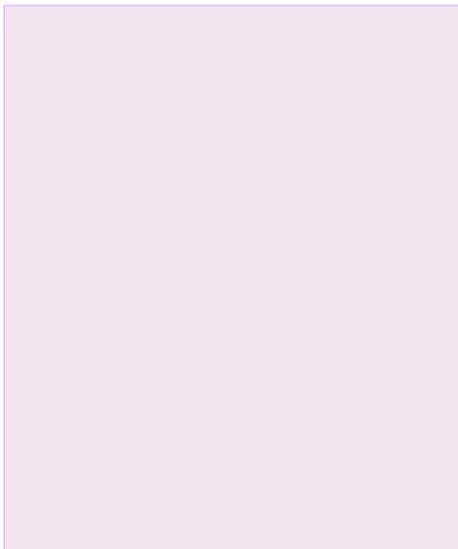
獲得服務的學生

- 英語學習者
- 寄養青年
- 低收入家庭

服務範圍

- 學校範圍

地點



### 行動13

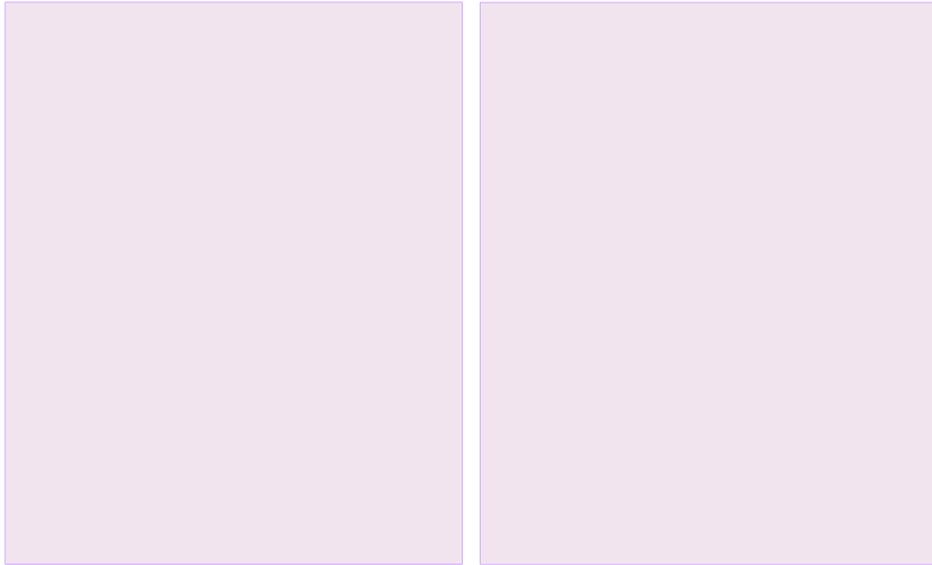
每間學校領導團和校務委會所確定行動主要是為了支持不重複學生, 並反映在學生成就單一計劃SPSA中以支持地方決策行動2.1和2.2:

- 支持積極學校氣氛的補充教材
- 學校現場人員支持安全, 學生出勤, 健康, 心理健康, 病例管理
- 豐富和課外活動, 包括田徑
- 藝術和音樂節目

學校現場的行動和支出, 將在4月下旬之後才公佈。

1000-4000 Suppl/Con 1,001,863

1000-4000 Suppl/Con 1,001,863



## 分析

從上年LCAP中每個LEA目標，完成下面表格。 根據需要複製表格。使用實際的年度可測量結果數據，包括LCFF評估指標的業績數據（如適用）。

描述整體實施的行動/服務來達到明確目標。

學區支持學生的目標實現得很健全。學生支持中心為學生，家庭和社區提供多層次服務。雖然受到遲來招聘影響，但重新關注的出勤率似乎通過減少長期缺勤率而產生影響。學區”避難所行動”是其他社區的模式，並與計劃中董事會有關移民執法活動政策是保持一致。

描述整體效果來實現明確目標的行動/服務，由LEA當地教育機構負責。

年中的出勤數據顯示比上一年有所改善。學區正在分析上半年的紀律數據。基於加州學校儀表板性能評分，降低學區停學率是一項高度需求。在2016-17年進行了擴大調查學校氣候，包括安全性和連通性措施，在加州學校儀表板地方指標上有報告。2017-18學年氣候調查結果將在春季末完成。

說明預算支出與實際支出之間的重大差異。

細節將在LCAP草案之前提供。

據這分析和LCFF評估指標的分析適用結果，描述任何為實現更改此目標，預期結果，指標或行動和服務。在LCAP中可以找到這些更改。

細節將在LCAP草案之前提供。

# Annual Update 年度更新

## LCAP年度回顧: 2017-18

從上年LCAP中為每個LEA目標，完成下面表格。 根據需要複製表格。

### 目標 3

家長，家庭和社區利益相關者將是合作夥伴更加充分地參與SCUSD學生的教育。  
利益相關方有機會參加學區和地點活動，提高他們作為教育合作夥伴的技能。 (行動3.1)  
利益攸關方得到學區和現場改進的溝通，包括筆譯和口譯服務 (行動3.2)

本目標所在州和/或地方的優先事項:

州優先事項: 優先2: 州標準 (學習條件)  
優先3: 家長參與 (參與)  
優先4: 學生成績 (學生成績)  
優先8: 學生的其他成績 (學生成績)  
本地優先事項: SCUSD 戰略計劃

### 年度可衡量的結果

#### 預期

#### Metric/Indicator測量/跡象

家長參與決策和領導活動資料來源: 本地

#### 17-18

保持學校理事會的數量100%適當組成。

為至少50%的學校理事會(38所學校)提供培訓。

#### 實際

學校理事會組成: 正在進行數據審查中。

截至年中, 已向10所學校提供校址理事會培訓。

## 預期

### Baseline底線

2016-17: SCUSD的學校理事會百分之百正確組成100%。

2016-17: 17 所學校接受了校址理事會培訓。

### Metric/Indicator測量/跡象

家長參與學區英語學習者諮詢委員會(DELAC)

來源: 本地

#### 17-18

ELAC向DELAC發派代表的比例提高到65%。

將7次會議中4次出席率提高到55%。

### Baseline底線

2015-16: 52% ELAC學校派代表參加至少一次DELAC會議。

2016-17: 54% ELAC學校派代表參加至少一次DELAC會議。

其中38%的代表出席了7次會議中的4次。

### Metric/Indicator測量/跡象

家長參與社區特殊教育諮詢委員會(CAC)

來源: 本地

#### 17-18

平均出勤率增加5%

## 實際

年中出席會議: 66需要ELAC的學校中, 41%已派代表參加DELAC會議

CAC 出席: 正在審核中。

## 預期

### Baseline底線

2015-16 CAC考勤平均每次會議有20人參與。

2016-17 CAC參加會議和研討會平均每次為22.5人參與。

### Metric/Indicator測量/跡象

建立關係並改善家校之間的溝通，每年有多次家長教師家訪  
資料來源：家長教師家訪年中報告

#### 17-18

保持家訪5,000次

### Baseline底線

2016-17: 3,791次家訪

### Metric/Indicator測量/跡象

建立家長能力，以學校參與學術家長教師團(APTT)模式為學生提供支持  
資料來源：家長教師家訪年中報告

#### 17-18

2017-18將參加學校人數增加到15人

### Baseline底線

2016-17: 有13所學校參加

### Metric/Indicator 測量/跡象

通過家長領導力途徑研討會系列，了解學校系統和當前的教育課題  
來源：本地

## 實際

年中家訪: 1,200人

13所學校正在參加學術家長教師團模式。

家長領導力途徑地點：28個包括Sacramento食品庫和家庭服務研討會；  
賦予婦女權力；和Pan de Vida潘德維達

出席人數：年中2,872人。

預期

實際

**17-18**  
增加3個參與站點  
會議參加人數增至2,500人

**Baseline底線**  
2016-17: 25 個站點  
會議出席率：2,500名與會者簽入

**Metric/Indicator 測量/跡象**  
英語學習者家長參與家長領導途徑  
來源：本地

**17-18**  
英語學習者家長的參與率提高到75%

**Baseline底線**  
2016-17: 67.1%

### Actions / Services 行動議案/服務

根據需要複製表格。複製上年LCAP的行動/服務議案，並填寫好以下表格每個項目。若需要請複製表格。

#### 行動1

提供家長外展和教育服務，並在各學校建立家長資源中心。工作人員支持學區範圍內的家長參與，通過促進參與機會，提供獲取資源信息和提供能力建設活動。

機會集中在低收入學校和英語學習者比例高的學校。

FACE部門繼續開展其分層的家長領導途徑系列研討會和外展活動，將培訓學合作夥伴的機構納入其中。部門工作人員繼續開發課程來支持學校外展工作人員（家長顧問員和學校社區聯絡員）。

每月家長信息的交流會繼續將家長和社區合作夥伴聚集在一起。

Blank box for actual data entry.

Blank box for actual data entry.

Blank box for actual data entry.

1.0 FTE 主管和 1.0 FTE 雙語家庭合作協調人  
2000-3000 Title I  
186,501

Blank box for actual data entry.

2000-3000 Title I  
203,920

學區家長開會的補充教材

4000-4999: 書籍用品  
Title I 標題 I  
19,737

FACE與學術辦公室合作，以用戶友好語言來開發共同核心課程家長指南。所有語言都獲得翻譯。學校校址理事會的培訓和發展因應家長的要求而提供。FACE辦公室將為墨西哥領事館的衛星站點提供支持；員工與FUEL合作向移民和無證人群提供“了解您的權利”培訓。

FACE部門負責領導志願者流程的重新設計和跟蹤，為SCUSD家長群體提供更多包容性的機會。

支付家長志願者指紋費用的資金。  
5000-5999: 服務費和其他經營支出  
Title I 20,000

5000-5999: 服務和其他經營支出  
建議標題I

## 行動2

支持教師作家訪PTHV和學商家長教師團，增加一名半職培訓專家，並為家訪提供津貼資金。

培訓專家(.5 FTE) 和家訪津貼  
1000- 3000 標題I Title I 322,583

學商家長團隊專業學習和活動  
1000-3000 Suppl/Con 50,000

1000-3000 Suppl/Con 50,000

行動/服務, 為達到提升或改進服務要求, 而做出的貢獻:

#### 獲得服務的學生

英語學習者  
寄養青年  
低收入家庭

#### 服務範圍

學校範圍

#### 地點

特定學校:

高中: C. K. McClatchy, Capital City School, Health Professions, Hiram Johnson, John F. Kennedy, Luther Burbank, Rosemont

初中學校:

Albert Einstein, California, Fern Bacon, Will C. Wood

小學/K-8:

A. M. Winn, Abraham Lincoln, \*Camellia Basic, Caroline Wenzel, \*Earl Warren, \*Edward Kemble, \*Elder Creek, \*Ethel I. Baker, Ethel Phillips, \*Golden Empire, H.W. Harkness, Hollywood Park, Isador Cohen, \*John Cabrillo, John Sloat, \*Leataata Floyd, Martin Luther King, Jr. K-8, \*Nicholas, \*Oak Ridge, Pacific, \*Parkway, \*Peter Burnett, Rosa Parks K-8, Tahoe, Washington, Woodbine

\*學術家長教師組模型

本學年進行了培訓計劃。SCUSD的209名認證和保密員工今年已接受培訓; 以及27個城市年度支持人員。學校已將他們資金用於培訓, APTT會議和家訪。到目前為止, SCUSD今年進行了超過1200次家訪。

### 行動3

雙語工作人員在學區會議和活動以及學校以五種語言提供翻譯和口譯服務。工作人員還支持入學和初始語言能力測試。

西班牙語: 3.0 FTE

苗族: 2.0 FTE

粵語: 1.0 FTE

越南語: 1.0 FTE

俄語: 1.0 FTE

**行動/服務, 為達到提升或改進服務要求而做出的貢獻:**

**獲得服務的學生:**

X英語學習者

**Scope of Services**

X限於不重複學生

**地點**

X所有學校

註冊測試中心MOC職員準備妥當工作到位, 為學區重要活動和文件提供口譯和翻譯的服務: 註冊英語學習者學生, 監考CELDT的初始考試及翻譯學區範圍內的文件。

註冊測試中心職員使用可靠高質量的口譯設備為非英語人士提供口譯服務: 在日間和晚間的教育委會, DELAC, 畢業特別工作組, LCAP委會, 和許多其他論壇和大會堂等會議上提供口譯服務。

截至3月15日, 註冊測試中心職員書面翻譯了116份文件, 共463頁。翻譯文件包括表格, 信件, 調查, 演講文稿, 家長權利手冊, 劃一的投訴程序和LCAP。中心以西班牙文, 苗族, 中文, 越文和俄文提供翻譯。

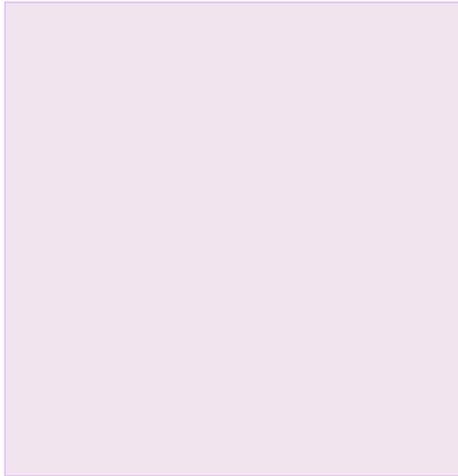
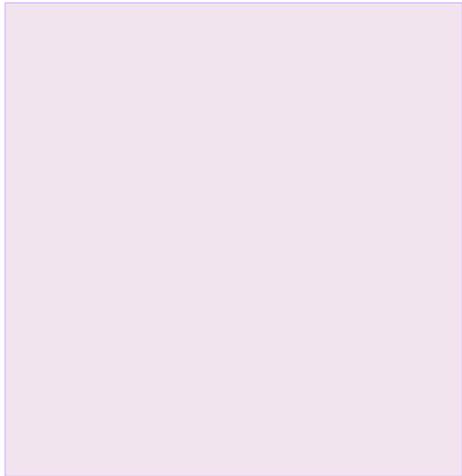
註冊測試中心職員提供給家長口頭翻譯通過電話, IEP會, 其他聽證會。這8名員工在2017年7月至2018年2月間共有957次口譯服務。註冊測試中心還為學生翻譯國外的成績表, 並為雙語印章考試打分。

截至10月份, 註冊測試中心已註冊了1,380名學生, 其中包括752名幼兒園學生。迄今為止SCUSD已登記了94名難民, 幾乎是前一學年登記人數的兩倍。註冊測試中心已測試了896名學生考試初始CELDT試。

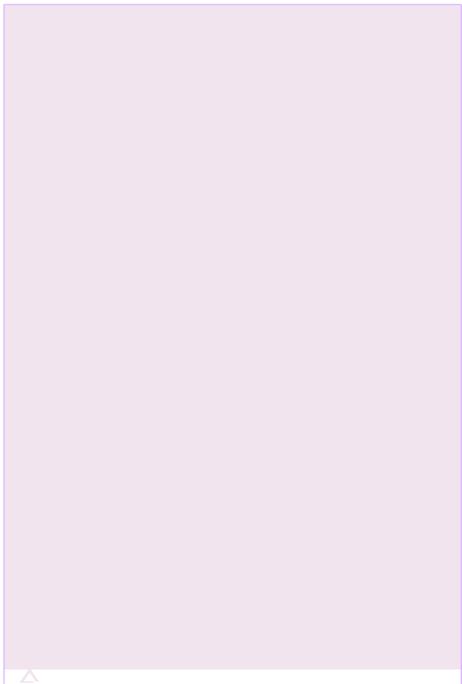
MOC中心翻譯評估員(8.0 FTE)

2000-3000 Suppl/Con 772,895

2000-3000 Suppl/Con 772,895



#### 行動4



寄養青年服務部門人員與寄養家庭溝通並邀請看護人和學生全年參加學區幾個信息活動。

寄養青年服務人員：協調員，專家或項目助理。沒有額外支出



#### 行動5

各學校領導團隊和學校校務委員會確定的行動主要針對和支持不重複的學生，

學校現場行動和支出將在4月下旬之後才公佈。

家長顧問，學校社區聯絡員，兒童保育，家長會議用品

1000-4000 Suppl/Con 579,021

並反映在學生成績單一計劃SPSA中，為地方決策提供支持行動3.1:

- 工作人員和服務，是著重改善外展和溝通，以方便家長/照顧者參加家長教育，信息會議和學校活動，並在學校進行志願服務; 特別對低收入家庭學生，英語學習者和殘疾學生。

行動/服務，為達到提升或改進服務要求，而做出的貢獻:

**獲得服務的學生**

英語學習者  
寄養青年  
低收入家庭

**服務範圍**

學校範圍

**地點**

X所有學校

1000-4000 Suppl/Con 579,021

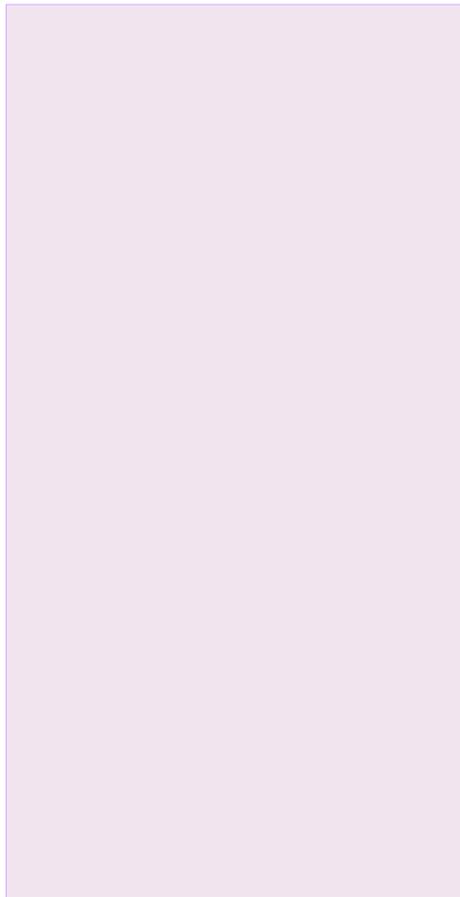
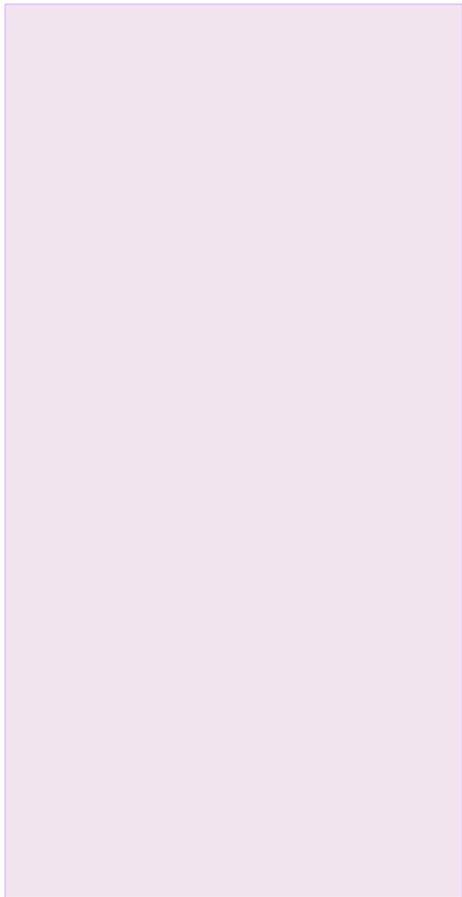
**行動6**

每學校領導班子和學校委會所確定的行動主要為了支持不重複學生，並反映在學生成績單一計劃SPSA中為地方決策提供支持行動3.2:

學校的行動和支出將在4月下旬之後才公佈。

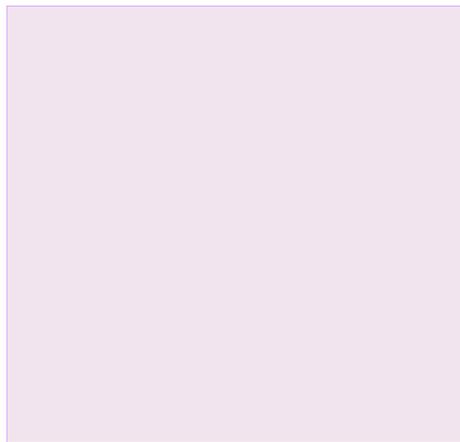
筆譯和口譯服務，印刷服務，郵寄  
1000-4000 Suppl/Con 146,876

1000-4000 Suppl/Con 146,876



## 行動7

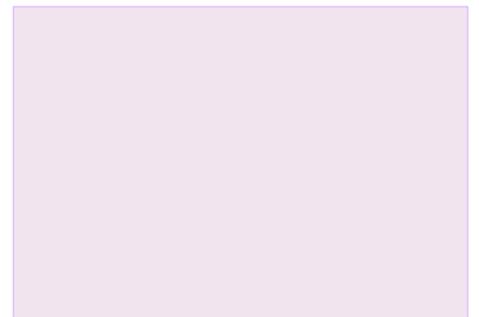
根據上述標準，為每所學校的學生成績單一計劃（SPSA）提供適當的語言翻譯。



外部提供商在這些標準語言中翻譯

SPSA:

- 西班牙語
- 苗族
- 廣東話
- 5000-5999: 服務和其他經營的支出增補Suppl/Con 17,037



行動/服務, 為達到提升或改進服務要求, 而做出的貢獻:

獲得服務的學生

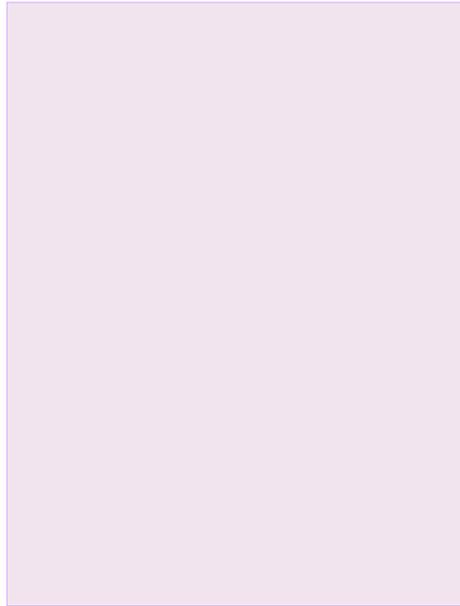
英語學習者

服務範圍

限於不重複學生

地點

特定學校: 學校超過15%入學的學生是英語學習者和英語流利的學生。

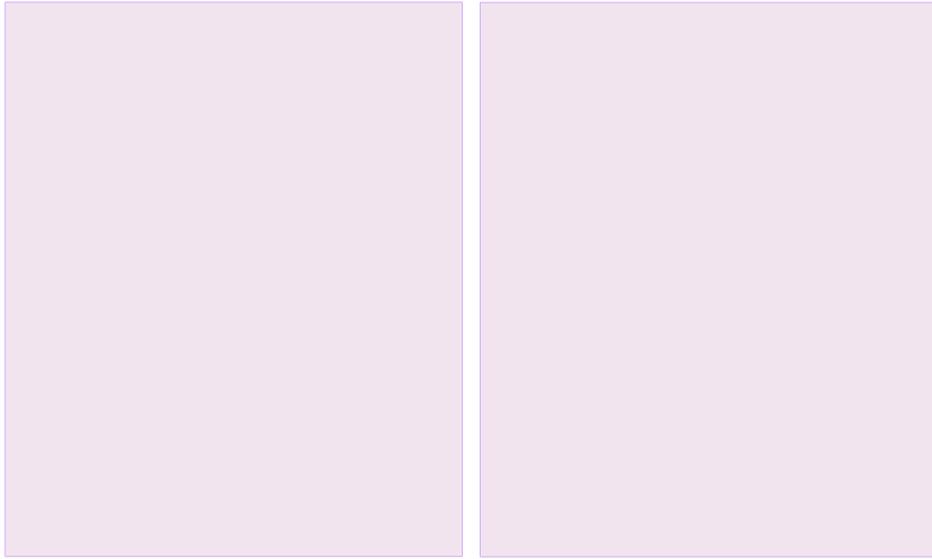


## 行動8



學區與外部供應商簽訂合約以創建LCAP的信息圖表版本。草案正處於審批階段。





## Analysis 分析

從上年LCAP中，為每個LEA目標填寫以下表格。根據需要複製表格。使用實際的年度可測量結果數據，包括LCFF評估指標的業績數據，如適用。

描述整體實施行動/服務達到明確的目標。

實施按計劃進行，作為持續努力的一部分，來支持學區工作各個方面的家庭參與和自主權利。SCUSD家庭從事家長教育和培訓，建立了溫馨環境，以及家訪等建立關係活動。註冊測試中心（MOC）在要求期限內提供高質量，準確的翻譯。積極回應對家長的調查。對於未由MOC工作人員提供的語言，需要額外的翻譯支持。註冊數據顯示，以阿拉伯語，達里語，波斯語和普什圖語為母語的學生人數有所增加。提供翻譯版的學生成績單一計劃（SPSA）提高了透明度，並增加了社區非英語成員充分參與SPSA過程的潛力。

今年將開發基線數據以提供有關SCUSD家長參與活動與學生成績或參與度之間關係的信息，及家訪和學生成績之間的關係。收集這些數據將突出我們計劃的影響。

由LEA衡量, 描述整體實施的行動/服務能否達到明確的目標。

FACE部門目前收集關於參與人口統計和計劃完成率的數據。該部門已開始收集有多少參與者獲得領導責任的全部知識，以便在完成後在學校網站擔任這些角色（如ELAC，DELAC和CAC），並通過前後評估。完成每個研討會後，將進行評估以檢查全面理解。

家訪數據正在進入學生信息系統（Infinite Campus）。家庭參與家訪的學生預期成績是增加與老師的積極互動，加強學生與教育者之間關係，以及增加家庭與學校的互動。學生與教師關係更強的預期結果是增加出勤人數，減少行為轉介以及增加學者人數。兩位家長教師回家訪問學校已經承諾與那些已經接受家訪的家庭進行家庭調查，並且還會通過與無限校園相關的教師調查來衡量教師教導結果（特別是圍繞不明言的偏見）。

解釋預算支出與預計實際支出之間的重大差異。

說明預算與估計實際支出之間有重大差異。

Title I家長資源中心和家長教師家訪項目中員工職位支出的增加，是由於有證書和分類員工加薪的影響。

根據LCFF評估指標適用的分析，描述為實現目標而進行的任何更改，預期結果，指標或行動服務。在LCAP中確定可以找到更改。

今年的家訪總數不會達到5000人次，因為它遠遠超過了預算。家訪目標將被修改來反映現實目標。

# Annual Update 年度更新

## LCAP年度回顧: 2017-18

從上年LCAP中為每個LEA目標，完成下面表格。 根據需要複製表格。

### 目標4

實施上的卓越：最大限度地發揮組織領導力，結構和流程，盡可能有效和高效地執行我們的任務。

- 研究評估計劃和資源效能的做法。（行動4.1）
- 建立學區範圍協議，向利益相關方提供客戶服務。（行動4.2）

本目標在州和/或地方優先事項：

加州優先事項： 優先1: 基本（學習條件）  
優先4: 學生成績（學生成績）  
優先8: 其他學生成果（學生成績）  
本地優先事項： SCUSD 戰略計劃

## Annual Measurable Outcomes 年度可衡量的結果

預期

實際

### Metric/Indicator 測量/跡象

SCUSD數據儀表板使用

來源：本地

17-18

增加10% 的瀏覽量

### Baseline 基準底線

報告2016-17學年初始儀錶盤分析（使用情況）。

底線: 2016-17

2016年7月 - 2017年1月31日: 1,606頁面瀏覽量

2016-2017財政年: 3,226

迄今: 2017-18學年

2017年7月 - 2018年1月31日: 1,340次瀏覽

## 預期

### **Metric/Indicator**測量/跡象

按時提交給 CalPADS 和民權數據收集 (CRDC)

來源：本地

**17-18**

保持按時提交

### **Baseline**底線

按時向 CalPADS 和CRDC提交學區級數據

### **Metric/Indicator**測量/跡象

無限校園 (學生信息系統) 使用

來源：本地

**17-18**

無限校園帳戶數量增加10%

### **Baseline**底線

報告家庭擁有無限校園帳戶的學生人數。

### **Metric/Indicator**測量/跡象

客戶服務測量工具

來源：本地

**17-18**

為部門客戶服務建立基準度量

### **Baseline**底線

開發客戶服務測量工具

## 實際

保持準時提交。

基準：2016-17學年

2016年7月至2017年1月31日：5,700個家長賬戶

2016-2017財年：5,761個家長賬戶

迄今：2017-18學年

2017年7月 - 2018年1月31日：5,398個家長賬戶

在2017-18年尚未有數據報告。

## Actions / Services 行動議案/服務

根據需要複製表格。複製上年LCAP的行動/服務議案，並填寫好以下表格每個項目。若需要請複製表格。

### 行動1

SCUSD用Tableau和Illuminate來分析多個數據系統的信息，在學區網站產生儀表板向公眾發布，並且開發內部商業智能報告和資源，用於為決策提供指導和戰略信息，並支持內部和外部的透明度利益相關者。

5000-5999: 服務和其他業務支出  
LCFF 211,280

5000-5999: 服務和其他業務支出  
Title I \$ 229,605 (Illuminate)

5000-5999: 服務和其他業務支出  
LCFF \$ 155,380 (Tableau)

## 行動2

計劃年份:  
建立客戶服務的學區標準;為學區每部門開發客戶服務測量工具。

行動/服務, 為達到提升或改進服務要求, 而做出的貢獻:

獲得服務的學生  
X全部

地點  
X所有學校

立法服務辦公室CSO的建立是為了跟踪，識別，處理和培訓，以提高學區實施上的卓越。學區最近開發了一個收集數據庫用於收集和監測針對具體地點和學區的投訴。學區正圍繞正式和非正式投訴以及其他程序對齊文件。2018年秋季將開展宣傳活動。

無

## Analysis 分析

從上年LCAP中，為每個LEA目標填寫以下表格。根據需要複製表格。使用實際的年度可測量結果數據，包括LCFF評估指標的業績數據，如適用。

描述整體實施行動/服務達到明確的目標。

利用數據，將確定機會來積極改變有需要的人的結果，包括：畢業率，高中招生資格，重新設計英語流利程度，以及研究支持的各種里程碑對學生的道路至關重要成功。

進一步發展立法服務處規劃的活動以及實施數據庫將使工作人員能夠跟踪現場級別或專題領域的投訴數量和頻率，以及解決任何問題所需的天數。董事會政策和管理條例將受到密切監控，以便根據收集的數據進行必要的修改或改進。

由LEA衡量, 描述整體實施的行動/服務能否達到明確的目標。

Illuminate作為數據收集平台的全部潛力尚未實現，原因是缺乏與集體談判合作夥伴關於實施全區共同形成性評估的共識。該地區利用來自其他數據系統的信息正在擴大，因為利益相關方在決策制定過程中利用數據分析的能力以及支持提高學生成果的其他過程日益增多。

預計客戶服務能力將得到改善，特別是在提高場所和地區層面的客戶關係技能以及減少主題領域或場地的總體投訴方面。

說明預算與估計實際支出之間有重大差異。

已經更新行動4.2的預算支出，包括Illuminate和Tableau以及正確資金的來源。

根據LCFF評估指標適用的分析，描述為實現目標而進行的任何更改，預期結果，指標或行動服務。在LCAP中確定可以找到更改。

將進行修改目標4的預期年度可衡量成果，以反映修訂後立法服務處措施增加的情況。（見第XX頁目標4）

