

**Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) / Plan de Rendición de Cuentas y Control Local, (LCAP)
 Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
 Reunión #3 del Comité Asesor
 22 de enero de 2014**

Este documento contiene lenguaje e información procedente de WestEd y de la Oficina del Analista Legislativo (LAO). Los enlaces de internet para ver los informes completos – además de otros recursos útiles sobre la LCFF y el LCAP pueden ser encontrados en el sitio web www.scusd.edu/LCFF. Si desea obtener más datos sobre SCUSD, por favor visite los sitios web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y <http://www.scusd.edu/data-dashboard>.

Las prioridades del estado son detalladas como medidas del rendimiento que los distritos deben elaborar para demostrar cómo la LCFF y el LCAP proporcionan apoyo a los resultados estudiantiles. Las prioridades del estado son:

- Prioridad 1: Rendimiento académico de los estudiantes
- Prioridad 2: Participación de los estudiantes
- Prioridad 3: Otros resultados estudiantiles
- Prioridad 4: Ambiente escolar
- Prioridad 5: Participación de los padres
- Prioridad 6: Servicios básicos
- Prioridad 7: Implementación de los Estándares Comunes Estatales
- Prioridad 8: Acceso a los cursos

Las prioridades que serán discutidas durante la reunión del Comité Asesor de LCAP el 22 de enero de 2014

- Prioridad 1: Rendimiento académico de los estudiantes
- Prioridad 4: Ambiente escolar
- Prioridad 7: Implementación de los Estándares Comunes Estatales
- Prioridad 8: Acceso a los cursos

Las prioridades que serán discutidas durante la reunión del Comité Asesor de LCAP el 13 de febrero de 2014

- Prioridad 2: Participación de los estudiantes
- Prioridad 3: Otros resultados estudiantiles
- Prioridad 5: Participación de los padres
- Prioridad 6: Servicios básicos

I. Prioridad 1: Rendimiento Académico de los Estudiantes

Definición: El rendimiento académico de los estudiantes, como es medido por diversos indicadores incluyendo, pero sin limitarse a, los datos de las evaluaciones, la preparación para la universidad y el dominio del idioma.

| Datos requeridos por la Oficina del Analista Legislativo | Ejemplos del trabajo relevante en SCUSD |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento en los exámenes estandarizados • Puntajes del Índice del Rendimiento Académico • Porción de estudiantes preparados para sus profesiones y la universidad • Porción de estudiantes de inglés (EL) que alcanzan la competencia en el idioma inglés • El índice de reclasificación de estudiantes EL • Porción de estudiantes que aprueban los exámenes de Cursos de Nivel Avanzado con calificación de 3 o mayor • Porción de estudiantes considerados como preparados para la Universidad según el Programa de Evaluación Temprana | <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del nivel de grado e información del progreso académico de los estudiantes • Medición del Progreso y Competencia Académica de California (CalMAPP) • Índices de graduación de la escuela preparatoria y aceptación a la universidad • Información sobre el éxito de los estudiantes de inglés (EL) y el rendimiento de los estudiantes bilingües |

Muestra de Datos de SCUSD: Índice del Rendimiento Académico (API)

| | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| SCUSD | 760 | 767 | 770 |
| Estudiantes de Inglés (EL) | 723 | 739 | 709 |
| De bajos ingresos | 728 | 737 | 731 |

Preguntas que guían la discusión:

- ¿Cuáles patrones y tendencias ha observado en la muestra de datos de SCUSD?
- ¿Cuáles recursos y servicios recomienda para dar apoyo al Rendimiento Estudiantil?

II. Prioridad 4: Ambiente Escolar

Definición: El ambiente escolar, como es medido por diversos indicadores, incluyendo pero sin limitarse a, los índices de suspensión y expulsión de los estudiantes así como otras medidas locales que evalúan la seguridad y conexión de la escuela.

| Datos requeridos por la Oficina del Analista Legislativo | Ejemplos del trabajo relevante en SCUSD |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Índices de suspensión de los estudiantes • Índices de expulsión de los estudiantes • Otras medidas locales | <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas y currículo del ambiente escolar • Prácticas de la justicia restaurativa • Prevención del acoso e intimidación • Recolección y análisis de los datos del ambiente escolar • Planes integrales de seguridad • Procesos de Revisión de la Conducta Estudiantil • Grupos/comités de asesoría del ambiente escolar |

Muestra de Datos de SCUSD: Índices de Suspensión de Estudiantes de 2012-2013

| Índices de Suspensión de Estudiantes de 2011-2012 | | | Índices de Suspensión de Estudiantes de 2012-2013 | | |
|---------------------------------------------------|------|--------|---------------------------------------------------|------|--------|
| Numero total de suspensiones: 4868 | | | Numero total de suspensiones: 4884 | | |
| Total por genero | | | Total por genero | | |
| Masculino | 3535 | 72.62% | Masculino | 3552 | 72.73% |
| Femenino | 1333 | 27.38% | Femenino | 1332 | 27.27% |
| Total | | | Total | | |
| Primaria (Elementary) | 1499 | 30.79% | Primaria (Elementary) | 1499 | 30.69% |
| Secundaria (Middle School) | 1287 | 26.44% | Secundaria (Middle School) | 1167 | 23.89% |
| Preparatoria (High School) | 2082 | 42.77% | Preparatoria (High School) | 2218 | 45.41% |

| | Total 2011-2012 | % 2011-2012 | Total 2012-2013 | % 2012-2013 |
|--------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| Black/ African American | 1863 | 38.27% | 2026 | 41.48% |
| Hispanic | 1661 | 34.12% | 1580 | 32.35% |
| White | 580 | 11.91% | 519 | 10.63% |
| American Indian/Alsk Nat | 106 | 2.18% | 77 | 1.58% |
| Asian | 305 | 6.27% | 348 | 7.13% |
| Others | 353 | 7.25% | 334 | 6.84% |

Preguntas que guían la discusión:

- ¿Cuáles patrones o tendencias ha observado?
- ¿Cuáles recursos y servicios recomienda para dar apoyo al Ambiente Escolar?

III. Prioridad 8: Acceso a los Cursos

Definición: Hasta qué punto los estudiantes tienen acceso y se inscriben en amplios cursos que incluyen materias básicas (por ejemplo, inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes dramáticas y escénicas, salud, educación física, educación técnica y vocacional, etc.), incluyendo también los programas y servicios que han sido elaborados y son proporcionados a los estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de inglés (EL), jóvenes en adopción temporal e individuos que tienen necesidades excepcionales.

| <i>Datos requeridos por la Oficina del Analista Legislativo</i> | <i>Ejemplos del trabajo relevante en SCUSD</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> El acceso e inscripción de los estudiantes en todas las materias requeridas. | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de SCUSD tienen la oportunidad de inscribirse en cursos que exceden los requisitos de graduación (225 créditos). Todos los estudiantes reciben los cursos requeridos para su graduación y pueden tomar cursos adicionales a los requeridos para graduarse. Todos los estudiantes tienen acceso a los requisitos A – G para el ingreso universitario. SCUSD ofrece 128 secciones de Cursos de Nivel Avanzado en todo el distrito. Todas las escuelas preparatorias ofrecen cierto nivel de cursos técnicos y vocacionales, más a menudo en conjunto con el enfoque de Linked Learning Pathway. SCUSD es un Distrito enfocado en Linked Learning y ofrece a los estudiantes 22 opciones de Educación Vocacional (CTE) y de Preparación Universitaria. |

Muestra de Datos de SCUSD: Inglés de Preparación Universitaria de 9º Grado

Estudiantes Graduados que Cumplieron con los Requisitos A-G para el Ingreso Universitario

| | 2011-2012 |
|----------------------------|-----------|
| SCUSD | 42.39% |
| Estudiantes de Inglés (EL) | 25.44% |
| De bajos ingresos | 40.69% |

Preguntas que guían la discusión:

- ¿Cuáles patrones o tendencias ha observado?
- ¿Cuáles recursos y servicios recomienda para dar apoyo al Rendimiento de los Estudiantes?

IV. Prioridad 7: Implementación de los Estándares Comunes Estatales (CCSS)

Definición: La implementación de los estándares del contenido académico y del rendimiento estudiantil adoptados por la Junta Educativa Estatal (SBE), incluyendo cómo los programas y servicios permitirán que los estudiantes de inglés (EL) tengan acceso a los Estándares Comunes Estatales del contenido académico y a los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés.

| <i>Datos requeridos por la Oficina del Analista Legislativo</i> | <i>Ejemplos del trabajo relevante en SCUSD</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Implementación de los CCSS para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés (EL) | <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la capacidad del personal para que implementen los CCSS por medio de una serie de capacitaciones para el desarrollo profesional para los maestros, los directores de las escuelas, los auxiliares docentes y demás personal. Elaborar nuevos materiales didácticos de apoyo que se apeguen a los CCSS. Elaborar evaluaciones de práctica que se apeguen a |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>los CCSS dentro de las evaluaciones de referencia que ya existen y elaborar informes de calificaciones para K-6 en base a los estándares, que se apeguen a los CCSS y que muestren las expectativas específicas para cada grado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Garantizar la igualdad y el acceso para los estudiantes que tienen discapacidades, los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico utilizando estrategias educativas específicas incluidas en las sesiones para el desarrollo profesional.• Incluir a las personas interesadas a través de sesiones informativas y talleres interactivos para los padres, folletos para los padres y una sección dedicada a los CCSS en el sitio web del distrito. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Evaluación

| | Muy en desacuerdo | No estoy de acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| La reunión de hoy utilizó mi tiempo productivamente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tuve la oportunidad de compartir mis opiniones | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La reunión de hoy me proporcionó información útil | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comentarios | | | | |
| | | | | |
| ¿Qué cambiaría usted con respecto al formato de la reunión de hoy? | | | | |
| | | | | |