Año de LCAP ☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

Modelo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios

Apéndice A: Cálculos para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para usar como una idea (no como un límite)

Rúbricas de Evaluación LCFF Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor analice el conjunto de datos completos de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Sacramento City Unified School District		
Nombre y Título del Contacto	José L. Banda Superintendent	Correo Electrónico y Teléfono	superintendent@scusd.edu 916 643-7400

Resumen del Plan del 2017-20

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Unidos por la Equidad. Comprometidos a la Excelencia
El Plan Estratégico del 2016-21 del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD) es el plan para edificar sobre nuestra sólida base y mejorar nuestros servicios para afrontar los desafíos de un mundo que está evolucionando rápidamente. Por encima de todo está nuestro compromiso por reducir la brecha de oportunidades académicas, garantizando que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a las oportunidades, los apoyos y las herramientas que necesitan para tener éxito.

El Plan Estratégico promete una visión a la comunidad declarando que "cada estudiante es un ciudadano responsable y productivo en un mundo diverso y competitivo". El concepto guía del Plan Estratégico: "Unidos por la equidad. Comprometidos a la Excelencia", refleja la necesidad de enfocar a cada miembro de la comunidad para lograr esta visión. Los valores fundamentales de la equidad, el logro, la integridad y la responsabilidad guían el trabajo en torno a cuatro grandes objetivos:

- Estudiantes que se gradúan listos para la universidad, las profesiones y la vida
- Estudiantes seguros, emocionalmente saludables y motivados
- Empoderamiento de la familia y la comunidad
- Excelencia operacional

SCUSD, el cual fue establecido en 1854, es uno de los distritos K-12 más antiguos del oeste de los Estados Unidos y sirve a 41,028 estudiantes en 68 escuelas que abarcan 70 millas cuadradas. El distrito opera 8 escuelas preparatorias, 6 escuelas secundarias, 9 escuelas K-8, 41 escuelas primarias y 4 escuelas de grados múltiples. SCUSD emplea a 4,364 Empleados a Tiempo Completo (FTE) (aproximadamente 2,200 maestros) y opera con un presupuesto de $588 millones de dólares.

Los estudiantes de SCUSD reflejan la gran diversidad que es el mayor distintivo de la ciudad central de Sacramento. La población estudiantil está compuesta de 39.5 por ciento de estudiantes hispanos o latinos; 16.6 por ciento de estudiantes asiáticos; 16.1 por ciento de estudiantes afroamericanos; 17.4 por ciento de estudiantes caucásicos; 2 por ciento de estudiantes de las Islas del Pacífico; y 1.3 por ciento de estudiantes filipinos. Alrededor del 6.4 por ciento de los estudiantes son de dos o más razas

Los residentes que viven dentro de SCUSD hablan más de 48 idiomas; 38 por ciento de los estudiantes hablan un idioma diferente al inglés en casa. Setenta y tres por ciento de los estudiantes provienen de familias de bajos ingresos.

En diciembre de 2016, la Junta Directiva de SCUSD aprobó una resolución declarando que todas las propiedades del distrito deben ser consideradas como refugio seguro del Servicio de Inmigración y Control de Aduanas (ICE, por sus siglas en inglés). La resolución de "Refugio Seguro" es un ejemplo para los distritos escolares de California, ya que garantiza el compromiso del distrito de proteger a los estudiantes y familias, resguardando los datos de los estudiantes y exigiendo a los agentes de ICE que obtengan un permiso por escrito antes de ingresar a cualquier instalación. La implementación de esta resolución garantiza que todas las familias se sientan bienvenidas en nuestras escuelas e instalaciones del distrito y no duden en enviar a los estudiantes a la escuela o en participar en actividades escolares.

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Nuestra visión para el LCAP es garantizar que todos los estudiantes en el distrito experimenten resultados positivos: que pueden graduarse de nuestro distrito con el mayor número de opciones post-secundarias, con la más amplia gama de opciones, habiendo experimentado un currículo relevante y exigente con un acceso equitativo a las oportunidades, apoyos y herramientas que necesitan para tener éxito. Para poder garantizar la consistencia, hemos alineado las metas del LCAP con nuestro Plan Estratégico que recientemente fue adoptado y con nuestros Planes Escolares.

• META 1 - Estudiantes que se Gradúan Listos para la Universidad, las Profesiones y la Vida: SCUSD exhortará y brindará apoyo para que todos los estudiantes participen activamente en un currículo exigente y relevante que les prepare para la universidad, sus profesiones y una vida plena sin importar el código postal donde viven, su raza u origen étnico, su nivel de capacidad, su nivel de dominio del idioma y las circunstancias de sus vidas.
Hay 16 Medidas/Servicios en la Meta 1, el fundamento de nuestra misión: contratar a maestros altamente calificados, implementar los estándares estatales de California; Proporcionar apoyos e intervenciones para cerrar la brecha del rendimiento académico y de oportunidades y mejorar los resultados para todos los grupos de estudiantes. La Meta 1 es la mayor inversión en nuestro plan LCAP.

• META 2 - Estudiantes Seguros, Emocionalmente Saludables y Motivados: SCUSD brindará apoyos y oportunidades para garantizar ambientes escolares seguros, que sean físicamente y emocionalmente saludables. Los estudiantes participarán en oportunidades de liderazgo, aprendizaje prolongado y actividades extracurriculares y recibirán el apoyo de un mayor acceso a servicios para la salud física, mental y emocional.

• META 3 – Empoderamiento de la Familia y la Comunidad: SCUSD edificará la capacidad de los padres y del personal para apoyar el rendimiento académicos de los estudiantes al brindarles la educación, las herramientas para navegar el sistema escolar y las estrategias para edificar relaciones. El incremento al acceso a personal bilingüe, la traducción de materiales y a personal que tienen un gran conocimiento sobre los modelos efectivos para la participación de los padres habilitará y ayudará a que los padres se desarrollen como líderes.

• META 4 – Excelencia Operacional: SCUSD será una organización enfocada en el servicio, comprometida a servir a los estudiantes, las familias, el personal y a la comunidad de manera eficiente y efectiva. Las medidas desarrolladas en la Meta 4 incluyen continuar implementando la recolección robusta de datos y el proceso de reportes, de manera que el impacto sobre el rendimiento estudiantil y las operaciones del distrito sean medidos e iniciando los estándares para el servicio al cliente en todo el distrito.

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogares temporales han mejorado su rendimiento.

ÁREAS DE MAYOR PROGRESO

El análisis del rendimiento de SCUSD en los indicadores estatales reportados en el Tablero Escolar de California (Dashboard), así como datos más recientes y datos generados localmente, muestran que el distrito ha avanzado en la Reclasificación de estudiantes Aprendices de Inglés. El porcentaje de reclasificación de SCUSD aumentó un .2 por ciento sobre la meta del 2016-17 de 11 por ciento. Esto refleja directamente el énfasis en el logro académico para los Aprendices del Inglés, una mayor participación en el desarrollo profesional del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y personal bilingüe que posee competencias culturales, que son financiados por fondos dirigidos a los estudiantes Aprendices del Inglés a nivel del distrito, al igual que aquellos a nivel escolar.

Otra área de progreso para SCUSD ha sido cerrar la brecha del rendimiento académico de los estudiantes con respecto al porcentaje de graduación. Los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes Aprendices del Inglés y grupos de bajos ingresos mostraron un incremento en el porcentaje de estudiantes graduados que superaron el porcentaje de graduación en todo el distrito. El progreso alcanzado por estos grupos estudiantiles es un reflejo directo de las medidas tomadas por el distrito para aumentar el acceso a la consejería académica y profesional para estudiantes no duplicados y apuntan a los esfuerzos por cerrar la brecha del rendimiento académico.

Otra área de progreso para el distrito es el rendimiento académico en las pruebas estatales. Mientras que los indicadores académicos para Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas son "Amarillos" en el Tablero para todos los estudiantes, el crecimiento del distrito en esos indicadores sobrepasó la meta identificada por el LCAP del 2%. Al usar la medición de Dashboard de Distancia desde el Nivel 3 (DF3), todos menos un grupo de estudiantes de 3º al 8º grados aumentaron su DF3 en una dirección positiva en la porción de ELA y todos menos dos grupos de estudiantes incrementaron su DF3 en una dirección positiva en la porción de Matemáticas. Los Estudiantes Aprendices del Inglés Reclasificados aumentaron su DF3 en una dirección positiva en la porción de ELA por más de 19 puntos y por más de 14 puntos en Matemáticas. Estas áreas del progreso son un reflejo directo del énfasis continuo en el desarrollo profesional de alta calidad y los esfuerzos específicos para atraer, contratar y retener maestros con credenciales completas.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES

Usando las Rúbricas de Evaluación de LCFF, varios grupos de estudiantes muestran una alta necesidad en los Indicadores de Estado. Uno de los grupos de estudiantes con mayor necesidad de SCUSD es el de los Estudiantes con Discapacidades (SWD). El distrito tiene un porcentaje relativamente alto de estudiantes SWD un poco más del 13%. La necesidad crucial de este grupo de estudiantes es ilustrada por la cantidad de categorías del rendimiento en "Rojo" o "Naranja" en el Tablero Escolar de California (Dashboard) para este grupo de estudiantes: todas las categorías del rendimiento para Estudiantes con Discapacidades son "Rojas” o "Naranja".

El grupo de estudiantes de Aprendices de Inglés (EL), que comprende más del 18 por ciento de las inscripciones del distrito, también muestra una gran necesidad. Aunque el análisis del porcentaje de graduación más reciente (2015-16), el cual no es reflejado actualmente en el Tablero estatal, muestra un prometedor aumento del 0.4 por ciento, el cambio es pequeño y no está siguiendo el ritmo del incremento Estatal del 2.7 por ciento en el porcentaje de graduación de estudiantes EL. Las clasificaciones del Tablero ilustran

las altas necesidades de los estudiantes EL en tres categorías del rendimiento clasificadas como "Naranja": Porcentajes de Suspensión, Progreso de los Aprendices del Inglés y Porcentajes de Graduación.

Los grupos de estudiantes hispanos / latinos y afroamericanos también muestran una gran necesidad ya que cada uno tiene dos categorías de desempeño en "Rojo" o "Naranja" en los índices de suspensión y graduación.

Concentrarse en el porcentaje de suspensión es imprescindible. En todo el distrito, el indicador del Tablero para el porcentaje de suspensión muestra que 8 de 11 grupos de estudiantes son clasificados como "Rojo" o "Naranja", con todos menos dos grupos estudiantiles que muestran un aumento en las suspensiones, destacando un área de preocupación. La evaluación de necesidades del Plan Estratégico del distrito identificó la desproporcionalidad del distrito en las suspensiones de estudiantes de razas minoritarias. El cambio sistémico toma tiempo y el distrito tiene la esperanza plena de ver un progreso en el futuro como resultado de esfuerzos específicos para disminuir las suspensiones a través de Prácticas Restaurativas, Apoyos de Intervención para la Buena Conducta y la implementación en todo el distrito de habilidades de aprendizaje social y emocional con los estudiantes y docentes.

Los resultados de 2015-16 en los porcentajes de graduación de escuelas preparatorias y el porcentaje de deserción escolar indican áreas de gran necesidad. Estos datos recientes indican que el Distrito no cumplió con la meta declarada en el LCAP de incrementar el porcentaje de Graduación en .65 por ciento para todos los estudiantes. Varios grupos de estudiantes no lograron esta meta: Estudiantes filipinos, hispanos, de las Islas del Pacífico, de dos o más razas, estudiantes Aprendices del Inglés y estudiantes de bajos ingresos, y sólo dos de nueve escuelas del distrito vieron un aumento en el porcentaje de graduación. El distrito tampoco cumplió con la meta de disminuir la tasa de deserción escolar en 2.9 por ciento, en su lugar se mostró un aumento del 2 por ciento. Cada grupo estudiantil vio un aumento en el porcentaje de deserción escolar, excepto los estudiantes caucásicos. Los servicios de consejería y el uso creciente de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California abordan el porcentaje de graduación y deserción escolar del distrito.

Aunque el ausentismo crónico aún no se ha reportado a nivel estatal, el monitoreo local del distrito de esta medición muestra que mejorar la asistencia escolar es una necesidad, particularmente para estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades y jóvenes en hogares temporales. La conciencia de la gravedad del problema en todo el distrito (y en toda la comunidad) complementará el trabajo del personal asignado para monitorear la asistencia escolar y proveer intervención y apoyo cuando los estudiantes empiecen a mostrar patrones de ausentismo. Un mayor uso de los datos locales apoyará la identificación temprana de los estudiantes con mala asistencia. Los Centros de Apoyo Estudiantil (Meta 2, Medida 12 del LCAP) en las escuelas más necesitadas y la nueva Subvención para Escuelas y Vecindarios Seguros (Asistir, Lograr, Triunfar) y el Especialista para la Prevención de la Deserción Escolar del Distrito (Meta 2, Medida 7 del LCAP) tienen la intención de abordar este reto.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación de LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global.
¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias o brechas?

BRECHAS DEL RENDIMIENTO

Los resultados de SCUSD para todos los estudiantes reflejan menos las brechas del rendimiento y son más indicativos de múltiples áreas de altas necesidades. Debido a que los indicadores del Tablero Escolar de California (Dashboard) para el porcentaje de suspensión estudiantil, el progreso de los estudiantes Aprendices del Inglés y el porcentaje de graduación son "Naranja" para todos los estudiantes, no hay grupos de estudiantes con niveles de rendimiento dos o más por debajo de esa clasificación. Mirando el indicador del porcentaje de graduación desde una perspectiva diferente, se muestra que los grupos estudiantiles asiáticos, filipinos y de las islas del Pacífico, son clasificados con "Azul" y "Verde" tienen dos o más niveles por encima de estos grupos estudiantiles, alcanzando la clasificación “Naranja”: Estudiantes afroamericanos, hispanos/latinos y caucásicos.

Aunque el distrito cumplió con la meta de incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las áreas de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas de la evaluación del CAASPP, los Estudiantes con Discapacidades (SWD) están a dos niveles de rendimiento por debajo de todos los estudiantes en la Porción de ELA. Como se indica en "Mayores Necesidades", los estudiantes SWD tienen niveles de rendimiento "Rojo" en los índices de porcentajes de suspensión y porcentajes de graduación, lo que confirma una alta necesidad de este grupo de estudiantes, además de la brecha del rendimiento académico.

Mientras que la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) no permite asignar fondos de LCFF específicamente para estudiantes SWD, las actividades y servicios del distrito pueden ser aprovechados para mejorar los apoyos para este grupo de estudiantes: el 79 por ciento de los estudiantes con discapacidades pertenecen a la categoría de estudiantes no duplicados de bajos ingresos y el 25.2 por ciento también son estudiantes Aprendices del Inglés. La observación de los líderes sobre los hallazgos de la auditoría proporcionará una orientación para garantizar apoyos y servicios apropiados con un enfoque en cerrar las brechas y abordar completamente las necesidades del grupo de estudiantes que tiene el más bajo rendimiento académico del distrito.

Existen otras brechas menos obvias en otros indicadores. Usando el indicador de ELA para 3º -8º grados, hay una brecha del rendimiento entre los grupos estudiantiles filipinos, caucásicos y de dos o más razas que están dos o más niveles por encima de los puntajes de los estudiantes SWD y estudiantes de Islas del Pacífico. El indicador de Matemáticas muestra una brecha del rendimiento entre los grupos estudiantiles asiáticos, filipinos y caucásicos que están dos o más niveles por encima de los puntajes de los estudiantes SWD, estudiantes de las Islas del Pacífico y de dos o más razas. El distrito continuará la implementación del desarrollo profesional de alta calidad y se enfocará en atraer y retener a profesionales altamente calificados como la estrategia de mayor aprovechamiento para apoyar los resultados positivos de los estudiantes.

SERVICIOS AMPLIADOS O MEJORADOS

Si todavía no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogares temporales.

Las maneras más significativas en que SCUSD ampliará o mejorará los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes Aprendices del Inglés y jóvenes en hogares temporales incluyen una inversión continua en estas medidas y servicios:

• Garantizar de que cada estudiante tenga un maestro completamente acreditado y altamente calificado
• Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el rendimiento estudiantil
• Continuar enfocándonos en la equidad y la justicia social a través de un enfoque coordinado para el ambiente escolar positivo y los procedimientos disciplinarios alternativos
• Proveer intervenciones tanto durante el horario escolar como después del horario escolar

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año de LCAP	$502,095,875
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios proyectados para alcanzar las metas el LCAP para el Año del LCAP	$399,063,230.00

El LCAP está destinado a ser un instrumento integral de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestados del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP

Los Gastos del Presupuesto de Fondos Generales que no están incluidos en el LCAP incluyen: Título I, Título II, Título III, Educación Especial/Invación de Educación Especial, invación de transporte y contribución de mantenimiento y los fondos de la Subvención para Mejorar las Escuelas (SIG) no están incluidos ya que las actividades están incluidas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de las escuelas.

$364,090,020	Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año de LCAP Revisado: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 1

Aumentar el porcentaje de estudiantes que están en camino a graduarse y están preparados para la universidad y sus profesiones.

Medida 1.1:
Proporcionar un plan de estudios que concuerde con los estándares, evaluaciones e instrucción de alta calidad para preparar a los estudiantes para graduarse de la preparatoria y estar listos para la universidad y sus profesiones.

Medida 1.2:
Proveer una variedad de apoyos del aprendizaje incluyendo la instrucción diferenciada e intervenciones para todos los estudiantes según sea necesario.

Medida 1.3:
Desarrollar una infraestructura para el análisis continuo del rendimiento y progreso de los estudiantes proporcionando tiempo de colaboración docente y tiempo de aprendizaje colaborativo.

Medida 1.4:
Proporcionar una instrucción básica efectiva, así como apoyos e intervenciones de aprendizaje apropiados, para garantizar que los Estudiantes Aprendices del Inglés alcancen el progreso esperado en el inglés y en el rendimiento académico.

Prioridades Estatales y/o Locales Abordadas por esta meta:

ESTATAL ☒ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☒ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL Plan Estratégico de SCUSD

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Aumentar el porcentaje de graduación por Grupo del 80% en un .65% al año hasta que se logre el 90% o más alto.

Rendimiento en el CAASPP: Incrementar en un 2%

Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden los estándares en un 2% (2014-15):
TODOS: ELA 35% Matemáticas 29%

ACTUALES

Porcentaje de graduación por grupo de 2014-15: 80.3% (incluyendo escuelas autónomas “chárter”); 86.5% (no incluye escuelas autónomas “chárter”)
Porcentaje de graduación por grupo de 2015-16: 81.4%

Rendimiento en el CAASPP

Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden los estándares (2015-16):
TODOS: ELA 39% Matemáticas 31%
3er grado ELA: 30% Matemáticas: 36%

3er grado ELA: del 26% Matemáticas: del 32%
4º grado ELA: del 30% Matemáticas: del 25%
5º grado ELA: del 33% Matemáticas: del 24%
6º grado ELA: del 37% Matemáticas: del 31%
7º grado ELA: del 40% Matemáticas: del 32%
8º grado ELA: del 40% Matemáticas: del 32%

Exámenes Referenciales de SCUSD (Mediciones Locales):

Después de revisar las mediciones iniciales a continuación, aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en un 2%

Lengua y Literatura en Inglés

Grado	Referencial 1 Cumplió/Excedió (Octubre 2015)				Referencial 2 Cumplió/Excedió (Febrero 2016)			
	TODOS	EL	LI	SWD	TODOS	EL	LI	SWD
3	38%	23%	30%	19%	19%	9%	14%	9%
6	38%	14%	31%	14%	25%	7%	20%	6%
8	52%	16%	46%	15%	30%	8%	24%	7%
11	42%	10%	36%	14%	34%	3%	37%	7%

Matemáticas

Grado	Referencial 1 Cumplió/Excedió (Octubre 2015)				Referencial 2 Cumplió/Excedió (Febrero 2016)			
	TODOS	EL	LI	SWD	TODOS	EL	LI	SWD
3	45%	32%	32%	15%	29%	18%	22%	16%
6	52%	31%	43%	21%	25%	10%	19%	8%
8	42%	28%	37%	11%	26%	14%	2%	4%
11-M1	54%	39%	53%	43%	11%	4%	11%	0%
11-M2	42%	29%	41%	29%	20%	10%	17%	7%

Implementación de los Estándares Estatales:

El API ha sido suspendido. Se establecerá una meta si es reestablecido.

En el 2016-17, el distrito llevará a cabo una encuesta piloto de maestros y líderes que evaluará su conocimiento y habilidades en la implementación de los Estándares Comunes Estatales/Estándares. El distrito establecerá el porcentaje inicial de los encuestados que informan el conocimiento de los estándares, la capacidad de desarrollar

4º grado ELA: 32% Matemáticas: 29%
5º grado ELA: 38% Matemáticas: 24%
6º grado ELA: 39% Matemáticas: 33%
7º grado ELA: 44% Matemáticas: 34%
8º grado ELA: 45% Matemáticas: 31%

Exámenes Referenciales de SCUSD (Mediciones Locales):

Nivel de dominio estudiantil en el Examen Referencial 1 es reportado. El distrito no pudo ofrecer el Examen Referencial 2. El desgloce estudiantil por grupo no estaba disponible.

Examen Referencial 1 de Lengua y Literatura en Inglés (Octubre de 2016)

Grado	% que cumplió/excedió TODOS
3	36%
6	43%
8	51%
11	72%

Referencial 1 de Matemáticas(Octubre de 2016)

Grado	% que cumplió/excedió TODOS
3	25%
6	16%
8	28%
11 – Matemáticas 1	20%
11 – Matemáticas 2	n/a

Implementación de los Estándares Estatales:

El API ha sido suspendido y ha sido reemplazado por el Tablero Escolar de California (Dashboard).

La encuesta de la implementación de los Estándares Comunes Estatales fue administrada en junio de 2017. El punto de inicio es reportado en los Resultados Mensurables Esperados de la Meta 1.

lecciones y evaluaciones que concuerden con los estándares, la implementación de los cambios de instrucción, así como la autoeficacia. Una vez establecido, el distrito aumentará anualmente un 10% sobre el porcentaje inicial hasta que se alcance/mantenga el nivel del 90%.	
Continuar la implementación del desarrollo profesional de los Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés con la asistencia a un Instituto de Desarrollo Profesional • Cada escuela primaria enviará un equipo de 3 maestros a un instituto de tres días • Cada escuela secundaria enviará un equipo de 3 maestros (historia/ciencias sociales o ciencias) a un instituto de dos días.	Instituto de Desarrollo Profesional de Verano para los estándares de ELD: • 40 Maestros de Primaria participaron en el Instituto de Desarrollo Profesional de Verano • 25 Maestros de Secundaria participaron en el Instituto de Desarrollo Profesional de Verano.
Los Especialistas de Capacitación apoyarán a los asistentes a compartir estas prácticas con sus socios de su nivel de grado/departamentos.	Los Especialistas de Capacitación de ELD fueron enviados a todo el distrito para trabajar con los asistentes. La implementación del Plan Maestro de ELD del distrito incluirá el desarrollo profesional nivelado distribuido en todo el distrito.
Continuar la implementación del desarrollo profesional para los Estándares de Ciencias de Próxima Generación con un objetivo de 2 maestros por escuela.	Asistencia a desarrollo profesional los Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 227.
Continuar la implementación del desarrollo profesional de los estándares de Artes Visuales y Escénicas.	Asistencia a desarrollo profesional de los estándares de Artes Visuales y Escénicas: 202.
Cumplir con las Metas Federales para los estudiantes Aprendices del Inglés 2014-15: AMAO # 1: 57% AMAO # 2: Grupo 1 21%, Grupo 2 48%	Objetivos Federales paa Aprendices del Inglés 2015-16: AMAO # 1: 54% (no fue cumplido) AMAO # 2: Grupo1 21.7% (no fue cumplido), Grupo 2 46.2% (no fue cumplido) Objetivos Federales paa Aprendices del Inglés 2016-17: AMAO # 1: 53% (no fue cumplido) AMAO # 2: Grupo 1 19.6% (no fue cumplido), Grupo 2 43.9% (no fue cumplido)
Incrementar el porcentaje de reclasificación del 9.5% (2015-16) a 11% (1.5% anual)	El porcentaje de reclasificación de 2016-17 es 11.2%.
Resultados del Programa de Evaluación Temprana de Preparación Universitaria y Profesional (EAP) para ELA y Matemáticas: Punto de Inicio: Resultados de los estudiantes de 11º grado en el CAASPP de 2014-15 Incrementar el porcentaje de estudiantes que exceden los estándares en un 2%. EAP Matemáticas: 9% (Bajos Ingresos: 6%, Aprendices del Inglés: 2%, SWD 0%) Afroamericanos: 4%	Resultados del Programa de Evaluación Temprana de Preparación Universitaria y Profesional (EAP) para ELA y Matemáticas Reportado: 2015-16 CAASPP EAP Matemáticas: 8% (Bajos Ingresos: 6%, Aprendices del Inglés: 2%, SWD 1%) Afroamericanos: 2% Asiáticos: 14%

Asiáticos: 17% Hispanos: 3% Caucásicos: 14%	Hispanos: 3% Caucásicos: 30%
EAP ELA: 17% (Bajos Ingresos: 11%, Aprendices del Inglés: 0%, SWD 1%) Afroamericanos: 7% Asiáticos: 22% Hispanos: 11% Caucásicos: 29%	EAP ELA: 19% (Bajos Ingresos: 15%, Aprendices del Inglés: 1%, SWD 2%) Afroamericanos: 9% Asiáticos: 40% Hispanos: 10% Caucásicos: 34%
Oportunidades del Aprendizaje Avanzado Incrementar el porcentaje de participación en GATE Primaria: Todos los estudiantes del 15.3% a 16% (Incrementar la participación en un 0.7% para todos los subgrupos) Secundaria: Todos los estudiantes del 32.9% a 35% (Incrementar la participación en un 2% para todos los subgrupos)	Oportunidades del Aprendizaje Avanzado Participación en GATE Primaria: 13.2% (Bajos Ingresos 10.6%, Aprendices del Inglés: 7.2%, SWD 7.7%) Afroamericanos: 8.4% Asiáticos: 17.8% Hispanos: 9.1% Caucásicos: 21.0% Secundaria: 31.7% (Bajos Ingresos 25%, Aprendices del Inglés: 4%, SWD 9.6%) Afroamericanos: 19.7% Asiáticos: 38.8% Hispanos: 23.5% Caucásicos: 51.6%
Incrementar la finalización de cursos A-G del 42% a 45%. (Incrementar la finalización en un 5% para estudiantes afroamericanos y Aprendices del Inglés).	El porcentaje de finalización de cursos A-G es 43% para todos. (Bajos Ingresos: 39.2%, Aprendices del Inglés: 9.8%, SWD: * %) Afroamericanos 34.9% Asiáticos: 56.4% Hispanos: 36.6% Caucásicos: 48.2%.
Incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes de 3 o más alto en los exámenes AP del 57.6% a 60%.	2015-16: Estudiantes que obtienen puntajes de 3+ en AP: 59.7%. (Bajos Ingresos: 52%, Aprendices del Inglés: * %, SWD: * %, En Hogares Temporales * %) Afroamericanos:39.3% Asiáticos: 39% Hispanos: 57.9 Caucásicos: 69.2%
Incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen Diplomas de Bachillerato Internacional (IB) del 18.2% a 20.2%.	Diplomas de Bachillerato Internacional (IB) (2015-16): 6.4% (3 de 44 estudiantes).
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 9º - 12º grado inscritos en Linked Learning Pathways/Career Academy del 33.6% a 40%; luego incrementar en un 5% anual hasta alcanzar el nivel de 60%.	2015-16: La Inscripción en Linked Learning Pathways / Career Academy es 34.1%. (Bajos Ingresos: 35.1%, Aprendices del Inglés: 32.8%, SWD: 36.1%; En Hogares Temporales: 29.2%)

Servicios Básicos Todos los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares, según lo es medido en un 100% del cumplimiento de las inspecciones de la ley Williams. Mantener el acceso a los cursos a un 100%. Mantener el porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros por debajo del 1 por ciento (2014-15: .083).	Afroamericanos:36.1% Asiáticos: 31.7% Hispanos: 35.3 Caucásicos: 31.7% Servicios Básicos Todos los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares, según lo es medido en un 100% del cumplimiento de las inspecciones de la ley Williams. El distrito mantiene el acceso a los cursos a un 100%. El porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros está por debajo del 1 por ciento.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS	ACTUALES
	1.1 A Se proporciona un programa educativo básico a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento como una base para educar a estudiantes graduados que estén listos para la universidad y las profesiones. El personal incluye por encima de la fórmula en las escuelas preparatorias pequeñas y ROTC en escuelas preparatorias integrales. Las clases de Kindergarten de Transición hasta tercer grado tendrán una capacidad máxima de 24 estudiantes por aula. Se ha incluido un incremento salarial del 2.5% para garantizar que el distrito pueda proporcionar maestros calificados y con credenciales completas pata todos los estudiantes.	Este elemento de línea representa el programa educativo básico para todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Sacramento. El personal incluye la fórmula anterior en pequeñas escuelas secundarias y ROTC en escuelas preparatorias integrales. Las clases se reducen a 24:1 en Kindergarten hasta tercer grado. Se proporcionó un aumento salarial de 2.5% a todos los empleados certificados.

Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener maestros de aula; personal no docente; costos básicos de las instalaciones; materiales didácticos 1000-4000 Base 261,800,000 Costo incrementado de menos estudiantes por aula (de 29:1 a 24:1) 1000-4000 Sup/Con 16,482,042 Incremento salarial para atraer y retener maestros calificados 1000-4000 Sup/Con 4,913,025	ACTUALES CALCULADOS Mantener maestros de aula; personal no docente; costos básicos de las instalaciones; materiales didácticos 1000-4000 Base 257,450,000 Costo incrementado de menos estudiantes por aula (de 29:1 a 24:1) 1000-4000 Sup/Con 16,482,042 Incremento salarial para atraer y retener maestros calificados 1000-4000 Sup/Con 4,913,025

Medida 2

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 1.1 B Ofrecer desarrollo profesional continuo que incluya la colaboración en la escuela y el asesoramiento de instrucción incluida en el empleo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares del Estado de California, incluyendo ELD. El tiempo de Colaboración son actividades de desarrollo profesional que se enfocan en el SPSA de la escuela y/o el Plan Estratégico del distrito e iniciativas relacionadas. Los equipos de datos escolares pueden examinar el trabajo estudiantil, analizar los datos escolares/estudiantiles, planificar y desarrollar el currículo y las evaluaciones. El desarrollo profesional también debería incluir el uso de sistemas de apoyo de niveles múltiples. Proporcionar oportunidades del desarrollo profesional para apoyar un rendimiento académico más alto en matemáticas y ciencias y a los maestros de Kindergarten a 3er grado sobre la instrucción diferenciada y estrategias de agrupación para maximizar la eficacia de la reducción de estudiantes por aula.	ACTUALES El desarrollo profesional en SCUSD es proporcionado principalmente por medio del tiempo de colaboración regular en cada escuela. Debido a que ha sido diseñado por maestros, puede diferir en cada escuela. Los modelos típicos de colaboración semanal son horizontales (interdepartamentales, por ejemplo, matemáticas) o verticales (articulación). El personal docente puede utilizar este tiempo para revisar los datos, diseñar el currículo y las rúbricas de evaluación, y para la planificación del tiempo de instrucción.
Gastos	PRESUPUESTADOS Incrementar el tiempo diario de instrucción por 12 minutos para el tiempo de colaboración 1000-4000 Sup/Con 4,913,025 Mantener Especialistas de Capacitación del distrito 1000-3000 Título I 1,396.093 1000-3000 Título III 670,998 1000-3000 Sup/Con 366,943	ACTUALES CALCULADOS El tiempo diario de instrucción fue aumentado, resultando en una hora adicional por semana agregada al contrato de los maestros. 1000-4000 Sup/Con 4,913,025 El distrito emplea a especialistas de capacitación para apoyar el desarrollo profesional en estas materias: Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Artes Visuales y Escénicas y Educación Física 1000-3000 Título I 1,277,115 1000-3000 Título III 650,254 1000-3000 Sup/Con 281,902

Medida **3**

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.1 C El desarrollo profesional iniciado en la escuela, incluyendo la colaboración en la escuela y el asesoramiento de instrucción incluida en el empleo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares del Estado de California, incluyendo ELD, especialmente para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de hogares temporales, Aprendices del Inglés y estudiantes sin hogar permanente.	Las escuelas de SCUSD tienen la oportunidad de auto-dirigir los fondos para el desarrollo profesional basado en el interés y las necesidades de los maestros en la escuela. Los especialistas de capacitación en las escuelas brindan apoyo de asesoramiento, participan en rondas de instrucción y desarrollan mapas curriculares. Las medidas, servicios y gastos en 1.1 C son determinadas localmente por cada escuela y son administradas por medio del SPSA con la supervisión del Consejo Escolar.
Gastos	PRESUPUESTADOS Coordinadores de Instrucción Escolar (SIC) 1000-3000 Sup 07 F/R 493,212 1000-3000 Sup 09 EL 112,345 Especialistas de Capacitación en las escuelas 1000-3000 Sup 07 F/R 108,231 1000-3000 Sup 09 EL 27,176 Desarrollo Profesional: Maestros Suplentes 1000-3000 Sup 07 F/R 123,290 1000-3000 Sup 09 EL 19,529 Desarrollo Profesional: Viaje a Conferencias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 31,000 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 20,166 Desarrollo Profesional: Apoyo de Instrucción (por ejemplo, SCOE, instrucción de ELD) 5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operacionales Sup 07 F/R 75,729 5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operacionales Sup 09 EL 59,900	ACTUALES CALCULADOS Coordinadores de Instrucción Escolar (9.5 FTE) en: Elder Creek, Ethel I Baker, Fern Bacon, John Still, Nicholas, Oak Ridge, Pacific, Parkway, Peter Burnett, Rosemont. Algunos SIC también son financiados por el Título I (no fue reflejado en el LCAP del año anterior). 1000-3000 Sup 07 F/R 610,243 1000-3000 Sup 09 EL 152,621 Especialistas de Capacitación en las escuelas: 1 FTE en Ethel Philips. Tahoe Elementary no contrató como se esperaba. 1000-3000 Sup 07 F/R 76,115 1000-3000 Sup 09 EL 0 Desarrollo Profesional cubierto por Suplentes de Maestros 1000-3000 Sup 07 F/R 147,225 1000-3000 Sup 09 EL 21,311 Desarrollo Profesional: Viaje a Conferencias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 31,000 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 13,642 Desarrollo Profesional: Apoyo de Instrucción (por ejemplo, SCOE, instrucción de ELD) 5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operacionales Sup 07 F/R 63,203 5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operacionales Sup 09 EL 59,900

Medida **4**

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS	ACTUALES
	1.1 D Proporcionar materiales didácticos alineados los CCSS con evaluaciones integradas para garantizar una implementación de calidad de los CCSS.	El distrito apoya la toma de decisiones basada en las escuelas para proveer materiales de instrucción alineados a los CCSS con evaluaciones integradas para garantizar una implementación de calidad de los CCSS.
Gastos	PRESUPUESTADOS Materiales didácticos suplementarios 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 1,077,170 4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 209,194 Servicios de Producción 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 89,370 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 16,235	ACTUALES CALCULADOS Materiales didácticos suplementarios 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 889,333 4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 231,166 Servicios de Producción 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 27,768 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 13,524

Medida **5**

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS	ACTUALES
	1.1 E Proporcionar recursos tecnológicos de instrucción para garantizar una implementación de calidad de los CCSS.	La tecnología de instrucción comprada en las escuelas está a la disposición de las escuelas. Muchas escuelas optan por comprar los carritos de Chromebooks por su flexibilidad. El creciente uso de la tecnología de instrucción es demostrado por un cambio en los fondos de la escuela hacia este recurso para los estudiantes.
Gastos	PRESUPUESTADOS Tecnología de instrucción como lo es especificado por cada escuela 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 377,675 4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 61,964 4000-4999: Libros y Materiales Título I 66,380	ACTUALES CALCULADOS 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 301,216 4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 75,080 4000-4999: Libros y Materiales Título I 441,131

Medida **6**

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS	ACTUALES
	1.1 F Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional específico para los maestros de educación especial sobre la implementación de los Estándares Comunes Estatales. Implementar estrategias específicas de la enseñanza para	El departamento de Educación Especial ofrece una serie anual de desarrollo profesional específicamente para maestros de educación especial, pero está abierta a todos los maestros.

	ayudar a los estudiantes con discapacidades a tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales (por ejemplo, Universal Design for Learning). El desarrollo profesional debería incluir también el uso de sistemas de apoyo de niveles múltiples. Identificar y adoptar recursos curriculares para los estudiantes con discapacidades Moderadas a Severas para que puedan tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales.	El departamento de Educación Especial continuará proporcionando oportunidades de aprendizaje diferenciadas a los maestros y al personal auxiliar para apoyar su implementación de los Estándares Comunes Estatales de California y la instrucción de calidad en las aulas.
Gastos	PRESUPUESTADOS Oportunidades de desarrollo profesional para los maestros de educación especial y los especialistas de recursos 1000-3000 Base 100,000 Mantener Psicólogos Escolares para Educación Especial (25 FTE) 1000-3000 Base 3,000,000 Mantener Psicólogos Escolares para Educación Especial (2 FTE) 1000-3000 Sup/Con 166,000 Mantener auxiliares docentes para las aulas de educación especial 2000-3000 Base 15,000,000 Transferencia de Educación Especial de la LCFF Base 1000-4000 Base 22,900,000 1000-4000 Subvención 22,000,000	ACTUALES CALCULADOS Desarrollo Profesional 1000-3000 Base 100,000 Psicólogos Escolares para Educación Especial (26.7 FTE) 1000-3000 Base 2,900,000 2 FTE 1000-3000 Sup/Con 266,000 Auxiliares Docentes para Educación Especial 2000-3000 Base 15,000,000 Transferencia de la LCFF Base 1000-4000 Base 22,900,000 1000-4000 Subvención 22,000,000

Medida **7**

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 1.1 G Proporcionar desarrollo profesional de “comunidades de práctica” y asesoramiento integrado en el empleo para incrementar el acceso a los cursos de A-G, cursos de educación técnica vocacional y experiencias educativas basadas en el trabajo para poder expandir la iniciativa de Linked Learning y apoyar la educación técnica vocacional que preparará a los estudiantes para una educación superior y sus profesiones.	ACTUALES SCUSD tiene 21 vías disponibles en cada escuela preparatoria. A través de estas vías con temas industriales, los estudiantes están preparados para tener éxito en la educación superior, ya sea universidades de 2 años o 4 años, programas de certificación, pasantías, militares o capacitación laboral. Al planificar para el futuro, el distrito reanudará la certificación de pathway por medio de procesos internos. El personal está

		siendo capacitado sobre cómo realizar las certificaciones de pathway, lo cual mira a la equidad en el acceso.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener personal y materiales de la Iniciativa Estatal de Linked Learning Linked. Recalcados están: • El aprendizaje basado en el trabajo y la educación técnica vocacional son proporcionadas en todas las escuelas preparatorias. • Mantener una asociación con U-CAN para brindar apoyo y mentores a estudiantes interesados en asistir a un colegio comunitario o universidad que históricamente han servido a estudiantes afroamericanos. • Mantener una asociación con Envision Learning Partners para recibir asistencia técnica para apoya Pathways, Portafolios Estudiantiles y Defensa del Aprendizaje. • Ampliar la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) que proporciona un protocolo para los consejeros académicos de 7º a 12º grados para ayudar a los estudiantes a explorar opciones profesionales y universitarias. 1000-3000 Sup/Con 2,539,145 1000-3000 Subvención 1,039,806	ACTUALES CALCULADOS 1000-3000 Sup/Con 2,230,792 1000-3000 Subvención 966,891

Medida **8**

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 1.1 H Proporcionar consejería académica y profesional para ayudar a los estudiantes. Proporcionar ayuda específica a estudiantes de bajos ingresos, Aprendices del Inglés, de hogares temporales y estudiantes con discapacidades con actividades de preparación y orientación profesional/universitaria.	ACTUALES Los consejeros brindan asesoramiento académico y profesional a los estudiantes e instituyen apoyos adicionales para estudiantes desfavorecidos. El financiamiento de consejeros fue cambiado de las escuelas al distrito con el presupuesto de 2016-17.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener Consejeros Académicos en escuelas secundarias y preparatorias (1 FTE en cada escuela preparatoria y .5 FTE en las escuelas secundarias y John Still/Rosa Parks) 1000-3000 Sup/Con 5,844,000 1000-3000 Base 650,000 Mantener Técnicos Universitarios y Profesionales (1 FTE) 2000-2999: Salarios Personal No Docente Sup 07 F/R 46,589	ACTUALES CALCULADOS Hay 47.0 FTE en todas las escuelas Preparatorias, Secundarias, y 2 escuelas K-8 1000-3000 Sup/Con 5,796,000 1000-3000 Base 690,000 Técnico Universitario/Profesional de CKM (Puesto no fue ocupado hasta a mediados del año) 2000-2999: Salarios Personal No Docente Sup 07 F/R 27,380

Medida **9**

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.1 I Los Jóvenes en Hogares Temporales reciben consejería académica de un empleado del Programa del Departamento de Servicios para Jóvenes de Hogares Temporales para las habilidades, tiempo y capacitación necesarios para llevar a cabo las responsabilidades del Departamento de Servicios para Jóvenes de Hogares Temporales. Los resultados educativos para los Jóvenes en Hogares Temporales deben reflejar los de la población general de estudiantes.	El Departamento de Servicios para Jóvenes de Hogares Temporales brinda tutoría, consejería y administración de casos a los Jóvenes de Hogares Temporales del distrito. La disminución en el gasto reportado es el resultado de una vacante de personal que no fue ocupada hasta marzo de 2017.
Gastos	PRESUPUESTADOS Reemplazar fondos para el Coordinador de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales (1 FTE), Especialista (1 FTE) y empleados del Departamento de Servicios para Jóvenes de Hogares Temporales (3 FTE) 2000-3000 Sup/Con 388,000	ACTUALES CALCULADOS Personal de Servicios de Jóvenes en Hogares Temporales (FY): Coordinador, Especialista y Personal del Programa de Jóvenes en Hogares Temporales (FY) 2000-3000 Sup/Con 267,904

Medida **10**

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.1 J Las bibliotecarias escolares ayudan con investigaciones y el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices del Inglés y Jóvenes en Hogares Temporales tienen acceso a recursos de tecnología de instrucción para mejorar la instrucción y proporcionar actividades de preparación universitaria y profesional.	Se porporcionan bibliotecarias escolares en todas las escuelas secundarias y preparatorias.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener bibliotecarias del distrito (1.0 FTE) en todas las escuelas preparatorias integrales y West Campus; y (.5 FTE) en las escuelas secundarias, Kit Carson, Leonardo DaVinci, Rosa Parks y John Still 1000-3000 Sup/Con 1,300,000	ACTUALES CALCULADOS Total de asignaciones del año actual 12.5 FTE. Hay 0.6 FTE vacantes. 1000-3000 Sup/Con 1,352,894

Medida 11

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.1 K Las bibliotecarias escolares/técnicos de medios de comunicación ayudan con investigaciones y el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices del Inglés y Jóvenes en Hogares Temporales tienen acceso a recursos de tecnología de instrucción para mejorar la instrucción y proporcionar actividades de preparación universitaria y profesional.	Los técnicos de medios de comunicación y las bibliotecarias y la compra de materiales de biblioteca y medios de comunicación son determinados localmente y monitoreados por cada Consejo Escolar.
Gastos	PRESUPUESTADOS Bibliotecarias y Técnicos de Medios de Comunicación en las escuelas 2000-3000 Sup 07 F/R 335,354 Técnico de Computación en la Escuela Preparatoria Hiram Johnson 2000-3000 Sup 07 F/R 98,927 Libros de Referencia y de biblioteca en las escuelas 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 41,506 4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 22,041	ACTUALES CALCULADOS 2000-3000 Sup 07 F/R 357,672 Técnico de Computación en la Escuela Preparatoria Hiram Johnson 2000-3000 Sup 07 F/R 101,424 Libros de Referencia y de biblioteca en las escuelas 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 22,560 4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 2,587

Medida 12

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.1 L Edificar una sólida fundación del aprendizaje de la primera infancia con programas preescolares y Kindergarten de Transición. Mejorar la preparación escolar y el rendimiento a través del tiempo con la alfabetización temprana. Nuevos programas de Kindergarten de Transición ofrecidos en las escuelas Tahoe Elementary y John Sloat Elementary. Reubicar el Programa de Kindergarten de Transición de Crocker/Riverside Elementary a Washington Elementary. Mantener otros programas existentes.	Los programas preescolares de SCUSD sirven a niños de 3-5 años de edad. El Kindergarten de Transición ha sido establecido en 10 escuelas com fue planificado.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener fondos de Head Start y Preescolar Estatal: personal, instalaciones, recursos curriculares, y materiales suplementarios. 1000-4000 Otros 14,500,000	ACTUALES CALCULADOS Fondos de Head Start y Preescolar Estatal 1000-4000 Otros 14,500,000

	Incrementar el programa de Kindergarten de Transición de 8 escuelas en el distrito a 10. 1000-4000 Sup/Con 1,494,600 Mantener materiales suplementarios para la alfabetización temprana. 4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con 1,500,000 Mantener la Participación de Padres en programas preescolares 1000-4000 Sup/Con 230,000	Kindergarten de Transición 1000-4000 Sup/Con 1,494,600 Materiales suplementarios 4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con 1,500,000 Participación de Padres en programas preescolares 1000-4000 Sup/Con 230,000

Medida **13**

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.2 A Ofrecer intervenciones y apoyos para abordar las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices del Inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes con discapacidades. Las escuelas monitorearán el progreso de los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.	Las intervenciones y apoyos típicos en las escuelas incluyen: Maestros de recursos y compensación por el tiempo adicional proporcionado por los maestros después del horario escolar. La implementación y los gastos son monitoreados por el Consejo Escolar y el equipo de liderazgo en cada escuela.
Gastos	PRESUPUESTADOS Maestros de Recursos Didácticos 1000-3000 Sup 07 F/R 1,640,795 1000-3000 Sup 09 EL 453,592 Compensación adicional de maestros (por día) para Intervenciones 1000-3000 Sup 07 F/R 327,439 1000-3000 Sup 09 EL 75,589 Reading Partners en las escuelas: Ethel Phillips, Pacific, Wenzel 1000-4000 Sup 07 F/R 32,071 1000-4000 Sup 09 EL 12,557	ACTUALES CALCULADOS Maestros de Recursos Didácticos 1000-3000 Sup 07 F/R 1,548,180 1000-3000 Sup 09 EL 480,799 Compensación adicional de maestros para Intervenciones 1000-3000 Sup 07 F/R 369,459 1000-3000 Sup 09 EL 72,577 Reading Partners en Ethel Phillips, Pacific, y Caroline Wenzel. El increment de gastos se debe a la adición del programa en las escuelas HW Harkness y Peter Burnett durante este año. 1000-4000 Sup 07 F/R 175,000 1000-4000 Sup 09 EL 0

Medida **14**

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.2 B Los auxiliares docentes brindan apoyo en el aula y atención individual dirigida a los estudiantes que están teniendo dificultades mientras la maestra facilita la instrucción a toda la clase o a grupos pequeños. Los auxiliares docentes asignados a los estudiantes en hogares temporales brindan apoyo individual 1:1 fuera del aula.	Los auxiliares docentes y auxiliares docentes bilingües en las escuelas brindan apoyo directo a los estudiantes que están teniendo dificultades, los auxiliares docentes para estudiantes en hogares temporales brindan el mismo apoyo fuera del aula. La implementación y gastos son monitoreados por el Consejo Escolar.

	PRESUPUESTADOS	ACTUALES CALCULADOS
Gastos	Auxiliares Docentes 2000-3000 Sup 07 F/R 684,074 Auxiliares Docentes Bilingües 2000-3000 Sup 09 EL 724,282 Mantener Auxiliares Docentes Bilingües en los Programas de Inmersión Bilingüe 2000-3000 Título III 38,256 Mover fondos para cubrir auxiliares docentes para estudiantes en hogares temporales 2000-3000 Subvención 67,000	Auxiliares Docentes 2000-3000 Sup 07 F/R 568,771 Auxiliares Docentes Bilingües 2000-3000 Sup 09 EL 603,194 Auxiliares Docentes Bilingües en E.Kemble, Chacon, Ethel Phillips 2000-3000 Título III 61,313 Auxiliares docentes para estudiantes en hogares temporales 2000-3000 Subvención 45,822

Medida 15

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.2 C Los servicios de aprendizaje prolongado proporcionan intervenciones antes, durante y después del horario escolar, especialmente para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes Aprendices del Inglés. Continuar ofreciendo programas de verano para prevenir la pérdida del aprendizaje (Summer Matters) y edificar habilidades de liderazgo (Summer of Service, Summer at City Hall).	Los programas de aprendizaje prolongado operan en 61 escuelas después del horario escolar y en 11 escuelas antes del horario escolar.
Gastos	Mantener programas del aprendizaje prolongado para después del horario escolar en 61 escuelas, y programas para antes del horario escolar en 11 escuelas. Mantener programas del aprendizaje prolongado en 22 escuelas. 1000-4000 Subvención 11,400,000	1000-4000 Subvención 11,400,000

Medida 16

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.2 E Ampliar el acceso a la programación para apoyar a los estudiantes que están demostrando una capacidad más allá de su nivel de edad en el aprendizaje y la creatividad. Implementar prácticas inclusivas en las vías de identificación de los estudiantes dotados y talentosos que apoyan específicamente a estudiantes de bajos ingresos, Aprendices del Inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes de diversas culturas.	El Maestro de Recursos de GATE provee asesoramiento y apoyo para ampliar el acceso a la programación.

Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener a Maestro de Recursos de GATE 1000-3000 Base 95,000	ACTUALES CALCULADOS En 2016-17, el Maestro de Recursos de GATE no trabajó un año completo como estaba planeado, debido a la reubicación. 1000-3000 Base 78,276

Medida 17

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 1.2 F Ampliar el acceso al programa de Bachillerato Internacional al proporcionar desarrollo profesional continuo, proporcionar recursos curriculares y alcance comunitario para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices del Inglés y grupos demográficos que tienen baja representación sean inscritos.	ACTUALES El programa de Bachillerato Internacional (IB) se está expandiendo en el distrito. Además de la Escuela Primaria Caleb Greenwood y la Escuela Preparatoria Luther Burbank, Kit Carson está ampliando el programa con la meta de ofrecer un programa de 7º - 12º grados. Hasta la fecha de preparación del LCAP, no se han utilizado fondos ni se han incurrido gastos para conferencias de IB.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener al Coordinador de Instrucción Escolar y Maestros de Recursos Didácticos IB. Ampliar el personal de IB en la escuela Luther Burbank por 1 FTE. 1000-3000 Sup/Con 652,900 Conferencias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 6,500	ACTUALES CALCULADOS 1000-3000 Sup/Con 714,508 Conferencias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 0

Medida 18

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 1.3 A Brindar apoyo a las escuelas para analizar el trabajo estudiantil y monitorear el progreso estudiantil. Las escuelas monitorearán el progreso e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales Implementar el Tablero de Datos para reportar las mediciones de LCAP y los indicadores del rendimiento del Plan Estratégico.	ACTUALES El distrito implementó una ronda de Evaluaciones Referenciales en octubre de 2016. El personal del distrito utilizó “Illuminate” para proporcionar datos a nivel estudiantil para las escuelas para poder identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones o ponerse al día. El Tablero de Datos de SCUSD fue lanzado en octubre de 2016 y proporciona mediciones orientadoras desglosadas que se alinean con el LCAP y otras prioridades locales.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener evaluaciones referenciales del distrito y el contrato del sistema de administración de datos (Illuminate). Ampliar para implementar el tablero de datos para uso interno y externo (Tableau). 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Base 130,000	ACTUALES CALCULADOS Contratos de Illuminate y Tableau 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Base 130,000

Maestros Suplentes para Conferencias Académicas 1000-3000 Sup 07 F/R 115,137 Sup 09 EL 15,500 Contratos para programas de diagnóstico/intervención como iReady 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 25,500 Sup 09 EL 13,500	Maestros Suplentes para Conferencias Académicas 1000-3000 Sup 07 F/R 361,208 Sup 09 EL 22,416 Contarto de iReady de Edward Kemble y Tahoe Elementary 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 26,483 Sup 09 EL 9,202

Medida 19

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.4 A Actualizar el Plan Maestro en base a las investigaciones, de acuerdo a la Política de ELD de CA, y conforme al Marco de CA de ELA/ELD. Proporcionar desarrollo profesional de EL para los directores, personal del distrito, incluyendo auxiliaries docentes y otros líderes. El Departamento de Alfabetización Multilingüe agregará a un Coordinador para supervisar el cumplimiento y monitoreo. Elaborar un modelo para los datos de EL para aporyar el monitoreo de las escuelas sobre el progreso de EL en el Desarrollo del Idioma Inglés y en las materias académicas.	El Plan Maestro ha sido actualizado y sera implementado completamente en septiembre de 2017. El desarrollo profesional de los estándares de ELD ha sido diseñado para los próximos tres años.
Gastos	Incrementar el personal del Departamento de Alfabetización Multilingüe con un Coordinador 1 FTE y materiales de recursos didácticos. 1000-4000 Sup/Con 100,000 Mantener Director III, Técnico de Adminbistración de Datos y Técnico de Contabilidad 2000-3000 Título III 219,000	Los fondos asignados no fueron suficientes para incluir al Coordinador para el Departamento de Alfabetización Multilingüe durante este año como fue planificado. Los fondos fueron movidos del Título III a LCFF para el personal del departamento. Esta partida incluye al Director III, al Técnico de contabilidad y parte del Técnico de Administración de Datos. 1000-4000 Sup/Con 263,452 Técnico de Administración de Datos 1000-4000 Título III 88,501

Medida 20

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	1.4 B Proporcionar personal adecuado sobre la fórmula para las escuelas que ofrecen programas de Inmersión bilingüe.	El personal es proporcionado para garantizar que los programas de inmersión biligüe mantengan la fidelidad después de la reducción de la cantidad de alumnos por aula.

	PRESUPUESTADOS	ACTUALES CALCULADOS
Gastos	Mantener personal para los porgramas de inmersión bilingüe 1000-4000 Sup/Con 646,932	Se proporcionó personal adicional en las escuelas que ofrecen programas de inmersión bilingüe. 1000-4000 Sup/Con 646,932

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilice los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.	En general, el SCUSD está progresando en sus logros académicos. La implementación del tiempo de colaboración ha creado un espacio dirigido por los docentes para el desarrollo profesional. Cada escuela de SCUSD provee el espacio para la colaboración de maestros y algunas han utilizado fondos de la escuela para mejorar la práctica. En el segmento secundario, los consejeros y la expansión de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California parecen estar cerrando las brechas en la preparación para la universidad. Las Vías de Linked Learning están manteniendo los porcentajes de participación a medida que el distrito se esfuerza por garantizar que todos los grupos de estudiantes estén representados en la educación técnica vocacional.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según lo sea medido por la LEA.	En general, las medidas y los servicios de la Meta 1 están moviendo al distrito en la dirección correcta, pero el ritmo debe ser incrementado y la implementación profundizada. El distrito enfrenta retos para atraer y contratar maestros calificados. Creer que cada estudiante y cada aula merece un maestro de alta calidad significa que el distrito persistirá en este esfuerzo, garantizando que un paquete salarial y de beneficios competitivo sea proporcionado y un desarrollo profesional de alta calidad esté disponible para cada maestro. El Plan Maestro de ELD incluye desarrollo profesional nivelado y apoyo de asesoramiento continuo que se espera mejore los resultados de los estudiantes EL.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Calculados Anuales.	Las diferencias sustanciales en la Meta 1 incluyen: • Mayores salarios y beneficios debido al incremento salarial aplicado después de que el LCAP fue completado el año anterior. • Gastos menores a los esperados para el Maestro de Recursos de Estudiantes en Hogares Temporales, Maestro de Recursos de GATE y Especialistas de Capacitación con vacantes por parte del año. • Gastos incrementados para la Tecnología de Instrucción con la utilización de fondos del Título I.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	1. Las actividades de Aprendizaje Prolongado se moverán a la Meta 2 de LCAP, Medida 9 debido al impacto del programa en las mediciones de participación de los estudiantes: aumento de la asistencia escolar y la reducción en los porcentajes de ausentismo crónico /suspensiones. 2. Las actividades de la Subvención de Ayuda para la Preparación Universitaria serán incluidas en el Plan 2017-18 como Meta 1, Medida 8. 3. Los gastos basados en las escuelas para las intervenciones, el desarrollo profesional, los maestros de recursos didácticos, técnicos medios de comunicación de las bibliotecas y otras medidas se incluirán en cuatro partidas contables (Meta 1, Medidas 13, 14, 15 y 16) y se desglosarán en una tabla adjunta al documento. 4. La Meta 1.3 A (Análisis de Datos) se está moviendo hacia la nueva Meta 4 de LCAP, Medida 1 (Excelencia Operacional). 5. Las partidas contables para la reducción de la cantidad de alumnos por aula, aumentos salariales (1.1 A) y prolongación del día de instrucción (1.1 B) han sido incluidos en la Meta 1, Medida 1 del LCAP ya que han sido incluidos en la lista de salarios de 2017-18.

Actualización Anual

Año de LCAP Revisado: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas según sea necesario.

Meta 2

Las escuelas proporcionarán ambientes educativos limpios, saludables, y que garanticen la seguridad física y emocional de los estudiantes.

Medida 2.1:
Se proporcionará a los estudiantes ambientes educativos más limpios y en mejores condiciones.

Medida 2.2:
Todas las escuelas se convertirán en ambientes más seguros y con más relevancia cultural, donde los estudiantes aprendan habilidades sociales y emocionales y reciben apoyo adicional para incrementar su participación en el aprendizaje.

Medida 2.3:
Las escuelas proporcionarán oportunidades más variadas para que los estudiantes se interesen en la escuela y el aprendizaje a través de actividades basadas en la tecnología, aprendizaje basado en proyectos, participación en programas educativos prolongados y extracurriculares, incluyendo cualquier otro costo asociado con otras oportunidades de enriquecimiento (programas de arte, paseos, asambleas, banda, atletismo, etc.).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

ESTATATAL	☒	1	☐	2	☐	3	☐	4	☒	5	☒	6	☐	7	☐	8
COE	☐	9	☐	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Mantener el porcentaje del Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT) al 100%.

Mantener a cada escuela con al menos 12 horas de tiempo semanal de conserjería (86.5 FTE).

Mantener a Supervisor de Mantenimiento en cada escuela (71 FTE).

Los porcentajes de asistencia escolar en todo el distrito aumentará al 96.5% para todos los estudiantes.
- Primaria: 96.5%
- Secundaria: 96.5%
- Preparatoria: 95.0%

Mantener los porcentajes de asistencia escolar de los estudiantes de bajos ingresos y Aprendices del Inglés al 97%

ACTUALES

El porcentaje del Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT) sigue al 100%

Cada escuela tiene al menos 12 horas de tiempo semanal de conserjería (86.5 FTE).

Cada escuela tiene un Supervisor de Mantenimiento (71 FTE).

El porcentaje de asistencia escolar en todo el distrito (mediados de año) es 95.3%
- Primaria: 95.1%; - K8: 95.0%
- Secundaria: 95.7%
- Preparatoria: 95.6%

La asistencia escolar de los estudiantes de bajos ingresos: 95%;
Aprendices del Inglés: 95.7%;

Incrementar los porcentajes de asistencia escolar para los estudiantes en hogares temporales del 95% al 95.5% Los porcentajes de Ausentismo Crónico bajarán a: • Primaria: 10.2% • K-8: 9.9% • Secundaria: 11.6 % • Preparatoria: 20.5% • Bajos Ingresos: 13.2% • EL: 9.5% • En Hogares Temporales: 28.5% Porcentajes de Suspensiones Estudiantiles: Disminuir: Primaria de 2.9 a 2.5% K8 de 6.5 a 4.0% Secundaria de 6.8 a 4.0% Preparatoria de 6.8 a 4.0% El porcentaje de deserción escolar disminuirá a 4% para todos, 4% para bajos ingresos, 7.5% para EL. Mantener el porcentaje de deserción escolar de secundaria a menos del 1 por ciento. Mantener porcentajes bajos de expulsiones: Preparatoria: menos de 0.1%; Secundaria y Primaria: 0.0% Establecer un punto de inicio para medir el ambiente escolar y las competencias emocionales y sociales con los resultados de la encuesta de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) de la primavera de 2017.	Estudiantes en hogares temporales: 93.4% Porcentaje de Ausentismo Crónico (mediados de año) 11.9% • Primaria: 12.1% • K-8: 10.2% • Secundaria: 11.0% • Preparatoria: 12.6% • Bajos Ingresos: 13.7% • EL: 9.5% • En Hogares Temporales: 21.6% Porcentajes de Suspensiones Estudiantiles (final del 1er Semestre): TODOS: 3.8% Primaria: 2.2% K8: 4.4% Secundaria: 5.1% Preparatoria: 5.7% El porcentaje de deserción escolar es 10.9% para todos, 12.2% para bajos ingresos, 13.3% para EL. El porcentaje de deserción escolar de secundaria es menos del 1 por ciento. Mantener porcentajes bajos de expulsiones: Preparatoria: menos del 0.1%; Secundaria y Primaria: 0.0% El ambiente escolar y las competencias emocionales y sociales: El distrito administró la encuesta del Ambiente Escolar en Mayo de 2017. Se pidió a los estudiantes de 3º a 12º grados, los maestros y las familias que llenaran la encuesta. Los resultados son proporcionados en las mediciones de punto de inicio para la Meta 2 del LCAP del 2017-20.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar si es necesario.

Medida 1

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	2.1 A: Garantizar que las escuelas estén limpias, que sean acogedoras y en buen estado, con suficiente personal.	Las escuelas están limpias y en buen estado. Las metas de cantidad de personal han sido excedidas.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener niveles de personal de Conserjería (86 FTE) y Supervisores de Mantenimiento (71 FTE). 2000-3000 Base 8,778,584 2000-3000 Sup/Con 4,000,000	ACTUALES CALCULADOS Hay 116 FTE de Conserjes y 77 FTE de Supervisores de Mantenimiento. 2000-3000 Base 8,778,584 2000-3000 Sup/Con 4,000,000

Medida 2

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	2.1 B: Garantizar que las escuelas estén limpias, que sean acogedoras y en buen estado, con suficientes materiales.	Los gastos de materiales de limpieza han sobrepasado un poco el presupuesto, pero es una prioridad para la comunidad.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener materiales operacionales de limpieza como un suplemento a los materiales operacionales escolares. 4000-4999: Libros y Materiales Base 175,256 4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con 650,000	ACTUALES CALCULADOS Materiales 4000-4999: Libros y Materiales Base 175,256 4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con 693,053

Medida 3

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	2.2 A Brindar ayuda a las escuelas en la elaboración y mantenimiento de planes escolares de seguridad y las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos.	El Gerente de Seguridad Escolar y los Oficiales de Policía Escolar han sido establecidos.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener al Gerente de Seguridad Escolar 2000-3000 Base 130,000 Mantener Oficiales de Policía Escolar a los niveles del año 2015-16 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Base 1,300,000	ACTUALES CALCULADOS Gerente de Seguridad Escolar 2000-3000 LCFF 142,922 Oficiales de Policía Escolar 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales LCFF 1,279,516

Medida 4

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	2.2 B Brindar apoyo a las escuelas en la elaboración y mantenimiento de planes escolares de seguridad y las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos.	Los subdirectores son asignados a través de un proceso determinado localmente en cada escuela y el costo es revisado por el Consejo Escolar.
Gastos	PRESUPUESTADOS Subdirectores en las escuelas 1000-3000 Sup 07 F/R 537,688 1000-3000 Sup 09 EL 14,175	ACTUALES CALCULADOS Subdirectores en las escuelas 1000-3000 Sup/Con 528,527 1000-3000 Sup 09 EL 14,453

Medida 5

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	2.2 C: Brindar apoyo a las escuelas en el mantenimiento de planes escolares de seguridad y las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos.	El personal escolar es seleccionado según las necesidades locales y es financiado a través del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la escuela. El Consejo Escolar de la escuela Leataata Floyd movió los fondos del contrato con Mercy Housing para las necesidades determinadas por la escuela.
Gastos	PRESUPUESTADOS Supervisores Escolares, Ayudantes de Cruce de Calles, Supervisores del Mediodía 2000-3000 Sup 07 F/R 113,705 Contrato con Mercy Housing (Leataata Floyd) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 25,000	ACTUALES CALCULADOS Supervisores Escolares, Ayudantes de Cruce de Calles, Supervisores del Mediodía 2000-3000 Sup 07 F/R 77,717 Contrato con Mercy Housing (Leataata Floyd) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 10,000

Medida 6

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	2.2 D: Implementar un enfoque integrado para el ambiente escolar con SPARK (Aprendizaje Social y Emocional, Evaluación del Ambiente Positivo, Prácticas Restaurativas y Amabilidad). Este nuevo marco de trabajo proporcionará un mapa para que las escuelas sean más positivas, dinámicas y se conviertan en	El enfoque del distrito para mejorar el ambiente escolar incluye proporcionar capacitación y apoyo para las competencias del Aprendizaje Social y Emocional con el personal que brinda asesoramiento. La iniciativa SPARK pausó durante 45 días y luego se

	lugares educativos de apoyo. SPARK incorpora deliberadamente SEL, PBIS, y Prácticas Restaurativas. Todas las escuelas del distrito participarán en SPARK en uno de estos tres niveles, en base a la auto-evaluación de la escuela.	prolongó durante todo el año. Los esfuerzos se frustraron debido a la falta de apoyo de SCTA. El trabajo continúa en las escuelas que se comprometieron al Aprendizaje Social y Emocional, las Prácticas Restaurativas e Intervención de Apoyo para la Buena Conducta (PBIS) antes de abril de 2016, pero estos fondos no fueron utilizados completamente debido a la programación limitada para el desarrollo profesional. Este año, el distrito lanzó la primera encuesta sobre el Ambiente Escolar, dirigida a los estudiantes de 3º - 12º grados, los padres y tutores y los maestros. Nuevas actividades para apoyar el ambiente escolar positivo durante este año incluyeron una Comunidad de Desarrollo Profesional en todo el distrito para el personal de la oficina del distrito; y Red Rovers for Reading, el cual es un programa que edifica la empatía en los estudiantes, quienes leen libros a perritos en voz alta.
Gastos	PRESUPUESTADOS Implementar SPARK y ampliar: Especialistas de Capacitación, Desarrollo Profesional Durante el Verano, y Materiales Suplementarios 1000-4000 Sup/Con 1,258,204 1000-4000 Título I 241,796 1000-4000 Subvención 225,000 1000-4000 LCFF 0	ACTUALES CALCULADOS El Director de Aprendizaje Social y Emocional y los Asesores de Equidad continúan trabajando en SEL con los grupos escolares establecidos. 1000-4000 Sup/Con 648,804 1000-4000 Título I 231,247 1000-4000 Subvención 225,000 1000-4000 LCFF 152,170

Medida 7

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 2.2 E: Continuar apoyando y capacitando para la prevención de la intimidación y abuso (bullying). Facilitar la resolución de los reportes de sospecha de intimidación y abuso con los planes de seguridad y planes de acción para los estudiantes involucrados. Garantizar el reconocimiento de los efectos de los privilegios, la opresión y las micro-agresiones en la sospecha de intimidación.	ACTUALES El Especialista para la Prevención de la Intimidación y Abuso brinda capacitación, prepara planes de seguridad y planes de acción y preside el Grupo de Colaboración para el Ambiente Escolar.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener al Especialista para la Prevención de la Intimidación y Abuso 2000-3000 Base 52,472 2000-3000 Subvención 67,500	ACTUALES CALCULADOS Especialista para la Prevención de la Intimidación y Abuso (1.0 FTE) 2000-3000 Título I 51,402 2000-3000 Subvención 64,891

	Mantener Materiales para la Prevención de la Intimidación y Abuso 4000-4999: Libros y Materiales Base – Será determinado más tarde	Materiales didáctcos suplementarios 4000-4999: Libros y Materiales Base 2,219

Medida 8

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 2.2 F Materiales de recursos para garantizar un ambiente escolar positivo en las escuelas.	ACTUALES Materiales seleccionados en las escuelas para apoyar el ambiente escolar positivo son determinados localmente y son monitoreados por el Consejo Escolar.
Gastos	PRESUPUESTADOS Libros y Materiales Suplementarios 1000-4000 Sup 07 F/R 69,501 1000-4000 Sup 09 EL 18,161	ACTUALES CALCULADOS Libros y Materiales Suplementarios 1000-4000 Sup 07 F/R 56,990 1000-4000 Sup 09 EL 14,710

Medida 9

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 2.2 G El personal del distrito apoya a las familias y las escuelas para prevenir problemas de asistencia escolar.	ACTUALES El Especialista para la Prevención de la Mala Asistencia y la Deserción Escolar ha seguido a más de 2,000 estudiantes hasta la fecha que necesitan ponerse al día con sus créditos y apoyo de colocación escolar alternativa. El Especialista proporciona datos y comunicaciones al personal del distrito y a las familias. Estos gastos para este puesto reflejan a personal contratado a un rango salarial más bajo de lo anticipado originalmente.
Gastos	PRESUPUESTADOS Especialista para la Prevención de la Mala Asistencia y la Deserción Escolar 1000-3000 Sup/Con 95,000	ACTUALES CALCULADOS Especialista para la Prevención de la Mala Asistencia y la Deserción Escolar 1000-3000 Sup/Con 73,836

Medida 10

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 2.2 H El personal escolar apoya a las familias y las escuelas para prevenir problemas de asistencia escolar y ayuda a crear un ambiente escolar seguro y solidario.	ACTUALES El personal contratado a través de las decisiones tomadas localmente en las escuelas apoya la buena asistencia escolar comunicándose con las familias y compartiendo los datos.

	PRESUPUESTADOS	ACTUALES CALCULADOS
Gastos	Secretarias de Oficina 2000-3000 Sup 07 F/R 23,606 Trabajadores de Alcance Estudiantil 2000-3000 Sup 07 F/R 40,000 2000-3000 Sup 09 EL 4,000	Secretarias de Oficina 2000-3000 Sup 07 F/R 8,417 Trabajadores de Alcance Estudiantil 2000-3000 Sup 07 F/R 2,085 2000-3000 Sup 09 EL 0

Medida **11**

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	2.2 I Los apoyos de la salud física son proporcionados por las enfermeras del distrito y las auxiliares de la salud. Las Trabajadoras Sociales proporcionan la administración de casos para los estudiantes que tienen problemas académicos, de la conducta, de asistencias escolares y/o sociales o emocionales.	Las enfermeras escolares y las trabajadoras sociales proporcionan servicios complementarios y participan en equipos de estudio pedagógico debido a que reportan sobre la salud y condiciones sociales y emocionales de los estudiantes.

	PRESUPUESTADOS	ACTUALES CALCULADOS
Gastos	Mantener Enfermeras del Distrito (13 FTE) y Trabajadoras Sociales (6 FTE) 1000-3000 Sup/Con 2,097,488 Mantener Clínica de Vacunación del Distrito 1000-4000 Sup/Con 15,400	Enfermeras y Trabajadoras Sociales del Distrito 1000-3000 Sup/Con 2,265,024 Clínica de Vacunación del Distrito 1000-4000 Sup/Con 22,740

Medida **12**

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	2.2 J Los apoyos de la salud física son proporcionados en las escuelas por las enfermeras.	Enfermeras financiadas en Ethel I Baker, Kit Carson, Pacific, y Peter Burnett con fondos sin restricciones por el Consejo Escolar.

	PRESUPUESTADOS	ACTUALES CALCULADOS
Gastos	Enfermeras en las escuelas 1000-3000 Sup 07 F/R 122,871	Enfermeras en las escuelas 1000-3000 Sup 07 F/R 116,906

Medida **13**

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	2.2 K El personal de Connect Center del distrito brinda apoyo para solicitar seguro médico y otros servicios académicos, de la	El Connect Center del distrito es un importante enlace para servicios complementarios para los estudiantes y las familias que no tienen acceso a estos servicios para poder abordar

	conducta, asistencia escolar y apoyo social/emocional para los estudiantes.	problemas académicos, de la conducta, asistencia escolar y sociales/emocionales.
Gastos	PRESUPUESTADOS Especialista de Servicios de Apoyo Estudiantil, Trabajadora Social e Intercesor Familiar 1000-4000 Sup/Con 198,000 1000-4000 Subvención 278,000	ACTUALES CALCULADOS El Connect Center estubo a capacidad de personal, incluyendo a un Especialista II, Trabajadora Social y dos Especialistas de Apoyo Estudiantil y Familiar (previamente Intercesores Familiares). El Connect Center también es financiado por fondos del Título 1 y por una porción de fondos de Medi-Cal (no reflejados aquí). 1000-4000 Sup/Con 186,264 1000-4000 Subvención 278,532

Medida 14

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 2.2 L Los Centros de Apoyo Estudiantil basados en las escuelas emplean, planifican, organizan y coordinan los servicios de apoyo del aprendizaje para los estudiantes que tienen dificultades académicas, de la conducta, asistencia escolar y sociales/emocionales.	ACTUALES Los Centros de Apoyo Estudiantil han sido establecidos en 21 escuelas. Durante los meses antes de marzo de 2017, estos centros proporcionaron Intervenciones de Nivel 2 y 3 a 4,762 estudiantes. Además, este personal proporcionó capacitación y otros apoyos directos con un total de más de 20,000 horas de servicios directos a los estudiantes.
Gastos	PRESUPUESTADOS Coordinadores y Especialistas de Apoyo del Aprendizaje, Trabajadoras Sociales 1000-3000 Sup 07 F/R 417,366 1000-3000 Sup 09 EL 13,000 1000-3000 Título I No Incl.	ACTUALES CALCULADOS Coordinadores y Especialistas de Apoyo del Aprendizaje, Trabajadoras Sociales (La cantidad de personal varía por escuela) 1000-3000 Sup 07 F/R 318,831 1000-3000 Sup 09 EL 0 1000-3000 Título I 551,571

Medida 15

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 2.2 M Apoyo para la inscripción, asistencia escolar y logro de los estudiantes sin hogar permanente para garantizar que reciban un acceso equitativo a oportunidades educativas. Los servicios específicos incluyen asistencia en las siguientes áreas: inscripción escolar y servicios de apoyo de asistencia escolar, recuperación de registros, remisión a servicios comunitarios y	ACTUALES El Coordinador de Servicios para Personas Sin Hogar Permanente de SCUSD provee servicios de apoyo de asistencia escolar, recuperación de registros, artículos para la educación escolar e higiene personal y otras remisiones para los estudiantes y familias. El apoyo de oficina a tiempo parcial también es proporcionado para la oficina.

	de alojamiento/vivienda, artículos escolares y de higiene personal, remisión a servicios de vacunación y educación para la salud, y servicios de apoyo educativo bajo la ley McKinney-Vento de Ayuda a Estudiantes Sin Hogar Permanente: Educación de Niños y Jóvenes sin Hogar Permanente.	
Gastos	PRESUPUESTADOS Coordinador de Servicios para Personas Sin Hogar Permanente y porción de apoyo de oficina 1000-4000 Título I 161,872	ACTUALES CALCULADOS Coordinador de Servicios para Personas Sin Hogar Permanente y porción de apoyo de oficina 1000-4000 Título I 161,872

Medida 16

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 2.2 N El apoyo de Jóvenes En Hogares Temporales y jóvenes víctimas de la explotación sexual comercial es brindado para garantizar que ellos reciban un acceso equitativo a oportunidades educativas. Los servicios de administración de casos incluyen: la inscripción escolar y servicios de apoyo para la asistencia escolar, recuperación de registros, evaluación de necesidades, manejo de crisis y coordinación con agencias externas.	ACTUALES El personal que brinda apoyo de administración de casos son descritos en la Medida 1.1 I.
Gastos	PRESUPUESTADOS Personal del Programa de Servicios para Jóvenes En Hogares Temporales 1000-4000 N/A	ACTUALES CALCULADOS Personal del Programa de Servicios para Jóvenes En Hogares Temporales (no hay gastos) 1000-4000 N/A

Medida 17

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 2.3 A: Fondos para apoyar la participación en actividades basadas en la tecnología, el aprendizaje basado en proyectos, programas prolongados extracurriculares y otros programas de enriquecimiento.	ACTUALES Estos programas provistos por la escuela son determinados localmente y son supervisados por el Consejo Escolar y el equipo de liderazgo en cada escuela.
Gastos	PRESUPUESTADOS Asambleas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 3,000 Proyecto de Alfabetización Hmong 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 2,749	ACTUALES CALCULADOS Asambleas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 3,000 Proyecto de Alfabetización Hmong 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 2,749

	Maestro de Música 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 2,000 SCOE: Sly Park 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 6,000 Enriquecimiento Paraprofesional 2000-3000 Sup 07 F/R 32,000	Maestro de Música 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 2,000 SCOE: Sly Park 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 6,000 Enriquecimiento Paraprofesional (Waldorf) 2000-3000 Sup 07 F/R 41,161

Medida 18

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 2.3 B: Proporcionar transporte para facilitar la participación de los estudiantes en actividades educativas que se extienden más allá del aula.	ACTUALES Rutas de autobuses escolares expandidas promueven la asistencia escolar y la seguridad de los estudiantes.
Gastos	PRESUPUESTADOS Transporte del distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup/Con 589,111 Transporte del distrito para actividades de enriquecimiento estudiantil 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 55,369	ACTUALES CALCULADOS Transporte del distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup/Con 589,111 Transporte del distrito para actividades de enriquecimiento estudiantil hasta la fecha 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 22,261

Medida 19

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 2.3 C Brindar apoyo para actividades de participación para los estudiantes en hogares temporales, incluyendo cuotas para actividades extracurriculares para disminuir los efectos adversos de la mobilidad de los estudiantes en hogares temporales.	ACTUALES Actividades, reuniones comunitarias e informativas para jóvenes en hogares temporales
Gastos	PRESUPUESTADOS Cuotas para actividades extracurriculares, uniforme de graduación, etc. 4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con –Será anunaciado más tarde	ACTUALES CALCULADOS Cuotas para actividades extracurriculares, uniforme de graduación, etc. 4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con 23,655 Programa "Shine" para niñas en riesgo ofrecido por City of Refuge 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup/Con 30,000

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilice los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.	Aunque los datos de suspensión del distrito en el Tablero Escolar de California no son favorables, los datos internos recientes muestran que el distrito ha logrado reducciones significativas en las suspensiones. Nuestra meta de escuelas seguras, limpias y saludables es una prioridad para nuestra comunidad. El porcentaje de asistencia escolar del distrito está mejorando, pero se debe prestar más atención al ausentismo crónico y a los grupos estudiantiles cuya asistencia está empeorando. La recién otorgada Subvención de Escuelas y Vecindarios Seguros será utilizada para apoyar el mejoramiento de estas mediciones. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se enorgullece en promover las competencias socio-emocionales: la empatía, la autogestión y alentar a los estudiantes a mantener una mentalidad de crecimiento alrededor de su aprendizaje.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según lo sea medido por la LEA.	Las Medidas en la Meta 2 para aumentar la participación de los estudiantes están moviendo al distrito en la dirección correcta. La asistencia escolar ha aumentado, los porcentajes de suspensión han disminuido y el ausentismo crónico se ha reducido para algunos grupos estudiantiles. Los servicios suplementarios proporcionados por las enfermeras y el personal de los Centros de Apoyo Estudiantil se utilizan a capacidad y nuestros grupos de colaboradores han indicado que el distrito debe priorizar aumentar estos servicios para satisfacer las necesidades de la comunidad.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Calculados Anuales.	Diferencias sustanciales: 1. La iniciativa SPARK no se ha implementado plenamente; pero el distrito llevará los fondos no gastados al año siguiente. SCUSD se compromete a mejorar las competencias de aprendizaje social y emocional de los estudiantes. 2. Muchos puestos en las escuelas de menos de 0.5 FTE fueron ocupados intermitentemente. Los gastos inferiores a los presupuestados se debieron a vacantes o dificultades para contratar personal. 3. Los gastos mayores de lo esperado se debieron principalmente al incremento salarial proporcionado al personal de SCUSD después de que se completó el LCAP.
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, mediciones, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	1. El aprendizaje prolongado ha sido agregado a la Meta 2 como Medida 9 (movida de la Meta 1) debido a que los datos de impacto del programa concuerdan mejor con el apoyo para el envolvimiento estudiantil. 2. El trabajo del distrito para apoyar el ambiente escolar para el año 2017-18 continuará, basado en datos prometedores sobre los porcentajes de suspensión y los resultados de la encuesta sobre el ambiente escolar. 3. Los gastos basados en las escuelas para el personal de seguridad y asistencia escolar, las actividades educativas basadas en proyectos y actividades de enriquecimiento serán descritas en la Meta 2, Medidas 12 y 13, y se desglosarán en una tabla adjunta al documento. 4. Con el otorgamiento de la Subvención de Vecindarios y Escuelas Seguras, el distrito lanzará una iniciativa integral (Asistir, Lograr, Triunfar) para mejorar la asistencia escolar y reducir el ausentismo crónico. Ver Meta 2, Medida 7.

Actualización Anual

Año de LCAP Revisado: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas según sea necesario.

Meta 3

Los padres, las familias y los colaboradores de la comunidad participarán más plenamentre como socios en la educación de los estudiantes de SCUSD.

Medida 3.1:
Los colaboradores tendrán mejores oportunidades para participar en actividades escolares/del distrito que incrementen sus habilidades como socios en la educación.

Medida 3.2:
Los colaboradores recibirán mejores comunicaciones del distrito y de las escuelas, incluyendo servicios de traducción/interpretación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

ESTATAL ☐ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL Pilar II del Plan Estratégico: Participacion de la Familia y la Comunidad

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Mantener la cantidad de Consejos Escolares con una composición apropiada al 100%.

Garantizar que al menos la mitad de las escuelas de SCUSD reciban capacitaciones sobre el Consejo Escolar anualmente para cumplir con los requisitos de capacitación cada dos años.

Aumentar la cantidad de escuelas con un Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) que envíen un representante a por lo menos una reunión de DELAC por año del 52.1% al 75%.

Reportar la asistencia a las reuniones generales del Comité Asesor Comunitario (CAC) en 2015-16. Establecer un punto de inicio y establecer una meta para aumentar la asistencia a las juntas generales del CAC en el Año 2 y Año 3.

Incrementar la cantidad de Visitas a los Hogares de Padres/Maestros de 3,600 a 3,700.

Incrementar la participación de las escuelas en el modelo de Equipos Académicos de Padres-Maestros de 13 a 17 escuelas.

ACTUALES

El 100% de los Consejos Escolares de SCUSD cumplen con una composición apropiada.

Capactiación del Consjeo Escolar: 17 recibieron capacitación.

Asistencia al DELAC: El 54% de las escuelas que tienen un ELAC enviaron a un representante a por lo menos una reunión del DELAC. El 38% de dichos representantes asistieron a 4 de 7 reuniones.

El promedio de asistencia a las reuniones y talleres del Comité Asesor Comunitario (CAC) ofrecidos fue 22.5 en el 2016-17.

Visitas a los Hogares de Padres/Maestros: Hasta mediados del año, se han realizado 2,300 visitas a los hogares (en caminos a cumplir con la meta).

13 escuelas participant en el modelo de Equipos Académicos de Padres-Maestros.

Establecer un punto de inicio para la participación de los padres con una encuesta de Satisfacción de Padres en todo el distrito ofrecida en junio de 2016, incluyendo estas preguntas:

- La escuela de mi hijo/a es acogedora: 75% definitivamente; 16% a veces
- La escuela de mi hijo/a prepara a mi estudiante para tener éxito en el siguiente grado: 81% sí
- La escuela de mi hijo/a me ayuda a entender a dónde ir y con quién hablar cuando tenga una pregunta o preocupación: 59% definitivamente; 27% a veces
- La escuela de mi hijo/a me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo/a y las formas en que puedo participar para apoyar a mi hijo/a: 78% sí
- Estoy bien informado sobre lo que está sucediendo en el distrito, tales como reuniones y eventos: 72% sí

Incrementar la participación de las escuelas y padres de familia en el porgrama de liderazgo de padres “Parent Leadership Pathway” de 22 a 28 escuelas y 320 participantes totales.

Mantener el 75% o más alto de participación de EL en el programa “Parent Leadership Pathway” (76% en el 2015-16).

Encuesta familiar (N = 1,025) Porcentajes de respuestas positivas por constructo:

- La escuela de mi hijo/a es acogedora: 82%
- La escuela de mi hijo/a prepara a mi estudiante para tener éxito en el siguiente grado: 77%
- La escuela de mi hijo/a me ayuda a entender a dónde ir y con quién hablar cuando tenga una pregunta o preocupación: 76%
- La escuela de mi hijo/a me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo/a y las formas en que puedo participar para apoyar a mi hijo/a: 83%

Escuelas que participant en Parent Leadership Pathway: 25 escuelas y más de 2,000 sesiones totales (mediados de año).

Mantener el 75% o más alto de participación de EL en el programa “Parent Leadership Pathway” (67.1% mediados de año).

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar si es necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS	ACTUALES
	3.1 A Proporcionar servicios de información y educación a los padres y establecer Centros de Apoyo de Padres. El personal apoya la participación de los padres en todo el distrito facilitando oportunidades de participación, proporcionando acceso a la información de recursos y ofreciendo actividades para la creación de capacidad. La serie de talleres de padres de SCUSD, "Parent Leadership Pathway", consta de tres niveles para proporcionar información a los padres de	El equipo de Empoderamiento de la Familia y la Comunidad de SCUSD cuenta con cuatro Facilitadores bilingües para la Asociación Familiar que ofrecen talleres gratuitos en las escuelas del distrito e instalaciones de la comunidad para crear la capacidad de los padres. El departamento trabaja en colaboración con los especialistas de capacitación de la Oficina Académica para brindar a las familias las herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en

	estudiantes no duplicados: Emergiendo, Aprendiendo, Dirigiendo. Los talleres se concentran en escuelas de bajos ingresos y en escuelas con un alto porcentaje de Aprendices del Inglés.	áreas curriculares tales como Matemáticas de los Estándares Comunes Estatales. Otros ejemplos del alineamiento a las iniciativas del distrito son los talleres de Aprendizaje Social Emocional, la Prevención del Bullying y la Asistencia Escolar.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener personal del Centro de Recursos de Padres del Distrito: Cuatro Facilitadores para la Asociación Familiar 2000-2999: Personal No Docente Salarios Sup/Con 460,001 2000-2999: Personal No Docente Salarios Título I 285,000 Materiales suplementarios y costos de imprenta para los talleres de padres del distrito 4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con 30,000 Investigación de huellas digitales de padres voluntarios 4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con 20,000	ACTUALES CALCULADOS Facilitadores para la Asociación Familiar (3.0 FTE). La diferencia entre los montos presupuestados y los montos actuales se debe a la inclusion de un puesto que anteriormente estaba asociado con este departamento. 2000-2999: Personal No Docente Salarios Sup/Con 237,841 Supervisor y un Facilitador para la Asociación Familiar (2.0 FTE) 2000-2999: Personal No Docente Salarios Título I 323,907 Materiales para talleres de Parent Leadership Pathway incluyen librso de trabajos impresos y otros materiales. 4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con 26,390 Hasta mediados de año, los servicios de investigación de huellas digitales no fueron utilizados a plenitud. El distrito está informando para alcanzar a los padres que tengan necesidad hasta el final del año. 4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con 1,034

Medida 2

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 3.1 B Proporcionar personal y servicios para facilitar que los padres/encargados puedan asistir a capacitaciones de padres, reuniones informativas y eventos escolares, y para ser voluntarios en la escuela, especialmente para estudiantes de bajos Ingresos, Aprendices del Inglés (EL) y estudiantes con discapacidades.	ACTUALES Las escuelas de SCUSD tienen la libertad de apoyar la participación familiar y comunitaria a través de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA). Cuarenta y tres (43) escuelas han contratado a un asesor de padres, un coordinador de la escuela y la comunidad o un administrador de casos para facilitar la comunicación con los padres, para brindar personal para el Centro de Apoyo de Padres y realizar tareas similares para disminuir las barreras entre el hogar y la escuela.
Gastos	PRESUPUESTADOS Asesores de Padres, Coordinadores de la Escuela y la Comunidad, Administradores de Casos en las escuelas 2000-2999: Personal No Docente Salarios Sup 07 F/R 541,623 2000-3000 Sup 09 EL 52,207 Capacitación de padres en las escuelas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 7,094 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 5,766 Materiales para las reunions de padres en las escuelas 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 19,947	ACTUALES CALCULADOS Asesores de Padres, Coordinadores de la Escuela y la Comunidad, Administradores de Casos 2000-2999: Personal No Docente Salarios Sup 07 F/R 567,400 2000-2999: Personal No Docente Salarios Sup 09 EL 29,323 Capacitación de padres (que no son de SCUSD) en las escuelas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 2,164 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 650 Materiales para las reunions de padres en las escuelas 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 19,063

	4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 7,265 Cuidado de niños en las escuelas 2000-3000 Sup 07 F/R 4,360 2000-3000 Sup 09 EL 1,325	4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 4,216 Cuidado de niños en las escuelas 2000-3000 Sup 07 F/R 1,911 2000-3000 Sup 09 EL 0

Medida 3

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	3.1 C Proporcionar apoyo para el Proyecto de Visitas a los Hogares de Padres/Maestros (PTHV) y el modelo de Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT) con fondos para estipendios de visitas a los hogares y beneficios de seguro de salud.	A mediados del año, se realizaron 2300 visitas domiciliarias en 42 escuelas del distrito. Las escuelas participantes informan que los estudiantes y los miembros de las familias se sienten más cómodos haciendo preguntas relacionadas a lo académico, mejorando la asistencia escolar y el comportamiento y una mayor conexión con la escuela en general. Trece escuelas están utilizando el modelo de Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT), también conocidos como Equipos Académicos de Familias y Maestros (FTAT). El personal de PTHV ha capacitado a más de 200 empleados de SCUSD sobre las estrategias de visitas a los hogares y APTT/FTAT durante este año.
Gastos	PRESUPUESTADOS Matener estipendios para las visitas a los hogares 1000-3000 Título I 275,000 Mantener beneficios para el personal de Visitas a los Hogares 2000-3000 Sup/Con 35,000	ACTUALES CALCULADOS Estipendios para las visitas a los hogares 1000-3000 Título I 275,000 Costo de beneficios 2000-3000 Sup/Con 35,000

Medida 4

	PLANIFICADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	3.2 A Servicios de traducción e interpretación son brindados en cinco idiomas por personal bilingüe durante eventos en el distrito y en las escuelas.	Los traductores/evaluadores del Centro de Matriculación y Orientación (MOC) proveen servicios en el Centro de Inscripción del distrito, realizando inscripciones, pruebas del idioma y matriculaciones. También proveen traducción escrita de documentos del distrito e interpretación oral durante reuniones de padres y, a partir del año escolar 2016-17, reuniones de la Junta Directiva de Educación de SCUSD, lo cual resulta en pago por horas extras.

Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener salarios y beneficios de los traductores/evaluadores del Centro de Matriculación y Orientación 3 español, 2 hmong, 1 vietnamita, 1 ruso, 1 chino 2000-3000 Sup/Con 882,011	ACTUALES CALCULADOS El Centro MOC tiene personal completo. Los fondos incluidos en los gastos planificados incluyeron a la Supervisora del Centro. 2000-3000 Sup/Con 744,573

Medida 5

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 3.2 B Las escuelas se comunican regularmente con los padres/tutores por medio de sitios web, llamadas telefónicas, por correo y reuniones, especialmente con los padres de estudiantes de Bajos Ingresos, Aprendices del Inglés, y estudiantes con discapacidades.	ACTUALES Las escuelas utilizan a los traductores/evaluadores de MOC del distrito, personal de apoyo no docente o a proveedores privados para ayudar con la comunicación escrita y verbal. Los servicios de traducción son proporcionados para los planes escolares, boletines de padres y otras comunicaciones iniciadas por las escuelas. Los servicios de interpretación son porporcionados para los Consejos Escolares, ELAC, PTA, y reuniones de equipos de evaluación pedagógica o de IEP.
Gastos	PRESUPUESTADOS Servicios de traducción en las escuelas 2000-3000 Sup 07 F/R 12,000 2000-2999: Personal No Docente Salarios Sup 09 EL 14,535 Servicios de imprenta en las escuelas 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 10,054 4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 3,265 Gastos de envío 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 5,033 4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 3,265	ACTUALES CALCULADOS Servicios de traducción en las escuelas 2000-3000 Sup 07 F/R 27,527 2000-2999: Personal No Docente Salarios Sup 09 EL 19,194 Materiales impresos para comunicaciones de padres iniciadas por la escuela (gastos a mediados de año) 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 2,956 4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 1,078 Gastos de envío (hasta la fecha) 4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 3,443 4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 2,045

Medida 6

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 3.2 C Proporcionar una comunicación rápida a los encargados de los estudiantes en hogares temporales: derechos de inscripción, transferencia apropiada de créditos, colocación en clase y posición académica. Compartir recursos e información sobre las políticas, procedimientos y apoyos del distrito escolar.	ACTUALES El personal de Servicios para Estudiantes en Hogares Temporales se comunica con los tutores de estos estudiantes e invita a los encargados y los estudiantes a diferentes eventos informativos ubicados en el distrito a lo largo del año.

Gastos	PRESUPUESTADOS Mantener personal de Servicios para Estudiantes en Hogares Temporales: Coordinador, Especialista o Personal del Programa (no hay gastos adicionales)	ACTUALES CALCULADOS El personal de Servicios para Estudiantes en Hogares Temporales es mantenido según lo es descrito en la Meta 1. No hay gastos adicionales.

Medida 7

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 3.2 D Actualizaciones y mejoramiento del sitio web del distrito para tener una mejor comunicación con las familias y los miembros de la comunidad (gasto no recurrente)	ACTUALES El sitio web del Distrito actualizado fue lanzado en diciembre de 2016. El sitio web ofrece una interfaz más sencilla e intuitiva para las familias y está optimizado para el uso por dispositivos móbiles ya que muchas familias en Sacramento dependen de un teléfono móvil para acceder a internet.
Gastos	PRESUPUESTADOS Mejoramientos al sitio web del Distrito. 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup/Con 71,000	ACTUALES CALCULADOS Costos del mejoramiento del sitio web 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup/Con 79,000

Medida 8

Medidas/Servicios	PLANIFICADOS 3.2 E Instalación de quioscos de computadoras en todas las oficinas de las escuelas para el uso de los padres, con el fin de facilitar la interfaz con el Sistema de Información Estudiantil, Centro de Inscripción, Tablero de Datos, correo electrónico, encuestas, etc. (gasto no recurrente)	ACTUALES El plan para instalar quioscos de computadoras en todas las oficinas de las escuelas ha sido cambiado. Para abordar la necesidad de proporcionar acceso a computadoras a las familias de todo el distrito, los Centros de Inscripción regionales serán implementados en tres lugares del distrito a finales del año escolar 2016-17. Estos centros regionales de inscripción proporcionarán a las familias un acceso fácil al Sistema de Información Estudiantil, al Tablero de Datos, etc.
Gastos	PRESUPUESTADOS Computadoras y otra infraestructura 4000-4999: Libros y Materiales Base 500,000	ACTUALES CALCULADOS Computadoras y otra infraestructura 4000-4999: Libros y Materiales Base 500,000

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilice los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.	Las familias y los miembros de la comunidad de SCUSD están involucrados en la educación y la capacitación de los padres, los ambientes acogedores establecidos y las actividades para fortalecer las relaciones tales como las visitas a los hogares. La implementación es exitosa y es considerada como un modelo.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según lo sea medido por la LEA.	Las medidas proporcionadas en la Meta 3 son exitosas y, en base a los comentarios de las partes interesadas, deben seguir siendo apoyadas y ampliadas cuando sea posible. Un área de expansión es ofrecer servicios de traducción e interpretación. La comunidad multilingüe y multiétnica del distrito requiere intérpretes competentes y accesibles, así como una mayor traducción de los documentos del distrito.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Calculados Anuales.	Diferencias sustanciales: 1. Los gastos esperados para el personal del distrito para la Participación de la Familia y la Comunidad incluyó un puesto que había permanecido vacante por mucho tiempo. 2. Los gastos esperados para el personal de MOC incluyeron a la supervisora. 3. Los gastos basados en las escuelas para la participación de la familia y la comunidad no son utilizados completamente en este momento, así que muchos gastos se encuentran bajo costos planificados.
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	1. La actualización del sitio web del distrito (Medida 3.2D / Medida 7 en la Actualización Anual) ha sido completada y no se llevará al LCAP 2017-20 como una medida a tomar. 2. Los gastos para Asesores de Padres, traducción y otras medidas similares en las escuelas serán incluidas en la Meta 3 como Medidas 5 y 6 y serán desglosadas en una tabla adjunta al documento. 3. El distrito agregará una contribución hacia un Especialista de Capacitación de medio tiempo (.5 FTE) para apoyar el programa de Visitas a los Hogares de Padres y Maestros y $ 50,000 para suplementar las reuniones de Equipos Académicos de Padres y Maestros (Meta 3, Medida 2). 4. Para mejorar la comunicación y la participación de los padres en la toma de decisiones, el LCAP y el Plan Único para el Logro Estudiantil de las escuelas serán traducidos al español, hmong, vietnamita, chino y ruso. (Meta 3, Medida 7) 5. Para mejorar la comprensión de las mediciones, medidas, servicios y gastos del LCAP, el distrito producirá un documento infográfico completo de LCAP que incluirá la traducción a los cinco idiomas mencionados anteriormente. (Meta 3, Medida 8)

Participación Activa de los Colaboradores

Año de LCAP ☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN DE LCAP Y LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo y con quién la LEA consultó como parte del proceso de planeamiento de esta revisión y análisis anual de LCAP?

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) ha establecido un estándar para un nivel más profundo de participación activa de los colaboradores de lo requerido por la ley. El distrito continúa brindando múltiples oportunidades para aconsejar y consultar sobre la elaboración del plan LCAP a todos los colaboradores, incluyendo padres/tutores de alumnos no duplicados, maestros, administradores, estudiantes, intercesores de estudiantes en hogares temporales (Foster Youth) y miembros de la comunidad.

Durante el año escolar 2016-17 se proporcionó una serie de oportunidades para comentarios del distrito y para realizar conversaciones auténticas.

Comité Asesor de Padres de LCAP
El Comité Asesor de Padres de LCAP (PAC, por sus siglas en inglés) de SCUSD está formado por 16 miembros. Cada Miembro electo de la Junta Directiva nombra a dos miembros y el Superintendente nombra a otros dos. El comité está compuesto por una mayoría de padres. Se da una atención cuidadosa a fin de que los intereses de todos los subgrupos significativos de SCUSD sean representados en este comité: estudiantes de bajos ingresos, los Estudiantes Aprendices del Inglés y estudiantes en hogares temporales.

El LCAP PAC fue nombrado por la Junta Directiva de Educación el 3 de noviembre del 2016 y se espera que los miembros sirvan por más de un año y apoyen al distrito en los esfuerzos de alcance hacia los grupos y colaboradores que ellos representan.

El PAC presentó comentarios en el borrador para el Superintendente y para la Junta Directiva el 1 de junio del 2017; El superintendente respondió por escrito.

Fechas de las reuniones y temas/temas planeados:
15 de noviembre- Introducción, Función y Propósito del Comité, Orientación y Evaluación de Necesidades
13 de diciembre – Subvenciones en Bloque para la Preparación Universitaria (College Readiness Block Grant) (y alineación del LCAP)
18 de enero – Revisión del nuevo modelo de LCAP
15 de febrero – Taller Sobre el Presupuesto
15 de marzo – Tablero Escolar de California
18 de abril – Actualización Anual de Medidas y Gastos
16 de mayo – Borrador de LCAP – Revisión y Comentarios
13 de junio – Reflexión y Planificación para el año 2017-18

Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP y DELAC
El Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP es un subcomité del Comité Asesor de Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), que incluye a padres y organizadores comunitarios. Las juntas son facilitadas en inglés y en español. Un miembro es asignado a informar al DELAC sobre las actividades del comité. La programación de las reuniones y los temas son paralelos al Comité Asesor de Padres de LCAP

El EL PAC presentó comentarios en el borrador para el Superintendente el 1 de junio del 2017; el Superintendente respondió por escrito.

Fechas de las reuniones y temas/temas planeados:
15 de noviembre - Introducción, Función y Propósito del Comité, Orientación y Evaluación de Necesidades (reunión en conjunto con LCAP PAC)
14 de diciembre – Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria (College Readiness Block Grant) (y alineación de LCAP)
24 de enero - Revisión del nuevo modelo de LCAP
9 de febrero - DELAC: Datos de los Aprendices de Inglés/Tablero de Datos de SCUSD

15 de febrero – Taller Sobre el Presupuesto (reunión en conjunto con LCAP PAC)
21 de marzo – Tablero Escolar de California
17 abril - DELAC: Actualización Anual, Medidas y gastos
25 de abril – Actualización Anual de Medidas y gastos
11 de mayo – Borrador de LCAP – Revisión y Comentarios
16 de mayo- DELAC: Presentación de Comentarios y Borrador de LCAP
13 de junio – Reflexión y Planificación para el año 2017-18 (reunión en conjunto con LCAP PAC)

Talleres Colaborativos del Consejo Escolar

Tres talleres interactivos fueron ofrecidos a todos los colaboradores del distrito, con un interés particular en garantizar que los miembros de la comunidad entendieran la interacción entre los planes escolares y LCAP. Se proporcionó interpretación y cuidado de niños.
5 de diciembre del 2016: Introducción del nuevo modelo de LCAP del Nuevo Sistema de Rendición de Cuentas del Estado
3 de abril del 2017: Tablero Escolar de California y Actualización Anual
3 de mayo del 2017: Repaso general de LCAP y proceso de Comentarios

Implementación del Tablero Escolar de California

La implementación del nuevo sistema de rendición de cuentas del estado, el Tablero Escolar de California, creó numerosas oportunidades de conversación y capacitación. Desde su lanzamiento embargado en febrero hasta finales de abril, el personal proporcionó capacitaciones sobre el Tablero modificado a la audiencia y solicitó comentarios sobre el progreso de SCUSD y los resultados como se indican para todos los grupos de estudiantes.

Febrero - Marzo, 2017 Taller y presentación del Tablero Escolar de California para el personal
14 Gabinete Ejecutivo del Superintendente
15 Reunión de Directores
16 Junta Directiva de Educación
17 Directores de Oficinas Académicas, Coordinadores y Especialistas de Capacitación
21-28 Horas de Oficina de los Directores (10 sesiones)
22 Gabinete de Operaciones
23 Mesa Redonda de Directores del Superintendente
27 Gabinete General
27 Miembros de PAC (opcional)
1 Departamento de Equidad
3 Apoyo Estudiantil y Servicios de Salud

Participación Estudiantil

Once estudiantes sometieron solicitudes para integrarse al Comité Asesor de Padres este año. El 31 de enero se llevó a cabo una reunión para proporcionar un repaso general del LCAP. Los estudiantes proporcionaron información sobre las oportunidades y necesidades de los estudiantes en el distrito por medio de la reunión general que ellos organizaron.

Se implementaron grupos de enfoque "Student Voices" en ocho escuelas con estudiantes de 4º - 12º grados. Se llevaron a cabo grupos de enfoque estudiantil en tres grupos de escuelas preparatorias, una secundaria, una K-8 y tres escuelas primarias. Entre 6 y 13 estudiantes participaron en cada grupo de enfoque. Se hicieron preguntas a los estudiantes sobre la equidad, seguridad, sentimiento de pertenencia y conexión, conciencia social, autocontrol y mentalidad de desarrollo. La información recopilada fue utilizada para poder entender mejor las experiencias de los estudiantes con problemas de abuso o bullying, relaciones entre adultos y estudiante y qué es lo que les motiva a aprender; y qué es lo que las escuelas y el distrito pueden hacer para mejorar las experiencias de los estudiantes en torno a dichos problemas.

Se reunió un conjunto más amplio de opiniones estudiantiles por medio de la encuesta del ambiente escolar que tomaron más de 12,000 estudiantes de 3º -12º grados en mayo y en junio del 2017.

Personal del Distrito: No Docente, Certificado, Administradores
El personal presentó información a los socios sindicalistas del distrito durante todo el año. El sitio web del distrito tiene un enlace permanente a los recursos de LCAP en la página principal.

Presentación del borrador del LCAP y la Actualización Anual:
- Sacramento City Teachers Association (SCTA) – aún no se ha programado
- United Professional Educators – 23 de mayo
- Classified Supervisors Association – 26 de mayo
- Service Employees International Union – 16 de mayo
- Teamsters – 26 de mayo

Comité Asesor de Directores del Superintendente: 25 de mayo

Proceso de Planificación Comunitaria y Encuesta de LCAP

El superintendente notificó al público que el borrador de LCAP estaba disponible para presentar comentarios el 4 de mayo del 2017 en una reunión de la Junta Directiva, a través del sitio web y por medio del boletín informativo eConnection. La encuesta de comentarios de LCAP estubo disponible desde el 4 de mayo hasta el 31 de mayo del 2017.

Participación Escolar

Los directores fueron notificados a través del Tablero de Anuncios de los Directores y los administradores de oficinas escolares fueron notificados en su reunión trimestral, con la expectativa del distrito de que todas las escuelas organicen una discusión sobre el LCAP. Se proporcionaron recordatorios e información actualizada a través del Tablero de Anuncios de los Directores. Se pide a todas las escuelas del distrito que realicen una reunión en la que se comparta el LCAP y la encuesta.

Se ha solicitado a los miembros del Comité Asesor de Padres de LCAP y al Comité Asesor de Padres LCAP EL ayudar a divulgar información a sus cadenas de contactos. El personal de Empoderamiento Familiar y Comunitario, Servicios de Jóvenes en Hogares Temporales (Foster Youth), Servicios de Apoyo para el Desarrollo Juvenil y el Comité Asesor Comunitario ayudan a alcanzar y llevar información a las escuelas y otros lugares de la comunidad.

Otros comités del distrito participarán en la actualización anual y el borrador del LCAP:

- Comité Asesor Comunitario de Educación Especial: 28 de marzo (Actualización Anual); 8 de junio (Borrador del LCAP)
- Grupo Colaborativo del Ambiente Escolar: 14 de marzo (Actualización Anual); 22 de mayo (Borrador del LCAP)

Audiencia Pública del LCAP: 15 de junio del 2017

Adopción de LCAP por la Junta Directiva (con el presupuesto del distrito): 28 de junio del 2017

IMPACTO SOBRE EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo estas consultas impactan el LCAP para el próximo año?

Las consultas con la comunidad fueron realizadas durante todo el año. La información relacionada a las necesidades del distrito fue más robusta durante los talleres del Tablero Escolar de California, durante las reuniones de búsqueda del nuevo superintendente y durante las reuniones de la junta directiva. También el distrito administró la encuesta de comentarios del LCAP durante el 1 al 31 de mayo del 2017.

Los encuestados confirmaron que el progreso del distrito fue adecuado y que las metas, servicios y medidas propuestas incluidas en el LCAP estaban avanzando hacia mejores resultados estudiantiles.

La voz de la comunidad abogó firmemente por que el distrito garantice que los programas de Aprendizaje Prolongado no sean recortados después de que los fondos concedidos sean reducidos. El distrito desplazó fondos para proporcionar una contribución de $2.75 millones de dólares para el Aprendizaje Prolongado, lo cual incluye programas de verano, durante el año escolar y para antes y después del horario escolar.

Después de las consultas del distrito se produjeron muchas sugerencias sobre cómo mejorar la comunicación. Para poder facilitar un mejor acceso a la información de los datos y de la escuela, el distrito:

- Creará herramientas fuertes para compartir el LCAP en forma de información gráfica con los colaboradores.
- Traducirá el Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA) para todas las escuelas en los idiomas reflejados en la comunidad.
- Traducirá el borrador de LCAP al igual que el documento final.

Recomendaciones que se proveyeron al distrito durante la consultación del LCAP, todas las cuales están incluidas en el LCAP:

- Priorizar la contratación de más personal diverso (hispano/latino, bilingüe, afroamericano) para reflejar a los estudiantes y a las familias que son servidas.
- Garantizar que el Desarrollo Profesional sea examinado para lograr el impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Continuar el uso de prácticas restaurativas y métodos de disciplina alternativa para mejorar la tasa de suspensiones en el distrito.
- Concentrarse en mejorar el ambiente escolar, especialmente para estudiantes con discapacidades que son desproporcionadamente afectados por acoso, abuso (bullying) y las suspensiones.

Estas sugerencias de la comunidad están siendo consideradas por el distrito, pero no están incluidas en el LCAP en este momento:

- Proporcionar más oportunidades para las artes, ya que las investigaciones indican que son beneficiosas para la participación estudiantil.
- Considerar un mayor desglose de datos, especialmente para grupos de estudiantes del Sudeste de Asia.
- Considerar reducir la cantidad de oficiales de policía escolar cuando las prácticas restaurativas sean implementadas más ampliamente.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique la tabla como sea necesario.

☐ Nueva ☐ Modificada ☒ Sin cambios

Meta 1

Incrementar el porcentaje de estudiantes que están en camino a graduarse de la preparatoria y estén listos para la universidad y sus carreras.

- Proporcionar un currículo que concuerde con los estándares, evaluaciones e instrucción de alta calidad para preparar a los estudiantes para graduarse y estar listos para la universidad y sus profesiones. (Medida 1.1)
- Proporcionar una variedad de apoyos educativos incluyendo instrucción diferenciada e intervenciones académicas para todos los estudiantes según sea necesario. (Medida 1.2)
- Crear una infraestructura para el análisis continuo del rendimiento y progreso académico de los estudiantes proporcionando a los maestros tiempo de aprendizaje colaborativo. (Medida 1.3)
- Proporcionar instrucción básica efectiva, así como apoyos e intervenciones apropiadas del aprendizaje, para garantizar que los estudiantes Aprendices de Inglés alcancen el progreso y logro esperado en el aprendizaje del idioma inglés y en el rendimiento académico (Medida 1.4)

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas a esta meta:

ESTATAL ☒ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL Plan Estratégico de SCUSD

Necesidad Identificada

Incrementar el logro y progreso académico para todos los estudiantes y reducir la desproporción entre los grupos de estudiantes. Aunque los datos estudiantiles de rendimiento en Matemáticas y en Lengua y Literatura en Inglés están clasificados como bajos y mantenidos en color (“Amarillo”) en el Tablero Escolar de California, los estudiantes asiáticos, filipinos y estudiantes caucásicos están clasificados en color “Verde”, mientras que los estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades están clasificados en color “Naranja." El progreso de los Aprendices de Inglés está clasificado en color “Naranja” en el Tablero Escolar de California.

Es una necesidad proporcionar maestros acreditados en cada aula. SCUSD debe atraer, contratar y mantener maestros de aula altamente calificados y debe brindarles apoyo con desarrollo profesional de alta calidad.

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Los maestros son asignados apropiadamente y completamente acreditados. Fuente: Informe Escolar de Rendición de Cuentas	2016-17: 1,594 Empleados certificados fueron acreditados correctamente. (95%) 2016-17: 20 de 1677 empleados certificados estaban enseñando fuera de su área de competencia. (1.2%)	Incrementar la cantidad de empleados certificados que estén completamente acreditados a un 97% Reducir la tasa de asignación incorrecta de maestros por debajo del 1 por ciento.	Incrementar la cantidad de empleados certificados que estén completamente acreditados a un 99% Mantener la tasa de asignación incorrecta de maestros por debajo del 1 por ciento.	Mantener la cantidad de empleados certificados que estén completamente certificados a un 99%. Mantener la tasa de asignación incorrecta de maestros por debajo del 1 por ciento.

Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que concuerden con los estándares. Fuente: Informe Escolar de Rendición de Cuentas; Inspección de la ley Williams SCOE	El 100% de los estudiantes tienen su propio libro de texto en todas las áreas básicas curriculares (suficientes libros de texto).	Mantener suficientes libros de texto. No hubo insuficiencia en todas las escuelas inspeccionadas	Mantener suficientes libros de texto. No hubo insuficiencia en todas las escuelas inspeccionadas	Mantener suficientes libros de texto. No hubo insuficiencia en todas las escuelas inspeccionadas
2016-17 Implementación de la encuesta de los estándares del estado Los líderes y administradores evaluaron el progreso del distrito en: (1) proveer desarrollo profesional, (2) apoyar a las escuelas en identificar áreas de mejoramiento en la instrucción impartida, (3) Proveer materiales didácticos que concuerden con CCSS, (4) implementación de los estándares académicos para todos los estudiantes, (5) y apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros. Fuente: Local	Punto de inicio 2016-17: Porcentaje de respuestas por área como “Implementando completamente” o “Implementado completamente con sostenibilidad”: (1) Proveer desarrollo profesional en un 24% (2) Apoyar a las escuelas a identificar áreas de mejoramiento en la instrucción impartida en un 20% (3) Proveer material didáctico que concuerde con CCSS en un 24% (4) Implementación de los estándares académicos para todos los estudiantes en un 28% (5) Apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros en un16%	Porcentaje de respuestas por área como “Implementando completamente” o “Implementado completamente con sostenibilidad”: (1) Proveer desarrollo profesional en un 34% (2) Apoyar a las escuelas a identificar áreas de mejoramiento en la instrucción impartida en un 30% (3) Proveer material didáctico que concuerde con CCSS en un 34% (4) Implementación de los estándares académicos para todos los estudiantes en un 38% (5) Apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros en un 26%	Porcentaje de respuestas por área como “Implementando completamente” o “Implementado completamente con sostenibilidad”: (1) Proveer desarrollo profesional en un 44% (2) Apoyar a las escuelas a identificar áreas de mejoramiento en la instrucción impartida en un 40% (3) Proveer material didáctico que concuerde con CCSS en un 44% (4) Implementación de los estándares académicos para todos los estudiantes en un 48% (5) Apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros en un 36%	Porcentaje de respuestas por área como “Implementando completamente” o “Implementado completamente con sostenibilidad”: (1) Proveer desarrollo profesional en un 54% (2) Apoyar a las escuelas a identificar áreas de mejoramiento en la instrucción impartida en un 50% (3) Proveer material didáctico que concuerde con CCSS en un 54% (4) Implementación de los estándares académicos para todos los estudiantes en un 58% (5) Apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros en un 46%
Implementación del desarrollo profesional de los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Fuente: Local	Cantidad de maestros de primaria y cantidad de maestros de secundaria que asistieron a un Instituto de Desarrollo Profesional de ELD en el verano. Reporte de participación en el desarrollo profesional del Plan Maestro EL	85% de las escuelas primarias y 75% de las escuelas secundarias asistieron al Instituto de Desarrollo Profesional de ELD en el verano. Dirigido con escuelas de aprendizaje (i3) Nivel 1 de participación Nivel 2 de participación Nivel 3 de participación	90% de las escuelas primarias y 85% de las escuelas secundarias asistieron al Instituto de Desarrollo Profesional de ELD en el verano. Dirigido con escuelas de aprendizaje Nivel 2 de participación Nivel 3 de participación	90% de las escuelas primarias y 90% de las escuelas secundarias asistieron al Instituto de Desarrollo Profesional de ELD en el verano. Dirigido con escuelas de aprendizaje Nivel 2 de participación Nivel 3 de participación
Implementación del desarrollo profesional de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) Fuente: Local	2016-17: 227 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional de NGSS.	250 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional de NGSS	275 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional de NGSS	300 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional de NGSS

Implementación del desarrollo profesional de los estandares de Artes Visuales y Escénicas Recurso: Local	2016-17: 202 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional de los estándares de Artes Visuales y Escénicas (VAPA).	250 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional VAPA.	275 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional VAPA.	300 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional VAPA.
Rendimiento estudiantil en las evaluaciones estandarizadas de ELA (CAASPP) para los grados 3-8 Fuente: Tablero Escolar de California; CAASPP.cde.ca.gov	2015-16: Distancia promedio de CAASPP ELA del estándar logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -28.4 Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo: • Bajos Ingresos: -49.1 • Aprendices del Inglés -55.1 • Estudiantes con Discapacidades: -101.3 • Africoamericanos: -69.2 • Hispanos/Latinos: -47.6	2016-17: Distancia promedio de CAASPP ELA del nivel logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -21.4 Acelerar el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos: • Bajos Ingresos: -42 • Aprendices del Inglés: -48 • Estudiantes con Discapacidades: -95 • Estudiantes Africoamericanos: -62 • Estudiantes Hispanos/Latinos: -40	2017-18: Distancia promedio de CAASPP ELA del nivel logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -14.4 Continuar accelerando el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos: • Bajos Ingresos: -32 • Aprendices del Inglés: -41 • Estudiantes con Discapacidades:-85 • Estudiantes Africoamericanos: -52 • Estudiantes Hispanos/Latinos: -30	2018-19: Distancia promedio de CAASPP ELA del nivel logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -7.4 Continuar accelerando el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos: • Bajos Ingresos: -21 • Aprendices del Inglés: -30 • Estudiantes con Discapacidades:-73 • Estudiantes Africoamericanos: -40 • Estudiantes Hispanos/Latinos: -19
Rendimiento estudiantil en las evaluaciones estandarizadas de Matemáticas (CAASPP) para los grados 3-8 Fuente: Tablero Escolar de California; CAASPP.cde.ca.gov	2015-16: Distancia promedio de Matemáticas CAASPP del estándar logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -45.4 Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo: • Bajos Ingresos: -66.1 • Aprendices del Inglés -65 • Estudiantes con Discapacidades: -119.4 • Africoamericanos: -92.6 • Hispanos/Latinos: -66.9	2016-17: Distancia promedio de Matemáticas CAASPP del estándar logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -40.4 Acelerar el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos: • Bajos Ingresos: -61 • Aprendices del Inglés -60 • Estudiantes con Discapacidades: -114 • Africoamericanos: -87 • Hispanos/Latinos: -62	2016-17: Distancia promedio de Matemáticas CAASPP del estándar logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -35.4 Acelerar el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos: • Bajos Ingresos: -51 • Aprendices del Inglés -50 • Estudiantes con Discapacidades: -100 • Africoamericanos: -77 • Hispanos/Latinos: -52	2016-17: Distancia promedio de Matemáticas CAASPP del estándar logrado/Nivel 3 (DF3) All: -30.4 Acelerar el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos: • Bajos Ingresos: -39 • Aprendices del Inglés -38 • Estudiantes con Discapacidades: -85 • Africoamericanos: -65 • Hispanos/Latinos: -40
Porcentaje de graduados que han completado los cursos de A-G (Listos para la Universidad) Fuente: CDE DataQuest	2015-16: 43.0 por ciento Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo: • Bajos Ingresos: 39.2% • Aprendices del Inglés: 9.8%	Incremento del 1 por ciento hasta que se alcance el 55%	Incremento del 2 por ciento hasta que se alcance el 55%	Incremento del 5 por ciento hasta que se alcance el 55%

	• Estudiantes con Discapacidades: 5% • Africoamericanos:34.9% • Hispanos/Latinos: 36.6%			
Porcentaje de estudiantes que pasan el examen de colocación avanzada (AP) (3+) Fuente: Análisis interno de SCUSD	2015-16: 59.7 por ciento Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo: • Bajos Ingresos: 52% • Aprendices del Inglés 44.4% • Estudiantes con Discapacidades: 20% • Africoamericanos:39.3% • Hispanos/Latinos: 57.9%	Incremento del 1 por ciento hasta que se alcance el 65%	Incremento del 2 por ciento hasta que se alcance el 65%	Incremento del 2 por ciento hasta que se alcance el 65%
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria en la evaluación estandarizada de ELA (CAASPP 11º grado "Superado") Fuente: CAASPP.cde.ca.gov	2015-16: 19.0 por ciento Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo: • Bajos Ingresos: 15% • Aprendices del Inglés 1% • Estudiantes con Discapacidades: 2% • Africoamericanos:9% • Hispanos/Latinos:10%	Incremento del 2 por ciento	Incremento del 2 por ciento	Incremento del 2 por ciento
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria en la evaluación estandarizada de Matemáticas (CAASPP 11º grado "Superado") Fuente: CAASPP.cde.ca.gov	2015-16: 8.0 por ciento Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo: • Bajos Ingresos: 6% • Aprendices del Inglés 2% • Estudiantes con Discapacidades:1% • Africoamericanos:2% • Hispanos/Latinos:3%	Incremento del 1 por ciento	Incremento del 2 por ciento	Incremento del 2 por ciento
Procentaje de graduación por Grupo Fuente: CDE DataQuest	2015-16: 81.4 por ciento Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño mas bajo: • Bajos Ingresos:78.4% • Aprendices del Inglés	Incremento del 2.5% al año hasta alcanzar el nivel del 90% o lograr tasas más altas.	Incremento del 2.5% al año hasta alcanzar el nivel del 90% o lograr tasas más altas.	Incremento del 2.5% al año hasta alcanzar el nivel del 90% o lograr tasas más altas.

	73.3% • Estudiantes con Discapacidades:56.6% • Africoamericanos:70.6% • Hispanos/Latinos:77.5%			
Porcentaje de estudiantes que reciben diplomas de Bachillerato Internacional (IB) Fuente: Análisis Interno de SCUSD	2015-16: 6.4% por ciento	Incremento del 2 por ciento	Incremento del 2 por ciento	Incremento del 2 por ciento
Porcentaje de estudiantes Aprendices del Inglés haciendo progreso (ELPI) Fuente: Tablero Escolar de California Progreso de CELDT Fuente: Análisis Interno de SCUSD	Tablero Escolar de California Primavera 2017: Estado: Bajo (63.7%) Cambio: Mantenido (-0.8%) 2016-17 % de estudiantes EL que tienen un progreso anual como sea medido por medio del CELDT: 53%	Incremento del estado a medio; Mantener o Incrementar el cambio % de estudiantes EL que tienen un progreso anual: 55% (como sea medido por medio del CELDT y/o ELPAC, si fuera comparado)	Mantener el estado de nivel medio o más alto Mantener o Incrementar el cambio Establecer un punto de inicio del progreso hacia el dominio del idioma inglés como sea medido por medio de ELPAC.	Mantener el estado de nivel medio o más alto Mantener o Incrementar el cambio Incremento en el progreso hacia el dominio del idioma inglés como sea medido por medio de ELPAC.
Porcentaje de estudiantes Aprendices del Inglés que fueron reclasificados Fuente: CDE DataQuest	2016-17: 11.2 por ciento	Incremento del 1.5 por ciento	Incremento del 1.5 por ciento	Incremento del 3.0 por ciento
Inscripciones de estudiantes en 9° - 12°grados inscritos en las Opciones de Linked Learning Pathways / Career Academies Fuente: Análisis Interno de SCUSD	2015-16: 34.1 por ciento	Incrementar hasta que alcanzar un nivel del 35%.	Mantener un nivel del 35%.	Mantener un nivel del 35%.
Implementación del cúrriculo de Estudios Étnicos Fuente: Local	2016-17: Currículo puesto a prueba en las escuelas preparatorias C.K. McClatchy, Luther Burbank y George Washington Carver	Expandiendose a 45 secciones de las escuelas preparatorias American Legion, Health Professions, Rosemont, Hiram Johnson, John F. Kennedy y Sacramento New Technology.	Expandir para incluir a todas las escuelas preparatorias de SCUSD	Implementación completa de un semester completo como requisito de graduación
Que los estudiantes tengan acceso a un amplio curso de estudio. Fuente: Análisis interno de SCUSD	2016-17: 100% de los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio	Mantener el acceso al curso a un 100%	Mantener el acceso al curso a un 100%	Mantener el acceso al curso a un 100%

Oportunidades de participación en Apredizaje Avanzado Fuente: Análisis interno de SCUSD	2016-17: Tasa de participación de13.2 por ciento en el programa de GATE en Escuelas Primarias 2016-7: Tasa de participación de un 31.7 por ciento en el programa de GATE en Escuelas Secundarias	Incrementar la participación en escuelas primarias a un 0.7 por ciento; Incrementar la participación en escuelas secundarias a un 2 por ciento.	Incrementar la participación en escuelas primarias a un 0.7 por ciento; Incrementar la participación en escuelas secundarias a un 2 por ciento.	Incrementar la participación en escuelas primarias a un 0.7 por ciento; Incrementar la participación en escuelas secundarias a un 2 por ciento.
Expansión del desarrollo profesional en la Educación de estudiantes Dotados y Talentosos Fuente: Local	2016-17: Cantidad de maestros que completaron la serie de estudios de desarrollo profesional de GATE	Incrementar la cantidad de maestros a un 5%	Incrementar la cantidad de maestros a un 5%	Incrementar la cantidad de maestros a un 5%

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☒ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es)

☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés ☐ Jóvenes de hogares temporales ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

☐ A nivel de LEA ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Se proporciona un programa educativo básico a todos los estudiantes del Distrito Unificado de la Ciudad de Sacramento como una base para educar a estudiantes graduados que estén listos para la Universidad y sus Profesiones. A fin de mejorar el aprendizaje estudiantil, es necesario el cierre de brechas en el rendimiento estudiantil y garantizar que los estudiantes estén listos para la universidad, sus carreras y la vida, el distrito proporcionará salarios y beneficios de puetos certificados para atraer maestros altamente calificados para proporcionar servicios ejemplares a todos los estudiantes, incluyendo conteos de estudiantes no duplicados. Se proporciona una hora semanalmente para actividades de tiempo de colaboración de desarrollo profesional que puede enfocarse en examinar el trabajo de los estudiantes, analizar los datos estudiantiles/escolares, planificación y creación del currículo y evaluaciones.	Se proporciona un programa educativo básico a todos los estudiantes del Distrito Unificado de la Ciudad de Sacramento como una base para educar a estudiantes graduados que estén listos para la Universidad y sus Profesiones. Las clases de Kindergarten hasta tercer grado tendran un maximo de 24 estudiantes por aula. Los Gastos Presupuestados incluyen la reducción de estudiantes por aula y un incremento de sueldo adjudicado previamente.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	261,800,000	Cantidad	267,036,000	Cantidad	272,376,720
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Maestros de aula; administradores; personal no docente; costos básicos de instalaciones; materiales didácticos.	Referencia Presupuestaria	1000-4000 Maestros de aula; personal no docente; costos básicos de instalaciones; materiales didácticos. Mantener la reducción de estudiantes por aula en una proporción de 24:1 en K-3er grados y desarrollo profesional por medio del tiempo de colaboración entre maestros.	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	26,984,634	Cantidad	27,524,326	Cantidad	28,074,813
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☒ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es)

☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés ☐ Jóvenes de hogares temporales ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

☐ A nivel de LEA ☐ A nivel escolar **o** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDIAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Los especialistas de capacitación del distrito ofrecen desarrollo profesional contínuo incluyendo tiempo de colaboración en la escuela y capacitación educativa integrada en el trabajo como un medio para apoyar la implementación de CCSS y otros Estándares del Estado de California, incluyendo los estándares de ELD y el desarrollo profesional para Educación Especial. Esta medida es modificada mediante la adición de fondos del Título II para el desarrollo profesional.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	1,020,600	Cantidad	1,041,012	Cantidad	1,061,832
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con

Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	3,347,264	Cantidad	1,582,714	Cantidad	1,582,714
Fondo	Título I	Fondo	Título I	Fondo	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	500,000	Cantidad	0	Cantidad	0
Fondo	Título II	Fondo	Título II	Fondo	Título II
Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	828,845	Cantidad	845,422	Cantidad	862,330
Fondo	Título III	Fondo	Título III	Fondo	Título III
Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☒ Estudiantes Aprendices de Inglés ☒ Jóvenes de hogares temporales ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios: ☒ A nivel de LEA ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específicas: Kindergarten de Transición: A.M. Winn, Alice Birney, H.W. Harkness, Hubert Bancroft, John Sloat, Leonardo DaVinci, Pacific, Tahoe, Theodore Judah, Washington ☒ Grados Específicos: Preescolar, Kindergarten de Transición

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Construir una fundación sólida para el aprendizaje de la primera infancia con el preescolar y Kindergarten de Transición. Mejorar la preparación escolar y el rendimiento estudiantil a través del tiempo con una alfabetización temprana.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	14,500,000	Cantidad	14,500,000	Cantidad	14,500,000
Fondo	Subvención	Fondo	Subvención	Fondo	Subvención
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Head Start y personal de Preescolar del Estado, instalaciones, recursos curriculares y materiales suplementarios	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	1,179,282	Cantidad	1,202,868	Cantidad	1,226,925
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Kindergarten de transición (10 escuelas)	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	1,500,000	Cantidad	1,500,000	Cantidad	1,500,000
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y suministro de materiales suplementarios para una alfabetización temprana	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	230,000	Cantidad	230,000	Cantidad	230,000
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Contribucion a la educación de adultos para la participación de padres en el preescolar	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☒ Estudiantes Aprendices de Inglés ☒ Jóvenes de hogares temporales ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios: ☐ A nivel de LEA ☒ A nivel escolar **o** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias y secundarias y tres escuelas de K-8: John Still, Leonardo daVinci, Rosa Parks ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS /SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Los bibliotecarios del distrito ayudan con la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de hogares temporales tienen acceso a los recursos tecnológicos de instrucción para mejorar la instrucción y proporcionar actividades de preparación universitaria y profesional.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	1,632,026	Cantidad	1,664,667	Cantidad	1,697,960
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con

Referencia Presupuestaria	1000-3000 12.5 FTE de bibliotecarios certificados	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☒ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☐ Estudiantes Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de hogares temporales ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios: ☐ A nivel de LEA ☐ A nivel escolar **o** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Implementar estrategias educativas específicas para ayudar a los estudiantes que tienen discapacidades a tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales (por ejemplo: Universal Design for Learning). Incluyendo el uso de un sistema de apoyo de múltiples niveles. Identificar y adoptar recursos curriculares para los estudiantes que tienen discapacidades moderadas o severas para que puedan tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	15,025,000	Cantidad	15,325,500	Cantidad	15,632,010

Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-3000 Auxiliares docentes para clases de Educación Especial	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	291,342	Cantidad	297,169	Cantidad	303,113
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Psicólogos Escolares 2 FTE	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	3,641,779	Cantidad	3,714,614	Cantidad	3,788,906
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Psicólogos escolares adicionales por encima de la asignación básica (25 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☒ Estudiantes Aprendices de Inglés ☒ Jóvenes de hogares temporales ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

☐ A nivel de LEA ☒ A nivel escolar **o** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias y secundarias y dos escuelas de K-8: John Still y Rosa Parks ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Proporcionar consejería técnica vocacional y académica para apoyar a los estudiantes. Proporcionar ayuda enfocada a los estudiantes de bajos ingresos, EL, de hogares temporales y con discapacidades con actividades y orientación para la preparación vocacional y universitaria. Consejeros en todas las escuelas preparatorias y .5 FTE en las escuelas secundarias incluyendo las escuelas K-8 John Still y Rosa Parks, para un total de 47 FTE a nivel del distrito.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	647,000	Cantidad	659,940	Cantidad	673,139
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Un consejero en cada una de las cinco escuelas preparatorias integrales.	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	5,036,973	Cantidad	5,137,712	Cantidad	5,240,467
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Consejeros adicionales por encima de la asignación básica.	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos ☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es) ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos ☒ Estudiantes Aprendices de Inglés ☒ Jóvenes de hogares temporales ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios ☐ A nivel de LEA ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☒ Grados Específicos: Escuelas Preparatorias y Secundarias

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Mantener y profundizar en la implementación de la iniciativa Linked Learning y los caminos a la educación de Carreras Técnicas Vocacionales (CTE) que preparan a los estudiantes para una educación postsecundaria y sus profesiones. Incrementar la participación estudiantil en el aprendizaje continuo basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés). Ampliar el conocimiento y el uso de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) que brinde un protocolo para los consejeros académicos de 7º a 12º grados para guiar a los estudiantes en la exploración de universidades y profesiones. Las actividades del departamento de Preparación Universitaria y Profesional (CCR) pueden incluir, entre otras cosas: • Apoyo a las opciones para la certificación de la iniciativa Linked Learning • Proveer aprendizaje basado en el trabajo y educación de carreras técnicas vocacionales en todas las escuelas preparatorias. • Mantener la asociación con U -CAN para		

proporcionar apoyo y mentores a los estudiantes interesados en asistir a una universidad o colegio históricamente afroamericano. • Mantener la asociación con Envision Learning Partners para recibir asistencia técnica que apoye Pathways, Student Portfolio y Defense of Learning • Coordinación del distrito para los programas de empleo del Alcalde "1000 Strong". • Coordinación de esfuerzos para apoyar el desarrollo de la fuerza laboral regional y la alineación para una educación superior. • Continuar escalando la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) hacia su implementación total.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	2,031,324	Cantidad	2,071,950	Cantidad	2,113,389
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Mantener personal del departamento de Preparacion Universitaria y Profesional para proporcionar coordinación y servicios como se describe anteriormente.	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	2,824,853	Cantidad	2,030,000	Cantidad	1,100,000
Fondo	Subvención	Fondo	Subvención	Fondo	Subvención
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Subvención CTEIG (4000-6000)	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital
Cantidad	412,000	Cantidad	412,000	Cantidad	412,000
Fondo	Subvención	Fondo	Subvención	Fondo	Subvención
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Subvención de Perkins (1000-6000)	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	193,587	Cantidad	0	Cantidad	0
Fondo	Subvención	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Subvención CCPT	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ [Otros Subgrupo(s) Específico(s) Alumnos no Duplicados]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☒ Grados Específicos:Escuelas preparatorias (9º-12º grados)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés ☐ Jóvenes de hogares temporales ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

☐ A nivel de LEA ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin Cambio	U ☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	U ☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin Cambio
Actividades de Subvenciones en Bloque (CRBG) para la Preparación Universitaria para 9º-12º grados. El propósito de estos fondos es para proveer a estudiantes no duplicados apoyo adicional para incrementar la cantidad de estudiantes que se inscriben en instituciones de educación superior y completar un título universitario dentro de un periodo de cuatro años. Las actividades de CRBG fueron determinadas después del dialogo con grupos de colaboradores. Uno de los usos explícitos para estos fondos es remplazar fondos estatales para el reembolso de cuotas de IB y AP para estudiantes no duplicados. Los gastos basados en las escuelas apoyan actividades de preparación universitaria, tal como cubrir costos de transportación para las visitas a las universidades, compras de aparatos	Continuación de las actividades de Subvenciones en Bloque como se describe en el año 2017-18.	No se anticipan fondos para el año 2019-20. Los fondos de subvencion estaban previstos a ser agotados para el 2018-19.

tecnológicos para que más estudiantes tengan acceso a los recursos de preparación universitaria en el internet, y la remuneración para maestros para proporcionar tutoría y otras estrategias de intervención después de la escuela. Total de fondos adjudiacados a SCUSD: $1,121,734 para ser usados durante tres años del 2016-17 al 2018-19. Gran parte de esta asignación fue distribuida durante el año escolar 2016-17 y no está incluida en el LCAP 2017-20.		

GASTOS PRESUPUESTADOS **2017-18**		**2018-19**		**2019-20**	
Cantidad	131,267	Cantidad	131,267	Cantidad	0
Fondo	Subvención	Fondo	Subvención	Fondo	
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Reembolso para las escuelas por los costos de exámenes de preparación universitaria (AP/IB) para facilitar el incremento de participación de estudiantes considerados parte del conteo de alumnos no duplicados, alineado con las metas del indicador estatal de Preparación Universitaria y Profesional.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Mantener el reembolso de escuelas para los costos de exámenes de preparación universitaria (AP/IB).	Referencia Presupuestaria	
Cantidad	50,000	Cantidad	50,000	Cantidad	
Fondo	Subvención	Fondo	Subvención	Fondo	
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Transportación para garantizar que todos los estudiantes de 10° grado participen en al menos una visita a una institución universitaria local de cuatro años.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Mantener la transportación para las visitas a universidades como se indica en la subvención.	Referencia Presupuestaria	
Cantidad	61,100	Cantidad	51,793	Cantidad	
Fondo	Subvención	Fondo	Subvención	Fondo	

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales Tecnología (carritos de computadoras) para apoyar el acceso a los recursos y solicitudes universitarias.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales Continuar con las compras de tecnología como se indica en la subvención.	Referencia Presupuestaria	
Cantidad	33,158	Cantidad	1,500	Cantidad	
Fondo	Subvención	Fondo	Subvención	Fondo	
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Desarollo profesional para apoyar a Maestros de Colocación Avanzada; Día prolongado para intervenciones.	Referencia Presupuestaria	1000-3000 Desarollo profesional para apoyar a Maestros de Colocación Avanzada.	Referencia Presupuestaria	

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☐ Estudiantes Aprendices de Inglés ☒ Jóvenes de hogares temporales ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios: ☐ A nivel de LEA ☐ A nivel escolar **o** ☒ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Los estudiantes en hogares temporales reciben consejería educativa del personal del Departamento de Jóvenes en Hogares Temporales que poseen las habilidades, tiempo y capacitación necesarios para		

realizar las responsabilidades del Departamento de Jóvenes en Hogares Temporales. Los resultados educativos de los Jóvenes en Hogares Temporales deben reflejar los resultados de la población estudiantil general.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	424,325	Cantidad	432,812	Cantidad	441,468
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Coordinador de Jóvenes en Hogares Temporales (1.0 FTE), Especialista (1.0 FTE) y Personal del Programa (3.0 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	180,993	Cantidad	180,993	Cantidad	180,993
Fondo	Título I	Fondo	Título I	Fondo	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	99,999	Cantidad	0	Cantidad	0
Fondo	Subvención	Fondo	Subvención	Fondo	Subvención
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☒ Estudiantes Aprendices de Inglés ☐ Jóvenes de hogares temporales ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios	☐ A nivel de LEA ☐ A nivel escolar o ☒ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Proveer desarrollo profesional de los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para los directores, personal del distrito, incluyendo auxiliares docentes bilingües y otros líderes. Implementar el Plan Maestro de EL de acuerdo al bosquejo de CA ELA/ELD. El personal apoya el monitoreo escolar del progreso de los Aprendices de Inglés en ELD y en materias académicas.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	260,700	Cantidad	265,914	Cantidad	271,212
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Director III, Personal, Materiales de Recursos	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	200,579	Cantidad	204,591	Cantidad	208,682
Fondo	Título I	Fondo	Título I	Fondo	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Personal	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	360,000	Cantidad	0	Cantidad	0
Fondo	Título I	Fondo	Título I	Fondo	Título III

Referencia Presupuestaria	1000-3000 Personal por encima de la fórmula para programas de Inmersión Bilingüe (Fondos no recurrentes)	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000

Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]Dotados y Talentosos, Estudiantes Avanzados

Ubicación(es)

☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés ☐ Jóvenes de hogares temporales ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

☐ A nivel de LEA ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Ampliar el acceso a los programas para apoyar a los estudiantes que están demostrando una capacidad del aprendizaje y la creatividad más allá de su de nivel de edad. Implementar prácticas inclusivas en las vías de identificación de estudiantes Dotados y Talentosos que apoyan de manera específica a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades y estudiantes de diversas culturas.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	139,084	Cantidad	141,866	Cantidad	144,703
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Maestro de Recursos de GATE	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000

Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos

☒ Estudiantes Aprendices de Inglés ☒ Jóvenes de hogares temporales ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

☐ A nivel de LEA ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Luther Burbank, Escuela Kit Carson School, Escuela Primaria Caleb Greenwood ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Ampliar el acceso al programa de Bachillerato Internacional (IB), proporcionando desarrollo profesional continuo, proporcionando recursos curriculares y el alcance comunitario para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y los grupos demográficos con poca representación sean inscritos.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	776,399	Cantidad	791,927	Cantidad	807,766
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Coordinador Escolar de IB y Maestros de Recursos en Kit Carson y Luther Burbank. Desarrollo profesional y material didáctico suplementario.	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medida 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☒ Estudiantes Aprendices de Inglés ☒ Jóvenes de hogares temporales ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios: ☐ A nivel de LEA ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio

Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo de cada escuela y por el Consejo Escolar serán dirigidas principalmente para apoyar a estudiantes no duplicados y reflejadas en el plan SPSA, en servicio a la toma de decisiones locales para apoyar la Medida 1.1: • Currículo, evaluaciones y desarrollo profesional • Maestros suplentes para el desarrollo profesional • Materiales didácticos de suplemento y tecnología de instrucción		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	2,875,842	Cantidad	2,810,000	Cantidad	2,810,000
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medida 14

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☒ Estudiantes Aprendices de Inglés ☒ Jóvenes de hogares temporales ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios: ☐ A nivel de LEA ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo de cada escuela y por el Consejo Escolar serán dirijidas principalmente para apoyar a estudiantes no duplicados y reflejadas en el plan SPSA, en servicio a la toma de decisiones locales para apoyar la Medida 1.2: • Apoyos de Intervenciones como Maestros de Recursos • Auxiliares Docentes		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	2,596,991	Cantidad	2,600,000	Cantidad	2,600,000
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medida 15

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos: ☒ Estudiantes Aprendices de Inglés ☒ Jóvenes de hogares temporales ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios: ☐ A nivel de LEA ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo de cada escuela y por el Consejo Escolar serán dirijidas principalmente para apoyar a estudiantes no duplicados y reflejadas en el plan SPSA, en servicio a la toma de decisiones locales para apoyar la Medida 1.3: • Tiempo de colaboración adicional para el análisis de datos y el monitoreo del progreso estudiantil • Conferencias Académicas		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	339,421	Cantidad	285,000	Cantidad	285,000
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000

Medida 16

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos ☐ Todos ☐ Alumnos con Discapacidades ☐ [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Ubicación(es) ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Servidos ☒ Estudiantes Aprendices de Inglés ☒ Jóvenes de hogares temporales ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios	☐ A nivel de LEA ☒ A nivel escolar **o** ☐ Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo de cada escuela y por el Consejo Escolar serán dirijidas principalmente para apoyar a estudiantes no duplicados y reflejadas en el plan SPSA, en servicio a la toma de decisiones locales para apoyar la Medida 1.4: • Materiales didácticos de suplemento para el Desarrollo del Idioma Inglés • Auxiliares Docentes Bilingües • Libros		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	1,567,332	Cantidad	1,595,000	Cantidad	1,595,000
Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con	Fondo	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Metas, Medidas, & Servicios

Detalles de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copie la tabla según sea necesario.

☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambios

Meta 2

Los estudiantes participarán en un ambiente educativo seguro y que promueva la salud física y emocional.

- Todas las escuelas serán más seguras, proporcionarán ambientes que ofrezcan una mayor relevancia cultural, donde los estudiantes aprendan habilidades sociales y emocionales y donde reciban apoyos adicionales para aumentar su interés en el aprendizaje. (Medida 2.1)
- Las escuelas proporcionarán una mayor diversidad de oportunidades para que los estudiantes se interesen en la escuela y en su aprendizaje por medio de actividades basadas en la tecnología, en el aprendizaje en base a proyectos, en actividades extracurriculares prolongadas y en un envolvimiento más amplio en el programa educativo, incluyendo cualquier costo asociado con otras actividades extracurriculares (programas de artes, excursiones, asambleas, banda, deportes, etc.). (Medida 2.2)
- Mantener instalaciones escolares limpias, seguras y atractivas que sean conducentes al aprendizaje. (Medida 2.3)

Prioridades estatales y/o locales que son abordadas por esta meta:

ESTADO ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL Plan Estratégico de SCUSD

Necesidad identificada

El distrito ha identificado como enfoque mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y prevenir la deserción escolar. La revisión de los datos de disciplina del distrito también muestra que existe la necesidad de reducir los porcentajes de suspensión en general, y de reducir la desproporción en los porcentajes de suspensión en los estudiantes afroamericanos, hispanos/latinos y los estudiantes con discapacidades.

Aproximadamente el 68% de los estudiantes reciben comidas gratis y de bajo costo, lo cual es un indicador de posibles obstáculos al aprendizaje (problemas de salud y salud mental o emocional, transportación y acceso a oportunidades de enriquecimiento y actividades extracurriculares). Los estudiantes y sus familias necesitan apoyos sociales para poder tener éxito.

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Escuelas mantenidas en buenas condiciones Fuente(s): Informe Escolar de Rendición de Cuentas	100% de las escuelas inspeccionadas son clasificadas como ejemplares o en buen estado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).	Mantener al 100% la clasificación de la inspección FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones).	Mantener al 100% la clasificación de la inspección FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones).	Mantener al 100% la clasificación de la inspección FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones.

	Cada escuela tiene un Supervisor de Mantenimiento y al menos 12 horas de conserjería por semana.	Mantener un Supervisor de Mantenimiento Escolar en cada escuela y por lo menos 12 horas de tiempo semanal de conserjería.	Mantener un Supervisor de Mantenimiento Escolar en cada escuela y por lo menos 12 horas de tiempo semanal de conserjería.	Mantener un Supervisor de Mantenimiento Escolar en cada escuela y por lo menos 12 horas de tiempo semanal de conserjería.
Asistencia Escolar Fuente: análisis de medio-año de SCUSD	2015-16: 93.8% 2016-17: Medio-año 95.3%	Los porcentajes de asistencia escolar en todo el distrito aumentarán en un .2% al 95.5%.	Los porcentajes de asistencia escolar en todo el distrito aumentarán en un .5% al 96%.	Los porcentajes de asistencia escolar en todo el distrito se mantendrán al 96% o más alto.
Ausentismo Crónico Fuente: análisis de medio-año de SCUSD	2016-17: Medio-año 11.9% Estatus de grupos estudiantiles específicos: Bajos Ingresos: 13.7% Aprendices de Inglés: 9.5% Estudiantes con Discapacidades: 17.2% Jóvenes de Hogar Temporal: 21.6% Sin Hogar: 30.5% Afroamericano: 18.5% Hispano/Latino: 13.1%	Los porcentajes de ausentismo crónico serán reducidos en un 1%.	Los porcentajes de ausentismo crónico serán reducidos en un 1.5%.	Los porcentajes de ausentismo crónico se mantendrán por debajo del 10% en todo el distrito.
Porcentaje de suspensiones Fuente: análisis de medio-año de SCUSD	2016-17: Medio-año 3.8% Estatus de grupos estudiantiles específicos: Bajos Ingresos: 4.5% Aprendices de Inglés: 3.0% Estudiantes con Discapacidades: 8.4% Jóvenes de Hogar Temporal: 18.1% Sin Hogar: 10.0% Afroamericano: 10.0% Asiático: .7% Hispano: 3.5% Caucásico: 2.1%	Disminuir el porcentaje de suspensiones para todos al 2.5% Disminuir las suspensiones para los estudiantes: Afroamericano por 3% Hispano por .5% Hogar Temporal por 3% Estudiante con Discapacidades por 2%	Disminuir el porcentaje de suspensiones para todos al 2.3% Continuar a disminuir las suspensiones para los grupos desproporcionalmente afectados: Afroamericano Hispano Hogar Temporal Estudiante con Discapacidades	Disminuir el porcentaje de suspensiones para todos al 2.1% Continuar a disminuir las suspensiones para los grupos desproporcionalmente afectados: Afroamericano Hispano Hogar Temporal Estudiante con Discapacidades

Porcentaje de deserción escolar Fuente: “DataQuest” del CDE	2015-16: 10.9% Estatus de grupos estudiantiles específicos: Bajos Ingresos: 12.2% Aprendices de Inglés: 13.3% Estudiantes con Discapacidades: 18% Jóvenes de Hogar Temporal: n/a Sin Hogar: n/a Afroamericano: 19% Asiático: 5.2% Hispano: 10.9% Caucásico: 9.8% Porcentaje de deserción escolar de secundaria por debajo del 1 por ciento.	El porcentaje de deserción escolar será reducido al 10.4% en general, 11.7% para estudiantes de bajos ingresos, 12.8% para estudiantes EL. Mantener el porcentaje de deserción escolar de secundaria por debajo del 1 por ciento.	El porcentaje de deserción escolar será reducido al 9.9% en general, 10.2% para estudiantes de bajos ingresos, 12.3% para estudiantes EL. Mantener el porcentaje de deserción escolar de secundaria por debajo del 1 por ciento.	El porcentaje de deserción escolar será reducido al 9.4% en general, 9.7% para estudiantes de bajos ingresos, 11.3% para estudiantes EL. Mantener el porcentaje de deserción escolar de secundaria por debajo del 1 por ciento
Porcentaje de expulsiones Fuente: “DataQuest” del CDE	2014-15: 0.0% (10 students) 2015-16: 0.0%	Mantener porcentajes bajos de expulsiones (por debajo del 0.1%)	Mantener porcentajes bajos de expulsiones (por debajo del 0.1%)	Mantener porcentajes bajos de expulsiones (por debajo del 0.1%)
Encuesta sobre el Ambiente Escolar Fuente: Local	Resultados Iniciales de la Encuesta Sobre el Ambiente Escolar a partir del 6/15/17, porcentaje de respuestas positivas por constructo: Estudiantes de grados 3-12 (N = 12,347) Primaria: Seguridad: 59% Pertenencia: 68% K-8: Seguridad: 61% Pertenencia: 68% Secundaria: Seguridad: 65% Pertenencia: 66% Preparatoria : Seguridad: 65% Pertenencia: 62%	Aumentar el porcentaje de respuestas positivas por 3% anualmente.	Aumentar el porcentaje de respuestas positivas por 3% anualmente.	Aumentar el porcentaje de respuestas positivas por 3% anualmente.

	Maestros (N = 695) Seguridad: 61% Pertenencia: 74% Familias (N = 1,074) Seguridad: 83% Pertenencia: 81%			

MEDIDAS/SERVICIOS PROGRAMADOS

Completar una copia de la tabla a seguir para cada una de las medidas/servicios de la LEA. Copear la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☒ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es)

☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☐ Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☐ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Garantizar que las escuelas estén limpias, que sean acogedoras y en buenas condiciones con suficiente personal.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	15,162,256	Cantidad	15,465,501	Cantidad	15,774,811
Fuente	LCFF	Fuente	LCFF	Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-3000 Mantener cantidad de conserjes y supervisores de mantenimiento escolar.	Referencia Presupuestaria	2000-3000	Referencia Presupuestaria	2000-3000
Cantidad	650,000	Cantidad	650,000	Cantidad	650,000
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales Materiales operacionales de limpieza relacionados con el apoyo para Programas Prolongados de Aprendizaje	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales
Cantidad	175,256	Cantidad	175,256	Cantidad	175,256
Fuente	LCFF	Fuente	LCFF	Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales

Medida **2**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☒ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es) ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Implementación de la Iniciativa de Refugio Seguro, garantizando que la comunidad de SCUSD sepa que todas las instalaciones del distrito son consideradas como Refugio Seguro contra el Servicio de Inmigración y Control de Aduanas de los Estados Unidos (ICE, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa incluye, pero no se limita a: • Desarrollo profesional voluntario para el personal; • Conexiones a recursos para los estudiantes y sus familias, tal como clases de ciudadanía o inglés como segundo idioma; • Apoyo para los estudiantes que son elegibles para DACA.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	40,000	Cantidad	40,000	Cantidad	40,000
Fuente	Sup/Con	Fuente		Fuente	
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **3**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos ☒ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es) ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

o

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados: For Acti

Estudiantes Servidos

☐ Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☐ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
El Gerente de Seguridad Escolar y los Oficiales de Policía Escolar proporcionan ayuda a las escuelas para crear y mantener planes de seguridad escolar y apoyo a las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	122,353	Cantidad	124,800	Cantidad	127,296
Fuente	LCFF	Fuente	LCFF	Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-3000 Safe Schools Manager	Referencia Presupuestaria	2000-3000	Referencia Presupuestaria	2000-3000
Cantidad	1,120,000	Cantidad	1,120,000	Cantidad	1,120,000
Fuente	LCFF	Fuente	LCFF	Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Oficiales de Policía Escolar (Contrato con el Departamento de Policía de la Ciudad de Sacramento)	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales

Medida 4

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☐ A nivel de distrito ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☒ Grados Específicos que Abarca: Escuelas Secundarias y Preparatorias

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Asignación de subdirectores de secundaria y preparatoria, incluyendo administradores adicionales por encima de la fórmula para proporcionar apoyo para el personal de las escuelas sobre la creación y mantenimiento de los planes de seguridad escolar y las relaciones con los estudiantes para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	812,650	Cantidad	828,903	Cantidad	845,481
Fuente	LCFF	Fuente	LCFF	Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	1000-3000 Subdirectores (1 FTE por escuela preparatoria)	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	2,023,304	Cantidad	2,063,770	Cantidad	2,105,045
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Subdirectores adicionales por encima de la fórmula	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000

Medida 5

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☒ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Implementar un enfoque integrado para el ambiente escolar para que las escuelas sean más positivas, dinámicas y se conviertan en lugares educativos de apoyo. La estrategia incorpora las competencias del		

Aprendizaje Socio-Emocional, apoyo para las Intervenciones para la Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas. Los gastos presupuestados incluyen: • Director de SEL • Asesores de Equidad • Conferencias y Desarrollo Profesional • Libros y Materiales Didácticos Suplementarios		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	1,621,862	Cantidad	1,654,299	Cantidad	1,687,385
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	244,683	Cantidad	249,577	Cantidad	254,568
Fuente	TítuloI	Fuente	Título I	Fuente	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	225,000	Cantidad	225,000	Cantidad	225,000
Fuente	Subvención	Fuente	Subvención	Fuente	Subvención
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medida 6

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos	☒ Todos	☐ Estudiantes con Discapacidades	☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]		
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas	☐ Escuelas Específicas:		☐ Grados Específicos que Abarca:	

o

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados: For Acti

Estudiantes Servidos

☐ Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☐ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Apoyo y capacitación continúos para la Prevención del Acoso y el Abuso (Bullying). Facilitar la resolución de los informes de sospecha de acoso y abuso con los planes de seguridad y planes de acción para los estudiantes involucrados. Garantizar el reconocimiento del efecto del privilegio, la opresión y las agresiones cuando se sospecha el acoso y abuso.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	52,472	Cantidad	53,521	Cantidad	54,591
Fuente	Título I	Fuente	Título I	Fuente	Título I
Referencia Presupuestaria	2000-3000 Especialista para la Prevención del Acoso y Abuso (Bullying)	Referencia Presupuestaria	2000-3000	Referencia Presupuestaria	2000-3000
Cantidad	67,500	Cantidad	67,500	Cantidad	67,500
Fuente	Subvención	Fuente	Subvención	Fuente	Subvención
Referencia Presupuestaria	2000-3000	Referencia Presupuestaria	2000-3000	Referencia Presupuestaria	2000-3000

Medida 7

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☒ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☐ Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☐ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Implementar un programa integral para aumentar la asistencia escolar y disminuir el ausentismo crónico. El programa ("Attend, Achieve, Succeed") consiste de cuatro actividades principales: • Seguimiento y monitoreo de los datos de asistencia; • Comunicación de la importancia de la asistencia; • Reducir las medidas de castigo que mantienen a los estudiantes fuera de la escuela • Proveer apoyo para los estudiantes en riesgo Todas las escuelas de SCUSD recibirán apoyo universal, y todas las 21 escuelas con el porcentaje más alto de ausentismo crónico recibirán servicios estratégicos e intensivos.	Las actividades continúan como fueron descritas en 2017-18, con la expansión a los servicios proporcionados por la adición de diez períodos de cursos de la Academia de Liderazgo para Hombres y Mujeres en las escuelas preparatorias con poblaciones altas de estudiantes en riesgo.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	502,302	Cantidad	591,551	Cantidad	593,688
Fuente	Subvención	Fuente	Subvención	Fuente	Subvención
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Coordinador de Proyectos (1.0 FTE) Especialista de Salud Mental para Jóvenes y las Familias (2.0 FTE) Especialista de Bienestar y Asistencia de Menores (1.0 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-4000 Coordinador de Proyectos (1.0 FTE) Especialista de Salud Mental para Jóvenes y las Familias (2.0 FTE) Especialista de Bienestar y Asistencia de Menores (1.0 FTE) Pago por día para instructores MLA y WLA (180 horas x 10)	Referencia Presupuestaria	1000-4000 Sin cambio del año previo

Medida **8**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☒ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Apoyos suplementarios de salud y salud mental son proporcionados por enfermeras del distrito y trabajadores sociales		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	1,804,251	Cantidad	1,840,336	Cantidad	1,877,143
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Enfermeras del Distrito (14.2 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	132,987	Cantidad	135,647	Cantidad	138,360
Fuente	Título I	Fuente	Título I	Fuente	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Enfermeras del Distrito (1.2 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	645,295	Cantidad	658,201	Cantidad	671,365
Fuente	LCFF	Fuente	LCFF	Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Enfermeras del Distrito de Educación Especial (5.0 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	15,400	Cantidad	15,400	Cantidad	15,400
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Clínica de Vacunación del Distrito	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	682,055	Cantidad	695,696	Cantidad	709,610

Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Trabajadoras Sociales Escolares (5.5 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	338,150	Cantidad	344,913	Cantidad	351,811
Fuente	Título I	Fuente	Título I	Fuente	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Trabajadoras Sociales Escolares (2.8 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	794,251	Cantidad	810,136	Cantidad	826,339
Fuente	LCFF	Fuente	LCFF	Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Trabajadoras Sociales Escolares de Educación Especial (7.34 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000

Medida 9

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☒ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específicas: 61 escuelas ☐ Grados Específicos que Abarca:

o

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☐ Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios	☐ A nivel de distrito	☐ A nivel escolar	**O**	☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados		
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas	☐ Escuelas Específicas:		☐ Grados Específicos que Abarca:		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Proveer programas prolongados del aprendizaje tales como intervenciones académicas para antes, durante y después del horario escolar, programas extracurriculares y programas de verano. Los servicios educativos prolongados avanzan las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los estudiantes. Las oportunidades prolongadas del aprendizaje son prácticas, interesantes, enfocadas en los estudiantes y orientadas hacia los resultados y complementan las actividades del aprendizaje durante del día/año escolar. Estos servicios son proporcionados por socios comunitarios, bajo la supervisión, apoyo y control de calidad del Departamento de Desarrollo Juvenil. SCUSD tiene 11 proveedores principales acreditados, incluyendo pero no limitados a: Sacramento Chinese Community Services Center, Target Excellence, Focus on Family, Boys & Girls Club, y Center for Fathers and Families.	Fuentes de fondos adicionales se buscan para reemplazar los fondos no recurrentes para mantener el programa del 2017-18.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	7,600,000	Cantidad	7,600,000	Cantidad	7,600,000
Fuente	Subvención	Fuente	Subvención	Fuente	Subvención
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Subvención de ASES	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	2,750,000	Cantidad		Cantidad	

Fuente	LCFF	Fuente		Fuente	
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Fondos no recurrentes	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	500,000	Cantidad		Cantidad	
Fuente	Título I	Fuente		Fuente	
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 10

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☒ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es)

☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
El Connect Center es un Centro de Apoyo Estudiantil centralizado que sirve como una “entrada” para servicios de apoyo cruciales para los estudiantes y sus familias. Este centro principal sirve como un punto de acceso y		

asistencia único y fácilmente identificable para abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud de todos los estudiantes. Los servicios proporcionados incluyen: información y remisiones; consultas clínicas; manejo de casos; intervención y apoyo para la asistencia; terapia individual y familiar; intervención en caso de crisis; e inscripciones para seguro médico.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	209,707	Cantidad	213,901	Cantidad	218,179
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Personal de Connect Center y Especialista de Prevención de Deserción Escolar	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	74,634	Cantidad	74,634	Cantidad	74,634
Fuente	Subvención	Fuente	Subvención	Fuente	Subvención
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	292,391	Cantidad	298,239	Cantidad	304,204
Fuente	Título I	Fuente	Título I	Fuente	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medida **11**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos	☐ Todos	☐ Estudiantes con Discapacidades	☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☐ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☒ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es)

☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Apoyo de inscripción, la asistencia escolar y el rendimiento de los estudiantes sin hogar permanente para garantizar que reciban acceso equitativo a las oportunidades educativas. Los servicios específicos incluyen asistencia en las siguientes áreas: servicios de inscripción escolar y apoyo para la asistencia escolar, recuperación de registros, artículos escolares y de higiene personal, remisiones de salud/inmunización, albergue/vivienda y remisiones a servicios comunitarios y servicios de apoyo a la educación bajo la ley McKinney-Vento de Ayuda para Estudiantes Sin Hogar Permanente: Educación para Niños y Jóvenes Sin Hogar Permanente.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	161,872	Cantidad	161,872	Cantidad	161,872
Fuente	Título I	Fuente	Título I	Fuente	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Coordinador y una porción de apoyo no docente	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 12

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☐ A nivel de distrito ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Las medidas identificadas por el Equipo de Liderazgo Escolar y Consejo Escolar de cada escuela serán principalmente dirigidos al apoyo de los estudiantes no duplicados y serán reflejados en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), en servicio de la toma local de decisiones para apoyar los Centros de Apoyo Estudiantil en 24 escuelas. Nota: Algunos Centros de Apoyo Estudiantil son financiados por la Subvención de Mejoramiento Escolar y no son incluidos en el LCAP.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	692,654	Cantidad	725,000	Cantidad	725,000
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Coordinadores de Apoyo del Aprendizaje, Especialistas, Trabajadores Sociales e Intercesores Familiares; Desarrollo Profesional; Materiales Suplementarios	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000
Cantidad	2,044,223	Cantidad	Por confirmar	Cantidad	Por confirmar
Fuente	Subvención	Fuente	Subvención	Fuente	Subvención
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Subvención de Mejoramiento Escolar	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medida 13

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☐ A nivel de distrito ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específicas: Por Confirmar ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Las medidas identificadas por el Equipo de Liderazgo Escolar y Consejo Escolar de cada escuela serán principalmente dirigidos al apoyo de los estudiantes no duplicados y serán reflejados en el Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA), en servicio de la toma local de decisiones para apoyar las Medidas 2.1 y 2.2: • Materiales Didácticos Suplementarios para el apoyo de un Ambiente Escolar Positivo • Personal en las escuelas para el apoyo de la seguridad escolar, asistencia estudiantil, salud, salud mental, administración de casos • Actividades de enriquecimiento y extracurriculares, incluyendo los deportes • Programs de arte y música		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	1,001,863	Cantidad	1,025,000	Cantidad	1,025,000
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Metas, Medidas, & Servicios

Detalles y Responsabilidades del Plan Estratégico

Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copear la tabla según sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambios

Meta 3

Los padres, las familias y colaboradores de la comunidad participarán más plenamente como socios en la educación de los estudiantes de SCUSD.

Los colaboradores tendrán más oportunidades de participar en las actividades escolares/del distrito para mejorar sus habilidades como socios en la educación. (Medida 3.1)
Los colaboradores recibirán más comunicaciones del distrito y las escuelas, incluyendo servicios de traducción/interpretación (Medida 3.2)

Prioridades estatales y/o locales que son abordadas por esta meta:

ESTATAL ☐ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL Plan Estratégico de SCUSD

Necesidad identificada

Las oportunidades para la educación y capacitación de los padres crea la capacidad para que los padres sientan que son socios en la educación de sus estudiantes. Ellos serán equipados para abogar por sus estudiantes, y comprenderán las metas y los retos académicos que puede enfrentar su estudiante. La comunicación entre la escuela y el hogar debe ser un diálogo bilateral auténtico enfocado en el estudiante.

Hay una necesidad de ampliar y mejorar la participación de los padres en la toma de decisiones y en oportunidades de liderazgo, tanto al nivel del distrito como al nivel escolar. Aproximadamente un 38% de los padres y tutores de SCUSD necesitan servicios de traducción e interpretación, y sin esos servicios todos los padres no tienen la misma oportunidad de participar en las oportunidades de toma de decisiones.

Para permitir que los padres participen plenamente, hay una necesidad de disminuir los obstáculos a la participación, incluyendo pero sin limitarse a: cuidado de niños, hospitalidad, maneras múltiples de comunicación.

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Participación de los padres en actividades de toma de decisiones y liderazgo Fuente: Local	2016-17: 100% de los Consejos Escolares de SCUSD están compuestos apropiadamente. 2016-17: Diecisiete (17) escuelas recibieron capacitación del Consejo Escolar.	Mantener la cantidad de Consejos Escolares con composiciones apropiadas al 100%. Proporcionar capacitación para por lo menos el 50% de los Consejos Escolares (38 escuelas).	Mantener la cantidad de Consejos Escolares con composiciones apropiadas al 100%. Proporcionar capacitación para los Consejos Escolares que no recibieron capacitación en el 2017-18, por consiguiente alcanzando el 100% de las escuelas distritales.	Mantener la cantidad de Consejos Escolares con composiciones apropiadas al 100%. Proporcionar capacitación para el primer grupo de Consejos Escolares (2017-18) para que cada SSC sea capacitado cada dos años.

Participación de los padres en el Comité Asesor de Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC) Fuente: Local	2015-16: 52% de las escuelas con un ELAC enviaron a un representante a por lo menos una reunión del DELAC. 2016-17: 54% de las escuelas con un ELAC enviaron a un representante a por lo menos una reunión de DELAC. 38% de esos representantes asistieron a 4 de las 7 reuniones.	Aumentar el porcentaje de las escuelas con un ELAC que envían a un representante al DELAC a 65%. Aumentar a 55% el porcentaje que asisten a 4 de las 7 reuniones.	Aumentar el porcentaje de las escuelas con un ELAC que envían a un representante al DELAC a 75%. Aumentar a 65% el porcentaje que asisten a 4 de las 7 reuniones	Aumentar el porcentaje de las escuelas con un ELAC que envían a un representante al DELAC a 80%. Aumentar a 75% el porcentaje que asisten a 4 de las 7 reuniones
Participación de los padres en el Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC) Fuente: Local	2015-16 El promedio de asistencia al CAC es 20 por reunión. 2016-17 El promedio de asistencia al CAC es 22.5 por reunión.	Aumentar el promedio de asistencia en un 5%	Aumentar el promedio de asistencia en un 5%	Aumentar el promedio de asistencia en un 5%
Forjar relaciones y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar con la cantidad de Visitas de Padres/Maestros a los Hogares cada año Fuente: Informe de medio año de Visitas de Padres/Maestros a los Hogares	2016-17 Al medio año hubieron 2,300 visitas a los hogares hasta la fecha	Mantener las visitas a los hogares a 5,000	Aumentar la cantidad de visitas a los hogares de 5,000 a 5,100	Aumentar la cantidad de visitas a los hogares de 5,100 a 5,200.
Crear la capacidad de los padres para apoyar a sus alumnos académicamente con la participación de las escuelas en el modelo de Equipos Académicos de Padres-Maestros (APTT) Fuente: Informe de medio año de Visitas de Padres/Maestros a los Hogares	2016-17: 13 escuelas estuvieron participando	2017-18 Aumentar la cantidad de escuelas que está participando a 15	Aumentar la cantidad de escuelas que está participando a 16	Aumentar la cantidad de escuelas que está participando a 18
Aumentar la comprensión del sistema escolar y los temas actuales en la educación con el programa de liderazgo de	2016-17: 25 escuelas Asistencia en el programa (al medio año): 2,217	Aumentar la cantidad de escuelas participando por 3 Aumentar la asistencia en el	Mantener la cantidad de escuelas participando en 28 Aumentar la asistencia en el	Mantener la cantidad de escuelas participando en 28 Aumentar la asistencia en el

padres *"Parent Leadership Pathway"* Fuente: Local		programa a 2,500	programa a 2,700	programa a 2,800
Participación de los padres de Aprendices del Inglés en el programa de liderazgo de padres *"Parent Leadership Pathway"* Source: Local	2016-17: 67.1%	Aumentar la participación de los padres de Aprendices del Inglés a 75%	Mantener la participación de los padres de Aprendices del Inglés a 75%	Mantener la participación de los padres de Aprendices del Inglés a 75%

MEDIDAS/SERVICIOS PLANEADOS

Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copear la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☒ A nivel de distrito ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es)

☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio
Proporcionar servicios de alcance y de educación para los padres y el establecimiento de Centros de Apoyo de Padres. El personal brinda apoyo a la participación de padres en todo el distrito al facilitar oportunidades para la participación, dando acceso a recursos informativos y actividades para la creación de capacidad. Los talleres se concentran en las escuelas de bajos ingresos y en las escuelas que tienen una alta concentración de estudiantes aprendices del inglés.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	250,309	Cantidad	255,315	Cantidad	260,421
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	2000-3000 3.0 FTE Facilitadores bilingües para la Asociación Familiar	Referencia Presupuestaria	2000-3000	Referencia Presupuestaria	2000-3000
Cantidad	186,501	Cantidad	190,231	Cantidad	194,035
Fuente	Título I	Fuente	Título I	Fuente	Título I
Referencia Presupuestaria	2000-3000 1.0 FTE Supervisor and 1.0 FTE Facilitadores bilingües para la Asociación Familiar	Referencia Presupuestaria	2000-3000	Referencia Presupuestaria	2000-3000
Cantidad	30,000	Cantidad		Cantidad	
Fuente	Título I	Fuente		Fuente	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales Materiales didácticos suplementarios para los talleres de padres del distrito	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	20,000	Cantidad		Cantidad	

Fuente	Título I	Fuente		Fuente	
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Fondos para verificación de huellas dactilares de voluntarios.	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☐ A nivel de distrito ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☒ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

Escuelas Preparatorias:
C. K. McClatchy, Capital City School, Health Professions, Hiram Johnson, John F. Kennedy, Luther Burbank, Rosemont

Escuelas Secundarias:
Albert Einstein, California, Fern Bacon, Will C. Wood

Escuelas Primarias /K-8:
A. M. Winn, Abraham Lincoln, *Camellia Basic, Caroline Wenzel, *Earl Warren, *Edward Kemble, *Elder Creek, *Ethel I. Baker, Ethel Phillips, *Golden Empire, H.W. Harkness, Hollywood Park, Isador Cohen, *John Cabrillo, John Sloat, *Leataata Floyd, Martin Luther King, Jr. K-8, *Nicholas, *Oak Ridge, Pacific, *Parkway, *Peter Burnett, Rosa Parks K-8, Tahoe, Washington, Woodbine

*Modelo de Equipos Académicos de Padres-Maestros

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Apoyo para las Visitas de Padres/Maestros a los Hogares (PTHV) y los Equipos Académicos de Padres-Maestros, con la adición de un Especialista de Capacitación de .5 FTE, y fondos para estipendios para visitas a los hogares.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	322,583	Cantidad	329,035	Cantidad	335,615
Fuente	Título I	Fuente	Título I	Fuente	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Especialistas de capacitación (.5 FTE) estipendios para visitas a los hogares.	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000
Cantidad	50,000	Cantidad	50,000	Cantidad	50,000
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Capacitación y actividades profesionales para los Equipos Académicos de Padres-Maestros	Referencia Presupuestaria	1000-3000	Referencia Presupuestaria	1000-3000

Medida **3**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos	☐ Todos	☐ Estudiantes con Discapacidades	☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]
Ubicación(es)	☐ Todas las	☐ Escuelas Específicas:	☐ Grados Específicos que Abarca:

Escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☒ Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☐ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☒ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Los servicios de traducción e interpretación son proporcionados en cinco idiomas por parte de personal bilingüe durante eventos del distrito y en las escuelas. El personal también proporciona servicios de matriculación y evaluaciones iniciales de competencia del idioma inglés. Español: 3.0 FTE Hmong: 2.0 FTE Cantonés: 1.0 FTE Vietnamés: 1.0 FTE Ruso: 1.0 FTE		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	179,683	Cantidad	183,267	Cantidad	186,932
Fuente	LCFF	Fuente	LCFF	Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-3000 Supervisor y Personal de Apoyo Centro de Matriculación y Orientación (2.0 FTE)	Referencia Presupuestaria	2000-3000	Referencia Presupuestaria	2000-3000
Cantidad	772,895	Cantidad	788,353	Cantidad	804,120

Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	2000-3000 Traductores/Evaluadores del Centro MOC (8.0 FTE)	Referencia Presupuestaria	2000-3000	Referencia Presupuestaria	2000-3000

Medida **4**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☐ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☐ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☒ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Proporcionar una comunicación oportuna a los padres de estudiantes en hogares temporales: derechos de inscripción, transferencia apropiada de créditos escolares, colocación de clases y ubicación académica. Compartir recursos e información sobre las políticas, procedimientos y apoyos de la escuela.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	No hay gastos adicionales	Cantidad	No hay gastos adicionales	Cantidad	No hay gastos adicionales
Referencia Presupuestaria	Personal de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales: Coordinador, Especialista o Auxiliar de Programa	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **5**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☐ A nivel de distrito ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Las medidas identificadas por el Equipo de Liderazgo Escolar y Consejo Escolar de cada escuela serán dirigidos principalmente al apoyo de los estudiantes no duplicados y serán reflejados en el Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA), en servicio del toma de decisiones local para apoyar la Medida 3.1:		

• Proveer personal y servicios para facilitar la asistencia de los padres/tutores a capacitaciones de padres, reuniones informativas y eventos escolares y para que ayuden como voluntarios en las escuelas, especialmente para estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes con discapacidades.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	579,021	Cantidad	600,000	Cantidad	600,000
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Asesores de Padres, Coordinadores de la Escuela y la Comunidad, Cuidado de Niños, Materiales para Reuniones de Padres	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medida **6**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☒ Aprendices del Inglés ☒ Jóvenes de Hogar Temporal ☒ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☐ A nivel de distrito ☒ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Las medidas identificadas por el Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo Escolar de cada escuela serán principalmente dirigidos al apoyo de los estudiantes no duplicados y serán reflejados en el Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA), en servicio de la toma local de decisiones para apoyar la Medida 3.2: • Proveer servicios mejorados de interpretación y traducción para las reuniones, por medio de los sitios web, boletines, llamadas telefónicas, etc., especialmente para los padres de aprendices del inglés		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	146,876	Cantidad	160,000	Cantidad	160,000
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Servicios de traducción e interpretación, servicios de imprenta, gastos de envío	Referencia Presupuestaria	1000-4000	Referencia Presupuestaria	1000-4000

Medidas 7

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☐ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

o

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☒ Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios	☐ A nivel de distrito	☐ A nivel escolar	**O**	☒ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados		
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas	☒ Escuelas Específicas: Las escuelas con concentración de más del quince porciento (15%) de estudiantes Aprendices del Inglés y Reclasificados como Competentes en el Inglés.		☐ Grados Específicos que Abarca:		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Proveer traducción en los idiomas apropiados para el Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA) en cada escuela tal como es requerido por los criterios notados arriba.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	17,037	Cantidad	17,037	Cantidad	17,037
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Traducción del SPSA por un proveedor externo a estos lenguajes requeridos: • Español • Hmong • Cantonés	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales

Medida **8**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos	☒ Todos	☐ Estudiantes con Discapacidades	☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]	
Ubicación(es)	☒ Todas las Escuelas	☐ Escuelas Específicas:		☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos	☐ Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Ingresos
Ámbito de Servicios	☐ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados
Ubicación(es)	☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Creación de una infografía completa del LCAP para aumentar la comprensión de, y el apoyo para, el plan del distrito. La inforgrafía será diseñada para comunicar claramente las prioridades del distrito, con una combinación de símbolos y cantidades significativas, en inglés, español, hmong, vietnamita, cantonés y ruso.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	13,975	Cantidad	13,975	Cantidad	13,975
Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con	Fuente	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Servicios de diseño de una infografía completa del LCAP	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales

Metas, Medidas, & Servicios

Detalles y Responsabilidades del Plan Estratégico

Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copear la tabla según sea necesario.

☒ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambios

Meta 4

Excelencia Operacional: Maximizar el liderazgo, la estructura, y los procesos de la organización para realizar nuestra misión de la manera más efectiva y eficiente posible.

- Instituir la práctica de evaluar la eficacia del programa y los recursos. (Medida 4.1)
- Establecer un protocolo al nivel del distrito para proveer servicios de atención a los colaboradores. (Medida 4.2)

Prioridades estatales y/o locales que son abordadas por esta meta:

ESTATAL ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL Plan Estratégico de SCUSD

Necesidad identificada

El distrito debe evaluar y refinar la estructura organizacional para garantizar el alineamiento a la estrategia y la misión, y utilizar los recursos eficazmente.

- Apoyar el uso de los datos para el monitoreo al nivel del distrito y en las escuelas para influir el programa y currículo, y para mejorar los resultados estudiantiles. (Medida 4.1)
- Establecer procesos operacionales estandarizados de alta calidad y garantizar que se pongan en práctica consistentemente. (Medida 4.2)

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Uso del Tablero de Datos de SCUSD Fuente: Local	Reportar los análisis (uso) del Tablero para el año escolar inicial (2016-17).	Aumentar las visitas a la página en un 10%	Aumentar las visitas a la página en un 10%	Aumentar las visitas a la página en un 10%
Entregas puntuales a CalPADS y el Civil Rights Data Collection (CRDC) Fuente: Local	Entregas puntuales a CalPADS y el Civil Rights Data Collection (CRDC)	Mantener las entregas puntuales	Mantener las entregas puntuales	Mantener las entregas puntuales
Uso de Infinite Campus (sistema de información estudiantil) Fuente: Local	Reportar la cantidad de estudiantes cuyas familias tienen cuentas en Infinite Campus.	Aumentar la cantidad de cuentas en Infinite Campus en un 10%	Aumentar la cantidad de cuentas en Infinite Campus en un 10%	Aumentar la cantidad de cuentas en Infinite Campus en un 10%

Herramienta para medir el servicio de atención al cliente Source: Local	Desarrollar una herramienta para medir el servicio de atención al cliente	Establecer una medida inicial para servicio de atención al cliente por departamento	Mejorar las calificaciones de servicio de atención al cliente en un 10% anual para cada departamento	Mejorar las calificaciones de servicio de atención al cliente en un 10% anual para cada departamento

MEDIDAS/SERVICIOS PLANEADOS

Completar una copia de la tabla a seguir para cada uno de los objetivos del LEA. Copear la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☒ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es): ☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos: ☐ Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios: ☐ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es): ☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Proporcionar informes del tablero de base de datos, el software y las herramientas para un sistema de evaluaciones para apoyar al distrito y las escuelas a analizar el trabajo estudiantil y monitorear su progreso.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	211,280	Cantidad	242,280	Cantidad	273,280
Fuente	LCFF	Fuente	LCFF	Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales

Medida **2**

Para Medidas/Servicios no incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☒ Todos ☐ Estudiantes con Discapacidades ☐ [Grupo(s) de Estudiantes Específicos]

Ubicación(es)

☒ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

O

Para Medidas/Servicios incluidos para contribuir al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes Servidos

☐ Aprendices del Inglés ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

☐ A nivel de distrito ☐ A nivel escolar **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No-Duplicados

Ubicación(es)

☐ Todas las Escuelas ☐ Escuelas Específicas: ☐ Grados Específicos que Abarca:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin Cambio	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin Cambio
Año de planificación: Establecer estándares del servicio de atención al cliente en todo el distrito; desarrollar una herramienta para medir el nivel de atención al cliente para cada departamento del distrito.	Proveer capacitación sobre los estándares de atención al cliente; medir el nivel de satisfacción en todos los departamentos.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	Ninguna	Cantidad	A ser anunciado	Cantidad	A ser anunciado

Demonstración de Servicios Aumentados o Mejorados Para Estudiantes No Duplicados

Año de LCAP	☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

Fondos Suplementarios y de Concentración de Subvención Calculados:	$59,232,072	Porcentaje Para Aumentar o Mejorar Servicios:	19.64%

Describe como los servicios proporcionados a estudiantes no duplicados son aumentados o mejorados por lo menos el porcentaje mencionado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada meida/servicio que se financia y provee a nivel de toda la escuela o LEA. Incluye las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos de la escuela o de la LEA (ver instrucciones).

En el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD), el porcentaje de estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés, jóvenes de hogares temporales y jóvenes sin hogar) es aproximadamente el 68% de la población general de los estudiantes. Con más del 55% de los estudiantes identificados como no duplicados, SCUSD puede utilizar fondos suplementarios de subvenciones y de concentración para los gastos de todo el distrito, pero debe identificar los servicios que serán financiados en todo el distrito y debe describir cómo estos servicios están dirigidos principalmente hacia, y eficazmente hacía, el cumplimiento de los objetivos para los estudiantes no duplicados en las áreas prioritarias del estado, tal como se describe en el Plan de Control Local y de Rendición de Cuentas.

En adición a los fondos generales, aproximadamente $59,000,000 de fondos suplementarios de subvención y fondos de concentración de la LCFF son asignados para los apoyos que fueron identificados como muy importantes por nuestros colaboradores. Estos incluyen: apoyos para los estudiantes aprendices del inglés y para los que trabajan con ellos, oportunidades de aprendizaje temprano para los niños, reclutamiento y retención de personal docente de alta calidad que reflejen la diversidad de la comunidad, preparación para la universidad y las profesiones, programas de aprendizaje basados en prácticas profesionales, y mantener al personal e apoyo adicional, incluyendo supervisores de mantenimiento de las escuelas y conserjes, subdirectores, consejeros académicos, enfermeras, trabajadoras sociales, bibliotecarias y personal de alcance de los padres y traductores.

SCUSD ha asignado fondos suplementarios y de concentración para apoyar la reducción de la cantidad de alumnos por aula a una proporción de 24:1 desde Kindergarten de Transición al 3er grado. La reducción de la cantidad de alumnos por aula ha sido identificada como una estrategia efectiva para incrementar el rendimiento estudiantil, pero especialmente en los grados de primaria y especialmente para los estudiantes minoritarios y de bajos ingresos, como lo declara el documento titulado en inglés *“Does Class Size Matter?”* (Schanzenbach, D.W. (2014). Boulder, CO: National Education Policy Center. Extraído del http://nepc.colorado.edu/publication/does-class-size-matter).

La encuesta de la primavera de 2017 de SCUSD para los colaboradores identificó “el reclutamiento y retención de maestros” como la prioridad principal a nivel de la mayoría de los grupos colaboradores. El programa educativo del distrito ha sido afectado adversamente por la pérdida de maestros, especialmente en escuelas con una alta población de estudiantes no duplicados Para mejorar el aprendizaje estudiantil, cerrar las brechas de logro y garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad, sus profesiones y la vida, el distrito mantendrá un salario y paquete de beneficios competitivos. El distrito espera ver una reducción en la pérdida de maestros y la retención de maestros experimentados, así como la capacidad de reclutar candidatos destacados que serán eficaces para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes no duplicados que son la mayoría en nuestro distrito. Los resultados preliminares de las Evaluaciones del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2017 muestran que los estudiantes no duplicados están progresando académicamente.

Para poder mejorar la preparación de los estudiantes, SCUSD brindará apoyo a la educación de la primera infancia con el programa de Kindergaten de Transición en 10 escuelas. Los estudiantes de SCUSD que participan en el programa de Kindergarten de Transición son expuestos a un programa educativo robusto de la primera infancia que garantiza un mayor éxito académico en los años siguientes. Una experiencia de Kindergarten de Transición también establece la expectativa de la asistencia escolar y brinda una rutina de asistencia escolar para los estudiantes no duplicados que muestran niveles más altos de ausentismo crónico. La inversión de $1.2 millones en fondos suplementarios de subvenciones y de concentración mejorará los resultados de los estudiantes no duplicados. Una revisión de los resultados del año 2016-17 incluye el aumento de las inscripciones en Kindergarten de Transición y en preescolar. El 80% de las inscripciones prescolares del distrito son de estudiantes no duplicados.

Los servicios robustos y predecibles de consejería académica son necesarios en todas las escuelas secundarias y preparatorias para que los estudiantes no duplicados entiendan cómo navegar el camino hacia la universidad y las profesiones. Los datos indican que los estudiantes de SCUSD no están cumpliendo con las metas del cumplimiento de los requisitos A-G y los porcentajes de graduación no han cambiado y no están al ritmo del condado o del estado. Las conversaciones con los colaboradores revelaron la necesidad de información y recursos adicionales para apoyar el acceso universitario de los estudiantes no duplicados y sus familias. Los consejeros académicos financiados por los fondos suplementarios y de concentración del distrito (aproximadamente $5 millones) garantizarán que los consejeros puedan brindar la orientación necesaria a los estudiantes no duplicados. El porcentaje de graduación del 2016 para los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos/latinos, Aprendices del Inglés y de Bajos Ingresos excede el promedio de distrito. Este progreso es un reflejo directo de las medidas que el distrito ha tomado para aumentar el acceso al asesoramiento para los estudiantes no duplicados. Otro recurso para los estudiantes no-duplicados son los psicólogos escolares, quienes pueden identificar adecuadamente las discapacidades del aprendizaje y recomendar las intervenciones adecuadas. El distrito continúa a priorizar la contratación de personal bilingüe y está haciendo todos los esfuerzos por contratar consejeros académicos y psicólogos escolares bilingües para brindar mejores servicios a nuestra diversa población estudiantil.

La oficina de Linked Learning y Educación de Carreras Técnicas (CTE) apoya los caminos para acreditación de Linked Learning, provee aprendizaje basado en el trabajo y CTE en todas las escuelas preparatorias, coordina los esfuerzos por apoyar el desarrollo regional de la fuerza laboral y el alineamiento con la educación superior. SCUSD está financiando estas actividades por medio de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración y fondos de subvenciones. La matrícula en Linked Learning Pathways está al 34.1%; pero una proporción más alta de estudiantes no duplicados están participando: estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos al 35.1%, Aprendices del Inglés al 32.8%, y estudiantes con discapacidades al 36.1%.

El SCUSD continúa invirtiendo en la expansión del programa de Bachillerato Internacional (IB) en Luther Burbank y Kit Carson, escuelas que sirven a poblaciones altas de estudiantes no duplicados. El distrito cree que este programa energético es prometedor, y proporcionará una mayor oportunidad para que los estudiantes no duplicados se matriculen con éxito en los institutos de educación superior.

Los servicios para los estudiantes de inglés serán mejorados con la implementación del Plan Maestro del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), que propone un calendario de aprendizaje profesional energético e intencional para los próximos tres años. El personal del Departamento de Alfabetización Multilingüe proporcionará un mayor monitoreo del progreso de los estudiantes EL y cómo se comunica ese progreso a los padres. El Instituto de Desarrollo Profesional de ELD de verano para secundaria también está en curso, con el apoyo de la formación de especialistas durante el año escolar. Se espera que una inversión en el desarrollo profesional aumente los resultados académicos para los Estudiantes Aprendices del Inglés del distrito.

Además, antes de que el proceso de LCAP comience en el año escolar 2017-18, SCUSD reevaluará el proceso del Comité Asesor de los Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y garantizará que los padres de los estudiantes aprendices del inglés participen y estén bien representados en los comités de toma de decisiones del distrito. Habrá una estrategia establecida para alentar a los representantes a nivel escolar a asistir a las juntas DELAC del distrito. Adicionalmente, el distrito monitoreará la participación en las escuelas y brindará apoyo adicional para el alcance de los padres donde sea necesario. Además, el distrito proporcionará a los padres elegidos al DELAC una orientación sobre qué esperar, incluyendo el propósito del DELAC y las fechas de las reuniones. El distrito también se garantizará que los padres estén conscientes de que en estas reuniones se ofrecen traducciones, refrigerios y servicios de cuidado de niños. Hubo un pequeño aumento en la participación de DELAC en el año 2016-17 en comparación con el año anterior.

Los bibliotecarios del distrito a nivel de secundaria están incluidos en el financiamiento suplementario y de concentración para garantizar que todos los estudiantes, pero en particular los estudiantes no duplicados, tengan acceso a los recursos educativos. Los estudios demuestran que los bibliotecarios escolares y el acceso a programas efectivos de bibliotecas escolares impactan positivamente el rendimiento estudiantil, la alfabetización digital y el ambiente/cultura escolar. Los bibliotecarios escolares proporcionarán experiencias de aprendizaje personalizadas y exigentes apoyadas por la tecnología, ofreciendo instrucción y acceso equitativo a los recursos impresos y digitales para garantizar una educación integral para los alumnos no duplicados. El SCUSD cree que proporcionar bibliotecarios certificados para las bibliotecas puede ayudar a reducir las brechas del rendimiento y de oportunidades.

La iniciativa de Refugio Seguro de SCUSD está respaldada por fondos suplementarios y de subvenciones de concentración para proporcionar recursos a estudiantes indocumentados y a sus familias. Esta nueva iniciativa busca reducir los obstáculos de la inscripción o asistencia escolar que los inmigrantes o refugiados pueden afrontar. Esta es una nueva iniciativa, pero una práctica prometedora que mejorará la asistencia escolar, combatirá el ausentismo crónico y apoyará el rendimiento académico.

El Connect Center del distrito y una porción de las enfermeras y trabajadoras sociales del distrito también son financiadas con fondos suplementarios y de concentración. Los jóvenes del Condado de Sacramento sufren un porcentaje mayor al promedio de enfermedades crónicas como el asma y la diabetes; el cuidado de la salud y el cuidado dental no están disponibles para muchos de ellos. Las enfermeras escolares manejan estas condiciones para que los estudiantes puedan asistir a la escuela consistentemente. Las trabajadoras sociales son una conexión vital para la consejería y otros servicios de salud mental, ya que muchos estudiantes de SCUSD han estado expuestos a trauma, no tienen vivienda permanente o provienen de hogares que se mudan excesivamente.

El enfoque continuo del distrito en el ambiente escolar positivo brindará una estructura coherente para la participación estudiantil, la justicia social y la igualdad en todo el distrito. El Aprendizaje Social Emocional (SEL) forma la base para las prácticas restaurativas e Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva, y fomenta relaciones positivas que están basadas en la bondad. Priorizar SEL con una perspectiva de igualdad que refleje un enfoque intencional en garantizar que todos los estudiantes desarrollen habilidades y reciban la capacitación y el apoyo necesarios para estar social, emocional y académicamente preparados para tener éxito en la escuela, la universidad, sus profesiones y sus vidas. Nuestros estudiantes no duplicados, que a menudo tienen habilidades sociales y emocionales menos desarrolladas y mayores porcentajes de amonestaciones disciplinarias, se beneficiarán más del enfoque integrado de SCUSD en el ambiente escolar positivo. La encuesta sobre el ambiente escolar de 2017 indicó que sólo el 65% de los estudiantes de secundaria y preparatoria respondieron positivamente al dispositivo de seguridad. Los subdirectores adicionales por encima de la fórmula de personal son contratados para supervisar los Planes de Seguridad Escolar y supervisar el ambiente y la disciplina escolar. El distrito escolar espera mirar una reducción en el porcentaje de suspensiones estudiantiles e incrementar una respuesta positiva en futuras encuestas sobre el ambiente escolar. Los datos más recientes sobre la suspensión estudiantil, comparando los datos de mediados de año del año anterior, muestran una reducción del 2.5% en el porcentaje de suspensión de estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades de 9.7% al 8.4% y estudiantes de bajos ingresos del 6% al 4.5%.

Para garantizar una asociación con las familias y promover conversaciones positivas bilaterales sobre el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito proporciona educación y capacitación a los padres y los servicios de traducción/interpretación del Centro de Matriculación y Orientación (MOC). También el distrito se asocia con la organización nacional de visitas de los maestros a los hogares de los padres, financiando parcialmente un nuevo especialista de capacitación que ayudará a las escuelas del Título I a establecer relaciones con las familias y eliminar los prejuicios culturales o lingüísticos que puedan obstaculizar la comunicación efectiva. Los fondos suplementarios y de concentración de subvenciones, asignados para la participación de los padres se dirigen principalmente a las familias de estudiantes no duplicados a través de talleres de padres en las escuelas del Título I con una mayoría de participantes que son padres de estudiantes aprendices del inglés. La incorporación de kioscos regionales de computadoras, el compromiso de traducir el LCAP y los planes escolares y los fondos para crear una infografía profesional integral de LCAP en cinco idiomas también ayudarán a disminuir los obstáculos que impiden que los padres y tutores de los estudiantes no duplicados participen plenamente en la toma de decisiones, en la comunicación efectiva y en actividades educativas para beneficiar a los estudiantes.

Las escuelas reciben una porción de $ 9,800,000 de fondos suplementarios y de concentración de subvenciones basados en el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices del inglés en cada escuela para proveer servicios determinados localmente que están dirigidos principalmente para

apoyar a los estudiantes no duplicados. Estos servicios han sido incluidos en el LCAP en la Meta 1, Medidas 13-16; Meta 2, Medidas 12-13 y Meta 3, Medidas 5 y 6.

Las escuelas seleccionan los servicios basados en datos locales y describen los servicios en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA). Los representantes electos en los Consejos Escolares (SSC) monitorean la implementación y los gastos. Algunos ejemplos de las medidas y servicios que las escuelas dirigen principalmente a estudiantes no duplicados incluyen: maestros de recursos didácticos, auxiliares docentes bilingües, intervenciones proporcionadas por los maestros, servicios complementarios proporcionados por personal especializado, enfermeras, asesores de padres y servicios de traducción.

Las escuelas pueden incorporar personal adicional para supervisar la seguridad de los estudiantes y materiales didácticos suplementarios para apoyar el ambiente escolar positivo. Muchas escuelas han presupuestado para el transporte para que los estudiantes no duplicados puedan asistir a ferias universitarias y puedan participar en actividades educativas fuera de la escuela. SCUSD se apoya en la experiencia y la sabiduría colectiva de los SSC para garantizar que las actividades y servicios implementados en la escuela sean efectivos. Estos recursos adicionales permiten que las escuelas complementen y mejoren los recursos guiados por datos existentes en el distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las siete escuelas del distrito que tienen menos del 40 por ciento de estudiantes no duplicados han indicado en sus SPSA que han planificado servicios que pueden ser identificados como los más efectivos basados en investigaciones, teoría educativa o prácticas previas: desarrollo profesional para personal docente certificado, estudiantes que tienen dificultades, tutoría después del horario escolar para estudiantes que tienen dificultades, materiales didácticos suplementarios y tecnología para la enseñanza y auxiliares docentes bilingües para apoyar a los estudiantes aprendices del inglés.