

LCAP Year  2017–18  2018–19  2019–20

# План контроля локальной подотчётности и ежегодная информация (LCAP) начальный вариант

[Приложение:](#) основные инструкции и нормативные требования.

[Appendix A:](#) приоритеты 5 и 6 коэффициент вычислений

[Appendix B:](#) направляющие вопросы: используйте как подсказку (без лимита)

[LCFF – аттестационные рубрики:](#) необходимые данные для завершения данного плана LCAP. Пожалуйста, проанализируйте весь набор данных LEA; вместе с шаблоном также приведены специфические звенья к рубрикам.

Название LEA	Объединённый школьный округ города Сакраменто		
Имя и должность	José L. Banda Директор школьного округа	Email и телефон	superintendent@scusd.edu 916 643-7400

## Суммарный план на 2017-20 учебные годы

### ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Краткое описание учащихся и общности, и как LEA помогает им.

**Едины в своих правах. Посвящены отличным достижениям.**

Стратегический план Объединённого школьного округа города Сакраменто (SCUSD) на 2016-21 учебные годы является намеченным планированием нашего крепкого основания и усовершенствования качества необходимой помощи для преодоления трудностей в нашем быстро меняющемся мире. Нашим наивысшим приоритетом является предоставление всех возможностей для сокращения академических пробелов в образовании, путём предоставления всем учащимся возможностей равного доступа к обучению, всем видам помощи и поддержки, а также необходимых средств для достижения успехов.

Стратегический план обещает общности следующую концепцию: “Каждый ученик должен стать ответственным, продуктивным гражданином в нашем многонациональном конкурирующем обществе.” Направляющей концепцией Стратегического плана является: “Едины в своих правах. Посвящены отличным достижениям,” которая отображает необходимость концентрации внимания каждого члена общности на достижение поставленной цели. Основными ценностями являются равенство, достижение успехов, честность и руководящая подотчётность работ для четырёх больших целей:

- Выпускники школ, подготовленные к колледжам, карьере, и будущей жизни
- Активные ученики, обучающиеся в эмоционально и физически здоровой безопасной атмосфере
- Поддержка семей и общности
- Производительность высокого качества

SCUSD, образованный в 1854 году, является одним из старейших школьных округов K-12 на западе США, в котором обучаются 41,028 учащихся в 68 школах на территории 70 квадратных миль. В нашем школьном округе 8 - высших школ, 6 - средних школ, 9 - K-8 школ, 41- начальная школа, и 4 - школы с различными классами. Количество сотрудников SCUSD составляет - 4,364 (приблизительно 2,200 учителей) с бюджетом \$588 миллионов.

Учащиеся SCUSD отображают наше богатое национальное разнообразие, что является отличительной чертой центра города Сакраменто. Наши латино-испанские ученики составляют 39.5 процентов; 16.6 процентов - азиаты; 16.1 процент – афро-американцы; 17.4 процента - белые; 2 процента - коренные жители островов Тихого океана; и 1.3 процента - филиппинцы. Около 6.4 процента учеников принадлежат к двум или более рас.

В SCUSD разговаривают на более чем 48 языках; 38 процентов учеников дома разговаривают не на английском языке. 73 процента учеников – дети из бедных семей.

В декабре 2016 года руководство SCUSD утвердило резолюцию, декларирующую, что вся территория школьного округа является безопасным местом - Safe Haven, защищающим от незаконного вторжения иммиграционных служб - U.S. Customs and Immigration Enforcement (ICE). Резолюция “Safe Haven” – пример для всех школьных округов штата Калифорния, так как это соответствует миссии школьного округа об

охране учащихся и семей, путём сохранности данных об учащихся и требованию к официальным лицам ICE на получение предварительного письменного разрешения на посещение любой школы. Внедрение этой резолюции гарантирует всем семьям доброжелательное отношение в наших школах и в зданиях школьного округа, чтобы они не боялись посылать детей в школу или для участия в школьных мероприятиях.

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ LCAP

Определить и кратко суммировать ключевые пункты LCAP текущего года.

Наше видение LCAP – гарантия всем учащимся школьного округа достижения позитивных результатов и возможности окончания наших высших школ с огромным выбором вариантов для дальнейшего образования, имея обширный соответствующий учебный курс с равным доступом ко всем возможностям, помощи и методам, которые необходимы для их успехов. Для обеспечения гарантии согласованности мы наметили цели LCAP с нашим вновь принятым Стратегическим планом и нашими Школьными планами.

- **ЦЕЛЬ 1** - Выпускники школ, подготовленные к колледжам, карьере, и будущей жизни: SCUSD поставит сложные задачи и окажет поддержку всем ученикам для активного участия в обширных обоснованных учебных курсах, которые подготовят их к ВУЗам, карьере, и полноценной жизни, несмотря на их место жительства, расу/этничность, способности, знание языка, и условия жизни. Мы должны предпринять 16 акций/помощи по Цели 1; основа нашей миссии: наём на работу высоко-квалифицированных учителей, внедрение стандартов штата Калифорния; предоставление поддержки и экстренной помощи для ликвидации академических пробелов и пробелов в возможностях, улучшение показателей всех групп учащихся. Цель 1 требует самых больших инвестиций в LCAP.
- **ЦЕЛЬ 2** - Активные ученики, обучающиеся в безопасной, эмоционально и физически здоровой атмосфере: SCUSD окажет ученикам поддержку и предоставит возможности обучения в безопасной, эмоционально и физически здоровой атмосфере. Ученикам будут предоставлены возможности развития лидерских качеств, расширенного обучения, дополнительных мероприятий, и поддержка с увеличением возможностей доступа к медицинской и психологической помощи.
- **ЦЕЛЬ 3** – Развитие лидерских качеств родителей и общественности: SCUSD создаст для родителей и сотрудников возможности поддерживать достижения учеников, предоставив им обучение, способы навигации системы образования, и стратегии построения взаимоотношений. Включенные в цель 3 восемь акций, увеличат доступ к двуязычным сотрудникам, переведённым материалам, и работникам, ознакомленным с эффективными моделями родительской помощи, окажут родителям помощь в развитии лидерских качеств.
- **ЦЕЛЬ 4** – Работа на высоком уровне: SCUSD организация, сфокусированная на эффективной и квалифицированной помощи ученикам, семьям, сотрудникам и общественности. Необходимые акции 2 представленные в Цели 4, включают продолжение применения сбора необходимых данных по процессу подотчётности для оценки достижений учащихся, а также инициативы стандартов для работы нашего школьного округа.

## ОБЗОР ПОКАЗАТЕЛЕЙ

На основании обзора показателей по штатным и локальным индикаторам, включая оценку рубрик LCFF, прогресса в достижении целей LCAP, локальных само-аттестаций, рекомендаций общественности, или другой информации, - какими достижениями, прежде всего, гордится LEA, и как план LEA сможет достичь или регулировать этот успех? Это может включать обзор некоторых специфических примеров того, как в прошлом была улучшена помощь ученикам из бедных семей, ученикам EI, и приёмным детям.

## САМЫЙ БОЛЬШОЙ ПРОГРЕСС

Анализ показателей SCUSD по штатным индикаторам приведён в отчёте - California School Dashboard (Dashboard), а также наиболее поздние локальные данные, показывают прогресс школьного округа по реклассификации - English Learner Reclassification. Показатели SCUSD по реклассификации возрасли на .2 процента в "поставленных целях" на 2016-17 учебный год от 11 процентов. Это прямое отражение концентрации особого внимания на академические успехи учеников EL, более эффективное участие в профессиональном обучении - English Language Development (ELD), и более компетентные двуязычные сотрудники, нанятые на работу по фондам для учеников EI на уровне школьного округа, а также в наших школах.

Другая область прогресса SCUSD – ликвидация академических пробелов выпускников высших школ. В группах афро-американцев, латино-испанцев, учеников EL, и учеников из бедных семей наблюдался процентный рост учеников, оканчивающих высшую школу, что превысило процент выпускников школьного округа в прошлом. Прогресс, отмеченный в этих группах учащихся – прямое отражение деятельности школьного округа по усовершенствованию доступа к академическим и карьерным консультациям для

недублированных учеников и попытка ликвидации академических пробелов. Ещё одна зона прогресса школьного округа – достижения по штатному тестированию. Когда академические индикаторы для учеников по английскому языку - English Language Arts (ELA) и математике - “жёлтого цвета” на Dashboard для всех учеников, прогресс школьного округа по этим индикаторам превосходит установленные цели в LCAP- 2%. Использовались измерения Dashboard дистанции от Level 3 (DF3) для всех, но одна из групп учащихся с 3-х по 8-е классы увеличили их DF3 в позитивном направлении в разделе ELA; для всех, но две ученические группы увеличили их DF3 в позитивном направлении в разделе математики. Реклассифицированные ученики EL увеличили их DF3 в позитивном направлении по разделу ELA более, чем на 19 баллов, и более, чем на 14 баллов по математике. Эти зоны прогресса – прямое отражение постоянного акцента на высококачественное профессиональное обучение и на целевые усилия по привлечению, найму, и возврату на работу аккредитованных преподавателей.

Ссылаясь на аттестационные рубрики LCFF, определяются любые штатные индикаторы или индикаторы локальных показателей, для которых общие показатели были “красные” или “оранжевые” показатели категорий, или где LEA получили “не выполнено” или “не выполнено в течение двух или более лет”. Кроме того, для определения любых зон, которые назначили LEA, необходимы выдающиеся достижения на основе обзора индикаторов локальных показателей, или других локальных индикаторов. Какие шаги LEA планирует предпринять для определения зон, требующих особого усовершенствования?

С использованием аттестационных рубрик LCFF, было определено, что несколько групп учеников показали большую необходимость использования Штатных индикаторов. Одна из самых нуждающихся групп в SCUSD – ученики с инвалидностью (SWD). Наш округ имеет относительно высокий процент SWD, более 13%. Критические нужды этой группы учащихся проиллюстрированы количеством категорических показателей в “красном” или “оранжевом” на California School Dashboard для этой группы учеников: все категорические показатели для учеников с инвалидностью отмечены - “красный” или “оранжевый”. Группа учеников EL, которая составляет более 18 процентов от всей регистрации в наш школьный округ, также заслуживает большого внимания. Хотя недавний анализ результатов выпускников высших школ (2015-16 учебный год) показал, что в настоящий момент он не влияет на штатный Dashboard и показывает обещающее увеличение на .4 процента; изменение невелико, и не соответствует штатному увеличению на 2.7 процента окончания высшей школы для учеников ELs. Показатели Dashboard иллюстрируют большую потребность учеников EL по трём категориям показателей - “оранжевый:” процент кратко-временных исключений из школы, прогресс учеников EL, и процент окончания высшей школы. Латино-испанские и афро-американские группы учеников также показали большие проблемы, так как обе эти группы имеют две категории показателей “красный” или “оранжевый” по проценту кратко-временных исключений из школы и по индикаторам процента окончания высшей школы.

Крайне важен акцент на сокращение % количества кратко-временных исключений из школы. По всему школьному округу индикатор Dashboard по этим нарушениям показывает, что 8 из 11 ученических групп - “красный” или “оранжевый,” по всем группам, но две группы учеников показывают увеличение количества исключений из школы, особо выделяя эту проблемную зону. Стратегическому плану школьного округа необходима аттестация для определения диспропорциональности вышеуказанных нарушений для афро-американцев и латино-испанцев. Систематические изменения требуют много времени, и в будущем школьный округ ожидает увидеть прогресс, как результат целенаправленных усилий для сокращения % исключений из школы посредством реструктуризации мер, поддержки и помощи с позитивным поведением, и внедрения во всём округе обучения социально-эмоциональным навыкам для учеников и преподавателей.

Результаты 2015-16 учебного года по проценту окончания высшей школы учеников и процент учащихся, бросивших школу, показывают большую необходимость усовершенствований в этих областях. Последние данные показывают, что наш округ не выполнил, поставленные LCAP цели по увеличению процента окончания школы на .65 процентов для всех учеников. Несколько групп учащихся не выполнили эту задачу: филиппинцы, испанцы, жители остров Тихого океана, представители учеников двух и более рас, ученики EL, и дети из бедных семей; и только две из 9 школ нашего школьного округа показали % увеличение окончания высшей школы. Кроме того, школьный округ не выполнил поставленной цели по сокращению количества учащихся, бросивших школу - Dropout Rate - на 2.9 процента, а вместо этого, процент увеличился на 2. Каждая ученическая группа показала увеличение процента - Dropout Rate в высшей школе, кроме учеников белой расы. Помощь консультантов школ и повышенное использование руководства - California College Guidance Initiative обещает повышение % окончания высшей школы и снижение % учеников, бросивших школу.

В то время, как о хронических опозданиях пока не было отчёта на уровне штата, контроль локальных показателей нашего школьного округа показывают необходимость улучшения посещаемости, особенно для афро-американских учеников, учеников с инвалидностью, и приёмных детей. Наш школьный округ и общественность понимают сложность стоящих перед нами проблем и будут благодарны сотрудникам, следящим за посещаемостью учеников, предоставляющим им экстренную помощь и поддержку в тех случаях, когда учащиеся часто пропускают школу. Более эффективное использование локальных данных поддержит раннее выявление учеников с плохой посещаемостью. Центры поддержки учащихся - Student Support Centers (LCAP Цель 2, акция 12) в школах с наибольшими проблемами в этой области и гранты - new Safe Neighborhoods and Schools Grant (посещаемость, успех, достижения) и специалисты по предотвращению - Dropout Prevention Specialist (LCAP Цель 2, акция 7) собираются разрешить данные проблемы.

## САМЫЕ БОЛЬШИЕ НУЖДЫ

С помощью ссылок на аттестационные рубрики LCFF, определяются любые штатные индикаторы для показателей любых ученических групп для двух или более уровней показателей ниже - "все ученики". Какие шаги LEA планирует предпринять для сокращения показателей пробелов?

Результаты SCUSD для всех учеников не очень сильно отображают % академических пробелов, но эти пробелы оказывают большое влияние на другие очень проблемные зоны. Индикаторы California School Dashboard (Dashboard) показали проблемы с исключениями из школы и процент окончания школы для всех учеников - "оранжевый"; нет ученических групп с уровнем показателей на два или более ниже этого коэффициента. Оценивая процент окончания высшей школы с различных перспектив, индикатор показывает, что группы азиатов, филиппинцев и коренных жителей островов Тихого океана с коэффициентом "синий" и "зелёный," на два или более уровней выше тех групп учеников, которые достигли уровня "оранжевый": афро-американцев, латино-испанцев, и белых.

По всему школьному округу выполнены установленные цели LCAP- увеличение процента учеников, выполнивших или превысивших штатные стандарты по английскому языку (ELA) и по разделу математики - аттестации CAASPP; ученики с инвалидностью (SWD) – на два уровня ниже всех учащихся в разделе ELA. Как указано в "Большие нужды," SWD имеют показания индикаторов "красный" по обоим пунктам - Suspension Rate и Graduation Rate, подтверждая высокую потребность этих групп учащихся в добавление к разделам – пробелы в академических достижениях.

В то время, как Формула локального контроля фондов (LCFF) не позволяет иметь целью фонды LCFF для SWD, помощь и мероприятия по всему школьному округу могут быть средством для достижения повышенной поддержки этих групп учащихся: 79% учеников нашего округа с инвалидностью подпали под категорию – unduplicated - недублированных учеников, так же как дети из бедных семей и 25.2 % - ученики EI. Влияние "Лидерства" на фонды для взрослых предоставит направление для гарантии надлежащей поддержки и помощи с акцентом на ликвидацию пробелов в обучении и полную компенсацию потребностей самых нуждающихся групп учащихся нашего округа.

Существует другая проблема, менее очевидная - пробелы по другим индикаторам. Используя индикатор ELA для классов с 3-х по 8-е, можно заметить показатель пробела между филиппинцами, белыми, и двуязычными (и владеющих большим количеством языков) учениками, который на два или более уровней выше рейтинга групп учеников SWD и коренных жителей островов Тихого океана. Главный индикатор показывает, что пробел в показателях между азиатами, филиппинцами, и белыми – на два или более уровней выше рейтинга SWD, коренных жителей островов Тихого океана и двуязычных (и владеющих большим количеством языков) учеников. Наш округ будет продолжать внедрение высококачественного профессионального обучения и делать акцент на наём и возврат высококвалифицированных профессионалов в качестве стратегий наивысшего метода достижения наших целей для поддержки позитивных показателей учеников.

## ПОКАЗАТЕЛИ ПРОБЕЛОВ

### УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОМОЩИ

Если ранее не были адресованы данные пункты, необходимо наметить два или три наиболее значительных метода, с помощью которых LEA улучшит и повысит качество помощи ученикам из бедных семей, ученикам EI, и приёмным детям.

Наиболее эффективные способы поддержки, с помощью которых SCUSD улучшит показатели для детей из семей с низким доходом, учеников EI, и приёмных детей, включают непрерывные вложения в ниже указанные акции и помощь:

- Гарантия каждому ученику полностью аккредитованного высококвалифицированного преподавателя
- Предоставление профессионального обучения учителям для поддержки успехов учеников
- Продолжение акцентирования на равенство и социальную справедливость посредством скоординированных методов по поддержке позитивного школьного климата и альтернативных дисциплинарных процедур
- Оказание экстренной академической помощи в течение учебного дня и после занятий.

### СУММАРНЫЙ БЮДЖЕТ

Заполнить таблицу ниже. LEA может включить дополнительную информацию, или больше деталей и графики.

#### ОПИСАНИЕ

Общие расходы по Основным бюджетным фондам за LCAP Year

#### КОЛИЧЕСТВО

\$502,095,875

Общие фонды ассигнованные по бюджету для запланированных акций/помощи на выполнение целей в LCAP за LCAP Year

\$399,063,230.00

LCAP должен быть исчерпывающим запланированным инструментом, но может не описывать все Основные бюджетные расходы.

Затраты Основных бюджетных фондов, не включённые в LCAP: Title I, Title II, Title III, Специальное образование - Special Ed/Special Ed - вторжение - Encroachment, Транспорт Encroachment и вложения в содержание оборудования. Грант на улучшение работы школ - School Improvement Grant (SIG), фонды не включённые в качестве активов, включены в школы, получающие школьный план - Single Plan for Student Achievement – Единый план по академическим достижениям учеников.

\$364,090,020

Общие, запроэктированные LCFF доходы за LCAP Year

## Ежегодная модернизация

LCAP Year обзор: 2016-17

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA за прошлый год LCAP. Продублировать таблицу при необходимости.

### Цель 1

Увеличить % учеников, готовых к обучению в ВУЗах и к будущей карьере.

Акция 1.1:

Предоставить ученикам соответствующие стандартные учебные курсы, аттестации и высококачественные инструкции для подготовки учеников к окончанию ВУЗов и к будущей карьере.

Акция 1.2:

Предоставить различные виды академической поддержки, включая дифференцированные инструкции и экстренную помощь всем ученикам при необходимости.

Акция 1.3:

Развивать инфраструктуры для непрерывного анализа показателей и прогресса учащихся, предоставляя учителям свободное время для взаимного инструкционного сотрудничества.

Акция 1.4:

Предоставить эффективные инструкции по учебному курсу, а также надлежащую поддержку и экстренную помощь для обеспечения возможностей всем ученикам EL достичь прогресса в изучении английского языка и других академических успехов.

Штатные и/или локальные приоритеты, адресованные данной цели:

штат	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
СОЕ	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
локальн.	<u>Стратегический план SCUSD</u>															

### ГОДОВЫЕ ИЗМЕРЯЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

#### ОЖИДАЕМЫЕ

Увеличить количество выпускников с 80% на .65% в год до 90% или выше.

Показатели по CAASPP: увеличить на 2%

Количество учеников, выполнивших/превысивших стандарты на 2%: BCE: ELA 35% Математика 29%

3-й класс	ELA: с 26%	Математика: с 32%
4-й класс	ELA: с 30%	Математика: с 25%
5-й класс	ELA: с 33%	Математика: с 24%

#### ФАКТИЧЕСКИЕ

В 2014-15 году % количество выпускников: 80.3 (включая чартерные школы);  
86.5 (не включая чартерные школы)  
В 2015-16 году % количество выпускников: 81.4

Показатели по CAASPP

Количество учеников, выполнивших/превысивших стандарты:  
BCE: ELA 39% Математика 31%

3-й класс	ELA: 30%	Математика: 36%
4-й класс	ELA: 32%	Математика: 29%
5-й класс	ELA: 38%	Математика: 24%

6-й класс ELA: с 37% Математика: с 31%  
 7-й класс ELA: с 40% Математика: с 32%  
 8-й класс ELA: с 40% Математика: с 32%  
 SCUSD тесты Benchmark (локальное измерение):

После обзора основных измерений ниже, увеличить % учеников выполнивших/превысивших стандарты на 2%

#### Английский язык

Класс Benchmark 1 Выполнил/превысил Benchmark 2  
 Выполнил/превысил  
 (октябрь 2015) (февраль 2016)

BCE	EL	LI	SWD	BCE	EL	LI	SWD
3	38%	23%	30%19%	19%	9%	14%	9%
6	38%	14%	31%14%	25%	7%	20%	6%
8	52%	16%	46%15%	30%	8%	24%	7%
11	42%	10%	36%14%	34%	3%	37%	7%

#### Математика

Класс Benchmark 1 выполнил/превысил Benchmark 2  
 выполнил/превысил  
 (октябрь 2015) (февраль 2016)

BCE	EL	LI	SWD	BCE	EL	LI	SWD	ALL	EL
3	45%	32%	32%	15%	29%	18%	22%		16%
6	52%	31%	43%	21%	25%	10%	19%		8%
8	42%	28%	37%	11%	26%	14%	2%		4%
11-M1	54%	39%	53%	43%	11%	4%	11%		0%
11-M2	42%	29%	41%	29%	20%	10%	17%		7%

Внедрение штатных стандартов:

API приостановлено. Цель будет поставлена, если она будет изменена.

В 2016-17 учебном году школьный округ проведёт экспериментальный опрос учителей и лидеров, который позволит определить уровень осведомлённости и навыки в применении стандартов по Общему учебному курсу-State Standards/Standards.

Наш округ установит базовый % от этой информации о стандартах, возможностях для разработки стандартов-соответствующих уроков и аттестаций, внедрении инструкционных смен, а также от само-эффективности. После установления базового коэффициента, наш округ будет ежегодно увеличивать показатели на 10% до 90%, пока не будет достигнута цель.

6-й класс ELA: 39% Математика: 33%  
 7-й класс ELA: 44% Математика: 34%  
 8-й класс ELA: 45% Математика: 31%  
 SCUSD тесты Benchmark Tests (локальное измерение):

Отчёт по показателям учеников Benchmark 1. Округ не мог предложить Benchmark 2. Деагригирование ученических групп не было возможным.

#### Английский язык Benchmark 1 (октябрь 2016)

Классы % выполнили/превысили

BCE	%
3	36%
6	43%
8	51%
11	72%

#### Математика Benchmark 1 (октябрь 2016)

Классы % выполнили/превысили

BCE	%
3	25%
6	16%
8	28%
11-Math 1	20%
11-Math 2	n/a

Внедрение штатных стандартов::

API приостановлено и замещено California School Dashboard.

В июне 2017 года было проведено анкетирование по внедрению штатных стандартов. Исходные данные-baseline указаны в разделе - "ожидаемые результаты" - Expected Measurable Outcomes в Цели 1.

Продолжение обучения по внедрению стандартов - English Language Development с посещением Professional Learning Institute.

- Каждая начальная школа направит группу из 3 учителей в трёх-дневный институт.
- Каждая средняя и высшая школа направят группу из 3 учителей (по истории/естественным и социальным наукам) в двух-дневный институт.

Обученные специалисты поделятся своим опытом со своими партнёрами на уровне их класса/отдела.

Продолжение профессионального обучения по внедрению стандартов по науке - Next Generation Science, цель - 2 учителя от школы должны принять участие в обучении.

Продолжение профессионального обучения по внедрению стандартов по визуальному и прикладному искусству -Visual and Performing Arts standards professional learning.

Выполнение федеральных целей для учеников EL:  
2014-15

АМАО # 1: 57%

АМАО # 2: Cohort 1 21%, Cohort 2 48%

Увеличение коэффициента реклассификации с 9.5% (2015-16) до 11% (1.5% в год)

Результаты участия в аттестационной программе по подготовке в колледжи и к карьере - College and Career Readiness Early Assessment Program (EAP) по английскому языку и по математике: Исходные данные: результаты учеников 11-х классов в 2014-15 CAASPP: увеличился % учеников, превысивших стандарты на 2% EAP Математике: 9% (дети из бедных семей: 6%, EL: 2%, SWD 0%)

Афро-американцы: 4%

Азиаты: 17%

Латино : 3%

Летний институт профессионального обучения по стандартам ELD:

- 40 учителей начальных школ участвовали в этом летнем институте профессионального обучения
- 25 учителей средних и высших школ участвовали в этом летнем институте профессионального обучения.

По всему школьному округу были разосланы специалисты по трейнингу ELD для проведения обучения.

Внедрение Основного плана ELD школьного округа будет включать ступенчатое профессиональное обучение, которое распространится по всему школьному округу.

Посещаемость профессионального обучения по стандартам – Next Generation Science Standards составило: 227.

Посещаемость профессионального обучения по стандартам - Visual and Performing Arts составило: 202.

2015-16 федеральные цели для EL:

АМАО # 1: 54% (не выполнено)

АМАО # 2: Cohort 1 21.7% (не выполнено), Cohort 2 46.2% (не выполнено)

2016-17 федеральные цели для EL:

АМАО # 1: 53% (не выполнено)

АМАО # 2: Cohort 1 19.6% (не выполнено), Cohort 2 43.9% (не выполнено)

2016-17 реклассификация составила - 11.2%.

Результаты тестирования по ELA и математике по программе подготовки к ВУЗам- College and Career Readiness Early Assessment Program (EAP):

2015-16 CAASPP

EAP математика: 8%: (дети из бедных семей: 6%, EL: 2%, SWD 1%)

Афро-американцы: 2%

Азиаты: 14%

Латино: 3%

Белые: 30%

EAP ELA: 19%; (дети из бедных семей: 15%, EL: 1% SWD 2%):

Белые : 14%

EAP ELA: 17% (дети из бедных семей: 11%, EL: 0%, SWD 1%)

Афро-американцы: 7%

Азиаты: 22%

Латино: 11%

Белые: 29%

Повышенные возможности обучения

Увеличения % участия в программах GATE

Начальные школы: ВСЕ ученики с 15.3% до 16% (увеличился % участия во всех подгруппах на 0.7%)

Средние школы: все ученики с 32.9% до 35% (увеличение участия на 2% во всех подгруппах)

Увеличение A-G completion от 42% до 45% (увеличение на 5% для афро-американцев и учеников EL)

Увеличение % учащихся, набравших 3 или выше на экзамене AP exams – от 57.6% до 60%.

Увеличение % учащихся, получивших дипломы - International Baccalaureate (IB) Diplomas, с 18.2% до 20.2%.

Афро-американцы: 9%

Азиаты: 40%

Латино: 10%

Белые: 34%

Повышенные возможности обучения

Участие в программах GATE

Начальные школы: 13.2%(дети из бедных семей-10.5%,EL -7.2%, SWD- 7.7%)

Афро-американцы: 8.4%

Азиаты: 17.8%

Испанцы: 9.1%

Белые: 21.0%

Средние школы: 31.7%: 31.7% (дети из бедных семей -25%, EL: 4%, SWD - 9.6%)

Афро-американцы: 19.7%

Азиаты: 38.8%

Испанцы: 23.5%

Белые: 51.6%

A-G completion - 43% для всех: дети из бедных семей: 39.2%, EL: 9.8%, Афро-американцы: 34.9%; Азиаты: 56.4%; Латино: 36.6%; Белые: 48.2%.

2015-16: % учеников, набравших 3+ или выше по экзаменам AP - 59.7%. (дети из бедных семей – 52%, EL- \* %, SWD - \* %, приёмные дети - \* %)

Афро-американцы: 39.3%;

Азиаты: 39%;

Латино: 57.9%;

Белые: 69.2%

Дипломы - International Baccalaureate (IB) (2015-16): 6.4% (3 из 44учеников).

Увеличение % учащихся, зачисленных с 9-х – 12-е классы в академии - Linked Learning Pathways / Career Academy, с 33.6% до 40%; затем увеличение с 5% в год до 60% - достигнуто.

Основная помощь

Все ученики имеют доступ к соответствующим стандартным материалам, как было проверено на 100% выполнения с инспекцией по закону - Williams Act.

Доступ к основному курсу - Maintain course - 100%.

Рейтинг не соответствующих учительских назначений - teacher mis-assignment, сохранить менее 1% (за 2014-15 учебный год: .083)

В 2015-16 году регистрация в академию - Linked Learning Pathways / Career Academy составила - 34.1%. ( из бедных семей – 35.1%, EL- 32 %, SWD – 36.1 %, приёмные дети – 29.2 %)   
 Афро-американцы: 36.1%;   
 Азиаты: 31.7%;   
 Латино: 35.3%;   
 Белые: 31.7%

Основная помощь

Все ученики имеют доступ к соответствующим стандартным материалам, как было проверено на 100% выполнения с инспекцией по закону - Williams Act.

Доступ к основному курсу - Maintain course - 100%.

Сохранить рейтинг - teacher mis-assignment, менее 1%

АКЦИИ/ПОМОЩЬ

Продублировать Акции/помощь за прошедший год LCAP и заполнить копию каждой таблицы. Продублировать таблицу при необходимости.

Акция **1**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
 1.1 А

Основные общеобразовательные программы предлагаются всем учащимся Объединённого школьного округа города Сакраменто в качестве фундамента для выпускников для их подготовки к ВУЗам/ дальнейшей карьере. Укомплектованный школьный персонал включает (above formula) в малых высших школах и ROTC в комплексных высших школах.

С Early KD по 3 классы будет максимально 24 ученика в классе.

Включено повышение зарплаты на 2.5% для гарантии школьного округа нанять аккредитованных квалифицированных учителей для каждого ученика.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 1.1 А

Данная линия представляет основные образовательные программы для всех учеников Объединённого школьного округа города Сакраменто. Укомплектованный школьный персонал включает выше указанную формулу в малых высших школах или ROTC в комплексных высших школах.

Размер классов сокращён: 24:1 с нулевых классов по 3-е. Всем сертифицированным сотрудникам была увеличена зарплата на 2.5%.

	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Содержание классных учителей; классифицированных сотрудников, основная стоимость помещений, инструкционные материалы.</p> <p>1000-4000 Base 261,800,000                  Увеличенные расходы на сокращение количества учеников в классах (с 29:1 до 24:1)                  1000-4000 Suppl/Con 16,482,042                  Увеличенные расходы по зарплате для найма/привлечения и возвращения квалифицированных учителей 1000-4000 Suppl/Con 4,913,025</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Содержание классных учителей; классифицированных сотрудников; основная стоимость помещений, инструкционные материалы.</p> <p>1000-4000 Base 257,450,000                  Увеличенные расходы на сокращение количества учеников в классе (с 29:1 до 24:1) 1000-4000 Suppl/Con 16,482,042                  Увеличенные расходы по зарплате для найма/привлечения и возвращения квалифицированных учителей 1000-4000 Suppl/Con 4,913,025</p>
Затраты		

Акция **2**

<p>Акции/помощь</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>1.1 В</b>                  Предлагать непрерывные профессиональные обучения в школах по взаимоотношениям и рабочим инструкциям, наставничеству для поддержки внедрения CCSS и других штатных стандартов Калифорнии, включая стандарты ELD.                  Совместное учительское время – мероприятия по профессиональному обучению, которое фокусируется на школьном SPSA и/или Стратегическом плане школьного округа и соответствующих инициативах. Школьные группы по обработке данных могут проэкзаменовать работу ученика, проанализировать школьные/ученические данные, запланировать/разработать учебный курс и аттестации. Профессиональное обучение должно также включать использование много-ярусной системы поддержки.                  Предоставление возможностей профессионального обучения для поддержки прогресса академических достижений учеников по математике и науке, а для учителей с К по 3 классы - помощь по дифференциальным инструкциям и группировке стратегий для максимальной эффективности работы в классах с сокращённым количеством учащихся.</p> <p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Увеличение школьного дня на 12 минут для взаимного планирования для учителей 1000-4000 Suppl/Con 4,913,025</p> <p>Содержание специалистов школьного округа по трейнингу 1000-3000 Title I 1,396.093</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                  Профессиональное обучение в SCUSD в основном, предоставляется в регулярное совместное учительское время в каждой школе. Поскольку это время разработано самими учителями, оно может по-разному выглядеть в разных школах. Типичная модель для этого особого времени в неделю – горизонталь (по всем отделам, например, математике) или вертикаль. Учителя могут использовать своё совместное время для обзора данных, разработки учебных курсов, рубрик для проверки тестов, и для планирования инструкционного времени.</p> <p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Длительность школьного дня была увеличена, в результате добавлен один учебный час в неделю.                  1000-4000 Suppl/Con 4,913,025</p> <p>Специалисты по трейнингу школьного округа для поддержки профессионального обучения по таким предметам, как: английский язык (E/L), математика, по науке - Next Generation Science Standards, искусство -</p>
Затраты		

1000-3000 Title III 670,998 1000-3000 Suppl/Con 366,943	Visual и Performing Arts, и физкультура. 1000-3000 Title I 1,277,115 1000-3000 Title III 650,254 1000-3000 Suppl/Con 281,902
--	---

Акция **3**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**1.1 С**  
 Профессиональное обучение по инициативе школ, включая взаимное сотрудничество и инструкции по работе, наставничество для поддержки внедрения CCSS и других штатных стандартов Калифорнии, включая стандарты ELD, особенно для поддержки детей из бедных семей, учеников EI, приёмных и бездомных детей.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 Школы SCUSD имеют возможность доступа к фондам - self-direct для профессионального обучения на основе интересов или нужд учителей школы. Специалисты по трейнингу предоставляют учителям поддержку в школе, участвуют в инструкционных раундах, и разрабатывают карты учебных курсов.  
  
 Акции, услуги, и затраты в 1.1 С – локальные и определены в каждой школе. Они направляются через SPSA со школьным комитетом – для обзора/наблюдения School Site Council.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Координаторы школьных инструкций 1000-3000 Sup 07 F/R 493,212  
  
 1000-3000 Sup 09 EL 112,345  
 Специалисты по трейнингу в школах  
 1000-3000 Sup 07 F/R 108,231  
 1000-3000 Sup 09 EL 27,176  
 Профессиональное обучение: временные заместители учителей  
 1000-3000 Sup 07 F/R 123,290  
 1000-3000 Sup 09 EL 19,529  
 Профессиональное обучение: выездные конференции  
 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 31,000  
 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 09 EL 20,166  
 Профессиональное обучение: инструкционная поддержка (т.е. SCOE, инструкции ELD)  
 5800: Затраты на профессионально –консультативные услуги и эксплуатацию Sup 07 F/R 75,729  
 5800: Затраты на профессионально –консультативные услуги и эксплуатацию Sup 09 EL 59,900

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
 Координаторы школьных инструкций (9.5 FTE) в: Elder Creek, Ethel I Baker, Fern Bacon, John Still, Nicholas, Oak Ridge, Pacific, Parkway, Peter Burnett, Rosemont. Некоторые SICs также финансируются по Title I (не влияет на прошлый год LCAP).  
  
 1000-3000 Sup 07 F/R 610,243  
 1000-3000 Sup 09 EL 152,621  
 Специалисты по трейнингу в школах: 1 FTE в Ethel Philips. Tahoe начальная школа не наняла специалиста, как планировалось.  
 1000-3000 Sup 07 F/R 76,115  
 1000-3000 Sup 09 EL 0  
 Профессиональное обучение временными заместителями учителей  
 1000-3000 Sup 07 F/R 147,225  
  
 1000-3000 Sup 09 EL 21,311  
 Профессиональное обучение: выездные конференции 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 31,000  
 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 09 EL 13,642  
 Профессиональное обучение: инструкционная поддержка (т.е. SCOE, инструкции ELD)  
 5800: Затраты на профессионально –консультативные услуги и эксплуатацию Sup 07 F/R 63,203  
 5800: Затраты на профессионально –консультативные услуги и эксплуатацию Sup 09 EL 59,900

Акция **4**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**1.1 D**  
 Предоставить соответствующие инструкционные материалы CCSS с приложенными к ним аттестациями для гарантии качества внедрения CCSS.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 Школьный округ поддерживает решения школ, направленные на предоставление соответствующих инструкционных материалов CCSS с приложенными к ним аттестациями для гарантии качества внедрения CCSS.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Дополнительные инструкционные материалы  
 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 1,077,170  
 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 1,077,170  
 4000-4999: книги и материалы Sup 09 EL 209,194  
 Производственные услуги  
 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 89,370 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 09 EL 16,235

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
 Дополнительные инструкционные материалы  
 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 889,333  
 4000-4999: книги и материалы Sup 09 EL 231,166  
 Производственные услуги  
 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 27,768  
 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 09 EL 13,524

Акция **5**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**1.1 E**  
 Предоставление технологических ресурсов для гарантии качества внедрения CCSS.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 Приобретение инструкционных технологий для школы производится на усмотрение школы. Многие школы покупают Chromebook carts для удобства. Повышенное использование инструкционных технологий показано сменами школьных фондов для увеличения ученических ресурсов.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Инструкционные технологии, как указано в каждой школе 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 377,675  
 4000-4999: книги и материалы Sup 09 EL 61,964  
 4000-4999: книги и материалы Supplies Title I 66,380

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 301,216  
 4000-4999: книги и материалы Sup 09 EL 75,080  
 4000-4999: книги и материалы Title I 441,131

Акция **6**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**1.1 F**  
 Предоставить возможности особого профессионального обучения учителям специального образования по внедрению Общего учебного курса.  
 Внедрить специфические учительские стратегии для помощи ученикам-

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 Отдел специального образования предлагает годовую серию специфического профессионального обучения для учителей специального образования, но все учителя могут принимать участие в этом обучении.

инвалидам при допуске к инструкциям Общего учебного курса. (например, Универсальный дизайн для обучения). Профессиональное обучение должно также включать использование много-ярусных систем поддержки.  
 Определение и принятие ресурсов учебного курса для учеников со средней и высокой степенью инвалидности, чтобы они могли иметь доступ к инструкциям Общего учебного курса.

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Предоставить возможности профессионального обучения для учителей специального образования и ответственных специалистов - resource specialists  
 1000-3000 Base 100,000

Содержание школьных психологов для отдела специального образования (25 FTE)  
 1000-3000 Base 3,000,000

Содержание школьных психологов для отдела специального образования (2 FTE)  
 1000-3000 Suppl/Con 166,000

Содержание помощников учителей в классах специального образования  
 2000-3000 Base 15,000,000

Перевод в программах специального образования из LCFF Base  
 1000-4000 Base 22,900,000  
 1000-4000 Grant 22,000,000

Отдел специального образования будет продолжать предоставлять дифференцированные возможности обучения учителям и поддерживающему персоналу для помощи с внедрением штатных стандартов -California State Standards и качественных классных инструкций.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
 Профессиональное обучение  
 1000-3000 Base 100,000

Школьные психологи для отдела специального образования (26.7 FTE) 1000-3000 Base  
 2,900,000

2 FTE 1000-3000 Suppl/Con 266,000

Помощники учителей для специального образования 2000-3000 Base 15,000,000

Перевод в программах из LCFF Base  
 1000-4000 Base 22,900,000  
 1000-4000 Grant 22,000,000

Акция

7

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
 1.1 G  
 Предоставить возможности профессионального обучения от "communities of practice" и наставничество по работе для улучшения доступа к курсам A-G, курсам по карьерному техническому обучению, опыту работы для расширения Linked Learning State Initiative и поддержки обучения по технической карьере, которая подготовит учеников к ВУЗам и будущей карьере.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 SCUSD имеет 21 – pathways (возможностей), в каждой высшей школе. Посредством этих pathways, ученики готовятся к достижению успехов после окончания школы в 2-х годичных или 4-х годичных колледжах, в сертификационных программах, на военной службе, при обучении рабочим профессиям, или на работе.  
 При планировании будущих возможностей школьный округ резюмирует сертификаты pathway как обычный процесс. Сотрудники будут обучены этому процессу с равным доступом к этим возможностям.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Содержание Linked Learning State Initiative сотрудников и материалов. Выделено:

- Обучение на рабочей основе и техническое карьерное обучение предоставляется во всех высших школах
- Партнёрство с U-CAN для предоставления поддержки и наставничества в интересах учеников посещать ВУЗы - historically black college or university
- Партнёрство с Envision Learning Partners для получения технической помощи при выборе дальнейшей дороги - Pathways, Student Portfolio и Defense of Learning
- Расширение инициатив -California College Guidance Initiative (CCGI) для предоставления протокола для консультантов с 7-х по 12-е классы для поддержки учеников в карьерных исследованиях и вариантов различных ВУЗов.

1000-3000 Suppl/Con 2,539,145  
 1000-3000 Грант 1,039,806  
 1000-3000 Suppl/Con 2,539,145  
 1000-3000 Grant 1,039,806

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
 1000-3000 Suppl/Con 2,230,792

1000-3000 Grant 966,891

Акция **8**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**1.1 Н**  
 Предоставлять академические и карьерные консультации для поддержки учеников. Предоставлять целенаправленную поддержку и соответствующее руководство детям из бедных семей, EL, приёмным детям, и ученикам с инвалидностью в мероприятиях по подготовке к колледжам/карьере.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 Консультанты проводят академические консультации и консультации по карьере с учениками, но необходима дополнительная поддержка для отстающих учеников. Фонды для консультантов были передвинуты из школ в школьный округ с бюджетом 2016-17 учебного года.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Содержание академических консультантов в средних и высших школах (1 FTE в высшей школе и .5 FTE в средней школе и John Still/Rosa Parks)  
 1000-3000 Suppl/Con 5,844,000  
 1000-3000 Base 650,000

Содержание техников по карьере и ВУЗам (1 FTE) 2000-2999:  
 Зарплаты классифицированному персоналу Sup 07 F/R 46,589

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
 Всего на консультантов раходуется 47.0 FTE , во всех высших школах, средних школах, и на двух консультантов в школах K-8.  
 1000-3000 Suppl/Con 5,796,000

1000-3000 Base 690,000  
 Техники СКМ College и Career (эти позиции вакантны до середины учебного года) 2000- 2999: зарплаты классифицированных сотрудников Sup 07 F/R 27,380

Акция **9**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**1.1 I**  
 Приёмные дети получают образовательные консультации от отдела -

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 Отдел Foster Youth Services предоставляет репетиторов,

	<p>Foster Youth Services Department, программ и Foster Youth Program Associates, для приобретения навыков в течение необходимого количества времени обучения для выполнения обязанностей отдела Foster Youth Services. Академические результаты Foster Youth должны отображать основную популяцию учеников.</p>	<p>консультации и case management приёмным детям школьного округа. Отчёт показал, что были уменьшены затраты в результате не открытых позиций до марта 2017 года</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Переместить потерянные фонды за координатора Foster Youth (1 FTE), специалиста (1 FTE) и за ассистентов программы Foster Youth (3 FTE)                   2000-3000 Suppl/Con 388,000</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Сотрудники Foster Youth: координатор, специалист, и ассистенты программы FY                  2000-3000 Suppl/Con 267,904</p>
<p>Акция <b>10</b></p>		
<p>Акции/помощь</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>                  1.1 J                   Библиотекари школьного округа помогают с исследованиями и ученическими проектами. Дети из бедных семей, EL, приёмные дети имеют доступ к ресурсам по инструкционным технологиям для обогащения инструкций и проведения мероприятий по подготовке к ВУЗам и будущей карьере.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                   Библиотекари школьного округа работают во всех средних и высших школах.</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Содержание библиотекарей школьного округа (1.0 FTE) в комплексных высших школах и West Campus; и (.5 FTE) в средних школах: Kit Carson, Leonardo DaVinci, Rosa Parks и John Still                   1000-3000 Suppl/Con 1,300,000</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Общее количество годовых назначений на должность - 12.5 FTE. Вакансии - 0.6 FTE.                   1000-3000 Suppl/Con 1,352,894</p>
<p>Акция <b>11</b></p>		
<p>Акции/помощь</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>                  1.1 K                   Помощь работников библиотек/media technicians в школах с исследованиями и ученическими проектами. Дети из бедных семей, EL, приёмные дети имеют доступ к ресурсам по инструкционным технологиям для обогащения инструкций и проведения мероприятий по подготовке к ВУЗам и будущей карьере.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                   Работники библиотек/media technicians и их дополнительные затраты(покупки) - library/media определяются локально и регулируются школьным консультативным комитетом - School Site Council</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Библиотекари и техники - media technicians в школах</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b></p>

2000-3000 Sup 07 F/R 335,354

Техники по компьютерам в высшей школе Hiram Johnson  
2000-3000 Sup 07 F/R 98,927

Библиотеки и референтные книги – в школах

4000-4999: книги и дополнительные материалы Sup 07 F/R 41,506  
4000-4999: книги и дополнительные материалы Sup 09 EL 22,041

2000-3000 Sup 07 F/R 357,672

Техники по компьютерам в высшей школе Hiram Johnson  
2000-3000 Sup 07 F/R 101,424

Библиотеки и референтные книги – в школах

4000-4999: книги и дополнительные материалы Sup 07 F/R 22,560  
4000-4999: книги и дополнительные материалы Sup 09 EL 2,587

Акция **12**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**1.1 L**  
Построение крепкого основания для дошкольного обучения в preschool и Early (Transitional) Kindergarten. Обогащать подготовку к дошкольному обучению для достижения успехов - Early Literacy (ранняя грамотность).  
Новые программы для Early Kindergarten предложены в начальных школах Tahoe и John Sloat. Перевод программ Early Kindergarten из Crocker/Riverside в Washington. Содержание других существующих программ.

Затраты

Фонды на содержание программ Head Start и State Preschool: сотрудники, помещения, ресурсы по учебному курсу, и дополнительные материалы.  
1000-4000 другие 14,500,000

Увеличить количество программ Early Kindergarten в школьном округе с 8 до 10. 1000-4000 Suppl/Con 1,260,000

Содержание дополнительных материалов для дошкольников - Early Literacy  
4000-4999: книги и материалы Suppl/Con 1,500,000

Средства на родительское участие в Preschool 1000-4000 Suppl/Con 230,000

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
Дошкольные программы SCUSD помогают детям в возрасте от 3 до 5 лет.  
  
Early (Transitional) Kindergarten – начальный нулевой класс в 10 школах, как планировалось.

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
Финансирование дошкольных программ -Head Start and State Preschool  
1000-4000 Other 14,500,000

Early (Transitional) Kindergarten  
Дополнительные материалы 4000-4999: книги и оборудование Suppl/Con 1,500,000  
1000-4000 Suppl/Con 1,494,600

Участие родителей в Preschool  
1000-4000 Suppl/Con 230,000

Акция **13**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**1.2 A**  
Другая экстренная помощь и поддержка для восполнения

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
Обычная экстренная помощь и поддержка в школе

	<p>академических нужд детей из бедных семей, EI, приёмных детей и учеников-инвалидов. Школы контролируют академический прогресс учеников и определяют учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке.</p>	<p>включает: помощь учителей - resource teachers и компенсация за дополнительное время учителей после уроков. Затраты на внедрение этой помощи регулируются School Site Council и группой лидеров в каждой школе.</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b></p> <p>Ответственные учителя-Resource teachers 1000-3000 Sup 07 F/R 1,640,795</p> <p>1000-3000 Sup 09 EL 453,592</p> <p>Дополнительная зарплата учителям (per diem) за экстренную помощь 1000-3000 Sup 07 F/R 327,439</p> <p>1000-3000 Sup 09 EL 75,589</p> <p>Партнёры по чтению в школах: Ethel Phillips, Pacific, Wenzel 1000-4000 Sup 07 F/R 32,071</p> <p>1000-4000 Sup 09 EL 12,557</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b></p> <p>Ответственные учителя-Resource teachers 1000-3000 Sup 07 F/R 1,548,180</p> <p>1000-3000 Sup 09 EL 480,799</p> <p>Дополнительная зарплата учителям за экстренную помощь 1000-3000 Sup 07 F/R 369,459</p> <p>1000-3000 Sup 09 EL 72,577</p> <p>Партнёры по чтению в школах: Ethel Phillips, Pacific, и Caroline Wenzel. Затраты повышены из-за дополнительной программы в HW Harkness и Peter Burnett в этом году.</p> <p>1000-4000 Sup 07 F/R 175,000</p> <p>1000-4000 Sup 09 EL 0</p>

Акция **14**

<p>Акции/помощь</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b></p> <p><b>1.2 В</b></p> <p>Предоставление помощи ассистентов учителей в классах и непосредственная индивидуальная поддержка отстающим ученикам в то время, когда учитель работает с целым классом и в малых группах учащихся.</p> <p>Приёмным детям помощники учителей должны помогать в отдельных классах один на один.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Помощники учителей и двуязычные помощники учителей напрямую помогают отстающим ученикам в школах; помощники учителей в Foster Youth предоставляют аналогичную помощь за пределами класса.</p> <p>Внедрение и затраты на эту помощь регулируются School Site Council.</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b></p> <p>Помощники учителей 2000-3000 Sup 07 F/R 684,074</p> <p>Двуязычные помощники учителей 2000-3000 Sup 09 EL 724,282</p> <p>Содержание двуязычных помощников учителей в программах- Language Immersion 2000-3000 Title III 38,256</p> <p>Сменное финансирование помощников учителей - Foster Youth 2000-3000 Grant 67,000</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b></p> <p>Помощники учителей 2000-3000 Sup 07 F/R 568,771</p> <p>Двуязычные помощники учителей 2000-3000 Sup 09 EL 603,194</p> <p>Двуязычные помощники учителей в E.Kemble, Chacon, Ethel Phillips 2000-3000 Title III 61,313</p> <p>Помощники учителей в Foster Youth 2000-3000 Grant 45,822</p>

## Акция 15

Акции/помощь

### ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ

#### 1.2 C

Расширенная образовательная помощь, предоставляемая до, во время, и после школьных занятий, особенно ученикам из бедных семей и EI. Продолжение работы летних программ, чтобы ученики не забыли изученный материал, (в летние каникулы) и построение лидерских навыков (Summer of Service, Summer at City Hall).

### ФАКТИЧЕСКИЕ

Расширенные образовательные программы работают в 61 школе – после уроков, и 11 школах – до уроков.

Затраты

### БЮДЖЕТНЫЕ

Сохранение после школьных расширенных образовательных программ в 61 школе, и в 11 школах – программы до начала школьных уроков.

Сохранение возможности обучения в летнее время в 22 школах.  
1000-4000 Grant 11,400,000

### ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ

1000-4000 Grant 11,400,000

## Акция 16

Акции/помощь

### ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ

#### 1.2 E

Расширенный доступ к программам обучения для помощи учащимся, демонстрирующим способности выше своего возрастного уровня для развития их академических и творческих навыков. Включить инклюзивные практики в методы идентификации на программу для одарённых и талантливых детей, особенно для детей из бедных семей, EI, учеников с инвалидностью, и для учащихся из различных культурных слоёв населения.

### ФАКТИЧЕСКИЕ

Ответственные учителя программы GATE предоставляют подготовку и поддержку для увеличения доступа к программам.

Затраты

### БЮДЖЕТНЫЕ

Содержание ответственного учителя - Resource Teacher программы GATE

1000-3000 Base 95,000

### ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ

В 2016-17 учебном году GATE Resource Teacher не работал полный год, как планировалось из-за перевода на новое место,

1000-3000 Base 78,276

## Акция 17

Акции/помощь

### ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ

#### 1.2 F

Расширенный доступ к программам International Baccalaureate, путём проведения непрерывного

### ФАКТИЧЕСКИЕ

В нашем округе расширяется программа - International Baccalaureate (IB). Кроме школ Caleb Greenwood и

Затраты	<p>профессионального обучения, предоставления ресурсов по учебному курсу и связей с общественностью для гарантии регистрации в программу детей из бедных семей, EL учеников, и всех учащихся из представленных демографических групп.</p> <p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Содержание IB школьного координатора инструкций и Resource Teachers. Увеличение сотрудников IB в Luther Burbank к 1 FTE.</p> <p>1000-3000 Suppl/Con 652,900                  Конференции</p> <p>5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Sup 07 F/R 6,500</p>	<p>Luther Burbank, школа Kit Carson School начала эту программу с целью проводить её с 7 по 12 классы. Как записано в LCAP, на конференции IB фонды не были израсходованы.</p> <p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b></p> <p>1000-3000 Suppl/Con 714,508</p> <p>Конференции</p> <p>5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Sup 07 F/R 0</p>
---------	---	---

Акция **18**

Затраты	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>                  1.3 A</p> <p>Поддержка школ при анализе ученических работ и направлении ученического прогресса. Школы будут управлять прогрессом учеников и определять учеников, нуждающихся в дополнительной помощи. Внедрение Data dashboard для отчёта LCAP измерений и индикаторов показателей Стратегического плана.</p> <p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Затраты на аттестации district benchmark и систему – контракт - data management system contract (иллюминирование). Увеличение применения - data dashboard для внутреннего и внешнего использования (Tableau)</p> <p>5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Base 130,000                  Временное замещение учителей-Substitutes для академических конференций</p> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 115,137                  Sup 09 EL 15,500                  Контракты для диагностических/поддерживающих программ, например iReady</p> <p>5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Sup 07 F/R 25,500                  Sup 09 EL 13,500</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Школьный округ внедрил один курс аттестации Benchmark в октябре 2016 года. Сотрудники школьного округа использовали иллюминирование для предоставления данных учащихся на их уровне в школах, чтобы определить нуждающихся в экстренной помощи и для исправления их ситуации. В октябре 2016 года SCUSD выпустил в ход Data dashboard и осуществляет лидерство, независимые измерения, соответствующие LCAP и другие локальные приоритеты.</p> <p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Иллюминировать контракты и Tableau контракт</p> <p>5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Base 130,000</p> <p>Временное замещение учителей-Substitutes для академических конференций</p> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 361,208                  Sup 09 EL 22,416                  iReady- контракт для Edward Kemble и Tahoe начальных школ</p> <p>5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Sup 07 F/R 26,483                  Sup 09 EL 9,202</p>
---------	---	--

Акция **19**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**1.4 А**  
 Модифицировать Основной план для EL учеников на основе исследований в соответствии с правилами CA ELD Калифорнии и с структурами ELA/ELD.  
 Предоставить профессиональное обучение EL директорам школ, сотрудникам школьного округа, включая помощников учителей и других лидеров.  
 В Отдел Multilingual Literacy будет добавлен координатор для наблюдения, координирования и выполнения работы.  
  
 Разработать шаблон для EL данных для поддержки школьного управления прогресса EL в ELD и по академическим предметам.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
  
 Основной план для EL был модифицирован и полностью будет внедрён в сентябре 2017 года. Профессиональное обучение по стандартам ELD разработано в данный момент на следующие три года.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Увеличение количества сотрудников в отделе Multilingual Literacy с 1 FTE координатор и добавление ресурсных материалов  
  
 1000-4000 Suppl/Con 100,000  
 Содержание директора III, техника по информации - Management Information Technician, и счетовода  
 2000-3000 Title III 219,000

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
 Отведённые фонды не были достаточны для запланированного найма координатора в отдел Multilingual Literacy в этом году. Фонды – от Title III к LCFF для сотрудников отдела. Эта линия включает директора III, счетовода, и частично - Management Information Technician.  
  
 1000-4000 Suppl/Con 263,452  
 Техника по информации - Management Information Technician  
 1000-4000 Title III 88,501

Акция **20**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**1.4 В**  
 Предоставление адекватных сотрудников сверх формулы в школах с программами language immersion.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
  
 Сотрудники предоставлены для гарантии добросовестного проведения программ language immersion после сокращения размеров классов.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Содержание сотрудников для программ - language immersion programs  
 1000-4000 Suppl/Con 646,932

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
 В школы с программами language immersion были наняты дополнительные сотрудники.  
 1000-4000 Suppl/Con 646,932

## АНАЛИЗ ДАННЫХ

Заполнить копию следующей таблицы для каждой из целей LEA из предыдущего учебного года LCAP. Продублировать таблицу при необходимости.

Использовать фактические годовые измеренные данные, включая данные из аттестационных рубрик LCFF, соответственно.

Описать общее количество внедрённых акций/помощи для достижения указанной цели.

В итоге, SCUSD делает прогресс по академическим достижениям, как видно по улучшению показателей CAASPP. Внедрение времени взаимной работы для учителей создало им возможность/время для профессионального обучения. Каждая школа SCUSD предоставила учителям это время; и некоторые школы использовали школьные фонды для повышения опыта работы. Во втором сегменте, консультанты и расширение инициатив - California College Guidance Initiative, видимо, ликвидировали пробел в разделе подготовки учащихся к ВУЗам. Программа - Linked Learning Pathways – отрегулировала % участия в программе, так как школьный округ борется за гарантию, чтобы все ученические группы были представлены в программах по карьере и техническому обучению.

Опишите общую эффективность акций/помощи для достижения поставленной цели, как было оценено LEA.

В итоге, акции и помощь в Цели 1 направляют школьный округ в правильное русло, но дорога должна быть расширена, и внедрения должны быть более глубокими. Наш школьный округ имеет большие трудности с привлечением и наймом на работу квалифицированных преподавателей. Мы уверены, что каждый ученик и каждый класс заслуживает высококвалифицированного учителя, и это означает, что школьный округ будет твёрдо придерживаться своих позиций путём гарантирования конкурентоспособной зарплаты и пакета с бенефитами, и предоставления высококвалифицированного профессионального обучения, доступного для каждого учителя. Основной план для EL включает ступенчатое профессиональное обучение и постоянную поддержку для ожидаемого улучшения результатов учеников.

Объясните материальную(фактическую) разницу между бюджетными затратами и оценёнными фактическими затратами.

Фактическая разница в Цели 1 включает:

- Увеличение зарплаты и бенефитов из-за повышения зарплаты вследствие применения оконченного LCAP в прошлом году
- Меньше ожидаемых затрат для Foster Youth, учителей GATE-Resource Teacher, и специалисты по тренингу с частичной годовой вакансией
- Увеличение затрат на инструкционные технологии с использованием фондов Title 1

Опишите любые изменения, сделанные в этой цели, ожидаемые результаты, метрики, или акции/помощь для выполнения этой задачи в результате этого анализа и анализа - LCFF Evaluation Rubrics, соответственно. Идентифицируйте, где эти изменения могут быть найдены в LCAP.

1. Расширенные образовательные мероприятия помогут продвигаться к Цель 2 LCAP, Акция 9 из-за вложений в программу по ученическим метрикам: улучшенная посещаемость и сокращение кратковременных исключений из школы и % хронических прогулов.
2. Мероприятия по - College Readiness Block Grant будут включены в план на 2017-18 учебный год, Акция 8.
3. Школьные затраты на экстренную помощь, профессиональное обучение, resource teachers, библиотекарей, и на другие акции будут включены в одну линию пунктов в отдельный раздел в таблице, приложенной к документу из 4 линий (Цель 1, Акция 13, 14,15 и16) и отдельно помещенному в таблицу, приложенному к документу.
4. Цель 1.3A (Анализ данных) переносится в новую цель LCAP - Цель 4, Акция 1 (Отличные достижения).
5. Пункты для сокращения количества учеников в классах, увеличение зарплаты (1.1 A) и увеличение школьного дня (1.1 B) включены в LCAP Цель 1, Акция1, как они включены в расписание зарплат на 2017-18 учебный год.

# Ежегодная модернизация

LCAP Year Reviewed: 2016-17

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA за прошлый год LCAP. Продублировать таблицу при необходимости

## Цель2

Школы обеспечат ученикам здоровую физическую, эмоциональную, безопасную атмосферу обучения в чистых помещениях.

Акция 2.1:

Ученики будут обучаться в чистых классах, с хорошим оборудованием.

Акция 2.2:

Все школы станут более безопасным, культурно-компетентным местом, где ученики приобретут социально-эмоциональные навыки, получат дополнительную поддержку для более глубокого вовлечения в процесс их обучения.

Акция 2.3:

Школы предоставят более разнообразные возможности учащимся быть заинтересованными в процессе обучения посредством мероприятий на основе технологий, учебных проектов, расширенных дополнительных программ по учебному курсу и участия в развёрнутых образовательных программах, включая любые другие затраты, связанные с расширенными возможностями (программы по искусству, выездные экскурсии, ассамблеи, музыкальные и атлетические коллективы, и т.д.).

Штатные/или локальные приоритеты, адресованные этой цели:

штат	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
СОЕ	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
локал																

## ГОДОВЫЕ ИЗМЕРЯЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

### ОЖИДАЕМЫЕ

Сохранить % инспекции FIT (способ инспектирования помещений)-100%.

Сохранить возможность для каждой школы иметь, по-крайней мере, 12 часов в неделю на работу уборщика (86.5 FTE).

Содержать в каждой школе садовника - Plant Manager (71 FTE).

Посещаемость школ школьного округа повысить до 96.5% для всех.

- Начальные школы: 96.5%
- Средние школы: 96.5%
- Высшие школы: 95.0%

Сохранить посещаемость школы детей из бедных семей и EI -

97%.

Увеличить посещаемость приёмных детей с 95% до 95.5%

### ФАКТИЧЕСКИЕ

FIT (способ инспектирования помещений) остаётся - 100%  
В каждой школе, по-крайней мере, 12 часов в неделю работают

уборщики (86.5 FTE). Каждая школа имеет садовника (71 FTE).

Посещаемость школ школьного округа (середина года) составляет 95.3%

- Начальны школы: 95.1%; - K8: 95.0%
- Средние школы: 95.7%
- Высшие школы: 95.6%

Посещаемость школы детей из

бедных семей: 95%

EI: 95.4%

Приёмных детей: 93.4%

Хронические прогулы (середина года) 11.9%

## Хронические прогулы будут сокращены:

- В начальных школах: 10.2%
- К-8: 9.9%
- В средних школах: 11.6 %
- В высших школах: 20.5%
- Дети их бедных семей: 13.2%
- EL: 9.5%
- Приёмные дети: 28.5%

## Сократить исключения из школы:

- В начальных школах сократить с 2.9 до 2.5%
- К-8 с 6.5 до 4.0%
- В средних школах с 6.8 до 4.0%
- В высших школах с 6.8 до 4.0%

% учащихся, бросивших школу, сократить до 4% для всех, 4% для детей из бедных семей, 7.5% для EL.

Сохранить % учащихся, бросивших школу в средних школах – 1%.

Сохранить низкий % исключения из школы: в высших школах: менее 0.1%; в средних и начальных школах: 0.0%

Установить исходные данные для определения и сравнения школьного климата и социально-эмоциональной компетенции с результатами анкеты весной 2017 года - Social Emotional Learning (SEL).

- Начальные школы: 12.1%
- К-8: 10.2%
- Средние школы: 11.0%
- Высшие школы: 12.6%
- Дети из бедных семей: 13.7%
- EL: 9.5%
- Приёмные дети: 21.6%

## Кратко-временные исключения из школы (конец 1 семестра):

VCE: 3.8%

- Начальные школы: 2.2%
- К8: 4.4%
- Средние школы: 5.1%
- Высшие школы: 5.7%

% учащихся, бросивших школу, составляет 10.9% для всех, 12.2% - для детей из бедных семей, 13.3% - EL

% учащихся, бросивших среднюю школу - менее 1%.

Сохранить низкий % исключений: высшие школы – меньше, чем 0.1%; средние и начальные школы: 0.0%

## Школьный климат и социально-эмоциональные компетенции:

В мае 2017 года школьный округ провёл анкетирование по школьному климату. Учеников с 3-12 классы, учителей и семьи попросили ответить на вопросы анкеты. Полученные результаты по измерениям - baseline measures на 2017-20 год LCAP Цель 2.

[АКЦИИ /ПОМОЩЬ](#)

Продублировать Акции/помощь с прошлого года LCAP и заполнить копию данной таблицы для каждого. Продублировать данную таблицу, при необходимости.

Акция

1

Акции/помощь

## ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ

2.1 А:

Гарантия чистых, радушных школ образцового содержания с отличным персоналом.

## ФАКТИЧЕСКИЕ

Чистые школы образцового содержания. Цель по кадрам была перевыполнена.

<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Сохранить количественный уровень уборщиков (86 FTE) и садовников (86 FTE) (71 FTE).                   2000-3000 Base 8,778,584                  2000-3000 Suppl/Con 4,000,000</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  У нас работают 116 FTE уборщиков и 77 FTE садовников.                   2000-3000 Base 8,778,584                   2000-3000 Suppl/Con 4,000,000</p>
<p>Акция <b>2</b></p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>2.1 В:</b>                   Гарантия чистых, радушных, прекрасно оборудованных школ</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                   Затраты на оборудование уборщиков немного превысило бюджет, но это приоритет для общественности.</p>
<p>Акции/помощь</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Содержание оборудования для уборщиков в качестве дополнительных эксплуатационных материалов в школе.                   4000-4999: книги и оборудование Base 175,256                  4000-4999: книги и оборудование Suppl/Con 650,000</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Оборудование                   4000-4999: книги и оборудование Base 175,256                   4000-4999: книги и оборудование Suppl/Con 693,053</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>2.2 А</b>                   Помощь школам в разработке и поддержании плана безопасности, и взаимоотношения между учениками и сотрудниками для создания более позитивного безопасного школьного климата.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                   Менеджеры – руководители Safe Schools Manager и School Resource на своих местах.</p>
<p>Акция <b>3</b></p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Содержание менеджеров в школах                  2000-3000 Base 130,000                   Содержание School Resource Officers на 2015-16 – на соответствующем уровне                  5000-5999: затраты на услуги и другие операции Base 1,300,000</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Safe Schools Manager - менеджеры в безопасных школах                   2000-3000 LCFF 142,922                  Руководители школ - School Resource Officers                  5000-5999: затраты на услуги и другие операции LCFF 1,279,516</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>2.2 В</b>                   Помощь школам в поддержании безопасной атмосферы в школах в разработкой и управлением школьным планом по</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                   Помощь директорам школ осуществляется посредством локального процесса - locally-determined в каждой школе, и затраты рассматриваются комитетом School Site Council.</p>
<p>Акция <b>4</b></p>	<p>Акции/помощь</p>	<p>Акции/помощь</p>

Затраты	<p>безопасности, и взаимоотношения между учениками и сотрудниками для создания более позитивного безопасного школьного климата.</p> <p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Ассистенты директоров в школах.</p> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 537,688                  1000-3000 Sup 09 EL 14,175</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Ассистенты директоров в школах.</p> <p>1000-3000 Suppl/Con 528,527                  1000-3000 Sup 09 EL 14,453</p>
---------	--	--

Акция **5**

Затраты	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>                  2.2 C:                  Помощь школам с управлением школьного плана безопасности, и взаимоотношения между учениками и сотрудниками для создания более позитивного безопасного школьного климата.</p> <p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Дежурные по школе и на территории школы: Campus Monitors, Walking Attendants, Noon Duty</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 113,705                  Контракт с Mercy Housing (Leataata Floyd)                  5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 25,000</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                  Персонал школы выбирается на основе локальных нужд и финансируется по Школьному плану достижений для каждого ученика - Single Plan for Student Achievement</p> <p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Дежурные по школе: Campus Monitors, Walking Attendants, Noon Duty</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 77,717                  Контракт с Mercy Housing (Leataata Floyd)                  5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 10,000</p>
---------	---	---

Акция **6**

<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>                  2.2 D:                  Внедрение интегрированных методов поддержки школьной атмосферы с SPARK. Этот новый метод предоставит инструменты для обеспечения позитивной, динамичной и поддерживающей атмосферы для обучения. SPARK полностью интегрирует с SEL, PBIS, и ресторативными практиками. Все школы нашего округа примут участие в SPARK на одном из трёх уровней, на основании школьных самостоятельных аттестаций.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                  Методы школьного округа для улучшения школьного климата включают проведение тренингов, поддержку - Social Emotional Learning competencies с сотрудником, проводящим обучение. Инициатива SPARK была приостановлена на 45 дней, затем её продлили на целый учебный год. Все попытки, однако, были напрасны из-за нехватки помощи от SCTA. Работа продолжалась в тех школах, где была внедрена поддержка - Social Emotional Learning, Restorative Practices, и Positive Behavior Intervention Support (PBIS) до апреля 2016 года, но соответствующие фонды не были полностью затрачены из-за лимитированного расписания для профессионального обучения. Наш округ провёл первое широкомасштабное анкетирование по климату в школах - School Climate в этом году, участниками стали ученики с 3-х по 12-е классы, родители и опекуны, а также учителя.</p>
--	--

<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Внедрение и расширение SPARK: специалисты по тренингу, летнее профессиональное обучение, и дополнительные материалы.</p> <p>1000-4000 Suppl/Con 1,258,204</p> <p>1000-4000 Title I 241,796                  1000-4000 Grant 225,000                  1000-4000 LCFF 0</p>	<p>Новые мероприятия для поддержки позитивного школьного климата в этом году включали "профессиональное обучение общественности" всего школьного округа для сотрудников школьных офисов и Red Rovers for Reading – программа для развития сострадания у учеников (чтение вслух для собак).</p> <p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Директор школьного округа - Social Emotional Learning Director и Equity Coaches продолжают работу по SEL в установленных школьных группах.</p> <p>1000-4000 Suppl/Con 648,804                  1000-4000 Title I 231,247                  1000-4000 Grant 225,000                  1000-4000 LCFF 152,170</p>
<p>Акция <b>7</b></p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>                  2.2 E:                  Продолжение поддержки и обучений по предотвращению запугиваний в школах. Предоставление отчётов о случаях угроз с планами-safety plans и планом действий для вовлечённых в это нарушение учеников. Гарантия распознавания "эффекта привилегий", угнетённого состояния учеников и микро-агрессии при подозреваемых угрозах.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                  Тренинги по предотвращению запугиваний в школах, составление планов – safety plans и планов действий, а также участие председателей - School Climate Collaborative</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Содержание в школах специалиста по предотвращению запугиваний</p> <p>2000-3000 Base 52,472</p> <p>2000-3000 Grant 67,500</p> <p>Содержание материалов по предотвращению запугиваний                  4000-4999: книги и дополнительные материалы Base TBD</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Специалист по предотвращению запугиваний (1.0 FTE)</p> <p>2000-3000 Title I 51,402                  2000-3000 Grant 64,891</p> <p>Дополнительные инструкционные материалы                  4000-4999: книги и дополнительные материалы Base 2,219</p>
<p>Акция <b>8</b></p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>                  2.2 F                  Ресурсы для обеспечения позитивного климата в школах.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                  Материалы, выбранные в школах для поддержки позитивного школьного климата, локально-определённые и регулируемые комитетом - School Site Council.</p>

Затраты	<b>БЮДЖЕТНЫЕ</b> книги и дополнительные материалы 1000-4000 Sup 07 F/R 69,501 1000-4000 Sup 09 EL 18,161	<b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b> книги и дополнительные материалы 1000-4000 Sup 07 F/R 56,990 1000-4000 Sup 09 EL 14,710
---------	--	---

## Акция 9

Затраты	<b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b> <b>2.2 G</b> Сотрудники школьного округа помогают школам предотвращать проблемы с посещаемостью.	<b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b> Специалисты по посещаемости и предотвращению Dropout наблюдали на 2.000 учениками, которым нужно возмещение кредитов (recovery) и оказывали поддержку с альтернативным размещением в классы. Специалисты предоставляли данные и связывались с сотрудниками школьного округа и семьями этих учеников. Затраты на эту позицию отразились на наём сотрудников на более низкие ставки, чем было прогнозировано ранее.
	<b>БЮДЖЕТНЫЕ</b> Посещаемость, специалист по предотвращению Dropout 1000-3000 Suppl/Con 95,000	<b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b> Посещаемость, специалист по предотвращению Dropout 1000-3000 Suppl/Con 73,836

## Акция 10

Затраты	<b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b> <b>2.2 H</b> Школьные сотрудники помогают семьям и школам предотвращать проблемы с посещаемостью и создавать безопасную, заботливую атмосферу.	<b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b> Сотрудники, нанятые на работу решением локального руководства школы поддерживают позитивную посещаемость, общаясь с семьями и показывая им данные о посещаемости.
	<b>БЮДЖЕТНЫЕ</b> Офисные клерки 2000-3000 Sup 07 F/R 23,606 Работники по связям с общественностью  2000-3000 Sup 07 F/R 40,000 2000-3000 Sup 09 EL 4,000	<b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b> Офисные клерки 2000-3000 Sup 07 F/R 8,417 Работники по связям с общественностью  2000-3000 Sup 07 F/R 2,085  2000-3000 Sup 09 EL 0

Акция **11**

<p>Акции/помощь</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>2.2 I</b>                  Забота о физическом здоровье предоставляется медсёстрами и медицинскими помощниками школьного округа. Социальные работники обеспечивают управление – case management, для учеников с академическими проблемами, дисциплиной, посещаемостью и/или социально-эмоциональными трудностями.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                  Школьные медсёстры и социальные работники предоставляют широкомасштабные услуги и участвуют в ученических группах - student study, так как делают отчёты о здоровье учеников и их социально-эмоциональном состоянии.</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Содержание медсестёр школьного округа (13 FTE) и социальных работников (6 FTE)                  (6 FTE)                   1000-3000 Suppl/Con 2,097,488                   Содержание иммунизационной клиники школьного округа                   1000-4000 Suppl/Con 15,400</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Медсестры школьного округа и социальные работники                   1000-3000 Suppl/Con 2,265,024                   Иммунизационная клиника школьного округа                   1000-4000 Suppl/Con 22,740</p>

Акция **12**

<p>Акции/помощь</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>2.2 J</b>                   Забота о физическом здоровье осуществляется медсёстрами в школах</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                  Финансирование медсестёр в школах: E.I. Baker, Pacific, I Peter Burnett с фондами, предусмотренными на рассмотрение School Site Council.</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Медсёстры в школах                  1000-3000 Sup 07 F/R 122,871</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Медсёстры в школах                   1000-3000 Sup 07 F/R 116,906</p>

Акция **13**

<p>Акции/помощь</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>2.2 K</b>                  Центр – Connect школьного округа предлагает регистрацию и получение медицинских страховок для учеников и поддержку для учащихся с академическими, дисциплинарными проблемами и трудностями с посещаемостью и социально-эмоциональными проблемами</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                  Центр – Connect школьного округа – очень важное звено для всесторонней поддержки учащихся и семей, которые не имеют доступа к упомянутым видам помощи, чтобы получить академическую, дисциплинарную помощь, поддержку с посещаемостью и/или социально-эмоциональную помощь.</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Специалист в отделе -Student Support Services, социальный работник и семейный адвокат</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  В Connect Center полное количество сотрудников, включая - специалиста II, социального работника и двух специалистов - Student and Family Support (бывшие семейные адвокаты). Connect Center полностью финансируется по Title 1 и частично из фондов Medi-Cal</p>

1000-4000 Suppl/Con 198,000
1000-4000 Grant 278,000

funds (не отображённых здесь).
1000-4000 Suppl/Con 186,264
1000-4000 Grant 278,532

Акция **14**

Акции/помощь

<b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b> 2.2 L План сотрудников по школьным центрам для поддержки учеников по организации и координированию академической помощи ученикам с академическими, дисциплинарными и социально-эмоциональными проблемами и трудностями с посещаемостью.
--

<b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b> Школьные центры для поддержки учеников – Student Support – работают в 21 школе. Вплоть до марта 2017 года эти центры обеспечили Tier 2 и 3 экстренных вмешательства для 4,762 учеников. Кроме того, сотрудники центров провели обучение и оказали другую помощь в количестве 20,000 часов прямой помощи учащимся.
---

Затраты

<b>БЮДЖЕТНЫЕ</b> Координаторы, поддерживающие обучение, специалисты и социальные работники 1000-3000 Sup 07 F/R 417,366  1000-3000 Sup 09 EL 13,000 1000-3000 Title I Not Incl.
--

<b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b> Координаторы, поддерживающие обучение, специалисты и социальные работники (варьируются по школам)  1000-3000 Sup 07 F/R 318,831 1000-3000 Sup 09 EL 0 1000-3000 Title I 551,571
--

Акция **15**

Акции/помощь

<b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b> 2.2 M  Поддержка при регистрации, помощь с посещаемостью и достижениями бездомным ученикам для гарантии предоставления им равного доступа к возможностям образования. Специфические услуги включают помощь в следующих областях: запись в школу и поддержка посещаемости, исправление рекордов, предметы личной гигиены и школьные принадлежности, направления в медицинские учреждения и иммунизационные клиники, приюты, жильё и общественные организации, и в образовательные организации помощи по закону об образовании для бездомных – McKinney-Vento Homeless Assistance.
--

<b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>  Координаторы Отдела помощи для бездомных SCUSD помогают ученикам с вопросами посещаемости, с исправлением рекордов, с предметами личной гигиены и школьными принадлежностями, направления в различные организации для учеников и семей. Также часть времени сотрудники уделяют концелярской помощи.
---

Затраты

<b>БЮДЖЕТНЫЕ</b> Координаторы для помощи бездомным, и распределение помощи клерков 1000-4000 Title I 161,872
--

<b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b> Координаторы для помощи бездомным, и распределение помощи клерков 1000-4000 Title I 161,872
---

Акция **16**

<p>Акции/помощь</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b> 2.2 N</p> <p>Поддержка приёмных и сексуально-эксплоатированных в коммерческих целях детей для гарантии равного доступа к возможностям образования. Помощь – case management, включает: запись в школу, поддержка посещаемости, исправление рекордов, потребности с экспертизой и аттестации, урегулирование кризиса, и координация направлений во внешние агентства.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Сотрудники, предоставляющие поддержку - case management, описаны в Акции 1.1 I.</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b> Сотрудники программ помощи - Foster Youth Services Program</p> <p>1000-4000 N/A</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b> Сотрудники программ помощи - Foster Youth Services Program (нет затрат)</p> <p>1000-4000 N/A</p>

Акция **17**

<p>Акции/помощь</p>	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b> 2.3 A:</p> <p>Фонды для поддержки мероприятий на основе технологий, обучение по проектам, расширенные дополнительные мероприятия по учебному курсу и другие обогащённые программы.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Эти школьные программы определяются локально и управляются комитетом School Site Council и лидерской группой в каждой школе.</p>
<p>Затраты</p>	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b> Ассамблеи</p> <p>5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 3,000</p> <p>Проект Hmong Literacy</p> <p>5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 09 EL 2,749</p> <p>Учитель музыки</p> <p>5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 2,000</p> <p>SCOЕ: парк - Sly Park</p> <p>5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 6,000</p> <p>Enrichment Paraprofessional - двуязычные сотрудники</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 32,000</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b> Ассамблеи</p> <p>5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 3,000</p> <p>Проект Hmong Literacy</p> <p>5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 09 EL 2,749</p> <p>Учитель музыки</p> <p>5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 2,000</p> <p>SCOЕ: парк - Sly Park</p> <p>5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 6,000</p> <p>Enrichment Paraprofessional (Waldorf) - двуязычные сотрудники</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 41,161</p>

## Акция 18

Акции/помощь	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>2.3 В:</b></p> <p>Предоставить транспорт для участия учащихся в образовательных мероприятиях за пределами школы.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Расширенные маршруты школьных автобусов повышают степень посещаемости и безопасности учеников.</p>
Затраты	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>  Транспорт школьного округа</p> <p>5000-5999: затраты на услуги и другие операции Suppl/Con 589,111</p> <p>Транспорт школьного округа для дополнительных мероприятий учащихся  5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 55,369</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>  Транспорт школьного округа</p> <p>5000-5999: затраты на услуги и другие операции Suppl/Con 589,111</p> <p>Транспорт школьного округа для дополнительных мероприятий учащихся  5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 22,261</p>

## Акция 19

Акции/помощь	<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>2.3 С</b></p> <p>Поддержка приёмных учащихся в школьных мероприятиях, включая оплату за дополнительные мероприятия по учебному курсу для уменьшения побочного эффекта мобильности приёмных детей.</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Мероприятия для приёмных детей, open house и информационные вечера.</p>
Затраты	<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>  Плата за дополнительные мероприятия по учебному курсу, оформление выпускных балов, и т.д.</p> <p>4000-4999: книги дополнительные материалы Suppl/Con TBA</p>	<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>  Плата за дополнительные мероприятия по учебному курсу, оформление выпускных балов, и т.д. 4000-4999: книги дополнительные материалы Suppl/Con 23,655</p> <p>Программа "Shine" для девочек из группы риска, предложенная City of Refuge  5000-5999: затраты на услуги и другие операции Suppl/Con 30,000</p>

## АНАЛИЗ ДАННЫХ

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA за прошлый год LCAP. Продублировать таблицу при необходимости. **Использовать фактические годовые измеренные данные, включая данные из аттестационных рубрик LCFF, соответственно.**

Описать общее количество внедрённых акций/помощи для достижения указанной цели.

Несмотря на то, что данные по кратко-временным исключениям нашего округа по California School Dashboard неблагоприятные, последние результаты показывают, что школьный округ сделал большой прогресс по сокращению кратко-временных исключений. Выполнение нашей цели по достижению безопасности в школах, чистоте, здоровой атмосфере, что является приоритетом нашей общины, заметно прогрессирует.

Улучшается % посещаемости в нашем округе, но больше внимания должно быть оказано хроническим прогулам и группам учеников, чья посещаемость ухудшилась.

SCUSD гордится продвижением социально-эмоциональных компетенций: сочувствием, само-контролем, и поощрением учащихся к выработке роста самосознания в процессе обучения.

Описать общую эффективность акций/помощи для достижения поставленной цели, как было оценено LEA.

Акции в цели 2 – увеличить количество учащихся, вовлечённых в процесс обучения, направляют школьный округ в правильное русло. Посещаемость повысилась, кратко-временные исключения сократились, и % хронических прогулов уменьшился для некоторых ученических групп. Широкомасштабная помощь медсестёр и сотрудников центров - Student Support, эффективно использовалась, и наши партнёры определили, что школьный округ должен приоритезировать и повысить эти услуги для обеспечения потребностей общественности.

Объяснить материальную(фактическую) разницу между бюджетными затратами и оценёнными фактическими затратами.

Фактическая разница:

1. Инициативы SPARK не были внедрены полностью; но школьный округ перенесёт не использованные средства на следующий год. SCUSD посвящает свою работу улучшению социально-эмоциональных образовательных компетенций учеников.
2. Много школьных позиций сотрудников, менее .5 FTE были временно заполнены. Затраты оказались меньше бюджетных из-за сложностей с наймом на свободные вакансии.
3. Затраты больше, чем ожидалось, в основном из-за повышения зарплаты сотрудникам SCUSD после окончания составления LCAP.

Описать любые изменения, сделанные в этой цели, ожидаемые результаты, метрики, или акции/помощь для выполнения этой задачи в результате этого анализа и анализа - LCFF Evaluation Rubrics, соответственно. Идентифицируйте, где эти изменения могут быть найдены в LCAP.

1. Расширенное обучение будет описано в Цели 2, в Акции 9 (перенесено из Цели 1) так как уплотнённые данные из программы лучше выравнивать с пунктом - поддержка участия учеников в процессе обучения.
  2. Работа школьного округа по поддержке школьного климата всё ещё в стадии развития до начала мая 2017 года.
  3. Затраты школ на зарплату сотрудникам, ответственным за посещаемость и охрану школ, обучение на основе проектов, и на дополнительные мероприятия будут описаны в Цели 2, в Акции 12,13, отдельно в таблице, приложенной к документу.
- С наградой - Safe Neighborhood и Schools grant, школьный округ предпримет обширные инициативы (Посещаемость, Успехи, Достижения) для улучшения посещаемости и сокращения хронических прогулов. См. Цель 2, Акция 7.

# Ежегодная модернизация

LCAP Year Reviewed: 2016-17

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA за прошлый год LCAP. Продублировать таблицу при необходимости.

## Цель3

Родители, семьи и общественные деятели будут в более полной мере вовлечены в процесс образования учащихся SCUSD в качестве партнёров.

Акция 3.1:

Общественные деятели создадут больше возможностей для участия в мероприятиях школьного округа для более полного развития их навыков, как партнёров в процессе образования.

Акция 3.2:

Общественные деятели будут иметь более эффективные взаимоотношения в школьном округе и в школах, включая помощь переводчиков с устными и письменными материалами.

Штатные/или локальные приоритеты,  
Адресованные этой цели:

штат	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
Локальн	<u>Стратегический план Pillar II: участие семей и общественности</u>															

## ГОДОВЫЕ ИЗМЕРЯЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

### ОЖИДАЕМЫЕ

Сохранить количество комитетов - School Site Councils соответственно - на 100%.  
Гарантировать, что, по крайней мере, половина школ SCUSD будет иметь School Site Council ежегодно для получения требуемого обучения каждые два года.  
Увеличить количество школ с родительскими комитетами по советам- English Learners Advisory Committee (ELAC), которые направляют своих представителей, по крайней мере, на одно собрание DELAC в год с 52.1% до 75%.  
Отчёт о посещаемости в комитет- Community Advisory Committee (CAC) на основные собрания в 2015-16 учебном году.  
Установить исходные данные и поставить цели для улучшения посещаемости на основных собраниях CAC в Year 2 и Year 3.  
Увеличить количество домашних визитов - Parent/Teacher Home Visits с 3,600 до 3,700.  
Увеличить % участия школ в модели - Academic Parent-Teacher Team с 13 до 17 школ. Установить исходные данные для участия в анкетировании школьного округа -Parent Satisfaction, предложенной в июне 2016 года, включая вопросы:

- Школа моего ребёнка радушная: 75% - согласны; 16% - иногда
- В школе моего ребёнка его готовят к успехам в следующем классе: 81% - да
- В школе моего ребёнка мне помогают понять, куда пойти, и с кем поговорить, если у меня есть вопросы и беспокойства: 59% -да; 27% иногда
- В моей школе сообщают мне об успехах моего ребёнка и методах его поддержки: 78% -да

### ФАКТИЧЕСКИЕ

100% SCUSD комитетов School Site Councils выполнили требования по составу комитета. Отчёт об обучении School Site Council training будет представлен в июне 2017 года.  
Отчёт о посещаемости собраний DELAC будет сделан в июне 2017 года.  
Данные по посещаемости от Community Advisory Committee (CAC) будут предоставлены в июне 2017 года.  
В середине учебного года было проведено 2,300 домашних визитов (на пути к выполнению цели).  
13 школ участвовали в Academic Parent-Teacher Team model.  
Семейная анкета (N=1.025) % позитивных ответов

- Школа моего ребёнка - радушная: 82 %
- В школе моего ребёнка его готовят к успехам в следующем классе: 77%
- В школе моего ребёнка мне помогают понимать, куда пойти и с кем поговорить, если у меня есть вопросы и беспокойства: 76%
- В моей школе сообщают мне об успехах моего ребёнка и способах его поддержки: 83% -да

- Я хорошо проинформирован обо всех школьных событиях/собраниях школьного округа: 72% -да
  - Увеличить % количество родителей, участвующих в жизни школ, в Parent Leadership Pathway с 22 до 28 школ, до общего количества участников - 320.
  - Сохранить 75% или выше участие EL в the Parent Leadership Pathway (76% в 2015-16).
  - Я хорошо проинформирован обо всех школьных событиях/собраниях школьного округа: 72% -да
- Увеличить количество родителей, участвующих в жизни школ, в Parent Leadership Pathway с 22 до 28 школ, до общего количества участников - 320.

Сохранить 75% или выше участие EL в the Parent Leadership Pathway (76% в 2015-16).

Школы с Parent Leadership Pathway: 25 школ и более 2,000 общих сессий (середина года).  
Сохранить 75% или более участия EL родителей в Parent Leadership Pathway (67.1% - середина года)

АКЦИИ /ПОМОЩЬ

Продублировать Акции/помощь за прошлый год LCAP и заполнить копию ниже следующей таблицы для каждого. Продублировать таблицу, при необходимости.

Акция1 **1**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
3.1 А  
Обеспечить связи с родителями, предоставить образовательные услуги, и открыть центры-Parent Resource. Сотрудники должны поддерживать участие родителей школьного округа, предоставляя им возможности участвовать в школьной жизни их детей, обеспечив доступ к ресурсам и информации, и предлагая соответствующие мероприятия. Для родителей SCUSD предлагает серии семинаров, "Parent Leadership Pathway" который состоит из трёх уровней для информационной поддержки родителей "недублированных учеников": Прояснение, Обучение, Лидирование. Семинары сконцентрированы на школах с большим количеством детей из бедных семей и учеников EL.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
Группа SCUSD - Family and Community Empowerment, заполнена: в неё входят 4 двуязычных организатора - Family Partnership Facilitators, которые проводят бесплатные семинары в школах школьного округа и общественных помещениях для эффективности родителей. Отдел работает в партнёрстве с обученными специалистами по трейнингу Академического отдела для предоставления семьям средств поддержки обучения их детей по учебным курсам, например, Common Core Math - математика. Другие примеры инициатив школьного округа – семинары по социально-эмоциональному обучению, предотвращение угроз/травли, и посещаемость.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
Сохранить сотрудников в центрах - District Parent Resource Center: 4 двуязычных организатора для семей - Family Partnership 2000-2999: зарплаты классифицированному персоналу Suppl/Con 460,001

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
Family Partnership организаторы (3.0 FTE). Наблюдается разница между бюджетным количеством и фактическим из-за включения недавно созданной позиции в этом отделе.

2000-2999: зарплата классифицированному персоналу Title I 285,000

Стоимость за дополнительные и напечатанные материалы для родительских семинаров школьного округа  
 4000- 4999: книги и материалы Suppl/Con 30,000  
 Отпечатки пальцев для волонтеров

4000-4999: книги и материалы Suppl/Con 20,000

2000-2999: зарплата классифицированному персоналу Suppl/Con 237,841

Супервайзор и 1 организатор Family Partnership (2.0 FTE)  
 2000-2999: зарплата классифицированному персоналу Title I 323,907

Материалы для семинаров - Parent Leadership Pathway включают напечатанные буклеты и другие косвенные материалы.  
 4000-4999: книги и материалы Suppl/Con 26,390

Поскольку - середина года, отпечатки пальцев не производились. Школьный округ старается найти родителей, которым нужна помощь, до конца учебного года. 4000-4999: книги и материалы Suppl/Con 1,034

Акция **2**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**3.1 В**  
 Предоставить сотрудников и помощь для организации родителей/опекунов посещать обучение для родителей, информационные собрания, школьные мероприятия и волонтерский труд в школах, особенно для бедных семей, EL, и учеников с инвалидностью.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 Школам SCUSD дана свобода поддерживать участие семей и общественности в жизни учащихся в соответствии с их планом для успехов учащихся - Single Plan for Student Achievement (SPSA). 43 школы наняли советников для родителей, school community liaison, или case manager для общения с родителями, сотрудниками Parent Resource Center, и выполняют аналогичные задачи для сокращения барьеров между школой и домом.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Советники для родителей, School Community Liaisons, Case Managers в школах  
 2000-2999: зарплата классифицированному персоналу Sup 07 F/R 541,623  
 2000-3000 Sup 09 EL 52,207

Обучение для родителей в школах  
 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 7,094

5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 09 EL 5,766

Материалы для родительских собраний в школах  
 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 19,947  
 4000-4999: книги и материалы Sup 09 EL 7,265

Воспитатели для малышей в школах - Child care at school sites  
 2000-3000 Sup 07 F/R 4,360  
 2000-3000 Sup 09 EL 1,325

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЕННЫЕ**  
 Parent Advisors, School Community Liaisons and Case Manager  
 2000-2999: зарплата классифицированному персоналу Sup 07 F/R 567,400

2000-2999: зарплата классифицированному персоналу Sup 09 EL 29,323

Обучение для родителей в школах (не SCUSD)  
 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 07 F/R 2,164  
 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Sup 09 EL 650

Материалы для родительских собраний в школах  
 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 19,063  
 4000-4999: книги и материалы Sup 09 EL 4,216

Воспитатели для малышей в школах - Child care at school sites  
 2000-3000 Sup 07 F/R 1,911  
 2000-3000 Sup 09 EL 0

Акция **3**

Акции/помощь

<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>3.1 С</b>                  Предоставить поддержку проекту домашних визитов и модели Academic Parent-Teacher Team с фондами для стипендий за домашние визиты и медицинские бенефиты.</p>
<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Сохранить стипендии за домашние визиты                  1000-3000 Title I 275,000                  Сохранить бенефиты за домашние визиты                  2000-3000 Suppl/Con 35,000</p>

<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                  К середине года было сделано 2300 домашних визита в 42 школах школьного округа. Участвующие в этом проекте школы, сообщили, что семьи и ученики комфортно чувствовали себя и задавали вопросы, относящиеся к академическим достижениям, улучшению посещаемости и дисциплины, и об укреплении связей со школой в целом.                  13 школ используют модель - Academic Parent Teacher Team model (АРТТ), также известную, как - Family Teacher Academic Team (FTAT).                  Сотрудники РТНУ провели обучение более 200 сотрудников SCUSD по домашним визитам и стратегиям АРТТ/FTAT в этом учебном году.</p>
<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  Стипендии за домашние визиты                  1000-3000 Title I 275,000                  Стоимость бенефитов                  2000-3000 Suppl/Con 35,000</p>

Затраты

Акция **4**

Акции/помощь

<p><b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b>  <b>3.2 А</b>                  Устный и письменный перевод предоставляется на 5 языках двуязычными сотрудниками на мероприятиях школьного округа и школ.</p>
<p><b>БЮДЖЕТНЫЕ</b>                  Сохранить зарплаты и бенефиты переводчикам - Matriculation and Orientation Center                  3- с испанского языка, 2 – с лаосского языка, 1- с вьетнамского языка, 1 – с русского языка, 1 – с китайского языка                  2000-3000 Suppl/Con 882,011</p>

<p><b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b>                  Переводчики центра МОС помогают в регистрационном центре школьного округа, регистрируя новых учеников, проводя их набор, и тестирование на английском языке. Кроме того, переводчики делают письменные и устные переводы документов школьного округа, переводят на родительских собраниях, и на собраниях руководства школьного округа – в 2016-17 учебном году за дополнительную оплату по времени.</p>
<p><b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b>                  В МОС все позиции заполнены. Фонды включены в запланированные затраты - the Center's Supervisor,                  2000-3000 Suppl/Con 744,573</p>

Затраты

Акция **5**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**3.2 В**  
 Сотрудники школ постоянно общаются с родителями/опекунами посредством сетей интернета, связи по телефону, почты и собраний, особенно с родителями учеников из бедных семей, EL, и учеников с инвалидностью.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 Школы используют переводчиков школьного округа MOC translator/assessors, классифицированных сотрудников, или других преподавателей для помощи при общении, делая устные и письменные переводы. Помощь переводчиков необходима при переводах школьных планов, писем для родителей и для другого общения, инициируемого школами. Помощь переводчиков используется для School Site Council, ELAC, PTA, и - student study team или на собраниях IEP.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Услуги переводчиков в школах  
 2000-3000 Sup 07 F/R 12,000  
 2000-2999: зарплаты классифицированному персоналу Sup 09 EL 14,535  
 Printing - услуги в школах  
 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 10,054  
 4000-4999: книги и материалы Sup 09 EL 3,265  
 Пересылка  
 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 5,033  
 4000-4999: книги и материалы Sup 09 EL 3,265

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
 Услуги переводчиков в школах  
 2000-3000 Sup 07 F/R 27,527  
 2000-2999: зарплаты классифицированному персоналу Sup 09 EL 19,194  
 Отпечатанные материалы для общения с родителями по инициативе школы (затраты за пол-года)  
 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 2,956  
 4000-4999: книги и материалы Sup 09 EL 1,078  
 Почта (своевременная)  
 4000-4999: книги и материалы Sup 07 F/R 3,443  
 4000-4999: книги и материалы Sup 09 EL 2,045

Акция

**6**

Акции/помощь

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ**  
**3.2 С**  
 Предоставление помощи при общении с приёмными родителями, по правам регистрации в школу, надлежащему переносу кредитов, помещению в классы, и по академическим стандартам. Предоставление информации о правилах школьного округа, процедурах и поддержки.

**ФАКТИЧЕСКИЕ**  
 Сотрудники отдела Foster Youth сотрудничают с приёмными родителями и приглашают опекунов и учеников на несколько информационных местных собраний школьного округа в течение учебного года.

Затраты

**БЮДЖЕТНЫЕ**  
 Содержание сотрудников - Foster Youth Services: координатор, специалист или ассистент программы (без дополнительных затрат)

**ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ**  
 Сотрудники Foster Youth Services школьного округа поддерживаются, как описано в Цели 1. Без дополнительных затрат.

Акция

**7**

Акции/помощь	<b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b> 3.2 D Улучшить качество работы интернета школьного округа для более качественного общения с семьями и членами общественности (одноразовые расходы)	<b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b> В декабре 2016 года было улучшено качество работы интернета нашего округа. Сеть предлагает более простые интуитивные взаимодействия для семей, они оптимизированы для мобильного использования, поскольку многие семьи в Сакраменто пользуются мобильными телефонами для входа в интернет.
	<b>БЮДЖЕТНЫЕ</b> Улучшение качества работы интернета школьного округа 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Suppl/Con 71,000	<b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b> Стоимость разработки сети интернета 5000-5999: затраты на услуги и другие операции Suppl/Con 79,000

Акция **8**

Акции/помощь	<b>ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ</b> 3.2 E Инсталляция компьютерных киосков в офисах всех школ для ознакомления родителей с использованием Информационной системы учеников, Регистрационного центра, Data Dashboard, email, анкет, и т.д. (разовые затраты)	<b>ФАКТИЧЕСКИЕ</b> План по инсталляции компьютерных киосков в офисах всех школ был изменён. К концу 2016-17 года локальные регистрационные центры адресует эту потребность – обеспечение компьютерами всех семей школьного округа в школах, и компьютеры будут установлены в трёх помещениях школьного округа. Эти центры предоставят семьям более лёгкий доступ к Информационной системе учеников, Data Dashboard, и т.д.
	<b>БЮДЖЕТНЫЕ</b> Компьютеры и другие инфраструктуры 4000-4999: книги и материалы Base 500,000	<b>ФАКТИЧЕСКИ ОЦЕНЁННЫЕ</b> Компьютеры и другие инфраструктуры  4000-4999: книги и материалы Base 500,000

**АНАЛИЗ ДАННЫХ**

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA за прошлый год LCAP. Продублировать таблицу при необходимости.  
Использовать фактические годовые измеренные данные, включая данные из аттестационных рубрик LCFF, соответственно.

Описать общее количество внедрённых акций/помощи для достижения указанной цели.

Семьи SCUSD и члены общественности принимают участие в обучении родителей, установив радушный климат и мероприятия для знакомства друг с другом, такие , как домашние визиты. Внедрение прошло успешно, и теперь это будет моделью.

Описать общую эффективность акций/помощи для достижения поставленной цели, как оценено LEA..

Акции в Цели 3 – прошли успешно, и на основании рекомендаций общественных деятелей, должны продолжаться и поддерживаться там, где это возможно, и зона расширения возможностей это – услуги с переводами. Многонациональной и многоэтнической общественности школьного округа нужны компетентные и доступные переводчики, а также увеличение количества переводов для школьного округа.

Объяснить материальную(фактическую) разницу между бюджетными затратами и оценёнными фактическими затратами.

Материальная разница:

1. Ожидаемые затраты на сотрудников школьного округа -Family and Community Engagement, включая закрытые в течение долгого времени вакантные позиции.
2. Ожидаемые затраты на сотрудников МОС, включая супервайзора.
3. Школьные средства на участие семей и общественности не полностью затрачены в данный момент, слишком много расходов не было запланировано.

Описать любые изменения, сделанные в этой цели, ожидаемые результаты, метрики, или акции/помощь для выполнения этой задачи в результате этого анализа и анализа - LCFF Evaluation Rubrics, соответственно. Идентифицируйте, где эти изменения могут быть найдены в LCAP.

1. Ремонт сети интернета школьного округа (Акция 3.2D / Акция 7 в Annual Update) был окончен и не будет перенесён на 2017-20 LCAP в качестве пункта акций.
2. Школьные затраты на Parent Advisors, переводчиков и на другие аналогичные акции будут включены в Цель 3, как Акция 5 и 6 в самостоятельной таблице, приложенной к данному документу.
3. Школьный округ должен добавить вклад в half time (.5 FTE) - Специалист по тренингу для поддержки программ домашних визитов - Parent Teacher Home Visit, и \$50,000 дополнительно к собраниям - Academic Parent Teacher Team (Цель 3, Акция 2).
4. Для улучшения общения и родительского участия в принятии решений LCAP и единый план по достижениям учеников - Single Plan for Student Achievement, будет переведён на испанский, лаосский, вьетнамский, китайский и русский языки. (Цель 3, Акция 7)
5. Для улучшения понимания метрик LCAP, акций, помощи и затрат, школьный округ создаст исчерпывающий LCAP infographic, который будет включать перевод на пять языков, упомянутых выше. (Цель 3, Акция 8)

# Участие общественных деятелей

LCAP Year

 2017–18    2018–19    2019–20

## ПРОЦЕСС УЧАСТИЯ ДЛЯ LCAP И ЕЖЕГОДНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ

Как, когда, и с кем консультировались LEA в качестве составной части планирования процесса для этого “LCAP/Ежегодный обзор и Анализ данных”?

Объединённый школьный округ города Сакраменто (SCUSD) установил стандарты для более глубокого уровня вовлечения общественных деятелей, чем это требовалось по закону. Школьный округ продолжает предоставлять многочисленные возможности для рекомендаций и консультаций по развитию LCAP общественным деятелям, включая родителей/опекунов недублированных учеников, учителей, администраторов, учеников, адвокатов приёмных детей, и членам общественности.

В течение 2016-17 учебного года был предложен ряд возможностей для предоставления рекомендаций школьному округу и для достоверных обсуждений.

Родительский Комитет по советам LCAP - Parent Advisory Committee

Комитет SCUSD LCAP Parent Advisory Committee (PAC) состоит из 16 членов. Каждый избранный член руководства назначает на пост двух членов, и директор школьного округа назначает двух членов. Основной состав комитета - родители. Процессу уделяется очень пристальное внимание, чтобы интересы всех особых ученических групп SCUSD были представлены на этом комитете: дети из бедных семей, EI, и приёмные дети.

LCAP PAC был назначен руководством Отдела образования 3 ноября 2016 года и ожидалось, что его члены будут работать более одного года и поддержат школьный округ путём распространения информации - outreach сетям интернета и общественным деятелям, которых они представляют.

PAC сделал презентацию комментариев данного черновика директору школьного округа и руководству 1 июня 2017 года; директор школьного округа ответил в письменной форме до публичного слушания – 15 июня 2017 года. Даты собраний и запланированные темы:

- 15 ноября - Введение, Роль и цель комитета, Ознакомление, Оценка нужд
- 13 декабря – Грант для подготовки в ВУЗам-College Readiness Block (соответствие с LCAP)
- 18 января – Обзор нового шаблона LCAP
- 15 февраля – семинар по бюджету
- 15 марта - Школьный Dashboard Калифорнии
- 18 апреля – Ежегодная модернизация метрик и затрат
- 16 мая – черновик LCAP – обзор и комментарии
- 13 июня – Влияние и планирование на 2017-18 учебный год

Комитет по советам LCAP - English Learner Advisory Committee и DELAC

Комитет по советам для родителей учеников EL – LCAP – подкомитет DELAC – Родительский комитет школьного округа по советам для учеников EL включает родителей и общественных организаторов. Собrania проводят организаторы на английском и испанском языках. Один член совета должен вести отчёт по мероприятиям комитета для предоставления данных обратно в DELAC. Расписание и темы собраний параллельны LCAP Parent Advisory Committee.

EL PAC предоставил директору школьного округа комментарии по черновику 1 июня 2017 года; директор ответил в письменном виде до начала публичного слушания – 15 июня 2017 года. Даты собраний и запланированные темы:

- 15 ноября - Введение, Роль и цель комитета, Ознакомление, Оценка нужд (объединено с LCAP PAC)
- 14 декабря – Грант для подготовки в ВУЗам-College Readiness Block (соответствие с LCAP)
- 24 января – Обзор нового шаблона LCAP

- 9 февраля – DELAC: данные об EI/SCUSD Data Dashboard
- 15 февраля – семинар по бюджету (объединён с LCAP PAC)
- 21 марта - Школьный Dashboard Калифорнии
- 17 апреля - DELAC: ежегодная модернизация, метрики и затраты
- 25 апреля – затраты и метрики Ежегодной модернизации
- 11 мая – черновик LCAP – обзор и комментарии
- 16 мая - DELAC: презентация и комментарии по черновику LCAP
- 13 июня - влияние и планирование на 2017-18 учебный год (объединено с LCAP PAC)

#### Совместные семинары со школьным комитетом - School Site Council

С особым интересом и гарантией, что члены общественности понимают взаимосвязь школьных планов и LCAP, всем общественным деятелям школьного округа были предложены три интерактивных семинара. Услуги переводчиков и воспитателей для малышей были предоставлены.

- 5 декабря 2016 года: введение в новую систему подотчётности штатного шаблона LCAP
- 3 апреля 2017 года: Школьный Dashboard штата Калифорния и Ежегодная модернизация
- 3 мая 2017 года: обзор LCAP процесс рекомендаций

#### Внедрение - California School Dashboard

Внедрение новой системы подотчётности штата - California School Dashboard, создала много возможностей для обсуждений и трейнинга. Начиная с наложения запретов в феврале месяце до конца апреля, наши сотрудники проводили в аудиториях трейнинг по введению Dashboard; и были представлены отдельные рекомендации по прогрессу SCUSD, как идентифицировано для всех ученических групп.

Февраль - март 2017 года – семинары по Dashboard и презентации для сотрудников

- 14 Исполнительный кабинет директора школьного округа
- 15 Собрание директоров
- 16 Отдел образования
- 17 Академический офис директоров, координаторов и специалистов по трейнингу
- 21-28 Часы работы для директоров (10 сессий)
- 22 Кабинет - Operations
- 23 Круглый стол – Superintendent Principal's Round Table
- 27 Расширенный кабинет
- 27 Члены PAC (по желанию)
- 1 Отдел равенства
- 3 Отдел поддержки учеников - Student Support and Health

#### Участие учащихся

В этом году 11 учеников подали заявление на участие в родительском комитете по советам - Parent Advisory. Одно собрание состоялось 31 января 2017 года для обзора LCAP. Ученики дали совет по вопросам возможностей и нужд учащихся округа посредством собрания Town Hall, которое они организовали. Фокусные группы "Student Voices" были внедрены в 8-ми школах с учениками с 4-х по 12-е классы. 3 группы из высшей школы, 1- из средней, 1- K-8, и 3-из начальных школ учеников из фокусных групп проводили собрание. От 6 и 13 учеников участвовали в каждой фокусной группе. Ученикам задали вопросы по равенству, безопасности, принадлежности, взаимосвязей, социальной осведомлённости, самоконтроле и росте самосознания. Собранный информация была использована для лучшего понимания опыта учеников с проблемами угроз, отношения между учениками и взрослыми, и что мотивирует учеников к обучению, а также что школы и школьный округ могут предпринять для улучшения положения по этим вопросам.

С помощью анкеты по школьному климату, которая была предложена с 3-х по 12-е классы в мае и июне 2017 года, было услышано большее количество голосов учащихся. Сотрудники школьного округа: классифицированные, сертифицированные, администраторы

Сотрудники предоставили информацию за год нашим партнёрам. Интернет школьного округа включает временный link к ресурсам LCAP на главной странице.

Презентация черновика LCAP и Ежегодной модернизации:

- Ассоциация учителей Сакраменто (SCTA) – пока не назначена
- Объединённые профессиональные педагоги - United Professional Educators – 23 мая
- Ассоциация - Classified Supervisors - 26 мая
- Интернациональное объединение - Service Employees – 16 мая
- Teamsters - 26 мая

Комитет - Superintendent's Principal Advisory Committee: 25 мая

Процесс общественного планирования и анкета LCAP

Директор школьного округа объявил, что LCAP будет предоставлен публике 4 мая 2017 года на собрании руководства, затем на интернете, и в новостях – Connection. С рекомендациями в анкетах можно ознакомиться с 4 по 31 мая 2017 года.

Участие школ

Директора школ были уведомлены на - via the Principals Bulletin Board; и менеджеры школ были уведомлены на их собраниях –quarterly, о намерениях школьного округа: каждая школа должна обсудить LCAP. Новые данные и напоминания были предоставлены через - Principals Bulletin Board. Все школы школьного округа должны провести собрания, на котором будет изложен LCAP и результаты анкетирования.

Членов комитета - LCAP Parent Advisory, и комитета - LCAP EL Parent Advisory попросили поддержать школьный округ с распространением информации по разным каналам. Сотрудники Family и Community Empowerment, Foster Youth Services, Youth Development Support Services и Community Advisory Committee помогают с распространением информации в школы и в другие общественные учреждения.

Другие комитеты школьного округа примут участие в составлении черновика LCAP и Ежегодных модернизациях:

- Комитет - Community Advisory Committee по специальному образованию: 28 марта (Ежегодная модификация); 23 мая (черновик LCAP),
- Школьный климат –School Climate Collaborative: 14 марта (Ежегодная модификация); 22 мая (черновик LCAP)

Публичное слушание LCAP: 15 июня 2017 года

Принятие LCAP руководством (с бюджетом школьного округа): 28 июня 2017 года.

## ВЛИЯНИЕ НА LCAP И ЕЖЕГОДНЫЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

### Каким образом данные консультации повлияют на LCAP в наступающем году?

Консультации с общественностью проходили в течение всего учебного года. Влияние рекомендаций по нуждам школьного округа было наиболее сильным во время семинаров - California School Dashboard. Были проведены собрания - Superintendent Search Town Hall и школьные собрания. Школьный округ также собрал рекомендации в анкете по LCAP в течение 31 мая 2017 года.

Результаты анкеты показали, что прогресс школьного округа был адекватен, и цели и акции, включённые в предложенный LCAP, были направлены в сторону прогресса учащихся.

Голос общественности стойко защищал школьный округ в том, что гарантия учебных расширенных программ не будет ослаблена после уменьшения фондов grant.

Школьный округ распределил фонды для вклада \$2.75 миллионов долларов на расширенное обучение, которое включает до - и после - школьные, летние программы, и интерсекции.

Во время консультаций школьного округа было внесено много предложений об улучшении уровня коммуникации/общения. Для лучшего доступа к данным и школьной информации, школьный округ:

- Создаст эффективные способы для распространения информации по LCAP с общественными деятелями по инфографическим формам
- Переведёт План для достижений учащихся - Single Plan for Student Achievement (SPSA) для всех школ на основные языки нашей общественности
- Переведёт LCAP в черновом варианте и окончательный документ

Рекомендации, предложенные школьному округу во время консультаций по LCAP, все из которых включены в LCAP :

- Необходимо нанять большее количество двуязычных сотрудников (латино/испанцев, двуязычных, афро-американцев) для отображения всех семей и учеников, которым оказывается помощь.
- Гарантировать проверку профессионального обучения для учителей и сотрудников на предмет влияния его результатов на учеников.
- Продолжение использования ресторативных практик и альтернативных дисциплинарных методов для сокращения кратко-временных исключений.
- Фокус на улучшение школьного климата, особенно для учеников с инвалидностью, на которых оказывает влияние диспропорциональность угроз и кратко-временных исключений.

Предложения общественности под рассмотрением школьного округа, которые не включены в LCAP в настоящий момент:

- Предоставить больше творческих возможностей; как показывают исследования, они очень важны для активного участия учащихся в школьной жизни.
- Рассматривать большую дисагрегацию данных, особенно для юго-восточных азиатских групп учащихся.
- Рассматривать сокращение количества школьных ответственных сотрудников - resource officers при применении ресторативных практик более широкого масштаба.

# Цели, акции и помощь

Детали стратегического планирования и подотчётности

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA. Продублировать таблицу при необходимости.

новые       модифицированные       без изменений

## Цель 1

Увеличить % учеников, поступающих в ВУЗы и готовых к карьере.

- Предоставить соответствующие стандартные учебные курсы, задания и высококачественные инструкции для подготовки учеников к окончанию колледжей и карьере. (Акция 1.1)
- Предоставить различные виды академической помощи, включая дифференцированные инструкции и экстренную помощь для всех отстающих учеников. (Акция 1.2)
- Развивать инфраструктуры для непрерывного анализа показателей и прогресса учеников, предоставляя учителям время для взаимного обучения. (Акция 1.3)
- Предоставить эффективные инструкции по учебному курсу, а также соответствующую поддержку и экстренную помощь для гарантии прогресса EL в изучении английского языка и в других академических достижениях. (Акция 1.4)

[Штатные и/или локальные приоритеты, адресованные к этой цели:](#)

штат       1       2       3       4       5       6       7       8  
 СОЕ       9       10  
 Локальн.      Стратегический план SCUSD

[Идентифицированные нужды:](#)

Улучшение достижений и сокращение диспропорциональности среди всех ученических групп. Несмотря на то, что достижения по математике и английскому языку оказались низкими и отмечены - ("жёлтый") по California School Dashboard, азиаты, филиппинцы, и белые показали результат - "зелёный", в то время как афро-американцы и ученики с инвалидностью - "оранжевый." Прогресс EI отмечен - "оранжевый" по шкале California School Dashboard. В каждом классе должны преподавать аккредитованные учителя. SCUSD должен нанимать, привлекать на работу, и возвращать в наши школы высококвалифицированных учителей и поддерживать их с помощью высококачественного профессионального обучения.

## ОЖИДАЕМЫЕ ЕЖЕГОДНО ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Метрики/индикаторы

Учителя полностью аккредитованы и соответственно распределены на свою позицию.  
 Ресурсы: школьный отчёт Accountability Report Card

### Основные данные

2016-17: 1,594 сертифицированные учителя были аккредитованы правильно. (95%)  
 2016-17: 20 из 1677 сертифицированных сотрудников преподавали за пределами своей компетенции – обучали другим предметам. (1.2%)

### 2017-18

Увеличить количество полностью аккредитованных сертифицированных сотрудников до 97%  
 Сократить % учительских mis-assignment до менее, чем 1%.

### 2018-19

Увеличить количество полностью аккредитованных сертифицированных сотрудников до 99%  
 Сохранить % учительских mis-assignment до менее, чем 1%.

### 2019-20

Сохранить количество полностью аккредитованных сертифицированных сотрудников до 99%  
 Сохранить % учительских mis-assignment до менее, чем 1%.

Ученики должны иметь доступ к соответствующим стандартным инструкционным материалам. Ресурсы: School Accountability Report Card; проверка -SCOE Williams	100% должны иметь свои собственные учебники по всем зонам курса учебного плана - достаточное количество учебников).	Достаточное количество учебников. Проверено во всех школах. Нехватки не наблюдается.	Достаточное количество учебников. Проверено во всех школах. Нехватки не наблюдается.	Достаточное количество учебников. Проверено во всех школах. Нехватки не наблюдается.
2016-17 внедрение анкет по штатным стандартам  Доступ администраторов и лидеров к прогрессу школьного округа по: (1) предоставлению профессионального обучения, (2) поддержке школ в определении зон для улучшения предоставления инструкций, (3) предоставлению соответствующих инструкционных материалов CCSS, (4) внедрению академических стандартов для всех учеников (5) и поддержке нужд профессионального обучения учителей. Ресурсы: локальные	2016-17 исходные данные:  % ответственности - "полное внедрение" или " полное внедрение с устойчивым экономическим ростом" по зонам: (1) предоставление профессионального обучения 24% (2) поддержка школ в определении зон усовершенствования в развитии инструкций 20% (3) предоставление CCSS соответствующих инструкционных материалов 24% (4) внедрение академических стандартов для всех учеников 28% (5) поддержка нужд профессионального обучения учителей 16%	% ответственности - "полное внедрение" или " полное внедрение с устойчивым экономическим ростом" по зонам: (1) предоставление профессионального обучения 34% (2) поддержка школ в определении зон усовершенствования в развитии инструкций 30% (3) предоставление CCSS соответствующих инструкционных материалов 34% (4) внедрение академических стандартов для всех учеников 38% (5) поддержка нужд профессионального обучения учителей 26%	% ответственности - "полное внедрение" или " полное внедрение с устойчивым экономическим ростом" по зонам: (1) предоставление профессионального обучения 44% (2) поддержка школ в определении зон усовершенствования в развитии инструкций 40% (3) предоставление CCSS соответствующих инструкционных материалов 44% (4) внедрение академических стандартов для всех учеников 48% (5) поддержка нужд профессионального обучения учителей 36%	% ответственности - "полное внедрение" или " полное внедрение с устойчивым экономическим ростом" по зонам: (1) предоставление профессионального обучения 54% (2) поддержка школ в определении зон усовершенствования в развитии инструкций 50% (3) предоставление CCSS соответствующих инструкционных материалов 54% (4) внедрение академических стандартов для всех учеников 58% (5) поддержка нужд профессионального обучения учителей 46%
Внедрение профессионального обучения по (ELD)  Ресурсы: локальные	Количество учителей начальных школ и количество учителей в средних и высших школах, которые посещают обучение в летней школе- ELD Professional Learning Institute. Отчёт об участии в профессиональном обучении в Основном плане EL	85% начальных школ и 75% средних и высших школ участвовали в летнем институте - ELD Professional Learning Institute. Вели вместе со школами- Learning (i3) Tier 1 участие Tier 2 участия Tier 3 участия	90% начальных школ и 85% средних и высших школ участвовали в летнем институте - ELD Professional Learning institute. Вели вместе со школами- Learning  Tier 2 участия Tier 3 участия n	90% начальных школ и 90% средних и высших школ участвовали в летнем институте - ELD Professional Learning institute. Вели вместе со школами- Learning  Tier 2 участия Tier 3 участия
Внедрение профессионального обучения по стандартам науки - Next Generation Science Standards (NGSS)  Ресурсы: локальные	2016-17: 227 учителя, посетивших профессиональное обучение NGSS.	250 учителей, посетивших профессиональное обучение NGSS. .	275 учителей, посетивших профессиональное обучение NGSS. .	300 учителей, посетивших профессиональное обучение NGSS. .
Внедрение профессионального обучения по стандартам искусства - Visual and Performing Arts Ресурсы: локальные	2016-17: 202 учителя посетили - Visual and Performing Arts (VAPA) – профессиональное обучение по стандартам.	250 учителей посетили - VAPA профессиональное обучение по стандартам.	275 учителей посетили VAPA профессиональное обучение по стандартам.	300 учителей посетили VAPA профессиональное обучение по стандартам.

<p>Достижения учеников с 3-х по 8-е классы по заданиям стандартизированного ELA (CAASPP)</p> <p>Ресурсы: California School Dashboard; CAASPP.cde.ca.gov</p>	<p>2015-16: CAASPP ELA среднее расстояние от стандартов выполнили/Level 3 (DF3) все: -28.4 Статус самых низких показателей ученических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: -49.1</li> <li>• EL -55.1</li> <li>• Дети с инвалидностью: -101.3</li> <li>• Афро-американцы: -69.2</li> <li>• Латино-испанцы: -47.6</li> </ul>	<p>2016-17: CAASPP ELA среднее расстояние от стандартов выполнили Level 3 (DF3): все: -21.4 Ускорить ликвидацию пробелов в обучении со следующими целями для ученических групп с низкими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: -42</li> <li>• EL: -48</li> <li>• Дети с инвалидностью: -95</li> <li>• Афро-американцы: -62</li> <li>• Латино-испанцы: -40</li> </ul>	<p>2017-18: CAASPP ELA среднее расстояние от стандартов выполнили/Level 3 (DF3): все: -14.4 Продолжение ликвидации пробелов в обучении со следующими целями для ученических групп с низкими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: -32</li> <li>• EL: -41</li> <li>• Дети с инвалидностью: -85</li> <li>• Афро-американцы: -52</li> <li>• Латино-испанцы: -30</li> </ul>	<p>2018-19: CAASPP ELA среднее расстояние от стандартов выполнили Level 3 (DF3): все: -7.4 Продолжение ликвидации пробелов в обучении со следующими целями для ученических групп с низкими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: -21</li> <li>• EL: -30</li> <li>• Дети с инвалидностью: -73</li> <li>• Афро-американцы: -40</li> <li>• Латино-испанцы: -19</li> </ul>
<p>Достижения учеников с 3-х по 8-е классы по заданиям стандартизированной математики (CAASPP)</p> <p>Ресурсы: California School Dashboard; CAASPP.cde.ca.gov</p>	<p>2015-16: CAASPP Math среднее расстояние от стандартов выполнили /Level 3 (DF3) все: -45.4 Статус самых низких показателей ученических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: -66.1</li> <li>• EL -65</li> <li>• Дети с инвалидностью: -119.4</li> <li>• Афро-американцы: -92.6</li> <li>• Латино-испанцы: -66.9</li> </ul>	<p>2016-17: CAASPP Math среднее расстояние от стандартов выполнили/Level 3 (DF3) все: -40.4 Ускорить ликвидацию пробелов в обучении со следующими целями для ученических групп с низкими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: -61</li> <li>• EL -60</li> <li>• Дети с инвалидностью: -114</li> <li>• Афро-американцы: -87</li> <li>• Латино-испанцы: -62</li> </ul>	<p>2016-17: CAASPP Math среднее расстояние от стандартов выполнили/Level 3 (DF3) все: -35.4 Продолжение ликвидации пробелов в обучении со следующими целями для ученических групп с низкими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: -51</li> <li>• EL -50</li> <li>• Дети с инвалидностью: -100</li> <li>• Афро-американцы: -77</li> <li>• Латино-испанцы: -52</li> </ul>	<p>2016-17: CAASPP Math среднее расстояние от стандартов выполнили/Level 3 (DF3) все : -30.4 Продолжение ликвидации пробелов в обучении со следующими целями для ученических групп с низкими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: -39</li> <li>• EL -38</li> <li>• Дети с инвалидностью: -85</li> <li>• Афро-американцы: -65</li> <li>• Латино-испанцы: -40</li> </ul>
<p>% выпускников, окончивших курсы A-G (подготовка к колледжам)</p> <p>Ресурсы: CDE DataQuest</p>	<p>2015-16: 43.0 % Статус самых низких показателей ученических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: 39.2%</li> <li>• EL: 9.8%</li> <li>• Дети с инвалидностью: 5%</li> <li>• Афро-американцы 34.9%</li> <li>• Латино-испанцы 36.6%</li> </ul>	<p>Увеличить на 1 % до достижения - 55% is reached.</p>	<p>Увеличить на 2 % до достижения - 55%.</p>	<p>Увеличить на 5 % до достижения - 55%.</p>
<p>% учеников, прошедших экзамен - Advanced Placement (AP) exam (3+)</p>	<p>2015-16: 59.7 % Статус самых низких</p>	<p>Увеличить на 1 % до достижения - 65%.</p>	<p>Увеличить на 2 % до достижения - 65%.</p>	<p>Увеличить на 2 % до достижения-65%.</p>

<p>Ресурсы: аналитические данные SCUSD Internal analysis</p>	<p>показателей ученических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: 52%</li> <li>• EL: 44.4%</li> <li>• Дети с инвалидностью: 20%</li> <li>• Афро-американцы 39.3%</li> <li>• Латино-испанцы 57.9%</li> </ul>			
<p>% учеников, демонстрирующих готовность к колледжу по стандартизированным заданиям ELA (CAASPP 11 класс "превысил")</p> <p>Ресурсы: CAASPP.cde.ca.gov</p>	<p>2015-16: 19.0 %</p> <p>Статус самых низких показателей ученических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: 15%</li> <li>• EL: 1%</li> <li>• Дети с инвалидностью: 2%</li> <li>• Афро-американцы 9%</li> <li>• Латино-испанцы 10%</li> </ul>	<p>Увеличить на 2 %</p>	<p>Увеличить на 2 %</p>	<p>Увеличить на 2 %</p>
<p>% учеников, демонстрирующих готовность к колледжу по стандартизированным заданиям Math (CAASPP 11 класс "превысил")</p> <p>Ресурсы: CAASPP.cde.ca.gov</p>	<p>2015-16: 8.0 %</p> <p>Статус самых низких показателей ученических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: 6%</li> <li>• EL: 2%</li> <li>• Дети с инвалидностью: 1%</li> <li>• Афро-американцы 2%</li> <li>• Латино-испанцы 3%</li> </ul>	<p>Увеличить на 1 %</p>	<p>Увеличить на 2 %</p>	<p>Увеличить на 2 %</p>
<p>Большой % выпускников</p> <p>Ресурсы: CDE DataQuest</p>	<p>2015-16: 81.4 %</p> <p>Статус самых низких показателей ученических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из бедных семей: 78.4%</li> <li>• EL: 73.3%</li> <li>• Дети с инвалидностью: 56.6%</li> <li>• Афро-американцы 70.6%</li> <li>• Латино-испанцы 77.5%</li> </ul>	<p>Увеличить на 2.5% в год до достижения 90% или более.</p>	<p>Увеличить на 2.5% в год до достижения 90% или более</p>	<p>Увеличить на 2.5% в год до достижения 90% или более</p>
<p>% учеников, получивших дипломы IB - International Baccalaureate (IB)</p> <p>Ресурсы: аналитические данные SCUSD</p>	<p>2015-16: 6.4%</p>	<p>Увеличить на 2 %</p>	<p>Увеличить на 2 %</p>	<p>Увеличить на 2 %</p>

<p>% учеников EL, достигших прогресса (ELPI)                  Ресурсы: California School Dashboard                  CELDT прогресс                  Ресурсы: аналитические данные SCUSD</p>	<p>Весна 2017 California School Dashboard:                  Статус: низкий (63.7%)                  Изменения: сохранить (-0.8%)                  2016-17                  % учеников EL с ежегодным прогрессом, по данным CELDT: 53%</p>	<p>Увеличить статус до среднего;                  Сохранить или увеличить изменение EL с ежегодным прогрессом: 55% (по данным CELDT и/или ELPAC, если приравнять)</p>	<p>Сохранить статус – (средний) Medium или выше, или Сохранить или увеличить изменение                  Установить baseline прогресса в направлении усовершенствования знаний английского языка -English proficiency, по данным ELPAC.</p>	<p>Сохранить статус – (средний) Medium или выше, или Сохранить или увеличить изменение                  Увеличить прогресс в направлении усовершенствования знаний английского языка - English proficiency, по данным ELPAC.</p>
<p>% реклассифицированных учеников EL                  Ресурсы: CDE DataQuest</p>	<p>2016-17: 11.2 %</p>	<p>Увеличить на 1.5 %</p>	<p>Увеличить на 1.5 %</p>	<p>Увеличить на 3 %</p>
<p>Регистрация в 9 – 12 классы карьерной академии - Linked Learning Pathways/Career Academies                  Ресурсы: аналитические данные SCUSD</p>	<p>2015-16: 34.1 %</p>	<p>Увеличить до достижения границ - 35%.</p>	<p>Сохранить границы - 35%.</p>	<p>Сохранить границы - 35%.</p>
<p>Внедрение учебных курсов по этничности народов                  Ресурсы: локальные</p>	<p>2016-17: экспериментальный курс обучения в С.К. McClatchy, Luther Burbank, и George Washington Carver высших школах</p>	<p>Расширить до 45 секций в American Legion, Health Professions, Rosemont, Hiram Johnson, John F. Kennedy и Sacramento New Technology высших школах.</p>	<p>Расширение для включения всех высших школ SCUSD</p>	<p>Полное внедрение в качестве требования к окончанию высшей школы в течение всего семестра.</p>
<p>Ученики имеют доступ к широкому курсу обучения.                  Ресурсы: аналитические данные SCUSD</p>	<p>2016-17: 100% учеников имеют доступ к широкому курсу обучения.</p>	<p>Сохранить доступ к учебному курсу - 100%</p>	<p>Сохранить доступ к учебному курсу - 100%</p>	<p>Сохранить доступ к учебному курсу - 100%</p>
<p>Участие в усложнённых программах - Advanced Learning Opportunities                  Ресурсы: аналитические данные SCUSD</p>	<p>2016-17: участие начальных школ в программах GATE - 13.2%                  2016-7: участие средних школ в программах GATE - 31.7%</p>	<p>Увеличить участие начальных школ на 0.7%;                  Увеличить участие средних школ на 2%.</p>	<p>Увеличить участие начальных школ на 0.7%;                  Увеличить участие средних школ на 2%.</p>	<p>Увеличить участие начальных школ на 0.7%;                  Увеличить участие средних школ на 2%.</p>
<p>Расширение возможностей профессионального обучения для программ - Gifted and Talented                  Ресурсы: локальные</p>	<p>2016-17: количество учителей, окончивших последовательное профессиональное обучение GATE</p>	<p>Увеличить количество учителей на 5%</p>	<p>Увеличить количество учителей на 5%</p>	<p>Увеличить количество учителей на 5%</p>

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ АКЦИИ /ПОМОЩЬ**

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA. Продублировать таблицу при необходимости, включая бюджетные затраты.

Акция **1**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Все	<input type="checkbox"/> Ученики с инвалидностью	<input type="checkbox"/> <a href="#">[Особые ученические группы]</a>
<a href="#">Школы</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфический Grade spans:

**или**

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input type="checkbox"/> EL	<input type="checkbox"/> Приёмные дети	<input type="checkbox"/> Дети из бедных семей
<a href="#">Масштаб помощи</a>	<input type="checkbox"/> LEA-wide	<input type="checkbox"/> По школам	<b>или</b> <input type="checkbox"/> Лимитированы для недублированных ученических групп
<a href="#">Школы</a>	<input type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфический Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

SCUSD – фундамент для учеников, подготовленных к ВУЗам и к будущей карьере. Для улучшения качества обучения учащихся, ликвидации пробелов в обучении и гарантии подготовки учеников к колледжам, карьере и к будущей жизни, наш округ обеспечит учителям сертифицированные зарплаты, бенефиты, для привлечения на работу высококвалифицированных преподавателей для обучения всех учащихся, включая недублированных учеников. Один час в неделю предоставляется для мероприятий совместного времени профессионального обучения учителей, которое может фокусироваться на проверке работ учеников, анализе школьных/ученических данных, на планирование/развитие учебного курса/заданий.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

Основная образовательная программа предлагается всем ученикам в Объединённом школьном округе города Сакраменто в качестве прочного основания для подготовки учеников к колледжам и будущей карьере.

С КД по 3-и классы максимальное количество учеников в классе будет - 24. Бюджетные затраты включают сокращение размеров классов и предварительное увеличение зарплаты.

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

2017-18		2018-19		2019-20	
Количество	261,800,000	Количество	267,036,000	Количество	272,376,720
Ресурсы	LCFF	Ресурсы	LCFF	Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-4000 Учителя, администраторы, классифицированные сотрудники, основная стоимость помещений, инструкционные материалы.	Ссылки на бюджет	1000-4000 Учителя, администраторы, классифицированные сотрудники, основная стоимость помещений, инструкционные материалы. Сохранить количество учеников - 24:1 с нулевых по 3-и классы и профессиональное обучение в течение учительской совместной работы.	Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	26,984,634	Количество	27,524,326	Количество	28,074,813
Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000

**Акция 2**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [\[Особые ученические группы\]](#)

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

**или**

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам или  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

1000-4000  
 Специалисты школьного округа предлагают непрерывное профессиональное обучение, включая взаимное время работы для учителей в школах и инструкционные рабочие тренинги для поддержки внедрения CCSS и других штатных стандартов Калифорнии, включая стандарты ELD и профессиональное обучение по специальному образованию. Эта акция модернизирована дополнением к фондам Title I за профессиональное обучение.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

Количество	1,020,600
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	3,347,264
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	500,000
Ресурсы	Title II
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	828,845
Ресурсы	Title III
Ссылки на бюджет	1000-3000

**2018-19**

Количество	1,041,012
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	1,582,714
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	0
Ресурсы	Title II
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	845,422
Ресурсы	Title III
Ссылки на бюджет	1000-3000

**2019-20**

Количество	1,061,832
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	1,582,714
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	0
Ресурсы	Title II
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	862,330
Ресурсы	Title III
Ссылки на бюджет	1000-3000

**Акция 3**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

Помощь ученикам

Все  Ученики с инвалидностью  Особые ученические группы

Школы

Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

Помощь ученикам

EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

Масштаб помощи

LEA-wide  По школам или  Лимитированы для недублированных ученических групп

Школы

Все школы  Особые школы: Transitional Kindergarten: A.M. Winn, Alice Birney, H.W. Harkness, Hubert Bancroft, John Sloat, Leonardo DaVinci, Pacific, Tahoe, Theodore Judah, Washington  Специфический Grade spans: Preschool, Transitional Kindergarten

АКЦИИ/ПОМОЩЬ

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Создать крепкое основание для дошкольного образования с preschool и традиционным нулевым классом. Усовершенствовать подготовку к школе и успехи в течение определённого времени с "ранней грамотностью".

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ

**2017-18**

Количество	14,500,000
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000 Сотрудники, помещения, ресурсы по учебному курсу и дополнительные материалы для Head Start и State Preschool.

**2018-19**

Количество	14,500,000
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000

**2019-20**

Количество	14,500,000
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000

Количество	1,179,282	Количество	1,202,868	Количество	1,226,925
Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000 Transitional kindergarten (10 школ)	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	1,500,000	Количество	1,500,000	Количество	1,500,000
Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	4000-4999: книги и дополнительные материалы Дополнительные материалы для "ранней грамотности"	Ссылки на бюджет		Ссылки на бюджет	
Количество	230,000	Количество	230,000	Количество	230,000
Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000 Вклад в образование для взрослых на участие родителей в Preschool	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000

**Акции 4**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [\[Особые ученические группы\]](#)

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам или  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы: все высшие/средние школы и три школы K-8: John Still, Leonardo daVinci, Rosa Parks  Специфический Grade spans:

АКЦИИ/ПОМОЩЬ

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Библиотекари школьного округа помогают с исследовательскими проектами. Дети из бедных семей, EI и приёмные дети имеют доступ к инструкционным технологическим ресурсам для мероприятий по обогащению программы и подготовке к карьере.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ

**2017-18**

Количество 1,632,026  
 Ресурсы Suppl/Con  
 Ссылки на бюджет 1000-3000  
 12.5 FTE для сертифицированных библиотекарей

**2018-19**

Количество 1,664,667  
 Ресурсы Suppl/Con  
 Ссылки на бюджет 1000-3000

**2019-20**

Количество 1,697,960  
 Ресурсы Suppl/Con  
 Ссылки на бюджет 1000-3000

**Акция 5**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

Помощь ученикам

Все  Ученики с инвалидностью  [Особые ученические группы]

Школы

Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

Помощь ученикам

EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

Масштаб помощи

LEA-wide  По школам или  Лимитированы для недублированных ученических групп)

Школы

Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Внедрить особые учебные стратегии для помощи ученикам с инвалидностью для доступа к инструкциям общего учебного курса -Common Core (т.е. универсальный дизайн для обучения). Включить многоступенчатую систему поддержки. Наметьте и примите ресурсы по учебному курсу для учеников со средней степенью инвалидностью до тяжелой для доступа к инструкциям Common Core.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

Количество	15,025,000
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	2000-3000 Помощники учителей для специального образования
Количество	291,342
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000 Школьные психологи 2 FTE
Количество	3,641,779
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000 Дополнительное количество школьных психологов сверх основных затрат 25 FTE

**2018-19**

Количество	15,325,500
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	297,169
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	3,714,614
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000

**2019-20**

Количество	15,632,010
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	303,113
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	3,788,906
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000

**Акция 6**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)

Все

Ученики с инвалидностью

[особые ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)

LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп)

[Школы](#)  Все школы  Особые школы: все высшие/средние и две K-8 школы: John Still и Rosa Parks  Специфический spans:

[АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)

2017-18

новые  модифицированные  без изменений

Предоставление академических и карьерных консультаций для поддержки учащихся. Предоставление целенаправленной помощи в мероприятиях и руководству по подготовке к ВУЗам и карьере детям из бедных семей, ученикам EI, приёмным детям, и ученикам с инвалидностью. Консультанты в каждой высшей школе и .5 FTE в средних школах, плюс John Still and Rosa Parks K-8, общее количество - 47 FTE по всему школьному округу.

2018-19

новые  модифицированные  без изменений

2019-20

новые  модифицированные  без изменений

[БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ](#)

2017-18

Количество	647,000
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000 Один консультант в каждой их пяти комплексных высших школ
Количество	5,036,973

2018-19

Количество	659,940
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	5,137,712

2019-20

Количество	673,139
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	5,240,467

Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000 Дополнительные консультанты сверх основных отчислений.	Ссылки на бюджет	1000-3000	Ссылки на бюджет	1000-3000

Акция **7**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [\[особые ученические группы\]](#)

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп)

[Школы](#)  Все школы  особые школы:  Специфический Grade spans: **высшие и средние школы**

[АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Более широкое развитие способов обучения - Linked Learning и поддержка технической образовательной карьеры (STE), которые готовят учеников к дальнейшему образованию и карьере. Увеличение участия учеников в обучении (WBL) на базе рабочей деятельности. Расширение пределов знаний и инициатив - California College Guidance Initiative (CCGI), предоставляющих протокол для консультантов с 7-х по 12-е классы для направления исследований учеников в области ВУЗов и карьеры. Мероприятия отдела CCR включают, но не лимитируют:

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

- Поддержку способов дипломирования - Linked Learning certification
- Обеспечение обучения и карьеры по техническому образованию на основе труда в высших школах
- Сохранение партнёрских отношений с U-CAN для поддержки интереса учащихся в посещении исторических black college или университетов, а также наставничество
- Сохранение отношений с Envision Learning Partners для получения технической помощи в поддержке - Pathways, Student Portfolio и Defense of Learning
- Координирование округом программы по получению работы - Mayor's "1000 Strong".
- Координирование усилий в поддержке регионального развития по количеству рабочей силы и получению более высокого образования
- Продолжение определения масштабов инициатив - California College Guidance Initiative (CCGI) для полного внедрения.

--

--

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ  
2017-18**

Количество	2,031,324
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000 Содержание сотрудников отдела - Maintain Career and College Readiness, для координации и помощи, как описано выше
Количество	2,824,853
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	6000-6999: Capital Outlay STEIG Grant (4000-6000)
Количество	412,000
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000 Perkins Grant (1000-6000)
Количество	193,587
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-3000 CCPT Grant

**2018-19**

Количество	2,071,950
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	2,030,000
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	6000-6999: Capital Outlay
Количество	412,000
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	0
Ресурсы	
Ссылки на бюджет	

**2019-20**

Количество	2,113,389
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	1,100,000
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	6000-6999: Capital Outlay
Количество	412,000
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	0
Ресурсы	
Ссылки на бюджет	

Акция **8**

## Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)

все  ученики с инвалидностью  [особые ученические группы недублированных учеников]

[Школы](#)

все школы  особые школы:  Специфический Grade spans: высшие школы (с 9-12 классы)

или

## Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)

EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)

LEA-wide  по школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

[АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Мероприятия для учеников с 9 – 12 классы - College Readiness Block Grant (CRBG). Цель этого фонда – обеспечить недублированным ученикам дополнительную поддержку для увеличения количества учеников, зарегистрированных в институты высшего образования и окончания/получения неоконченного четырёх-годичного образования.  
Мероприятия CRBG были намечены после взаимодействия с общественными группами. Один из точных пунктов, использованный в этих фондах – переместить штатные фонды для AP и IB fee в качестве возмещения за недублированных учеников. Школьные затраты поддерживают мероприятия по подготовке к ВУЗам, такие как покрытие стоимости за посещение колледжей, технологические покупки для большего доступа учеников к ресурсам по подготовке к ВУЗам на интернете, учительским стипендиям для послешкольного репетиторства, и на другие стратегии экстренной помощи.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

Продолжение мероприятий of Block Grant, как описано в 2017-18.

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

Не прогнозируются фонды на 2019-20 учебный год. Фонды Grant было намерено исчерпать к 2018-19 учебному году.

Общие фонды в SCUSD: \$1,121,734 должны быть использованы в течение трёх лет с 2016-17 по 2018-19. Большая часть этих отчислений была распределена в течение 2016-17 учебного года, и они не включены в 2017-20 LCAP.

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**  
**2017-18**

Количество	131,267
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	5000-5999: затраты на услуги и другие операции Выплата школам за стоимость экзаменов по подготовке к ВУЗам (AP / IB) по обеспечению большего участия учеников, рассматриваемых как часть от недублированных учащихся, в соответствии со штатными целями индикатора - College and Career Readiness.
Количество	50,000
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	5000-5999: затраты на услуги и другие операции Транспорт для гарантии участия всех учеников 10-х классов в посещении, по крайней мере, одного четырёх- годичного колледжа.
Количество	61,100
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	4000-4999: книги и дополнительные материалы Технологии (computer carts) для поддержки доступа к ресурсам колледжей и заявлениям.
Количество	33,158
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-3000 Профессиональное обучение для поддержки учителей программ Advanced

**2018-19**

Количество	131,267
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	5000-5999: затраты на услуги и другие операции Сохранить выплаты школам за стоимость экзаменов по подготовке к ВУЗам - (AP / IB).
Количество	50,000
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	5000-5999: затраты на услуги и другие операции Транспорт для посещения колледжей, как выделено в grant.
Количество	51,793
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	4000-4999: книги и дополнительные материалы Продолжение приобретения технологий, как выделено в grant.
Количество	1,500
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-3000 Профессиональное обучение для поддержки учителей программ Advanced

**2019-20**

Количество	0
Ресурсы	
Ссылки на бюджет	
Количество	
Ресурсы	
Ссылки на бюджет	
Количество	
Ресурсы	
Ссылки на бюджет	
Количество	
Ресурсы	
Ссылки на бюджет	

Placement и продлённого учебного для экстренной помощи.

Placement.

Акция **9**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)

Все  Ученики с инвалидностью  [особые ученические группы]

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)

EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)

LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп)

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфический Grade spans:

[АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Приёмные дети получают образовательные консультации у квалифицированного помощника программ отдела - Foster Youth Services в соответствующее время для выполнения обязанностей, необходимых отделу - Foster Youth Services. Образовательные результаты Foster Youth должны отображать их основную популяцию.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

[БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ](#)

**2017-18**

Количество 424,325

Ресурсы Suppl/Con

**2018-19**

Количество 432,812

Ресурсы Suppl/Con

**2019-20**

Количество 441,468

Ресурсы Suppl/Con

Ссылки на бюджет	1000-4000 Координатор Foster Youth (1.0 FTE), специалист (1.0 FTE), и помощник программы (3.0 FTE).	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	180,993	Количество	180,993	Количество	180,993
Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	99,999	Количество	0	Количество	0
Ресурсы	Grant	Ресурсы	Grant	Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000

Акция **10**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [специфические ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп)

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

[АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

Предоставить профессиональное обучение по English Language Development (ELD) директорам, сотрудникам школьного округа, включая двуязычных помощников учителей и других лидеров. Внедрение Основного плана EL в соответствии с рамками CA ELA/ELD. Сохранение поддерживающего школьного персонала для прогресса EL в ELD, и по академическим предметам.



**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**  
**2017-18**

Количество	260,700
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000 Директор III, ресурсные материалы сотрудников
Количество	200,579
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000 Staff
Количество	360,000
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-3000 Сотрудники сверх formula для программ - Language Immersion (одноразовые фонды)

**2018-19**

Количество	265,914
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	204,591
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	0
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-3000

**2019-20**

Количество	271,212
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	208,682
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	0
Ресурсы	Title III
Ссылки на бюджет	1000-3000

Акция **11**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)

Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы] одарённых/талантливых, и продвинутых учеников - Advanced Learners

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)

EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)

LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Увеличить доступ к программам по поддержке учеников, демонстрирующих знания и творческие способности выше своего возрастного уровня. Внедрить инклюзивные практики при идентификации в программы для особо одарённых и талантливых детей, особенно для детей из бедных семей, EL, учеников и инвалидностью, и детей из различных культурных групп.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

Количество 139,084  
 Ресурсы LCFF  
 Ссылки на бюджет 1000-3000  
 Ответственные учителя GATE

**2018-19**

Количество 141,866  
 Ресурсы LCFF  
 Ссылки на бюджет 1000-3000

**2019-20**

Количество 144,703  
 Ресурсы LCFF  
 Ссылки на бюджет 1000-3000

Акция **12**

**Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)

Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы: высшая школа -Luther Burbank , Kit Carson School, Caleb Greenwood - начальные школы  Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Увеличить доступ к программе - International Baccalaureate (IB), предоставляя возможности постоянного профессионального обучения, ресурсов по учебному курсу, и связей с общественностью для гарантии регистрации детей из бедных семей, EI, и учеников из непредставленных ученических групп.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

Количество 776,399

Ресурсы Suppl/Con

Ссылки на бюджет 1000-4000  
Координатор школы IB и ответственные учителя в Kit Carson и Luther Burbank. Материалы по профессиональному обучению и дополнительные инструкционные материалы.

**2018-19**

Количество 791,927

Ресурсы Suppl/Con

Ссылки на бюджет 1000-4000

**2019-20**

Количество 807,766

Ресурсы Suppl/Con

Ссылки на бюджет 1000-4000

Акция **13**

**Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)

LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

**[АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Акции, назначенные каждой школьной группой и комитетом - Leadership team и School Site Council для прямой и основной поддержки недублированных учеников, отображённых в SPSA, и для помощи в принятии локальных решений в поддержку Акции 1.1:

- Учебный курс, аттестации, и профессиональное обучение
- Заместители для профессионального обучения
- Дополнительные материалы и инструкционные технологии

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**[БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ](#)**

**2017-18**

Количество	2,875,842
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000

**2018-19**

Количество	2,810,000
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000

**2019-20**

Количество	2,810,000
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000

**Акция 14**

**Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)

LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

**[АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

Акции, назначенные каждой школьной группой и комитетом - Leadership team и School Site Council для прямой и основной поддержки недублированных учеников, отображённых в SPSA, для помощи в принятии локальных решений в поддержку Акции 1.2:

- Экстренная поддержка, например-Resource Teachers
- Помощники учителей

**[БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ](#)**

**2017-18**

Количество 2,596,991

Ресурсы Suppl/Con

Ссылки на бюджет 1000-4000

**2018-19**

Количество 2,600,000

Ресурсы Suppl/Con

Ссылки на бюджет 1000-4000

**2019-20**

Количество 2,600,000

Ресурсы Suppl/Con

Ссылки на бюджет 1000-4000

Акция **15**

**Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)

Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические Student Group(s)]

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:



[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Дети из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам или  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Акции, назначенные каждой школьной группой и комитетом - Leadership team и School Site Council для прямой и основной поддержки недублированных учеников, отображённых в SPSA, для помощи в принятии локальных решений в поддержку Акции 1.4:

- Дополнительные материалы для English Language Development
- Двуязычные помощники учителей
- Книги

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Количество	1,567,332	1,595,000	1,595,000
Ресурсы	Suppl/Con	Suppl/Con	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000	1000-4000	1000-4000

# Цели, акции и помощь

Детали стратегического планирования и подотчётности

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA. Продублировать таблицу при необходимости.

Новые  Модифицированные  Без изменений

## Цель 2

Ученики будут находиться в безопасной, физически и эмоционально здоровой учебной атмосфере.

- Во всех школах будет более безопасная, культурно-компетентная атмосфера, в которой ученики смогут обучаться социальным и эмоциональным навыкам, а также получать дополнительную поддержку по увеличению степени их участия в процессе обучения. (Акция 2.1)
- Школы предоставят больше различных возможностей для заинтересованности учеников в обучении посредством мероприятий на основе технологий, проектов, расширенных учебных курсов и особых программ, включая любые затраты, связанные с другими обогащёнными возможностями (программы по искусству, экскурсии, ассамблеи, музыкальные и атлетические коллективы, и т.д.). (Акция 2.2)
- Чистые, безопасные школы и школьные помещения, поддерживающие процесс обучения. (Акция 2.3)

Штатные и/или локальные приоритеты, адресованные этой цели:

штат  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 Локальн. Стратегический план SCUSD

Идентифицированные нужды:

SCUSD определил улучшение посещаемости, сокращение хронических пропусков, и предотвращение случаев оставления школы, в качестве основного фокуса. Обзор дисциплинарных данных также иллюстрирует потребность сокращения кратко-временных исключений из школы для всех учеников, а также сокращение диспропорциональности % кратко-временных исключений из школы для афро-американских учеников, латино-испанцев, и учеников с инвалидностью.  
 Около 68% учеников SCUSD получают бесплатное и уценённое питание, что является показателем потенциального барьера к обучению (трудности физического и эмоционального/ментального здоровья, транспортировка, и доступ к возможностям дополнительных обогатительных мероприятий). Для достижения успехов ученики и их семьи нуждаются в социальной поддержке.

## ОЖИДАЕМЫЕ ЕЖЕГОДНО ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метрики/индикаторы	Основные данные	2017-18	2018-19	2019-20
Хорошо оборудованные школы ресурсы: Школьные отчётные карты- School Accountability Report	100% инспектированных школ оценены как образцовые или хорошие при проверке помещений (Facilities Inspection Tool) (FIT). Каждая школа должна иметь садовника, минимум на 12 часов в неделю - custodial time.	Содержать FIT (Facilities Inspection Tool) % инспекции - 100%. Содержать одного садовника на минимум 12 часов в каждой школе - custodial time.	Содержать FIT (Facilities Inspection Tool) % инспекции - 100%. Содержать одного садовника на минимум 12 часов в каждой школе - custodial time.	Содержать FIT (Facilities Inspection Tool) % инспекции - 100%. Содержать одного садовника на минимум 12 часов в каждой школе - custodial time.
Посещаемость Ресурсы: SCUSD анализ за пол-года	2015-16: 93.8% 2016-17: середина года 95.3%	% посещаемости в SCUSD будет увеличен с .2% до 95.5%	% посещаемости в SCUSD будет увеличен с.5% до 96%.	% посещаемости в SCUSD будет сохранён 96% или выше.

<p>Хронические пропуски</p> <p>Ресурсы: SCUSD анализ за пол-года</p>	<p>2016-17: середина года 11.9% Статус специфических ученических групп: Ученики из бедных семей: 13.7% EL: 9.5% Ученики с инвалидностью: 17.2% Приёмные дети: 21.6% Бездомные ученики: 30.5% Афро-американцы: 18.5% Латино-испанцы: 13.1%</p>	<p>% хронических пропусков будет сокращён на 1%</p>	<p>% хронических пропусков будет сокращён на 1.5%</p>	<p>% хронических пропусков будет составлять - 10% или меньше для всех учеников</p>
<p>% кратко-временных исключений</p> <p>Ресурсы: SCUSD анализ за пол-года</p>	<p>2016-17: середина года 3.8% Статус специфических ученических групп: Ученики из бедных семей: 4.5% EL: 3.0% Ученики с инвалидностью: 8.4% Приёмные дети: 18.1% Бездомные ученики: 10.0% Афро-американцы: 10.0% Азиаты: .7% Латино-испанцы: 3.5% Белые: 2.1%</p>	<p>Снизить % кратко-временных исключений для все учеников до 2.5% % кратко-временных исключений: Афро-американцы на 3% Латино-испанцы на .5% Приёмные дети на 3% Ученики с инвалидностью на 2%</p>	<p>Снизить % кратко-временных исключений для все учеников до 2.3% Продолжать снижение % кратко-временных исключений для ученических групп, подвергнутых диспропорциональности: Афро-американцы Латино-испанцы Приёмные дети Ученики с инвалидностью</p>	<p>Снизить % кратко-временных исключений для все учеников до 2.1% Продолжать снижение % кратко-временных исключений для ученических групп, подвергнутых диспропорциональности: Афро-американцы Латино-испанцы Приёмные дети Ученики с инвалидностью</p>
<p>% учеников, бросивших школу</p> <p>Ресурсы: данные CDE DataQuest</p>	<p>2015-16: 10.9% Статус специфических ученических групп: Ученики из бедных семей: 12.2% EL: 13.3% Ученики с инвалидностью: 18% Приёмные дети: n/a Бездомные ученики: n/a Афро-американцы: 19% Азиаты: 5.2% Латино-испанцы: 10.9% Белые: 9.8% % учеников, бросивших школу в средней школе: менее 1%</p>	<p>% учеников, бросивших школу, будет снижен до 10.4% для всех учеников, 11.7% для учеников из бедных семей, 12.8% - для EL. Поддерживать % учеников, бросивших школу в средней школе менее 1%.</p>	<p>% учеников, бросивших школу, будет снижен до 9.9% для всех учеников, 10.2% для учеников из бедных семей, 12.3% - для EL. Поддерживать % учеников, бросивших школу в средней школе менее 1%.</p>	<p>% учеников, бросивших школу, будет снижен до 9.4% для всех учеников, 9.7% для учеников из бедных семей, 11.3% - для EL. Поддерживать % учеников, бросивших школу в средней школе менее 1%.</p>

<p>% исключений из школы</p> <p>Ресурсы: данные CDE DataQuest</p>	<p>2014-15: 0.0% (10 учеников)</p> <p>2015-16: 0.0%</p>	<p>Сохранить низкий % исключений из школы (менее 0.1 %)</p>	<p>Сохранить низкий % исключений из школы (менее 0.1 %)</p>	<p>Сохранить низкий % исключений из школы (менее 0.1 %)</p>
<p>Анкета об атмосфере в школе</p> <p>Ресурсы: локальные</p>	<p>Основные результаты анкетирования - School Climate Survey - от 6/15/2017; % положительных отзывов:</p> <p>Ученики с 3-12 классы (N = 12,347) Начальные школы: Безопасность: 59% Чувство принадлежности коллективу: 68%</p> <p>К-8: Безопасность: 61% Чувство принадлежности коллективу: 68%</p> <p>Средние школы: Безопасность: 65% Чувство принадлежности коллективу: 66%</p> <p>Высшие школы : Безопасность: 65% Чувство принадлежности коллективу: 62%</p> <p>Учителя: (N = 695) Безопасность: 61% Чувство принадлежности коллективу: 74%</p> <p>Семьи: (N = 1,074) Безопасность: 83% Чувство принадлежности коллективу: 81%</p>	<p>Повышать % положительных отзывов на 3% ежегодно</p>	<p>Повышать % положительных отзывов на 3% ежегодно</p>	<p>Повышать % положительных отзывов на 3% ежегодно</p>

### ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ АКЦИИ /ПОМОЩЬ

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA. Продублировать таблицу, включая бюджетные зараты, если необходимо.

Акция **1**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [\[Специфические ученические группы\]](#)

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Гарантия чистых, радушных школ образцового содержания с достаточным количеством сотрудников.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

Количество	15,162,256
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	2000-3000 Сохранение ставок уборщиков и садовников на соответствующем уровне.
Количество	650,000
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	4000-4999: книги и оборудование Оборудование уборщиков для поддержки программ расширенного обучения.

**2018-19**

Количество	15,465,501
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	2000-3000
Количество	650,000
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	4000-4999: книги и оборудование

**2019-20**

Количество	15,774,811
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	2000-3000
Количество	650,000
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	4000-4999: книги и оборудование

Количество	175,256	Количество	175,256	Количество	175,256
Ресурсы	LCFF	Ресурсы	LCFF	Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	4000-4999: книги и оборудование	Ссылки на бюджет	4000-4999: книги и оборудование	Ссылки на бюджет	4000-4999: книги и оборудование

Акция **2**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам или  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

АКЦИИ/ПОМОЩЬ

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Внедрение инициатив - Safe Haven, для гарантии осведомлённости общественности SCUSD в том, что вся территория школьного округа является безопасным местом - Safe Haven, охраняя всех от притеснений иммиграционных служб - U.S. Customs and Immigration Enforcement (ICE). Эта инициатива включает, но не лимитирует:

- Волонтёрское профессиональное обучение для сотрудников;
- Связь с ресурсами для учеников и их семей,

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

например, по гражданству и классы по EL;  
 • Поддержка учеников DACA-eligible.

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**  
**2017-18**

Количество 40,000  
 Ресурсы Suppl/Con  
 Ссылки на бюджет 1000-4000

**2018-19**

Количество 40,000  
 Ресурсы  
 Ссылки на бюджет

**2019-20**

Количество 40,000  
 Ресурсы  
 Ссылки на бюджет

**Акция 3**

**Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

Менеджер - Safe Schools Manager и охранники -School Resource Officers обеспечивают помощь школам в

разработке и поддержке плана безопасности школ и добрых взаимоотношений между учениками и сотрудниками для безопасного и позитивного школьного климата.

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

Количество	122,353
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	2000-3000 Школьные менеджеры - Safe Schools Manager
Количество	1,120,000
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие затраты на оборудование Охранники - School Resource Officers (контакт с отделом полиции - Sacramento City Police Department).

**2018-19**

Количество	124,800
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	2000-3000
Количество	1,120,000
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие затраты на оборудование.

**2019-20**

Количество	127,296
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	2000-3000
Количество	1,120,000
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие затраты на оборудование.

**Акция 4**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

Помощь ученикам

- Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

Школы

- Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

Помощь ученикам

- EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

Масштаб помощи

- LEA-wide  По школам или  Лимитированы для недублированных ученических групп

Школы

- Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

средние и высшие школы

АКЦИИ/ПОМОЩЬ

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

В обязанности ассистента директора школы в средних и высших школах входит назначение дополнительных администраторов, сверх formula, для предоставления помощи в их школах в разработке и поддержании выполнения плана безопасности школ и добрых взаимоотношений между учениками и сотрудниками для безопасного и позитивного школьного климата.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ

**2017-18**

Количество	812,650
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000 Ассистент директора школы (1 FTE на каждую комплексную высшую школу)
Количество	2,023,304
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000 Дополнительный ассистент директора школы, сверх formula

**2018-19**

Количество	828,903
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	2,063,770
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000

**2019-20**

Количество	845,481
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	2,105,045
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000

Акция **5**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

Помощь ученикам

Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

Школы

Все школы  Особые школы:  Специфические ученические группы Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические ученические группы Grade spans:

**[АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Внедрение интегрированных методик для поддержания позитивного школьного климата, более динамичной школьной обстановки для поддержки обучения. Это включает компетенции социально-эмоционального обучения, поддержку интервенции для позитивной дисциплины и ресторативные практики.  
 Бюджетные затраты включают:

- SEL директора
- Наставников - Equity Coaches
- Профессиональное обучение и конференции
- Дополнительные инструкционные материалы и книги

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**[БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ](#)**

**2017-18**

Количество	1,621,862
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	244,683
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000

**2018-19**

Количество	1,654,299
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	249,577
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000

**2019-20**

Количество	1,687,385
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	254,568
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000

Количество	225,000	Количество	225,000	Количество	225,000
Ресурсы	Grant	Ресурсы	Grant	Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000

**Акция 6**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [\[Специфические ученические группы\]](#)

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам или  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

**[АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Продолжение поддержки и обучения, направленных на предотвращение угроз учеников-Bully Prevention. Организовать резолюции подозреваемых в bullying отчётов с планом безопасности и планом действий для участвующих в bullying учеников. Гарантия распознавания "эффекта привилегий", притеснений и микро-агрессий в подозреваемых угрозах.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**[БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ](#)**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Количество	52,472	Количество	53,521	Количество	54,591
Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	2000-3000 Специалист по предотвращению угроз -Bully Prevention Specialist	Ссылки на бюджет	2000-3000	Ссылки на бюджет	2000-3000
Количество	67,500	Количество	67,500	Количество	67,500
Ресурсы	Grant	Ресурсы	Grant	Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	2000-3000	Ссылки на бюджет	2000-3000	Ссылки на бюджет	2000-3000

**Акция 7**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

Помощь ученикам  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

Школы  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

Помощь ученикам  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

Масштаб помощи  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

Школы  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

АКЦИИ/ПОМОЩЬ

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> новые <input type="checkbox"/> модифицированные <input type="checkbox"/> без изменений	<input type="checkbox"/> новые <input checked="" type="checkbox"/> модифицированные <input type="checkbox"/> без изменений	<input type="checkbox"/> новые <input type="checkbox"/> модифицированные <input checked="" type="checkbox"/> без изменений
Внедрить комплексную программу для улучшения посещаемости и сокращения хронических прогулов.	Продолжение мероприятий, как описано в 2017-18, с расширенной поддержкой, предоставляемой путём	

Программа ("Attend, Achieve, Succeed") состоит из 4-х основных мероприятий:

- Контроль и управление данными по посещаемости;
- Объяснение важности посещаемости;
- Сокращение показателей по наказаниям, которые заставляют учеников пропускать школу;
- Поддержка ученикам группы риска

Все школы SCUSD получают универсальную помощь, и 21 школа с наивысшим % прогулов получит стратегическую и интенсивную поддержку.

добавления десяти уроков в академии - Men's and Women's Leadership Academy, в высших школах с большим количеством учащихся группы риска.

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

Количество	502,302
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000 Координатор - Project Coordinator (1.0 FTE) Специалист по психическому здоровью молодежи и семей (2.0 FTE) Специалист - Child Welfare and Attendance (1.0 FTE)

**2018-19**

Количество	591,551
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000 Координатор - Project Coordinator (1.0 FTE) Специалист по психическому здоровью молодежи и семей (2.0 FTE) Специалист - Child Welfare and Attendance (1.0 FTE) Оплата - per diem pay за MLA и WLA инструкторов (180 hours x 10)

**2019-20**

Количество	593,688
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000 Без изменений за прошлый год

**Акция 8**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)

Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

**или**

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Всесторонняя поддержка физического и ментального здоровья, предоставляемая медсёстрами и социальными работниками школьного округа.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

Количество	1,804,251
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000 Медсёстры школьного округа (14.2 FTE)
Количество	132,987
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-3000 Медсёстры школьного округа (1.2 FTE)
Количество	645,295
Ресурсы	LCFF
Ссылки на	1000-3000

**2018-19**

Количество	1,840,336
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	135,647
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	658,201
Ресурсы	LCFF
Ссылки на	1000-3000

**2019-20**

Количество	1,877,143
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	138,360
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	671,365
Ресурсы	LCFF
Ссылки на	1000-3000

бюджет	Медсёстры школьного округа для отдела специального образования (5.0 FTE)	бюджет		бюджет	
Количество	15,400	Количество	15,400	Количество	15,400
Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000 Иммунизационная клиника школьного округа	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	682,055	Количество	695,696	Количество	709,610
Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000 Школьные социальные работники (5.5 FTE)	Ссылки на бюджет	1000-3000	Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	338,150	Количество	344,913	Количество	351,811
Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-3000 Школьные социальные работники (2.8 FTE)	Ссылки на бюджет	1000-3000	Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	794,251	Количество	810,136	Количество	826,339
Ресурсы	LCFF	Ресурсы	LCFF	Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	1000-3000 Школьные социальные работники для отдела специального образования (7.34 FTE)	Ссылки на бюджет	1000-3000	Ссылки на бюджет	1000-3000

Акция **9**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Все	<input type="checkbox"/> Ученики с инвалидностью	<input type="checkbox"/> <u>[Специфические ученические группы]</u>
<a href="#">Школы</a>	<input type="checkbox"/> Все школы	<input checked="" type="checkbox"/> Особые школы: <u>61 школа</u>	<input type="checkbox"/> Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input type="checkbox"/> EL	<input type="checkbox"/> Приёмные дети	<input type="checkbox"/> Ученики из бедных семей
<a href="#">Масштаб помощи</a>	<input type="checkbox"/> LEA-wide	<input type="checkbox"/> По школам	или <input type="checkbox"/> Лимитированы для недублированных ученических групп
<a href="#">Школы</a>	<input type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Предоставление расширенных образовательных программ, включая занятия до и после школы, летние школы, и учебный опыт работы с посредниками. Расширенные образовательные программы удовлетворяющие академические, социально – эмоциональные и физические потребности и интересы учащихся. Возможности расширенного обучения это - активное участие, акцент на потребности и достижения учеников, а также мероприятия по комплементарному обучению учащихся в регулярном учебном дне/году. Помощь предоставляется общественными партнёрами, под наблюдением сотрудников, с поддержкой и квалифицированной помощью отдела - Youth Development. SCUSD имеет 11 квалифицированных основных агентств, включая, но не лимитируя: Sacramento Chinese Community Services Center, Target Excellence, Focus on Family, Boys & Girls Club, и Center for Fathers and Families.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

Изыскивались дополнительные фондовые ресурсы для замещения одноразовых фондов, использованных для поддержки программы 2017-18 года.

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Количество	7,600,000	Количество	7,600,000	Количество	7,600,000
Ресурсы	Grant	Ресурсы	Grant	Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000 ASES Grant	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	2,750,000	Количество		Количество	
Ресурсы	LCFF	Ресурсы		Ресурсы	
Ссылки на бюджет	1000-4000 Одноразовые фонды	Ссылки на бюджет		Ссылки на бюджет	
Количество	500,000	Количество		Количество	
Ресурсы	Title I	Ресурсы		Ресурсы	
Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет		Ссылки на бюджет	

Акция **10**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

[АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Connect Center – централизованный центр поддержки учащихся, служащий в качестве ресурса - gateway” в критических ситуациях ученикам и их семьям. Этот центр предоставляет легко доступные ресурсы и помощь в вопросах социально-эмоционального и физического здоровья всех учащихся.  
Помощь включает: информацию и направления; клинические консультации; case management; поддержку посещаемости и экстренную помощь; индивидуальные и семейные консультации; экстренную поддержку в случае кризиса, и регистрацию на медицинскую страховку.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

[БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ](#)

**2017-18**

Количество	209,707
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000 Сотрудники Connect Center и специалисты по предотвращению % учащихся, бросающих школу.
Количество	74,634
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	292,391
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000

**2018-19**

Количество	213,901
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	74,634
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	298,239
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000

**2019-20**

Количество	218,179
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	74,634
Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	304,204
Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000

Акция **11**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input type="checkbox"/> Все	<input type="checkbox"/> Ученики с инвалидностью	<input type="checkbox"/> <u>[Специфические ученические группы]</u>
<a href="#">Школы</a>	<input type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input checked="" type="checkbox"/> EL	<input checked="" type="checkbox"/> Приёмные дети	<input checked="" type="checkbox"/> Ученики из бедных семей
<a href="#">Масштаб помощи</a>	<input type="checkbox"/> LEA-wide	<input type="checkbox"/> По школам	или <input checked="" type="checkbox"/> Лимитированы для недублированных ученических групп
<a href="#">Школы</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфические Grade spans:

АКЦИИ/ПОМОЩЬ

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Поддержка регистрации, посещаемости, и достижений бездомных учащихся для гарантии равного доступа к возможностям образования. Особая помощь включает: запись в школу и посещаемость, исправление рекордов, школьные принадлежности и средства личной гигиены, направления к врачам/вакцинирование, приюты и общественные направления, а также образовательная помощь в соответствии с законом для бездомных детей - McKinney-Vento Homeless Assistance Act: Education for Homeless Children and Youths.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ

**2017-18**

Количество 161,872

**2018-19**

Количество 161,872

**2019-20**

Количество 161,872

Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-4000 Координатор и частичная поддержка классифицированных сотрудников	Ссылки на бюджет		Ссылки на бюджет	

Акция **12**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

АКЦИИ/ПОМОЩЬ

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Акции определяются школьной группой School's Leadership team и комитетом - School Site Council для прямого направления помощи недублированным ученикам, и они отражены в плане достижений учеников - Single Plan for Student Achievement (SPSA), для помощи в принятии локальных решений в поддержку центров - Student Support Centers в 24-х школах.  
Заметка: некоторые центры Student Support финансируются через гранты - School Improvement Grant, не включённые в LCAP.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

2017-18		2018-19		2019-20	
Количество	692,654	Количество	725,000	Количество	725,000
Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000 Координаторы, поддерживающие обучение, специалисты, социальные работники, семейные адвокаты; Профессиональное обучение; дополнительные материалы.	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000
Количество	2,044,223	Количество	Нужно подтверждение	Количество	Нужно подтверждение
Ресурсы	Grant	Ресурсы	Grant	Ресурсы	Grant
Ссылки на бюджет	1000-4000 Grant на усовершенствование школ	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000

Акция **13**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)
 Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]
[Школы](#)
 Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)
 EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей
[Масштаб помощи](#)
 LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп
[Школы](#)
 Все школы  Особые школы: TVA  Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые
  модифицированные
  без изменений

Акции определяются школьной группой School's Leadership team и комитетом - School Site Council для прямого направления помощи недублированным ученикам, и они отражены в плане достижений учеников - Single Plan for Student Achievement (SPSA), для помощи в принятии локальных решений в поддержку центров. Акции 2.1 и 2.2:

- Дополнительные инструкционные материалы для поддержки позитивного климата школ
- Школьный персонал поддерживает безопасность, посещаемость учеников, физическое и умственное здоровье, case management
- Обогащённые дополнительные мероприятия по учебному курсу, включая атлетические
- Программы по искусству и музыке

**2018-19**

новые
  модифицированные
  без изменений

**2019-20**

новые
  модифицированные
  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

Количество	1,001,863
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000

**2018-19**

Количество	1,025,000
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000

**2019-20**

Количество	1,025,000
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000

# Цели, акции и помощь

Детали стратегического планирования и подотчётности.

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA. Продублировать таблицу при необходимости.

Новые                       Модифицированные                       Без изменений

## Цель 3

Родители, семьи и общественные лидеры будут в большей мере вовлечены в процесс образования учащихся SCUSD в качестве партнёров. Общественные партнёры должны усовершенствовать возможности для участия в мероприятиях школьного округа, что улучшит их партнёрские навыки в процессе образования учащихся. (Акция 3.1)  
 Общественные партнёры будут иметь более усовершенствованное качество взаимосвязи со школами и школьным округом, включая помощь переводчиков (Акция 3.2)

Штатные и/или локальные приоритеты, адресованные этой цели:

штат       1       2       3       4       5       6       7       8  
 СОЕ       9       10  
 Локальн.      Стратегический план SCUSD

Идентифицированные нужды

Создать возможности для получения образования и тренингов родителей, чтобы они чувствовали себя равными партнёрами в процессе образования их детей. Вооружённые знаниями, они смогут быть адвокатами своих детей и понимать академические цели и трудности, которые могут встать перед их детьми. Общение между школой и семьями должно происходить в виде плодотворного двухстороннего диалога, сфокусированного на учениках. Необходимо увеличить и расширить уровень родительского участия в процессе принятия решений и возможностях лидерства, как на уровне школьного округа, так и на уровне школ. Около 38% родителей и опекунов учеников SCUSD нуждаются в устных и письменных переводах, и без такой помощи все родители не могут иметь равный доступ к возможностям участия в процессе принятия важных образовательных решений. Для полноценного участия родителей в школьной жизни их детей необходимо убрать препятствия к этому, включая, но лимитируя: воспитателей для малышей, радушие, многочисленные способы для общения.

## ОЖИДАЕМЫЕ ЕЖЕГОДНО ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метрики/индикаторы	Основные данные	2017-18	2018-19	2019-20
Участие родителей в мероприятиях по процессу принятия решений и лидерства Ресурсы: локальные	2016-17: 100% of SCUSD Укомплектованный состав школьных консультантов. 2016-17: семнадцать (17) школ получили обучение по - School Site Council.	Сохранение количества членов школьного комитета School Site Councils в соответствующем 100% составе. Предоставить обучение, по крайней мере, в 50% School Site Councils (38 школ).	Сохранение количества членов школьного комитета School Site Councils в соответствующем 100% составе. Предоставить обучение School Site Councils, которые не получили в 2017-18 учебном году, таким образом, достичь 100% школ школьного округа.	Сохранение количества членов школьного комитета School Site Councils в соответствующем 100% составе. Предоставить обучение первому комитету комплексной школы (2017-18) School Site Councils, чтобы каждый SSC был обучен в течение альтернативных лет.

Участие родителей в комитете школьного округа по советам для родителей учеников, родной язык которых не английский (DELAC)  Ресурсы: локальные	2015-16: 52% школ с ELAC направляют представителей, по-крайней мере, одного, на собрания комитета DELAC 2016-17: 54% школ с ELAC направляют представителей, по-крайней мере, одного, на собрания комитета DELAC. 38% представителей посетили 4 из 7 собраний.	Увеличить % школ с ELAC, направляющих своих представителей на собрания комитета DELAC до 65%. Увеличить % посещаемости - 4 из 7 собраний до 55%	Увеличить % школ с ELAC, направляющих своих представителей на собрания комитета DELAC до 75%. Увеличить % посещаемости - 4 из 7 собраний до 65%.	Увеличить % школ с ELAC, направляющих своих представителей на собрания комитета DELAC до 80%. Увеличить % посещаемости - 4 из 7 собраний до 75%.
Участие родителей в комитете для специального образования-Community Advisory Committee for Special Education (CAC) Ресурсы: локальные	2015-16 CAC средняя посещаемость - 20 на каждом собрании. 2016-17 CAC средняя посещаемость собраний и семинаров - 22.5.	Увеличить средний % посещаемости на 5%	Увеличить средний % посещаемости на 5%	Увеличить средний % посещаемости на 5%
Построение отношений с родителями и улучшение качества общения "школы и дома", увеличив количество домашних визитов - Parent-Teacher home, в год. Ресурсы: отчёты по визитам, середина года - Parent-Teacher Home Visit	2016-17 середина года: 2,300 домашних визитов	Сохранить количество домашних визитов - 5,000	Увеличить количество домашних визитов с 5,000 до 5,100	Увеличить количество домашних визитов с 5,100 до 5,200.
Помощь родителям в академической поддержке их детей, при участии их в школьной группе(модели) - Academic Parent Teacher Team (АРТТ) Ресурсы: отчёты по визитам, середина года Parent-Teacher Home Visit	2016-17: 13 школ приняли участие	2017-18 Увеличить количество участвующих школ до 15	Увеличить количество участвующих школ до 16	Увеличить количество участвующих школ до 18
Помощь в понимании школьной системы и текущих тем в образовании с помощью серий семинаров - Parent Leadership Pathway Ресурсы: локальные	2016-17: 25 школ  Посещаемость сессии (середина года): 2,217	Увеличить участие школ до 3  Увеличить посещаемость сессий до 2,500	Сохранить % участия школ до 28  Увеличить посещаемость до 2,700	Сохранить % участия школ до 28  Увеличить посещаемость до 2,800
Участие родителей EI в Parent Leadership Pathway Ресурсы: локальные	2016-17: 67.1%	Увеличить % участия родителей EI до 75%	Сохранить % участия родителей EI до 75%	Сохранить % участия родителей EI до 75%

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей/помощи LEA. Продублировать таблицу, включая, при необходимости, бюджетные затраты.

Акция **1**

**Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input type="checkbox"/> Все	<input type="checkbox"/> Ученики с инвалидностью	<input type="checkbox"/> [Специфические ученические группы]
<a href="#">Школы</a>	<input type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input checked="" type="checkbox"/> EL	<input checked="" type="checkbox"/> Приёмные дети	<input checked="" type="checkbox"/> Ученики из бедных семей
<a href="#">Масштаб помощи</a>	<input checked="" type="checkbox"/> LEA-wide	<input type="checkbox"/> По школам	или <input type="checkbox"/> Лимитированы для недублированных ученических групп
<a href="#">Школы</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Обеспечить родителям связи с общественностью, помощь в образовании и создание Центров ресурсов для родителей. Сотрудники должны поддерживать участие родителей в жизни школьного округа, предоставляя им возможности для участия в жизни школы, обеспечивая доступ к ресурсам и информации, а также предлагая соответствующие мероприятия. Концентрация возможностей должна быть сосредоточена в школе с большим количеством учеников из семей с низким доходом и высоким % учеников EL.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ

2017-18		2018-19		2019-20	
Количество	250,309	Количество	255,315	Количество	260,421
Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	2000-3000 3.0 FTE организаторы партнёрских взаимоотношений для двуязычных семей	Ссылки на бюджет	2000-3000	Ссылки на бюджет	2000-3000
Количество	186,501	Количество	190,231	Количество	194,035
Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	2000-3000 1.0 FTE супервайзор и 1.0 FTE организатор партнёрских взаимоотношений для двуязычных семей	Ссылки на бюджет	2000-3000	Ссылки на бюджет	2000-3000
Количество	30,000	Количество		Количество	
Ресурсы	Title I	Ресурсы		Ресурсы	
Ссылки на бюджет	4000-4999: книги и дополнительные материалы Дополнительные инструкционные материалы для родительских семинаров нашего школьного округа	Ссылки на бюджет		Ссылки на бюджет	
Количество	20,000	Количество		Количество	
Ресурсы	Title I	Ресурсы		Ресурсы	
Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты. Фонды для выплаты стоимости отпечатков пальцев для родителей/волонтеров.	Ссылки на бюджет		Ссылки на бюджет	

Акция **2**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)

Все

Ученики с инвалидностью

[Специфические ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)

LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп)

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

Высшие школы:

C. K. McClatchy, Capital City School, Health Professions, Hiram Johnson, John F. Kennedy, Luther Burbank, Rosemont

Средние школы:

Albert Einstein, California, Fern Bacon, Will C. Wood

Начальные школы /K-8:

A. M. Winn, Abraham Lincoln, \*Camellia Basic, Caroline Wenzel, \*Earl Warren, \*Edward Kemble, \*Elder Creek, \*Ethel I. Baker, Ethel Phillips, \*Golden Empire, H.W. Harkness, Hollywood Park, Isador Cohen, \*John Cabrillo, John Sloat, \*Leataata Floyd, Martin Luther King, Jr. K-8, \*Nicholas, \*Oak Ridge, Pacific, \*Parkway, \*Peter Burnett, Rosa Parks K-8, Tahoe, Washington, Woodbine

\*модель группы - Academic Parent Teacher

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Поддержка домашних визитов - Parent Teacher Home Visits (PTHV) и Academic Parent-Teacher Teams, с дополнительным специалистом по трейнингу - .5 FTE Training Specialist, и фондами на затраты по домашним визитам.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

2017-18		2018-19		2019-20	
Количество	322,583	Количество	329,035	Количество	335,615
Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I	Ресурсы	Title I
Ссылки на бюджет	1000-3000 Специалист по трейнингу (.5 FTE) и затраты на домашние визиты	Ссылки на бюджет	1000-3000	Ссылки на бюджет	1000-3000
Количество	50,000	Количество	50,000	Количество	50,000
Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-3000 Профессиональное обучение и мероприятия для Academic Parent-Teacher Team	Ссылки на бюджет	1000-3000	Ссылки на бюджет	1000-3000

Акция **3**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп)

[Школы](#)  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

АКЦИИ/ПОМОЩЬ

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Устные и письменные переводы предоставляются на пяти языках двуязычными сотрудниками на собраниях школьного округа и других школьных событиях. Эти сотрудники также помогают родителям регистрировать детей в школу и дают им тест на проверку знаний английского языка.  
 Переводчики с испанского языка: 3.0 FTE  
 Переводчики с лаосского языка: 2.0 FTE  
 Переводчик с китайского языка: 1.0 FTE  
 Переводчик с вьетнамского языка: 1.0 FTE  
 Переводчик с русского языка: 1.0 FTE

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ

**2017-18**

Количество	179,683
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	2000-3000 Супервайзор и сотрудники регистрационного центра - Matriculation and Orientation (2.0 FTE)
Количество	772,895
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	2000-3000 Переводчики (translator/assessor) MOC Center (8.0 FTE)

**2018-19**

Количество	183,267
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	2000-3000
Количество	788,353
Ресурсы	Suppl/Con
Ресурсы	2000-3000

**2019-20**

Количество	186,932
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	2000-3000
Количество	804,120
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	2000-3000

Акция **4**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

Помощь ученикам  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

Школы  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

Помощь ученикам  EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

Масштаб помощи  LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп)

Школы  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

<input type="checkbox"/> новый <input type="checkbox"/> модифицированный <input checked="" type="checkbox"/> без изменений	<input type="checkbox"/> новый <input type="checkbox"/> модифицированный <input checked="" type="checkbox"/> без изменений	<input type="checkbox"/> новый <input type="checkbox"/> модифицированный <input checked="" type="checkbox"/> без изменений
Предоставить помощь с коммуникацией опекунам приёмных детей: регистрационные права, соответствующая трансформация кредитов, размещение в классы и академическая репутация. Предоставление ресурсов и информации о правилах школьного округа, процедурах и помощи.		

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

<b>Количество</b> Без дополнительных затрат	<b>Количество</b> Без дополнительных затрат	<b>Количество</b> Без дополнительных затрат
<b>Ресурсы</b> Сотрудники отдела Foster Youth: координатор, специалист или ассистент программы.	<b>Ресурсы</b>	<b>Ресурсы</b>

**Акция 5**

**Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

Помощь ученикам  Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

Школы  Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

### Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

#### Помощь ученикам

EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

#### Масштаб помощи

LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп)

#### Школы

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

### АКЦИИ/ПОМОЩЬ

#### 2017-18

новые  модифицированные  без изменений

Акции, назначенные группой - School's Leadership и School Site Council для прямого направления поддержки недублированных учеников, отображённых в плане для учеников - Single Plan for Student Achievement (SPSA), для помощи при принятии локальных решений в Акции 3.1:

- Сотрудники и помощь для улучшения связей и диалогов с общественностью для организации посещений родителями/опекунами информационных собраний, обучений, школьных собраний, и для волонтерства в школах; особенно для родителей с низким доходом, EL, и учеников с инвалидностью.

#### 2018-19

новые  модифицированные  без изменений

#### 2019-20

новые  модифицированные  без изменений

### БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ

#### 2017-18

Количество	579,021
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000 Советники для родителей, School Community Liaisons, воспитатели для малышей, продукты для родительских собраний.

#### 2018-19

Количество	600,000
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000

#### 2019-20

Количество	600,000
Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000

Акция **6**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)

Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#)

EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

[Масштаб помощи](#)

LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп)

[Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

АКЦИИ/ПОМОЩЬ

**2017-18**

новые  модифицированные  без изменений

Акции, назначенные группой - School's Leadership и School Site Council для прямого направления поддержки недублированных учеников, отображённых в плане для учеников - Single Plan for Student Achievement (SPSA), в помощь при принятии локальных решений в Акции 3.2:

- Увеличить количество услуг переводчиков на собраниях, переводов новостей, переводов на интернете, переводов по телефону, и т.д., особенно для родителей учеников EI.

**2018-19**

новые  модифицированные  без изменений

**2019-20**

новые  модифицированные  без изменений

БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ

**2017-18**

Количество 146,876

**2018-19**

Количество 160,000

**2019-20**

Количество 160,000

Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	1000-4000 Услуги переводчиков, печатные издания/тираж, почтовые оплаты	Ссылки на бюджет	1000-4000	Ссылки на бюджет	1000-4000

## Акция **7**

### Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

#### [Помощь ученикам](#)

Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы]

#### [Школы](#)

Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

### Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

#### [Помощь ученикам](#)

EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей

#### [Масштаб помощи](#)

LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп))

#### [Школы](#)

Все школы  Особые школы: школы с пятнадцатью (15%), или более учащихся EL и уровнем знаний - Fluent English Proficient  Специфические Grade spans:

### [АКЦИИ/ПОМОЩЬ](#)

#### 2017-18

новые  модифицированные  без изменений

Предоставить перевод на соответствующие языки плана для учащихся - Single Plan for Student Achievement (SPSA) в каждой школе, как требуется по критерию, указанному выше.

#### 2018-19

новые  модифицированные  без изменений

#### 2019-20

новые  модифицированные  без изменений

### [БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ](#)

#### 2017-18

Количество 17,037

#### 2018-19

Количество 17,037

#### 2019-20

Количество 17,037

Ресурсы	Suppl/Con	Source	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Перевод SP5A на три языка: <ul style="list-style-type: none"> <li>испанский</li> <li>лаосский</li> <li>китайский</li> </ul>	Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты	Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты

## Акция 8

### Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Все	<input type="checkbox"/> Ученики с инвалидностью	<input type="checkbox"/> <u>[Специфические ученические группы]</u>
<a href="#">Школы</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфические Grade spans:

или

### Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input type="checkbox"/> EL	<input type="checkbox"/> Приёмные дети	<input type="checkbox"/> Ученики из бедных семей
<a href="#">Масштаб помощи</a>	<input type="checkbox"/> LEA-wide	<input type="checkbox"/> По школам	или <input type="checkbox"/> Лимитированы для недублированных ученических групп)
<a href="#">Школы</a>	<input type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфические Grade spans:

## АКЦИИ/ПОМОЩЬ

### 2017-18

<input checked="" type="checkbox"/> новые	<input type="checkbox"/> модифицированные	<input type="checkbox"/> без изменений
---	---	--

Создание инфографии комплексного LCAP для лучшего понимания и поддержки плана школьного округа. Инфография будет разработана для разъяснения приоритетов школьного округа при общении с комбинацией значимых символов и цифр на английском, испанском, лаосском, вьетнамском, китайском, и русском языках.

### 2018-19

<input type="checkbox"/> новые	<input type="checkbox"/> модифицированные	<input checked="" type="checkbox"/> без изменений
--------------------------------	---	---

### 2019-20

<input type="checkbox"/> новые	<input type="checkbox"/> модифицированные	<input checked="" type="checkbox"/> без изменений
--------------------------------	---	---

БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ

<b>2017-18</b>		<b>2018-19</b>		<b>2019-20</b>	
Количество	13,975	Количество	13,975	Количество	13,975
Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con	Ресурсы	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты; помощь с дизайном исчерпывающей инфографией LCAP.	Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты	Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты

# Цели, акции и помощь

Детали стратегического планирования и подотчётности.

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA. Продублировать таблицу при необходимости.

Новые       Модифицированные       Без изменений

## Цель 4

Работа высшего качества: увеличить до предела лидерство, структуру, и организационный процесс для выполнения нашей миссии насколько возможно эффективнее и полнее.

- Учредить практику аттестационных программ и эффективность ресурсов. (Акция 4.1)
- Учредить протокол школьного округа для предоставления сервисного обслуживания членам общественности. (Акция 4.2)

[Штатные и/или локальные приоритеты, направленные этой цели:](#)

штатные  1     2     3     4     5     6     7     8  
 COE     9     10  
 локальн Стратегический план SCUSD

[Идентифицированные нужды](#)

Школьный округ должен оценивать и усовершенствовать организационную структуру для гарантии соответствия нашим стратегиям и миссии, а также эффективно использовать ресурсы.

- Использовать поддерживающие данные для обзора показателей школьного округа и школ для выяснения уровня влияния программ и учебных курсов, а также для улучшения академических успехов учащихся. (Акция 4.1)
- Установить высокие стандарты эксплуатационных процедур и гарантировать постоянство и последовательность применяемых практик. (Акция 4.2)

## ОЖИДАЕМЫЕ ЕЖЕГОДНО ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метрики/индикаторы	Основные данные	2017-18	2018-19	2019-20
Данные - SCUSD Data Dashboard Usage Ресурсы: локальные	Аналитический отчёт (использование) Dashboard для первого (2016-17) учебного года.	Увеличить количество страниц обзора на 10%	Увеличить количество страниц обзора на 10%	Увеличить количество страниц обзора на 10%
Своевременное предоставление в CalPADS и в Civil Rights Data Collection (CRDC) Ресурсы: локальные	Своевременное предоставление данных на уровне школьного округа в CalPADS и CRDC	Обеспечить своевременную передачу данных	Обеспечить своевременную передачу данных	Обеспечить своевременную передачу данных
Использование Infinite Campus (информационная система учащихся) Ресурсы: локальные	Отчёт о количестве учеников, семьи которых имеют accounts - к Infinite Campus.	Увеличить количество Infinite Campus accounts на 10%	Увеличить количество Infinite Campus accounts на 10%	Увеличить количество Infinite Campus accounts на 10%
Методы оценки качества обслуживания посетителей	Развитие методов оценки качества помощи посетителям	Установить исходные данные для оценки качества	Улучшить качество обслуживания на 10%	Улучшить качество обслуживания на 10%

Ресурсы: локальные		обслуживания посетителей по отделам	ежегодно для каждого отдела	ежегодно для каждого отдела
--------------------	--	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей/помощи LEA. Продублировать таблицу, включая, при необходимости, бюджетные затраты.

**Акция 1**

**Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Все	<input type="checkbox"/> Ученики с инвалидностью	<input type="checkbox"/> [Специфические ученические группы]
<a href="#">Школы</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфические Grade spans:

или

**Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:**

<a href="#">Помощь ученикам</a>	<input type="checkbox"/> EL	<input type="checkbox"/> Приёмные дети	<input type="checkbox"/> Ученики из бедных семей
<a href="#">Масштаб помощи</a>	<input type="checkbox"/> LEA-wide	<input type="checkbox"/> По школах	или <input type="checkbox"/> Лимитированы для недублированных ученических групп)
<a href="#">Школы</a>	<input type="checkbox"/> Все школы	<input type="checkbox"/> Особые школы:	<input type="checkbox"/> Специфические Grade spans:

**АКЦИИ/ПОМОЩЬ**

**2017-18**

<input type="checkbox"/> новые	<input checked="" type="checkbox"/> модифицированные	<input type="checkbox"/> без изменений
--------------------------------	--	--

Предоставлять отчёты - dashboard database reporting, и системы аттестации software, а также способы поддержки школьному округу и школам для анализа работ учащихся и управления ученическим прогрессом.

**2018-19**

<input type="checkbox"/> новые	<input type="checkbox"/> модифицированные	<input checked="" type="checkbox"/> без изменений
--------------------------------	---	---

**2019-20**

<input type="checkbox"/> новые	<input type="checkbox"/> модифицированные	<input checked="" type="checkbox"/> без изменений
--------------------------------	---	---

**БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ****2017-18**

Количество	211,280
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты

**2018-19**

Количество	242,280
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты

**2019-20**

Количество	273,280
Ресурсы	LCFF
Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты

Акция **2**

Не включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#) Все  Ученики с инвалидностью  [Специфические ученические группы][Школы](#) Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

или

Включённые акции/помощь, которые требуют улучшения или повышения:

[Помощь ученикам](#) EL  Приёмные дети  Ученики из бедных семей[Масштаб помощи](#) LEA-wide  По школам **или**  Лимитированы для недублированных ученических групп)[Школы](#) Все школы  Особые школы:  Специфические Grade spans:

АКЦИИ/ПОМОЩЬ**2017-18**
 новые
  модифицированные
  без изменений

Планирование на год:  
Установить стандарты школьного округа по обслуживанию посетителей; разработать методы оценки качества обслуживания посетителей для каждого отдела школьного округа.

**2018-19**
 новые
  модифицированные
  без изменений

Предоставить тренинг по стандартам обслуживания посетителей; оценивать уровень и качество сервиса во всех отделах.

**2019-20**
 новые
  модифицированные
  без изменений
БЮДЖЕТНЫЕ ЗАТРАТЫ**2017-18**

Количество Нет затрат

**2018-19**

Количество Будет указано позже

**2019-20**

Количество Будет указано позже

## Показатели улучшенного качества помощи недублированным ученикам

LCAP Year

 2017–18    2018–19    2019–20

Оценённые дополнительные и сконцентрированные фонды - Grant Funds:

\$59,232,072

% качества улучшенной помощи:

19.64%

Описать, как улучшилось качество помощи, предоставляемой недублированным ученикам, по-крайней мере, %, указанный выше, или качественно/количественно по-сравнению с помощью, оказываемой всем ученикам в LCAP year.

Идентифицировать каждую акцию/помощь, на которые были выделены фонды и обеспечение на школьном или LEA-wide основании. Включить необходимые описания, поддерживающие использование фондов каждой школой или LEA-wide ([см. инструкции](#)).

В Объединённом школьном округе города Сакраменто (SCUSD) % недублированных учеников (ученики из бедных семей, EI, приёмных и бездомных детей) составляет приблизительно 68% от всей популяции учащихся. С составом - 55% учеников, идентифицированных, как-недублированные, SCUSD может использовать дополнительные и сконцентрированные фонды - grant funds, для затрат школьного округа, но должна быть идентифицирована помощь, на которую будут израсходованы средства на основе школьного округа, а затем необходимо описать, как эта помощь была напрямую направлена этим ученикам, и была ли она эффективной для выполнения поставленных целей по недублированным ученикам в зоне штатных приоритетов, описанных в плане - Local Control and Accountability Plan.

В добавление к основным фондам, приблизительно \$59,000,000 LCFF, дополнительные и сконцентрированные фонды - grant funds распределены на мероприятия, которые были определены общественными партнёрами как наиболее важные. Это включает: помощь EI ученикам и тем, кто работает с ними, помощь дошкольникам - early learning opportunities, средства на привлечение на работу и возвращение в наши школы квалифицированных учителей, отображающих нашу многонациональную общественность, подготовку к колледжам и будущей карьере, обучение на основе труда при сохранении дополнительного состава сотрудников, включая менеджеров и уборщиков, ассистентов директоров, консультантов, медсестёр, социальных работников, библиотекарей, сотрудников по связям с общественностью, и переводчиков.

SCUSD распределил дополнительные и сконцентрированные фонды на сохранение размера класса - 24:1 с нулевых классов по 3-и. Сокращение количества учеников в классе было идентифицировано эффективной стратегией для достижения успехов учащихся, особенно в начальных классах для учеников из бедных семей и большинства учащихся, как указывалось ранее в "Does Class Size Matter?" (Schanzenback, D.W. (2014). Boulder, CO: National Education Policy Center. Retrieved from <http://nepc.colorado.edu/publication/does-class-size-matter>).

Весенняя анкета SCUSD за 2017 учебный год о приоритетах общественных партнёров определила, что "привлечение на работу, наём и возвращение квалифицированных учителей в наши школы" - первый приоритет среди большинства групп общественных партнёров. На образовательную программу школьного округа негативно повлияла текучесть учительского состава, особенно в школах с большим количеством недублированных учеников. Для улучшения ученического прогресса, ликвидации пробелов в образовании, и для гарантии подготовки учеников к ВУЗам и будущей жизни и успешной карьере школьный округ сохранит конкурентоспособные зарплаты и бенефиты сотрудникам. Школьный округ ожидает сокращения увольнений преподавателей и возвращение опытных учителей в классы, также как и увеличение возможностей найма высококвалифицированных кандидатов, которые смогут оказать эффективную помощь в поддержке академических потребностей недублированных учеников, составляющих большую часть от всей популяции учащихся школьного округа. Результаты Калифорнийской аттестации - Preliminary California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) за весну 2017года показывают, что недублированные ученики повышают уровень своего академического прогресса.

Для увеличения степени академической подготовки учащихся, SCUSD поддерживает раннее образование детей с Transitional Kindergarten в 10 школах. Ученики SCUSD, обучающиеся в Transitional Kindergarten приобретают знания из "ранних программ грамотности" для гарантии ещё большего академического прогресса в течение последующих школьных лет. Опыт обучения в Transitional Kindergarten также прививает привычку хорошей посещаемости и помогает преодолевать школьную рутину недублированным учащимся, имеющим высокий уровень хронических пропусков. Вложения в размере \$1.2 миллиона в дополнительные и сконцентрированные фонды - grant funds улучшит результаты недублированных учащихся. Обзор данных за 2016-17 учебный год включает увеличение количества зарегистрированных Transitional Kindergarten учеников, а также в preschool - 80% от всей регистрации в preschool школьного округа – регистрация недублированных учащихся.

Эффективные и предсказуемые академические консультации необходимы в каждой средней и высшей школе, чтобы недублированные учащиеся понимали, как наметить свой путь в колледжи и к будущей карьере. Данные показывают, что ученики SCUSD не выполнили цели по A-G completion, и % учеников, выпускников – мал и не соответствует показателям региона и штата. С помощью бесед общественных партнёров была выявлена потребность в дополнительной информации и ресурсах для помощи к обучению в колледжах недублированным учащимся и их семьям. Академические консультанты, финансируемые дополнительными и сконцентрированными фондами школьного округа (около \$5 миллионов) предоставят помощь в необходимом руководстве недублированным учащимся. % выпускников за 2016 учебный год - афро-американцев, латино-испанцев, EL и учащихся из бедных семей превысил средние показатели школьного округа. Этот прогресс - прямое отображение деятельности школьного округа, направленной на усовершенствование доступа к консультациям для недублированных учащихся. Другой ресурс для недублированных учащихся - школьные психологи, которые могут надлежащим образом идентифицировать отставание в развитии и порекомендовать соответствующую экстренную помощь. Школьный округ продолжает приоритизировать наём сотрудников с двуязычными навыками, а также применять все усилия для привлечения и найма на работу в школы двуязычных консультантов и школьных психологов для помощи нашей многонациональной популяции.

Отделы Linked Learning and Career Technical Education (CTE) поддерживают способы для сертификации - Linked Learning certification, предоставляющие обучение на основе труда и CTE в высших школах, координируют усилия, направленные на поддержку развития региональной рабочей силы и соответствующего более высокого образования. SCUSD финансирует эти мероприятия посредством комбинации grant funds и дополнительными/ сконцентрированными фондами. Регистрация в Linked Learning Pathways составляет - 34.1%; но участвуют в основном недублированные учащиеся: ученики из бедных семей - 35.1%, EI - 32.8%, и ученики с инвалидностью - 36.1%.

SCUSD продолжает вкладывать средства в расширение программ - International Baccalaureate (IB) в школах Luther Burbank и Kit Carson, в школах, в которых обучается высокий % недублированных учащихся. Школьный округ уверен, что эти обширные программы обещают предоставить большие возможности недублированным учащимся для определения их пути к успешному, более высокому образованию.

Поддержка учеников EI в дальнейшем также будет усовершенствоваться с внедрением Основного плана -English Language Development (ELD) Master Plan, который предлагает календарь чётко намеченного обучения на последующие три года. Сотрудники отдела Multilingual Literacy обеспечат более тщательное управление прогрессом EL учеников, а также способами сообщения об этом прогрессе их родителям. Летний институт - summer ELD Professional Learning Institute для учеников средних и высших школ продолжает свою постоянную работу при поддержке обученных специалистов в течение учебного года. Инвестирования в профессиональное обучение обещает улучшить академические результаты всех учеников EI школьного округа.

Кроме того, до начала процесса LCAP в 2017-18 учебном году, SCUSD пересмотрит процесс работы - District English Learner Advisory Committee (DELAC), осуществит возможности связей с общественностью для родителей учеников EI, поможет им быть эффективными представителями для участия в процессе принятия важных решений комитетов. Будут разработаны стратегии для поощрения представителей от школ для посещения собраний комитета DELAC на уровне школьного округа. В добавление к этому, школьный округ будет контролировать участие родителей в школьной жизни их детей во всех школах и, при необходимости, предоставит дополнительную поддержку для связей с общественностью - parent outreach. Более того, школьный округ предоставит родителям право на выборы в комитет DELAC, ознакомление с прогнозами комитета, включая цели DELAC и даты собраний. Школьный округ также заверяет родителей, что на собраниях DELAC им будет предоставляться помощь переводчиков, воспитателей для малышей, и лёгкий ужин. 2016-17 учебном году наблюдалось небольшое увеличение количества участников на собраниях комитета DELAC по-сравнению с прошлым годом.

Библиотекари школьного округа в средних и высших школах включены в дополнительные и сконцентрированные фонды - grant funds для гарантии всем ученикам, в частности - недублированным учащимся, доступа к инструкционным ресурсам. Исследования показывают, что школьные библиотекари и доступ к эффективным школьным библиотечным программам позитивно влияет на достижения учащихся, цифровую (digital) грамотность, и климат/культуру школ. Школьные библиотекари поделятся с учениками своим большим личным опытом работы, поддержанным технологиями, предложат инструкционный равный доступ к печати и цифровым ресурсам для гарантии получения всестороннего образования для недублированных учащихся. SCUSD уверен, что штатные и сертифицированные библиотекари смогут оказать помощь и ликвидировать пробелы в образовании учеников.

Инициатива SCUSD - Safe Haven – поддержана дополнительными и сконцентрированными фондами для обеспечения ресурсами учеников без документов, а также и их семьи. Эта новая инициатива необходима для устранения барьеров к регистрации или посещаемости школы, которые могут встать перед иммигрантами или беженцами - refugees. Эта новая, но многообещающая инициатива, которая способна улучшить посещаемость, сократить хронические пропуски, и поддержать академическую успеваемость.

Connect Center, частичный состав медсестёр школьного округа, и социальные работники также финансируются дополнительными и сконцентрированными фондами. Молодёжь Сакраменто страдает от высокого уровня (выше среднего) хронических заболеваний, таких как астма или диабет; помощь докторов и дантистов недоступна для многих учащихся. Школьные медсёстры прилагают все усилия, чтобы изменить эти условия и ученики могли регулярно посещать школу. Социальные работники постоянно вовлечены в консультации, в том числе в оказание помощи ученикам с ментальными проблемами. Многие ученики

SCUSD, получающие травмы, это бездомные ученики или учащиеся, проживающие в передвижных домиках.

Особое внимание школьный округ продолжает уделять позитивному климату школ, который способствует связной структуре вовлечённости учеников в процесс образования, социальную справедливость и равенство по всему школьному округу. Social Emotional Learning (SEL) forms - фундамент для ресторативных практик и экстренной поддержки позитивного поведения, которые вырабатывают хорошие взаимоотношения, основанные на доброте. Приоритезация SEL с равным объективом отображает целенаправленный намеренный акцент на гарантию получения необходимого обучения для всех учеников, а также приобретение навыков, и требуемую поддержку для их успеха в социальной, эмоциональной и академической сферах, чтобы учащиеся были подготовлены к дальнейшим достижениям в школе, в колледже, в карьере, и в будущей жизни. Наши недублированные учащиеся, часто имеющие менее развитые социально-эмоциональные навыки и высокий % дисциплинарных направлений, подвергнутся положительному влиянию, в основном, из-за интегрированных методов SCUSD по усовершенствованию позитивной атмосферы в школах. Анкета за 2017 учебный год по школьному климату показала, что только 65% учащихся средних и высших школ ответили позитивно по вопросам безопасной структуры школ. Для наблюдения за выполнением планов по безопасности, за школьным климатом и дисциплиной были наняты дополнительные помощники директоров сверх штатной formula. Школьный округ ожидает продолжение сокращения % отношения кратковременных исключений и увеличения позитивных ответов на вопросы в будущих анкетах - School Climate. Последние данные по кратковременным исключениям, по-сравнению с данными за прошлый год за середину года, показывают 2.5%-ное сокращение по этому виду дисциплинарного нарушения для афро-американцев, учеников и инвалидностью - с 9.7% до 8.4%, и для учеников из бедных семей - с 6% до 4.5%.

Для гарантии партнёрства с семьями наших учеников и позитивного двухстороннего диалога об академической успеваемости, наш округ предоставляет обучения для родителей и помощь переводчиков в Matriculation and Orientation Center (MOC). Школьный округ также является партнёром с организацией - Parent/Teacher Home Visit, частично финансируя нового специалиста по тренингу, который поможет школам Title I построить взаимоотношения с семьями и сдвинуть культурные/лингвистические границы и предубеждения, возможно, стоящие на пути к эффективному общению. Дополнительные и сконцентрированные фонды, отведённые на участие родителей в жизни школ, напрямую направляются семьям недублированных учащихся посредством родительских семинаров в школы по Title I с большинством участников-родителей EI. Дополнительное количество региональных компьютерных киосков – вклад для перевода LCAP и школьных планов, а также фонды для создания профессионального и расширенной инфографии LCAP (infographic) на пяти языках, помогут сократить барьеры, препятствующие родителям и опекунам недублированных учащихся полноценно участвовать в принятии решений, эффективных обсуждениях, и образовательных мероприятиях на благо учащихся.

Школам предоставлено \$9,800,000 дополнительных и сконцентрированных фондов на основе % количества учащихся из бедных семей и EI в каждой школе для локально-определённой помощи, напрямую направленной для помощи недублированным учащимся. Эта помощь включена в LCAP Цель 1, Акции 13-16; Цель 2, Акции 12-13, и Цель 3, Акции 5 и 6.

Школы выбирают виды помощи на основе локальных данных и результатов оценки нужд, описывая эту помощь в Single Plan for Student Achievement (SPSA). Избранные представители в School Site Councils (SSC) контролируют внедрение и затраты. Пример акций и помощи, которые школы напрямую направляют недублированным учащимся, включает: учителей - resource teachers, двуязычных помощников учителей, экстренную учительскую помощь, и всестороннюю поддержку, предоставляемую специализированным составом сотрудников, медсёстрами, родительскими советникам, и переводчиками.

Школы могут дополнительно интегрировать сотрудников, обеспечивающих безопасность учащихся и дополнительные инструкционные материалы для помощи в построении позитивного школьного климата. Многие школы финансируют транспорт, чтобы недублированные учащиеся могли посещать колледжные ярмарки – college fairs, а также иметь опыт учебных мероприятий за пределами школы. SCUSD полагается на коллективный опыт и мудрость SSC, гарантируя всем ученикам эффективность мероприятий и помощи, оказываемой в школе. Эти дополнительные ресурсы позволяют школам усовершенствовать существующие, значительные ресурсы школьного округа для удовлетворения потребностей недублированных учащихся.

Семь школ нашего округа, имеющие менее, чем 40% недублированных учащихся, идентифицировали в их SPSAs, что они запланировали оказание помощи, которая может быть расценена как наиболее эффективная на основе исследований, образовательной теории, или практики: профессиональное обучение сертифицированного состава, продлённый рабочий день репетиторов для отстающих учеников, дополнительные инструкционные материалы, инструкционные технологии, и помощь двуязычных помощников учителей для поддержки учащихся EI.