

標準語文教育 - 小學一年級

家長及教師支援聯席會議

閱讀

1.0 字的分析,流暢, 及有系統性的詞彙的發展

正楷的概念

- 1.1 把口述的語言配搭在印刊文字上。
- 1.2 識辨揀選文章的題目及作者。
- 1.3 識辨字母, 字, 及句子。

音標的認識

- 1.4 識認每個單字最先, 中間及最後的字母音節。
- 1.5 識認發音時在每個單字字母音節的長音及短音 (例如: bit/bite)。
- 1.6 作及說出一系列同音韻的字包括輔音及子音。
- 1.7 增加, 刪除及改變字母, 但不能改變指定的音 (例如: 由 cow 改成 how; 由 pan 改成 an)。
- 1.8 把兩個至四個字母及音附混合做成一個字 (例如: /c/ a/ t/ = cat; /f/ l/ a/ t/ = flat)。
- 1.9 把每個單音節字分為若干部 (例如: /c/ a/ t/ = cat; /s/ p/ l/ a/ t/ = splat; /r/ i/ ch/ = rich)。

譯解和字的認識

- 1.10 從字母及字母的樣式發音, 包括混合子音和長-短母音樣式。(拼音符號) 把這些音混合成可辨認的字。
- 1.11 讀常見, 不規則的字 (例如: the, have, said, come, give, of)。
- 1.12 對雙字母的單音發音有認識並能用 r-字母控制及組合去讀字。
- 1.13 讀複合及縮寫字。
- 1.14 修改字尾的形式。(例如: -s, -ed, -ing) 和根字 (例如: look, looked, looking)。
- 1.15 讀常見有聯繫的字 (例如: -ite, -ate)。
- 1.16 流利地朗讀好像講話一般。

語彙與概念的發展

- 1.17 把恰當等級的字分門別類 (例如: 具體匯集動物, 食物, 玩具等)。

2.0 閱讀理解

教材信息的結構特點

- 2.1 辨認課文用的程序或論理次序。
- ##### 按照適合年級的程度去理解及分析課文
- 2.2 能回應誰, 甚麼, 何處, 怎樣的, 問題。
 - 2.3 遵照第一步書寫的指示。
 - 2.4 用上下文分解意義含糊之字及句子。
 - 2.5 找到關鍵的字便可預告課文下文 (即是: 有提示的字)。
 - 2.6 運用常識去了解原文的信息。
 - 2.7 利用簡單陳述及口述說明中心思想。

3.0 文學回應和分析

口述及分析恰當課文給不同等級程度

- 3.1 辨認及描述故事內容的情節, 佈景, 人物等, 和故事的開始, 中間, 及結尾。
- 3.2 描述作者, 繪畫者的角色, 同時他們在印刷文學的貢獻。
- 3.3 回憶, 口述和書寫關於在過去學年看過的書。

寫作

1.0 寫作的良方

組織及專註重點

- 1.1 寫作時集中 論點。
- 1.2 多用形容詞。

書寫法

- 1.3 書寫時恰當地分距每個字母, 每個字和每行句子。

2.0 寫作的運用(類形和人物特徵)

- 2.1 寫一些簡短故事 (例如: 小說和自傳) 描述一個經驗。
- 2.2 用些感應的字眼寫一件事物, 一個人, 一個地方, 或活動。

英語書寫和會話的常規

1.0 英語書寫和會話的常規

書寫和會話時, 學生能掌握常規便適合這個等級的水平。

句子的結構

- 1.1 書寫和會話時能用完整, 連接的句子。

文法

- 1.2 辨認和正確地運用單數或雙數的名詞。
- 1.3 辨認和正確地運用簡寫 (例如: isn't, aren't, can't won't) 和書寫和會話時的單數擁有代名詞 (e.g., my/ mine, his/ her, hers, your/s)。
- 1.4 識別聲稱的, 驚嘆的, 疑問的句子。
- 1.5 在句子的末句正確地用句號, 感嘆號, 或問號。
- 1.6 寫作時懂得標點附號和寫大草的基本規則。

寫大草

- 1.7 句子的第一個字母, 人名, 及代名詞。

拼音

- 1.8 正確地拼三至四個字母的短音的字及所用看見的字適合年級的水平。

聽和講

1.0 聽和講的良方

理解

- 1.1 留心聽講
- 1.2 以能發問問題去澄清和了解。
- 1.3 發出指示, 重申指示, 依照指示做二個簡單的步驟。

組織和傳達口語訊息

- 1.4 不離題。
- 1.5 說話時能用形容詞描述人物, 地方, 事物及重要事件。

2.0 語言的運用(類形和人物特徵)

- 2.1 朗誦詩歌, 押韻, 歌謠, 故事。
- 2.2 重講故事時能用簡單的文法, 連接上文下理, 回答誰, 甚麼, 何時, 何處, 為什麼, 怎樣等的問題。
- 2.3 用簡單的程序重講一件重要事件或人生經驗。
- 2.4 細心描述感應的情節。