

Grade 3 English Language Arts –

3-й класс, английский язык

Основные цели обучения в 3-м классе

Чтение

- Учащиеся будут бегло читать книги, рассказы, поэмы и статьи с пониманием на уровне их класса.
- Учащиеся будут внимательно читать тексты, чтобы найти главные идеи и поддерживающие детали.
- Учащиеся смогут описать логическую последовательность между отдельными предложениями.
- Учащиеся смогут сравнить наиболее важные моменты и ключевые детали, представленные в двух книгах на одну и ту же тему.
- Учащиеся смогут построить фундамент своих знаний посредством чтения, слушая и понимая содержание книг по истории, социальным и естественным наукам, и по другим предметам.

Письмо

- Учащиеся будут писать своё мнение или объяснение по групповой информации и развивать соответствующие темы с фактами и деталями.
- Учащиеся будут писать рассказы, которые восстанавливают определённую ситуацию, включая детали и чёткую последовательность событий, описывающих действия, мысли и чувства героев рассказов.
- Учащиеся смогут самостоятельно выполнять небольшие исследовательские проекты, развивающие необходимые знания на различные темы.

Английский язык

- Учащиеся смогут различать дословные и косвенные значения слов (слэнг, поговорки), таких как - *something's fishy* - "что-то не так" - и *cold shoulder* – "я не хочу с тобой иметь дело".
- Учащиеся смогут правильно использовать орфографические образцы – spelling, грамотные обобщения и пользоваться словарём для нахождения слов и их точных значений.
- Учащиеся будут следовать всем правилам написания знаков препинания и грамматики.

Устная речь и понимание английской речи

- Учащиеся будут задавать вопросы об информации, услышанной от оратора или при участии в дискуссиях в классе, и отвечать на них, предлагая надлежащую разработку деталей, построенных на высказываниях других.
- Учащиеся смогут построить фундамент своих знаний посредством чтения, слушая и понимая содержание книг по истории, социальным и естественным наукам, и по другим предметам.

Колледжи, карьера и подготовка к реальной жизни

Учащиеся будут работать над развитием ниже указанных способностей, соответствующих грамотным индивидуумам:

- Демонстрировать свою самостоятельность.
- Создавать твёрдые знания контентов.
- Отвечать различным запросам аудитории, выполнять поставленные задачи и цели, а также быть дисциплинированным учеником.
- Понимать/постигать также как и рецензировать.
- Оценивать доказательства.
- Стратегически и умело использовать технологии и цифровые средства.
- Приходить к пониманию других перспектив и культур.

Как я могу помочь моему ребёнку?

1. Читайте со своим ребёнком

- Продолжайте читать своему ребёнку. Очень важно продолжать эту практику, даже после того, как дети научились и начали читать сами. Читайте истории, поэмы, и другие материалы на любом языке.
- Попросите вашего ребёнка читать вам вслух, читайте с ним по-очереди.

2. Учите язык в вашей повседневной жизни

- Осваивайте навыки языка, повышайте словарный запас, выполняя ваши ежедневные мероприятия. Говорите о том, что вы делаете во время приготовления пищи, за рулём, посещая магазины, или новые места.

3. Делайте скидку на продуктивные усилия

- Когда ваш ребёнок читает, не мешайте ему коррекцией его ошибок, если ошибка не меняет значения прочитанного.
- Помогайте вашему ребёнку правильно произносить по буквам и звукам новые и трудные слова.

4. Изучайте слова вместе

- Как только ваш ребёнок начал самостоятельно читать, обращайтесь его внимание на новые слова и практикуйте их произношение.
- Как только качество чтения вашего ребёнка ухудшается, обращайтесь его внимание на значение важных частей слов, таких как “un-”, “-full”, and “-less.”

5. Разговаривайте с вашим ребёнком о чтении

- Обсуждайте персонажи и события в истории. Спрашивайте вашего ребёнка об отношениях между различными героями; как они могут решить создавшиеся проблемы, или что случится в начале, в середине или в конце рассказа.
- Развивайте сравнительные навыки. Спрашивайте, как персонажи или предметы в одной книге, прочитанной вашим ребёнком, схожи с героями или объектами в другой книге, а также в чём их различие.
- После чтения, попросите вашего ребёнка сказать, что ему понравилось в данной истории, или чему он научился.
- Поговорите о намерениях автора рассказа. “Пытался ли он научить нас чему-либо в своей истории?” “Какие чувства хотел в нас вызвать автор?”
- Попросите вашего ребёнка сказать, что ему понравилось и почему. Обсуждайте с ребёнком жанр книги: сказка, приключение, или другие виды жанров.
- Обсуждайте ключевые детали в информационных книгах. Попросите вашего ребёнка описать связь между двумя идеями или частями информации в тексте.
- Обсудите информацию на картинках и иллюстрациях и сравните с информацией, представленной словарно в тексте.

6. Прививайте в ребёнке любовь к чтению

- Находите книги по темам, которые любит ваш ребёнок.
- Пусть ваше совместное с ребёнком чтение станет приятным времяпрепровождением.
- Пусть чтение станет радостной частью ежедневной жизни вашего ребёнка.

Для более полной информации, посетите scusd.edu/ela или обращайтесь к Denise-Leograndis@scusd.edu, ELA координатору

Видение SCUSD для инструкций и аттестаций: *будучи сообществом “учащихся”, мы прилагаем все усилия для создания позитивной и активной окружающей обстановки, с акцентом на обширные учебные курсы и особым вниманием на достижения учеников. Преподаватели используют инструкции на основе опросов и формативные аттестации для поддержки ВСЕХ учащихся и привития в них качеств социально зрелых и дисциплинированных мыслителей.*