

California Department of Education
Tháng 6 năm 2021

Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III

Tên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA)	Tên Người Liên Lạc và Chức Vụ	Email và số Điện Thoại
Học Khu Sacramento	Jorge A. Aguilar, Giám Đốc Học Khu	Superintendent@scusd.edu 916.643.7400

Các học khu, văn phòng giáo dục quận hạt, hay các trường charter, được biết chung là LEAs, nhận nguồn Trợ Giúp Khẩn Cấp cho Trường Tiểu Học và Trung Học (ESSER) theo Đạo Luật Kế Hoạch Giải Cứu Hoa Kỳ, còn gọi là nguồn quỹ ESSER III, được yêu cầu để phát triển kế hoạch về việc các học khu sẽ sử dụng nguồn tài trợ ESSER III ra sao. Trong kế hoạch, một LEA phải giải thích cách thức họ dự định sử dụng nguồn tài trợ ESSER III để giải quyết các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội và sức khoẻ tâm thần của các học sinh, cũng như bất kỳ những lỗ hổng cơ hội còn tồn tại trước đây, và trở nên tồi tệ hơn bởi đại dịch COVID-19. Một LEA cũng có thể sử dụng nguồn tài trợ ESSER III trong nhiều cách khác nhau, được chi tiết trong phần hướng dẫn Những Yêu Cầu Năm Tài Khoá. Trong việc phát triển kế hoạch, LEA có sự linh hoạt để bao gồm ý kiến đóng góp của cộng đồng và/hay các hành động bao gồm trong những tài liệu khác được lập ra, chẳng hạn như Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP), đã cho thấy rằng ý kiến đóng góp và các hành động thì tương ứng với Kế Hoạch của LEA để hỗ trợ các học sinh.

Cần thêm thông tin xin xem phần Hướng Dẫn.

Các Kế Hoạch LEA Khác đã Tham Khảo trong Kế Hoạch này

Tựa Đề của Kế Hoạch	Nơi Kế Hoạch Có Thể Được Truy Cập
2021-22 Local Control and Accountability Plan	https://www.scusd.edu/lcap
2021 Expanded Learning Opportunities Grant	https://www.scusd.edu/pod/lcap-archives
2021 Learning Continuity and Attendance Plan	https://www.scusd.edu/pod/learning-continuity-and-attendance-plan

Tóm Tắt Chi Tiêu ESSER III Được Dự Tính

Bên dưới là bản tóm tắt về nguồn quỹ ESSER III được LEA nhận và cách thức LEA dự tính để chi tiêu trong việc hỗ trợ các học sinh.

Tổng Nguồn Tài Trợ ESSER III Được LEA nhận

\$154,422,476

Phần Kế Hoạch	Tổng Chi Tiêu ESSER III Được Dự Tính
Các Phương Pháp Học Tập Trực Tiếp Liên Tục và An Toàn	TBD
Giải quyết Thời Gian Giảng Dạy bị Mất Mát (tối thiểu 20 phần trăm nguồn quỹ ESSER III của LEA)	TBD
Sử Dụng Bất Kỳ Nguồn Quỹ Còn Lại	TBD

Tổng Nguồn Quỹ ESSER III được bao gồm trong kế hoạch này

TBD

Tham Gia của Cộng Đồng

Quyết định của LEA về cách thức sử dụng nguồn tài trợ ESSER III sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến các học sinh, gia đình, và cộng đồng tại địa phương. Theo sau là mô tả về cách thức LEA tham khảo có ý nghĩa với các thành viên cộng đồng trong việc quyết định ngăn ngừa và giảm thiểu các kế hoạch hành động, các kế hoạch hành động nhằm giải quyết tác động của việc học tập do thời gian giảng dạy bị mất mát, và bất kỳ các kế hoạch hành động hay hoạt động khác để được LEA thực hiện. Trong việc phát triển kế hoạch, LEA có sự linh động để bao gồm ý kiến nhận được từ các thành viên cộng đồng trong việc phát triển các kế hoạch LEA khác, chẳng hạn như LCAP, đã cung cấp rằng ý kiến đóng góp thì liên quan đến sự phát triển của Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III của LEA.

Cho những yêu cầu cụ thể, bao gồm một danh sách các thành viên cộng đồng mà một LEA đòi hỏi để tham khảo, xin xem phần Hướng Dẫn Tham Gia của Cộng Đồng.

Mô tả những nỗ lực được LEA thực hiện để tham khảo có ý nghĩa với các thành viên cộng đồng và những cơ hội được LEA cung cấp cho cộng đồng để đóng góp ý kiến trong việc phát triển kế hoạch.

Việc tham khảo với thành viên cộng đồng là một phần quan trọng của tiến trình phát triển nhiều kế hoạch trong vài năm qua. Điều này bao gồm Kế Hoạch Chuyên Cần và Liên Tục Học Tập 2021 (Kế Hoạch LCA vào mùa thu 2020), Kế Hoạch Tài Trợ Những Cơ

Hội Học Tập Mở Rộng (ELO) (Tháng 5 năm 2021), và Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương năm học 2021-22 cho đến năm học 2023-24 (LCAP). Xuyên suốt quá trình lập kế hoạch này, tiếng nói của học sinh, gia đình, nhân viên, và thành viên cộng đồng đã thông báo sự phát triển các mục tiêu, hành động, chi tiêu, số liệu, và kết quả nhắm tới.

Nỗ lực tham khảo ý kiến với các thành viên cộng đồng và thu hút ý kiến đóng góp để cung cấp cho sự phát triển các kế hoạch đã bao gồm các hành động hợp tác với các nhóm cộng đồng cụ thể và tạo cơ hội để cộng đồng rộng lớn hơn đóng góp ý kiến.

Các nhóm cộng đồng cụ thể được tham vấn bao gồm Hội Đồng Cố Vấn Mỹ Phi Châu (AAAB) của học khu, Ủy Ban Phụ Huynh Chương Trình Giáo Dục Người Mỹ Da Đỏ (AIEP), Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng (CAC), Ủy Ban Cố Vấn Học Sinh Học Tiếng Anh cấp Học Khu (DELAC), Ủy Ban Cố Vấn Phụ Huynh LCAP (PAC), và Hội Đồng Cố Vấn Học Sinh (SAC). Các hoạt động tham gia cho các nhóm này bao gồm phần trình bày/thảo luận trong các buổi họp nhóm cộng đồng, cung cấp thông tin cho các nhóm để đề nghị, và một buổi họp hội đồng cụ thể vào mùa xuân 2021 để tham gia đối thoại với hội đồng giáo dục. Những ưu tiên chính cho mỗi nhóm được xác định và một lối đi “bằng ngang” giữa tất cả các nhóm được tạo ra để xác định các điểm liên kết.

Những cơ hội mở rộng hệ thống bao gồm các sự kiện tại toà đại sảnh, một loạt các buổi lắng nghe, các tài liệu được niêm yết để công chúng đưa đề nghị, nhiều buổi họp hội đồng được lập ra để trình bày bản dự thảo các tài liệu và lắng nghe từ công chúng, và nhiều bản khảo sát cộng đồng. Các tài liệu của buổi lắng nghe và khảo sát được cung cấp bằng nhiều ngôn ngữ, với thông dịch đồng thời luôn có sẵn trong các buổi lắng nghe với năm ngôn ngữ chính của học khu.

Một khía cạnh quan trọng của quá trình tham gia trong hơn 2 năm qua đã là bản chất lập đi lập lại của nhiều chu kỳ lập kế hoạch. Bắt đầu với kế hoạch ban đầu để thực hiện việc học từ xa và chuyển vào trong Kế Hoạch LCA, Kế Hoạch Tài Trợ ELO, và LCAP năm học 2021-22, mỗi chu kỳ tham gia của cộng đồng đã xây dựng dựa trên lần sau cùng. Điều này đã cung cấp cơ hội để củng cố các ưu tiên chính và làm sâu sắc thêm các cuộc trò chuyện về các ý tưởng quan trọng. Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III đang được tiếp tục xây dựng dựa trên nền tảng đóng góp ý kiến của cộng đồng gần đây. Trong việc tham gia với nhóm cộng đồng, một số điều được tìm thấy hiệu quả để trích dẫn những đề nghị cụ thể đã được đưa ra trong quá trình tiếp cận LCAP gần đây. Điều này cho phép các nhóm đó tiếp tục mở màn cho các ưu tiên chính và tái nhấn mạnh tầm quan trọng của công việc họ đã thực hiện thông qua những chu kỳ đóng góp ý kiến trước đây trong khi cũng đưa thêm những ý tưởng mới vào.

Việc tham khảo các thành viên cộng đồng trong chu kỳ kế hoạch gần đây nhất để thông báo sự phát triển Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III đã sử dụng kế hoạch hành động tương tự, mặc dù trong một khoảng thời gian ngắn hơn. Nhân viên đã liên lạc với nhiều nhóm cộng đồng của học khu để cung cấp cơ hội đóng góp ý kiến cho bản dự thảo kế hoạch. Điều này đã đưa ra nhiều hình thức khác nhau dựa trên nhu cầu của mỗi nhóm, với việc tổ chức một vài buổi họp đặc biệt để đóng góp cho ESSER III, một số hoạt động đóng góp được đưa vào trong các buổi họp hiện có, và những hoạt động khác đóng góp ý kiến trực tuyến không đồng bộ về các tài liệu được chia sẻ. Các nhóm cộng đồng có thể đóng góp ý kiến cụ thể trong chu kỳ gần đây nhất này bao gồm _____. Tất cả thành viên cộng đồng có thể đóng góp ý kiến vào bản dự thảo kế hoạch được niêm yết. *(để được mở rộng/hoàn tất các hoạt động theo sau)*

Mô tả cách thức phát triển kế hoạch chịu tác động bởi ý kiến của cộng đồng.

Như được mô tả ở trên, ý kiến nhận được trong mỗi quá trình lập kế hoạch trong hai năm qua đã xây dựng theo những điều đã đến từ trước. Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III có lợi thế từ nền tảng đóng góp ý kiến vững mạnh và đã chịu ảnh hưởng đáng kể bởi sự

phong phú của ý kiến có sẵn từ Kế Hoạch LCA, Kế Hoạch Tài Trợ ELO, và các quá trình LCAP năm học 2021-22. Kế hoạch sơ bộ được chia sẻ với hội đồng giáo dục vào ngày 24 tháng 6, 2021 tập trung vào những yếu tố phù hợp chặt chẽ với ý kiến đóng góp của cộng đồng. Điều này được chứng minh bằng việc bao gồm các nhân viên xã hội bổ sung, các giáo viên can thiệp, và chuyên viên đào tạo ELD bổ sung bậc trung học, dạy kèm cho thanh thiếu niên nhận nuôi/vô gia cư, kinh nghiệm của đại học/ngành nghiệp, và hơn nữa. Các hoạt động bổ sung nổi bật trong quá trình lập kế hoạch theo thời gian cũng có sự liên kết chặt chẽ tới những ưu tiên chính của cộng đồng.

Theo sau là một bản tóm tắt ý kiến đóng góp quan trọng nổi bật trong mỗi tiến trình lập kế hoạch trong hơn 18 tháng qua. Bao gồm những điểm nổi bật của các chủ đề bao quát và những ưu tiên cụ thể được các nhóm cộng đồng đóng góp.

Kế Hoạch Chuyên Cần và Học Tập Không Ngừng (cho đầy đủ chi tiết đóng góp, xem trang 7-13 của kế hoạch)

Một số ý tưởng bao quát nổi bật trong các nhóm cộng đồng bao gồm:

- Đại dịch cung cấp một cơ hội để làm nhiều điều khác biệt và phá vỡ hiện trạng – để phục vụ các học sinh tốt hơn
- Một kích cỡ thì không phù hợp cho tất cả – đào tạo, giảng dạy, và giao tiếp tất cả nhu cầu để đáp ứng các nhu cầu riêng lẻ và nhóm học sinh, gia đình, và nhân viên.
- Chúng tôi cần tập trung vào các học sinh dễ bị tổn thương nhất trong việc lập kế hoạch và thực hiện.
- Phụ huynh, người giám hộ, và người chăm sóc cần nhiều sự hỗ trợ hơn để trở thành đối tác hiệu quả trong việc giáo dục học sinh ở nhà.
- Cả đào tạo và tính trách nhiệm cho nhân viên thì đều quan trọng. Chúng tôi cần giảm thiểu số lượng thay đổi trong việc thực hiện chương trình và kinh nghiệm học tập của học sinh và gia đình. Cần đào tạo cụ thể việc học từ xa.
- Xây dựng mối quan hệ, Học Tập Tình Cảm Xã Hội (SEL), và nhu cầu sức khỏe tâm thần cần được ưu tiên cùng với sức khỏe thể chất và an toàn.

Những ưu tiên cụ thể được nhấn mạnh bởi các thành viên cộng đồng bao gồm:

- Cần nhiều dịch vụ tư vấn hơn trong tất cả các trường trong những lĩnh vực về sức khỏe tâm thần, học tập, và kế hoạch đại học. Các học sinh nhấn mạnh thực tế rằng nhu cầu này có trước đại dịch nhưng thậm chí bây giờ còn cấp bách hơn.
- Cần hỗ trợ theo bậc cho các học sinh và việc kiểm tra tình cảm xã hội và sức khỏe tâm thần nên được tiến hành để đánh giá nhu cầu.
- Cần thực hiện Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học để chúng tôi có thể nhìn thấy kết quả.
- Các học sinh thì đa dạng và cần được tiếp tục học tập theo nhiều cách khác nhau. Cần cải thiện hệ thống Hỗ trợ nhiều bậc.
- Tất cả học sinh dễ bị tổn thương nên có các dịch vụ và hỗ trợ tổng thể tương tự. Điều này nên bao gồm kế hoạch học tập cá nhân và có một người liên lạc được chỉ định kiểm tra thường xuyên cùng với các em và gia đình.
- Cần hỗ trợ đội ngũ nhân viên bổ sung để hỗ trợ các Học Sinh Học Tiếng Anh và gia đình. Điều này bao gồm các chuyên viên đào tạo ELD bổ sung, gia tăng số lượng nhân viên song ngữ, và mở rộng các Trung Tâm Hỗ Trợ Học Sinh cho tất cả các trường.
- Xem xét hợp tác với các đoàn thể khác để phá bỏ hệ thống không công bằng, giải quyết tình trạng học tập bị mất mát, giảm thiểu những tác động của COVID, và cung cấp việc học trực tuyến.

Kế Hoạch Tài Trợ Những Cơ Hội Học Tập Mở Rộng

Ý tưởng bao quát nổi bật theo các nhóm cộng đồng bao gồm:

- Nhu cầu học hè trở nên vui thú, tham gia, và cung cấp những cơ hội để giao tiếp với xã hội ngoài việc giải quyết các nhu cầu học tập.
- Phục hồi tín chỉ là một nhu cầu quan trọng và nên có sẵn dưới hình thức linh hoạt trong mùa hè và suốt năm học kế tiếp. Các học sinh cần có nhiều lựa chọn để hoàn tất việc phục hồi tín chỉ.
- Kế hoạch học tập riêng lẻ và hỗ trợ sẽ giúp kết nối việc phục vụ và hỗ trợ học sinh hiệu quả hơn chẳng hạn như dạy kèm.
- Giải quyết các vấn đề đọc và viết sớm thì quan trọng. Chúng tôi cần đảm bảo rằng các học sinh là những người đọc thông thạo khi các em học xong các lớp thấp (lớp 3).
- Giải quyết các tổn thương và nhu cầu học tập tinh cảm xã hội thì rất quan trọng và cần xảy ra trước tiên để chúng tôi giải quyết đầy đủ các nhu cầu học tập.
- Chúng tôi cần tái thu hút một số phương pháp cho các học sinh chán học trong năm vừa qua.

Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (để có đầy đủ ý kiến đóng góp chi tiết, xem trang 30-35 của kế hoạch)

Một số ý tưởng bao quát nổi bật trong các nhóm cộng đồng bao gồm:

- Thực hiện hiệu quả Hệ Thống Hỗ Trợ Nhiều Bậc (MTSS)
- Những Hỗ Trợ Riêng Lẻ Dựa Trên Các Nhu Cầu Học Sinh Được Xác Định
- Tập trung vào việc Đọc Sớm và Phát Triển Nền Tảng Vững Chắc (Phù hợp với yêu cầu của Giám Đốc Tiểu Bang về Hướng Dẫn Công (SSPI) Chiến Dịch Tập Đọc mới của Tony Thurmond để đảm bảo rằng mỗi học sinh của Cali sẽ học tập để đọc vào lớp ba năm 2026)
- Tăng cường Hỗ Trợ Sức Khỏe Tâm Thần
- Cải Thiện Văn Hoá và Môi Trường Lớp Học và Nhà Trường
- Cung cấp một Chương Trình Giáo Dục Bình Đẳng và Hoà Nhập một cách mạch lạc và nhất quán trong tất cả các lớp học và các trường
- Phân Bỏ Đồng Đều Các Nguồn Lực
- Thực Hiện Tính Trách Nhiệm
- Phá Bỏ Hiện Trạng

Những ưu tiên cụ thể được nêu bật bởi thành viên cộng đồng bao gồm:

- Các học sinh cần gia tăng tiếp cận tư vấn giáo dục một cách hiệu quả – học tập, tư vấn đại học, và sức khỏe tâm thần. Các cố vấn giáo dục cần cung cấp hỗ trợ nhắm mục tiêu để đáp ứng các nhu cầu của các nhóm học sinh cụ thể và nên gia tăng số lượng cố vấn giáo dục song ngữ.
- Thực hiện kiểm tra và theo dõi học tập đều đặn để đảm bảo rằng các học sinh đang đi đúng hướng để tốt nghiệp và đủ điều kiện vào đại học
- Phát triển thêm các chỉ số giúp theo dõi quá trình ra sáng kiến/các hoạt động của học khu (ví dụ như tác động việc học tập chuyên môn, đào tạo, và các hoạt động ưu thế khác)
- Tăng cường phát triển chuyên môn và đội ngũ nhân viên để tạo ra nhiều lớp học Giáo Dục Phổ Cập hoà nhập hơn trong mọi trình độ lớp và các môn học, và giảm thiểu thời gian mà học sinh khuyết tật trải qua trong lớp học SDC hay “tracked”.

- Ưu tiên vấn đề sức khỏe tâm thần và sự lành mạnh – thực hiện kiểm tra đều đặn sức khỏe tâm thần cho các học sinh và khám phá sự kết hợp của việc đào tạo sức khỏe tâm thần cho nhân viên và giáo trình giảng dạy cho các học sinh.
- Theo dõi sự tiến bộ của từng học sinh và hỗ trợ cho các học sinh có nhu cầu cao – ví dụ như việc đề nghị bao gồm người liên lạc/quản lý trường hợp, các kế hoạch riêng cho sự thành công của học sinh, và thời gian cố vấn
- Gia tăng số lượng chuyên viên ELD bậc trung học và nhân viên song ngữ phục vụ cho các Học Sinh Học Tiếng Anh
- Cải thiện/giải quyết kế hoạch chuyển tiếp cho các học sinh khuyết tật lớn tuổi hơn
- Gia tăng khả năng hỗ trợ học tập sẵn có để tăng tốc sự tiến bộ cho các học sinh chưa đạt trình độ học tập
- Gia tăng số lượng các trường có các trung tâm hỗ trợ học sinh nhằm cung cấp dịch vụ tổng thể bao gồm tiếp xúc nhân viên xã hội và cố vấn giáo dục
- Phát triển chuyên môn cho nhân viên trong hàng loạt các lĩnh vực bao gồm SEL, thực hành thông báo về tổn thương và sức khỏe tâm thần
- Phát triển chuyên môn cho nhân viên trong hàng loạt các lĩnh vực bao gồm dạy cách đáp ứng văn hoá, hướng dẫn chống khuynh hướng/chống phân biệt chủng tộc, vấn đề giới tính, và chống bắt nạt.
- Giới hạn tỉ lệ đình chỉ bất hợp lý và thực hành
- Thực hiện các thực tiễn phục hồi và các chương trình can thiệp hành vi thay thế
- Cung cấp các nguồn và cơ hội xây dựng khả năng cho các phụ huynh/người chăm sóc để hỗ trợ việc học tại nhà
- Thu hút các học sinh là những đơn vị chính phụ trách giáo dục cho riêng họ – thực hiện mô hình phát triển dần dần. Các học sinh nên nhận được tất cả thông tin đã gửi cho phụ huynh/người chăm sóc và, qua thời gian, trở thành người nhận chính.
- Gia tăng và cải thiện việc thông và phiên dịch cho các gia đình và học sinh
- Các phụ huynh/người chăm sóc được bao gồm trong tiến trình ra quyết định của trường và học khu

Ngoài ra, ý kiến đóng góp của cộng đồng trong suốt quá trình tham gia gần đây đã nhắc lại tầm quan trọng của việc thừa nhận sự thiếu hụt nhân lực và nhấn mạnh nhận thức về những thách thức có thể hiện hữu khi cố gắng thuê tuyển các vị trí cụ thể hoặc nhiều cá nhân cho một vị trí. Nhận thức này được học khu chia sẻ. Trong việc phát triển kế hoạch này, các hành động được đề nghị liên quan đến việc thuê tuyển nhân viên được bao gồm với việc thừa nhận rằng tình trạng thiếu hụt nhân lực có thể dẫn đến nhu cầu tái đánh giá và tái sắp xếp các hành động theo thời gian.

Ý kiến đóng góp từ chu kỳ tham gia gần đây nhất

Một số ý tưởng bao quát nổi bật trong các nhóm cộng đồng bao gồm:

- *(Được hoàn tất đi kèm với các hoạt động tham gia)*

Những ưu tiên cụ thể nổi bật bởi thành viên cộng đồng bao gồm:

- *(Được hoàn tất đi kèm với các hoạt động tham gia)*

Các Hành Động và Chi Tiêu để Giải Quyết các Nhu Cầu Học Sinh

Theo sau là kế hoạch LEA sử dụng nguồn tài trợ ESSER III nhằm đáp ứng các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội, và sức khỏe tâm thần của học sinh, cũng như cách thức LEA giải quyết lỗ hổng cơ hội còn tồn tại trước đây, và trở nên trầm trọng hơn do đại dịch COVID-19. Trong việc phát triển kế hoạch, LEA có sự linh động để bao gồm các hành động được mô tả trong kế hoạch hiện có, bao gồm LCAP và/hoặc Kế Hoạch Tài Trợ Cơ Hội Học Tập Mở Rộng, trong phạm vi mà các hành động giải quyết những yêu cầu của Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III của LEA.

Cho những yêu cầu cụ thể, xin tham vấn các Hành Động và Chi Tiêu để Giải Quyết phần Nhu Cầu của Hướng Dẫn.

Các Phương Pháp Học Tập Trực Tiếp An Toàn và Liên Tục

Mô tả cách thức LEA sẽ sử dụng nguồn tài trợ để hoạt động trường một cách liên tục và an toàn trong cách thức để giảm thiểu hay ngăn ngừa sự lây lan vi rút COVID-19.

Tổng nguồn tài trợ ESSER III được sử dụng để thực hiện các phương pháp cho việc học tập trực tiếp an toàn và liên tục

TBD

Hoàn Thiện Kế Hoạch (Nếu có)	Tựa đề Hành Động	Mô Tả Hành Động	Chi Tiêu nguồn ESSER III Được dự tính
2021-22 LCAP Mục Tiêu 3, Hành Động 8,	A1 Dịch Vụ Y Tế: Y Tá và Trợ Lý	Y tá trường và Trợ Tá <ul style="list-style-type: none"> Giảm tỉ lệ về số lượng công việc Khuyến khích chăm sóc sức khỏe tổng quát, giáo dục, tiếp cận và chuyển tuyến Sàng lọc sức khỏe và tiếp cận (sức khỏe đường miệng, mắt & tai) Quản lý bệnh truyền nhiễm (COVID-19, norovirus, cúm) Quản lý tình trạng sức khỏe mãn tính (suyễn, tiểu đường, v.v.) để tăng cường sự thành công về học tập và chuyên cần 	TBD
2021-22 LCAP Mục Tiêu 3	A2 Dịch vụ Y Tế: Nhân viên để hỗ trợ tiến trình 504 và điều phối các dịch vụ giáo dục	Điều phối viên Dịch Vụ Y Tế và Hỗ Trợ Học Sinh <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp giám sát, đào tạo, và hỗ trợ tới các điều phối viên 504 của trường, học sinh, và gia đình Đảm bảo các biện pháp bảo vệ thủ tục và quyền được thi hành và tuân thủ Cung cấp hỗ trợ cho các học sinh mang thai và nuôi con, đảm bảo quyền và nhu cầu của các em được đáp ứng Cung cấp việc giám sát và hỗ trợ cho chương trình bện 	TBD

		viện tại nhà của giáo viên	
2021-22 LCAP Mục tiêu 8, Hành động 1	A3 Chia sẻ cấu trúc để mở rộng Cơ Hội Giãn Cách Xã Hội	Mở rộng cơ hội giãn cách xã hội thông qua việc lắp đặt các cấu trúc che chắn được chấp thuận trước của Đơn Vị Kiến Trúc Tiểu Bang (DSA).	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 8, Hành động 1	A4 Thông gió để cung cấp việc đối lưu không khí tại các trường	Các dự án thông gió để thêm và tăng cường thông gió vào trong không gian bên trong lớp học bằng cách lắp đặt các đơn vị mới và kiểm soát tối ưu chất lượng không khí bên trong nhà.	TBD
Kế Hoạch Chuyên Cần và Học Tập Liên Tục	A5 Đội ngũ nhân viên và vật tư để giảm thiểu lây lan của COVID-19 và các trường hoạt động an toàn.	Thiết Bị Bảo Hộ Cá Nhân (PPE) bao gồm khẩu trang, găng tay, và nước rửa tay khô có cồn. Bảng hiệu cho các trường, cơ hội xét nghiệm, tuân thủ chất asbestos, và nâng cấp vị trí để phản ánh công việc bổ sung cần thiết để giải quyết tình trạng COVID-19.	TBD

Giải Quyết Tác Động của Thời Gian Giảng Dạy Bị Mất Mát

Mô tả cách thức LEA sẽ sử dụng nguồn tài trợ để giải quyết tác động học tập do thời gian giảng dạy bị mất.

Tổng Nguồn Tài Trợ ESSER III được sử dụng để giải quyết tác động học tập do thời gian giảng dạy bị mất mát

TBD

Hoàn Thiện Kế Hoạch (Nếu có)	Tựa đề Hành Động	Mô tả hành động	Chi Tiêu Nguồn ESSER III Được dự tính
2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 7 và 13	B1 Bình Đẳng về Học Tập: Giáo viên can thiệp việc	Các giáo viên Can Thiệp Việc Học <ul style="list-style-type: none"> Hỗ trợ giáo viên để cho phép việc can thiệp học sinh theo nhóm nhỏ 	TBD

	học tại trường	<ul style="list-style-type: none"> Cung cấp cơ hội cho để học tập cấp tốc cho học sinh 	
2021-22 LCAP Mục tiêu 2, Hành động 21	B2 Những Cơ Hội của học sinh: Chi Phí Đi Tham Quan Học Tập Sly Park	<p>Đảm bảo rằng mỗi học sinh lớp 6 có cơ hội tham dự Sly Park, một chương trình giáo dục môi trường ngoài trời</p> <ul style="list-style-type: none"> Tham gia môn khoa học ngoài trời một tuần mà đặc thù là leo tường, cơ thể học, phòng vật nuôi, và hội họa và thủ công Tham gia các bài học được đào sâu về lịch sử và địa lý của địa phương và Cali Tham gia vào chương trình xây dựng nhóm bao gồm đi bộ đường dài, xây dựng nơi trú ẩn, và các hoạt động thử thách 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 2, Hành động 15 và 16	B3 Những cơ hội của học sinh: Nghệ Thuật Sân Khấu và Thường Ngoạn	<ul style="list-style-type: none"> Gia tăng đội ngũ giáo viên để đảm bảo cơ hội về âm nhạc cho các học sinh lớp 7-8 Giải quyết nhu cầu sửa chữa các đạo cụ Cung cấp nguồn vật tư VAPA cần thiết 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 2, Hành động 15	B4 Chương Trình Healthy HeARTS và Minds: Hỗ trợ sức khỏe tâm thần thông qua nghệ thuật	<p>Sacramento Healthy HeARTs and Minds tập trung vào việc dùng nghệ thuật như một phương pháp để giải quyết những vấn đề về sức khỏe tâm thần, tổn thương, vắng mặt thường xuyên, và các hậu quả được lưu trữ đầy đủ khác của đại dịch COVID-19 cho các thanh thiếu niên đã có nguy cơ rồi. Trong các trường được lựa chọn, các nghệ sĩ được đào tạo và các đối tác cộng đồng sẽ hợp tác để trở thành những người lớn tích cực có mặt với các học sinh, và khi cần, kết nối các học sinh nào cần dịch vụ hỗ trợ sức khỏe tâm thần thông qua hành trình giới thiệu hiện tại và những nhà cung ứng dịch vụ. Số tiền tài trợ được đề nghị sẽ cho phép tiếp tục thực hiện tại các trường hiện đang tham gia.</p>	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 1, 2 và 13	B5 Dạy kèm cho thanh thiếu niên nhận nuôi và vô gia cư	<p>Giải quyết tác động bất tương xứng và mất mát hỗ trợ học tập gây ra bởi đại dịch cho các học sinh bị tổn thương nhất:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dạy kèm phù hợp với các nhu cầu độc đáo của học sinh và gia đình với chuyên sâu trong việc tham gia và xây dựng mối quan hệ. Lựa chọn học trực tuyến và tại nhà với khả năng đánh giá được xây dựng và theo dõi sự tiến bộ 	TBD

2021-22 LCAP Mục tiêu 4, Hành động 2	B6 Hành Vi Tích Cực Can Thiệp Hành Vi và Hỗ Trợ: Đào Tạo và Phối Hợp	Người điều phối và đào tạo Can Thiệp và Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (PBIS) <ul style="list-style-type: none"> • Mở rộng bổ sung PBIS tới các trường • Cung cấp hỗ trợ đào tạo liên tục với việc đào tạo chuyên sâu tại các trường • Thực hiện giám sát sự tiến bộ • Hỗ trợ khác biệt tới các trường dựa trên nhu cầu và sự tiến bộ 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 9	B7 Tham Gia và Chuyên Cần: Các chuyên viên Phúc Lợi và Chuyên Cần	Chuyên viên phúc lợi và chuyên cần trẻ em (CWAS) <ul style="list-style-type: none"> • Phù hợp với các khu vực của Phụ Tá Giám Đốc Học Khu chuyên về giảng dạy (IAS) để hỗ trợ cho từng trường • Theo dõi và đánh giá dữ liệu chuyên cần và tham gia điều đặn • Tham gia vào chu kỳ cải tiến liên tục ở mức độ trường và học khu • Cung cấp hỗ trợ khác biệt cho các nhóm học sinh dễ tổn thương • Hỗ trợ vấn đề chuyên cần ở tuyến đầu cho các trường 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 10	B8 Hỗ trợ học sinh: Nhân viên xã hội và Điều Phối Viên Trung Tâm Hỗ Trợ Học Sinh	Nhân Viên Xã Hội và Điều phối viên Trung tâm Hỗ Trợ Học Sinh (SSC) Việc hỗ trợ được cung cấp tại các trường dựa theo nhu cầu học sinh sẽ bao gồm: <ul style="list-style-type: none"> • Điều phối các dịch vụ cho học sinh • Tư vấn cho từng cá nhân, nhóm, và gia đình • Can thiệp khủng hoảng, viếng thăm nhà, hỗ trợ và giáo dục phụ huynh, và vận động cho học sinh, gia đình, và hệ thống trường • Xác định và giải quyết các nhu cầu sức khỏe tâm thần và thể chất chưa đáp ứng 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 10	B9 Hỗ Trợ Học Sinh: Nhân viên xã hội phụ trách hỗ trợ LBGTQ	Nhân viên xã hội trường cụ thể tới LGBTQ+ Mở rộng bề rộng và chiều sâu của dịch vụ được cung cấp tới các học sinh xác định là LGBTQ+ bằng cách: <ul style="list-style-type: none"> • Cung cấp khả năng quản lý trường hợp chuyên sâu, giới thiệu, hỗ trợ sức khỏe tâm thần ngắn hạn, nhóm và trợ giúp với tên và giới tính được cập nhật trong hệ thống thông tin học sinh • Phát triển câu lạc bộ Liên Minh Đồng Tính Nam (GSA) và hỗ trợ việc tham vấn • Phát triển chuyên môn cho nhân viên, tham khảo nhân viên, và hỗ trợ hội thảo thanh thiếu niên LGBTQ+ 	TBD

2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 2 và 18	B10 Hỗ trợ học sinh: Nhân viên hỗ trợ dịch vụ vô gia cư	Nhân viên hỗ trợ dịch vụ vô gia cư Mở rộng cả bề rộng và chiều sâu của dịch vụ được cung cấp tới thanh thiếu niên vô gia cư: <ul style="list-style-type: none"> Giảm tỉ lệ số trường hợp để cung cấp hỗ trợ chuyên sâu cho học sinh và gia đình Cung cấp khả năng quản lý trường hợp chuyên sâu, theo dõi và phối hợp, bao gồm hỗ trợ về nhà ở, nhu cầu cơ bản, văn phòng phẩm trường, dẫn dắt, tư vấn sức khỏe tâm thần, dạy kèm, và nhiều hơn nữa 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 1 và 18	B11 Hỗ Trợ Học Sinh: Nhân viên dịch vụ thanh thiếu niên nhận nuôi	Nhân viên hỗ trợ dịch vụ thanh thiếu niên nhận nuôi Mở rộng bề rộng và chiều sâu của dịch vụ được cung cấp tới thanh thiếu niên nhận nuôi: <ul style="list-style-type: none"> Giảm tỉ lệ số trường hợp để cung cấp hỗ trợ chuyên sâu cho học sinh và gia đình, gồm có kiểm tra hàng tuần Cung cấp điều phối các dịch vụ bao gồm dẫn dắt, khả năng xã hội, tư vấn sức khỏe tâm thần, dạy kèm, kỹ năng tự sống, giải trí và phát triển thanh thiếu niên v.v. 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 2, Hành động 3	B12 Gia tăng số lượng các trường phụ trách dịch vụ học tập mở rộng (Trước và Sau giờ học)	Học Tập Mở Rộng (Trước và Sau giờ học): duy trì mở rộng tới một số trường bổ sung có thể thực hiện được bằng cách sử dụng nguồn tài trợ khác liên quan đến COVID. Cung cấp bổ sung chỗ học cho các trường vượt quá sức chứa theo yêu cầu và cung cấp chương trình trước giờ học và các trường bắt đầu học trễ. Mở rộng đội ngũ nhân viên bằng việc bổ sung một chuyên viên.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 12	B13 Cung cấp chương trình học hè mở rộng trong năm 2024	Cung cấp chương trình học hè mở rộng trong năm 2024. (năm 2022 và 2023 được giải quyết bởi các nguồn tài trợ khác liên quan COVID) Đây sẽ là phần tiếp theo của chương trình SummerMatters. Nó sẽ tập trung để xây dựng mối quan hệ, sức khỏe thể chất và tâm thần, kết nối với các gia đình, và dạy kèm chất lượng cao. Chương trình sẽ được giới thiệu tại các trường bổ sung trong học khu bao gồm tiểu học, K-8 và cấp hai. Các chương trình sẽ được giới thiệu một tuần sau khi hết năm học bình thường.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 5, Hành động 8	B14 Duy trì việc mở rộng việc Học Tập Lãnh Đạo của	Duy trì việc mở rộng việc Học Tập Vai Trò Lãnh Đạo của Nam và Nữ. MWLA là nỗ lực có ý thức của SCUSD nhằm chống lại đường dẫn từ nhà tù đến trường học cho những ai không được phục vụ, các học sinh da màu có thu nhập thấp bằng cách tạo	TBD

	Đàn ông và Phụ nữ đến năm 2024	ra môi trường học tập hiệu quả và hỗ trợ. Thông qua khuôn khổ Phát Triển Công Bằng Xã Hội cho Thanh Thiếu Niên, và với việc hợp tác tích cực của quản trị học khu, cố vấn trường, các giáo viên có chứng chỉ sư phạm và tiếng nói của thanh thiếu niên, MWLA trao quyền cho các học sinh thông qua các dịch vụ trọn gói nhằm thúc đẩy việc Học Tập Tình Cảm Xã Hội, phát triển khả năng lãnh đạo phù hợp và liên quan về mặt văn hoá, dẫn dắt có ý nghĩa, và hỗ trợ việc học, thu hút các học sinh thông qua các phương tiện học tập của riêng họ.	
2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 14	B15 Mở rộng hỗ trợ cho Chương Trình Giáo Dục Người Mỹ Da Đỏ (AIEP) cho đến 2024	Hỗ trợ mở rộng Chương Trình Giáo Dục Người Mỹ Da Đỏ (AIEP). AIEP giải quyết các nhu cầu học tập liên quan đến giáo dục, ngôn ngữ và văn hoá độc đáo của các học sinh mỹ da đỏ. Các dịch vụ cung cấp là dạy kèm, viếng thăm lớp học và nhóm tập đọc, các chương trình và sự kiện văn hoá, chương trình chuẩn bị đại học, học bổng viết văn, hỗ trợ học sinh và vận động chúc mừng việc đạt đích. AIEP phục vụ cho các học sinh từ K-12 trong toàn học khu.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 5	B16 Mở rộng việc thực hiện chương trình học sinh là đại sứ	Các Dịch Vụ Hỗ Trợ và Phát Triển Thanh Thiếu Niên theo dõi chương trình học sinh là đại sứ trong các chương trình tiểu học, và cấp hai. Mỗi trường tham gia được phục vụ bởi hai đại sứ được đào tạo của trường trung học.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 4, Hành động 1	B17 Hỗ Trợ SEL Chuyển Tiếp cho các trường	Tiếp tục cung cấp chương trình Học Tập Tình Cảm Xã Hội chất lượng cao (SEL) và hỗ trợ học tập chuyên môn cho các trường như là một phần của việc tiếp cận nền tảng và phổ cập đối với môi trường/văn hoá của MTSS. Tạo ra góc thư giãn MTSS Bậc 1 trong tất cả các lớp học của SCUSD.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 4, Hành động 1	B18 Hỗ trợ SEL chuyển tiếp cho các trường – Hồi Phục Công bằng	Nhân viên mỗi trường trung học tổng hợp có một chuyên viên Phục Hồi công lý để hỗ trợ các trường như một cách tiếp cận MTSS Bậc 2/3 để hỗ trợ Môi Trường văn Hoá. Các chuyên viên phục hồi công lý sẽ làm việc cùng với chuyên viên Đào Tạo Học Tập Tình Cảm Xã Hội (SEL) nhằm cung cấp một phương pháp tổng hợp “Store Up/Restore To” để hỗ trợ môi trường/văn hoá. Các chuyên viên cũng sẽ cung cấp hỗ trợ trong mỗi mô hình	TBD

		chuyển tiếp của trường trung học ở lớp 7-8 và các trường tiểu học có tỉ lệ giới thiệu/định chỉ học cao.	
2021-22 LCAP Mục tiêu 4, Hành động 4	B19 Giáo Trình và Tài Liệu Chống Phân Biệt Chủng Tộc	Cung cấp cho các trường tài liệu và các nguồn phản hồi văn hoá và chống phân biệt chủng tộc. Những ví dụ sẽ bao gồm cập nhật thư viện của lớp học để có những quyển sách liên quan đến văn hoá mà phản ánh những kinh nghiệm sống của học sinh chúng ta và mang đến những diễn giả về lịch sử đương thời có thể nói về hành động công lý và bình đẳng.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 3	B20 Hợp tác với các tổ chức theo cộng đồng để giải quyết tác động của thời gian giảng dạy bị mất	Nguồn tài trợ sẽ hỗ trợ việc hợp tác với Các Tổ Chức Theo Cộng Đồng (CBOs) để giải quyết các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội, và sức khoẻ tâm thần. Cụ thể, việc hợp tác sẽ tập trung vào việc giải quyết những lỗ hổng cho các nhóm học sinh có kết quả chứng minh là cần thiết, bao gồm các học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên nhân nuôi, Học Sinh Học Tiếng Anh, thanh thiếu niên vô gia cư, và học sinh khuyết tật, học sinh Mỹ Phi, các học sinh Mỹ Da Đỏ và Alaska Bản Xứ, học sinh người đảo Thái Bình Dương hay người Hawaii bản xứ, và học sinh gốc Tây Ban Nha hay Latino.	TBD

Sử Dụng Bất Kỳ Nguồn Tài Trợ Còn Lại

Mô tả cách thức LEA sẽ sử dụng bất kỳ nguồn tài trợ ESSER III còn lại, khi có thể.

Tổng nguồn tài trợ ESSER III được sử dụng để thực hiện các hành động bổ sung

TBD

Hoàn Thiện Kế Hoạch (Nếu có)	Tựa Đề Hành Động	Mô Tả Hành Động	Chi tiêu nguồn ESSER III Được dự tính
2021-22 LCAP Mục tiêu 1, Hành	C1	Bổ sung Các Cố Vấn Giáo Dục (Tiểu Học và Trung Học), và các Cố Vấn Giáo Dục Kỹ Thuật/Hướng Nghiệp (CTE)	TBD

động 1-3	Hướng Dẫn và Tư Vấn Nghề Nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> • Cung cấp hỗ trợ ngày học kéo dài trễ hơn vào buổi trưa và chiều • Hỗ trợ tham gia khóa học dual enrollment (vừa lấy lớp trên đại học và vừa lấy lớp tại trung học) • Phát triển cơ hội khám phá nghề nghiệp với việc chú trọng đặc biệt vào các học sinh không đạt trình độ theo khu vực (ví dụ như phụ nữ trong kinh doanh hay kỹ thuật) • Tạo ra sự chuyển tiếp liền mạch từ tiểu học lên cấp hai • Xây dựng các trung tâm hướng nghiệp và đại học cho các trường 	
2021-22 LCAP Mục tiêu 1, Hành động 2-3	C2 Xây dựng phòng thí nghiệm đại học và hướng nghiệp tại trường cấp hai	Phát triển các phòng thí nghiệm sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp ở mức độ cấp hai Ghi Danh nhóm học sinh lớp 7 và 8 đầu tiên vào năm học 2022-23 và mở rộng các phần/trình độ lớp cho mỗi trường vào năm 2023-24.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 1	C3 Thực hiện chương trình cấp Giấy Chứng Nhận của Tiểu Bang về việc Tham Gia của Công Dân (SSCE) cho các học sinh	Thực hiện cấp Giấy Chứng Nhận việc Tham Gia của Công Dân: công nhận tiêu chuẩn SSCE, lập bảng đánh giá và các điểm nhập tồn kho cho các học sinh, và tạo cơ hội/phát triển đối tác cho việc tham gia trong giáo trình từ K-12 hiện có	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 1, Hành động 1	C4 Những cơ hội hành trình Liên Minh học tập cho học sinh	Thực hiện các chương trình Liên Minh Học Tập bậc trung học. Đào tạo các công cụ Liên Minh Học Tập cho tất cả ban giám hiệu và hỗ trợ lịch trình nhóm cohort cho các hành trình liên minh học tập. FTE cho các giáo viên bổ sung để hỗ trợ lịch trình nhóm cohort.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 2, Hành động 21	C5 Những cơ hội của học sinh: Kinh nghiệm đại học/ngành nghiệp	<p>Phối hợp để viếng thăm các trường đại học, cao đẳng và những cơ hội với các đối tác công nghiệp và kinh doanh. Các nhóm tập trung nhằm mục tiêu bao gồm thanh thiếu niên vô gia cư, thanh thiếu niên nhận nuôi, Học sinh học tiếng Anh, và học sinh khuyết tật</p> <ul style="list-style-type: none"> • Đảm bảo các bài học về Sáng Kiến Hướng Dẫn Đại Học của Cali (CCGI) được thực hiện với các hoạt động bồi dưỡng trung thực và phù hợp. • Các chuyến viếng thăm đại học sẽ bao gồm tất cả các phân đoạn (Cao Đẳng cộng đồng, CSU, UC, và Đại Học 	TBD

		<p>Tư Thực)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xây dựng hợp tác với các đối tác công nghiệp và kinh doanh để cung cấp cho học sinh và phụ huynh những kinh nghiệm bằng thông tin và trải nghiệm • Thực hiện các hội chợ đại học và nghề nghiệp 	
2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 3	C6 Bình đẳng về học tập: Nhà Tâm Lý trường (Giáo Dục Đặc Biệt)	<p>Nhà Tâm Lý Trường</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hỗ trợ quá trình Nhóm Nghiên Cứu Học Sinh • Hợp tác với giáo viên và hiệu trưởng • Cung cấp các dịch vụ trực tiếp và hỗ trợ cho học sinh 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 3, Hành động 3	C7 Bình đẳng về học tập: Điều phối viên của các nhà tâm lý trường và Nhà Điều Trị Ngôn Ngữ (Giáo dục Đặc biệt)	<p>Người Điều Phối Giáo Dục Đặc Biệt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nghiệp vụ chuyên môn để giám sát và hỗ trợ các nhóm của bộ phận giáo dục đặc biệt • Hỗ trợ việc phát triển chuyên môn cho các nhà tâm lý và nhà điều trị ngôn ngữ, bao gồm những người mới vào và hỗ trợ • Hỗ trợ tiến trình Nhóm Nghiên Cứu Học Sinh 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 4	C8 Bình đẳng về học tập: Nhà phân tích hành vi Được Chứng nhận của Hội Đồng Giáo Dục (Giáo dục đặc biệt)	<p>Nhà phân tích hành vi Được Chứng nhận của Hội Đồng Giáo Dục (BCBAs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xây dựng nền tảng về kỳ vọng dạy và học liên quan đến hành vi • Theo dõi hỗ trợ cho từng học sinh có nhu cầu cần nhiều sự trợ giúp hơn • Hỗ trợ liên tục từ giáo dục phổ thông đến giáo dục đặc biệt • Khả năng xây dựng để nhận những hỗ trợ hành vi tích cực 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 2, Hành động 5 và 6	C9 Bình đẳng về học tập: Chuyên viên đào tạo ELD bậc trung học	<p>Chuyên viên đào tạo ELD bậc trung học</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hỗ trợ học sinh học tiếng Anh tiếp cận tới tất cả các nội dung • Đào tạo và hỗ trợ giáo viên • Học tập chuyên môn • Hỗ trợ các lãnh đạo trường và giáo viên thông qua việc phân tích và xem xét dữ liệu 	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 2	C10 Bình đẳng về học tập: Chuyên viên đào tạo Giáo dục công nghệ	<p>Chuyên viên đào tạo Giáo dục công nghệ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lập và phát triển các mô hình hướng dẫn nâng cao cho giáo viên • Học tập chuyên môn các tài liệu can thiệp và cốt lõi • Hỗ trợ lớp học công nghệ cho giáo viên 	TBD

	C11 Tiền Thuê của Dịch Vụ Dinh Dưỡng	Dịch vụ dinh dưỡng sẽ cung cấp tiền thuê để đảm bảo tiếp cận các bữa ăn trường cho học sinh. Hiện tại phòng dịch vụ dinh dưỡng có thiếu nhiều nhân viên và không thể theo kịp với việc thuê tuyển do từ chức/ngỉ hưu. Việc thiếu nhân viên nghiêm trọng có ảnh hưởng đến việc tiếp cận bữa ăn cho học sinh do phải xếp hàng dài trong thời gian phục vụ bữa ăn. Nghiên cứu đã chỉ ra rằng các học sinh đang đói không thể học tốt, phát triển những vấn đề liên quan đến sức khỏe, phát triển những quan ngại về hành vi trong lớp, và giảm tỉ lệ đi học chuyên cần.	TBD
	C12 Dịch vụ dinh dưỡng: Tạm thời tăng giờ làm cho nhân viên	Hành động này sẽ tăng giờ làm việc và phúc lợi cho nhân viên Dịch Vụ Dinh Dưỡng. Nhiều nhân viên dịch vụ dinh dưỡng hiện tại của chúng tôi cần kéo dài thời gian làm việc hơn 3 giờ mỗi ngày. Các dịch vụ cần vào buổi sáng và cũng cần ở lại sau đó để dọn dẹp. Số giờ tăng lên cũng giúp tăng sản lượng thực phẩm cần thiết cho bữa trưa. Việc tăng giờ làm và phúc lợi tạm thời sẽ giúp ổn định lực lượng lao động của chúng ta, giảm sự luân chuyển nhân viên, giải quyết các nhu cầu do COVID như chuông giờ học và tăng số lần phục vụ bữa ăn.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 8, Hành động 4	C13 Kênh Phát Triển Giáo Viên của Nhân viên văn phòng	Hành động này sẽ giúp tạo ra một hành trình cấp chứng chỉ cử nhân; chương trình sẽ cho phép nhân viên tiếp tục làm việc trong lúc tham gia các lớp học buổi tối và trực tuyến. Điểm nổi bật của chương trình là cung cấp các nguồn tài chính nhằm giúp giảm bớt gánh nặng tài chính khi theo đuổi một bằng cấp và chứng chỉ sư phạm. Chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp hỗ trợ sách vở, lệ phí và học phí.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 8	C14 Thuê tuyển và giữ chân nhân viên	Hành động này sẽ gia tăng sự hiện diện của chúng tôi trong cộng đồng và trên toàn quốc để tuyển dụng những nhân lực có trình độ cao và giữ chân các nhân viên có giá trị, sẽ giúp cải thiện kết quả của học sinh. Thu hút và giữ chân các nhà giáo dục xuất sắc là một trong những động lực quan trọng nhất của một Bộ Phận Nhân Sự hoạt động tốt. Nó đặc biệt khó khăn cho các học khu đang phục vụ các nhóm học sinh có thu nhập thấp và học sinh da màu, do sự làm việc quá sức của giáo viên tác động bất tương xứng đến các trường này.	TBD

2021-22 LCAP Mục tiêu 4	C15 An toàn	Đội ngũ nhân viên và các nguồn để hỗ trợ các chương trình an toàn thay thế của học khu tập trung vào việc cải thiện môi trường học đường và đảm bảo rằng các học sinh cảm thấy được chào đón và an toàn trong các trường của học khu. Các nỗ lực sẽ được tập trung vào việc ngăn ngừa và can thiệp các vấn đề dẫn đến khủng hoảng và bạo lực.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 6, Hành động 1-4	C16 Dữ liệu và Hỗ Trợ Đánh Giá – Điều Phối Viên Giải Trình và Kỹ Thuật Viên Đánh giá	Việc thực hiện phương pháp đánh giá cộng với dữ liệu theo dõi sự tiến bộ này sẽ tạo ra một cái nhìn chính xác về nhu cầu riêng của học sinh, giúp giáo viên có cơ hội nhắm mục tiêu hướng dẫn cụ thể cho nhu cầu của riêng của học sinh, do đó giải quyết tình trạng mất mát học tập xảy ra do đại dịch.	TBD
2021-22 LCAP Goal 3	C17 Công Nghệ Học Tập cho Học Sinh Khuyết Tật	Cung cấp công nghệ học tập (bao gồm phần cứng, phần mềm và kết nối) cho các học sinh và nhân viên giáo dục đặc biệt để hỗ trợ cho các tương tác học tập thường xuyên và thực sự giữa học sinh và các nhà cung ứng dịch vụ giáo dục đặc biệt cũng như nhân viên và gia đình của của bộ phận giáo dục đặc biệt. Ngoài ra, đầu tư để đào tạo nhân viên và tiếp cận công nghệ nhằm nâng cao khả năng sẵn sàng ứng phó và nỗ lực ứng phó của học khu trước đại dịch.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 3	C18 Mở rộng đội ngũ nhân viên giáo dục đặc biệt	Bổ sung nhân viên giáo dục đặc biệt để mở rộng khả năng tiếp cận của học sinh đối với các nhà cung ứng giáo dục đặc biệt có chứng chỉ/được cấp phép phù hợp với khả năng tiếp cận của học khu tới các vị trí lãnh đạo giáo dục đặc biệt, hỗ trợ các tổ chức và giám sát phù hợp của nhân viên.	TBD
2021-22 LCAP Mục tiêu 3	C19 Tham gia của Nhóm dành riêng cho các nhu cầu của Học Sinh Khuyết Tật	Đầu tư vào các cơ hội để thu hút các nhóm đa dạng khác nhau nhằm giám sát sự cải tiến, xây dựng năng lực chuyên môn và xây dựng hướng tới sự hồi phục dài hạn. Điều này bao gồm các khoản đầu tư vào việc học tập chuyên môn của người lớn cho nhân viên và cộng đồng, tham gia của các bên liên đới và hợp tác đều đặn nhằm thúc đẩy các phương pháp cải tiến liên tục.	TBD
Kế Hoạch Chuyên	C20 Hỗ trợ công việc từ xa và trực	Đầu tư thiết bị cho nhân viên đang làm việc từ xa và/hay thường xuyên hơn vào bối cảnh trực tuyến.	TBD

Cần và Học Tập Không Ngừng	tuyển		
-------------------------------	-------	--	--

DRAFT

Đảm Bảo Vấn Đề Can Thiệp Đang Giải Quyết Các Nhu Cầu của Học Sinh

LEA được yêu cầu đảm bảo vấn đề can thiệp sẽ đáp ứng các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội, và sức khỏe tâm thần của tất cả học sinh, và đặc biệt là những học sinh chịu tác động nhiều nhất bởi đại dịch COVID-19. Sau đây là kế hoạch của LEA để đảm bảo rằng các hành động và chi tiêu trong kế hoạch đang được giải quyết cho các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội, và sức khỏe tâm thần đã được xác định của học sinh và đặc biệt là những học sinh chịu tác động nhiều nhất bởi đại dịch COVID-19.

Tựa Đề Hành Động	Cách Thức giám sát tiến độ	Tần suất theo dõi tiến độ
(A1) Dịch Vụ Y Tế: Y tá và Trợ Tá (A2) Dịch Vụ Y Tế: Nhân viên để hỗ trợ quá trình 504 và điều phối dịch vụ giáo dục	<ul style="list-style-type: none"> a. Nhân viên phụ trách tỉ lệ số trường hợp của học sinh b. Số lượng sàng lọc sức khỏe được thực hiện c. Số lượng đào tạo được cung cấp d. Phần trăm quá trình 504 đã hoàn tất trong khoảng thời gian lập ra và tuân thủ tất cả các biện pháp bảo vệ theo thủ tục 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng năm b. Hằng quý c. Hằng quý d. Hằng quý
(A3) Cấu trúc che chắn (lều, tấm bạt) để mở rộng cơ hội giãn cách xã hội (A4) thông gió để cung cấp không khí đối lưu tại các trường	<ul style="list-style-type: none"> a. Hoàn tất các dự án cho các trường đã xác định. b. Phần trăm các học sinh tiếp cận các cấu trúc che chắn 	<ul style="list-style-type: none"> a. Liên tục b. Hằng năm
(A5) Nhân viên và vật tư để giảm thiểu lây lan COVID-19 và hoạt động trường an toàn	Số trường hợp COVID-19 và các học sinh cách ly như được đo lường bởi Bảng Đánh Giá COVID-19 của học khu.	Hằng tháng
(B1) Các giáo viên can thiệp việc học tại các trường	Thành tích trong đánh giá chung của học khu về ELA và Toán	2 kỳ kiểm tra thử (mùa thu và xuân) và 1 vào cuối năm
(B2) Cơ hội của học sinh: Chi phí tham quan học tập tại Sly Park	Số lượng phần trăm các học sinh lớp 6 tham gia vào trải nghiệm học tập ngoài trời tại Sly Park	Hằng năm
(B3) Cơ hội của học sinh: nghệ thuật sân khấu và thưởng ngoạn (B4) Chương trình Healthy HeARTS and Minds: hỗ trợ sức khỏe tâm thần thông qua nghệ thuật	<ul style="list-style-type: none"> a. Nhân viên Sở Giáo Dục Quận Hạt Sacramento (SCOE) kiểm tra hằng tuần với các nghệ sĩ giảng dạy và dẫn dắt b. Kiểm tra hằng tháng với nhân sự trường được chỉ định (luôn là những nhà tâm lý hay cố vấn giáo dục) c. Khảo sát thoát ra với tất cả người tham dự. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng tuần b. Hằng tháng c. Hằng năm (Tổng kết)
(B5) Dạy kèm cho thanh thiếu niên nhận nuôi và vô gia cư	<ul style="list-style-type: none"> a. Số lượng học sinh được phục vụ thông qua các nỗ lực dạy kèm b. Kết quả đánh giá chung của học khu cho các 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng quý b. 2 kỳ kiểm tra thử (mùa thu và xuân) và 1 vào cuối năm

	thanh thiếu niên nhận nuôi và vô gia cư	
(B6) Hỗ trợ và can thiệp hành vi tích cực: đào tạo và điều phối	<ul style="list-style-type: none"> a. Số lượng các trường thực hiện đầy đủ mô hình PBIS b. Giảm tỉ lệ đình chỉ và giới thiệu của văn phòng 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng năm b. Hằng quý
(B7) Tham gia và chuyên cần: Chuyên viên chuyên cần và phúc lợi trẻ em	<ul style="list-style-type: none"> a. Tỉ lệ vắng mặt thường xuyên b. Tỉ lệ chuyên cần (% các học sinh đi học chuyên cần đạt 96% thời gian trở lên) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng quý b. Hằng quý
(B8) Hỗ trợ học sinh: Các nhân viên xã hội và Điều phối viên trung tâm hỗ trợ học sinh (B9) Hỗ trợ học sinh: nhân viên xã hội để hỗ trợ LBGTQ	<ul style="list-style-type: none"> a. Tỉ lệ phần trăm các học sinh được xác định bởi Hệ Thống Can Thiệp và Xác Định Sớm (EIS) nhận các dịch vụ hồi đáp từ nhân viên b. Số lượng cơ hội học tập chuyên môn được cung cấp và số lượng nhân viên tham gia 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng quý b. Hằng quý
(B10) Hỗ trợ học sinh: Nhân viên hỗ trợ dịch vụ vô gia cư (B11) Hỗ trợ học sinh: Nhân viên dịch vụ thanh thiếu niên nhận nuôi	<ul style="list-style-type: none"> a. Tỉ lệ phần trăm các thanh thiếu niên nhận nuôi và vô gia cư được xác định bởi Hệ Thống Can Thiệp và Xác Định Sớm (EIS) nhận các dịch vụ hồi đáp từ nhân viên b. Tỉ lệ chuyên cần cho FY và HY c. Nhân viên tới tỉ lệ số trường hợp của học sinh cho FY và HY 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng quý b. Hằng quý c. Hằng năm
(B12) Gia tăng số lượng các trường có dịch vụ học tập mở rộng (trước và sau giờ học)	<ul style="list-style-type: none"> a. Số lượng học sinh được phục vụ b. Tỉ lệ chuyên cần của học sinh tham gia c. Tỉ lệ đình chỉ của học sinh tham gia d. Tỉ lệ vắng mặt thường xuyên của học sinh tham gia e. Thành tích đánh giá chung của học khu của học sinh tham gia 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng năm b. Nửa năm c. Nửa năm d. Nửa năm e. 2 kỳ kiểm tra thử (mùa thu và xuân) và 1 vào cuối năm
(B13) Cung cấp chương trình hè mở rộng năm 2024	<ul style="list-style-type: none"> a. Giáo viên sẽ tiến hành đánh giá trước và sau b. Khảo sát của Kelvin được lập ra để nhận dạng xung quanh, cơ quan, Thân Thuộc và Sức Khỏe Tâm Thần và Lành Mạnh 	<ul style="list-style-type: none"> a. Chương trình bắt đầu hè và chấm dứt hè b. Chương trình bắt đầu hè và chấm dứt hè
(B14) Duy trì mở rộng Giáo Dục Vai Trò Lãnh Đạo của Nam và Nữ cho đến 2024	<ul style="list-style-type: none"> a. Tỉ lệ tốt nghiệp của người tham gia b. Các học sinh sẽ có thể phát triển một kế hoạch đi lên đại học/ngành nghiệp. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng năm và liên tục (thông qua tình trạng đúng hướng để tốt nghiệp và phát triển kế hoạch đi C/C) b. Hằng năm
(B15) Hỗ trợ mở rộng cho Chương Trình Giáo Dục Người Mỹ Da Đỏ	<ul style="list-style-type: none"> a. Số lượng học sinh đang tiếp cận các dịch vụ AIEP 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng năm b. Nửa năm

(AIEP) cho đến 2024	<ul style="list-style-type: none"> b. Điểm (% nhận điểm D/F) c. Tỷ lệ chuyên cần d. Thành tích đánh giá chung của học khu 	<ul style="list-style-type: none"> c. Hằng quý d. 2 kỳ kiểm tra thử (mùa thu và xuân) và 1 vào cuối năm
(B16) Mở rộng việc thực hiện chương trình Học Sinh là Đại Sứ	<ul style="list-style-type: none"> a. Số lượng học sinh phục vụ như là những đại sứ b. Số lượng học sinh được phục vụ bởi các đại sứ. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng năm b. Hằng năm
(B17) Hỗ trợ chuyển đổi SEL cho các trường (B18) Hỗ trợ chuyển đổi SEL cho các trường – Hồi phục bình đẳng (B19) Tài liệu và giáo trình chống phân biệt chủng tộc	<ul style="list-style-type: none"> c. Khảo Sát Môi Trường Học Đường d. Khảo Sát của Kelvin Pulse e. Xu hướng đình chỉ và giới thiệu – giảm kỳ vọng, đặc biệt các nhóm học sinh bị đình chỉ bất tương xứng f. Quan sát thông qua thăm toàn bộ trường g. Phỏng vấn sự đồng cảm và nhóm tập trung 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hai lần một năm (thu, xuân) b. Liên tục c. Hằng Quý d. Liên tục e. Liên tục
(C1) Hướng dẫn và tư vấn nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> a. Tỷ lệ phần trăm các học sinh tham vào các kinh nghiệm nhận thức về đại học và nghề nghiệp b. Tỷ lệ phần trăm các học sinh lớp 9-12 tham ghi danh kếp c. Tỷ lệ phần trăm các học sinh lớp 9-12 tham gia vào một sự kiện nhận thức về đại học và nghề nghiệp 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng năm b. Hằng năm c. Hằng năm
(C2) Xây dựng phòng thí nghiệm sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp tại các trường cấp hai (C5) Cơ hội của học sinh: Kinh nghiệm đại học/ngành nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> a. Tổng tỷ lệ ghi danh và chuyên cần trong các phòng thí nghiệm sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp b. Số lượng học sinh ghi danh vào hành trình Giáo Dục Hướng Nghiệp và Công Nghệ (CTE) c. Số lượng học sinh hoàn tất một đơn Trung Học Chuyên. d. Số lượng học sinh tham gia vào các trải nghiệm đại học/ngành nghiệp e. Tỷ lệ phần trăm các học sinh hoàn tất FAFSA f. Tỷ lệ phần trăm các học sinh nộp đơn ít nhất một trường đại học (IHE) 	<ul style="list-style-type: none"> g. Hằng năm h. Hằng năm i. Hằng năm j. Hằng năm k. Hằng năm l. Hằng năm
(C3) Thực hiện chương trình Cấp Giấy Chứng Nhận Tham Gia Quyền Công Dân (SSCE) cho học sinh	<ul style="list-style-type: none"> a. Tổng số các học sinh nhận SSCE b. Số lượng các học sinh hoàn tất dự án nghiên cứu dịch vụ. 	<ul style="list-style-type: none"> c. Hằng năm d. Hằng quý
(C4) Những cơ hội hành trình Kết nối học tập cho học sinh	<ul style="list-style-type: none"> a. Tổng số các học sinh đã ghi danh, kiên trì, và cuối cùng đạt được tình trạng “người hoàn tất” b. Số lượng người tham gia vào hành trình mà tốt 	<ul style="list-style-type: none"> e. Hằng năm f. Hằng năm g. Hằng năm

	<ul style="list-style-type: none"> c. Tỷ lệ phần trăm các học sinh nhận 1 hay nhiều điểm D/F trở lên d. Tỷ lệ phần trăm các học sinh nhận tín chỉ đại học, nhận/tham gia vào việc ghi danh kép. 	h. Hằng năm
<p>(C6) Bình đẳng về học tập: chuyên viên tâm lý trường (Giáo dục Đặc biệt)</p> <p>(C7) Bình đẳng về học tập: Lãnh đạo chuyên viên tâm lý trường và nhà bệnh lý về ngôn ngữ (Giáo dục đặc biệt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Số lượng học sinh được phục vụ b. Tỷ lệ phần trăm các buổi họp Nhóm Hỗ Trợ Học Sinh (SST) bao gồm một chuyên viên tâm lý trường và/hay nhà bệnh lý ngôn ngữ c. Cung cấp số lượng kinh nghiệm học tập chuyên môn 	<ul style="list-style-type: none"> d. Hằng năm e. Hằng năm f. Hằng năm
(C8) Bình đẳng về học tập: Nhà phân tích Hành Vi Có Chứng Nhận của Hội Đồng Giáo Dục (Giáo dục đặc biệt)	<ul style="list-style-type: none"> a. Số lượng học sinh được phục vụ b. Tỷ lệ đình chỉ cho các học sinh được phục vụ 	<ul style="list-style-type: none"> c. Hằng năm d. Hằng năm e.
(C9) Bình đẳng về học tập: Chuyên viên đào tạo ELD bậc trung học	<ul style="list-style-type: none"> a. Chuyên cần tại buổi họp các nhóm ELD/ELA và buổi họp từng nhóm một b. Quá trình đánh giá nhân viên c. Phỏng vấn ra trường của hiệu trưởng d. Đánh giá nhu cầu e. Khảo sát của giáo viên 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng tuần/hàng tháng b. Ban đầu, giữa năm, và cuối năm c. Cuối năm để phỏng vấn ra trường d. Liên tục e. Liên tục
(C10) Bình đẳng về học tập: Chuyên viên đào tạo Công Nghệ Học Tập	<ul style="list-style-type: none"> a. Cung ứng số lượng cơ hội học tập chuyên môn b. Số lượng giáo viên/nhân viên tham gia c. Hoàn tất và khả năng sẵn có các mô hình hướng dẫn nâng cao cho giáo viên 	<ul style="list-style-type: none"> a. Sáu tháng b. Sáu tháng c. Hằng năm
<p>(C11) Tiền Thưởng Thuê Tuyển Dịch Vụ Dinh Dưỡng</p> <p>(C12) Dịch vụ dinh dưỡng: Tạm thời tăng thời gian cho nhân viên</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Số lượng ứng cử viên b. Số lượng còn chỗ trống cho dịch vụ dinh dưỡng c. Tỷ lệ thay thế nhân viên và tổng các bữa ăn được phục vụ. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Sáu tháng b. Sáu tháng c. Sáu tháng
(C13) Classified Employee Teacher Development Pipeline	Theo dõi sự đa dạng trong đội ngũ giáo viên	Hằng năm
(C14) tuyển dụng và giữ chân nhân viên	Số lượng vị trí cần tuyển dụng giáo viên đứng lớp	Hằng năm
(C15) An toàn	Số lần cảnh sát liên lạc với học sinh	Hằng quý

(C16) dữ liệu và hỗ trợ đánh giá – Điều phối viên giải trình và kỹ thuật viên đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> a. Hoàn tất đánh giá hiệu quả của chương trình b. Quản lý các chương trình đánh giá liên quan MTSS c. Cung cấp học tập chuyên môn để cải tiến khả năng đọc dữ liệu 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng năm b. Hằng năm c. Hằng năm
(C17) Công Nghệ Học Tập cho các Học sinh khuyết tật	<ul style="list-style-type: none"> a. Học sinh và nhân viên tiếp cận thiết bị công nghệ b. Số lần báo cáo từ gia đình về việc không thể liên lạc nhà cung ứng dịch vụ, c. Dữ liệu khảo sát Trẻ Em Lành Mạnh Cali d. Dữ liệu về việc tuân thủ liên quan đến các đánh giá giáo dục đặc biệt 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hằng năm b. Hằng năm c. Hằng năm d. Hằng năm
(C18) Mở rộng đội ngũ nhân viên giáo dục đặc biệt	<ul style="list-style-type: none"> a. Số lượng vị trí cần tuyển dụng cho giáo dục đặc biệt b. Tỷ lệ học sinh với nhà cung ứng dịch vụ c. Nhân viên giáo dục đặc biệt tham gia vào MTSS và các nhóm SST trường. 	<ul style="list-style-type: none"> d. Hằng năm e. Hằng năm f. Hằng năm
(C19) Tham gia Nhóm cụ thể về các nhu cầu của học sinh khuyết tật	<ul style="list-style-type: none"> a. Số lần giới thiệu những cơ hội học tập chuyên môn cho người lớn b. Tỷ lệ tham gia đào tạo và hợp tác c. Xem xét các yêu cầu để nhận hỏi đáp liên quan đến cơ hội học tập 	<ul style="list-style-type: none"> d. Hằng năm e. Hằng năm f. Liên tục

Phản Hướng Dẫn Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III

Giới Thiệu

Các học khu, Sở giáo dục quận hạt (COE) hoặc các trường charter, được gọi chung là cơ quan giáo dục địa phương (LEA), nhận nguồn quỹ Cứu Trợ Khẩn Cấp (ESSER) cho Trường Tiểu Học và Trung Học theo Đạo luật Kế hoạch Cứu Trợ Hoa Kỳ (ARP), được gọi là nguồn quỹ ESSER III, được yêu cầu phát triển một kế hoạch về cách thức họ sẽ sử dụng quỹ ESSER III, ở mức tối thiểu, nhằm giải quyết các nhu cầu về học tập, tình cảm, xã hội, và sức khỏe tâm thần của học sinh, cũng như khoảng trống cơ hội tồn tại trước đây, và trầm trọng hơn bởi đại dịch COVID-19.

Kế hoạch phải được Hội Đồng giáo dục địa phương hoặc cơ quan LEA thông qua tại một buổi họp công khai vào hay trước ngày 30 tháng 9 năm 2021 và phải được đệ trình để xem xét và phê duyệt trong vòng năm ngày kể từ ngày thông qua. Một học khu phải đệ trình kế hoạch chi tiêu ESSER III của mình để COE xem xét và phê duyệt; COE phải gửi kế hoạch của mình cho Bộ Giáo Dục Cali xem xét và phê duyệt. Một trường Charter phải đệ trình kế hoạch của nó lên cơ quan điều hành để xem xét và tới COE của quận hạt mà các trường Charter hoạt động để xem xét và phê duyệt.

Ngoài ra, phù hợp với các yêu cầu của ARP, Volume 86, *Federal Register*, trang 21201, ngày 22 tháng 4 năm 2021, Kế hoạch Chi tiêu ESSER III phải:

- Được viết dưới dễ hiểu và thống nhất;
- Được viết bằng ngôn ngữ mà phụ huynh có thể hiểu được, trong phạm vi có thể thực hiện được;
 - Nếu không thể cung cấp bản dịch cho các phụ huynh bị giới hạn tiếng Anh, kế hoạch phải được dịch bằng lời cho phụ huynh
- Cung cấp một định dạng thay thế cho phụ huynh là một cá nhân bị khuyết tật như được xác định bởi đạo Luật Khuyết Tật Hoa Kỳ, theo yêu cầu, và
- Được công bố công khai trên trang mạng của LEA.

Cần thông tin bổ sung liên quan đến nguồn quỹ ESSER III xin xem trang mạng Nguồn Quỹ của Đạo Luật ARP tại <https://www.cde.ca.gov/fg/cr/arpact.asp>.

Để nhận hỗ trợ về kỹ thuật liên quan đến việc hoàn tất Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III, xin liên lạc EDReliefFunds@cde.ca.gov.

Những Yêu Cầu về Tài Chánh

- LEA phải sử dụng tối thiểu 20 phần trăm (20%) chi tiêu của ESSER III cho các chi phí liên quan đến việc giải quyết tác động về học tập của thời gian giảng dạy bị mất mát thông qua thực hiện các biện pháp can thiệp dựa trên chứng cứ, như học hè hay bồi dưỡng hè, ngày học kéo dài, các chương trình sau giờ học toàn diện, hoặc các chương trình kéo dài năm học.

- Đối với mục đích của yêu cầu này, “can thiệp dựa trên chứng cứ” bao gồm thực hành và chương trình có bằng chứng cho thấy chúng hiệu quả trong việc tạo ra kết quả và cải thiện các kết quả khi thực hiện. Loại bằng chứng này thường được lập thông qua nghiên cứu và tìm hiểu chính thức. Có bốn bậc, hay mức độ, của chứng cứ:
 - **Bậc 1 – Bằng chứng mạnh mẽ:** hiệu quả của việc thực hành hay chương trình được hỗ trợ bởi một hay nhiều nghiên cứu thực nghiệm đối chứng ngẫu nhiên được thiết kế và thực hiện tốt.
 - **Bậc 2 – Bằng chứng vừa phải:** hiệu quả của việc thực hành hay chương trình được hỗ trợ bởi một hay nhiều nghiên cứu bán thực nghiệm được thiết kế và thực hiện tốt.
 - **Bậc 3 – Bằng chứng đầy hứa hẹn:** hiệu quả của việc thực hành hay chương trình được hỗ trợ bởi một hay nhiều nghiên cứu tương quan được thiết kế và thực hiện tốt (với các đối chứng thống kê có độ sai lệch lựa chọn).
 - **Bậc 4 – Minh họa một cơ sở lý luận:** các thực hành có một mô hình phù hợp được xác định tốt hay lý thuyết hành động được xác định rõ ràng, được hỗ trợ bởi các nghiên cứu, và có một số nỗ lực do Cơ Quan Giáo Dục Tiểu Bang, LEA, hoặc tổ chức nghiên cứu bên ngoài tiến hành để xác định tính hiệu quả.
- Cần thêm thông tin xin xem trang mạng Can Thiệp dựa Trên Bằng Chứng Dưới ESSA tại <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>.
- LEA phải sử dụng nguồn quỹ ESSER III tồn tại bao gồm phần 2001(e)(2) của đạo Luật ARP, bao gồm cho:
 - Bất kỳ hoạt động được ủy quyền bởi Đạo Luật Giáo Dục Tiểu Học và Trung Học (ESEA) của năm 1965;
 - Bất kỳ hoạt động được ủy quyền bởi Đạo Luật Giáo Dục Cá Nhân Khuyết Tật (IDEA);
 - Bất kỳ hoạt động được ủy quyền bởi Đạo Luật Giáo Dục Người Lớn và Học Vấn Gia Đình;
 - Bất kỳ hoạt động được ủy quyền bởi Đạo Luật Giáo Dục Kỹ Thuật và Hướng Nghiệp của Carl D. Perkins 2006;
 - Phối hợp các nỗ lực chuẩn bị và ứng phó của LEA với các bộ phận y tế công cộng của tiểu bang, địa phương, Bộ Lạc, và vùng lãnh thổ, và các cơ quan liên quan khác, để cải thiện các ứng phó phối hợp giữa các thực thể này nhằm ngăn ngừa, chuẩn bị, và ứng phó với COVID-19.
 - Các hoạt động để giải quyết các nhu cầu độc đáo của học sinh có thu nhập thấp, học sinh khuyết tật, Học Sinh Học Tiếng Anh, Nhóm dân tộc và chủng tộc thiểu số, học sinh vô gia cư, và thanh thiếu niên nhận nuôi, bao gồm cách thức liên lạc và chuyển giao dịch vụ sẽ đáp ứng nhu cầu của mỗi nhóm học sinh;
 - Phát triển và thực hiện các thủ tục và hệ thống để cải thiện những nỗ lực chuẩn bị và ứng phó của LEA;
 - Đào tạo và phát triển chuyên môn cho nhân viên của LEA và giảm thiểu sự lây lan của các bệnh truyền nhiễm;
 - Mua vật tư để vệ sinh và giữ sạch các cơ sở vật chất của LEA, bao gồm các tòa nhà do cơ quan đó hoạt động;
 - Lập kế hoạch, điều phối và thực hiện các hoạt động trong thời gian đóng cửa dài hạn, bao gồm cung cấp bữa ăn cho học sinh đủ điều kiện, cung cấp công nghệ để học trực tuyến cho tất cả các học sinh, cung cấp hướng dẫn thực hiện các yêu

cầu theo IDEA và đảm bảo các dịch vụ giáo dục khác có thể tiếp tục được chu cấp phù hợp với tất cả các yêu cầu của liên bang, tiểu bang và địa phương;

- Mua thiết bị công nghệ giáo dục (bao gồm phần cứng, phần mềm, và kết nối) cho các học sinh được LEA phục vụ để hỗ trợ việc tương tác học tập thường xuyên và thực chất giữa học sinh và giáo viên đứng lớp, bao gồm cho các học sinh có thu nhập thấp và trẻ em khuyết tật, mà có thể gồm cả việc trợ giúp công nghệ và thiết bị thích ứng;
- Cung cấp các dịch vụ và hỗ trợ sức khỏe tâm thần, bao gồm thông qua việc thực hiện cho các trường cộng đồng dịch vụ đầy đủ dựa trên chứng cứ;
- Lập kế hoạch và thực hiện các hoạt động liên quan tới việc học hè và bổ sung các chương trình sau giờ học, bao gồm cung cấp giảng dạy trong lớp hay học trực tuyến trong những tháng hè và giải quyết các nhu cầu của các học sinh chưa được phục vụ đầy đủ;
- Giải quyết việc học tập bị mất mát cho các học sinh, bao gồm các học sinh chưa được phục vụ đầy đủ, bằng cách:
 - Quản lý và sử dụng các đánh giá chất lượng cao có giá trị và đáng tin cậy, để đánh giá chính xác sự tiến bộ về học tập của học sinh và giúp đỡ các nhà giáo dục đáp ứng các nhu cầu về học tập của học sinh bao gồm việc thông qua phương pháp giảng dạy khác biệt,
 - Thực hiện các hoạt động dựa trên bằng chứng để đáp ứng các nhu cầu toàn diện của học sinh,
 - Cung cấp thông tin và trợ giúp các phụ huynh và gia đình cách thức có thể hỗ trợ hiệu quả cho các học sinh, bao gồm môi trường học từ xa, và
 - Theo dõi vấn đề chuyên cần của học sinh và cải thiện việc tham gia của học sinh trong việc học từ xa;

Lưu ý: định nghĩa về “các học sinh chưa được phục vụ đầy đủ” được cung cấp trong phần các hướng dẫn Tham Gia của Cộng Đồng.

- Sửa chữa và cải thiện cơ sở vật chất trường để giúp cho hoạt động trường nhằm giảm nguy cơ và lây nhiễm vi rút và tiếp xúc các mối nguy hiểm về sức khỏe môi trường, và để hỗ trợ các nhu cầu về sức khỏe của học sinh;
- Các dự án kiểm tra, thử nghiệm, bảo dưỡng, sửa chữa, thay thế, và cập nhật để cải thiện chất lượng không khí bên trong các cơ sở vật chất trường, bao gồm hệ thống sưởi, thông gió, và điều hoà không khí cơ học và không cơ học, bộ lọc, làm sạch không khí khác, quạt, hệ thống kiểm soát, và thay thế cửa sổ và cửa ra vào;
- Phát triển các phương pháp và qui trình y tế công cộng, bao gồm ở mức độ cao nhất có thể, các chính sách phù hợp với hướng dẫn của Trung Tâm Kiểm Soát và Phòng Ngừa Dịch Bệnh (CDC) để mở lại và vận hành các cơ sở trường để duy trì hiệu quả vấn đề sức khỏe và sự an toàn của học sinh, các nhà giáo dục, và nhân viên khác;
- Những hoạt động khác cần thiết để duy trì hoạt động và tiếp tục của dịch vụ trong LEA và tiếp tục sử dụng nhân viên hiện có của LEA.

Các Kế Hoạch Khác của LEA Được Tham Khảo trong Kế Hoạch này

Trong việc phát triển kế hoạch, LEA có sự linh hoạt để bao gồm ý kiến đóng góp của cộng đồng và/hoặc hành động vào các tài liệu lập kế hoạch khác, chẳng hạn như Kế hoạch Giải Trình và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) và/hoặc Kế hoạch Tài Trợ Cơ Hội Học Tập Mở Rộng (ELO), với điều kiện là ý kiến đóng góp và/hay các hành động giải quyết các yêu cầu của Kế hoạch Chi tiêu ESSER III.

Một LEA chọn sử dụng ý kiến đóng góp của cộng đồng và/hay các hành động từ các tài liệu về kế hoạch khác phải cung cấp tên của kế hoạch được LEA tham vấn và mô tả nơi kế hoạch có thể được tiếp cận bởi công chúng (chẳng hạn như đường dẫn tới trang mạng hoặc địa chỉ đường nơi kế hoạch có sẵn) trong bảng. LEA có thể thêm hoặc xóa bỏ hàng khỏi bảng nếu cần.

Một LEA chọn không sử dụng ý kiến đóng góp của cộng đồng và/hay các hành động từ các tài liệu về kế hoạch khác có thể cung cấp sự phản hồi là “Không áp dụng” trong bảng.

Tóm Tắt Việc Chi Tiêu

Bảng tóm tắt việc chi tiêu cung cấp khái quát nguồn quỹ ESSER III được LEA nhận và cách thức các kế hoạch của LEA sử dụng nguồn quỹ ESSER III để hỗ trợ cho các ưu thế và can thiệp được LEA thực hiện.

Hướng Dẫn

Đối với ‘Tổng nguồn quỹ ESSER III được LEA nhận,’ cung cấp tổng nguồn quỹ ESSER III được LEA nhận.

Trong cột Tổng Chi Tiêu ESSER III dự tính của bảng, cung cấp tổng nguồn quỹ ESSER III được sử dụng để thực hiện các hành động được xác định trong phần kế hoạch áp dụng.

Đối với ‘Tổng nguồn quỹ ESSER III nằm trong kế hoạch này,’ cung cấp tổng nguồn quỹ ESSER III đang được sử dụng để thực hiện các hành động trong kế hoạch.

Tham Gia của Cộng Đồng

Mục Đích và Những Yêu Cầu

Quyết định của LEA về cách thức sử dụng nguồn quỹ ESSER III sẽ tác động trực tiếp tới các học sinh, gia đình và cộng đồng địa phương, và như vậy kế hoạch của LEA phải được điều chỉnh cho phù hợp với các nhu cầu cụ thể mà học sinh và nhà trường đã đương đầu. Các thành viên cộng đồng này sẽ có cái nhìn sâu sắc vào các phương pháp ngăn ngừa và giảm thiểu gì nên được theo đuổi để giữ an toàn cho nhân viên và học sinh, cũng như các phương pháp ngăn ngừa và giảm thiểu của COVID-19 khác nhau tác động như thế nào đến việc dạy và học và những kinh nghiệm hằng ngày ở trường.

Một LEA phải tham gia vào việc tham khảo có ý nghĩa với các thành viên cộng đồng theo sau, khi áp dụng tới LEA:

- Các học sinh;
- Gia đình, bao gồm các gia đình nói ngôn ngữ không phải là tiếng Anh;

- Ban giám hiệu trường và quản trị học khu, bao gồm quản trị giáo dục đặc biệt;
- Giáo viên, hiệu trưởng, lãnh đạo trường, các nhà giáo dục khác, nhân viên trường, và các đơn vị công đoàn địa phương, khi có thể.

“Việc tham vấn có ý nghĩa” với cộng đồng bao gồm việc xem xét các quan điểm và sự hiểu biết sâu sắc của mỗi thành viên cộng đồng được yêu cầu trong việc xác định các nhu cầu độc đáo của LEA, liên quan đặc biệt đến hậu quả của đại dịch COVID-19. Kế hoạch ưu thế toàn diện sẽ sử dụng các quan điểm và sự hiểu biết sâu sắc này để xác định các phương pháp và sự can thiệp hiệu quả nhất để giải quyết các nhu cầu này thông qua các chương trình và dịch vụ mà LEA thực hiện với nguồn quỹ ESSER III.

Ngoài ra, một LEA phải tham gia vào việc tham vấn có ý nghĩa với các nhóm theo sau trong mức độ mà họ hiện diện hay phục vụ trong LEA:

- Các bộ lạc;
- Các tổ chức quyền dân sự, bao gồm các tổ chức các quyền khuyết tật (ví dụ như Hiệp Hội Những Người Khuyết Tật Hoa Kỳ, Liên Đoàn Tự Do Dân Sự Hoa Kỳ, Hiệp Hội vì Sự Tiến Bộ của Người Da Màu Toàn Quốc, v.v.); và
- Những cá nhân hay những người vận động đại diện cho những lợi ích của trẻ em khuyết tật, Học sinh học tiếng Anh, học sinh vô gia cư, thanh thiếu niên nhận nuôi, học sinh nhập cư, trẻ em bị giam giữ, và các học sinh chưa được phục vụ khác.
 - Cho mục đích của những yêu cầu này “các học sinh chưa được phục vụ đầy đủ” bao gồm:
 - Các học sinh có thu nhập thấp;
 - Các học sinh là học sinh học tiếng Anh;
 - Các học sinh da màu;
 - Các học sinh là thanh thiếu niên nhận nuôi;
 - Các học sinh vô gia cư;
 - Các học sinh khuyết tật; và
 - Các học sinh nhập cư.

LEA cũng được khuyến khích tham gia với các đối tác cộng đồng, những nhà cung ứng học tập mở rộng, và các tổ chức cộng đồng khác trong việc phát triển kế hoạch.

Thông tin và các nguồn hỗ trợ hiệu quả việc tham gia của cộng đồng có thể được tìm thấy qua *Các Nguồn* trên trang mạng của CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

Phần Hướng Dẫn

Để đáp ứng những gợi ý sau đây, LEA có thể tham khảo hoặc bao gồm ý kiến được các thành viên cộng đồng cung cấp trong quá trình phát triển các kế hoạch hiện có, bao gồm LCAP và/hoặc Kế hoạch tài trợ của ELO, trong mức độ mà có thể đóng góp cho các yêu cầu của Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III. Các mô tả được cung cấp phải bao gồm đầy đủ chi tiết nhưng đủ ngắn gọn để thúc đẩy sự hiểu biết rộng rãi trong cộng đồng địa phương của LEA.

Mô tả những nỗ lực được LEA thực hiện để tham vấn có ý nghĩa với các thành viên cộng đồng được yêu cầu và những cơ hội được LEA cung cấp cho ý kiến đóng góp của công chúng vào việc phát triển của kế hoạch.

Một phản hồi đầy đủ tới gợi ý này sẽ mô tả cách thức LEA tìm cách tham vấn có ý nghĩa với các thành viên cộng đồng được yêu cầu trong việc phát triển kế hoạch, cách thức LEA thúc đẩy những cơ hội cho việc tham gia của cộng đồng, và những cơ hội mà LEA cung cấp cho việc đóng góp từ công chúng trong việc phát triển kế hoạch.

Như được lưu ý ở trên, mô tả “việc tham vấn có ý nghĩa” với cộng đồng bao gồm một sự giải thích về cách thức LEA xem xét quan điểm và sự hiểu biết sâu sắc của mỗi thành viên cộng đồng được yêu cầu trong việc xác định các nhu cầu độc đáo của LEA, đặc biệt liên quan đến hậu quả của đại dịch COVID-19.

Mô tả về cách phát triển của kế hoạch đã ảnh hưởng bởi việc đóng góp của cộng đồng.

Một phản hồi đầy đủ cho gợi ý này sẽ cung cấp thông tin cụ thể, rõ ràng về cách thức đóng góp từ các thành viên cộng đồng và công chúng được xem xét trong việc phát triển kế hoạch của LEA cho việc sử dụng nguồn quỹ ESSER III của nó. Phản hồi này phải mô tả những khía cạnh của Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III mà bị ảnh hưởng bởi hay được phát triển trong việc phản hồi tới ý kiến đóng góp từ các thành viên cộng đồng.

- Cho mục đích của gợi ý này, “những khía cạnh” có thể bao gồm:
 - Các phương pháp ngăn ngừa và giảm thiểu để trường học hoạt động an toàn và liên tục cho việc học trực tiếp tại trường;
 - Các phương pháp giải quyết tác động của việc mất mát thời gian dạy học thông qua thực hiện can thiệp dựa trên chứng cứ (ví dụ như học hè hay bồi dưỡng hè, ngày mở rộng, các chương trình sau giờ học toàn diện, hoặc các chương trình kéo dài năm học);
 - Bất kỳ các phương pháp hay hoạt động nào khác đã thực hiện với việc phân bổ nguồn quỹ ESSER III của LEA bao gồm trong phần 2001(e)(2) của Đạo Luật ARP; và
 - Theo dõi tiến bộ để đảm bảo việc can thiệp giải quyết các nhu cầu học tập, tinh cảm xã hội và sức khỏe tâm thần cho tất cả học sinh, đặc biệt những học sinh bị tác động bất tương xứng của COVID-19.

Cần thêm thông tin và hướng dẫn, xin xem Lộ Trình về việc Tái Mở Cửa An Toàn và Đáp Ứng Tài Liệu Các Nhu Cầu của Tất Cả Học Sinh của Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ, có sẵn ở đây: <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

Các Hành Động và Chi Tiêu được Dự Tính

Mục Đích và Những Yêu Cầu

Như được lưu ý trong phần hướng dẫn, một LEA nhận nguồn quỹ ESSER III được yêu cầu phát triển một kế hoạch để sử dụng nguồn quỹ ESSER III của nó, ở mức tối thiểu, giải quyết các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội, và sức khoẻ tâm thần, cũng như thu hẹp khoảng cách cơ hội còn tồn tại trước đây, và ngày càng trầm trọng hơn bởi đại dịch COVID-19.

Hướng Dẫn

Một LEA có thể linh hoạt để có các hành động được mô tả trong các kế hoạch hiện tại, bao gồm LCAP và/hay Kế Hoạch Tài Trợ ELO, trong mức độ mà các hành động giải quyết các yêu cầu của Kế hoạch chi tiêu ESSER III. Khi bao gồm hành động từ các kế hoạch khác, LEA phải mô tả về cách thức các hành động có trong Kế hoạch Chi tiêu ESSER III bổ sung cho công việc được mô tả trong kế hoạch đang được tham vấn. LEA phải chỉ định số tiền quỹ ESSER III mà nó dự định sử dụng để thực hiện các hành động; các quỹ ESSER III này phải được bổ sung cho bất kỳ khoản tài trợ nào cho các hành động đã có trong các kế hoạch được LEA tham chiếu. Mô tả các hành động được cung cấp phải bao gồm đầy đủ chi tiết nhưng đủ ngắn gọn để thúc đẩy sự hiểu biết rộng rãi trong cộng đồng địa phương của LEA.

Các Phương Pháp Học Tập Trực Tiếp An Toàn và Liên Tục

Cung cấp toàn bộ số tiền quỹ đang được sử dụng để thực hiện các hành động liên quan đến Việc Học Trực Tiếp An Toàn và Liên Tục, sau đó hoàn tất biểu bảng như sau:

- Nếu các hành động được bao gồm trong một kế hoạch khác, xác định kế hoạch, và cung cấp mục tiêu áp dụng và/hay số lượng hành động từ kế hoạch. Nếu hành động không bao gồm trong kế hoạch khác, viết “N/A”.
- Cung cấp một tựa đề ngắn cho hành động.
- Cung cấp sự mô tả về hành động mà LEA sẽ thực hiện đang sử dụng nguồn quỹ ESSER III cho các phương pháp ngăn ngừa và giảm thiểu các phương pháp đó, ở mức độ lớn nhất có thể, thì phù hợp với hướng dẫn gần đây nhất của CDC, để các trường vận hành việc học tập trực tiếp an toàn và liên tục.
- Chỉ định số tiền quỹ ESSER III mà LEA lập kế hoạch để chi tiêu thực hiện các hành động; nguồn quỹ ESSER III này phải được bổ sung vào bất kỳ nguồn tài trợ cho những hành động đó đã có trong kế hoạch được tham vấn bởi LEA.

Giải Quyết Tác Động do Thời Gian Giảng Dạy bị Mất Mát

Là một lời nhắc nhở, LEA phải sử dụng không dưới 20 phần trăm nguồn quỹ ESSER III của nó để giải quyết tác động học tập do thời gian giảng dạy bị mất mát. Cung cấp tổng số tiền quỹ đang được sử dụng để thực hiện các hành động liên quan để giải quyết tác động của thời gian giảng dạy bị mất mát, sau đó hoàn tất biểu bảng như sau:

- Nếu các hành động được bao gồm trong một kế hoạch khác, xác định kế hoạch, và cung cấp mục tiêu áp dụng và/hay số lượng hành động từ kế hoạch. Nếu hành động không bao gồm trong kế hoạch khác, viết “N/A”.

- Cung cấp một tựa đề ngắn cho hành động.
- Cung cấp một mô tả về hành động mà LEA sẽ thực hiện đang sử dụng nguồn quỹ ESSER III để giải quyết tác động học tập của thời gian bị mất mát thông qua việc thực hiện những can thiệp dựa trên chứng cứ, chẳng hạn như học hè hay bồi dưỡng hè, ngày mở rộng, chương trình sau giờ học toàn diện, hay các chương trình kéo dài năm học.
- Chỉ định số tiền quỹ ESSER III mà LEA lập kế hoạch để chi tiêu thực hiện các hành động; nguồn quỹ ESSER III này phải được bổ sung vào bất kỳ nguồn tài trợ cho những hành động đó đã có trong kế hoạch được tham vấn bởi LEA.

Sử Dụng Bất Kỳ Nguồn Quỹ Tồn Tại

Sau khi hoàn tất các kế hoạch hành động cho Việc Học Trực Tiếp An Toàn và Liên Tục và Giải Quyết Tác Động của Những Phần Thời Gian Giảng Dạy Bị Mất Mát trong kế hoạch, LEA có thể sử dụng bất kỳ nguồn quỹ ESSER III còn lại để thực hiện các hành động bổ sung nhằm giải quyết các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội, và sức khỏe tâm thần của học sinh, cũng như giải quyết lỗ hổng cơ hội, phù hợp với việc sử dụng cho phép được xác định ở trên trong phần Những Yêu Cầu về mặt Tài Chánh của hướng dẫn. LEA chọn sử dụng nguồn quỹ ESSER III cho vấn đề này phải cung cấp toàn bộ số tiền quỹ đang được sử dụng để thực hiện các hành động với bất kỳ nguồn quỹ ESSER III còn tồn tại nào, sau đó hoàn tất biểu bảng sau đây:

- Nếu các hành động được bao gồm trong một kế hoạch khác, xác định kế hoạch, và cung cấp mục tiêu áp dụng và/hay số lượng hành động từ kế hoạch. Nếu hành động không bao gồm trong kế hoạch khác, viết “N/A”.
- Cung cấp một tựa đề ngắn cho hành động.
- Cung cấp sự mô tả về bất kỳ hành động bổ sung, LEA sẽ thực hiện giải quyết các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội, và sức khỏe tâm thần của học sinh, cũng như giải quyết những lỗ hổng cơ hội, phù hợp với việc sử dụng cho phép được xác định ở trên trong phần Những Yêu Cầu về mặt Tài Chánh của hướng dẫn. Nếu một LEA đã phân bổ toàn bộ phần quỹ ESSER III của mình cho các phương pháp của mình để học trực tiếp an toàn và liên tục và/hay để giải quyết tác động của thời gian giảng dạy bị mất mát, LEA có thể chỉ ra rằng nó không thực hiện các hành động bổ sung.
- Chỉ định số tiền quỹ ESSER III mà LEA lập kế hoạch để chi tiêu thực hiện các hành động; nguồn quỹ ESSER III này phải được bổ sung vào bất kỳ nguồn tài trợ cho những hành động đó đã có trong kế hoạch được tham vấn bởi LEA. Nếu LEA không thực hiện các hành động bổ sung thì LEA phải chỉ ra con số “\$0”.

Đảm Bảo Việc Can Thiệp Đang Giải Quyết Các Nhu Cầu của Học Sinh

LEA được yêu cầu để đảm bảo việc can thiệp sẽ phản hồi tới các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội và sức khỏe tâm thần, và đặc biệt là những học sinh đó chịu tác động nhiều nhất bởi đại dịch COVID-19, bao gồm các học sinh gia đình có thu nhập thấp, các học sinh da màu, Học sinh Học Tiếng Anh, trẻ em bị khuyết tật, các học sinh đã trải qua thời gian vô gia cư, trẻ em là thanh thiếu niên nhận nuôi, và các học sinh nhập cư.

LEA có thể hành động theo các nhóm với nhau dựa trên cách thức LEA lập kế hoạch để theo dõi sự tiến bộ của các hành động. Ví dụ như, nếu LEA lập kế hoạch trong cùng một cách và cùng tần suất để theo dõi tiến độ của hai hành động, LEA có thể liệt kê cả hai hành

động trong cùng một hàng của biểu bảng. Mỗi hành động bao gồm trong Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III phải được giải quyết trong bảng, riêng lẻ hay là một phần trong mỗi nhóm của hành động.

Hoàn tất bảng như sau:

- Cung cấp tựa đề hành động của các hành động được đo lường.
- Cung cấp việc mô tả cách thức LEA sẽ theo dõi sự tiến bộ của các hành động để đảm bảo rằng chúng đang giải quyết các nhu cầu của học sinh.
- Chỉ rõ cách thức sự tiến bộ thường xuyên sẽ được theo dõi (ví dụ như hằng ngày, hằng tuần, hằng tháng, mỗi 6 tuần, v.v.).

Bộ Giáo Dục Cali
Tháng 6 năm 2021

DRAFT