

ESSER III 支出計劃

當地教育機構 (LEA)	聯繫人姓名和職務	電子郵件和電話
Sacramento City Unified School District	Jorge A. Aguilar, Superintendent	Superintendent@scusd.edu 916.643.7400

據美國救援計劃法案、獲得中小學緊急救濟 ESSER 資金 (稱為 ESSER III 資金) 的學區、縣教育辦公室或特許學校，統稱為當地教育機構 LEA，是需要制定他們將如何使用 ESSER III 資金的計劃。在計劃中，LEA 必須解釋其打算如何使用 ESSER III 資金來滿足學生的學業、社交、情感和心理健康需求，及處理在 COVID-19 大流行之前已存在並加劇的任何機會差距。LEA 可以用其他方式來分配 ESSER III 資金，詳情見財政規定部分的說明。在制定計劃時，LEA 可以靈活地將社區意見和/或行動納入其他規劃文件中，例如地方控制和問責計劃 (LCAP)，前提是這些意見和行動是與 LEA 支持學生的計劃相關。

有關更多信息，請參閱說明。

本計劃中引用的其他 LEA 計劃

計劃標題	可以查詢計劃的網址
2021-22 Local Control and Accountability Plan 地方控制和問責計劃	https://www.scusd.edu/lcap
2021 Expanded Learning Opportunities Grant 擴展學習機會的補助金	https://www.scusd.edu/pod/lcap-archives
2021 Learning Continuity and Attendance Plan 學習連續性和出勤的計劃	https://www.scusd.edu/pod/learning-continuity-and-attendance-plan

DRAFT

ESSER III 計劃的支出摘要

以下是當地教育機構 LEA 收到 ESSER III 資金的摘要，以及 LEA 打算將這些資金如何用於支持學生。

LEA 收到 ESSER III 資金的總額

\$154,422,476

計劃各部分	ESSER III 計劃的總支出
持續安全面對面學習的策略	待定
處理失去教學時間計劃的支出(佔 LEA 的 ESSER III 資金至少 20%)	待定
使用任何剩餘的資金	待定

計劃中包含 ESSER III 資金的總額

待定

社區參與

當地教育機構 LEA 如何使用 ESSER III 資金的決定、將直接影響到學生、家庭和當地社區。以下描述了 LEA 是如何與其社區成員進行有意義協商，確定預防和緩解策略、處理失去教學時間對學術影響的策略，以及 LEA 實施任何其他策略或活動。在製定計劃時，在製定其他計劃(例如 LCAP) 的期間、LEA 可以靈活地納入從社區成員那裡收到的意見，前提是該意見是與 LEA 製定的 ESSER III 支出計劃相關。

有關特定規定的要求，包括 LEA 需要諮詢社區成員的列表，請參閱社區參與部分的說明。

描述 LEA 所做的努力、與其所需的社區成員進行有意義協商，及 LEA 提供機會讓公眾在參與制定計劃時能提出建議。

在過去幾年，與社區成員協商一直是學區在制定多項計劃過程中的重要組成部分。其中包括 2021 年學習連續性和出勤計劃(2020 年秋季 LCA 計劃)、擴展學習機會(ELO)、撥款計劃(2021 年 5 月)及 2021-22 至 2023-24 學年的地方控制和問責計劃(LCAP)。在所有這些規劃過程中，學生、家庭、教職員工和社區成員的聲音，提供了為目標、行動、支出、指標和目標結果的制定信息。

與社區成員進行有意義協商並徵求意見以告知計劃制定的工作、包括與特定社區團體合作的活動、以及為更廣泛社區提供意見的機會。

具體的社區諮詢團體包括學區非裔諮詢委會(AAAB)、印第安教育計劃(AIEP)家長委會、社區諮詢委會(CAC)、學區英語學習者諮詢委會(DELAC)、LCAP 家長諮詢委員會(PAC)、和學生諮詢委員會(SAC)。這些團體的參與活動包括在社區團體會議期間的演講/討論、向團體提供信息以徵求意見，以及在 2021 年春季召開的特別董事會會議與教育委員會進行對話。每個組確定了關鍵優先事項，並創建了橫跨所有組的“人行橫道”，以確定對齊點。

系統範圍內的機會包括市政廳活動、一系列聆聽會議、發布資料供公眾評論、多次董事會會議來提交資料草案和公開聽證會，以及多次社區調查。聆聽會議資料和調查以多種語言提供，聆聽會議期間提供學區前五種語言的同聲傳譯。

過去兩年參與過程的一個重要方面是多個規劃週期的迭代性質。從實施遠程學習的初步計劃開始，並進入 LCA 計劃、ELO 資助計劃和 2021-22 LCAP，每一輪社區的參與都建立在最上一次基礎上。這為加強關鍵優先事項和深化關鍵思想對話提供了機會。ESSER III 支出計劃進一步建立在最近社區意見的基礎之上。在與社區團體接觸時，一些人發現引用最近 LCAP 外展過程中所提出的具體建議是有效。這使這些小組能夠繼續闡明他們的關鍵優先事項，再次強調他們在之前意見周期中所做的努力的重要性，同時也增加了新想法。

在提供 ESSER III 支出制定計劃信息的最新規劃週期中，使用了類似策略來諮詢社區成員，但時間比較短。工作人員聯繫了一系列社區團體，以提供機會對計劃草案提出意見。這是根據每個小組的需要來採取不同形式，一些為 ESSER III 徵求意見而舉行特別會議，一些將徵求意見的活動折疊到現有的會議中，而其他人在分享材料上異步提供意見。在最近這個週期中能夠提供具體意見的社區團體包括有 ____。所有社區成員都能夠對發布的計劃草案提供意見。(有待擴大/完成以下活動)

描述制定計劃是如何受到社區意見的影響。

如上所述，過去兩年在每個規劃過程中收到的意見都是建立在以前的意見之上。ESSER III 支出計劃具有強大意見基礎的優勢，並受到 LCA 計劃、ELO 贈款計劃和 2021-22 LCAP 流程提供大量社區意見的顯著影響。在 2021 年 6 月 24 日與董事會分享的初步計劃是側重於與社區意見密切相關的要素。包括額外社工、教師干預、輔導員、額外中的學 ELD 培訓專家、為寄養/無家青年提供輔導、大學/職業經歷等都證明了這一點。隨著時間的推移，在規劃過程中出現的其他行動也與關鍵的社區優先事項有密切相關。

以下是過去 18 個月每個規劃過程中出現的關鍵意見摘要。其中包括社區團體提出的總體主題和具體優先事項重點。

學習連續性和出勤計劃 (有關意見的完整詳細信息，請參閱計劃的第 7-13 頁)

出現社區團體中一些總體想法包括：

- 大流行提供了一個機會以不同方式做事並打破現狀——更好地為所有學生服務。
- 一刀切並不適合所有人——培訓、教導和交流都需要滿足學生、家庭和員工的個人和團體需求。
- 我們需要在計劃和實施中關注我們最弱勢的學生。
- 家長、監護人和看護人需要更多支持才能有效地合作、在家中對學生進行教育。

- 員工的培訓和問責都很重要。我們需要減少實施計劃的變化量以及學生和家庭的教學經驗。需要對遠程學習進行專門培訓。
- 優先考慮建立關係、社會情感學習(SEL)和心理健康需要、以及身體健康和安全。

社區成員強調的具體優先事項包括：

- 所有學校都需要更多心理健康、學術和大學規劃方面的諮詢服務。學生們強調，這種需求早於大流行，但現在是更加緊迫。
- 需要為學生提供分層支持，應定期進行心理健康和社交情緒檢查以評估學生的需求。
- 我們需要實施“通用學習設計”，以便可以看到結果。
- 學生是多樣化的，需要以不同方式繼續學習。多層次支持有待完善。
- 所有弱勢學生都應該有類似綜合的服務和支持。這應該包括個人學習計劃和指定的聯絡人，定期與他們及其家人聯繫。
- 需要額外人員配備支持來支持英語學習者和家庭。這包括額外的 ELD 培訓專家、增加雙語工作人員數量、以及將學生支持中心擴展到所有學校。
- 考慮與其他實體建立夥伴關係，以打破系統性不平等、應對學習損失、減輕 COVID 的影響並提供在線學習。

擴展學習機會資助計劃

出現跨社區團體的總體想法包括：

- 暑期學校除了滿足學術需求外，還需要有趣的、吸引人，並提供社交的互動機會。
- 重獲學分是一項關鍵需求，應在夏季和來年以靈活形式提供。學生需要多種選擇來完成恢復學分。
- 個性化學習計劃和支持將更有效，有助於把學生與輔導等服務和支持聯繫起來。
- 處理早期閱讀能力問題是至關重要。我們需要確保學生在完成低年級（三年級）時，能夠熟練閱讀。

- 處理社會情感學習需求和創傷是非常重要的，需要首先處理，以便我們能充分滿足學術需求。
- 我們需要有戰略性地重新吸引在過去一年中，失去參與學習的學生。

本地控制和問責計劃（有關提出意見的完整詳細信息，請參閱計劃的第 30-35 頁）

出現跨社區團體的總體想法包括：

- 有效實施多層次支持系統 (MTSS)
- 個性化支持基於學生確定的需求
- 專注於早期閱讀能力並建立強大基礎 (與州公共教育總監(SSPI) Tony Thurmond 的閱讀能力新活動保持一致，確定到 2026 學年每個加州學生都能在三年級之前學會閱讀)
- 增加心理健康的支持
- 改善學校和課堂文化和氛圍
- 在所有教室和學校提供連貫一致公平和包容性的教育計劃
- 公平分配資源
- 實問題責
- 打破現狀

社區成員強調的具體優先事項包括：

- 學生需要獲得更多有效諮詢—學術、大學諮詢和心理健康。輔導員需對特定學生群體的需求提供有針對性的支持，應增加雙語輔導員的數量。
- 實施定期的學業檢查和進度監控，確保學生按時畢業和獲得大學資格。

- 制定更多指標來監控學區倡議/行動的進度（例如專業學習、輔導和其他戰略行動的影響）。
- 增加專業發展和人員配備，在所有年級和科目中創建更具包容性通識教育課堂並減少殘疾學生在 SDC 或“跟踪”課堂上花費的時間。
- 心理健康優先——定期對學生進行心理健康檢查，探索如何結合員工心理健康的培訓與學生的課程。
- 監測個別學生的進步和支持有高需求的學生——建議例子包括聯絡人/個案經理、個性化學生成功計劃和諮詢期
- 增加為英語學習者服務的初中高中 ELD 專家和雙語工作人員的數量
- 改進/應對歲數大一點的殘疾學生的過渡計劃
- 增加學術支持的可用性，加快有學習差距學生的進步
- 增加設有學生支持中心的學校數量，提供全方位服務，包括接觸社會工作者和輔導員
- 工作人員在一系列領域的專業發展，包括 SEL、創傷知情實踐和心理健康
- 員工在一系列領域的專業發展，包括文化響應式教學、反偏見/反種族主義指導、性別問題和反欺凌
- 消除不成比例的停課率和做法
- 實施恢復性做法和替代行為乾預計劃
- 為家長/看護人提供資源和能力建設機會、以支持學生在家學習
- 讓學生成為負責自己教育的主要代理人——實施漸進式釋放模式。學生應收到學校發送給家長/看護人的所有通信，並隨著時間推移成為主要收件人。
- 增加和改進家庭和學生的筆譯和口譯服務
- 讓家長/看護人參與學校現場和學區的決策過程

此外，在最近參與過程中，社區意見重申承認人員短缺的重要性，並強調了對在嘗試僱用特定職位或多個人擔任某種職位時可能面臨挑戰的認識。這種意識是由學區共享的。在製定該計劃時，包括僱用員工的擬議行動，同時承認人員短缺可能導致需要隨著時間的推移重新評估和重新確定行動的優先級。

最近一次參與週期的意見

出現跨社區團體的總體想法包括：

- (在參與活動後完成)

社區成員強調的具體優先事項包括：

- (在參與活動後完成)

DRAFT

應對學生需求的行動和支出

以下是 LEA 計劃在使用 ESSER III 資金來滿足學生的學業、社交、情感和心理健康的需求，及 LEA 將如何應對之前已存在並因 COVID-19 大流行而加劇的機會差距。在製定計劃時，LEA 可以靈活地納入現有計劃中描述的行動，包括 LCAP 和/或擴展學習機會(ELO)資助計劃，只要這些行動計劃能滿足 ESSER III 支出的要求。

有關具體要求，請參閱“應對學生需求的行動和支出”部分的說明。

持續和安全面對面的學習策略

描述 LEA 將如何使用資金、以減少或防止 COVID-19 病毒傳播方式持續安全地運營學校進行面對面學習。

ESSER III 資金總額、用於實施持續和安全的面對面學習的戰略

待定			
計劃調整 (如果適用)	行動標題	行動的描述	計劃中 ESSER III 資金的支出
2021-22 LCAP 目標 3，行動 8	A1 健康服務：護士和護士助手	學校護士和護士助手 <ul style="list-style-type: none"> ● 降低案件負荷率 ● 推廣整體醫療保健、教育、使用和轉診協調 ● 健康檢查和訪問（口腔、視力和聽力健康） ● 管理傳染病（COVID-19、諾如病毒、流感） ● 管理慢性健康狀況（哮喘、糖尿病等）以提高出勤率和學業成績 	待定
2021-22 LCAP	A2	學生支持和健康服務協調員 <ul style="list-style-type: none"> ● 為學校 504 協調員、學生和家庭等提供監督、培訓和支持 	待定

目標 3	健康服務：支持 504 流程和協調教育服務的員工	<ul style="list-style-type: none"> ● 確保程序保障和權利得到執行和遵守 ● 為懷孕和育兒的學生提供支持，確保他們的權利和需求能得到滿足 ● 為家庭醫院教師計劃提供監督和支持 	
2021-22 LCAP 目標 8，行動 1	A3 遮陽結構 以擴大社交距離機會	擴大社交距離機會，通過安裝州建築師司 (DSA) 預先批准的遮陽結構	待定
2021-22 LCAP 目標 8，行動 1	A4 在學校場地的通風裝置 提供空氣交換	通風的項目、通過安裝新裝置和控制裝置來優化室內空氣的質量，從而增加或增強教育室內空間的通風。	待定
學習連續性 和出勤計劃	A5 人員配備和用品， 以減輕 COVID-19 的傳播 和安全運營學校	個人防護裝備 (PPE) 包括口罩、手套和洗手液。學校站點的標牌、檢測機會、石棉合規性和升級職位，以反映應對 COVID-19 環境所需的額外工作。	待定

應對失去教學時間的影響

描述 LEA 將如何使用資金來應對失去教學時間對學術的影響。

ESSER III 總資金用於應對失去教學時間對學術的影響

待定

計劃調整 (如果適用)	行動標題	行動的描述	計劃中 ESSER III 資金 的支出
2021-22 LCAP 目標 3 , 行動 7 和 13	B1 學術公平： 校內學術干預教師	學術干預教師 <ul style="list-style-type: none"> • 支持教師允許對學生進行小組干預 • 為學生提供加速學習的機會 	待定
2021-22 LCAP 目標 2 , 行動 21	B2 學生機會： Sly Park 旅行費用	確實每個 6 年級學生、都有機會參加 Sly Park 的戶外環境教育計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 參加為期一周戶外科學學校，其中包括攀岩牆、天文、動物房和手工藝品 • 參與加州和當地歷史和地理的嵌入課程 • 參與團隊建設項目，包括遠足搭建庇護所和挑戰活動 	待定
2021-22 LCAP 目標 2 , 行動 15 和 16	B3 學生機會： 視覺和表演藝術	<ul style="list-style-type: none"> • 增加教師配置以確保所有 7-8 年級學生都有音樂機會 • 解決儀器維修需求 • 提供需要的 VAPA 耗材待定 	待定
2021-22 LCAP 目標 2 , 行動 15	B4 Healthy HeARTS & Minds Program 健康心臟和心靈計劃： 通過藝術提供心理健康支持	Sacramento Healthy HeARTs 和 Minds 專注於使用藝術、作為解決心理健康問題、創傷、曠工以及 COVID-19 大流行對已經處於危險之中的青少年其他有據可查影響的策略。在選定的學校內，訓練有素的藝術家和社區合作夥伴將合作為學生提供積極的成人存在，並根據需要通過現有轉介途徑和服務提供者、將需要心理健康支持服務的學生聯繫起來。擬議的	待定

		資助金額將允許在目前參與的學校繼續實施。	
2021-22 LCAP 目標 3 , 行動 1、2 和 13	B5 寄養青年和無家青年輔導	解決大流行對我們最脆弱學生造成不成比例的影響和教育支持的損失： <ul style="list-style-type: none"> 輔導是根據學生和家庭的獨特需求而量身定制，專門從事參與和建立關係 具有內置評估和進度監控功能的在家和在線選項 	待定
2021-22 LCAP 目標 4 , 行動 2	B6 積極行為干預和支持： 指導和協調	行為干預和積極支持 (PBIS) 的教練和協調員 <ul style="list-style-type: none"> 將 PBIS 擴展到其他學校站點 教練通過嵌入式學校網站來提供持續支持 實施進度監控 根據需求和進度對學校站點進行差異化支持 	待定
2021-22 LCAP 目標 3 , 行動 9	B7 出勤和參與： 兒童福利和出勤專家	福利和考勤專家 (CWAS) <ul style="list-style-type: none"> 與教學助理主管 (IAS) 區域保持一致以支持各站點 定期監控和評估出勤和參與的數據 參與學校站點和學區級別的持續改進循環週期 為弱勢學生群體提供差異化支持 支持有一線考勤工作的站點 	待定
2021-22 LCAP 目標 3 , 行動 10	B8 學生支持：社會工作者	根據學生的需要、在所有學校提供的支持將包括：	待定

	和學生支持中心協調員	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生服務協調 ● 個人、團體和家庭諮詢 ● 危機干預、家訪、家長支持和教育，以及對學生、家庭和學校系統的宣傳 ● 識別和解決未滿足身心健康的需求 	
2021-22 LCAP 目標 3，行動 10	B9 學生支持：LBGTQ 的 社工支持	<p>以下方式為 LBGTQ+ 學生擴大提供服務的廣度和深度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學生信息系統中提供強化病例管理、轉介、短期心理健康支持、團體和幫助，以更新姓名和性別 ● 異性戀聯盟(GSA)俱樂部發展和諮詢支持 ● 員工職業發展、員工諮詢、LBGTQ+青年會議支 	待定
2021-22 LCAP 目標 3， 行動 2 和 18	B10 學生支持： 服務無家者的支持人員	<p>為無家可歸青年提供的服務、擴大服務廣度和深度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 降低案件量，為學生和家庭提供密集支持 ● 提供密集的個案管理、跟進和協調，包括住房支持、基本需求、學習用品、輔導服務、心理健康諮詢服務、學業輔導等 	待定
2021-22 LCAP 目標 3， 行動 1 和 18	B11 學生支持： 寄養青年服務人員	<p>寄養青年服務的支持人員</p> <p>為寄養青年提供的服務、擴大服務廣度和深度：</p>	待定

		<ul style="list-style-type: none"> • 降低案件量，以便為學生和家庭提供密集支持，包括每週簽到 • 提供輔導、社交技巧、心理健康輔導、學業輔導、獨立生活技能、康樂及青少年發展等服務協調。 	
2021-22 LCAP 目標 2，行動 3	B12 增加學校數量 來提供擴展學習的服務 (課前和課後學習)	擴展學習(課前和課後)：保持擴展到其他與 COVID 相關的資金來源成為可能的站點。為需求超過容量的站點提供額外的插槽，並提供課前編程和延遲啟動站點。增加一名專家的人員配備。	待定
2021-22 LCAP 目標 3，行動 12	B13 在 2024 年提供 暑期學校擴展計劃	在 2024 年提供夏季擴展計劃。(2022 年和 2023 年由其他與 COVID 相關資金的來源來應對) 這將是 SummerMatters 計劃的延續。它將側重於建立關係、身心健康、與家人聯繫以及高量輔導。計劃將在學區的其他學校提供，包括小學、K-8 和中學。課程將在正常學年結束後一周提供。	待定
2021-22 LCAP 目標 5，行動 8	B14 保持擴張男女領導力的學校 到 2024 年	維持擴張男女領導學院。MWLA 是 SCUSD 學區有意識努力為服務不足低收入有色人種的學生有意地打擊從學校到監獄的管道，創造支持性和富有成效的學習環境。通過社會正義青年發展框架，並在學區行政部門、學校輔導員、認證教師和青年聲音的積極合作下，MWLA 是以全方位服務賦予學生權力、這些服務能促進社會情感學習、推動文化相關和反應	待定

		靈敏領導能力的發展、提高有意義教導和學術支持、來吸引學生以自己的學習方式參與。	
2021-22 LCAP 目標 3，行動 14	B15 對印第安人教育的延長計劃 (AIEP) 的支持 到 2024 年	對印第安人學生教育延長計劃(AIEP)的支持。AIEP 計劃能滿足印第安學生獨特的文化、語言和教育相關的學術需求。提供服務包括輔導、閱讀小組和課堂參觀、文化項目和活動、大學預科項目、獎學金寫作、學生支持和宣傳以及里程碑慶祝活動。AIEP 為整個學區的 K-12 年級學生提供服務。	待定
2021-22 LCAP 目標 5	B16 擴大實施學生大使的計劃	青年發展和支持服務部門是負責監督橫跨小學和中學項目的學生大使項目。每個參與的學校由兩名訓練有素的高中大使提供服務。	待定
2021-22 LCAP 目標 4，行動 1	B17 對學校的變革性 SEL 支持	繼續為我們學校站點提供高質量的社會情感學習 (SEL) 編程和專業學習支持，作為 MTSS 學校氛圍/文化的基礎、通用方法一部分。在所有 SCUSD 教室中創建 MTSS 第 1 層次平靜角落。	待定
2021-22 LCAP 目標 4，行動 1	B18 對學校的變革性 SEL 支持 - 恢復性司法	為每所綜合性高中配備一名支持學校站點的恢復性司法專家作為支持氛圍和文化的 MTSS 第 2/3 層次方法。恢復性司法專家將與社會情感學習(SEL)培訓專家一起合作，提供全面的“存儲/恢復”策略以支持氛圍/文化。專家還將在每所高中支線模式中提供支持予 7-8 年級和小學停課/轉介率高學校。	待定

2021-22 LCAP 目標 4，行動 4	B19 反種族主義材料和課程	向學校提供高質量的反種族主義和文化響應的教料和資源。示例將包括更新課堂圖書館以包含反映我們學生生活經歷的文化相關書籍，並引入可以在行動中講述正義和公平的生活歷史演講者。	待定
2021-22 LCAP 目標 3	B20 與社區組織合作 應對失去教學時間的影響	資金將支持與社區組織 (CBO) 合作以滿足學生的學業需求、社交、情感和心理健康需求。尤其是，合作夥伴關係將側重於應對最有需要的學生群體的差距，包括低收入學生、英語學習者、寄養青年、無家青年和殘疾學生、非裔學生、印第安人或阿拉斯加原住民學生、土著夏威夷或太平洋島民學生，以及西班牙裔/拉丁裔學生。	待定

使用任何剩餘的資金

描述 LEA 將如何使用任何剩餘的 ESSER III 資金 (如適用)。

ESSER III 資金總額用於實施額外行動

待定

計劃調整 (如果適用)	行動標題	行動的描述	計劃中 ESSER III 資金的支出
2021-22 LCAP 目標 1，行動 1-3	C1 指導和職業諮詢	其他輔導員(中學和小學)和職業/技術教育(CTE) 輔導員 <ul style="list-style-type: none"> 在下午遲些時候和晚上提供延長白天的支持 	待定

		<ul style="list-style-type: none"> • 支持雙錄取選課 • 開發職業探索機會，特別關注各部門代表性不足的學生（例如工程或貿易領域的女性） • 實現從小學到中學的無縫過渡 • 跨站點建立大學和職業中心待定 	
2021-22 LCAP 目標 1，行動 2-3	C2 在初中建立大學和職業準備的實驗室	在初中階段開發大學和職業準備實驗室。2022-23 學年之前招收第一批 7 和 8 年級學生，並在 2023-24 學年擴大每個學校站點的部分/年級水平。	待定
2021-22 LCAP 目標 1	C3 為學生實施州公民參與 (SSCE) 計劃	公民參與實施的州印章：採用 SSCE 標準，為學生建立量規和庫存入口點，並創造機會/發展合作夥伴關係為參與現有的 K-12 年級課程。	待定
2021-22 LCAP 目標 1，行動 1	C4 為學生提供鏈接學習途徑的機會	在高中實施鏈接學習計劃。對所有管理員進行鏈接學習組件的培訓，並支持隊列學習計劃表參與額外鏈接學習的路徑。額外全職教師 FTE 以支持隊列計劃表。	待定
2021-22 LCAP 目標 2，行動 21	C5 學生機會：大學/職業經歷	<p>協調探訪學院、探訪大學和與商業行業合作夥伴的機會。目標焦點的群體包括無家青年、寄養青年、英語學習者和殘疾學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確保加州大學指導計劃 (CCGI) 課程踏實實施並與充實活動保持一致 	待定

		<ul style="list-style-type: none"> 大學探訪將包括所有部分 (社區學院、CSU、UC 和私立大學) 與商業合作夥伴建立合作夥伴關係，為學生和家長提供體驗和信息經驗 實施大學和招聘會 	
2021-22 LCAP 目標 3，行動 3	C6 學術公平： 學校心理學家(特殊教育)	<p>學校心理學家</p> <ul style="list-style-type: none"> 支持學生研究小組的進程 與教師和校長合作 為學生提供直接的服務和支持。 	待定
2021-22 LCAP 目標 3，行動 3	C7 學校心理學家協調員 和言語病理學家協調員 (特殊教育)	<p>特殊教育協調員</p> <ul style="list-style-type: none"> 專業知識監督和支持特殊教育部門團隊 支持心理學家和言語病理學家專業培訓發展，包括入職和支持 支持學生研究團隊流程 	待定
2021-22 LCAP 目標 4	C8 董事會認證行為分析師 (特殊教育)	<p>認證行為分析師 (BCBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立與行為相關的基本教學與學習期望 為需要更多協助的個別學生提供後續支持 支持從普通教育到特殊教育的連續性 	待定

		<ul style="list-style-type: none"> • 能力建設支持積極行為 	
2021-22 LCAP 目標 2 , 行動 5 和 6	C9 學術公平: 中學 ELD 培訓專家	<p>中學 ELD 培訓專家</p> <ul style="list-style-type: none"> • 支持英語學習者(EL)學習所有內容領域 • 教師培訓和支持 • 專業學習 • 支持學校領導和教師，進行數據分析和審核 	待定
2021-22 LCAP 目標 2	C10 學術公平： 教育技術培訓專家	<p>教育技術培訓專員</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計和開發教師強化教學模式 • 核心和乾預教料的專業學習 • 課堂技術支持教師待定 	待定
	C11 營養服務招聘獎金	<p>營養服務將提供招聘獎金，以確保我們學生獲得學校膳食。</p> <p>目前，營養服務部門有多個職位空缺，無法跟上招聘和辭職/退休的步伐。由於在用餐期間排長隊，嚴重缺乏人員會影響學生用餐。研究表明，飢餓學生在學業上表現不佳，會出現其他與健康相關的問題，會出現課堂行為問題，並且在學校出勤率經常下降。</p>	待定
	C12 營養服務：	這一行動將增加營養服務部門員工的工作時間和福利。我們	待定

	員工工作時間臨時增加	現有許多每天工作 3 小時食品服務人員需要延長工作時間。早上需要他們，另外還需要稍後留下來清理。增加的時間也有助於增加午餐所需的食物產量。工作時間和福利臨時增加將有助於穩定我們的員工隊伍、減少員工流動、解決 COVID 需求，如鐘點時間表和增加用餐次數。	
2021-22 LCAP 目標 8，行動 4	C13 分類員工 晉昇為教師的培訓管道	這一行動將創建一個學士學位證書途徑；該計劃將允許員工在參加晚間課程和在線課程的同時繼續工作。該計劃的亮點是提供財政資源以幫助減輕攻讀學位和獲得教學證書的財務負擔。我們將繼續提供書籍、費用和學費方面的幫助。	待定
2021-22 LCAP 目標 8	C14 員工招聘和保留	這一行動將增加我們在社區和全國的影響力，以招聘高素質個人並留住有價值員工，這將提高學生的成績。吸引和留住優秀教育工作者是人力資源部運作良好的最重要驅動因素之一。對於為低收入學生和有色人種學生群體提供服務的學區尤其困難，因為教師流失對這些學校的影響不成比例。	待定
2021-22 LCAP 目標 4	C15 安全	人員配備和資源，以支持專注於改善學校氛圍並確保學生在學區學校感到受歡迎和安全的學區安全替代計劃。努力側重於預防和乾預導致危機和暴力的問題。	待定

2021-22 LCAP Goal 6, Actions 1-4	C16 數據和評估支持 – 責任協調員和評估技術員	這種評估和進度監控數據的戰略實施將創建對個別學生需求的準確視圖，這使教師有機會對個別學生的需求進行針對性教學，從而解決因大流行而造成的學習損失。	待定
2021-22 LCAP 目標 3	C17 殘疾學生教育技術	為特殊教育學生和教職員工提供教育技術（包括硬件、軟件和連接）以幫助學生與他們特殊教育服務提供者及特殊教育部門員工和家庭之間，進行定期和實質性教育互動。此外，投資於員工培訓和技術獲取，學提高學區在大流行中的準備和應對工作。	待定
2021-22 LCAP 目標 3	C18 擴大特殊教育人員的配備	額外特殊教育人員的配備，以擴大學生獲得適當認證/許可的特殊教育提供者的機會以及地區特殊教育領導職位的機會，以支持對員工的組織和適當監督。	待定
2021-22 LCAP 目標 3	C19 團隊參與 專對殘疾學生的需求	投資機會讓不同團隊參與進來，以監控改進、培養專業能力並實現長期的恢復性變革。這包括投資於員工和社區的成人專業學習、利益相關者的參與以及促進持續改進實踐的定期協作工作。	待定
學習連續性	C20 虛擬和遠程工作支持	為遠程和/或更頻繁地在虛擬環境中工作的員工投資設備。	待定

和出勤計劃			
-------	--	--	--

DRAFT

確實干預措施能滿足到學生的需求

LEA 必須確保其乾預措施能滿足所有學生的學業、社交、情感和心理健康需求，尤其是那些受 COVID-19 大流行影響最嚴重的學生。以下是 LEA 計劃，計劃中的行動和支出確保能滿足學生，尤其是受 COVID-19 大流行影響最嚴重的學生、應對其已確定的學業需求、社交、情感和心理健康的需求。

行動標題	如何監控進度	進度監控頻率
(A1) 健康服務：護士和健康助理 (A2) 健康服務：支持 504 流程和協調教育服務的員工	a. 教職工與學生個案量的比率 b. 進行健康檢查的次數 c. 提供培訓的次數 d. 504 流程的百分比、在既定時間表內完成並遵守所有程序的保障措施	a. 每年 b. 每季度 c. 每季度 d. 每季度
(A3) 遮陽結構以擴大社交距離機會 (A4) 學校場地通風以提供空氣交換	a. 在確定的地點完成項目。 b. 可以使用遮陽結構的學生百分比	a. 正在進行中 b. 每年
(A5) 人員配備和用品，以減輕 COVID-19 的傳播並安全運營學校	由學區 COVID-19 儀表板衡量的 COVID-19 病例和被隔離學生的數量。	每月
(B1)校內學術干預教師	在學區共同評估 ELA 英語語言藝術和數學方面表現	2 次中期(秋季和春季) 評估 和 1 次年終評估
(B2)學生機會：Sly Park 旅行費用	參加 Sly Park 戶外教育體驗 6 年級學生數量和百分比	每年
(B3) 學生機會：視覺和表演藝術 (B4) Healthy HeARTS 和 Minds 課程:	a. Sacramento County Office of Education (SCOE) 縣教育辦公室工作人員每週與教學藝術家和導師進行	a. 每週 b. 每月

通過藝術提供心理健康支持	<ul style="list-style-type: none"> 簽到 b. 每月與指定學校人員(通常是學校心理學家或輔導員)進行檢查 c. 與所有參與者一起退出調查問卷。 	c. 每年(總結)
(B5)寄養及流浪青年輔導	<ul style="list-style-type: none"> a. 輔導工作人員服務的學生人數 b. 寄養和無家青年的學區共同評估結果 	<ul style="list-style-type: none"> a. 每季度 b. 2次中期和1次年終評估
(B6) 積極行為乾預和支持：指導和協調	<ul style="list-style-type: none"> a. 學校數量完全實施 PBIS 模型 b. 降低停課率和辦公室轉介 	<ul style="list-style-type: none"> a. 每年 b. 每季度
(B7) 出勤和參與：兒童福利和出勤專家	<ul style="list-style-type: none"> a. 長期缺勤率 b. 出勤率(學生出勤 96%時間或更多的百分比) 	<ul style="list-style-type: none"> a. 每季度 b. 每季度
(B8) 學生支持：社會工作者和學生支持中心的協調員 (B9) 學生支持：支持 LBGQTQ 的社會工作者	<ul style="list-style-type: none"> a. 早期識別和乾預系統 (EIS) 確定學生從教職員工那裡獲得有效服務的百分比 b. 提供專業學習機會數量和參與員工的數量 	<ul style="list-style-type: none"> a. 每季度 b. 每季度
(B10) 學生支援：服務無家學生的支持人員 (B11) 學生支援：服務寄養青年的人員	<ul style="list-style-type: none"> a. 早期識別和乾預系統 (EIS) 確定無家和寄養青年獲得員工有效服務的百分比 b. FY 和 HY 的出勤率 c. FY 和 HY 教職工與學生的個案量比率 	<ul style="list-style-type: none"> a. 每季度 b. 每季度 c. 每年

(B12)增加提供擴展學習(課前和課後)服務的學校站點數量	<ul style="list-style-type: none"> a. 獲得服務的學生人數 b. 參與學生出勤率 c. 參與學生的停課率 d. 參與學生長期曠課率 e. 參與學生的學區共同考核成績 	<ul style="list-style-type: none"> a. 每年 b. 半年度 c. 半年度 d. 半年度 e. 2次中期和1次年終評估
(B13) 2024 年提供擴展暑期學校的計劃	<ul style="list-style-type: none"> a. 教師將進行事前和事後評估 b. 圍繞身份、機構、歸屬感和心理健康與健康設計的開爾文調查 	<ul style="list-style-type: none"> a. 在暑期課程開始和結束時 b. 在暑期課程開始和結束時
(B14) 2024 年繼續擴大男女領導力學習培訓	<ul style="list-style-type: none"> a. 學員畢業率 b. 學生將能夠制定大學/職業道路的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> a. 每年和持續 (通過在軌畢業狀態和 C/C 路徑計劃製定) b. 每年
(B15) 對印第安人教育計劃 (AIEP) 的支持延長到 2024 年	<ul style="list-style-type: none"> a. 使用 AIEP 服務的學生人數 b. 成績 (D/F 成績的百分比%) c. 出勤率 d. 學區共同評估中的表現 	<ul style="list-style-type: none"> a. 每年 b. 半年度 c. 每季度 d. 2次中期和1次年終評估
(B16) 擴大實施學生大使計劃	<ul style="list-style-type: none"> a. 擔任大使的學生人數 b. 大使服務的學生人數。 	<ul style="list-style-type: none"> a. 每年 b. 每年
(B17) 對學校變革性 SEL 的支持	<ul style="list-style-type: none"> c. 學校氛圍調查 	<ul style="list-style-type: none"> a. 每年兩次(秋季、春季)

<p>(B18) 對學校變革性 SEL 的支持 - 恢復性司法</p> <p>(B19) 反種族主義教料和課程</p>	<p>d. Kelvin Pulse 開爾文脈搏調查</p> <p>e. 停課和轉介趨勢- 預計會減少，特別是對於不成比例停課的學生團體</p> <p>f. 學校現場走訪觀察</p> <p>g. 同感訪談和焦點小組</p>	<p>b. 正在進行中</p> <p>c. 每季度</p> <p>d. 正在進行中</p> <p>e. 正在進行中</p>
<p>(C1) 指導和職業諮詢</p>	<p>a. K-6 年級學生參加大學或職業意識體驗的百分比</p> <p>b. 參加雙錄取的百分比</p> <p>c. 9-12 年級學生參加大學或職業意識活動的百分比</p>	<p>a. 每年</p> <p>b. 每年</p> <p>c. 每年</p>
<p>(C2) 在初中學校建立大學和職業準備實驗室</p> <p>(C5) 學生機會：大學/職業經歷</p>	<p>a. 大學和職業準備實驗室的總入學率和出勤率</p> <p>b. 參加高中職業技術教育 (CTE) 途徑的學生人數</p> <p>c. 完成高中專業課程申請的學生人數。</p> <p>d. 參加大學/職業經歷的學生人數</p> <p>e. 完成申請 FAFSA 的學生百分比</p> <p>f. 學生申請至少 1 所高等教育機構 (IHE) 的百分比</p>	<p>a. 每年</p> <p>b. 每年</p> <p>c. 每年</p> <p>d. 每年</p> <p>e. 每年</p> <p>f. 每年</p>
<p>(C3) 為學生實施 州公民印章(SSCE) 參與計劃</p>	<p>a. 獲得 SSCE 的學生總數</p> <p>b. 學生完成服務學習項目的人數。</p>	<p>a. 每年</p> <p>b. 每季度</p>
<p>(C4) 為學生提供鏈接學習途徑的機會</p>	<p>a. 註冊學生、堅持並最終獲得完成者身份總數</p> <p>b. 畢業並完成 A-G 課程模式計劃的參與者數量</p> <p>c. 獲得 1 或多個 D/F 成績的學生百分比</p>	<p>a. 每年</p> <p>b. 每年</p> <p>c. 每年</p>

	d. 學生獲得大學學分/參與雙錄取的百分比。	d. 每年
(C6) 學術公平：學校心理學家(特殊教育) (C7) 學術公平：首席心理和言語病理學家(特殊教育)	a. 獲得服務的學生人數 b. 學生支持團隊(SST) 會議包括學校心理學家和/或言語病理學家在內的百分比 c. 提供專業學習經驗的數量	a. 每年 b. 每年 c. 每年
(C8) 學術公平：董事會認證行為分析師(特殊教育)	a. 獲得服務的學生人數 b. 所服務學生的停學率	a. 每年 b. 每年
(C9) 學術公平：中學 ELD 培訓專家	a. 參加 ELD/ELA 團隊會議和一對一會議 b. 員工評估流程 c. 校長離職面談 d. 需求的評估 e. 教師調查	a. 每週/每月 b. 年初、年中和年末 c. 年底離校面談 d. 正在進行中 e. 正在進行中
(C10) 學術公平：教育技術培訓專家	a. 提供專業學習機會的數量 b. 參與的教師/員工人數 c. 教師增強教學模式的完成和可用性	a. 半年度 b. 半年度 c. 每年
	a. 申請人數	a. 半年度 b. 半年度

(C11) 營養服務招聘的獎金 (C12) 營養服務：員工工作時間臨時增加	b. 營養服務剩餘職位空缺的數量 c. 員工流失率和用餐總數。	c. 半年度
(C13) 分類員工的教師發展管道	監測教職員工的多樣性	每年
(C14) 監測教職員工的多樣性	教師職位空缺的數量	每年
(C15) 安全	警方與學生接觸的次數	每季度
(C16) 數據和評估支持 – 責任協調員和評估技術員	a. 完成方案效果評估 b. MTSS 相關評估程序的管理 c. 提供專業學習以提高數據	a. 每年 b. 每年 c. 每年
(C17) 殘疾學生的教育技術	a. 學生和教職員工使用技術設備 b. 來自家庭關於無法聯繫服務提供者報告的數量， c. California Healthy Kids Survey 加州健康兒童調查數據 d. 有關特殊教育評估的合規性數據	a. 每年 b. 每年 c. 每年 d. 每年
(C18) 擴大特殊教育人員配備	a. 特殊教育職位的空缺數 b. 學生與服務提供者的比率 c. 特殊教育人員參與 MTSS 和 SST 學校團隊。	a. 每年 b. 每年 c. 每年
(C19) 團隊參與針對殘疾學生的需求	a. 提供成人專業學習機會的數量	a. 每年

	<p>b. 培訓和合作參與率</p> <p>c. 審查請求反饋有關學習機會的</p>	<p>b. 每年</p> <p>c. 正在進行中</p>
--	--	------------------------------

DRAFT

DRAFT

ESSER III 支出計劃的說明

介紹

學區、縣教育辦公室 (COE) 或特許學校，統稱為地方教育機構 (LEA)，根據美國救援計劃 (ARP) 法案獲得中小學緊急救濟 (ESSER) 資金，稱為 ESSER III 資金，這些機構需要制定計劃，說明將如何使用 ESSER III 資金來應對至少學生的學業、社交、情感和心理健康的需求，以及應對之前已存在並因 COVID-19 大流行加劇了情況的機會差距。

該計劃必須由當地管理委員會或 LEA 機構，在 2021 年 9 月 30 日或之前的公開會議上通過，並且必須在通過後五天內提交審查和批准。學區必須將其 ESSER III 支出計劃提交給其 COE 進行審查和批准；COE 必須將其計劃提交給加州教育部進行審查和批准。特許學校必須將計劃提交給其行政人員審查，並提交給特許學校運營所在縣的 COE，進行審查和批准。

此外，根據 ARP 第 86 卷，聯邦紀事第 21201 頁，在 2021 年 4 月 22 日的要求，ESSER III 支出計劃必須：

- 以通俗易懂的劃一格式書寫；
- 在切實可行範圍內，以家長能夠理解的語言書寫；
 - 如果無法為英語水平有限的家長提供書面翻譯，則必須為家長口頭翻譯該計劃
- 應要求以另一種形式提供給殘疾人家長據美國殘疾人法案的定義；和
- 在 LEA 網站上公開發布。

有關 ESSER III 資助的更多信息，請參閱 ARP 法案資助網頁 <https://www.cde.ca.gov/fq/cr/arpact.asp>。

如需技術援助來完成填寫 *ESSER III Expenditure Plan* 的支出計劃，請聯繫 EDReliefFunds@cde.ca.gov。

財政要求

- LEA 必須將至少百分之二十 (20%) 的 ESSER III 資金，分配用於實施循證干預措施，以應付學生因失去教學時間而學術受到影響的支出分攤，例如暑期學習或暑期充實、延長天、課後綜合計劃，或延長學年計劃。
 - 就本要求而言，“循證干預”包括的實踐或計劃，有證據表明在實施時能有效產生結果和改善結果。這證據一般是通過正式考察和研究產生的。證據有四個層次或級別：
 - **第 1 層–強力的證據**：實踐或計劃的有效性得到一項或多項設計良好且實施良好的隨機對照實驗研究的支持。
 - **第 2 層–中等證據**：實踐或計劃的有效性得到一項或多項設計良好且實施良好的準實驗研究支持。
 - **第 3 層–有希望的證據**：實踐或計劃的有效性得到一項或多項設計良好且實施良好的相關研究支持（對選擇偏差進行統計控制）。
 - **第 4 層–證明的基本原理**：實踐具有明確定義的邏輯模型或行動理論，得到研究支持，並且州教育機構、LEA 或外部研究組織正在進行一些工作，努力確定其計劃的有效性。
 - 如需更多信息，請參閱 ESSA 網頁的循證干預，網址為 <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>。
- LEA 必須按照 ARP 法 2001(e)(2) 節的規定如何使用剩餘的 ESSER III 資金，包括：
 - 1965 年《中小學教育法》(ESEA) 授權的任何活動；
 - 《殘疾人教育法》(IDEA) 授權的任何活動；
 - 《成人教育和家庭閱讀能力法》授權的任何活動；
 - 2006 年 Carl D. Perkins 職業和技術教育法授權的任何活動；

- LEA 與州、地方、部落和領地公共衛生部門以及其他相關機構、一起協調準備和做應對工作，以改進實體之間的協調應對，來預防、準備和應對 COVID-19；
- 活動滿足低收入家庭的學生、殘疾學生、英語學習者、少數民族、無家學生和寄養青年的獨特需求，包括提供外展和服務，將滿足每個人群的需求；
- LEA 制定和實施一些程序和系統以改善準備工作和應對工作；
- LEA 對工作人員進行培訓和專業發展，有關衛生和最大限度減少傳染病的傳播；
- 購買用品對 LEA 的設施進行消毒和清潔，包括由該機構運營的建築物；
- 計劃、協調和實施在學校長期關閉期間的活動，包括為符合條件的學生提供膳食，為所有學生提供在線學習技術，提供指導以執行 IDEA 規定的要求，並確保可以繼續提供其他教育服務是符合所有聯邦、州和地方的規定要求；
- LEA 為服務學生購買教育技術(包括硬件、軟件和網絡連接)，以幫助學生(包括低收入家庭的學生和殘疾孩子)與其課堂教師之間進行定期和實質性的教育互動，其中可能包括輔助技術或適應性設備；
- 提供心理健康服務和支持，包括社區學校實施全方位服務，服務是以證據為基礎；
- 規劃和實施活動是與暑期學習和課後補充計劃相關，包括在暑期提供課堂教學或在線學習，並解決服務不足的學生需求；
- 通過以下方式解決學生 (包括服務不足的學生) 學習損失的問題：
 - 管理和使用有效且可靠的高質量評估，以準確評估學生的學業進步並協助教育工作者滿足學生的學業需求，包括通過差異化教學，
 - 實施循證活動以滿足學生的綜合需求，
 - 向家長和家庭提供有關如何有效支持學生的信息和幫助，包括在遠程學習環境中，以及

- 跟踪學生出勤率並提高學生在遠程教育中的參與度；

注意：說明的“社區參與”部分提供了“服務不足的學生”的定義。

- 學校設施的維修和改進，使學校的運營能夠降低病毒傳播和暴露於環境健康危害的風險，並支持學生的健康需求；
- 檢查、測試、維護、維修、更換和升級項目，以改善學校設施的室內空氣質量，包括機械和非機械供暖、通風和空調系統、過濾、淨化和其他空氣淨化、風扇、控制系統和門窗更換；
- 制定策略和實施公共衛生協議，包括在可行最大範圍內，根據疾病控制和預防中心(CDC)的指導方針制定政策，以重新開放和運營學校設施，有效維護學生的健康和 safety，教育工作者和其他工作人員；
- 其他活動為維持 LEA 所必需的服務運營和連續性以及繼續僱用 LEA 現有員工。

本計劃中引用的其他 LEA 計劃

在製定計劃時，LEA 可以靈活地將社區意見和/或行動納入其他計劃文件中，例如地方控制和問責計劃 (LCAP) 和/或擴展學習機會 (ELO) 撥款計劃，前提是意見和/或行動能滿足 ESSER III 支出計劃的要求。

LEA 選擇利用社區意見和/或其他規劃文件中的行動，必須提供 LEA 引用的計劃名稱以及公眾怎樣可以訪問該計劃的描述（例如鏈接到的網頁或可用計劃的街道地址）。LEA 可以根據需要在表格中添加或刪除行字。

LEA 選擇不利用來自其他規劃文件的社區意見和/或行動，可能會在表中提供“不適用”的答復。

支出匯總

支出摘要表概述了 LEA 收到的 ESSER III 資金，以及 LEA 計劃如何使用其 ESSER III 資金來支持 LEA 實施的戰略和乾預措施。

指示

對於“LEA 收到的 ESSER III 資金總額”，請提供 LEA 收到的 ESSER III 資金總額。

在表中“計劃中的 ESSER III 支出總額”行列，提供 ESSER III 資金金額是用於實施適用計劃部分中的確定行動。

對於“包含在本計劃中的 ESSER III 資金總額”，請提供 ESSER III 資金總額是用於實施計劃中的行動。

社區參與

目的和要求

LEA 如何使用 ESSER III 資金的決定將直接影響到學生、家庭和當地社區，因此 LEA 計劃必需根據學生和學校面臨的特定需求量身定制。這些社區成員將有重要的見解，對應該採取哪些預防和緩解策略來保證學生和教職員工的安全，以及各種 COVID-19 的預防和緩解策略如何影響到教學、學習和日常學校體驗。

LEA 必須與適用於 LEA 的以下社區成員進行有意義的協商：

- 學生；
- 家庭，包括說英語以外語言的家庭；
- 學校和學區行政人員，包括特殊教育行政人員；
- 教師、校長、學校領導、其他教育工作者、學校工作人員和當地談判單位（如適用）。

與社區的“有意義諮詢”包括考慮每個所需社區成員的觀點和見解，以確定 LEA 的獨特需求，尤其是與 COVID-19 大流行影響相關的需求。綜合戰略規劃將利用這些觀點和見解來確定最有效戰略和乾預措施，LEA 使用 ESSER III 資金實施的計劃和服務來滿足這些需求。

此外，LEA 必須與以下群體進行有意義的協商，前提是他們在 LEA 中存在或服務：

- 部落；
 - 民權組織，包括殘疾人權利組織（例如美國殘疾人協會、美國公民自由聯盟、全國有色人種協進會等）；和
 - 代表殘疾兒童、英語學習者、無家學生、寄養青年、移民學生、被監禁的兒童和其他服務不足學生的利益的個人或倡導者。
- 就本要求而言，“服務不足的學生”包括：
- 低收入學生；
 - 學習英語的學生；
 - 有色人種；
 - 寄養青年學生；
 - 無家學生；
 - 殘疾學生；和
 - 流動學生。

還鼓勵 LEA 與社區合作夥伴、擴展學習提供者和其他社區組織合作來制定計劃。

支持有效社區參與的信息和資源可在 CDE 網站以下網頁的資源下找到：<https://www.cde.ca.gov/re/lc>。

指示

在響應以下提示時，LEA 可以參考或包括社區成員在製定現有計劃，包括 LCAP 和/或 ELO 撥款計劃期間提供的意見，只要該意見適用於 ESSER III 的要求、支出計劃。提供的描述應包括足夠細節，但要足夠簡潔，以促進 LEA 當地社區的廣泛理解。

描述 LEA 為與其所需的社區成員進行有意義的協商所做的努力，以及 LEA 為公眾參與製定計劃提供的機會。

對此提示的充分回應將描述 LEA 如何在製定計劃時尋求與其所需的社區成員進行有意義的協商，LEA 如何促進社區參與的機會，以及 LEA 在大成發展計劃。

如上所述，對與社區的“有意義的諮詢”的描述將包括對 LEA 在確定 LEA 的獨特需求時如何考慮每個所需社區成員的觀點和見解的解釋，特別是與 LEA 的影響相關的 COVID-19 大流行。

描述計劃的製定如何受到社區意見的影響。

對此提示的充分回應將提供清晰、具體的信息，說明在製定 LEA 使用 ESSER III 資金的計劃時如何考慮社區成員和廣大公眾的意見。此回復必須描述受社區成員意見影響或為響應社區成員意見而製定的 ESSER III 支出計劃的各個方面。

- 就本提示而言，“方面”可能包括：
 - 持續安全地運營學校以進行面對面學習的預防和緩解策略；

- 通過實施循證干預措施（例如暑期學習或暑期充實、延長一天、綜合課後計劃或延長學年計劃）來解決失去教學時間對學業影響的策略；
- 依照 ARP 法案第 2001(e)(2) 節的規定，通過 LEA 的 ESSER III 資金分配實施的任何其他策略或活動；和
- 進度監控，以確保干預措施滿足所有學生的學業、社交、情感和心理健康需求，尤其是那些受 COVID-19 嚴重影響的學生

如需更多信息和指導，請參閱美國教育部安全重新開放和滿足所有學生需求文件的路線圖，可在此處獲取：

<https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

計劃的行動和支出

目的和要求

正如引言中所述，接受 ESSER III 資金的 LEA 需要製定一項計劃，以使用其 ESSER III 資金至少解決學生的學業、社交、情感和心理健康需求，以及在 COVID-19 大流行之前就存在並因之加劇的機會差距。

指示

LEA 可以靈活納入現有計劃中描述的行動，包括 LCAP 和/或 ELO 撥款計劃，只要這些行動滿足 ESSER III 支出計劃的要求。當包括其他計劃中的行動時，LEA 必須描述包含在 ESSER III 支出計劃中的行動如何補充引用計劃中所描述的工作。LEA 須指定它打算用於實施行動的 ESSER III 資金數額；這些 ESSER III 資金必須是對 LEA 引用計劃中已包含的那些行動任何資金的補充。所提供的行動描述應包括足夠細節，但要足夠簡潔，以促進 LEA 當地社區的廣泛理解。

持續和安全的面對面學習策

提供資金總額用於實施與持續安全面對面學習相關的行動，然後完成下表：

- 如果行動包含在另一個計劃中，請確定該計劃並提供計劃中適用的目標和/或行動編號。如果該行動未包含在另一計劃中，請填寫“N/A”。
- 為操作提供一個簡短的標題。
- 描述 LEA 將使用 ESSER III 資金實施預防和緩解策略的行動，這些策略在最大程度上符合最新的 CDC 指南，以便持續安全地運營學校面對面學習。
- 指定 LEA 計劃為實施行動而支出的 ESSER III 資金數額；這些 ESSER III 資金必須是對 LEA 引用計劃中已包含那些行動任何資金的補充。

解決失去教學時間的影響

提醒一下，LEA 必須使用不少於 20% 的 ESSER III 資金來解決失去教學時間的學術影響。提供資金總額用於實施與解決失去教學時間的影響的相關行動，然後按如下方式完成表格：

- 如果行動包含在另一個計劃中，請確定該計劃並提供該計劃中適用的目標和/或行動編號。如果該行動未包含在另一個計劃中，請填寫“N/A”。
- 為操作提供一個簡短的標題。
- 描述 LEA 將使用 ESSER III 資金實施的行動，通過實施循證干預措施來解決失去教學時間的學術影響，例如暑期學習或暑期充實、延長天、全面課後計劃，或延長學年計劃。
- 指定 LEA 計劃為實施行動而支出的 ESSER III 資金數額；這些 ESSER III 資金必須是對 LEA 引用計劃中已包含那些行動的任何資金的補充。

使用任何剩餘資金

在完成計劃中的持續安全面對面學習的策略和解決失去教學時間的影響部分後，LEA 可以使用任何剩餘的 ESSER III 資金來實施額外的行動，以解決學生的學業、社交、情感和心理健康需求，以及解決機會差距，與上述說明的財政要求部分中確定允許用途是一致。選擇以這種方式使用 ESSER III 資金 LEA 必須提供資金總額用於實施任何剩餘 ESSER III 資金的行動，然後填寫下表：

- 如果行動包含在另一個計劃中，請確定該計劃並提供該計劃中適用目標和/或行動的編號。如果該行動未包含在另一個計劃中，請填寫“N/A”。
- 為操作提供一個簡短的標題。
- 描述 LEA 為解決學生的學業、社交、情感和心理健康需求以及解決機會差距而實施的任何其他行動，與上述財政要求部分中確定允許用途一致的說明。如果 LEA 已將其 ESSER III 資金的全部分配用於持續安全的面對面學習和/或解決失去教學時間影響的策略，則 LEA 可能表示它沒有實施額外的行動。
- 指定 LEA 計劃為實施行動而支出的 ESSER III 資金數額；這些 ESSER III 資金必須是對 LEA 引用計劃中已包含那些行動的任何資金的補充。如果 LEA 沒有實施額外行動，則 LEA 必須註明“\$0”。

確保干預措施滿足學生的需求

LEA 必須確保其乾預措施能夠滿足所有學生的學業、社交、情感和心理健康需求，尤其是受 COVID-19 大流行影響最嚴重的學生，包括來自低收入家庭的學生、有色人種學生、英語學習者、殘疾兒童、無家可歸的學生、寄養兒童和移民學生。

LEA 可以根據 LEA 計劃監控行動進展方式將行動組合在一起。例如，如果 LEA 計劃以相同方式和相同頻率監控兩個行動的進度，LEA 可能會在表格的同一行中列出這兩個行動。ESSER III 支出計劃中包含的每項行動都必須在表格中單獨處理或作為一組行動的一部分處理。

完成下表：

- 提供被測量動作的動作標題。
- 描述 LEA 將如何監控行動的進展，以確保它們滿足學生的需求。
- 指定監控進度的頻率 (例如每天、每週、每月、每 6 周等)。

California Department of Education 加州教育部

2021 年 6 月

DRAFT