

本地管理責任計劃和 年度更新(LCAP)模板

[Addendum 附錄](#): 一般說明和法規的要求。
[Appendix 附錄 A](#): 第5和6優先項目費率計算
[Appendix 附錄 B](#): 第5和6優先項目費率計算
[LCFF Evaluation Rubrics 評估指標](#): 基本數據來支持及完成此LCAP。請分析LEA完整的數據； 模板中還提供了與說明有關的特定鏈接。

LEA Name 當地教育機構名稱	Contact Name and Title 聯絡人姓名和職務	Email and Phone 電郵及電話
Sacramento City Unified School District 沙加緬度市聯合學區	Jorge A. Aguilar Superintendent 學督	superintendent@scusd.edu 916 643-7400

2017-20 計劃摘要

報導: 簡要描述學生和社區，以及本地教育機構LEA如何為學生和社區服務。

沙加緬度市聯合學區SCUSD於1854年成立，是美國西部K-12年級最古老學區之一，為70平方英里的68間學校41,028 的學生提供服務。學區經營8間高中，6間初中，9間K-8年級學校，41間小學，和4所多年級學校。學區其中四所學校為高危學生提供替代分配點。SCUSD學區擁有4,364名全職的員工FTE (約2,200名教師)，每年支銷預算為5.88億美元。

SCUSD學生反映了沙加緬度中心城市豐富多樣的標誌。學生人數裡有39.1%為西班牙裔或拉丁裔；17.8%亞裔；14.1%非裔；17.9%白人；2.2%太平洋島民和1.5%菲律賓人。約6.8%學生是兩種以上族裔。

SCUSD學區內居民能說超過48種語言；38%學生在家裡講非英語語言。超過70%的學生被認定為社會經濟身份不利，其中包括約207名寄養青少年和319名無家可歸的學生。

2017年SCUSD建立總體公平，入學和社會正義指導原則規定：“所有學生都有平等機會從最廣泛選擇中獲得最多高等教育的選擇。”按該指導原則要求，使用數據對學生進行透明評估，根據學生需要，以及在學區內獲照顧時所遭受到的不公平和教育不公正情況來進行透明評估。

本指導原則和核心價值聲明曾承認“我們系統在設計上不公平”這聲明是道德號召建設行動，在學區基礎上努力持續改進以滿足學生的需求。學區致力於減少學術機會的差距，確保所有學生都能獲得需要的機會，支持和工具。

學區“戰略計劃”為社區提供了願景：“生活在多元化和競爭激烈世界裡，每位學生都是負責和有成效公民”。戰略計劃的主導思想是“為公平團結。為優秀傑出成績而努力”，反映出我們是需要集中社區每位成員一起來實現這願景。公平，成就，誠信，責任是核心價值觀，是主導我們工作的四大目標：

- 為高中生高中畢業，升大學，就業和畢業後的生活做準備
- 安全，情緒健康和參與學校活動的學生
- 授權予家庭和社區
- 優秀卓越實施運作

LCAP 亮點

找出並簡要地總結LCAP今年的主要特點。

我們對LCAP的願景是確保學區裡所有學生能獲得肯定結果：我們學區高中學生畢業時從最廣泛選修數組中獲得最多大專課程選擇，歷練相關嚴謹的課程，有平等機會獲得所需支持和工具而學業有成。

- 目標1-準備升大學，就業和畢業後生活：SCUSD將挑戰和支持所有學生積極參與相關嚴格的課程，為升學，職業生涯和以後生活做準備，不分學區內任何地址郵政編碼，種族/民族，語言能力和生活環境。目標1有16項行動/服務是使命核心：僱用高質素教師，實施加州標準；為所有學生團提供支持干預，縮小成功機會差距，改善成績。目標1是我們LCAP中最大的投資。LCAP中超過80%的資金是在目標1中找到，使其成為LCAP中最大的投資。
- 目標2-安全，情緒健康和學生參與：SCUSD為學生提供支持機會以確保安全，身心健康學習環境。目標2有13項行動確保學生能參與領導，擴大學習和課外的活動，增加學生獲得健康和精神衛生服務的支持。
- 目標3-家庭和社區獲賦權自主：SCUSD將建立家長和工作人員能力，以支持學生成就，提供教育，導航系統工具建立關係策略，建立家長和工作人員支持學生的能力。增加使用雙語工作人員翻譯材料，僱用熟練有效工作的人員有助於發展家長領導能力。
- 目標4-卓越運作：SCUSD學區是以服務為重點的組織，為學生，家庭，員工和社區提供高效率的服務。目標4製定的2個行動包括：繼續深化實施健全的數據收集和報告流程，以衡量目標4對學生成績和學區行動的影響。

評估績效

根據LCFF評估報告的績效回顧，其中包含加州指標和當地績效指標，LCAP目標的進展情況，地方自我評估工具，利益相關者意見或其他信息，LEA最引以為傲的進步是什麼？LEA計劃是維持現狀還是繼續取得成功？這可能包括如何提高一些學生表現的具體例子：過去被確定為低收入家庭學生，英語學習者學生和寄養青年服務的增長或改善。

最大進步

據2017年秋季發布加州學校儀表板報告，分析SCUSD的加州指標表現以及最近當地生成和監測數據，顯示在我們學區英語學習者的成績方面繼續取得進展。英語學習者的進步狀態指標從橙色改善到黃色，2017-18年SCUSD重新定名率從11.2%提高到12.3%。提高學區重新定名率是2017-18年SCUSD建立8個學生成績優先項目的其中之一。註冊程序的更改，額外工作人員來監控進度並確保數據的保真度，以及多種語文部門和學生數據系統工作人員之間季度合作的會議各方面，似乎都產生了影響。

與上一年中期數據相比，當地長期缺勤數據的年中審查是顯示了進展。對於所有學生，長期缺勤率從11.9%下降到10.4%。低收入學生比例從13.7%下降到11.9%，英語學習者從9.5%下降到8.8%。非裔學生比率從18.5%下降到17.4%，殘疾學生比例從17.2%下降到15.1%。除寄養青年之外所有在LCAP中確定的學生群體都有所改善。儘管得出來的結論還為時過早，但在實施“參與，努力完成，取得成功”安全社區和學校補助金，並提供額外工作人員來支持長期曠課率較高的學校，可能會導致這一下降成效。

SCUSD已拓寬並深化了與利益相關方的溝通。學區提供透明報告有關資金缺口，有關學生數據（包括分解亞洲學生群體）以及實施公平的挑戰，有關入讀，和社會正義指導原則各方面的報告。利益相關者頻繁收到多種形式的相關通訊，通報有關學區措施，社區夥伴關係以及提高學生成績的進展情況。學督Aguilar及其工作人員在2017-18學年與眾多利益相關者一起參加市政廳會議和聽證會，與行政員和工作人員召開會議，與社區合作夥伴召開會議，與民族宣傳團體和研究機構召開會議，重點放在了解學生的需求，並通過合作來改善學生的學習成績。

請參考LCFF評估標準，來確定任何加州指標或本地績效指標，而整體績效是處於“紅色”或“橙色”類別或LEA曾收到“未達到”或“兩年或更多年內未能達到”狀態的評分。此外，根據當地績效指標或其他當地指標審查，來找出任何LEA已確定需要大幅改進的領域。什麼領域是最需要改進，LEA計劃採取哪些步驟來著重解決這些領域？

最大的需求

根據加學校儀表板指標學生群體表現的仔細審核，發現SCUSD的加州優先項目有三項是需要改善，以及四個學生群體的成績需要改善。

學生成就：

- 3-8年級的英語語言藝術（13個學生組中有11組是紅色或橙色）
- 3至8年級的數學（13個學生組中有10組是紅色或橙色）

學生參與：

- 畢業率（12個學生組中有8組是紅色或橙色）

學校氣氛：

- 暫停學率（13個學生組中有11組是紅色或橙色）

顯示最大需求的學生群體是：

- 非裔學生（4個州指標是紅色）
- 殘疾學生（4個州指標是紅色）
- 寄養青年（4個州指標是紅色）
- 無家可歸的學生（3個州指標紅色）

在2017年秋天，SCUSD總監Aguilar召集了畢業特別工作組GTF，對畢業率保持停滯不前已建立的系統進行審查，並製定適當建議，以支持和提高畢業率，和準備升大學措施。GTF每年都會舉行雙月會議，重點關注到三個以研究為基礎準時畢業的障礙：學者和低期望，出勤率和流動性，及不當行為和留級。對導至非裔學生，殘疾學生和寄養青年造成差異的因素給予了特別關注。GTF最終建議將在2018年5月底發布，預計他們的一些建議將在明年的預算過程和LCAP修訂期間通過。

最初變化是為了提高學區畢業率和完成a-g率，反映出承諾要改善機構的慣例和習慣。為了抵消不同地點之間不一致性，輔導員審查了成績單，以監測學生學習進度，並創建了臨時報告以確定入學人數，缺乏學分和其他挑戰的異常情況。被確定為“學科邊緣”的學生獲得優先在線進行追回學分和其他補救工作。到年中，有299名學生獲確定為完成a-g學分，976名學生計劃接受補救或追回學分。

殘疾學生SWD是學區學生群體中最需要之一群。學區的殘疾學生比例高達14%。每個表現都顯示需要列為紅色評分。影響殘疾學生成績的潛在改善正處於規劃階段中。在課堂上提供額外支持，並僱用額外專職人員來降低成人與學生的比例。學區工作人員正在努力全面實施多層次支持體系，並為充分融入提供更多機會。

雖然加州英語學習者EL進步指標顯示英語學習者學生成績是有所增長，但在其他方面，學區EL學生表現出有所需求。根據完成a-g課程順序以及早期評估計劃（CAASPP11級成績在第4級-超出）結果，只有一小部分EL學生表現出為大學預備。學區開發了一個內部儀表板來監控EL學生在每部分的進度。該儀表板仍在開發中，率先努力確定和服務於需要額外學術支持的EL學生。

目前正在繼續著力解決高停課率的問題。13個學生小組中有11組獲得了紅色或橙色高危狀況，而除了兩個學生組外，其餘學生都表現出停課率上昇。由於有針對性努力，通過恢復性實踐，積極行為的干預支持，以及為學生和教育工作者開展社區情感學習能力指導，學區預計將取得積極進展。通過學生支持服務部門在學校部署社會工作者和專家，為那些行為表明有重大需求的學生，提供心理健康諮詢和轉介服務。支持學生服務的工作人員還為員工提供諸如創傷通知護理，心理健康急救和自殺風險評估等多項培訓。

3-8年級學生的學業成績與2016-17年相比並沒有明顯的改善，並且未達到LCAP確定的目標。正在進行對教師主導協作時間的投資。教師繼續用每週協作時間來檢查，分析和監控學生數據和學生作業示例，創建評估和計劃干預措施。英語語言藝術/英語語言發展和數學培訓專家團隊為教師提供了工作嵌入式輔導，和基於現場的專業學習。

參考LCFF評估指標，找出任何一組學生其成績是低於“所有學生”水平的兩級或更多級的程度。LEA計劃應採取哪些步驟來解決這些績效差距？

成績的差距

根據定義，SCUSD所有學生的成績並不反映很大差距。由於所有學生的英語語言藝術學術成績ELA和數學，停課率和畢業率的儀表板指標均為橙色，所以任何學生組的分組成績，都不可能獲得低於這些評分兩級或更多級程度。

然而學生群中卻存在成績差距。在ELA中，白人學生獲得綠色表現等級保持和上年一樣高水平(+22.6)；菲律賓學生獲得綠色高水平表現(+10.6)但比前一年有所下降。白人/菲律賓學生，非裔和太平洋島民學生的表現存在差距（用紅色指標表示）；和美洲印第安人，亞洲人，西班牙裔/拉丁美洲學生，兩或更多種族學生(用橙色標識)。這些學生群的地位是第3等級以下的-13.7分至-76.4分不等，除了亞洲學生組以外，所有學生組情況都有所下降。

對於3-8年級學生的數學評分也表明，白人和非洲裔學生之間表現的差距，白人學生獲得綠色表現水平表明高於上年的狀態(+4.5)，而非裔學生為紅色表現水平；和美洲印第安人，西班牙裔/拉丁美洲，太平洋島民學生，和兩或更多種族學生，都顯示橙色表現水平。

據2017年秋季畢業率指標顯示所有具有橙色評分的學生，但亞洲學生卻具有綠色評分反映了高等級和增長率。亞洲學生組與非裔和西班牙裔/拉丁裔學生組之間存在差距，因後兩者均為橙色表現的水平。通過當地分析，SCUSD發現了亞洲學生範疇內的差距。中國，日本，菲律賓和苗族學生的畢業率優於地區畢業率，但老撾，越南和其他亞洲學生的畢業率卻要低得多。

表現差距出現的另一個領域是開除率。所有學生都獲得橙色表現水平，但亞洲學生組卻獲得綠色水平（低，並保持）。白人和西班牙裔/拉丁裔學生的橙色評分表現是低於亞洲學生兩個等級水平以下，非裔學生的紅色評分低過亞洲學生三個等級。

SCUSD採用數據來識別和減少系統內學術和紀律的差異。非裔，西班牙/拉丁裔，殘障學生，寄養青年和無家可歸的學生正在經歷較差的成績，同時比其他學生群體遇到更高的障礙。為了真正推進SCUSD學校的平等，獲得入讀和社會正義，學區必須改變目前情況需要額外支持學生。學區開發內部儀表板將實時跟踪學生數據和成績指標。SCUSD將使用實時數據來開發早期預警系統和計劃干預措施。該系統使工作人員能在學年初確定高風險和低績效的學生，從而實施有針對性的干預措施，以縮小差距和績效差距。

學區將繼續實施高質量專業學習，並將重點放在招聘和留住高素質專業人員作為提高學生成績最高槓桿的策略。在2017-18學年期間舉辦了多次教師招聘活動，比之前舉辦的活動時間要早得多。我們學區與加州教育局合作關係也為至少具有副學士學位的分類員工提供了切入點，開始成為有資格教師的程序。

如果以前未提及，請確定兩到三種最重要的方式，LEA將增加或改善為低收入學生，英語學習者和寄養青少年提供的服務。

增加或改善的服務

SCUSD將增加或改善對低收入家庭學生，英語學習者和寄養青年的服務，最重要方法是包括對這些行動和服務的投資：

- 通過使用數據，以學生姓名，學生需求，以及不公平和教育不公正方式透明地評估學生，從而關注公平，獲取入讀和社會正義
- 確保每個學生都擁有一名完全有資格，高素質的教師
- 提供專業學習支持學生成績
- 在上學期間和擴大學習期間提供干預措施
- 促進採取協調一致的辦法，積極促進學校氣氛和替代性紀律程序

預算摘要

完成下列表格。LEA可能包含更多信息或更多細節，包括圖形。

描述	金額
LCAP年度共計基金預算支出總額	\$556,690,160
用於計劃行動的預算總額，在LCAP年實現LCAP目標的服務年	\$420,445,575.00

LCAP旨在成為一個全面規劃的工具，但可能沒有描述所有普通基金的預算支出。簡要描述上述LCAP年度未列入LCAP一般基金的預算支出。

未被完全納入LCAP普通基金的預算支出包括：標題I，標題II，標題III，特殊教育/特殊教育舞弊，運輸舞弊和維修捐助。包括一些學校改善補助金（SIG）的資金。

描述	金額
LCAP年預計LCFF收入預計為	\$395,472,932