

目標，行動協議，和服務

戰略規劃細節和問責制

就每個LEA目標，完成下面表格。 根據需要複製表格。

(從新目標中選擇，修改目標或未更改的目標)

目標 未更改

目標4

最大限度發揮組織的領導力，結構和流程，盡可能有效地執行我們任務。

- 研究評估計劃和資源有效的做法。(行動4.1)
- 學區設立規程向利益相關方提供客戶服務。(行動4.2)

本目標的州和/或地方優先事項:

州優先事項: 優先事項 1: 州標準 (學習條件)
優先事項 4: 學生成績 (學生成果)
優先事項 5: 學生參與 (交流)
優先事項 6: 學校氣氛 (參與)
優先事項 8: 學生的其他成績 (學生成績)

當地優先事: SCUSD 戰略計劃

確定的需要:

學區必須評估和完善組織結構，確保劃一戰略和任務，並有效地利用資源。

- 學區和學校支持使用數據來進行檢查以影響計劃和課程，並提高學生成績。(行動4.1)
- 建立高質量標準的操作程序，確保一致性實踐。(動作4.2)

預期的年度可衡量結果

測量/跡象	基準	2017-18	2018-19	2019-20
SCUSD使用數據儀表板的情況 來源：本地	2016-17學年最初儀表板的分析報告（使用情況）。	將瀏覽量提高10%	將瀏覽量提高10%	將瀏覽量提高10%
按時提交給CaIPADS，和民權數據收集CRDC 來源：本地	按時提交學區級數據給CaIPADS和CRDC	保持按時提交	保持按時提交	保持按時提交
使用無限校園（學生信息系統） 來源：本地	報告擁有無限校園帳戶的家庭數量。	把無限校園帳戶數量增加10%	把無限校園帳戶數量增加10%	把無限校園帳戶數量增加10%
客戶服務測量工具：投訴和解決方案 來源：本地	開發客戶服務測量工具	確定客戶服務的基準測量	按季度建立投訴數量基準；和解決投訴的平均時間（目標：在72小時內）	每年提高1%

計劃行動/服務

為每個LEA的行動/服務填寫以下表格。 根據需要複製表格，包括“預算支出”。

行動議案1

未包括在計劃內的行動/服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

（從全部學生團體中選擇，從殘疾學生或特定學生團中選擇）

所有

地點：

（從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇）

所有學校

或

包括在計劃內的行動和服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務學生:

(從英語學習者, 寄養青少年和/或低收入家庭中選擇)

[在此添加需要我們提供服務的選擇學生]

服務範圍:

(從整個LEA範圍內選擇, 全校範圍內, 或限於不重複學生團體)

[在此處添加選擇服務範圍]

地點:

(從所有學校, 特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

[在此處添加選擇地點]

Location:

(Select from Specific)

行動/服務

從新的, 修改過或未更改過中選擇
2017-18

修改過的行動

從新的, 修改過或未更改過中選擇
2018-19

修改過的行動

從新的, 修改過或未更改過中選擇
2019-20

未更改過的行動

2017-18行動/服務

提供儀表板數據庫報告, 評估系統軟件, 和系統工具, 來支持學區和學校分析學生工作和監控學生的進度。

2018-19行動/服務

提供儀表板數據庫報告, 評估系統軟件, 和系統工具, 來支持學區和學校分析學生工作和監控學生的進度。

已更正Illuminate和Tableau軟件的資金來源和金額。

2019-20行動/服務**預算支出**

學年	2017-18	2018-19	2019-20
數額	211,280	233,452	239,452
資源	LCFF	Suppl/Con	Suppl/Con
預算參考	5000-5999: 服務和其他運作支出	5000-5999: 服務和其他運作支出 Illuminate	5000-5999: 服務和其他運作支出 Illuminate
數額		160,000	170,000
資源		LCFF	LCFF
預算參考		5000-5999: 服務和其他運作支出表	5000-5999: 服務和其他運作支出表

行動議案 2

未包括在計劃內的行動/服務，務求達到提高或改進服務的要求:

獲服務的學生:

(從全部學生團體中選擇，從殘疾學生或特定學生團中選擇)

所有

地點:

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

所有學校

OR

包括在計劃內的行動和服務，務求達到提高或改進服務的要求:

獲服務學生:

(從英語學習者，寄養青少年和/或低收入家庭中選擇)

[在此添加需要我們提供服務的選擇學生]

服務範圍:

(從整個LEA範圍內選擇，全校範圍內，或限於不重複學生團體)

[在此處添加選擇服務範圍]

地點:

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

[在此處添加選擇地點]

行動/服務

從新的，修改過或未更改過中選擇
2017-18

新行動

從新的，修改過或未更改過中選擇
2018-19

修改過的行動

從新的，修改過或未更改過中選擇
2019-20

未更改過的行動

2017-18 行動/服務

計劃年度：學區建立客戶服務的標準；為每個學區部門開發一個客戶服務測量工具。

2018-19 行動/服務

提供客戶服務標準方面的培訓；衡量各部門的滿意度

2019-20 行動/服務

預算支出

學年
數額

2017-18
沒有

2018-19
0

2019-20
0

示範增加或改善對不重複學生的服務

LCAP 年: 2018-19

預計補充和集中撥款的基金:

\$71,474,884

增加或改善服務的百分比:

22.52%

兩種服務相比之下，對非重複學生的服務和在LCAP年對所有學生服務的比較，描述提供給不重複學生的服務，是如何在質量或數量上，已提高或改善了過往服務，用以上確定百分比為準。

確定每項行動/提供的服務是資助每間學校或LEA範圍內。所需描述包括用來支持每間學校或LEA範圍內所使用的資金。(請參閱說明)。

在沙城聯合學區SCUSD，非重複學生(低收入，英語學習者，寄養青少年和無家可歸青年)的比例約佔學生總人數72%。大約70,000,000美元的LCFF補充和集中補助資金被分配到用於活動和服務，與所有學生相比，這些活動將為非重複學生增加或改善服務。公平，准入和社會公正指導原則，引領了學區決策的過程。

2018 - 19年的新增重點是支持積極行為干預消極行為PBIS，輔導員專業發展培訓，學生領導會議和員工，確保學生和家庭了解出勤率的重要性。持續活動和服務包括：支持英語學習者，早期學習機會，招募和留住反映社區多樣性優秀的教師，消除大學職業進入障礙，基於工作的學習及提供增補輔助人員，包括助理校長，輔導員，護士，社會工作者，圖書管理員，家長外展人員和翻譯員。

示範增加或改善對不重複學生的服務

LCAP 年: 2017-18

預計補充和集中撥款的基金:

\$59,232,072

增加或改善服務的百分比:

19.64%

兩種服務相比之下，對非重複學生的服務和在LCAP年對所有學生服務的比較，描述提供給不重複學生的服務，是如何在質量或數量上，已提高或改善了過往服務，用以上確定百分比為準。

確定每項行動/提供服務是資助每間學校或LEA範圍內。所需描述包括用來支持每間學校或LEA範圍內所使用的資金。(請參閱說明)。

沙城聯合學區SCUSD 非重複學生（低收入學生，英語學習者，寄養和無家可歸青少年）佔學生總人數約68%的比例。超過55%學生被認定為重非複，SCUSD可用補助和集中撥款資金進行全學區開支，但須確定獲資助的服務是以全學區為基礎，然後描述這些服務是如何主要朝著“地方控制和責任計劃”中所描述的州重點領域，有效地實現不重複學生的目標。

除普通基金外，大約5900萬美元LCFF補充和集中補助金獲分配到學區活動，這些活動是利益相關方認為非常重要的。其中包括支持英語學習者的工作人員，提供幼兒早期學習機會，招募和留住優秀教師並反映社區多樣性，為學生做好大學和就業準備，工作培訓及維持額外輔助人員，包括學校看管人和清潔人員，助理校長，輔導員，護士，社會工作者，圖書管理員以及家長外展工作人員和翻譯員。

SCUSD已分配了補充和集中資金，以保持幼稚園到三年級班級人數減少到24：1。減少班級人數已被確定為提高學生成績的有效策略，尤其是在小學階段，低收入和少數民族學生，如“班級人數問題”所述(Schanzenback, DW(2014)。Boulder, CO：州教育政策中心，取自<http://nepc.colorado.edu/publication/does-class-size-matter>)。

SCUSD對利益相關者優先事項2017年春季調查確定“招聘和保留教師”是大多數利益相關者群體頭號的優先事項。學區教育計劃是受到教師流動率不利的影響，尤其在學生人數不多的學校。為了提高學生學習效率，彌補成績的差距，確保學生在大學，事業和生活上都做好準備，學區將保持有競爭力的薪酬福利待遇。學區希望減少教師流失率，留住有經驗的課堂教師，同時提高招聘高素質候選人能力，這些候選人將有效地支持我們學區大部分非重複學生學術上的需求(Goal 1, Action 2)。2017年春季加州學生表現與進步測試CAASPP的初步結果顯示，非重複學生正在取得學業上的進展。

兩種服務相比之下，對非重複學生的服務和在LCAP年對所有學生服務的比較，描述提供給不重複學生的服務，是如何在質量或數量上，已提高或改善了過往服務，用以上確定百分比為準。

確定每項行動/提供服務是資助每間學校或LEA範圍內。所需描述包括用來支持每間學校或LEA範圍內所使用的資金。(請參閱說明)。

為了提高學生準備就緒，SCUSD支持10個地點設立幼兒教育過渡幼稚園(Goal 1, Action 3)。參加SCUSD過渡幼稚園學生將面臨強大早期寫讀計劃，確保在接下來幾年能取得更大學術成就。過渡幼稚園經驗也對出勤抱期望，並提供非重複學生長期缺勤情況。這筆120萬美元補助和集中撥款資金的投資將改善非重複學生成績。對2016-17年成績回顧包括提高過渡幼稚園入學率以及幼稚園入學率。學區80%學前教育是非重複的。

每所中學和高中都需要強大可預見的學術輔導服務，以便非重複學生學習如何確定大學和職業的途徑。數據顯示SCUSD沒達到A-G目標的學生，其畢業率平均，並與縣或州比率沒有同步。據利益相關方對話顯示，非重複學生及其家庭需要額外信息和資源支持去探視大學。由學區補助和集中資金（約500萬美元）撥款聘請學術輔導員，確保輔導員能夠為非重複學生提供所需的指導(Goal 1, Action 6)。

2016年的畢業率比2015年是增加了.2%。然而非裔學生(1.6%)，西班牙拉丁裔學生(+.6%)，英語學習者(+.4%)，低收入家庭學生(+.3%)各學生群體的畢業率，都超過了學區增長率。這進展直接反映了學區的行動，為非重複學生增加諮詢服務。非重複學生另一資源是學校的心理學家 (Goal 1, Action 18 目標1，行動18) 他們可以正確識別學生的學習障礙並建議適當干預。學區繼續優先僱用具雙語能力員工，並正盡一切努力，招募雙語輔導員和學校雙語心理學家，為我們不同人群服務。

擴大學習機會是非重複學生的重要干預。數據顯示，參與擴展學習計劃可以減少長期缺勤率並提高出勤率和學生的參與度。學區提供額外保管用品，以支持課餘時間和其他空間的課外使用 (Goal 2, Action 1 目標2，行動1)。

鏈接學習和職業技術教育CTE辦公室，支持鏈接學習領證途徑，在所有高中學校提供基於工作的學習和職業技術教育CTE，協調努力支持區域勞工發展和高等教育協調 (Goal 1, Action 7)。SCUSD資助這些活動是通過政府撥款和補助金及集中補助金組合。在鏈接學習途徑中入學率是34.1%；但是不太重複學生的比例較高：低收入學生佔35.1%，英語學習者佔32.8%，殘疾學生佔36.1%。

SCUSD繼續投資擴大Luther Burbank和Kit Carson的國際課程 IB，這些學校為那些人數不多學校的學生提供服務 (Goal 1, Action 12) 。學區認為，這個嚴格方案顯示了前景，並將為非重複學生提供更大機會成功地入學高等教育機構。

兩種服務相比之下，對非重複學生的服務和在LCAP年對所有學生服務的比較，描述提供給不重複學生的服務，是如何在質量或數量上，已提高或改善了過往服務，用以上確定百分比為準。

確定每項行動/提供服務是資助每間學校或LEA範圍內。所需描述包括用來支持每間學校或LEA範圍內所使用的資金。(請參閱說明)。

學區將得到進一步改善為英語學習者提供的服務，通過實施英語語言發展ELD的總體規劃，該規劃提出了未來三年的強大有意義專業學習日曆。多語言部門工作人員將提供更大監督對EL學生的進展情況以及如何將進展傳達給家長。暑期ELD專業學習也正在初中和高中學校進行，由培訓專家在學年期間提供支持。對專業學習的投資預計會提高學區的英語學習者學術成績。(Goal 1, Action 10)。

此外，在2017至2018學年LCAP過程開始之前，學區將重新評估學區英語學習顧問委員會(學生會)的程序並進行家長外展工作，確保英語學習者家長參與在學區決策制定委員會的過程中。將製定一個戰略鼓勵學校級代表出席學區DELAC會議。此外學區還將監測學校的參與情況，並在需要地方為家長提供更多支持。此外，學區將向DELAC選擇的家長提供期望方向，包括DELAC目的和會議日期。學區還確實讓家長知道這些會議是有提供翻譯，茶點和托兒服務。與去年相比，2016 - 17年度參與DELAC的人數略有增加。

為確保所有學生特別是非重複學生能獲得教學資源，學區將中學圖書員列入補助和集中撥款中(Goal 1, Action 4)。研究表明學校圖書館員和其有效計劃，對學生成績，數字讀寫，學校氣氛/文化將產生積極影響。學校圖書館員將提供個人化嚴謹的學習經驗，以技術為依托，提供指導，平等獲取書本和數字資源，以確保對不重複學生進行全面教育。SCUSD認為，有證圖書館員是可以幫助彌補學生成績和機會的差距。

SCUSD避風港倡議得到補充和集中撥款資助，為無證學生及其家庭提供資源 (Goal 2, Action 2) 。這新措施旨在減少移民或難民學生可能面臨入學或出勤的障礙。這是個新措施，但是個有希望的做法，可以提高出勤率，長期缺勤和支持學業成績。

學區連接中心,學區護士和社工的一部分也由補充和集中資金資助。沙縣青年患哮喘和糖尿病等慢性疾病的比例高於平均水平；許多學生是沒有健康和牙齒保健。學校護士管理這些條件，使學生能夠一直上學。社工是提供諮詢和其他心理健康服務的重要組成部分，因為許多SCUSD學生是受到創傷，無家可歸或來自過度流動的家庭(Goal 2, Actions 8 and 10)。

兩種服務相比之下，對非重複學生的服務和在LCAP年對所有學生服務的比較，描述提供給不重複學生的服務，是如何在質量或數量上，已提高或改善了過往服務，用以上確定百分比為準。

確定每項行動/提供服務是資助每間學校或LEA範圍內。所需描述包括用來支持每間學校或LEA範圍內所使用的資金。(請參閱說明)。

學區繼續關注積極的學校氣氛，將為學生參與，社會正義和整個學區，公平地提供連貫結構。社會情緒學習SEL構成了恢復性實踐和積極行為的干預和支持基礎，並培育了以善良為基礎的積極關係。以平等視角優先考慮SEL反映有明確目標和有意思重點，確保所有學生接受必要培訓，技能培養和支持，以便在社交情感和學術上做好準備，在學校，大學，職業生涯和生活取得成功。SCUSD對積極的學校氣氛採取綜合措施，我們這些沒有經驗的學生往往缺乏社交和情感技能，學科轉介比例也較高 (Goal 2, Action 5)。2017年學校氣候調查顯示只有65%中學生對安全建設做出積極的響應。高於人員分配聘用助理負責人來監督學校安全計劃，校園氣氛和紀律(Goal 2, Action 4)。學區預計停課率將持續下降，對未來學校氣候調查的積極響應也會有所增加。最新停課數據顯示，與去年年中數據相比，非裔學生停課率下降了2.5%，殘疾學生從9.7%降至8.4%，低收入家庭學生從6%降至4.5%。

學區保持與家庭合作關係，促進雙向對話有關學生學業成績，提供家長教育和培訓，以及提供測試註冊定向中心MOC的翻譯/口譯服務 (Goal 3, Action 1 & 3)。學區還與全國家長/教師家訪組織合作，部分資助一名新的培訓專家，協助Title I學校與家庭建立關係，消除妨礙有效溝通文化或語言偏見 (Goal 3, Action 2)。為家長參與提供補充和集中撥款資金主要是Title I學校向不重複學生的家長提供研討會，其中大部分參與者是英語學習者的家長。增加學區計算機信息亭，翻譯LCAP和學校地點計劃的承諾，用五種語言創建專業全面的LCAP信息圖也助於非重複學生家長和照顧者完全參與決策減少妨礙障礙，有效交流和參與教育活動，使學生受益(Goal 3, Actions 7 & 8)。

根據每個地點低收入和英語學習者的百分比，向學校提供980萬美元補助金和集中撥款，主要用於支持非重複學生的本地服務。這些服務包含在LCAP中目標1的行動13-16；目標2行動12-13，和目標3行動5和6。

- 學校根據當地數據和需求評估來選擇服務並在“學生成就單一計劃”SPSA中描述服務。學校委會SSC當選代表負責監督實施和支出情況。學校主要針對非重複學生採取行動和服務的例子包括：資源教師，雙語助教，教師提供干預，專業人員提供綜合服務，護士，家長顧問和翻譯服務。
- 學校還可以整合工作人員監督學生的安全和輔助教學材料，以幫助學校提高積極氣氛。許多學校都有交通預算，以便非重複學生可以參加大學交流會並體驗校外學習活動。SCUSD依靠SSC的集體經驗和智慧，來確保學校實施的活動和服務是有效。這些額外資源使學校能夠補充和加強現有的數據驅動學區資源，以滿足非重複學生的需求。
- 7所學區學校不到40%非重複學生在SPSA上表示，他們計劃的服務可能會根據研究，教育理論或過去被認為是最有效實踐：專業有證人員的學習，掙扎學生，補充教學材料和教學技術，以及雙語助教，以支持英語學習者。