

目標，行動協議，和服務

戰略規劃細節和問責制

就每個LEA目標，完成下面表格。 根據需要複製表格。

(從新目標中選擇，修改目標或未更改的目標)

目標 未更改

目標 3

家長，家庭和社區利益相關者將成為我們合作夥伴，更加充分地參與SCUSD學生的教育。

利益相關者有機會參加學區和學校地點活動，提高他們作為教育合作夥伴的技能。(行動3.1)

利益相關者得到在學區和學校現場已獲改善的溝通，包括筆譯和口譯服務。(行動3.2)

本目標的州和/或地方優先事項:

州優先事項: 優先 2: 州標準 (學習條件)
 優先 3: 家長參與 (交流)
 優先 4: 學生成果 (學生成績)
 優先 8: 學生的其他成績 (學生成績)

當地優先事項: SCUSD 戰略計劃

確定的需要:

家長教育和培訓的機會能建立家長的能力，使家長感到他們是學生教育中的合作夥伴。他們將有能力為學生提供支持，並將理解學生可能面臨的學術目標挑戰。家庭與學校之間的溝通，應該是以學生為中心的真正雙向對話。

有必要增加擴大家長對學區和學校決策和領導參與的機會。大約38%SCUSD家長和照顧者都需要翻譯和口譯服務，如果沒有這些服務，所有家長是無法參與這些決策機會。

為了使家長能夠充分參與，有必要消除各種障礙，包括但不限於：托兒服務，款待，多種交流方式。

預期的年度可衡量結果

測量/跡象	底線	2017-18	2018-19	2019-20
<p>家長參與決策和領導活動</p> <p>來源：本地</p>	<p>2016-17: SCUSD學校 100%正確組成校務委會。</p> <p>2016-17: 17所學校接受了學校理事會培訓。</p>	<p>保持100%適當組成學校理事會的數量。</p> <p>至少為50%學校校務委會(38所學校)提供培訓。(實際:10所學校)</p>	<p>保持100%適當組成學校理事會的數量。</p> <p>至少為50%學校校務委會(38所學校)提供培訓。</p>	<p>保持100%適當組成學校理事會的數量。</p> <p>為2018-19學年沒有接受過培訓的校務委員會提供培訓，從而達到學區裡的100%學校。</p>
<p>家長參與學區英語學習者諮詢委員會(DELAC)</p> <p>來源：本地</p>	<p>2015-16: 54%ELAC學校派代表參加每年至少一次的DELAC會議</p> <p>2016-17: 54% ELAC學校有派代表去參加每年至少一次的DELAC會議。</p> <p>其中38%代表出席了7次會議中的其中4次。</p>	<p>ELAC向DELAC派出學校代表的比例提高到65%。(實際41%)</p> <p>7次會議中有4次出席率提高到55%。</p>	<p>ELAC向DELAC派出學校代表的比例提高到55%。</p> <p>將7次會議中有4次出席率提高到65%。</p>	<p>ELAC向DELAC派出學校代表的比例提高到75%。</p> <p>7次會議中有4次的出席率提高到75%。</p>
<p>家長參與特殊教育的社區諮詢委員會(CAC)</p> <p>來源：本地</p>	<p>2015-16 參加CAC的會議平均為20人每次。</p> <p>2016-17參加CAC會議和研討會平均為22.5人次。</p>	<p>平均出席率增加5%</p>	<p>平均出席率增加5%</p>	<p>平均出席率增加5%</p>

測量/跡象	底線	2017-18	2018-19	2019-20
<p>建立關係，改善家校之間的溝通，每年有多少家訪</p> <p>資料來源：家長教師家訪報告</p>	<p>2016-17: 有3,791次家訪</p>	<p>保持家訪次數為5000次</p>	<p>2017-18年通過無限校園進行建立家訪的基準</p> <p>增加家訪次數10%</p>	<p>增加家訪次數10%</p>
<p>建立家長能力，參與學校學術家長教師團APTT模式為學生提供學術支持。</p> <p>資料來源：家長教師家訪報告</p>	<p>2016-17: 13所學校參加通過“家長領導能力途徑”系列培訓班，了解學校的制度和當前教育課題</p> <p>來源：本地</p>	<p>2017-18將參加數目增加到15間學校</p>	<p>把參加數目維持13間學校</p>	<p>把參加數目維持13間學校</p>
<p>通過“家長領導能力途徑”系列培訓班，了解學校的制度和當前教育課題</p> <p>來源：本地</p>	<p>2016-17: 25 所學校</p> <p>會議出席人數: 2,500 人參與</p>	<p>增加3間學校參與</p> <p>會議參加人數增至2,500人</p>	<p>保持28間學校參與</p> <p>會議人數增加到2,700人</p>	<p>保持28間學校參與</p> <p>會議人數增加到2,800人</p>
<p>英語學習者的家長參與“家長領導能力途徑”</p> <p>來源：本地</p>	<p>2016-17: 67.1%</p>	<p>英語學習者家長的參與率提高到75%</p>	<p>保持75%英語學習者家長參與</p>	<p>保持75%英語學習者家長參與</p>

計劃行動/服務

為每個LEA的行動/服務填寫以下表格。 根據需要複製表格，包括“預算支出”。

行動議案1

未包括在計劃內的行動/服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從全部學生團體中選擇，從殘疾學生或特定學生團中選擇)

[在此添加需要我們提供服務的選擇學生]

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

[在此處添加選擇地點]

或

包括在計劃內的行動和服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務學生：

(從英語學習者，寄養青少年和/或低收入家庭中選擇)

英語學習者
寄養青少年
低收入家庭

服務範圍：

(從整個LEA範圍內選擇，全校範圍內，或限於不重複學生團體)

LEA-範圍內

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

所有學校

行動/服務

從新的，修改過或未更改過中選擇2017-18

未更改過

從新的，修改過或未更改過中選擇2018-19

修改過

從新的，修改過或未更改過中選擇2019-20

未更改過

2017-18 行動/服務

提供家長外展和教育服務，並建立學校家長資源中心。員工通過促進參與機會，並提供獲取資源信息途徑及提供能力建設講習班和培訓，支持全學區家長參與。學校提供技術援助和員工培訓。

機會是集中在低收入和英語學習者比例高的學校。

2018-19 行動/服務

修改運作不包括教材和指紋。

2019-20 行動/服務

預算支出

學年	2017-18	2018-19	2019-20
數額	250,309	224,816	230,594
資源	Suppl/Con	Suppl/Con	Suppl/Con
預算參考	2000-3000 3.0 FTE 全職 雙語家庭合作促進者	2000-3000	2000-3000
數額	186,501	199,582	204,711
資源	Title I	Title I	Title I
預算參考	2000-3000 1.0 FTE 全職主管和1.0 FTE全職雙語 家庭合作促進者	2000-3000	2000-3000
數額	30,000	67,833	69,576
資源	Title I	Suppl/Con EL英語學習者	Suppl/Con EL英語學習者
預算參考	4000-4999: 書本和用品 學區家長講習班的補充教材	2000-3000	2000-3000
數額	20,000		
資源	Title I		
預算參考	5000-5999: 服務和其他運作支出 資金支付家長志願者按指紋的費用		

行動議案 2

未包括在計劃內的行動/服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從全部學生團體中選擇，從殘疾學生或特定學生團中選擇)

[在此添加需要我們提供服務的選擇學生]

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

[在此處添加選擇地點]

或

包括在計劃內的行動和服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務學生：

(從英語學習者，寄養青少年和/或低收入家庭中選擇)

英語學習者
寄養青年
低收入

服務範圍：

(從整個LEA範圍內選擇，全校範圍內，或限於不重複學生團體))

全校

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

特定學校：

高中：

C. K. McClatchy, Capital City School, Health Professions, Hiram Johnson, John F. Kennedy, Luther Burbank, Rosemont

初中：

Albert Einstein, California, Fern Bacon, Will C. Wood

小學 /K-8年級：

A. M. Winn, Abraham Lincoln, *Camellia Basic, Caroline Wenzel, *Earl Warren, *Edward Kemble, *Elder Creek, *Ethel I. Baker, Ethel Phillips, *Golden Empire, H.W. Harkness, Hollywood Park, Isador Cohen, *John Cabrillo, John Sloat, *Leataata Floyd, Martin Luther King, Jr. K-8, *Nicholas, *Oak Ridge, Pacific, *Parkway, *Peter Burnett, Rosa Parks K-8, Tahoe, Washington, Woodbine

*學術家長教師團模式

行動/服務

從新的，修改過或未更改過中選擇
2017-18

修改過的行動

從新的，修改過或未更改過中選擇
2018-19

未更改過的行動

從新的，修改過或未更改過中選擇
2019-20

> 未更改過的行動

2017-18 行動/服務

支持教師家訪PTHV和學術家長教師團，並增加一名半職教育培訓專家及家訪津貼基金

2018-19 行動/服務

2019-20 行動/服務

預算支出

學年	2017-18	2018-19	2019-20
數額	322,583	474,881	487,085
資源	Title I	Title I	Title I
預算參考	1000-3000 半職培訓專家 和家訪津貼基金	1000-3000	1000-3000
數額	50,000	50,000	51,285
資源	Suppl/Con	Suppl/Con	Suppl/Con
預算參考	1000-3000 學術家長教師團專業培訓和活動	1000-3000	1000-3000

行動議案3

未包括在計劃內的行動/服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從全部學生團體中選擇，從殘疾學生或特定學生團中選擇)

[在此添加需要我們提供服務的選擇學生]

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

[在此處添加選擇地點]

或

包括在計劃內的行動和服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從英語學習者，寄養青少年和/或低收入家庭中選擇)

英語學習者

服務範圍：

(從整個LEA範圍內選擇，全校範圍內，或限於不重複學生團)

僅限於非重複學生群體

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

所有學校

行動/服務

從新的，修改過或未更改過中選擇
2017-18

未更改過的行動

2017-18 行動/服務

雙語員工在學區會議和活動中，以五種語言提供翻譯和口譯服務。雙語員工也提供入學和初步語言能力測試服務。

西班牙語：3.0 FTE

苗族：2.0 FTE

粵語：1.0 FTE

越南語：1.0 FTE

俄語：1.0 FTE

從新的，修改過或未更改過中選擇
2018-19

未更改過的行動

2018-19 行動/服務

從新的，修改過或未更改過中選擇
2019-20

未更改過的行動

2019-20 行動/服務

預算支出

學年	2017-18	2018-19	2019-20
數額	179,683	258,336	264,975
資源	LCFF	LCFF	LCFF
參考預算	2000-3000 註冊測試定向中心主管和 輔助人員(2.0 FTE全職)	2000-3000	2000-3000
數額	772,895	561,860	576,300
資源	Suppl/Con	Suppl/Con	Suppl/Con
參考預算	2000-3000 註冊測試定向中心MOC 翻譯/評估員(8.0 FTE全職)	2000-3000	2000-3000
數額		240,800	246,989
資源		Suppl/Con EL英語學習者	Suppl/Con EL英語學習者
參考預算		2000-3000	2000-3000

行動議案 4

未包括在計劃內的行動/服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從全部學生團體中選擇，從殘疾學生或特定學生團中選擇)

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

或

包括在計劃內的行動和服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從英語學習者，寄養青少年和/或低收入家庭中選擇)

服務範圍：

(從整個LEA範圍內選擇，全校範圍內，或限於不重複學生團)

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

寄養青少年

僅限於非重複學生群體

所有學校

行動/服務

從新的，修改過或未更改過中選擇
2017-18

從新的，修改過或未更改過中選擇
2018-19

從新的，修改過或未更改過中選擇
2019-20

未更改過的行動

未更改過的行動

未更改過的行動

2017-18 行動/服務

提供及時溝通給寄養學生監護人：註冊入學的權利，適當轉移學分，班級安置，和學術級別。分享資源和信息關於學區政策，程序和支持。

2018-19 行動/服務

2019-20 行動/服務

預算支出

學年

2017-18

2018-19

2019-20

數額

沒有額外支出

沒有額外支出

沒有額外支出

參考預算

寄養青少年服務人員：協調員，專家或項目助理

行動議案 5

未包括在計劃內的行動/服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從全部學生團體中選擇，從殘疾學生或特定學生團中選擇)

特定學生群: **殘疾學生**

[在此添加需要我們提供服務的選擇學生]

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

[在此處添加選擇地點]

或

包括在計劃內的行動和服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從英語學習者，寄養青少年和/或低收入家庭中選擇)

英語學習者
寄養青少年
低收入家庭

服務範圍：

(從整個LEA範圍內選擇，全校範圍內，或限於不重複學生團)

學校範圍內

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

所有學校

行動/服務

從新的，修改過或未更改過中選擇
2017-18

修改過行動

從新的，修改過或未更改過中選擇
2018-19

未更改過的行動

從新的，修改過或未更改過中選擇
2019-20

未更改過的行動

2017-18 行動/服務

每間學校領導班子和校務委會確定的行動主要是為了支持不重複的學生，並反映在學生成就單一計劃SPSA中，為地方決策提供支持行動3.1：

- 提供員工服務，改善外展和溝通，方便家長和照顧者參加家長教育，信息會議和學校活動，並在學校做志願工；特別是低收入家庭，英語學習者和殘疾學生

2018-19 行動/服務

2019-20 行動/服務

預算支出

學年	2017-18	2018-19	2019-20
數額	579,021	530,000	530,000
資源	Suppl/Con	Suppl/Con	Suppl/Con
參考預算	1000-4000 家長顧問，學校社區聯絡員，兒童保育， 家長會議用品	1000-4000	1000-4000

行動議案 6

未包括在計劃內的行動/服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從全部學生團體中選擇，從殘疾學生或特定學生團中選擇)

[在此添加需要我們提供服務的選擇學生]

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

[在此處添加選擇地點]

或

包括在計劃內的行動和服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從英語學習者，寄養青少年和/或低收入家庭中選擇)

英語學習者
寄養青少年
低收入家庭

服務範圍：

(從整個LEA範圍內選擇，全校範圍內，或限於不重複學生團)

學校範圍內

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

所有學校

行動/服務

從新的，修改過或未更改過中選擇
2017-18

修改過的行動

從新的，修改過或未更改過中選擇
2018-19

未更改過的行動

從新的，修改過或未更改過中選擇
2019-20

未更改過的行動

2017-18 行動/服務

每學校領導團和校務委會確定的行動主要是為了支持不重複學生並反映在學生成就單一計劃SPSA中，為地方決策提供支持行動3.2：

- 為學校會議，網絡發布和通訊，電話宣傳等提供更好翻譯口譯服務，特別是對英語學習者家長

2018-19 行動/服務



2019-20 行動/服務



預算支出

學年	2017-18	2018-19	2019-20
數額	146,876	30,000	30,000
資源	Suppl/Con	Suppl/Con EL英語學習者	Suppl/Con EL英語學習者
參考預算	1000-4000 翻譯和口譯服務，印刷服務，郵資	1000-4000	1000-4000

行動議案 7

未包括在計劃內的行動/服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從全部學生團體中選擇，從殘疾學生或特定學生團中選擇)

[在此添加需要我們提供服務的選擇學生]

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

[在此處添加選擇地點]

或

包括在計劃內的行動和服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從英語學習者，寄養青少年和/或低收入家庭中選擇)

英語學習者

服務範圍：

(從整個LEA範圍內選擇，全校範圍內，或限於不重複學生團)

僅限於非重複學生群體

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

特定學校：學校註冊的學生超過百分十五(15%)是英語學習者和英語流利者。

行動/服務

從新的，修改過或未更改過中選擇
2017-18

新行動

從新的，修改過或未更改過中選擇
2018-19

未更改過的行動

從新的，修改過或未更改過中選擇
2019-20

未更改過的行動

2017-18 行動/服務

根據上述標準，為每所學校學生的成就單一計劃SPSA提供適當的語言翻譯。

2018-19 行動/服務

2019-20 行動/服務

預算支出

學年	2017-18	2018-19	2019-20
數額	17,037	17,037	17,037
資源	Suppl/Con	Suppl/Con EL英語學習者	Suppl/Con EL英語學習者
參考預算	5000-5999: 服務和其他運作支出 外部提供商在這些標準語言中的翻譯 服務SPSA: • 西班牙語 • 苗族 • 廣東話	5000-5999: 服務和其他運作支出	5000-5999: 服務和其他運作支出

行動議案 8

未包括在計劃內的行動/服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從全部學生團體中選擇，從殘疾學生或特定學生團中選擇)

[在此添加需要我們提供服務的選擇學生]

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

[在此處添加選擇地點]

或

包括在計劃內的行動和服務，務求達到提高或改進服務的要求：

獲服務的學生：

(從英語學習者，寄養青少年和/或低收入家庭中選擇)

英語學習者
寄養青少年
低收入家庭

服務範圍：

(從整個LEA範圍內選擇，全校範圍內，或限於不重複學生團)

LEA-範圍內

地點：

(從所有學校，特定學校和/或特定年級跨度中選擇)

所有學校

行動/服務

從新的，修改過或未更改過中選擇
2017-18

從新的，修改過或未更改過中選擇
2018-19

從新的，修改過或未更改過中選擇
2019-20

2017-18 行動/服務	2018-19 行動/服務	2019-20 行動/服務
新行動	未更改過的行動	未更改過的行動
製作全面LCAP信息圖，以加深對學區計劃的理解和支持。該信息圖將用英文，西班牙文，苗族文，中文，越文和俄文來清晰表達學區優先事項，並結合有意義符號和數字。		

預算支出

學年	2017-18	2018-19	2019-20
數額	13,975	13,975	13,975
資源	Suppl/Con	Suppl/Con EL	Suppl/Con EL
參考預算	5000-5999: 服務和其他運作支出 全面的LCAP信息圖設計服務	5000-5999: 服務和其他運作支出	5000-5999: 服務和其他運作支出