

Quay Trở Lại Học Tập
Kế Hoạch Học Tập Trong Thời Gian COVID-19
Bản Dự Thảo Những Đề Nghị cho việc Học Từ Xa

Để ứng phó với các điều kiện sức khỏe công cộng và tuân theo sự hướng dẫn của các quan chức quận hạt địa phương và tiểu bang, Học Khu Sacramento sẽ bắt đầu năm học 2020-21 theo mô hình học tập từ xa hoàn toàn. Điều này gây thất vọng cho nhiều người trong cộng đồng SCUSD, khi chúng tôi hy vọng là mang học sinh trở lại cho cả mô hình học tập kết hợp và kế hoạch học tập từ xa. Tuy nhiên, chúng tôi biết rằng một kế hoạch học tập từ xa mạnh mẽ sẽ là một thành phần cơ bản cho một trong hai mô hình của kế hoạch *Cùng Nhau Trở Lại* của chúng tôi. Kế hoạch của chúng tôi phải bao gồm cả trách nhiệm và sự đánh giá, và chúng tôi phải đáp ứng các nhu cầu cho mỗi và từng học sinh một. Đại dịch này đã đảo lộn hoàn toàn hệ thống trường học của chúng ta. Đây là cơ hội để chống lại sự bất bình đẳng còn tồn tại trước đại dịch này. Nó là cơ hội để học khu cải thiện và đến với nhau khi chúng tôi Cùng Nhau Trở Lại. Học khu cam kết đảm bảo mỗi học sinh có thể tiếp cận các mục sau:

- **Việc giảng dạy trực tiếp nhất quán cho mọi học sinh** – Tiếp cận việc giảng dạy trực tiếp cho các học sinh, bằng việc lựa chọn tham gia các bài giảng được thu lại tại những thời điểm khác nhau trong ngày.
- **Tiếp cận và trách nhiệm** – giáo viên luôn sẵn sàng với học sinh ngoài việc giảng dạy trực tiếp.
- **Nhất quán và gắn kết trong việc học và truyền đạt** – Lớp học Google là hệ thống quản lý học tập để cho phép sự nhất quán và gắn kết trong việc dạy và học.
- **Hợp Tác** – Hợp tác theo cơ cấu và đầy ý nghĩa giữa giáo viên, hiệu trưởng, và các đồng nghiệp từ mọi cấp lớp và phòng ban để cải thiện kết quả cho học sinh dựa trên dữ liệu và nhu cầu học sinh.
- **Phát triển chuyên môn và hỗ trợ cho các nhà giáo dục** – Phát triển chuyên môn cho tất cả các nhà giáo dục về các phương pháp cần thiết để truyền đạt sự giảng dạy chất lượng cao và theo hệ thống quản lý học tập của học khu, Lớp học Google, nhằm đảm bảo các học sinh tiếp cận việc học tập dựa theo các tiêu chuẩn thiết thực.
- **Hỗ trợ phù hợp cho các học sinh đang nhận Giáo Dục Đặc Biệt** – Đảm bảo các học sinh khuyết tật được bao gồm tất cả các đề nghị về các mô hình giáo dục của trường bằng cách áp dụng qui trình IEP để điều chỉnh những cơ hội giáo dục và hỗ trợ khi cần.
- **Hỗ trợ và can thiệp cho các học sinh mục tiêu** – Hỗ trợ và giảng dạy theo nhóm nhỏ các học sinh cần thêm sự hỗ trợ giảng dạy và/hay vấn đề tình cảm xã hội.
- **Giao tiếp và việc phản hồi** – giao tiếp đều đặn với các học sinh và phụ huynh về các mục tiêu học tập và sự tiến bộ của các em, bao gồm việc giao tiếp hàng tuần giữa giáo viên với phụ huynh/người giám hộ của học sinh và báo cáo sự tiến bộ, nhất quán với chính sách cho điểm của Học Khu để duy trì mối liên lạc giữa gia đình và nhà trường.
- **Kiểm Tra và trách nhiệm** – Kiểm tra trong lúc học và suốt năm nhằm đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong từng thời điểm và theo thời gian như thế nào để giải quyết những thiếu sót trong học tập trước và sau thời gian đóng cửa trường.

- **Hỗ trợ cho các học sinh học tiếng Anh** – Giảng dạy tích hợp và được chỉ định trong việc phát triển tiếng Anh bao gồm kiểm tra sự tiến bộ về thông thạo ngôn ngữ và hỗ trợ mục tiêu để tiếp cận giáo trình.

Mục Lục:

1. Tóm Tắt của Ban Điều Hành
2. Các Nguyên Tắc và Phương Pháp Hướng Dẫn để Giải Quyết việc Học Tập Dở Dang
3. Định Nghĩa Học Tập Từ Xa
4. Kỳ Vọng Số Phút Giảng Dạy
5. Kỳ Vọng về Chuyên Cần và Báo Cáo
6. Giảng Dạy Phát Triển Tiếng Anh
 - a. ELD được chỉ định
 - b. ELD Phối Hợp
7. Xem Xét Các Học Sinh Khuyết Tật
8. Lịch Học Tập của Học Sinh
9. Tổ Chức Việc Học Tập Từ Xa
10. Thời Gian Hợp Tác vào Thứ Năm
11. Kỳ Vọng Việc Giảng Dạy Học Tập Từ Xa
12. Những Kỳ Vọng Khác cho Giáo Viên
13. Kỳ Vọng cho Chuyên Viên Đào Tạo
14. Kỳ Vọng cho Nhân Viên Học Tập Mở Rộng
15. Kỳ Vọng cho Ban Giám Hiệu Trường
16. Chính Sách cho Điểm Học
17. Học Tập Chuyên Môn
18. Tham Khảo

Trở Lại Việc Học: Tóm Tắt của Ban Điều Hành

Kinh Nghiệm

Đại dịch COVID-19 chưa từng có đã ảnh hưởng đến cộng đồng của chúng ta và làm thay đổi đáng kể đời sống của học sinh, gia đình, và cộng đồng của chúng ta. Việc đóng cửa trường không mong đợi vào tháng Ba năm 2020 đã ảnh hưởng đến các nhu cầu về thể chất, tình cảm xã hội cũng như việc học tập của học sinh, và gây ra mức độ căng thẳng và tổn thương cao cho các em cũng như cho gia đình.

Khi chúng tôi lập kế hoạch *Cùng Nhau Trở Lại* cho năm học 2020-21 bắt đầu vào ngày 3 tháng 9 năm 2020, chúng tôi nhận thấy rằng một chương trình giáo dục mạnh mẽ là trung tâm của việc phục hồi sự bình thường cho các học sinh và nhân viên, bất kể chương trình đó diễn ra trong điều kiện học trong lớp hay học trực tuyến. Với đề nghị này, chúng tôi tập trung vào chương trình giảng dạy, cụ thể là việc học tập từ xa. Trọng tâm của đề nghị này là sự lành mạnh cho *tất cả* các học sinh và nhận ra nhu cầu để “học bù thời gian bị mất” nơi các học sinh có thể trải nghiệm về sự mất mát học tập trong những tháng cuối cùng của học kỳ mùa Xuân 2020 và bị mất mát mùa học hè đặc thù mà chúng tôi mong muốn nhìn thấy rõ rệt hơn khi chúng ta quay trở lại vào mùa thu.

Nguyên Tắc Hướng Dẫn*

Học Khu Sacramento lập ra Kế Hoạch Trở Lại Việc Học sử dụng sáu nguyên tắc hướng dẫn sau:

1. Cam kết nội dung theo trình độ lớp và giáo trình nghiêm túc
2. Tập trung vào chiều sâu của việc dạy học, thay vì tốc độ
3. Ưu tiên nội dung và việc học
4. Duy trì cho từng và mọi học sinh
5. Xác định và giải quyết khoảng cách trong học tập thông qua giảng dạy. Giám sát sự tiến bộ của học sinh bằng cách kiểm tra phù hợp theo trình độ lớp và điều chỉnh hỗ trợ dựa trên kết quả học tập của học sinh.
6. Tập trung vào những điểm tương đồng mà học sinh chia sẻ trong thời gian khủng hoảng này, không chỉ là sự khác biệt của các em.

* Hội Đồng Các Trường Thành Phố Lớn

Giảng Dạy Học Tập Từ Xa

Với các nguyên tắc hướng dẫn này trong tâm trí, Học Khu cam kết đảm bảo mọi học sinh tiếp cận việc giảng dạy trực tuyến **mỗi ngày** với việc lựa chọn để tham gia **các bài giảng được thu lại, sau đó**; hỗ trợ giảng dạy được sửa đổi (targeted instruction/sửa đổi cách dạy cho phù hợp với khả năng của học sinh) cho các nhóm nhỏ các học sinh nào được xác định cần sự hỗ trợ bổ sung; cung cấp giảng dạy chất lượng cao phù hợp với các tiêu chuẩn cần thiết ngay cả trong thời gian thử thách của đại dịch này; đánh giá mỗi và từng học sinh một, cả việc thông qua giảng dạy chu đáo và sự hiểu biết cũng như thông qua việc kiểm tra chung để xác định các ưu điểm và nhu cầu của học sinh; việc học chuyên môn cho tất cả các nhân viên về giảng dạy chất lượng cao; trách nhiệm để đáp ứng các nhu cầu của học sinh học tiếng Anh và các học sinh đang nhận sự hỗ trợ giáo dục đặc biệt; giao tiếp của giáo viên hàng tuần; theo dõi và báo cáo cho phụ huynh về sự tiến bộ của học sinh.

Các Nguyên Tắc và Phương Pháp Hướng Dẫn để Giải Quyết việc Học Tập Dở Dạng

Học Khu Sacramento là một thành viên của Hội Đồng Các Trường Thành Phố Lớn, tổ chức quốc gia duy nhất đại diện cho các nhu cầu của các trường công lập đô thị. Gồm có 76 học khu các thành phố lớn, nhiệm vụ của nó là thúc đẩy sự nghiệp giáo dục đô thị và vận động cho các học sinh nội thành thông qua pháp luật, nghiên cứu và mối quan hệ truyền thông. Tổ chức này cũng cung cấp một mạng lưới cho các học khu chia sẻ các vấn đề chung để trao đổi tin tức và giải quyết các thách thức mới được thấu thập khi chúng xuất hiện, để truyền đạt một nền giáo dục tốt nhất cho các thanh thiếu niên đô thị.

[Hội đồng các Trường Thành Phố Lớn đã đưa ra bảng hướng dẫn giúp các học khu giải quyết những thách thức về giảng dạy do việc đóng cửa trường và giải quyết việc học tập dở dang.](#) SCUSD sẽ sử dụng nguồn này để giúp hướng dẫn chúng tôi trong nhiệm vụ của mình là cung cấp cho các học sinh các bài giảng theo tiêu chuẩn chất lượng cao và đáp ứng tất cả các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội của các em.

Mặc dù nhiệm vụ này có thể không dễ dàng trong các tình huống chưa từng có này, các nhà giáo dục của SCUSD, quản trị giáo dục, và nhân viên sẵn sàng cho các thử thách: “Trong nhiều cách, các thách thức của việc giảng dạy mà các học khu sẽ phải đối mặt trong năm học 2020-21 sẽ là chưa từng có. Các học sinh sẽ quay trở lại trường với sự lo lắng rất nhiều và có thể bị tổn thương, cũng như việc học tập dở dang đáng xem xét trong năm học vừa qua. Tuy nhiên, trong khi tỉ lệ của những thách thức (do tính chất tự nhiên được chia sẻ của việc gián đoạn học tập) có thể là một câu chuyện, việc học tập dang dở thì không có gì mới. Giải quyết các lỗ hổng về kỹ năng, việc học tập dở dang, và quan niệm sai lầm là một phần tự nhiên và cần thiết của tiến trình dạy (và học), mặc dù nó là một trong những điều mà các nhà giáo dục thường gặp khó khăn theo truyền thống.” (Giải Quyết Việc Học Dở Dạng Sau Khi Trường Đóng Cửa Do COVID-19 | Hội Đồng Các Trường Thành Phố Lớn)

[Các Nguyên Tắc và Phương Pháp Giải Quyết Việc Học Dở Dạng của Hội Đồng Các Trường Thành Phố Lớn](#)

[Bên dưới là các nguyên tắc hướng dẫn của Hội Đồng cũng như tin tức về cách thức SCUSD đã kết hợp các nguyên tắc này trong kế hoạch của họ.](#)

1. Cam kết nội dung theo trình độ lớp và giảng dạy nghiêm túc

Hội đồng cố vấn rằng các nhà giáo dục “tiếp tục tập trung vào sự nghiêm túc và nội dung theo trình độ lớp, giải quyết các khoảng trống học tập khi cần trong bối cảnh giảng dạy theo trình độ lớp.” “Việc tham gia lại các kiến thức trước đây trong hoàn cảnh của các bài tập theo trình độ lớp sẽ tăng dần theo thời gian, dẫn đến việc học theo chức năng nhiều hơn là nếu chúng ta áp dụng việc giảng dạy giảm dần hoặc cố gắng giảng lại các chủ đề ngoài ngữ cảnh.”

2. Tập trung vào chiều sâu của bài giảng, thay vì tốc độ.

“Là nhà giáo dục, chúng tôi cần duy trì tập trung vào việc học tập có thể và nên xảy ra ngày hôm nay, và không cho phép bản thân bị phân tâm bởi cách thức chúng ta sẽ bắt kịp học sinh. Sự phân tâm này sẽ chuyển sự chú ý của chúng ta từ *học đúng lúc sang giảng dạy tùy trường hợp*. Giảng dạy “Tùy trường hợp” lãng phí thời gian dạy nội dung và các kỹ năng từ các lớp nhỏ hơn trong trường hợp các học sinh cần nó để học theo trình độ lớp. “Đúng lúc” tập trung vào việc sử dụng thời gian cho các nhu cầu thực sự xuất hiện trong quá trình học tập theo trình độ lớp. Nói cách khác, dành thời gian để giúp đỡ người bệnh, giảng dạy chuyên sâu cho phép các vấn đề liên quan đến học tập dở dang phát sinh một cách tự nhiên khi giải quyết những nội dung mới, cho phép *giảng dạy đúng lúc* và việc tham gia lại của các học sinh trong bối cảnh của việc học theo trình độ lớp.”

3. Ưu Tiên nội dung và học tập

“Để có đủ thời gian cho việc giảng dạy chuyên sâu và học tập đúng lúc như đã mô tả ở trên, các lãnh đạo phụ trách giáo trình cần phải nêu rõ các ưu tiên giảng dạy của học khu cho các trường và giáo viên – điều gì thì quan trọng nhất để dạy các giáo trình chính ở mỗi trình độ lớp. Điều quan trọng là giáo viên phải biết đầu tư thời gian và nỗ lực vào đâu, lĩnh vực gì có thể cần lược bỏ, và phần nào họ nên dạy tùy theo mức độ nhận thức để tiết kiệm thời gian cho những ưu tiên khác. Điều gì là quan trọng nhất để dành thời gian, và các giáo viên cần được đưa ra mức độ để cung cấp tin tức phản hồi nhanh và cho phép thời gian cho việc tranh cãi mang tính xây dựng – một đề nghị rất khác biệt so với chỉ đơn thuần đưa ra một cách hời hợt là “đúng” hay “sai”. Thời gian bổ sung này phải đến từ nơi nào đó.”

Nguyên Tắc 1-3 là một phần trong Kế Hoạch Trở Lại Việc Học của SCUSD

SCUSD đã cập nhật phạm vi và trình tự các tài liệu về tiếng Anh và toán, tập trung vào các nội dung theo trình độ lớp, giảng dạy chuyên sâu và những tiêu chuẩn ưu tiên. Hướng dẫn cho giáo viên các nguồn lực chất lượng cao cũng như các tài liệu để sử dụng. Các tài liệu này loại bỏ việc phỏng đoán ra khỏi kế hoạch về những gì tập trung cho giáo viên. Học tập chuyên môn về việc làm thế nào áp dụng phạm vi và trình tự mới của các tài liệu sẽ được cung cấp cho giáo viên và lãnh đạo.

[20-21 Scope and Sequence for ELA](#)

[20-21 Scope and Sequence for Math](#)

(Achieve the Core 2020)

4. Duy trì sự bao gồm của mỗi và mọi học sinh

“Trong khi việc đóng cửa trường đã tác động đến tất cả các học sinh, một số học sinh, như học sinh học tiếng Anh, các học sinh khuyết tật, các học sinh khó khăn về học tập hay tập trung, các học sinh khó khăn về kinh tế, trẻ nhận nuôi, và thanh thiếu niên vô gia cư, sẽ chịu tác động bất tương xứng do việc đóng cửa trường và việc chuyển đổi vội vàng, không lường trước sang học tập từ xa. Khi các trường hoạt động trở lại, sự hấp dẫn của các hệ thống giáo dục sẽ mang các học sinh rủi ro này ra khỏi lớp học để giúp hỗ trợ tăng cường và các khoá học khắc phục. Nhưng bây giờ hơn bao giờ hết, thật cần thiết để đảm bảo rằng *mỗi và mọi* học sinh được tiếp cận công bằng để tham gia nội dung theo trình độ lớp và giảng dạy nghiêm túc. Một cách để đưa ra nội dung theo trình độ lớp cho tất cả các học sinh có thể tiếp cận là thông qua việc sử dụng nguyên tắc Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học (UDL). Nguyên tắc Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học dựa trên sự hiểu biết rằng các học sinh có sự khác nhau về cách các em có động lực để học tập, và rằng các học sinh có sự khác nhau về ngôn ngữ và/hay văn hoá, khuyết tật cảm giác (ví dụ như mù hay điếc), và khuyết tật học tập đều có sự đòi hỏi khác nhau về cách tiếp cận nội dung.”

Nguyên Tắc 4 là một phần trong Kế Hoạch Trở Lại Việc Học Tập của SCUSD

Tất cả các bài học nên được lập hoạch định việc sử dụng Thiết Kế Phổ Cập cho việc Học. Các giáo viên của SCUSD và lãnh đạo sẽ tham gia vào việc học tập chuyên môn liên tục về cách sử dụng UDL.

5. Xác định và giải quyết các lỗ hổng kiến thức thông qua giảng dạy. Giám sát sự tiến bộ của học sinh bằng cách kiểm tra phù hợp theo trình độ lớp và điều chỉnh việc hỗ trợ dựa trên kết quả của học sinh.

“Bản năng đầu tiên của nhiều học khu sẽ là kiểm tra các học sinh ngay lập tức khi các em quay trở lại trường để đánh giá trình độ và các nhu cầu học tập. Đây là một sai lầm với nhiều lý do. Để bắt đầu, các học khu nên tập

trung vào việc tạo ra môi trường học tập mà các học sinh (và người lớn) cảm thấy an toàn về thể chất và tâm lý. Các nhà giáo dục cần làm việc để thu hút các học sinh đi học lại, nhấn mạnh tầm quan trọng của cộng đồng trường và niềm vui học tập. Tiến hành các bài kiểm tra quá sớm sẽ làm giảm cả hai mục tiêu này.”

“Do đó thật là phù hợp để tiến hành đánh giá như là kiểm tra nhiệt độ rộng rãi ở một số tuần lễ trong năm học – đó là khi các em thường được tiến hành trong một năm học bình thường. Nhưng điều quan trọng hơn bao giờ hết là đảm bảo rằng các học sinh có một khoảng thời gian trong vài tuần đầu để thích nghi lại với môi trường học tập, và các giáo viên được hướng dẫn cẩn thận về dữ liệu có nghĩa là gì – và không có nghĩa gì – và làm thế nào các kết quả nên điều hướng theo sự giảng dạy.”

Nguyên tắc 5 là một phần trong Kế Hoạch Trở Lại Việc Học Tập của SCUSD

SCUSD đã tổ chức [Các Đánh Giá Chung của Học Khu 20-21](#), và học tập chuyên môn về cách sử dụng các đánh giá để điều hướng việc giảng dạy sẽ được cung cấp cho các giáo viên và lãnh đạo.

6. Tập trung vào những điểm tương đồng mà học sinh chia sẻ trong thời gian khủng hoảng này, không chỉ là sự khác biệt của các em

“Thật quan trọng để nhận ra rằng sự gián đoạn kéo dài trong học tập sẽ ảnh hưởng đến một số trẻ hơn là các trẻ em khác. Chẳng hạn như, việc gián đoạn có thể sẽ bất lợi lớn hơn đối với các học sinh khuyết tật (SWDs), học sinh học tiếng Anh, các học sinh vô gia cư hoặc trong hoàn cảnh sống chuyển đổi, hay các học sinh có hoàn cảnh thu nhập thấp, nhận các bữa ăn miễn phí hay giảm giá thông qua trường và/hay không dễ dàng tiếp cận máy điện toán để tham gia học tập từ xa. Các học sinh khác có thể đang đối phó với các vấn đề căng thẳng tâm lý, bị lạm dụng, bạo lực gia đình, tự tử, hoặc cha mẹ mất việc làm. Những vấn đề đó phải được công nhận và các trường cần phải chú ý tới sự lành mạnh về tình cảm của các học sinh khi họ điều hướng các em quay trở lại các nội dung học tập.”

“Tuy nhiên, bất kỳ sự khác biệt nào còn tồn tại theo kinh nghiệm và kết quả các nhu cầu học tập của các em trong thời gian khủng hoảng này thì không phải là điểm khởi đầu cho việc giảng dạy trong năm học tới. Thay vào đó, là nhà giáo dục, chúng ta nên tận dụng những kinh nghiệm sống qua mùa đại dịch, cũng như các cuộc biểu tình cho sự công bằng xã hội gần đây, như là một cơ hội học tập. Vì khuôn, việc đóng cửa trường, khoảng cách xã hội, và các cuộc biểu tình trên cả nước đã tạo ra những kinh nghiệm mới có thể làm cơ sở để học các môn học trong những tuần lễ đầu đến trường. Các bài tập liên quan đến cơ hội học tập thực tế nên nhấn mạnh việc cải thiện chất lượng về những gì học sinh tạo ra bằng cách sử dụng chu kỳ hợp tác (và có lẽ là công nghệ), phản hồi và sửa đổi.”

Nguyên Tắc 6 là một phần trong Kế Hoạch Trở Lại Việc Học Tập của SCUSD

SCUSD đã phát triển các bài học về SEL tập trung vào các chủ đề phổ cập được sử dụng suốt năm học: [Các Bài Học SEL Phổ Cập](#)

Định Nghĩa Học Tập Từ Xa

Theo SB98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

(a) “Học Tập Từ Xa” có nghĩa là việc giảng dạy mà trong đó học sinh và giáo viên đang ở các địa điểm khác nhau và các học sinh chịu sự giám sát chung của giáo viên trong một cơ quan giáo dục địa phương. Học Tập Từ Xa có thể bao gồm, nhưng không giới hạn tới, tất cả các điều sau đây:

(1) Tương tác, hướng dẫn, và ghi tên giữa giáo viên và học sinh thông qua việc sử dụng một máy điện toán hoặc công nghệ giao tiếp.

(2) Giảng dạy bằng video hay âm thanh mà trong đó phương thức giao tiếp chính giữa học sinh và giáo viên là việc tương tác trực tuyến, truyền hình hướng dẫn, video, viễn thông, hoặc hướng dẫn khác dựa vào máy điện toán hay công nghệ giao tiếp.

(3) Sử dụng các tài liệu được in kết hợp các bài tập là chủ đề của việc phản hồi bằng văn bản hay vấn đáp.

Kỳ Vọng về Số Phút Giảng Dạy

Theo SB98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

Cho việc học tập từ xa, thời gian giảng dạy sẽ căn cứ vào giá trị thời gian của các bài tập được xác định, và được chứng nhận bởi một nhân viên của cơ quan giáo dục địa phương sở hữu tài liệu chứng nhận có giá trị, được đăng ký theo yêu cầu của luật pháp. Theo SB98 số phút giảng dạy tối thiểu được yêu cầu là 180 phút cho TK/K, 230 phút cho các lớp 1-3 và 240 phút cho các lớp 4-12.

Trong thời gian học tập từ xa, SCUSD sẽ cung cấp tối thiểu 240 phút một ngày để giảng dạy và hỗ trợ cho các học sinh theo mỗi trình độ lớp, sẽ bao gồm cả việc giảng dạy tương tác trực tuyến được lập kế hoạch (synchronous) và giảng dạy trực tuyến không tương tác (asynchronous) cho các học sinh. 240 phút học sẽ không bao gồm kế hoạch; thời gian vắng phòng; phát triển chuyên môn được yêu cầu; các buổi họp nhân viên, phòng ban, và trình độ lớp.

Số Phút Giảng Dạy cho Môn Thể Dục:

Theo SB98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

(2) Cho năm tài khoá 2020–21, một cơ quan giáo dục địa phương không được yêu cầu đưa ra số phút giảng dạy tối thiểu cho môn thể dục cần thiết theo Mục 51210, 51220, 51222, và 51223.

Kỳ Vọng về Chuyên Cần và Báo Cáo

Theo SB 98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

(d) (1) Mỗi cơ quan giáo dục địa phương nên ghi lại việc tham gia của mỗi học sinh hằng ngày cho mỗi ngày học, toàn bộ hay một phần, cho việc học tập từ xa được cung cấp. Một học sinh không tham gia học tập từ xa cho một ngày học sẽ bị ghi lại là vắng mặt cho ngày học đó.

(2) Cho mục đích của phần này, tham gia hằng ngày có thể bao gồm, nhưng không giới hạn, chứng cứ của việc tham gia các hoạt động trực tuyến, hoàn tất các bài tập đều đặn, hoàn tất các bài kiểm tra, và việc liên lạc giữa nhân viên của cơ

quan giáo dục địa phương với học sinh hoặc phụ huynh hay người giám hộ.

(e) Mỗi cơ quan giáo dục địa phương nên đảm bảo hoàn tất báo cáo việc tham gia học tập mỗi tuần của mỗi học sinh ghi chép việc học tập tương tác trực tuyến hoặc trực tuyến không tương tác về toàn bộ ngày học hay một phần học của chương trình học tập từ xa, xác định việc tham gia hằng ngày, và theo dõi các bài tập.

Báo Cáo tham gia hằng tuần sẽ cần thiết phải chịu ảnh hưởng của việc kiểm toán và việc lưu trữ.

(f) (1) Một học sinh không tham gia đến trường học tập hằng ngày theo phần phụ (b) hoặc học tập từ xa theo phần phụ (d) sẽ bị cơ quan giáo dục địa phương xem như là vắng mặt. Một cơ quan giáo dục địa phương sẽ sử dụng tài liệu ghi nhận việc vắng mặt cho mục đích báo cáo các tỉ lệ vắng mặt thường xuyên trong kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm địa phương.

(2) Mỗi cơ quan giáo dục địa phương sẽ phát triển các thủ tục bằng văn bản các phương pháp tái tham gia theo thang bậc cho tất cả các học sinh vắng mặt trong chương trình học tập từ xa hơn ba ngày học hoặc 60 phần trăm ngày giảng dạy trong một tuần. Các thủ tục này sẽ bao gồm, nhưng không giới hạn tới, việc xác nhận tin tức liên lạc hiện tại của mỗi học sinh ghi danh, thông báo vắng mặt mỗi ngày tới phụ huynh hay người giám hộ, một kế hoạch để nhà trường liên lạc xác định các nhu cầu của học sinh bao gồm việc kết nối với các dịch vụ y tế và xã hội khi cần, và, khi có thể, chuyển các học sinh sang giảng dạy trực tiếp toàn thời gian.

Hướng Dẫn Phát Triển Tiếng Anh (ELD)

Trong thời gian học tập từ xa, tất cả các học sinh học tiếng Anh (EL) vẫn phải nhận cả việc Phát Triển Tiếng Anh Được Chỉ Định và kết hợp.

ELD được chỉ định

Các học sinh học tiếng Anh nhận đều đặn Phát Triển Tiếng Anh được chỉ định chọn lựa ở mức độ thông thạo của các em và dựa trên [Phần I, II và III của những tiêu chuẩn ELD của CA](#) (Tiêu chuẩn ELD của CA, 2012; Cấu Trúc ELA/ELD của CA, 2014). Số lượng thời gian sẽ thay đổi dựa vào trình độ lớp và trình độ thông thạo tiếng Anh, nhưng tối thiểu nên là: (<https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/eldfags.asp>)

Lớp	Số Phút Tối Thiểu Một Tuần	Gấp đôi thời gian cho học sinh mới
K	40	80
1-3	60	120
4-6	60	120
7-8	Lớp học được chỉ định hay 60 phút	Lớp học được chỉ định
9-12	Lớp học được chỉ định hay 60 phút	Lớp học được chỉ định

ELD Kết Hợp

Các học sinh học tiếng Anh nhận đều đặn ELD kết Hợp trong việc giảng dạy trọng tâm dựa trên Phần I và II về những tiêu chuẩn ELD của CA. Các bài học này thường xuyên hơn và thường ngắn hơn là các bài học ELD Được chỉ định, và nên được cung cấp bất cứ khi nào các học sinh EL cần sự hỗ trợ về ngôn ngữ cho các bài học trọng tâm. Tùy vào trình độ lớp và nội dung, các học sinh sẽ nhận ít nhất ba bài học ELD Kết Hợp mỗi tuần, ở mức độ tối thiểu. Các giáo viên và lãnh đạo sẽ được học tập chuyên môn về giảng dạy ELD, mà sẽ là một phần trong việc Phát Triển Chuyên Môn về Thiết Kế Phổ Cập trong việc Học.

Xem Xét cho Các Học Sinh Khuyết Tật

Điều cực kỳ quan trọng là các học sinh khuyết tật và nhóm dân số các học sinh đặc biệt khác được kết hợp đầy đủ vào trong mọi khía cạnh của sự chuẩn bị và tham gia, và đảm bảo nhu cầu của tất cả các học sinh đều được giải quyết trong tất cả các mô hình giảng dạy.

Phụ Lục IEP có thể cần thiết cho việc học từ xa

Học khu hiện có các Mục IEP Bổ Sung trong hồ sơ học sinh đang diễn giải các dịch vụ IEP và các dịch vụ liên quan được cung cấp trong chương trình học tập từ xa. Điều này vẫn có hiệu lực cho đến khi trường quay trở lại mô hình trực tiếp gặp mặt. Luật mới yêu cầu mỗi IEP, hằng năm hay sửa đổi tiếp theo bao gồm việc tuyên bố về kế hoạch học tập của học sinh sẽ là gì trong tương lai trong trường hợp khẩn cấp khi yêu cầu có cầu việc đóng cửa trường. Do đó, các chương trình IEP của học khu vẫn chuyển biến để giải quyết cả chương trình IEP được đề nghị trong trường hợp đến trường học tập hoàn toàn, một kế hoạch đang phát thảo chương trình của học sinh trong trường hợp việc đóng cửa trường vượt quá 10 ngày học trong tương lai. Ngoài ra, thông qua sửa đổi có hiệu lực hiện tại hay sửa đổi trong tương lai khi cần, các IEP của học sinh sẽ giải quyết hoạt động theo mô hình học tập từ xa sắp tới đây của Học Khu vào mùa thu. Nếu mô hình vào mùa thu sai lệch với văn bản của học sinh và được ký tên hoặc sửa đổi IEP bao gồm học tập từ xa, một buổi họp IEP sẽ được yêu cầu hay một sửa đổi không cần buổi họp được hoàn tất và IEP của học sinh được sửa đổi để giải quyết phù hợp với mô hình đó.

Các dịch vụ đặc biệt cho học sinh IEP

Đối với các chương trình giảng dạy giáo dục đặc biệt và một số dịch vụ liên quan nhất định, mô hình cung cấp dịch vụ tối ưu nhất là trực tiếp, gặp mặt. Khi mỗi chương trình và dịch vụ liên quan được tính theo điều kiện nhóm để tham gia trực tiếp, một lịch trình các dịch vụ liên quan sẽ được phát triển cho mỗi trường và việc quyết định các dịch vụ liên quan nào sẽ được cung cấp các ngày đi học và những học sinh và dịch vụ liên quan nào được xem là phù hợp để tiếp tục đào tạo trực tuyến.

Giám Sát các Mục Tiêu IEP

Các mục tiêu IEP là một phần của kế hoạch giáo dục cá nhân cho mỗi học sinh. Nó được yêu cầu rằng việc giám sát sự tiến bộ các mục tiêu và mục đích của mỗi học sinh thực hiện đều đặn giống như báo cáo sự tiến bộ đối với các học sinh không phải IEP. Khung thời gian hợp lý là giám sát sự tiến bộ hằng quý hay ba tháng. Nếu bất kỳ thành viên của nhóm IEP nghi ngờ hay có bằng chứng rằng thành tích các mục tiêu và mục đích của IEP tiến triển chậm và tỉ lệ về tình trạng kém phát triển thì lớn hơn so với tình trạng kém phát triển dự kiến của học sinh trong sự tự nhiên của thời gian nghỉ học thường được tạo ra trong những tuần lễ đầu của năm học bình thường, cá nhân đó sẽ yêu cầu một buổi họp IEP và nhóm IEP sẽ triệu tập để thảo luận.

Sửa Đổi Các Mục Tiêu IEP

Hầu hết, không phải tất cả, các mục tiêu IEP có thể được giải quyết trong mô hình học tập từ xa. Tuy nhiên, việc xác định việc liệu mục tiêu có thể được giải quyết phù hợp trong mô hình học tập từ xa hay không là quyết định của nhóm IEP. Các mục tiêu và mục đích trong một chương trình IEP của học sinh dựa theo nhu cầu của từng cá nhân học sinh, không phải do mô hình giảng dạy được cung cấp.

Các Nhà Cung Ứng Bên Ngoài

Cho mỗi đối tác hợp đồng của Các Trường Không Phải Công Lập và Cơ quan Không Phải Công Lập, một Thỏa Thuận Tổng Thể đang được phát triển và được ký cho năm học 2020-2021. Học Tập Từ Xa hiện sẽ được giải quyết trong các Thỏa Thuận Tổng Thể sẽ tiếp tục phát triển.

Đảm bảo chương trình Giáo Dục Công Lập Phù Hợp và Miễn Phí trong Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất

Học khu sẽ cần được chuẩn bị để cung cấp các dịch vụ trong điều kiện lịch học tập hay mô hình chuyển giao dịch vụ nhiều thay đổi. Và theo qui định pháp luật hiện hành, việc chuyển tiếp IEP mỗi học khu sẽ bao gồm một tuyên bố phát thảo các kế hoạch giáo dục học sinh trong điều kiện của việc đóng cửa trường vượt quá mười ngày học. Học khu có thể và sẽ sử dụng bản sửa đổi IEP để đề nghị bất cứ sự thay đổi nào cho hoạt động của IEP do sự thay đổi các dịch vụ dự kiến. Điều này sẽ áp dụng cho các trường hợp hay thời gian cách ly hay tự cách ly.

Các học sinh có nhu cầu trong năm học 2019-2020 được cung cấp một Chromebook để trợ giúp việc tiếp cận bài giảng. Một số học sinh cần được nhân viên tư vấn thêm để có thể tiếp cận bài giảng trên Chromebook hoặc được tư vấn trong các vấn đề truy cập internet, hay các công cụ có thể dùng để truy cập thêm nhằm giúp học sinh tham gia tích cực trong việc học tập từ xa. Các học sinh đang tiếp tục học với Học Khu trong năm học 2020-2021 sẽ giữ Chromebooks để sử dụng trong năm học tới và các học sinh ghi danh mới vào học khu sẽ được cung cấp Chromebooks khi cần để đảm bảo việc truy cập.

Các Dịch Vụ Liên Quan

Hầu hết các nhà cung ứng dịch vụ liên quan của học khu có thể cung cấp dịch vụ của họ trong môi trường trực tuyến; nhiều nhà cung ứng hợp đồng đã cung cấp các dịch vụ trực tuyến trong nhiều năm qua. Tuy nhiên, một số dịch vụ liên quan thì dễ dàng cung ứng trực tiếp, bao gồm vật lý trị liệu, thể dục thích ứng, hỗ trợ hành vi và tư vấn, định hướng và di chuyển, v.v. Xác định các dịch vụ để được cung cấp phù hợp hơn tại trường, sẽ lập thời gian biểu các ngày mà học sinh được lên lịch phù hợp và thiết thực tại trường với nhu cầu sức khỏe và sự an toàn do đại dịch gây ra.

Thời Gian Biểu của Học Sinh

Trong mô hình học tập từ xa 100%, các học sinh các lớp 7-12 sẽ tiếp tục được lập thời gian biểu 6 lớp mà các em vẫn học.

Lợi ích để duy trì 6 tiết học truyền thống:

- Phù hợp với mô hình hiện tại của SCUSD và được biết đến và được hiểu
- Đội ngũ nhân viên dựa trên mô hình hiện tại, chuyển sang thời gian biểu block (*thời gian biểu với lớp học kéo dài hơn và thời gian học ngắn hơn trong ngày và tuần*) sẽ ảnh hưởng đến khả năng của trường, phù hợp với nhân viên để đáp ứng các nhu cầu của học sinh.
- Các dịch vụ cho học sinh khuyết tật và học sinh EL tiếp tục suốt năm học, không như trong thời gian biểu straight block
- Phù hợp hơn cho các kỳ thi Xếp Lớp Nâng Cao (AP) và Tú Tài Quốc Tế (IB) vào mùa xuân hơn là một thời gian biểu block

- Để thay đổi giữa mô hình đến trường học tập, mô hình kết hợp và học tập từ xa khi cần
- Để chuyển tiếp cho các học sinh học ngắn hạn. Trong khi thời gian biểu block, các học sinh chuyển sang hệ thống giữa học kỳ sẽ không đồng bộ, và sẽ chấm dứt với việc bị thiếu tín chỉ môn học.

Thời Gian Biểu Học Tập Từ Xa của Trường năm học 2020-2021

Trọng Tâm:

Học tập tương tác trực tuyến cả nhóm bao gồm: <ul style="list-style-type: none"> • Tham gia • Giảng dạy trực tiếp • Cùng học tập với bạn 	Thời gian hỗ trợ nhằm mục tiêu được cấu trúc bao gồm: <ul style="list-style-type: none"> • Giảng dạy nhóm nhỏ • Cá nhân ghi tên vào • ELD được Chỉ Định • Hỗ trợ học sinh, ghi tên cho vấn đề tình cảm xã hội
---	---

Tổng Quát

A = Giảng dạy mô hình tương tác trực tuyến cho tất cả

B = tương tác trực tuyến cho các nhóm nhỏ mục tiêu. Một số học sinh có thể cần tham gia nhiều, một chút, hay không có...dựa trên nhu cầu. Đây sẽ là những giây phút tương tác trực tuyến (synchronously) cho những học sinh đó.

C = Các bài tập được hoàn tất trực tuyến không tương tác (asynchronously)

Trình độ lớp	Số phút tối thiểu việc giảng dạy tương tác trực tuyến cho tất cả	Số phút tối đa việc hỗ trợ mục tiêu có cấu trúc theo mô hình tương tác trực tuyến dựa trên nhu cầu học sinh	Số phút tối thiểu học trực tuyến không tương tác	Toàn bộ số phút học tập mỗi ngày
	A	B	C	A + B + C
TK-3	132	Lên tới 165	120 trừ B	252
4-6	152	Lên tới 165	120 trừ B	272
7-8	158	Lên tới 156	120 trừ B	278
7-8 Thứ năm	Một ít phút cho tất cả học sinh	Lên tới 254	240 trừ B	240
9-12	175	Lên tới 171	120 trừ B	295
9-12 Thứ năm	Một ít phút cho tất cả học sinh	Lên tới 286	240 trừ B	240

Tiểu Học Cơ Sở (TK - 3)

- Thời gian biểu giáo viên dự bị/PE được xác định theo mức độ trường, phù hợp với thời gian biểu của trường công lập truyền thống.
- Mỗi ngày tối thiểu gồm:
 - 132 phút giảng dạy theo mô hình tương tác trực tuyến cho tất cả các học sinh
 - 120 phút các bài tập được hoàn tất trực tuyến không tương tác (một số học sinh sẽ làm các bài tập trực tuyến không tương tác với sự hỗ trợ mục tiêu được tổ chức)
- Các bài học tương tác trực tuyến cả nhóm sẽ được thu lại và sẽ lưu trữ trong lớp học Google, để học sinh nào không tham gia nghe giảng trực tuyến trực tiếp có thể tham gia trực tuyến không tương tác. Tất cả các học sinh có thể xem lại các bài học khi cần.

Tiểu Học Trung Cấp (4 - 6)

- Thời gian biểu giáo viên dự bị/PE được xác định theo mức độ trường, phù hợp với thời gian biểu của trường công lập truyền thống.
- Mỗi ngày tối thiểu gồm:
 - 152 phút giảng dạy theo mô hình tương tác trực tuyến cho tất cả các học sinh
 - 120 phút các bài tập được hoàn tất trực tuyến không tương tác (một số học sinh sẽ làm các bài tập trực tuyến không tương tác với sự hỗ trợ mục tiêu được tổ chức)
- Các bài học tương tác trực tuyến cả nhóm sẽ được thu lại và sẽ lưu trữ trong lớp học Google, để học sinh nào không tham gia nghe giảng trực tuyến trực tiếp có thể tham gia trực tuyến không tương tác. Tất cả các học sinh có thể xem lại các bài học khi cần.

Trường Cấp Hai

- Tùy thuộc vào thời gian chuẩn bị, các giáo viên sẽ có 2 lần chuẩn bị trong cùng ngày, hai lần trong một tuần (4 lần chuẩn bị) và một lần chuẩn bị trong CT Thứ năm. Đây là tổng cộng 5 lần chuẩn bị mỗi tuần.
- Dành thời gian 10 phút để cho phép truy cập công nghệ
- Thứ hai, Thứ ba, Thứ tư, và Thứ sáu bao gồm tối thiểu:
 - 158 phút giảng dạy theo mô hình tương tác trực tuyến cho tất cả các học sinh
 - 120 phút các bài tập được hoàn tất trực tuyến không tương tác (một số học sinh sẽ làm các bài tập trực tuyến không tương tác với sự hỗ trợ mục tiêu có sắp xếp) – mỗi môn 40 phút cho 3 môn
- Thứ năm gồm:
 - Một số mô hình tương tác trực tuyến cho tất cả các học sinh hoặc toàn nhóm hay các phần hỗ trợ mục tiêu được tổ chức
 - Tối thiểu 240 phút hoàn tất các bài tập theo mô hình trực tuyến không tương tác, trừ đi thời gian các học sinh tham gia tương tác trực tuyến – mỗi môn 40 phút cho 6 môn
- Các bài học tương tác trực tuyến cả nhóm sẽ được thu lại và sẽ lưu trữ trong lớp học Google, để học sinh nào không tham gia nghe giảng trực tuyến trực tiếp có thể tham gia trực tuyến không tương tác. Tất cả các học sinh có thể xem lại các bài học khi cần.

Trung Học

- Tuỳ thuộc vào thời gian chuẩn bị, các giáo viên sẽ có 2 lần chuẩn bị trong cùng ngày, hai lần trong một tuần (4 lần chuẩn bị) và một lần chuẩn bị trong CT Thứ năm. Đây là tổng cộng 5 lần chuẩn bị mỗi tuần.
- Thứ hai, Thứ ba, Thứ tư và Thứ sáu gồm tối thiểu:
 - 175 phút giảng dạy theo mô hình tương tác trực tuyến cho tất cả các học sinh
 - 120 phút các bài tập được hoàn tất trực tuyến không tương tác (một số học sinh sẽ làm các bài tập trực tuyến không tương tác với sự hỗ trợ mục tiêu có sắp xếp) – mỗi môn 40 phút cho 3 môn
- Thứ năm gồm:
 - Một số mô hình tương tác trực tuyến cho tất cả các học sinh hoặc toàn nhóm hay các phần hỗ trợ mục tiêu được tổ chức
 - Tối thiểu 240 phút hoàn tất các bài tập theo mô hình trực tuyến không tương tác, trừ đi thời gian các học sinh tham gia tương tác trực tuyến – mỗi môn 40 phút cho 6 môn
- Các bài học tương tác trực tuyến cả nhóm sẽ được thu lại và sẽ lưu trữ trong lớp học Google, để học sinh nào không tham gia nghe giảng trực tuyến trực tiếp có thể tham gia trực tuyến không tương tác. Tất cả các học sinh có thể xem lại các bài học khi cần.

Những Kỳ Vọng về Học Tập Từ Xa

Theo SB 98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

43503. (a) (1) Cho năm học 2020–21, một cơ quan giáo dục địa phương đưa ra chương trình học tập từ xa sẽ tuân thủ với những yêu cầu của phân mục (b).

(b) Học tập từ xa sẽ bao gồm tất cả những mục sau:

(1) Xác nhận hoặc cung cấp quyền truy cập cho tất cả các học sinh khả năng kết nối và thiết bị đầy đủ để tham gia vào chương trình giáo dục và hoàn tất việc học tập.

(2) Nội dung phù hợp với các tiêu chuẩn theo trình độ lớp được cung cấp ở mức độ thách thức về chất lượng và trí thông minh tương đương với việc giảng dạy trực tiếp tại trường.

(3) Việc học tập và những hỗ trợ khác được lập ra để giải quyết các nhu cầu của học sinh không đạt thành tích theo đúng trình độ lớp, hay hỗ trợ cần thiết ở các lĩnh vực khác, chẳng hạn như các học sinh học tiếng Anh, các học sinh có nhu cầu ngoại lệ, các học sinh được nhận nuôi hoặc vô gia cư, và các học sinh cần sự hỗ trợ về sức khoẻ tâm thần.

(4) Giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên quan, và các dịch vụ khác được yêu cầu bởi một chương trình giáo dục cá nhân của học sinh theo Mục 56341, bao gồm những yêu cầu của phân mục (A) của đoạn (9) của phân mục (a) của Mục 56345, với sự tiện nghi cần thiết để đảm bảo rằng chương trình giáo dục cá nhân có thể được thực hiện trong môi trường học tập từ xa.

(5) Các bài giảng được chỉ định và kết hợp trong việc phát triển Tiếng Anh theo Mục 11300 của Title 5 của Bộ Qui Định Cali dành cho học sinh học tiếng Anh, bao gồm việc kiểm tra thông thạo tiếng Anh, hỗ trợ tiếp cận giáo trình, khả năng tái sắp xếp thành thông thạo tiếng Anh hoàn toàn, và, nếu được, hỗ trợ việc học tập song ngữ.

(6) Việc tương tác trực tiếp hằng ngày với các giáo viên và các bạn học cho mục đích giảng dạy, giám sát sự tiến bộ, và duy trì việc kết nối với trường học. Việc tương tác này có thể dưới hình thức internet hay giao tiếp qua điện thoại, hoặc các phương tiện nào được phép theo lệnh của cơ quan y tế công cộng. Nếu việc tương tác trực tiếp hằng ngày không thể như một phần trong việc giảng dạy đều đặn, ủy ban quản trị hay ban quản trị của cơ quan giáo dục địa phương sẽ phát triển, với sự đóng góp ý kiến của các phụ huynh và các bên liên đới, để đưa ra một kế hoạch thay thế cho việc tương tác trực tiếp thường xuyên nhằm cung cấp một mức độ tương đương của các dịch vụ và sự kết nối với nhà trường.

Kỳ Vọng về Giảng Dạy Học Tập Từ Xa

(Balfanz, 2020)

- Cung cấp giảng dạy tối thiểu 240 phút mỗi ngày cho tất cả các học sinh từ TK-12
- Tham gia/chuyên cần hằng ngày được nhập vào trong Infinite Campus lúc 3 giờ chiều mỗi ngày
- Lớp học Google được sử dụng như một hệ thống quản lý học tập, kết hợp với bất kỳ giáo trình nào được Ủy Ban Quản Trị công nhận (bao gồm Benchmark Advanced trực tuyến) và thực hành trên giấy gồm sách giáo khoa và túi đựng bài tập khi cần để đảm bảo tất cả các học sinh có thể tiếp cận giáo trình.
- Các bài học được lập kế hoạch sử dụng Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học (UDL)
- Phạm vi và trình tự được cập nhật cho môn Toán và Tiếng Anh như sau:
 - [20-21 Scope and Sequence for ELA/Phạm Vi và Trình Tự Môn Tiếng Anh 20-21](#)
 - [20-21 Scope and Sequence for Math/Phạm Vi và Trình Tự Môn Toán 20-21](#)
- Các bài học bao gồm một tiêu học tập phù hợp theo trình độ lớp. Trọng tâm là nội dung theo trình độ lớp, trong khi các kỹ năng được đòi hỏi bắt buộc được dạy khi cần, sử dụng phương pháp tiếp cận đúng lúc.
- Các bài học bao gồm việc giải thích rõ ràng và nhiều phương pháp giảng dạy cần thiết.
- Có nhiều cơ hội để tương tác giữa các bạn học
- Đưa cho học sinh đều đặn việc đánh giá chính thức và phản hồi của các em về tính công bằng, chính xác, cụ thể và kịp thời, cũng như bao gồm các hoạt động của học sinh.
- Các bài học kết hợp vấn đề Học Tập Tinh Cảm Xã Hội (SEL), và dạy các bài học SEL rõ ràng. Các bài học SEL rõ ràng toàn trường tập trung vào các chủ đề phổ cập có thể được tìm thấy ở đây: [Universal SEL Lessons](#)
- Tất cả các học sinh học tiếng Anh được dạy ELD được chỉ định và kết hợp, sử dụng các tiêu chuẩn ELD của Cali.
- Tất cả các tiện nghi và sửa đổi cho các học sinh giáo dục đặc biệt được đáp ứng.
- Các mối quan hệ chăm sóc chính thức được xây dựng cho từng học sinh. Có những cơ hội đều đặn để tương tác với học sinh, trực tiếp, thông qua các buổi họp Zoom tương tác trực tuyến, bằng điện thoại hay email.
- Các kỳ vọng trong tuần được truyền đạt tới học sinh và gia đình vào mỗi Thứ hai (hay ngày đầu tiên của tuần) sử dụng [Proposed SCUSD Templates](#). Mẫu này có thể được vị hiệu trưởng hợp tác với giáo viên sửa đổi tại mỗi trường.
- Tất cả các học sinh tham gia vào [Các Đánh Giá Chung của Học Khu](#), được sử dụng để thông báo việc dạy và học và để giám sát sự tiến bộ về nội dung theo trình độ lớp của học sinh. Các đánh giá này nên được tính điểm ít ảnh hưởng đến điểm học của học sinh, và các kết quả không nên gây nhầm lẫn với khả năng học tập của cháu.
- Tất cả các người lớn cần dạy/giúp đỡ trong lớp chẳng hạn như giáo viên dự bị, giáo viên RSP và trợ giáo được thêm vào dưới hình thức đồng-giáo viên trong Lớp Học Google.

Những Kỳ Vọng Khác cho Giáo Viên

- Liên tục tham gia với các gia đình, bao gồm có thể tham gia vào các sự kiện khác nhau trong các tình huống này,

chẳng hạn như Đêm Họp Mặt Đi Học Trở Lại, có thể được tổ chức dưới hình thức trực tuyến.

- Giao tiếp rõ ràng với các học sinh và gia đình sớm và thường xuyên, liên quan đến các kỳ vọng về học tập và lớp học.
- Tham dự các buổi họp nhân viên, bộ phận theo trình độ lớp
- Kiểm tra và trả lời email đều đặn mỗi ngày suốt tuần làm việc.
- Nhập tất cả các cuộc trao đổi với phụ huynh vào Infinite Campus
- Cập nhật điểm học vào infinite campus
- Tiếp tục tham dự các buổi họp về Thời Gian Họp Tác Thứ năm và bất kỳ buổi học chuyên môn tại trường
- Mời các quản trị trường và các chuyên viên huấn luyện tham gia vào Lớp Học Google của mình
- Tham gia học tập chuyên môn liên tục
- Hợp tác với các giáo viên và quản trị bộ phận hay trình độ lớp khác để phát triển và tiến hành các bài kiểm tra chính thức chung đều đặn.
- Tuân theo các phương cách để dạy, tăng cường và dạy lại các kỳ vọng toàn trường khi cần.

Kỳ Vọng cho Chuyên Viên Huấn Luyện

- Quản lý và phát triển các nguồn lực cho giáo viên sử dụng
- Cung cấp việc học tập chuyên môn/đào tạo cho giáo viên/quản trị về học tập từ xa
- Sẵn sàng hỗ trợ các giáo viên và ban giám hiệu trường với việc sử dụng các công cụ học tập từ xa thông qua ngày học
- Sắp xếp thời gian văn phòng để giáo viên/ban giám hiệu sẵn sàng

Kỳ Vọng cho Nhân Viên phụ trách Học Tập Mở Rộng

Nhân viên phụ trách học tập mở rộng sẽ hỗ trợ các nỗ lực của trường bằng cách:

- Nhân viên phụ trách học tập mở rộng có thể có mặt trong lớp học Google với giáo viên và có thể giúp các học sinh bài tập. Trong lúc đóng cửa trường vào mùa Xuân, một số nhân viên đã làm việc trên lớp học Google với giáo viên.
- Phát triển lớp học Google để hỗ trợ việc học của học sinh
- Duy trì báo cáo về chuyên cần của tất cả các học sinh tham dự lớp học Google
- Xây dựng mối quan hệ với học sinh và gia đình
- Cung cấp các chương trình ngoại khoá (như khiêu vũ, âm nhạc, lãnh đạo, v.v.) thông qua lớp học Google và Zoom.
- Hợp tác với các tổ chức cộng đồng để tiếp tục hỗ trợ các hệ thống cho thanh thiếu niên, thông qua chương trình chuyên ngành.

Kỳ Vọng cho Ban Giám Hiệu Trường

- Đảm bảo tất cả các học sinh tiếp cận các tài liệu học tập từ xa (tập giấy, thiết bị công nghệ, wifi, v.v.).
- Đảm bảo tất cả các học sinh tiếp cận và đào tạo để cung cấp học tập từ xa hiệu quả
- Giao tiếp tối thiểu hằng tuần với cộng đồng trường
- Công bố thời gian sẵn sàng để hỗ trợ các giáo viên, học sinh và gia đình trong ngày học
- Giám sát việc dạy và học trực tiếp gặp mặt và trực tuyến. Cung cấp tin tức phản hồi và hỗ trợ cho giáo viên để cải thiện việc học tập của học sinh.
- Tham gia thời gian họp tác với giáo viên trực tiếp gặp mặt hay trực tuyến.
- Tổ chức các buổi họp nhân viên, cung cấp PL thông qua dữ liệu

- Đảm bảo tất cả các giáo viên tiến hành các bài kiểm tra chung của học khu.
- Hỗ trợ các giáo viên hoàn thành các kỳ vọng được ghi chú ở trên.
- Tạo điều kiện cho các buổi họp nhân viên trực tuyến
- Lập ra và hoạt động lớp học Google cho các giáo viên. Sử dụng điều này để chia sẻ tin tức và ý tưởng và để kiểm tra báo cáo với mọi người. Mời IAS và các chuyên viên huấn luyện tới dự lớp học Google.
- Đảm bảo rằng tất cả các học sinh tiếp cận tới giáo trình, bao gồm những tiện nghi và sửa đổi cho các học sinh khuyết tật.
- Đảm bảo các dịch vụ cho các học sinh khuyết tật được cung cấp. Giám sát việc nhập dịch vụ/báo cáo với nhân viên.
- Đảm bảo hỗ trợ nhân viên, đồng-giáo viên và trợ giáo có thể làm việc như là các đồng-giáo viên trong lớp học Google.
- Tham gia học tập chuyên môn liên tục.
- Chỉ ở bậc trung học: Cho việc học tập từ xa 100% tổ chức thời gian văn phòng/học tập tương tác trực tuyến để việc giáo viên sẵn sàng dành thời gian cho học sinh/gia đình thì không cùng một lúc theo chủ đề.
- Xây dựng rõ ràng các kỳ vọng khắp trường cho học sinh, và cách thức rõ ràng cho giáo viên để dạy, tăng cường và dạy lại những kỳ vọng cho học sinh khi cần.

Chính Sách Cho Điểm Học

Bậc Tiểu Học

Tương tự như bất kỳ những năm khác.

Mức Độ Thành Tích Học Tập Để Đạt Tiêu Chuẩn		
Tên	Điểm	Giải Thích
Xuất sắc	4	Vượt quá kỳ vọng theo trình độ lớp; minh họa sự độc lập hoàn toàn
Đáp ứng đều đặn tiêu chuẩn	3	Đáp ứng kỳ vọng theo trình độ lớp; đòi hỏi hỗ trợ chút ít
Gần đạt tiêu chuẩn	2	Học sinh đang tiến gần đến các tiêu chuẩn theo trình độ lớp; chỉ ra sự tiến bộ đều đặn
Tiến bộ rất ít theo tiêu chuẩn đề ra	1	Học sinh minh họa sự hiểu biết chút ít các tiêu chuẩn theo trình độ lớp

[Các Hướng Dẫn Học Bạ cho Phụ Huynh K-6](#)

Bậc Trung Học

Phần Trăm Đạt Tiêu Chuẩn	
Phần trăm	Lớp
90-100%	A

80-90%	B
70-80%	C
60-70%	D
50-60% (Điểm thấp nhất có thể cho bất kỳ bài tập là 50%)	F

Nguồn/Thực Hành Tốt Nhất:

[The Case Against the Zero \(Douglas Reeves\)](#)

[Standards Based Grading \(Phi Delta Kappan\)](#)

[Equitable Grading \(AASA\)](#)

Học Tập Chuyên Môn

Mục Đích của Việc Học Tập Chuyên Môn cho năm học 2020-21

Để đạt được các nguyên tắc hướng dẫn của SCUSD, “Tất cả các học sinh được đưa cơ hội công bằng để tốt nghiệp với nhiều lựa chọn nhất sau bậc trung học từ những phần lựa chọn mở rộng nhất” chúng tôi cần cung cấp việc học tập chuyên môn mạnh mẽ cho các lãnh đạo trường và giáo viên sự giảng dạy dựa trên những tiêu chuẩn chất lượng cao, là một phần của Cấu Trúc Hệ Thống Hỗ Trợ Nhiều Bậc (MTSS) để gia tăng thành tích cho các học sinh và để thu hẹp khoảng cách về cơ hội còn tồn đọng. Khi chúng tôi chuyển sang cung cấp mô hình học tập từ xa mạnh mẽ cho mỗi học sinh, nó cũng sẽ có lợi cho các giáo viên và lãnh đạo để tham gia vào việc học tập chuyên môn càng sớm càng tốt.

Để thực hiện mục tiêu học tập chuyên môn này cho các lãnh đạo trường và giáo viên:

1. Tất cả các lãnh đạo trường/giáo viên sẽ tham gia học tập chuyên môn tập trung vào việc hiểu biết các tiêu chuẩn của tiểu bang và cách thức lập kế hoạch và giảng dạy sử dụng hệ thống Thiết Kế Phổ Cập cho việc Học (UDL) trong môi trường học tập trực tiếp gặp mặt, trực tuyến và kết hợp. Để đạt được một giáo trình bảo đảm và khả dĩ, các lãnh đạo và giáo viên sẽ tuân thủ phạm vi và trình tự mới cho môn Toán và Tiếng Anh.
2. Tất cả các lãnh đạo trường/giáo viên sẽ sử dụng dữ liệu (chu kỳ ngắn hạn, trung bình và dài hạn) để thông báo và dẫn dắt việc giảng dạy (trực tiếp gặp mặt, trực tuyến hay kết hợp) trong việc hỗ trợ cấu trúc MTSS hiệu quả.
3. Tất cả các lãnh đạo trường/giáo viên sẽ tham gia hiệu quả với tất cả các học sinh trong việc học tập trong môi trường trực tiếp gặp mặt, trực tuyến, hay kết hợp, bằng cách hợp tác có chủ ý nội dung văn hoá phù hợp và hỗ trợ tình cảm xã hội.
4. Tất cả các lãnh đạo trường/giáo viên sẽ tham gia hiệu quả với các phụ huynh và gia đình như là những đối tác về việc học tập của học sinh.
5. Tất cả các lãnh đạo/trường sẽ đào sâu việc học môn khoa học cải tiến để tham gia vào chu kỳ đặt câu hỏi và trả lời nhằm mục đích gia tăng kết quả của học sinh được nêu trong SPSA.

Nội Dung Bắt Buộc Cho Giáo Viên và Lãnh Đạo

- Ba self-pace modules (một đơn vị phần mềm giảng dạy dựa trên phản hồi của người học) về Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học Tập bao gồm:
 - Tư duy
 - Khung,

- **Cung cấp Bài Học**

Các giáo viên sẽ hoàn tất các đơn vị giảng dạy này và hướng dẫn cách xử lý tương ứng và nộp hướng dẫn xử lý tới vị hiệu trưởng và giám sát viên trước khi chấm dứt vào tháng 8 năm 2020. Thời gian hoàn tất ba (3) đơn vị giảng dạy là khoảng một (1) giờ cho một đơn vị giảng dạy cho tổng cộng là ba (3) giờ. Trước đây, học khu đã cung cấp ba đơn vị giảng dạy này vào mùa Xuân 2020.

Học khu cung cấp học tập chuyên môn trực tuyến dựa trên phản hồi của người học liên quan đến việc sử dụng Lớp Học Google để cung cấp hỗ trợ liên tục cho việc giảng dạy học tập từ xa. Các giáo viên sẽ hoàn tất việc phát triển chuyên môn trực tuyến này và xác nhận việc hoàn tất tới vị hiệu trưởng trước khi chấm dứt vào tháng 8 năm 2020. Thời gian mong đợi cho việc đào tạo self-paced là khoảng sáu (6) giờ, nhưng có thể thay đổi tùy theo mức độ quen thuộc với Lớp Học Google. Trước đây, học khu đã cung cấp ba đơn vị giảng dạy này vào mùa Xuân 2020.

- **Học tập chuyên môn của Học Khu về việc giảng dạy trong môi trường học tập từ xa sẽ tập trung vào các phần sau:**

- **Cách thức lập kế hoạch và cung cấp giảng dạy trực tuyến, dùng UDL, kết hợp theo sau:**

- Cách thức đáp ứng các nhu cầu của TẤT CẢ các học sinh, SWD, học sinh EL, và năng khiếu rõ ràng
- Cách thức sử dụng công cụ công nghệ cần thiết, như Lớp Học Google
- ELD được chỉ định và kết hợp
- Dạy & Học Đáp Ứng về Văn Hoá/ Dạy chống phân biệt chủng tộc
- Social Emotional Learning & Restorative practices
- Sử dụng dữ liệu để hướng dẫn giảng dạy (chu kỳ ngắn hạn, trung bình và dài hạn) – gồm PDSA
- Thực hành Kiểm Tra, Phản Hồi & Cho Điểm
- Sử dụng các tiêu chuẩn ưu tiên, & các tài liệu liên quan đến phạm vi & trình tự của học khu
- **Hỗ trợ và tham gia của gia đình như là những đối tác trong việc giáo dục con em họ**

Phát triển chuyên môn này sẽ bắt đầu **trước năm học**, và sẽ liên tục suốt năm học. Các số liệu về sự thành công sẽ được phát triển cho các lãnh đạo và giáo viên.

- **Khoa Học Cải Tiến: Hỗ trợ chu kỳ PDSA theo mức độ trường để đạt các mục tiêu SPSA**

Học tập chuyên môn này sẽ liên tục suốt năm học để hỗ trợ thành quả các mục tiêu trong SPSA, và để đạt được SPSA, kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) và cân đối ngân sách. Việc sử dụng khoa học cải tiến để cải thiện các kết quả cho các học sinh cũng sẽ được kết hợp trong học tập chuyên môn trên UDL.

- **Học tập chuyên môn bổ sung có sẵn dựa trên sự cần thiết cho các lãnh đạo và giáo viên.**

Các lãnh đạo học khu sẽ cung cấp điều này cho các lãnh đạo trường trên cơ sở thiết thực (hoặc các lãnh đạo trường có thể chọn tham gia). Các lãnh đạo trường sẽ cung cấp điều này tới các giáo viên trên cơ sở thiết thực (hoặc giáo viên có thể chọn tham gia). Điều này có thể là một loạt các video trực tuyến, và/hoặc các chuyên viên đào tạo có thể cung cấp điều này cho các giáo viên tại các trường.

Dùng và tổ chức Lớp Học Google cho một môi trường học tập kết hợp/ trực tuyến.

Sử dụng sự Minh Họa để Tiến Hành Kiểm Tra

- **Dùng sự minh họa để xây dựng các bài kiểm tra**

- **Các Bài Học Mẫu**

Chúng tôi sẽ biên soạn một ngân hàng các bài học mẫu do các giáo viên biên soạn, để cho các giáo viên mỗi trình độ lớp và nội dung. Điều này có thể được sử dụng bởi các giáo viên khác như một kiểu mẫu để làm theo.

Học Tập Chuyên Môn được Yêu Cầu cho các Giáo Viên Dạy Thế

- **Học Tập Thiết Yếu cho Các Giáo Viên Dạy Thế** Bao gồm việc sử dụng công nghệ giảng dạy (lớp học Google, Zoom) và cách thức để giảng dạy trong môi trường trực tuyến.

Học Khu tiếp tục tham gia với các đối tác công đoàn về kết quả thương lượng cho kế hoạch học tập từ xa này.

Tham Khảo

AB77 (2020). Retrieved from: https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

CDE (2020) [Opening Schools Guidelines](#). California Department of Education. Retrieved from: <https://drive.google.com/open?id=1yxOJt5mygELSPp8ypKF3xXS8OpNQJvto>.

CDPH (2020). [COVID-19 Industry Guidance: Schools and School-Based Programs](#), California Department of Public Health. Retrieved from: <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:665bb33c-5f93-47a0-804a-8d3962958669>

Council of Great City Schools (2020). Addressing unfinished learning after Covid 19 school closures. Retrieved from https://www.cgcs.org/cms/lib/DC00001581/Centricity/Domain/313/CGCS_Unfinished%20Learning.pdf

SCOE (2020). [Sacramento County 2020-2021 School Year Planning Guide](#). Sacramento County Office of Education. Retrieved from: <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:3992dc54-dd11-463a-8c21-07e62250e5fb>

TNTP (2020). Learning Acceleration Guide. Retrieved from https://tntp.org/assets/set-resources/TNTP_Learning_Acceleration_Guide_Final.pdf

2020–21 Priority Instructional Content in English Language Arts/literacy and Mathematics (www.achievethecore.org/2020-21_PriorityInstructionalContent)

CA ELD Standards <https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndpublication14.pdf>

CA ELA/ELD Framework, chapter 2 <https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/documents/elaeldfwchapter2.pdf>