

Regresar a Aprender
Plan Académico Durante COVID-19

Recomendaciones Preliminares para el Aprendizaje a Distancia

En respuesta a las condiciones de salud pública y bajo la guía de los funcionarios locales estatales y del condado, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento comenzará el año académico 2020-21 con un modelo de aprendizaje a distancia completo. Esto fue decepcionante para muchos de nosotros en la comunidad de SCUSD, ya que esperábamos que los estudiantes regresaran a un modelo de aprendizaje combinado y un plan de aprendizaje a distancia. Sin embargo, sabemos que un plan sólido de aprendizaje a distancia será un componente fundamental para cualquiera de los modelos en nuestro plan *Regresar Juntos*. Nuestro plan debe incluir la responsabilidad y la evaluación, y que cubramos todas y cada una de las necesidades de nuestros estudiantes. Esta pandemia ha alterado por completo nuestros sistemas escolares. Esta es una oportunidad para combatir las inequidades que existían antes de esta pandemia. Es una oportunidad para que nuestro distrito mejore y se una mientras Regresamos Juntos. El distrito se compromete a garantizar que cada estudiante tenga acceso a lo siguiente:

- **Instrucción directa consistente en vivo para cada estudiante** - acceso a una instrucción directa en vivo diaria para los estudiantes, con la opción de participar en instrucción grabada en momentos alternos durante el día.
- **Acceso y disponibilidad** - disponibilidad de los maestros para los estudiantes fuera de la instrucción directa en vivo.
- **Simetría y cohesión en el aprendizaje y la provisión** - Google Classroom como sistema de gestión del aprendizaje para permitir la simetría y la cohesión en la instrucción y el aprendizaje.
- **Colaboración** - colaboración significativa y estructurada entre los maestros, directores y colegas de los niveles de grado y departamentos para mejorar los resultados para los estudiantes según los datos y las necesidades de los estudiantes.
- **Desarrollo profesional y apoyos para los docentes** - desarrollo profesional para todos los docentes sobre las estrategias necesarias para brindar una instrucción de alta calidad y sobre el sistema de gestión del aprendizaje del Distrito, Google Classroom, que garantice a los estudiantes el acceso al aprendizaje basado en los estándares esenciales.
- **Apoyos apropiados para los estudiantes que reciben Educación Especial** - garantizar que los estudiantes con discapacidades sean incluidos en todas las opciones de modelos de educación escolar mediante el proceso del IEP para personalizar las oportunidades y apoyos educativos cuando sea necesario.
- **Apoyo e intervención dirigidos a los estudiantes** - apoyos e instrucción para grupos pequeños de estudiantes que necesitan atención educativa y/o social y emocional adicionales.
- **Comunicación y comentarios** - comunicación regular hacia los estudiantes y los padres sobre las metas de aprendizaje y el progreso del estudiante, incluyendo la comunicación semanal entre el maestro, el estudiante y el padre/tutor y el informe del progreso del estudiante de acuerdo con las políticas de calificación del Distrito para mantener la conexión entre el hogar y la escuela.

- **Evaluaciones y responsabilidad** - evaluaciones durante el aprendizaje y durante todo el año escolar que evalúan cómo los estudiantes progresan tanto actualmente como a lo largo del tiempo para abordar la pérdida del aprendizaje antes y después del cierre de la escuela.
- **Apoyo para los estudiantes aprendices del inglés** - instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés, incluyendo la evaluación del progreso hacia el dominio del idioma y el apoyo específico para acceder al plan de estudios.

Tabla de Contenidos:

1. Resumen Ejecutivo
2. Principios Rectores y Estrategias para Abordar el Aprendizaje Incompleto
3. Definición de Aprendizaje a Distancia
4. Expectativas de Minutos de Instrucción
5. Expectativas de Asistencia e Informes
6. Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
 - a. ELD Designado
 - b. ELD Coordinado
7. Consideraciones para los Estudiantes con Discapacidades
8. Horarios de los Estudiantes
9. Estructuras para el Aprendizaje a Distancia.
10. Jueves de Tiempo de Colaboración Docente
11. Expectativas de la Instrucción para el Aprendizaje a Distancia.
12. Otras Expectativas para los Maestros
13. Expectativas para los Especialistas de Capacitación
14. Expectativas para el Personal de Aprendizaje Ampliado
15. Expectativas para los Administradores de las Escuelas
16. Políticas de Calificación
17. Desarrollo Profesional
18. Referencias

Regresar a Aprender: Resumen Ejecutivo

Trasfondo

La pandemia sin precedentes de COVID-19 ha afectado a nuestra comunidad y ha alterado drásticamente la vida de nuestros estudiantes, familias y comunidad. El cierre inesperado de nuestras escuelas en marzo del 2020 ha impactado las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de nuestros estudiantes y ha causado altos niveles de estrés y trauma para ellos y sus familias.

Mientras planeamos *Regresar Juntos* para nuestro año académico 2020-21, que comienza el 3 de septiembre de 2020, reconocemos que un programa educativo sólido es el centro de la restauración de cierta normalidad a nuestros estudiantes y empleados, sin importar si ese programa se lleva a cabo en el ambiente físico o en el espacio virtual escolar. Con esta propuesta, nos enfocamos en nuestro programa de instrucción, específicamente el aprendizaje a

distancia. En el centro de esta propuesta está el bienestar de *todos* nuestros estudiantes y el reconocimiento de la necesidad de "recuperar el tiempo perdido" donde nuestros estudiantes pueden haber experimentado una pérdida de aprendizaje durante los últimos meses de escuela en la primavera del 2020 y la típica pérdida de verano que pronosticamos que será más pronunciada cuando regresemos en el otoño.

Principios Rectores*

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento diseñó el Plan Académico Regresar a Aprender utilizando seis principios rectores:

1. El compromiso con el contenido de nivel de grado y el nivel de dificultad de la instrucción.
2. El enfoque en la profundidad de la instrucción, en lugar del ritmo.
3. Priorizar el contenido y el aprendizaje.
4. Mantener la inclusión de todos y cada uno de los alumnos.
5. Identificar y abordar las brechas en el aprendizaje a través de la instrucción. Monitorear el progreso de los estudiantes en las evaluaciones apropiadas del nivel de grado y ajustar los apoyos basados en los resultados de los estudiantes.
6. El enfoque en lo que los estudiantes comparten en común en este momento de crisis y no solo en sus diferencias.

* Consejo de Great City Schools

Instrucción del Aprendizaje a Distancia

Con estos principios rectores en mente, el Distrito se compromete a garantizar que cada estudiante tenga acceso a la instrucción directa en vivo todos los días con la opción de participar en la **instrucción grabada, más adelante**; apoyos de instrucción específicos para grupos más pequeños de estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional; brindar una instrucción de alta calidad alineada con los estándares esenciales, incluso durante el tiempo difícil que presenta esta pandemia; evaluar a todos y cada uno de los estudiantes, tanto a través de una instrucción reflexiva y comprensiva, como a través de evaluaciones comunes para identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes; desarrollo profesional para todo el personal sobre la provisión de instrucción de alta calidad; responsabilidad para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes que reciben apoyo de educación especial; comunicación semanal del maestro; y monitorear e informar a los padres sobre el progreso del estudiante.

Principios Rectores y Estrategias para Abordar el Aprendizaje Incompleto

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento es miembro del Consejo de Great City Schools, la única organización nacional que representa exclusivamente las necesidades de las escuelas públicas urbanas. Compuesto por 76 distritos escolares de ciudades grandes, su misión es promover la causa de la educación urbana y abogar por los estudiantes de zonas marginadas a través de la legislación, la investigación y las relaciones con los medios. La organización también proporciona una red para distritos escolares que comparten problemas comunes para intercambiar información y abordar colectivamente nuevos desafíos a medida que surgen, a fin de brindar la mejor educación posible para la juventud urbana.

El [Consejo de Great City Schools ha publicado una guía para ayudar a los distritos a abordar los desafíos de la instrucción por el cierre de escuelas y abordar el aprendizaje incompleto.](#) SCUSD utilizará este recurso para ayudar a guiarnos en nuestra misión de proporcionar a todos los estudiantes una instrucción basada en estándares de alta calidad y para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes.

Si bien esta misión podría no ser fácil durante estas circunstancias sin precedentes, los docentes, administradores y personal del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento están listos para el desafío: "En muchos sentidos, los desafíos de instrucción que enfrentarán los distritos escolares en el año escolar 2020 -21 no tendrá precedentes. Los estudiantes regresarán a la escuela con ansiedad significativa y probables traumas, así como un considerable aprendizaje incompleto del último año escolar. Sin embargo, si bien la escala del desafío (debido a la naturaleza compartida de la interrupción educativa) puede ser novedosa, el aprendizaje incompleto no es nada nuevo. Abordar las brechas de habilidades, el aprendizaje incompleto y las confusiones es una parte necesaria y natural del proceso de enseñanza (y el aprendizaje), aunque es algo con que los educadores han luchado tradicionalmente". (Addressing Unfinished Learning After COVID-19 School Closures | Council of the Great City Schools)

[Principios y Estrategias para Abordar el Aprendizaje Incompleto del Consejo de Great City Schools](#)

[A continuación, se encuentran los principios rectores del Consejo y la información sobre cómo SCUSD ha incorporado estos principios en su plan.](#)

1. Compromiso con el contenido de nivel de grado y el nivel de dificultad de la instrucción.

El Consejo propone que los educadores "mantengan un enfoque en el contenido y el nivel de dificultad a nivel de grado, abordando las brechas del aprendizaje según sea necesario dentro del contexto del trabajo a nivel de grado". "La reincorporación diaria de los conocimientos previos en el contexto de las tareas de nivel de grado se añadirán con el tiempo, lo que dará como resultado un aprendizaje más funcional que si recurrimos a la instrucción diluida o tratamos de volver a enseñar temas fuera del contexto".

2. Enfoque en la profundidad de la instrucción, en lugar del ritmo.

"Como docentes, debemos mantenernos enfocados en el aprendizaje que podría y debería estar sucediendo hoy, y no dejarnos distraer por la forma en que pondremos al día a los estudiantes. Estas distracciones cambian nuestra atención del *aprendizaje justo a tiempo* a la *enseñanza por si acaso*. La enseñanza "por si acaso" desperdicia el tiempo enseñando contenido y habilidades de grados anteriores en caso de que los estudiantes los necesiten para el trabajo de nivel de grado. La enseñanza "Justo a tiempo" concentra la inversión de tiempo en las necesidades que realmente surgen durante el trabajo del nivel de grado. En otras palabras, tomarse el tiempo para proporcionar instrucción profunda y paciente permite que surjan problemas relacionados con el aprendizaje

incompleto cuando se trata del nuevo contenido, lo que permite *la instrucción justo a tiempo* y la reinserción de los estudiantes en el contexto del trabajo de nivel de grado."

3. Priorizar el contenido y el aprendizaje.

"Con el fin de permitir suficiente tiempo para la instrucción en profundidad y el aprendizaje justo a tiempo descrito anteriormente, los líderes del currículo deberán articular las prioridades de instrucción del distrito para las escuelas y los maestros - lo que es más importante para enseñar dentro de las áreas curriculares principales en cada nivel de grado. Es importante que los maestros sepan dónde invertir su tiempo y esfuerzo, cuáles áreas se pueden cortar y dónde deben enseñar solo al nivel de conciencia para ahorrar tiempo para las prioridades. Lo que es más importante merece más tiempo, y los maestros deben tener la libertad de aportar comentarios responsivos y permitir tiempo para la lucha constructiva - una propuesta muy diferente a simplemente dar un "bien" o "mal" superficial. Este tiempo adicional tiene que venir de algún lugar."

Principios 1-3 como parte del Plan Regresar Juntos de SCUSD

SCUSD ha actualizado sus documentos de alcance y secuencia en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y matemáticas que se enfocan en el contenido del nivel de grado, la profundidad de la instrucción y los estándares de prioridad. También se incluye la orientación para los maestros sobre los recursos y materiales de alta calidad para usar. Estos documentos eliminan la preocupación al planificar en qué deben enfocarse los maestros. Se proporcionará a los maestros y líderes el desarrollo profesional sobre cómo usar los nuevos documentos de alcance y secuencia.

[Alcance y Secuencia para ELA para el 20-21](#)

[Alcance y Secuencia para Matemáticas para el 20-21](#)

(Achieve the Core 2020)

4. Mantener la inclusión de todos y cada uno de los alumnos.

"Si bien el cierre de las escuelas ha impactado a todos los estudiantes, algunos estudiantes, como los estudiantes aprendices del inglés (ELL), los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con dificultades de aprendizaje o de atención, los estudiantes con desventajas económicas, los jóvenes en adopción temporal y los jóvenes sin vivienda permanente, se verán afectados de manera desproporcionada por el cierre de las escuelas y los eventos inesperados y apresurados de cambiar al aprendizaje a distancia. Cuando las escuelas reinicien las clases, la tentación de los sistemas educativos será sacar a estos estudiantes en riesgo de las aulas para proporcionar un mayor apoyo y trabajos de recuperación. Pero ahora más que nunca, es esencial garantizar que *todos y cada uno* de los estudiantes tengan un acceso equitativo a contenido interesante y con un nivel de dificultad de la instrucción de nivel de grado. Una forma de hacer que el contenido de nivel de grado sea accesible para todos los estudiantes es mediante el uso de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje se basan en entender que los estudiantes se sienten motivados a aprender de diferentes formas y que los estudiantes con diferencias lingüísticas y/o culturales, discapacidades sensoriales (por ejemplo, ceguera o sordera) y discapacidades del aprendizaje requieren diferentes formas de abordar el contenido".

Principio 4 como parte del Plan Regresar a Aprender de SCUSD

Todas las lecciones deben ser planificadas utilizando el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Los maestros y líderes de SCUSD participarán en un desarrollo profesional continuo sobre el uso de UDL.

5. Identificar y abordar las brechas en el aprendizaje a través de la instrucción. Monitorear el progreso de los estudiantes en las evaluaciones apropiadas del nivel de grado y ajustar los apoyos basados en los resultados de los estudiantes.

“El primer instinto de muchos distritos será evaluar inmediatamente a los estudiantes al regresar a la escuela para evaluar su nivel académico y sus necesidades. Esto sería un error por muchas razones. Para comenzar, los distritos deben enfocarse en crear ambientes educativos para que los estudiantes (y adultos) se sientan física y psicológicamente seguros. Los docentes necesitan trabajar para volver a involucrar a los estudiantes en la escuela, enfatizando la importancia de la comunidad escolar y la alegría de aprender. Administrar las pruebas demasiado pronto debilita ambos objetivos”.

“Por lo tanto, es completamente apropiado emplear las evaluaciones para ver su estatus académico general unas semanas después del año escolar, que es cuando generalmente se administran en un año escolar normal. Pero es más importante que nunca, asegurarse de que los estudiantes hayan tenido un período inicial de algunas semanas para volver a aclimatarse al ambiente escolar, y que los maestros reciban una orientación minuciosa sobre lo que significan los datos - y lo que no significan - y cómo los resultados deberían guiar la instrucción”.

Principio 5 como parte del Plan Regresar a Aprender de SCUSD

SCUSD ha organizado las [Evaluaciones Distritales Comunes de SCUSD para el 20-21](#), y se proporcionará a los maestros y líderes desarrollo profesional sobre cómo usar las evaluaciones para guiar la instrucción.

6. Enfoque en lo que los estudiantes comparten en común en este momento de crisis y no solo en sus diferencias.

“Es importante reconocer que la interrupción prolongada de la instrucción habrá afectado a algunos niños más que a otros. Por ejemplo, la pausa probablemente tendrá un mayor impacto adverso en los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes sin vivienda permanente o en situaciones de transición, o los estudiantes de bajos ingresos que reciben comidas gratis o de costo reducido en la escuela y/o que pueden no tener acceso fácil a las computadoras para participar en el aprendizaje a distancia. Otros estudiantes pueden estar lidiando con problemas de estrés psicológico, abuso, violencia doméstica, suicidio o pérdida de trabajo de sus padres. Esos problemas deben ser reconocidos, y las escuelas deberán atender el bienestar emocional de los estudiantes a medida que vuelvan a involucrarlos en el contenido académico”.

“Sin embargo, cualquier diferencia que exista en las experiencias y las necesidades académicas resultantes de los niños durante esta crisis no debe ser el punto de partida para la instrucción en el próximo año escolar. Más bien, como docentes, debemos aprovechar la experiencia compartida de vivir una pandemia, así como el movimiento de protesta por la justicia social más reciente, como una oportunidad de aprendizaje. El virus, el cierre de escuelas, el distanciamiento social y las protestas a nivel nacional han creado nuevas experiencias comunes que pueden servir de base para el trabajo a través de las materias en las primeras semanas de clases. Las tareas asociadas con esta oportunidad de aprendizaje de la vida real deberían enfatizar el mejoramiento de la calidad de lo que los estudiantes producen utilizando comentarios colaborativos (y quizás digitales) y ciclos de revisión”.

Principio 6 como parte del Plan Regresar a Aprender de SCUSD

SCUSD ha desarrollado lecciones de SEL enfocadas en temas universales para usar durante todo el año escolar: [Lecciones Universales de SEL](#)

Definiendo el Aprendizaje a Distancia

Según SB98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

(a) "Aprendizaje a distancia" significa una instrucción en la cual el alumno y el instructor se encuentran en diferentes lugares y los alumnos están bajo la supervisión general de un empleado acreditado de la agencia educativa local. El aprendizaje a distancia puede incluir, pero sin limitarse a, todo lo siguiente:

(1) Interacción, instrucción y contactos entre los maestros y alumnos mediante el uso de una computadora o tecnología de comunicaciones.

(2) Instrucción por video o audio en la que el modo principal de comunicación entre el alumno y el empleado acreditado es la interacción en línea, la televisión instructiva, el video, los telecursos u otra instrucción que se base en la tecnología informática o de comunicaciones.

(3) El uso de materiales impresos que incorporan tareas que son objeto de comentarios escritos u orales.

Expectativas de los Minutos de Instrucción

Según SB98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

Para el aprendizaje a distancia, el tiempo de instrucción se basará en el valor del tiempo de las tareas según lo determinado y certificado por un empleado de la agencia educativa local que posea un documento de acreditación válido, registrado como lo exige la ley. Según SB98, los minutos mínimos requeridos son 180 para TK / K, 230 para 1º -3º grados y 240 para 4º -12º grados.

Durante los períodos de aprendizaje a distancia, SCUSD proporcionará un mínimo de 240 minutos de instrucción y apoyo estudiantil a los alumnos en cada segmento de grados por día, lo que incluirá tanto la instrucción sincrónica como asincrónica programada para los estudiantes. Los 240 minutos serán exclusivos de la planificación; horas de oficina; desarrollo profesional requerido; y reuniones de facultad, departamento y de nivel de grado.

Minutos de Instrucción para Educación Física:

Según SB98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

(2) Para el año fiscal 2020–21, una agencia educativa local no estará obligada a ofrecer los minutos mínimos de instrucción en educación física requeridos de conformidad con las Secciones 51210, 51220, 51222, y 51223.

Expectativas de Asistencia e Informes

Según SB 98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

(d) (1) Cada agencia educativa local debe documentar la participación diaria de cada alumno en cada día escolar, en su totalidad o en parte, para la cual se brinda educación a distancia. Los alumnos que no participen en el aprendizaje a

distancia en un día escolar serán documentados como ausentes durante ese día escolar.

(2) Para los propósitos de esta sección, la participación diaria puede incluir, pero no se limita a, la evidencia de participación en actividades en línea, realización de tareas regulares, realización de evaluaciones y contactos entre empleados de la agencia educativa local y alumnos o padres o tutores.

(e) Cada agencia educativa local se asegurará de que se complete un registro de participación semanal para cada alumno que documente la instrucción sincrónica o asincrónica para cada día completo o parcial de aprendizaje a distancia, verificando la participación diaria y el control de las tareas.

*** Los registros semanales de participación estarán sujetos a auditoría y su retención es requerida. ***

(f) (1) Un alumno que no participe diariamente en la instrucción en persona de conformidad con la subdivisión (b) o el aprendizaje a distancia de conformidad con la subdivisión (d) será considerado como ausente por la agencia educativa local. Una agencia educativa local deberá utilizar la documentación de las ausencias para informar sus tasas de ausentismo crónico en su plan local de control y rendición de cuentas.

(2) Cada agencia educativa local creará procedimientos escritos para estrategias de reinserción por niveles para todos los alumnos que estén ausentes del aprendizaje a distancia durante más de tres días escolares o el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar. Estos procedimientos incluirán, pero no se limitarán a, la verificación de la información de contacto actual de cada alumno inscrito, la notificación diaria a los padres o tutores sobre las ausencias, un plan de alcance de la escuela para determinar las necesidades del alumno, incluyendo la conexión con los servicios sociales y de salud, según sea necesario y, cuando sea posible, la transición del alumno a la instrucción en persona a tiempo completo.

Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Dentro del aprendizaje a distancia, todos los estudiantes aprendices del inglés (EL) aún deben recibir ELD integrado y designado.

ELD Designado

Los estudiantes aprendices de inglés reciben ELD regular, designado, dirigido a su nivel de competencia y basado en las [Partes I, II y III de los estándares de ELD de CA](#) (estándares de ELD de CA, 2012; marco de trabajo de ELA/ELD de CA, 2014). La cantidad de tiempo variará según el nivel de grado y el nivel de dominio del inglés, pero debe ser al menos: (<https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/eldfaq.asp>)

Grado	Minutos mínimos por semana	El doble para recién llegados
Kindergarten	40	80
1° -3°	60	120
4° -6°	60	120

7° -8°	Clase designada o 60 min.	Clase designada
9° - 12°	Clase designada o 60 min.	Clase designada

ELD Integrado

Los estudiantes aprendices del inglés (EL) reciben ELD regular e **integrado** durante la instrucción de materias básicas que se basan en las Partes I y II de los estándares de ELD de CA. Estas lecciones son más frecuentes y a menudo más cortas que las lecciones de ELD designado y deben ser proporcionadas siempre que los estudiantes EL necesiten apoyo con el idioma de la lección de la materia básica. Dependiendo del nivel de grado y el contenido, los estudiantes deben recibir al menos tres lecciones de ELD integrado por semana, como mínimo. Los maestros y los líderes recibirán desarrollo profesional sobre la instrucción de ELD, que formará parte del Desarrollo Profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje.

Consideraciones para los Estudiantes con Discapacidades

Es de vital importancia que nuestros estudiantes con discapacidades y otras poblaciones estudiantiles especiales estén completamente integrados en todos los aspectos de la preparación y participación, y garantizar que las necesidades de todos los estudiantes se aborden en todos los modelos de instrucción.

Adendas del IEP que pueden ser necesarios para el aprendizaje a distancia

El Distrito tiene una Adenda del IEP actual en el expediente de los estudiantes que describe los servicios y servicios relacionados del IEP que se proporcionarán durante el aprendizaje a distancia. Estos siguen vigentes hasta que la escuela se reanude en un modelo cara a cara. La nueva legislación requiere que cada IEP, para el próximo anual o enmienda, incluya una declaración sobre cuál será el plan de aprendizaje del estudiante en caso de una futura emergencia que requiera el cierre físico de la escuela. Por lo tanto, los IEP del distrito, de aquí en adelante, abordarán tanto un programa de IEP propuesto en el caso de un aprendizaje completo en persona, como un plan que describa el programa del estudiante en caso de un futuro cierre físico de la escuela que exceda los diez días escolares. Además, a través de enmiendas actualmente en vigencia o enmiendas futuras según sea necesario, los IEP de los estudiantes abordarán el modelo de aprendizaje a distancia actualmente operativo del Distrito para el otoño. Si el modelo para el otoño se desvía de la enmienda escrita o firmada del IEP del estudiante o de la enmienda del IEP que cubre el aprendizaje a distancia, se convocará una reunión del IEP o se completará una enmienda sin realizar la reunión y el IEP del estudiante será enmendado para abordar adecuadamente ese modelo.

Servicios especiales para estudiantes con un IEP

Para algunos programas educativos de educación especial y ciertos servicios relacionados, el modelo óptimo de provisión de servicios es en persona, cara a cara. Como cada programa y servicio relacionado se contabiliza en términos de agrupación para la asistencia en persona, se desarrollará una programación de servicios relacionados para cada escuela y se determinará cuáles servicios relacionados se proporcionarán los días de asistencia escolar y a cuáles estudiantes y cuáles servicios relacionados se consideran apropiados para la provisión virtual continua.

Monitoreo de las metas del IEP

Las metas del IEP son parte del plan de educación individualizado para cada estudiante. Se requiere que el monitoreo del progreso en las metas y objetivos de cada estudiante ocurra tan regularmente como se informa el progreso para los estudiantes que no tienen un IEP. El plazo lógico es el monitoreo trimestral del progreso. Si algún miembro del equipo del IEP sospecha o tiene evidencia de que ha ocurrido una regresión hacia el logro de las metas y objetivos del IEP y que la tasa de regresión es mayor que la regresión estudiantil esperada durante las vacaciones escolares normales, que generalmente se recupera en las primeras semanas de un año escolar regular, entonces el individuo solicitará una reunión del IEP y el equipo del IEP se reunirá para hablar sobre esto.

Modificación de las metas del IEP

La mayoría, si no todas, las metas del IEP pueden abordarse en la educación a distancia. Sin embargo, la determinación de si una meta puede abordarse adecuadamente en un modelo de aprendizaje a distancia es decisión del equipo del IEP. Las metas y objetivos en el IEP de un estudiante se basan en la necesidad individual del estudiante, no en el modelo de la instrucción que se proporcionará.

Proveedores Externos

Para cada uno de nuestros socios contratados de escuelas no públicas y agencias no públicas, se está desarrollando y firmando un nuevo Contrato Principal para el año escolar 2020-2021. La educación a distancia ahora se abordará en los Contratos Principales de aquí en adelante.

Garantizando una Educación Pública Gratuita y Adecuada en el Ambiente Menos Restrictivo

El Distrito deberá estar preparado para proporcionar servicios en caso de un horario escolar o un modelo de prestación de servicios fluctuantes. Como ahora lo exige la ley, de aquí en adelante cada IEP del Distrito incluirá una declaración que describa el plan educativo del estudiante en caso de un cierre físico de la escuela que exceda los diez días escolares. El Distrito puede y utilizará las enmiendas del IEP para recomendar cualquier cambio en el IEP operativo debido a los cambios anticipados en la provisión de servicios. Esto se aplicaría también a instancias o períodos de cuarentena o autoaislamiento.

Los estudiantes que indicaron una necesidad durante el año escolar 2019-2020 recibieron una computadora Chromebook para ayudarlos a acceder a la instrucción. Algunos estudiantes necesitaron consultas adicionales del personal para que los estudiantes pudieran acceder a la instrucción en la Chromebook, ya sea mediante consultas sobre problemas de acceso al Internet o las herramientas de accesibilidad adicionales necesarias para permitir que los estudiantes participaran activamente en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que continúen con el Distrito durante el año escolar 2020-2021 mantendrán las Chromebooks en su poder para su uso durante el próximo año escolar y los estudiantes que se inscriben recientemente en el Distrito recibirán Chromebooks según sea necesario para garantizar el acceso.

Servicios Relacionados

La mayoría de los proveedores de servicios relacionados del Distrito pueden proporcionar sus servicios en un ambiente virtual. Muchos proveedores contratados han brindado servicios en línea durante varios años. Sin embargo, algunos de los servicios relacionados se prestan más fácilmente en persona, como la fisioterapia, la educación física adaptada, el apoyo y la consulta de la conducta, la orientación y la movilidad, etc. Los servicios que se determine que son mejor prestados en la escuela, serán programados para los días en que los estudiantes están programados a estar en la escuela según sea apropiado y práctico dadas las necesidades de salud y seguridad resultantes de la pandemia.

Horarios de los Estudiantes

En un modelo de aprendizaje 100% a distancia, los estudiantes de 7º -12º grados continuarán siendo programados en 6 clases como ocurriría normalmente.

Hay beneficios al mantener los 6 períodos tradicionales:

- Se adapta al modelo actual de SCUSD y es conocido y entendido
- La cantidad de personal se basa en el modelo actual, el cambio a un horario de bloque afectaría la capacidad de las escuelas para tener suficiente personal para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes
- Los servicios para los estudiantes con discapacidades y estudiantes EL continúan durante todo el año, a diferencia de un horario de bloque
- Es más adecuado para los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) en la primavera que un horario de bloque
- Es fácil de cambiar entre modelos en persona, a distancia y combinados según sea necesario
- La transición para estudiantes transitorios es fácil. Dentro de un horario de bloque, los estudiantes que hacen la transición a nuestro sistema a mitad del semestre no estarían sincronizados y terminarían atrasados en créditos

Horarios Escolares para el Aprendizaje a Distancia del 2020-2021

Clave:

<p>El aprendizaje sincrónico de todo el grupo incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación ● Instrucción directa ● Aprendizaje de compañero a compañero 	<p>El tiempo de apoyo estructurado dirigido incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción en grupo pequeño ● Contactos individuales ● ELD Designado ● Apoyos estudiantiles y contactos sociales y emocionales
---	---

Información General

A = Instrucción sincrónica para todos

B = Sincrónico dirigido para grupos pequeños. Algunos estudiantes pueden necesitar participar en varios, algunos o ninguno ... según la necesidad. Estos serán minutos sincrónicos para esos estudiantes.

C = Las tareas serán completadas de manera asincrónica.

Nivel de Grado	Minutos mínimos de instrucción sincrónica para todos	Minutos máximos de apoyo estructurado dirigido sincrónico según la necesidad del estudiante	Minutos mínimos de aprendizaje asincrónico	Minutos totales mínimos de aprendizaje cada día
	A	B	C	A + B + C
TK-3º	132	Hasta 165	120 restar B	252

4° -6°	152	Hasta 165	120 restar B	272
7° -8°	158	Hasta 156	120 restar B	278
7° -8° Jueves	Algunos para todos los estudiantes	Hasta 254	240 restar B	240
9° -12°	175	Hasta 171	120 restar B	295
9° -12° Jueves	Algunos para todos los estudiantes	Hasta 286	240 restar B	240

Primaria Elemental (TK – 3°)

- El horario del maestro de educación física/preparación se determinará a nivel escolar, en alineación con el horario regular de la escuela.
- Cada día incluye un mínimo de:
 - 132 minutos de instrucción sincrónica para todos los estudiantes
 - 120 minutos de tareas que se completarán de forma asincrónica (algunos estudiantes trabajarán en tareas de forma sincrónica en un apoyo dirigido estructurado)
- Las lecciones sincrónicas del grupo completo se grabarán y guardarán en Google Classroom, para que los estudiantes que no pueden participar en la instrucción en vivo puedan participar de forma asincrónica. Todos los estudiantes pueden volver a mirar las lecciones según sea necesario.

Primaria Intermedia (4° – 6°)

- El horario del maestro de educación física/preparación se determinará a nivel escolar, en alineación con el horario regular de la escuela.
- Cada día incluye un mínimo de:
 - 152 minutos de instrucción sincrónica para todos los estudiantes
 - 120 minutos de tareas que se completarán de forma asincrónica (algunos estudiantes trabajarán en tareas de forma sincrónica con apoyo dirigido estructurado)
- Las lecciones sincrónicas de grupo completo se grabarán y guardarán en Google classroom, para que los estudiantes que no pueden participar en la instrucción en vivo puedan participar de forma asincrónica. Todos los estudiantes pueden volver a mirar las lecciones según sea necesario.

Escuelas Secundarias

- Dependiendo del período de preparación, los maestros tendrían 2 preparaciones el mismo día, dos veces por semana (4 preparaciones) y una preparación el jueves de CT. Esto es un total de 5 preparaciones cada semana.
- 10 minutos de tiempo para ir de una clase a otra para permitir el acceso a los maestros.
- Lunes, martes, miércoles y viernes incluyen un mínimo de:
 - 158 minutos de instrucción sincrónica para todos los alumnos

- 120 minutos de tareas que se completarán de forma asincrónica (algunos estudiantes trabajarán en tareas de forma sincrónica con apoyo dirigido estructurado) - 40 minutos cada uno para 3 materias
- Los jueves incluyen:
 - Un poco de aprendizaje sincrónico para todos los estudiantes en sesiones de grupo completo o de apoyo estructurado dirigido
 - Un mínimo de 240 minutos de tareas para completar de forma asincrónica, restar el tiempo que los estudiantes han participado sincrónicamente - 40 minutos cada uno para 6 materias
- Las lecciones sincrónicas de grupo completo se grabarán y guardarán en Google classroom, para que los estudiantes que no pueden participar en la instrucción en vivo puedan participar de forma asincrónica. Todos los estudiantes pueden volver a mirar las lecciones según sea necesario.

Escuelas Preparatorias

- Dependiendo del periodo de preparación, los maestros tendrían 2 preparaciones el mismo día, dos veces por semana (4 preparaciones) y una preparación el jueves de CT. Esto es un total de 5 preparaciones cada semana.
- Lunes, martes, miércoles y viernes incluyen un mínimo de:
 - 175 minutos de instrucción sincrónica para todos los alumnos
 - 120 minutos de tareas que se completarán de forma asincrónica (algunos estudiantes trabajarán en tareas de forma sincrónica con apoyo dirigido estructurado) - 40 minutos cada uno para 3 materias
- Los jueves incluyen:
 - Un poco de aprendizaje sincrónico para todos los estudiantes en sesiones de grupo completo o de apoyo dirigido estructurado
 - Un mínimo de 240 minutos de tareas para completar de forma asincrónica, restar el tiempo que los estudiantes han participado sincrónicamente: 40 minutos cada uno para 6 materias
- Las lecciones sincrónicas de grupo completo se grabarán y guardarán en Google classroom, para que los estudiantes que no pueden participar en la instrucción en vivo puedan participar de forma asincrónica. Todos los estudiantes pueden volver a mirar las lecciones según sea necesario.

Expectativas para el Aprendizaje a Distancia

Según SB 98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

43503. (a) (1) Para el año escolar 2020–21, una agencia educativa local que ofrezca educación a distancia deberá cumplir con los requisitos de la subdivisión (b).

(b) La educación a distancia deberá incluir todo lo siguiente:

(1) Confirmación o provisión de acceso para todos los alumnos a la conectividad y dispositivos adecuados para participar en el programa educativo y completar el trabajo asignado.

(2) Contenido alineado con los estándares de nivel de grado que se proporcione a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona.

(3) Apoyos académicos y de otro tipo diseñados para abordar las necesidades de los alumnos que no se desempeñan a su nivel de grado o que necesitan apoyo en otras áreas, como los estudiantes aprendices del inglés, los alumnos con necesidades excepcionales, los alumnos en adopción temporal o personas sin vivienda permanente, y los alumnos que requieren apoyo de salud mental.

(4) Educación especial, servicios relacionados y cualquier otro servicio requerido por el programa de educación individualizada de un alumno de conformidad con la Sección 56341, incluyendo los requisitos del subpárrafo (A) del párrafo (9) de la subdivisión (a) de la Sección 56345, con las adaptaciones necesarias para garantizar que el programa de educación individualizada puede ejecutarse en un ambiente de aprendizaje a distancia.

(5) Instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés de conformidad con la Sección 11300 del Título 5 del Código de Regulaciones de California para los aprendices del inglés, incluyendo la evaluación del dominio del idioma inglés, el apoyo para acceder al plan de estudios, la capacidad de ser reclasificados como completamente competentes en el idioma inglés y, según corresponda, el apoyo para el aprendizaje en dos idiomas.

(6) Interacción diaria en vivo con empleados acreditados y con compañeros para fines de instrucción, monitoreo del progreso y mantenimiento de la conexión escolar. Esta interacción puede tomar la forma de comunicación por internet o por teléfono, o por otros medios permitidos bajo las órdenes de salud pública. Si la interacción diaria en vivo no es factible como parte de la instrucción regular, la junta directiva u órgano gobernante de la agencia educativa local desarrollará, con el aporte de los padres y las partes interesadas, un plan alternativo para la interacción frecuente en vivo que brinde un nivel comparable de servicio y conexión escolar.

Expectativas de la Instrucción para el Aprendizaje a Distancia

(Balfanz, 2020)

- Se proporciona un mínimo de 240 minutos de instrucción diarios a todos los estudiantes de TK-12º grados
- La asistencia/participación diaria es documentada diariamente en Infinite Campus antes de las 3 p.m.
- Google Classroom es usado como un sistema de gestión del aprendizaje, junto con cualquier plan de estudios adoptado por la Junta Directiva (incluyendo Benchmark Advanced en línea) y la práctica en papel, incluyendo libros de texto y paquetes, según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios.
- Las lecciones son planificadas utilizando el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
- El alcance y las secuencias actualizadas en Matemáticas y ELA son las siguientes:
 - [Alcance y Secuencia para ELA del 20-21](#)
 - [Alcance y Secuencia para Matemáticas del 20-21](#)
- Las lecciones incluyen un objetivo de aprendizaje apropiado para el nivel de grado. El enfoque se centra en el contenido de nivel de grado, mientras que las habilidades previas son enseñadas según sea necesario utilizando un enfoque justo a tiempo.
- Las lecciones incluyen explicaciones claras y los apoyos necesarios.
- Hay muchas oportunidades para las interacciones entre compañeros
- La evaluación formativa y los aportes de los estudiantes, que es justa, precisa, específica y oportuna, e incluye una acción del estudiante, es dada a los estudiantes de manera regular.
- Las lecciones integran el Aprendizaje Social Emocional (SEL) y se enseñan lecciones explícitas de SEL. Las lecciones explícitas de SEL para toda la escuela que se enfocan en temas universales pueden ser encontradas aquí: [Lecciones Universales de SEL](#)

- El ELD designado e integrado se enseña a todos los estudiantes aprendices del inglés, utilizando los estándares de ELD de CA.
- Se están cumpliendo todas las adaptaciones y modificaciones para estudiantes con discapacidades.
- Se establecen relaciones genuinas de empatía con cada estudiante. Hay oportunidades regulares para interactuar con los estudiantes, en persona, a través de sesiones sincrónicas de Zoom, por teléfono o correo electrónico.
- Las expectativas para la semana son comunicadas a los estudiantes y las familias todos los lunes (o el primer día de la semana) utilizando los [Bosquejos Propuestos de SCUSD](#). El director puede modificar este bosquejo a nivel escolar en colaboración con los maestros.
- Todos los estudiantes toman las [Evaluaciones Comunes del Distrito](#), que son utilizadas para informar la enseñanza y el aprendizaje y para monitorear el progreso de los estudiantes en el contenido del nivel de grado. Estas evaluaciones deben ser de bajo impacto y los resultados no deben confundirse con la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.
- Todos los adultos necesarios que enseñan/ayudan a su clase, como los maestros de preparación, los maestros de RSP y los auxiliares docentes son agregados como maestros adjuntos en Google Classroom.

Otras Expectativas para los Maestros

- Participe con las familias de manera continua, incluyendo la participación en eventos que pueden ser diferentes bajo estas circunstancias, como la Noche de Regreso a la Escuela, que se puede realizar de manera virtual.
- Comuníquese claramente con sus estudiantes y familias temprano y con frecuencia con respecto al aprendizaje y las expectativas de la clase.
- Asista a las reuniones de personal/departamento/nivel de grado
- Revise y responda a los correos electrónicos diariamente durante la semana laboral regular.
- Registre toda la comunicación con los padres en Infinite Campus
- Mantenga al día las calificaciones en Infinite Campus
- Siga asistiendo a todas las reuniones los jueves para el Tiempo de Colaboración Docente y cualquier desarrollo profesional en la escuela
- Invite a los administradores de la escuela y a los especialistas de capacitación a unirse a todos sus Google Classrooms
- Participe en el desarrollo profesional continuo.
- Colabore con otros maestros de nivel de grado o departamento y los administradores para desarrollar y administrar evaluaciones formativas comunes regulares.
- Siga los protocolos para enseñar, reforzar y volver a enseñar las expectativas de toda la escuela según sea necesario.

Expectativas para los Especialistas de Capacitación

- Conserve y desarrolle recursos para que los maestros los utilicen.
- Proporcione desarrollo profesional/asesoramiento a los maestros/administradores sobre la educación a distancia.

- Esté disponible para apoyar a los maestros y administradores de la escuela con el uso de herramientas de aprendizaje a distancia durante todo el día escolar.
- Establezca horarios de oficina para estar disponible para los maestros/administradores.

Expectativas para el Personal de Aprendizaje Ampliado

El personal de aprendizaje ampliado apoyará los esfuerzos de la escuela al:

- El personal de aprendizaje ampliado puede estar en Google classroom con los maestros y puede ayudar a los estudiantes con sus tareas. Durante el cierre de la primavera, algunos miembros del personal trabajaron en Google classrooms con los maestros.
- Crear Google classrooms para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
- Mantener registros de asistencia para todos los estudiantes que participan en Google classroom.
- Edificar relaciones con los estudiantes y familias.
- Proporcionar programación de enriquecimiento (como baile, música, liderazgo, etc.) a través de Google classroom y Zoom.
- Colaborar con organizaciones comunitarias para continuar brindando sistemas de apoyo a los jóvenes, a través de programación especializada.

Expectativas de los Administradores Escolares

- Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a materiales de aprendizaje a distancia (paquetes de papel, dispositivos digitales, wifi, etc.).
- Asegúrese de que todos los maestros tengan acceso y capacitación para brindar un aprendizaje a distancia de manera efectiva.
- Comuníquese al menos semanalmente con la comunidad escolar.
- Publique las horas en que está disponible para apoyar a los maestros, estudiantes y familias durante el día escolar.
- Monitoree la enseñanza y el aprendizaje tanto en persona como virtualmente. Proporcione comentarios y apoyo a los maestros para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Participe en tiempo de colaboración docente con los maestros, ya sea en persona o virtualmente.
- Organice reuniones de personal que proporcionen PL basado en datos del recorrido escolar.
- Asegúrese de que todos los maestros administren las evaluaciones comunes del distrito.
- Apoye a los maestros en el cumplimiento de todas las expectativas de los maestros mencionadas anteriormente.
- Facilite reuniones virtuales regulares de personal.
- Configure y utilice un Google classroom para sus maestros. Use esto para compartir información e ideas y para tener contacto con las personas. Invite a sus especialistas en IAS y capacitación a su Google classroom.
- Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios, incluyendo las adaptaciones y modificaciones para los estudiantes con discapacidades.
- Asegúrese que se brinden servicios a los estudiantes con discapacidades. Monitoree los registros de servicio/contactos con el personal.
- Asegúrese que el personal de apoyo, los maestros adjuntos y los auxiliares docentes puedan trabajar como maestros adjuntos en Google classroom.
- Participe en el desarrollo profesional continuo.

- Solo para Secundaria y Preparatoria: para el aprendizaje a distancia al 100%, organice las horas de oficina/de aprendizaje sincrónico para que las horas en que los maestros estén disponibles para los estudiantes/familias no sean todas a la misma hora por materia.
- Establezca expectativas claras para toda la escuela para los estudiantes y protocolos claros para que los maestros enseñen, refuercen y vuelvan a enseñar las expectativas a los estudiantes según sea necesario.

Políticas de Calificaciones

Primaria

Lo mismo que cualquier otro año.

Nivel de Rendimiento Académico para el Logro de Estándares		
Nombre	Puntaje	Explicación
Sobresale en los Estándares	4	Excede las expectativas de nivel de grado; demuestra una fuerte independencia
Cumple Consistentemente con los Estándares	3	Cumple con las expectativas de nivel de grado; requiere un apoyo mínimo
Se Acerca Hacia los Estándares	2	El estudiante se acerca a los estándares de nivel de grado, demuestra un progreso constante
Progreso Mínimo Hacia los estándares	1	El estudiante demuestra una comprensión mínima de los estándares de nivel de grado

[Guías de Padres para las Boletas de Calificaciones de Kindergarten a 6º Grado](#)

Secundaria y Preparatoria

Porcentajes para el Cumplimiento de los Estándares	
Porcentaje	Calificación
90-100%	A
80-90%	B
70-80%	C

60-70%	D
50-60% (La calificación más baja posible para cualquier tarea es del 50%)	F

Investigación/Mejor Práctica:

[The Case Against the Zero \(Douglas Reeves\)](#)

[Standards Based Grading \(Phi Delta Kappan\)](#)

[Equitable Grading \(AASA\)](#)

Desarrollo Profesional

Objetivo del Desarrollo Profesional para el Año Escolar 2020-21

Para alcanzar el principio rector de SCUSD, *“Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de alternativas postsecundarias de la más amplia variedad de opciones”*, necesitamos brindarles a los líderes de las escuelas y los maestros un desarrollo profesional sólido sobre la instrucción de alta calidad basada en los estándares, como parte de un marco de trabajo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para elevar el logro de todos los estudiantes y cerrar las brechas de oportunidades que existen. A medida que avanzamos para proporcionar un aprendizaje a distancia sólido para cada estudiante, sería beneficioso para los maestros y líderes participar en el desarrollo profesional lo antes posible.

Para lograr esto, los objetivos del desarrollo profesional para los líderes escolares y los maestros son:

1. Todos los líderes escolares/maestros participarán en un desarrollo profesional centrado en comprender los estándares estatales y cómo planificar y ofrecer lecciones utilizando el marco de trabajo del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para ambientes de aprendizaje en persona, virtuales y combinados. Para lograr un currículo garantizado y viable, los líderes y los maestros se adherirán al nuevo alcance y secuencia para Matemáticas y ELA.
2. Todos los líderes escolares/maestros usarán datos (de ciclos a corto, mediano y largo plazo) para informar y guiar la instrucción (en persona, virtual o combinada) en apoyo de un marco eficaz de MTSS.
3. Todos los líderes escolares/maestros involucrarán efectivamente a todos los estudiantes en el aprendizaje, ya sea en un ambiente de aprendizaje virtual, en persona o combinado, incorporando intencionalmente un contenido culturalmente relevante y apoyos sociales y emocionales.
4. Todos los líderes escolares/maestros involucrarán efectivamente a los padres y las familias como socios en el aprendizaje de sus alumnos.
5. Todos los líderes/escuelas profundizarán el aprendizaje en ciencias de mejoramiento para participar en ciclos de investigación destinados a elevar los resultados estudiantiles descritos en el SPSA.

Contenido Obligatorio para los Maestros y Líderes

- **Tres módulos a su propio ritmo para el Diseño Universal para el Aprendizaje** que incluya:
 - Mentalidad
 - Planteamiento,
 - Provisión de la Lección

Los maestros completarán estos módulos y las guías de procesamiento correspondientes y enviarán las guías de procesamiento a su director o supervisor antes de finales de agosto del 2020. El tiempo para completar los tres (3) módulos es de aproximadamente una (1) hora por módulo para un total de tres (3) horas. El distrito proporcionó previamente estos módulos en la primavera del 2020.

- **Desarrollo profesional en línea a su propio ritmo proporcionado por el distrito relacionado con el uso de Google Classroom** para proporcionar apoyo para la instrucción continua de aprendizaje a distancia. Los maestros completarán este desarrollo profesional en línea y certificarán la finalización a su director antes de finales de agosto del 2020. El tiempo esperado para la capacitación a su propio ritmo es de aproximadamente hasta seis (6) horas, pero puede variar según la familiaridad con Google Classroom. El distrito proporcionó previamente estos módulos en la primavera del 2020.

- **El desarrollo profesional del Distrito para impartir la instrucción en un ambiente de aprendizaje a distancia se centrará en lo siguiente:**
 - **Cómo planificar e impartir la instrucción virtualmente, utilizando UDL, integrando lo siguiente:**
 - Cómo satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes, explícitamente SWD, EL, Dotados
 - Cómo usar las herramientas tecnológicas necesarias, como Google Classroom
 - ELD integrado y designado
 - Enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivos/enseñanza antirracista
 - Aprendizaje Social y Emocional y Prácticas Restaurativas
 - Uso de datos para guiar la instrucción (ciclos a corto, mediano y largo plazo) - Incluir PDSA
 - Prácticas de evaluación, comentarios y calificación
 - Uso de estándares de prioridad y documentos de alcance y secuencia del distrito
 - [Apoyar e involucrar a las familias como socios en la educación de sus estudiantes](#)

Este desarrollo profesional empezaría [antes de la escuela](#), y sería continuo durante todo el año. Se desarrollarán mediciones del éxito para los líderes y maestros.

- **Ciencias del Mejoramiento: Apoyando los ciclos de PDSA a nivel escolar para lograr los objetivos del SPSA**
Este desarrollo profesional sería continuo durante todo el año escolar para apoyar el logro de las metas en el SPSA y para lograr el SPSA, el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y la alineación del presupuesto. El uso de ciencias del mejoramiento para mejorar los resultados para los estudiantes también se integraría en el desarrollo profesional sobre UDL.

- **Desarrollo profesional adicional disponible según sea necesario para los líderes escolares y maestros.**
Los líderes del distrito proporcionarían esto a los líderes escolares según sea necesario (o los líderes escolares pueden optar por participar). Los líderes escolares proporcionarían esto a los maestros según sea necesario (o los maestros pueden optar por participar). Estos podrían ser una serie de videos en línea y/o los especialistas en capacitación podrían proporcionar esto a los maestros en las escuelas.

Uso y organización de Google Classroom para un ambiente de aprendizaje virtual/combinado.

Uso de Illuminate para administrar las evaluaciones

- **Uso de Illuminate para crear las evaluaciones**

- **Lecciones Ejemplares**
Recopilaremos un banco de lecciones ejemplares producidas por maestros, para los maestros, en cada nivel de grado y área de contenido. Estas pueden ser utilizadas por otros maestros como ejemplos a seguir.

Desarrollo Profesional Requerido para los Maestros Suplentes

- **Aprendizaje esencial para los Maestros Suplentes**, incluyendo el uso de tecnología educativa (Google Classroom, Zoom) y cómo enseñar en un ambiente virtual.

El Distrito continúa colaborando con sus socios laborales sobre los efectos negociables de este plan de aprendizaje a distancia.

Referencias

AB77 (2020). Extraído de: https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

CDE (2020) [Opening Schools Guidelines](#). California Department of Education. Extraído de: <https://drive.google.com/open?id=1yxOJt5mygELSP8ypKF3xXS8OpNQJvto>.

CDPH (2020). [COVID-19 Industry Guidance: Schools and School-Based Programs](#), California Department of Public Health. Extraído de: <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:665bb33c-5f93-47a0-804a-8d3962958669>

Council of Great City Schools (2020). Addressing unfinished learning after Covid 19 school closures. Extraído de https://www.cgcs.org/cms/lib/DC00001581/Centricity/Domain/313/CGCS_Unfinished%20Learning.pdf

SCOE (2020). [Sacramento County 2020-2021 School Year Planning Guide](#). Sacramento County Office of Education. Extraído de: <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:3992dc54-dd11-463a-8c21-07e62250e5fb>

TNTP (2020). Learning Acceleration Guide. Extraído de https://tntp.org/assets/set-resources/TNTP_Learning_Acceleration_Guide_Final.pdf

2020–21 Priority Instructional Content in English Language Arts/literacy and Mathematics (www.achievethecore.org/2020-21_PriorityInstructionalContent)

CA ELD Standards <https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndpublication14.pdf>

CA ELA/ELD Framework, chapter 2 <https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/documents/elaeldfwchapter2.pdf>