

一起復課

COVID-19 期間的學術計劃

遠程學習草案的建議

為了應對公共衛生狀況，並且在加州和縣地方官員指導下，沙加緬度市聯合學區在 2020-21 學年將開始採用全程遠程學習模式。讓我們 SCUSD 社區中許多人感到失望的是，我們曾經希望讓學生回到混合的學習模型和遠程學習計劃。但是，我們知道，強大的遠程學習計劃將成為我們“一起復課”計劃中模型的基礎組成部分。我們的計劃必須包括問責制和評估，並必須滿足學生每項需求。這種大流行病完全顛覆了我們學校系統。這是個好機會與大流行病之前存在的平等情況作戰。這是我們學區一起復課時改善和團結的好機會。學區致力於確保每個學生都可以有以下權利：

- **為每個學生提供一致直播指導**- 為學生每天提供直播指導，並可以在一天裡選擇不同時間來參加錄製的指導。
- **見老師的權利和老師能否出席**- 教師在直播指導之外，能否出席參加的可能性。
- **學習和交付過程中的對稱性和凝聚力**- Google 課堂作為學習管理系統，可以在教學和學習中實現對稱性和凝聚力。
- **協作**- 不同年級和部門的老師，校長和同事之間的有意義結構化協作，根據數據和學生需求改善學生的學習成績。
- **專業培訓對教育工作者的支持**- 對所有教育工作者的職業培訓，以提供高質量指導所需的策略以及學區的學習管理系統，Google 教室，以確保學生獲得基本標準的學習機會。
- **為特殊教育學生提供適當支持**- 確保將殘疾學生納入所有學校教育模式，用 IEP 流程來定制教育機會，並在必要時提供支持。
- **有針對性的支持學生和干預**- 為需要額外指導和/或社交和情感關注的小群體學生，提供支持和指導。
- **溝通和反饋**- 與學生和家長進行定期溝通就學生學習目標和進步情況包括每週師生/家長/監護人之間進行交流，並根據學區的分級政策，報告學生進步情況，和保持學生與學校之間的聯繫。
- **評估和問責制**- 學習期間和整個學年的評估，評估學生在當下時間和一段時間內的進步情況，以應對學校關閉前後的學習損失。
- **對英語學習者的支持**- 英語語言開發中的指定和綜合指導，包括評估英語水平的進步，及對課程有針對性的支持。

目錄:

1. 執行摘要
2. 應對未完成學習的指導原則和策略
3. 遠程學習的定義
4. 對教學時間長度的期望
5. 出勤期望和報告
6. 英語語言發展 ELD 的教學
 - a. 指定指導的 ELD
 - b. 協調指導的 ELD
7. 殘疾學生的注意事項
8. 學生排課時間表
9. 遠程學習的結構
10. 週四老師協作時間
11. 對遠程教學的期望
12. 對教師的其他期望
13. 對培訓專家的期望
14. 對擴展學習工作人員的期望
15. 對學校現場管理員的期望
16. 評分政策
17. 專業學習
18. 參考資料

返回學習：執行摘要

背景

前所未有的 COVID-19 大流行病影響了我們社區，並極大地改變了我們學生，家庭和社區的生活。2020 年的 3 月，學校的意外停課影響了我們學生身體，情感，社交和教育需求，給他們及其家人造成很大的壓力和創傷。

當我們為 2020-21 學年在 2020 年 9 月 3 日開始時計劃一起復課，我們認識到，強大的教育計劃是恢復學生和員工正常狀態的核心，無論該計劃是否發生在實體上或虛擬學校空間。有了這個建議，我們專注於我們的教學計劃，特別是遠程學習。該提案核心是全體學生的幸福感，並認識到需要“彌補損失時間”，在 2020 年春季最後幾個月和典型夏季裡，我們學生可能會經歷學習損失。我們預料在秋天回來時學生學習的下滑情況會更加明顯。

教導原則*

Sac City Unified 用六項指導原則來設計“重返學習計劃”：

1. rigor 致力於年級水平的教學內容和嚴格教學
2. pace 專注於教學的深度，而不是步調
3. 注重內容和學習
4. 維持包涵每個學習者
5. 通過指導來確定並應對學習方面的差距。在年級適當評估中監控學生進度，並根據學生的成績來調整支持。
6. 關注學生在危機時期分享的共性，而不僅僅是關注他們的差異

*大城市學校理事會

遠程教學

在牢記這些指導原則的前提下，學區致力於確保每個學生**每天**都能獲得直接的**實時**指導，並可以**靈活**選擇隨後時間來參加**錄製指導**。確定為需要額外支持的較小群體學生提供有針對性的教學支持；即使在這種大流行病帶來挑戰性時間，也提供符合基本標準的高質量指導；通過容易理解的周到指導，通過共同評估來評估每個學生，以識別學生的長處和需求；為所有員工提供高質量指導的專業培訓學習；並負責滿足我們英語學習者和接受特殊教育的學生所需的支持和需求；老師每週交流；並與家長一起監控和報告學生的學習進度。

應對未完成學習的指導原則和策略

沙加緬度市聯合學區是大城市學校理事會的成員，這是唯一一個專門代表城市公立學校需求的國家組織。它是由大城市 76 個學區組成，其使命是通過立法，研究和媒體關係來促進城市教育事業並倡導城市內的學生。該組織還提供了一個網絡，供學區共享常見問題，以交換信息並共同應對新出現的挑戰，從而為城市青年提供最佳的教育。

大城市學校理事會已發布指南，幫助各學區能應對因學校關閉而帶來的教學挑戰，並應付未完成的學習 [Council of Great City Schools has released a guide to help districts address instructional challenges from school closures and address unfinished learning](#)。SCUSD 將使用該資源來指導我們使命，為所有學生提供高質量基於標準的指導，並滿足所有學生的學術，社會和情感需求。

儘管在如此空前情況下完成這項任務可能並不容易，但沙加緬度市聯合學區教育者，管理員和工作人員仍要面對挑戰：“從許多方面來看，2020-21 學年裡學區將面臨的教學挑戰將是前所未有。學生將帶著嚴重焦慮和可能的創傷，以及從上學年開始大量未完成的學習回到學校。然而，儘管挑戰的規模（由於教育中斷的共同性）可能是新穎，但未完成的學習並不是什麼新鮮事。應對技能差距，學習不足和誤解是教學（和學習）過程中必要而自然的一部分，儘管這是教育工作者傳統上一直努力克服的過程。”（在 COVID-19 學校關閉後應對未完成的學習 | 大城市學校理事會）

大城市學校理事會解決未完成學習的原則和策略

[Council of Great City Schools' Principles and Strategies for Addressing Unfinished Learning](#)

以下是理事會的指導原則，以及有關 SCUSD 如何將這些原則納入其計劃的信息。

[Below are the Council's guiding principles as well as information about how SCUSD has incorporated these principles into its plan.](#)

1. 致力於年級內容和嚴格的教學

理事會建議教育工作者“將重點放在年級教學內容和嚴謹性上，在年級水平的工作環境下，根據需要應對學習差距。”“學生每天重新參與先前已學過知識的工作，將隨著時間的推移而有增加，產生了更多功能學習，比起我們採取淡化的教學或嘗試從上下文中重新教導主題的方式，會製造更多的功能學習。”

2. 專注於教學的深度，而不是步調

“作為教育工作者，我們需要繼續專注於今天可能和應該發生的學習，而不是讓自己因追趕學生而分心。這些干擾使我們的注意力從及時學習轉移到以防萬一案例教學上。“以防萬一”教學浪費了早年教學內容和技能，以防學生需要它來進行年級工作。“及時”將時間花費集中在年級工作中實際出現的需求上。換句話說，花時間提供有耐性深入的指導，使未完成學習有關的問題在處理新內容時自然而然地出現，從而允許在年級工作中及時進行指導和讓學生重新參與。”

3. 注重內容和學習

“為了給上述的深度學習和及時學習留出足夠時間，課程負責人需要為學校和教師闡明學區的教學重點- 每個年級的主要課程領域中進行教學最重要水平。重要的是，教師必須知道應該在哪裡投入時間和精力，可以削減哪些領域以及應該在哪裡進行教學，以提高認識水平，進行優先處理從而節省時間。最重要的事情應該花更多時間，需要讓教師有更大自由度來提供響應性反饋並留出時間進行建設性奮鬥-這是與僅提供表面上的“正確”或“錯誤”不同的主張。這額外時間從某個地方而來。”

原則 1-3 作為 SCUSD 重返學習計劃的一部分

SCUSD 在英語藝術班 ELA 和數學中更新了範圍和順序文檔，重點關注年級的內容，教學深度和優先標準。還包括對教師高質量資源和使用材料的指南。這些文檔從計劃中猜測教師要注重什麼。我們將向教師和領導者提供專業知識有關如何使用新範圍和順序文件。

[20-21 Scope and Sequence for ELA](#)
[20-21 Scope and Sequence for Math](#)
(Achieve the Core 2020)

4. 維持包涵每個學習者

“雖然停課影響了所有學生，但有些學生例如英語學習者 ELL，殘疾學生，有學習或注意力問題的學生，經濟弱勢學生，寄養兒童和無家可歸青年，將受到停課的影響尤其嚴重，更加意料之外的是，匆忙切換到遠程學習。當學校重新開課時，教育系統的誘惑是將這些高風險學生抽離教室，以提供更多支持和輔導性課程。但是，現在比以往任何時候更重要的是，確保每個學生都能公平地獲得有趣的年級內容和嚴格的教學。一種方法使所有學生都能獲得年級內容的是，使用通用學習設計 UDL 原理。用學習設計原則基於以下理解：學生的學習動機不同，具有語言和/或文化差異，感覺障礙（例如失明或耳聾）和學習障礙的學生都需要有所不同處理內容的方式。”

原則 4 是 SCUSD 重返學習計劃的一部分

所有課程均應使用“通用學習設計”來進行計劃。SCUSD 教師和領導者將使用 UDL 來參與持續的專業學習。

5. 通過指導來確定並應對學習方面的差距。在年級適當評估中監控學生的進度，並根據學生成績來調整支持。

“許多學區第一個直覺就是在學生返回學校後立即對其進行測試，以衡量他們學業水平和需求。由於許多原因，這是個錯誤。首先，學區應著重於創建對學生（和成年人）身心安全的學習環境。教育工作者需要努力使學生重新參與學校教育，強調學校社區的重要性和學習樂趣。過早地執行測試會破壞這兩個目標。”

“因此在整個學年幾週內（通常是在正常學年裡進行評估時候）將評估用作廣泛體溫檢查是完全適當的。但是，比以往任何時候都重要的是，要確保學生有幾週的初始時間來適應學校環境，並為老師提供謹慎指導有關數據含義—數據不代表什麼意思—結果應該如何推動教學。”

原則 5 是 SCUSD 重返學習計劃的一部分

SCUSD 已組織了 20-21 個 SCUSD 學區共同評估 [20-21 SCUSD District Common Assessments](#)，並且向教師和領導者提供有關如何使用評估來推動教學的專業知識。

6. 關注學生在危機時期分享的共性，而不僅僅是關注他們的差異

“重要是要認識到，長期中斷學業對一些孩子的影響要大於其他孩子。中斷學業將產生更大不利影響，例如對殘疾學生 SWD，英語學習者，無家可歸或處於過渡生活環境的學生，來自低收入背景，通過學校獲得免費或低價餐食的學生，和/或可能無法使用電腦以進行遠程學習的學生。其他學生可能正處理心理壓力，虐待，家庭暴力，自殺或父母失業問題。這些問題必須得到承認，學校在重新吸引學生學習學術內容時，必須注意他們的情感健康。”

“但是在這場危機中，孩子的經歷和所導致的學業需求存在任何差異，都不應成為下一學年教學的起點。相反，作為教育者，我們應利用在大流行病中以及最近社會正義抗議運動中分享的經驗作為學習機會。病毒，學校停課，社會距離和全國性抗議活動創造了新共同經歷，可以作為開學第一周跨學科工作基礎。與現實世界中學習機會相關的作業，應該強調使用協作（也許是數字）反饋和修訂週期，來提高學生所製作內容的質量。”

原則 6 是 SCUSD 重返學習計劃的一部分

SCUSD 已對整個學年使用的通用主題開發了 SEL 課程：通用 SEL 課程 [Universal SEL Lessons](#)

定義遠程學習

根據 SB98 (2020) https://leginfo.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

(a) “遠程學習”是指學生和教師位於不同地點，學生在當地教育機構認證僱員的總體監督下進行的指導。

遠程學習可以包括但不限於以下所有方面：

- (1) 通過使用電腦或通信技術，在師生之間進行互動，指導和簽到。
- (2) 視頻或音頻教學，其中學生與認證職員之間主要溝通方式是在線互動，電視教學，視頻，遠程課程或其他依賴電腦或通信技術的教學。
- (3) 使用印刷材料包含書面或口頭反饋主題的作業。

教學時長的期望

根據 SB98 (2020) https://leginfo.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

對於遠程學習，教學時間應基於作業時間值，該時間值是由當地教育機構職員確定並證明，該職員擁有有效的證明文件，並按法律要求進行了註冊。根據 SB98，TK / K 所需的最小分鐘數為 180，1-3 年級為 230 分鐘，4-12 年級為 240。

在遠程學習期間，SCUSD 每天至少在每個年級跨度內為學生提供至少 240 分鐘指導和學生支持，其中應包括對學生的預定同步和異步指導。240 分鐘不包括計劃時間；工作時間；要求的專業發展；以及教職，部門和年級會議。

體育教學的時長：

根據 SB98 (2020) https://leginfo.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

(2) 在 2020-21 財政年度，不得要求當地教育機構提供最低體育課時，根據 51210、51220、51222 和 51223 條的要求。

出勤期望與報告

根據 SB 98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

(d) (1) 每個地方教育機構均應把每位學生在遠程學習每上課日的參與時間記錄下來，無論是全部或部分。在上課日未參加遠程學習的學生，應被記錄為缺席。

(2) 就本節而言，每日參與證據可能包括但不限於，在線活動，完成常規作業，完成評估，以及當地教育機構員工與學生或家長或監護人之間的聯繫。

(e) 每個地方教育機構應確保為每位學生每週的參與完全記錄下來，記錄遠程學習的全部或部分時間內進行同步或異步教學，核實每天的參與情況並跟踪作業。

每週的參與記錄將受到審核，並且需要保留。

(f) (1) 根據當地教育機構規定，假如學生每天沒有參加(b)項老師親自指導活動或沒參加 (d)項遠程學習，將被視為缺席。地方教育機構應使用有關缺勤文件，以在其地方控制和問責計劃中報告其長期缺勤率。

(2) 每個地方教育機構均應為一周裡超過三天教學日缺勤或一周裡有 60%缺勤的所有學生，製定分層再參與策略的書面程序。這些程序應包括但不限於，核實每位在讀學生當前聯繫信息，每天向家長或監護人發出缺課通知，為確定學生需求而從學校進行外展計劃，包括必要時與健康社會服務社的聯繫，並且在可行的情況下，將學生轉變為全天面對面的教學。

英語語言發展 (ELD) 指導

在遠程學習中，所有英語學習者 (EL) 學生仍必須同時獲得綜合和指定的 ELD。

指定的 ELD

根據 CA ELD 標準的第一，第二和第三部分，英語學習者將根據自己的英語水平來接受定期指定 ELD。

[Parts I, II and III of the CA ELD standards](#) (CA ELD standards, 2012; CA ELA/ELD framework, 2014). 時間的長短取決於年級和英語水平，但至少應為：<https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/eldfaqs.asp>

年級	每週最少上課時間	新人加倍
K	40	80
1-3	60	120
4-6	60	120
7-8	指定班級或 60 分鐘	指定班級
9-12	指定班級或 60 分鐘	指定班級

綜合 ELD

根據 CA ELD 標準的第 I 和第 II 部分，英語學習者的核心教學將接受定期的綜合 ELD。這些課程比指定 ELD 課程更頻繁，通常更短，因此，每當 EL 學生需要用核心課程的語言來支持時，都應提供這些課程。根據年級和內容，學生每周應至少接受三堂 ELD 綜合課程。教師和領導者將接受有關 ELD 指導的專業學習，這將是“通用設計學習”專業學習的一部分。

殘障學生注意事項

至關重要的是，我們的殘疾學生和其他特殊人群必須完全融入到準備和參與各個方面，並確保所有教學模型都滿足所有學生的需求。

遠程學習可能需要的 IEP 附錄

學區為學生提供最新 IEP 附錄，概述了遠程學習期間將提供 IEP 服務和相關服務。這附錄將一直有效，直到學校恢復面對面教學模型為止。新法律要求每項 IEP，在下年度或修訂之前，必須說明在未來緊急情況下需要關閉學校時，學生有什麼學習計劃。因此為了向前邁進，IEP 在全程面對面學習情況下既要應對已擬議定 IEP 計劃，在未來學校關閉超過十工作日時，亦要擬定學生的概述計劃。此外，通過當前生效的修訂或將來必要的修訂，學生的 IEP 將應對學區目前正在實施秋季的遠程學習模式。如果秋季的學習模式與學生書面和簽名的 IEP 有所不同或與涵蓋遠程學習的 IEP 修正案有所不同，我們則將召開 IEP 會議或不需開會來通過修正案，學生的 IEP 計劃將獲得修改以適當地應對該學習模式。

為學生提供 IEP 特殊服務

對於某些特殊教育教學計劃和某些相關服務，最佳服務的交付模式是親自出勤和面對面授課。由於每個課程和相關服務都是按親自出勤分組的考慮，因此將為每間學校站點制定相關服務時間表，並且確定在上學日將提供哪些相關服務，服務哪些學生，以及哪些相關服務是適合繼續虛擬視屏授課。

監測 IEP 目標

IEP 目標是每個學生個別教育計劃的一部分。必須對每位學生的目的和目標做進度監控，就像沒有 IEP 的普通學生做報告進度一樣，要定期進行。邏輯時間表在每季度或每三個月做進度監控。如果 IEP 小組有任何成員懷疑或有證據表明，實現 IEP 目標和計劃目的已經發生了退步，而退步率比正常學生在正常學年最初幾週內自然放假期間的退步率還要大，那麼個人可以請求召開 IEP 會議，IEP 小組也召集討論。

修改 IEP 目標

如果不是全部，大部分 IEP 目標是可以在遠程學習中進行。但是，確定目標是否可以在遠程學習模型中適當進行是 IEP 團隊的決定。學生的 IEP 的目標是基於學生個人需求，而不是要提供指導的模型。

外部供應商

對於學區與非公立學校和非公立機構簽約的合作夥伴，正為 2020-2021 學年的學校制定並簽署一份新的總合同。外部供應商提供的遠程學習現在將在以後的總合同中討論。

確定在最少限制的環境中提供免費和適當公共教育

如果學校時間表或服務提供模式發生了變化，則學區將需要做好提供服務的準備。根據法律要求，每個學區的 IEP 將包括一份聲明，概述學生的教育計劃在學校關閉超過十個工作日情況下。由於預期的服務交付有更改，學區可以並且將利用 IEP 修訂來建議對有效 IEP 進行任何更改。這更改也將適用於隔離或自我隔離情況或自我隔離期間。

在 2019-2020 學年期間，表示有需要的學生獲得一本 Chromebook 以幫助他們獲取指導。一些學生需要工作人員的額外諮詢，使學生能夠通過互聯網咨詢問題或使學生能夠積極參與遠程學習所需的其他輔助功能工具來查詢 Chromebook 上的說明。在 2020-2021 學年繼續在本學區學習的學生將保留 Chromebook，以備在下學年使用，並且將根據需要，向新入學的學生提供 Chromebook。

相關服務

學區大多數相關服務的提供商可以在虛擬環境中提供服務；許多已簽約的提供商有好幾年提供在線服務。但是，一些相關服務更容易當面提供，其中包括物理治療，適應性體育教育，行為支持和諮詢，定向和走動輔助等。將按計劃進行現場服務確定是更好的服務。鑑於大流行病造成的健康和​​安全需求，根據實際情況安排適當天數學生在現場學習。

學生排課時間表

在 100%遠程學習模型中，7-12 年級學生將像往常一樣被安排為 6 個班級。

保持傳統的 6 個週期有很多好處：

- 符合 SCUSD 當前授課模型，並且已為人們所熟知和理解
- 人員配備是基於當前模型，改用整體時間表會影響學校能力做適當配備人員以滿足學生的需求
- 整年為殘障學生和 EL 學生提供服務，不像常規直線檔時間表那樣
- 春季比常規線檔課程是更適合高級進階班 (AP) 的考試和國際文憑課程班級 (IB) 的考試
- 更容易進行切換，根據需要在面對面，距離和混合授課模型之間進行切換
- 過渡學生輕鬆過渡。在常規直線檔時間表內，學生不同步過渡到我們系統的中期，最終導致學分下降

2020-2021 遠程學習學校時間表

竅門：

<p>同步全組學習包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與度 ● 直接指示 ● 同學間對等學習 	<p>目標結構化的支持時間包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組指導 ● 個人簽到 ● 指定 ELD ● 學生支持和社交情感簽到
---	--

總覽

A = 同步指導所有人

B = 同步目標小組。有些學生可能需要參加幾次，有些則不需要...根據需要參加。對於一些學生來說，這將是同步的時間。

C = 異步完成作業

年級	以最小分鐘時間同步指導所有學生 A	根據學生需要以同步目標結構化支持最多的分鐘時間 B	異步學習的最小分鐘時間 C	每天學習最少的總時間 A + B + C
TK-3	132	最多 165	120 減去 B	252
4-6	152	最多 165	120 減去 B	272
7-8	158	最多 156	120 減去 B	278
7-8 週四	一些對所有學生	最多 254	240 減去 B	240
9-12	175	最多 171	120 減去 t B	295
9-12 週四	一些對所有學生	最多 286	240 減去 B	240

小學低班(TK - 3 年級)

- 教師的 PE 體育/Prep 備課時間表要在學校現場確定，並與常規時間表保持一致。
- 每天至少包括：
 - 132 分鐘同步授課給所有學生
 - 異步完成 120 分鐘作業（一些學生在有針對性結構化的支持下同步做作業）
- 全班同步課程將被記錄並存儲在 Google 課堂中，因此無法參加實時指導的學生可以異步進行。所有學生都可以根據需要重新觀看錄製的課程。

小學中班(4 - 6 年級)

- 教師的 PE 體育/Prep 備課時間表要在學校現場確定，並與常規時間表保持一致。
- 每天至少包括：
 - 152 分鐘同步授課給所有學生
 - 異步完成 120 分鐘作業（一些學生在有針對性結構化的支持下同步做作業）
- 全班同步課程將被記錄並存儲在 Google 課堂中，因此無法參加實時指導的學生可以異步進行。所有學生都可以根據需要重新觀看錄製的課程。

初中學校

- 根據備課時間的長短，教師將在同一天進行 2 次備課，每週兩次（4 次備課），在周四 CT 進行一次備課。每週總共有 5 次備課時間。
- 10-分鐘通行時間，以便進行技術使用
- 週一，週二，週三和周五至少包括：
 - 158 分鐘同步授課全部學生
 - 120 分鐘異步完成作業（一些學生在有針對性結構化的支持下同步完成作業）-3 門科目各 40 分鐘
- 週四包括：
 - 在整個小組或有針對性結構化支持的課堂中為所有學生提供一些同步學習
 - 至少需要 240 分鐘異步完成作業，減去學生同步參與的時間-6 個科目各 40 分鐘
- 全班同步課程將被記錄並存儲在 Google 課堂中，因此無法參加現場指導的學生可以異步進行。所有學生都可以根據需要重新觀看錄製的課程。

高中學校

- 根據備課時間長短，教師將在同一天進行 2 次備課，每週兩輪（4 次備課），在周四進行一次 CT 備課。每週總共有 5 次備課時間。
- 週一，週二，週三和周五至少包括：
 - 175 分鐘同步授課全部學生
 - 120 分鐘異步完成作業（一些學生在有針對性結構化的支持下同步完成作業）-3 門科目各 40 分鐘
- 週四包括：

- 在整個小組或有針對性結構化支持的課堂中為所有學生提供一些同步學習
- 至少需要 240 分鐘異步完成作業，減去學生同步參與的時間-6 個科目各 40 分鐘
- 全班同步課程將被記錄並存儲在 Google 課堂中，因此無法參加現場指導的學生可以異步進行。所有學生都可以根據需要重新觀看錄製的課程。

對遠程學習的期望

根據 SB 98 (2020) https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

43503. (a) (1) 在 2020–21 學年，提供遠程學習的當地教育機構應遵守(b)項的要求。

(b) 遠程學習應包括以下所有內容：

- (1) 確認學生使用權限或向所有學生提供足以參加教育計劃並完成分配作業的鏈接和設備。
- (2) 教學內容符合年級標準，其提供的質量和智力能挑戰水平，基本上相當於老師親自指導。
- (3) 提供學生學術上和其他的需求，這些支持是為一些學生表現未達到年級水平或有其他領域的需要，例如英語學習者，特殊需要學生，寄養家庭學生，或無家可歸學生以及需要有心理健康支持的學生。
- (4) 根據第 56341 條包括第 56345 條(a)段第(9)款項 (A) 章節的要求，學生個人教育計劃所需的特殊教育，相關服務及任何其他服務，提供必要安置，確保在遠程學習環境中可以執行個人教育計劃。
- (5) 根據《加州英語學習者的法規條例》第 5 標題第 11300 條規定，英語語言開發的設立和綜合指導包括對英語水平的評估，使用查訪課程的支持，重新分類為完全英語水平能力，以及（如適用）對雙語學習支持。
- (6) 與有認證員工和同伴進行日常現場互動，以進行教導，進度監控和保持學校聯繫。這種互動可以採取互聯網或電話通信形式進行或採取公共衛生命令允許的其他方式進行。作為日常教學的一部分，若日常互動不可行，則當地教育辦事處的管理委員會或機構應在家長和利益相關者的參與下，制定另一種頻繁互動的替代計劃，以提供可比的服務水平和學校聯繫。

對遠程教學的期望

(Balfanz, 2020 年)

- 向 TK-12 年級所有學生提供至少每天 240 分鐘的日常教學時間
- 每天下午 3 點之前在 Infinite 校園中記錄每天的出勤/參與
- Google 課堂與任何董事會採用的適當課程（包括在線 Benchmark Advanced)及書面練習（根據需要包括教科書和數據包）一起用作學習管理系統，確保所有學生都可以查訪課程。
- 使用通用學習設計(UDL)來計劃課程
- 數學和英語藝術 ELA 中更新的範圍和順序如下：
 - [20-21 Scope and Sequence for ELA](#) 英語藝術的範圍和順序
 - [20-21 Scope and Sequence for Math](#) 數學的範圍和順序
- 課程包括適合年級的學習目標。重點在年級水平內容上，同時用即時方法按需要教授必備技能。
- 課程包括清晰的解釋和必要的組成結構
- 同學間互動的機會很多
- 定期向學生提供公正，準確，具體和及時形成性評估和學生反饋，其中包括學生的行為。
- 課程整合了社會情感學習 SEL，並教授明確 SEL 課程。可在此處找到對通用主題全校範圍內的明確 SEL 課程：通用 SEL 課程 [Universal SEL Lessons](#)
- 使用 CA ELD 標準向所有英語學習者教授指定和集成的 ELD。
- 滿足殘障學生所有的分配安置和修改要求。
- 每個學生都會建立真正關愛的關係。有定期機會與學生親自進行互動，通過同步的 Zoom 會話，通過電話或電子郵件。
- 使用建議的 SCUSD 模板 [Proposed SCUSD Templates](#)，在每星期一（或一周第一天）之前，將本週期望傳達給學生和家庭。校長可以在學校站點與教師協作來修改此模板。
- 所有學生都參加“學區共同評估” [District Common Assessments](#) 用於指導教學和學習並監控學生年級水平上的進度。這些評估應該是低風險，其結果不應與學生的學習能力相混淆。
- 在 Google 課堂中，將所有需要教書或幫助您班級的成年人，例如預備老師，RSP 資源計劃老師和超專業人士，添加為共同老師。

對老師的其他期望

- 持續與家人互動，包括參加可能有所不同活動情況下，例如以虛擬方式舉行的“返校之夜”。
- 儘早和經常與您學生和家庭進行清晰溝通，就學習和課堂期望進行溝通。
- 參加員工/部門/年級會議。
- 在正常工作週內，每天檢查並回復電子郵件。
- 在無限校園中記錄與父母的所有交流。

- 在無限校園學區系統中保持最新的成績。
- 繼續參加所有星期四老師合作時間會議和任何基於現場的專業培訓學習。
- 邀請學校管理員和培訓專家加入您所有的 Google 課堂。
- 參與正在進行的專業培訓學習。
- 與其他年級或部門的教師和管理人員合作，以開發和管理常規通用形成的評估。
- 根據協議，在必要時教導，加強和重述學校範圍內的期望。

對培訓專家的期望

- 策劃和開發資源供教師使用。
- 向遠程教學的老師/管理員提供專業的學習/輔導。
- 在整個上學期間可以使用遠程學習工具來支持老師和學校管理員。
- 安排辦公時間供老師/管理員使用。

對擴展學習工作人員的期望

擴展學習工作人員將通過以下方式來支持學校的工作：

- 擴展學習工作人員可以和老師一起在 Google 課堂中教導並可以幫助學生完成作業。春假期間，一些員工在 Google 教室裡與老師一起工作。
- 開發 Google 教室以支持學生學習。
- 維持所有參與 Google 課堂的學生的出勤記錄。
- 與學生和家人建立關係。
- 通過 Google 教室和 Zoom 視屏提供豐富的編程（例如舞蹈，音樂，領導力等）。
- 與社區組織合作，繼續通過專門計劃為年輕人提供支持系統。

對學校站點管理員的期望

- 確保所有學生都可以使用遠程學習材料（作業包，數字設備，WIFI 等）。
- 確保所有教師都可以使用和接受培訓以便有效地進行遠程學習。
- 至少每週與學校社區進行一次溝通。
- 在上課日，發布時間以支持老師，學生和家庭。
- 親自監控和虛擬監控教學。向老師提供反饋和支持，以改善學生的學習。
- 與老師親自或虛擬互動。
- 召開員工會議，根據數據提供演練 PL。
- 確保所有教師執行學區共同評估的監考。
- 支持教師實現上述所有對教師的期望。
- 促進定期的虛擬員工會議。
- 為您老師設置並運行 Google 教室。使用此工具可以共享信息和想法並與他人核對。邀請您的 IAS 和培訓專家進入您的 Google 教室。
- 確保所有學生都可以使用課程，包括為殘障學生提供安置分配和修改設施。
- 確保向殘疾學生提供服務。監控服務日誌/與員工簽到。

- 確保支持人員，共同老師和輔助專業人員可以在 Google 課堂中擔任共同老師角色。
- 參與正在進行的專業培訓學習。
- 僅限初中高中學校：對於 100% 遠程學習，組織辦公時間/同步學習以便按學科領域以不同時間為學生/家庭提供授課的老師。
- 建立全校對學生的明確期望，並明確規定教師在必要時向學生傳授，強化和再傳授期望的協議。

評分政策

小學

與任何其他年份相同。

標準成績的學術表現水平		
名稱	分數	說明
超越標準	4	優於年級水平的期望；表現出強烈的獨立性
一致地達到標準	3	達到年級水平的期望；需要最少支持
接近標準	2	學生正在接近年級水平，顯示出穩定的進步
最小進度 未達到標準	1	學生對年級的標準表現出最低理解

[K-6 Parent Report Card Guides](#) K-6 家長成績單指南

初中高中年級

成績達標率	
百分率	年級
90-100%	A
80-90%	B
70-80%	C
60-70%	D
50-60% (任何作業最低成績可能是 50%)	F

研究/最佳實踐：

[The Case Against the Zero \(Douglas Reeves\)](#) 反對零的案例

專業學習

2020-21 學年的專業學習目標

為了實現 SCUSD 的指導原則，“為所有學生提供平等機會可以在高中學畢業後從最廣泛選擇中做最多的選擇。”我們需要向學校領導和老師提供強大專業培訓機會，學習高質量標準的教學方法，這是多層次支持系統 (MTSS) 框架的一部分，目的是提高所有學生的學習成績，並縮小現有機會差距。隨著我們為每個學生提供強大遠程學習，對教師和領導者盡快進行專業培訓學習將是有益的。

為此，學校領導和教師的專業學習目標是：

1. 所有學校負責人/老師將從事專業學習，重點是了解州標準以及如何使用通用設計學習框架 UDL 對親自，虛擬和混合學習環境來計劃授課。為了實現有保證可行課程，領導者和教師將堅持遵循數學和英語藝術班 ELA 的新範圍和順序。
2. 所有學校領導/教師使用數據（短期，中期和長期週期）來告知推動指導（親自，虛擬或混合）以支持有效的 MTSS 框架。
3. 所有學校領導/老師將通過有意融入文化相關內容和社會情感支持，在虛擬，面對面或混合學習環境中有效地使所有學生參與學習。
4. 所有學校領導/老師將有效地讓家長和家人成為學生學習的伙伴。
5. 所有領導/學校將加深對改進科學的學習和參與，旨在提高 SPSSA 中概述學生成績的探究週期。

給教師和領導者的強制性內容

- 三個用於通用學習設計的自定進度模塊，包括：
 - 心態
 - 學習框架
 - 授課

教師將完成這些模塊和相應處理指南並在 2020 年 8 月底之前將處理指南提交給給校長或主管。完成三 (3) 個模塊時間每模塊約一 (1) 小時，共計三 (3) 個小時。學區曾在 2020 年春季提供了這些模塊。

- 與 Google 課堂使用有關，由學區提供的自定進度在線專業學習，可為正在進行的遠程學習指導提供支持。老師將完成此在線專業培訓，並在 2020 年 8 月底之前完成其校長的認證。自定進度培訓的預計時間約為六 (6) 小時，但可能會有所不同，具體取決於對 Google Classroom 的熟悉程度。學區以前在 2020 年春季提供了這些模塊。
- 學區在遠程學習環境中提供指導的專業學習將集中在以下方面：
 - 如何使用 UDL 集成以下內容來虛擬地計劃和提供指導：
 - Use of priority standards, & district Scope & Sequence documents
 - 如何滿足所有學生的需求，特別是 SWD, EL, 資優生
 - 如何使用必要的技術工具，例如 Google 課堂
 - 集成並指定 ELD

- 文化響應性教學與反種族主義教學
- 社會情感學習與恢復實踐
- 使用數據來推動指導（短期，中期和長期週期）-包括 PDSA
- 評估，反饋和評分實踐
- 使用優先級標準以及地區範圍和順序文件
- **Supporting and engaging families as partners in their children's education** 支持和鼓勵家庭作為伙伴參與子女的教育

這項專業發展將在未開學前開始 **before school**，並將在全年持續進行。為領導者和教師制定成功指標。

- **改進科學：支持學校站點的 PDSA 週期以實現 SPSA 目標**

專業學習將在整個學年中持續進行，以支持 SPSA 中目標的實現，並實現 SPSA，本地控制責任計劃（LCAP）和預算調整。使用改進科學為學生改善成績的方法也將被整合到 UDL 的專業學習中。

- **根據需要為學校領導和老師提供其他專業學習。**

學區領導者將根據需要將其提供給學校領導者（或學校領導者可以選擇加入）。學校領導者將根據需要向教師提供此信息（或教師可以選擇加入）。這些可能是一系列在線視頻，和/或培訓專家可以為學校的老師提供這些視頻。

為虛擬/混合學習環境使用和組織 **Google 課堂**。

使用 **illuminate** 進行評估

- 使用 **illuminate** 設置評估
- 示範課

我們為各年級和內容領域的教師編寫一系列示範課程以供教師們參考。這些可以被其他老師用作榜樣。

代課教師必修的專業學習

- 替代教師的基礎學習，包括教學技術使用 **Google 教室**，**Zoom** 以及如何在虛擬環境中進行教學。

學區將繼續與勞工合作夥伴就此遠程學習計劃的可商議效果進行商討互動。

參考資料

AB77 (2020). Retrieved from: https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB77:

CDE (2020) [Opening Schools Guidelines](https://drive.google.com/open?id=1yxOJt5mygELSP8ypKF3xXS8OpNQJvto). California Department of Education. Retrieved from: <https://drive.google.com/open?id=1yxOJt5mygELSP8ypKF3xXS8OpNQJvto>.

CDPH (2020). [COVID-19 Industry Guidance: Schools and School-Based Programs](https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:665bb33c-5f93-47a0-804a-8d3962958669), California Department of Public Health. Retrieved from: <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:665bb33c-5f93-47a0-804a-8d3962958669>

Council of Great City Schools (2020). Addressing unfinished learning after Covid 19 school closures. Retrieved from https://www.cgcs.org/cms/lib/DC00001581/Centricity/Domain/313/CGCS_Unfinished%20Learning.pdf

SCOE (2020). [Sacramento County 2020-2021 School Year Planning Guide](https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:3992dc54-dd11-463a-8c21-07e62250e5fb). Sacramento County Office of Education. Retrieved from: <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:3992dc54-dd11-463a-8c21-07e62250e5fb>

TNTP (2020). Learning Acceleration Guide. Retrieved from https://tntp.org/assets/set-resources/TNTP_Learning_Acceleration_Guide_Final.pdf

2020–21 Priority Instructional Content in English Language Arts/literacy and Mathematics (www.achievethecore.org/2020-21_PriorityInstructionalContent)

CA ELD Standards <https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndpublication14.pdf>

CA ELA/ELD Framework, chapter 2 <https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/documents/elaeldfwchapter2.pdf>