

<p>Lý Thuyết của Hành Động</p>	<p>Trong việc hợp tác với các nhà giáo dục, học khu tập trung kế hoạch giáo dục này để cải thiện kết quả của những ai trước đây đã bị phục vụ kém. Trong cộng đồng của chúng ta, các nhóm này là những nhóm bao gồm số lượng học sinh không trùng lặp của Công Thức Nguồn Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương – Học sinh học Tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi, và các học sinh (có thu nhập thấp) khó khăn về kinh tế xã hội – và các học sinh nằm trong một trong các nhóm theo sau do thành tích học tập rất kém như được chỉ ra trong Bảng Đánh Giá Trường của Cali năm 2023: Các Học sinh Mỹ Gốc Phi châu, các Học sinh là Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, và Các Học sinh Khuyết tật.</p> <p>Học khu và các đối tác giáo dục tin rằng LCAP cần nhấn mạnh tầm quan trọng của việc tập trung đáng kể số liệu và các hành động chính của LCAP vào các học sinh trước đây bị phục vụ kém. Lý thuyết của hành động là khi học khu cải thiện các dịch vụ và kết quả cho các học sinh trong các nhóm này, nó cũng sẽ cải thiện các dịch vụ và kết quả cho tất cả các học sinh của học khu.</p>		
<p>Các Mục Tiêu LCAP</p>	<p>Mục tiêu 1 là về kết quả tốt nghiệp. Vào năm 2027, các kết quả cohort theo sau sẽ đạt được:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tỉ lệ tốt nghiệp tăng lên 5% và</li> <li>Chỉ số Đại học/Nghề nghiệp (CCI) tăng lên 1 Mức độ Tình Trạng của Bảng Đánh Giá 2023-24 (Tập trung)</li> </ul>	<p>Mục tiêu 2 là về sự cải thiện kết quả học tập khi các học sinh chuyển qua học khu. Ít nhất 80% tất cả các học sinh lớp 4-8 sẽ thể hiện sự phát triển hướng tới việc đạt được các tiêu chuẩn Tiếng Anh (ELA) và Toán như được minh họa ở bài Kiểm tra Smarter Balanced Assessment (SBAC) Distance From Met (DMF) vào năm học 2026-27. (Bao quát)</p>	<p>Mục tiêu 3 là để tạo ra một cảm giác được chào đón và an toàn cho tất cả học sinh và gia đình trong học khu. Tất cả học sinh và gia đình sẽ cảm thấy an toàn và được kết nối trong cộng đồng nhà trường như được đo lường bởi khảo sát Văn hoá và Môi trường học đường của LCAP hằng năm và dữ liệu hành vi như là kết quả của việc thu hút nhân viên tham gia học tập chuyên môn về các nguyên tắc và thực hành chống định kiến/chống phân biệt chủng tộc/chống chấn thương. (Bao quát)</p>
<p>“Tại sao” Tuyên Bố Dựa Trên Các Nhu Cầu</p>	<p>Mục Tiêu 1 là để cải thiện kết quả tốt nghiệp của các học sinh bị phục vụ kém trong học khu. Kết quả được quan tâm với các học sinh tốt nghiệp thành công từ các trường trong học khu và được chuẩn bị cho đại học/nghề nghiệp. Mỗi nhóm học sinh theo sau đã từng bị phục vụ kém trong học khu dựa trên tỉ lệ tốt nghiệp và chuẩn bị cho đại học/nghề nghiệp. Mặc dù dữ liệu cho các nhóm học sinh này đang được nhấn mạnh bởi từng nhóm nhân khẩu riêng biệt, học khu và các đối tác giáo dục nhận thức rằng có sự giao thoa giữa các nhóm nhân khẩu học.</p> <p>Tỉ lệ tốt nghiệp tổng thể trên Bảng Đánh Giá Trường Cali ấn hành vào tháng 12 năm 2024 là 83.8%. Bên dưới là tỉ lệ tốt nghiệp tương ứng cho mỗi nhóm học sinh trước đây bị phục vụ kém:</p> <p>Mỹ gốc Châu Phi: 74.0                  Mỹ Da Đỏ: 72.2                  Học sinh Học tiếng Anh: 72.1                  Học sinh Khuyết Tật: 67.0                  Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi: 57.1                  Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư: 59.2                  Khó Khăn Kinh Tế Xã Hội: 81.7</p> <p>Đối với những học sinh đã tốt nghiệp, chỉ có 33.2% được coi là đã chuẩn bị về Chỉ Số Đại Học và Nghề Nghiệp (CCI) dẫn đến việc xếp hạng thấp. Bên dưới là tỉ lệ chuẩn bị tương ứng cho đại học/nghề nghiệp cho mỗi nhóm trước đây bị phục vụ kém:</p>	<p>Nhằm tạo thuận lợi để đạt chỉ tiêu tốt nghiệp của học khu và kết quả chuẩn bị cho đại học/nghề nghiệp, Mục Tiêu 2 được lập ra để cải thiện kết quả thành tích học tập của các học sinh nhận phục vụ kém trong học khu khi các em chuyển lớp hay chuyển trường. Cải thiện thành tích học sinh cho môn Tiếng Anh (ELA) và Toán là trọng tâm quan trọng của mục tiêu này, cũng như sự phát triển của học sinh về chỉ số học tập trong Bảng Đánh Giá Trường Cali cho các môn học này.</p> <p>Xem xét kết quả Đánh Giá 2022-23 Smarter Balanced Assessment (SBAC) môn Tiếng Anh tiết lộ rằng 51.1% các học sinh có điểm phù hợp đã cải thiện Distance From Met (DFM) của các em từ năm học 2021-22 đến năm học 2022-23. Cho toàn thể các học sinh, Distance From Met trong môn Tiếng Anh là -34.8. Bên dưới là SBAC ELA DFM tương ứng cho từng nhóm học sinh trước đây nhận phục vụ kém:</p> <p>Mỹ gốc Phi châu: -91.9                  Mỹ Da Đỏ: -76.1                  Học sinh học tiếng Anh: -84.2                  Học sinh Khuyết tật: -111.8                  Thanh thiếu Niên Nhận nuôi: -119.6                  Thanh thiếu niên Vô gia cư: -122.3                  Khó khăn Kinh tế Xã hội: -61.0</p>	<p>Học khu và các đối tác giáo dục hiểu rằng việc học tập tốt nhất đạt được khi tất cả học sinh và gia đình cảm thấy an toàn và được kết nối trong cộng đồng trường. Để cải thiện môi trường và văn hoá của học khu chúng tôi, Mục Tiêu 3 được thiết kế chiến lược để thúc đẩy học tập chuyên môn về các nguyên tắc và thực hành chống định kiến, chống phân biệt chủng tộc/hiếu biết về chấn thương để giảm thiểu các sự cố phát sinh dẫn đến việc học sinh bị đình chỉ học và bị đuổi khỏi môi trường học tập.</p> <p>Hơn 6 (6.1%) trong mỗi 100 học sinh bị đình chỉ khỏi môi trường học tập, dẫn đến có kết quả màu Cam. Bên dưới là tỉ lệ đình chỉ học tương ứng cho mỗi nhóm học sinh nhận dịch vụ kém trước đây:</p> <p>Mỹ gốc Châu phi: 15.3                  Mỹ Da đỏ: 9.0                  Học sinh học tiếng Anh: 4.3                  Học sinh Khuyết tật: 9.3                  Thanh thiếu Niên Nhận nuôi: 17.8                  Thanh thiếu niên Vô gia cư: 13.4                  Khó khăn Kinh tế Xã hội: 7.4</p>

	<p>Mỹ gốc Châu phi: 12.6                  Mỹ Da đỏ: Không có dữ liệu cơ bản được báo cáo trên Bảng Đánh Giá CA                  Học sinh Học tiếng Anh: 12.3                  Các học sinh khuyết tật: 6.9                  Thanh thiếu niên Nhận nuôi: 0.0                  Thanh niên Vô Gia Cư: 9.8                  Khó khăn Kinh tế xã hội: 27.4</p> <p>Phân tích về kết quả học sinh của chúng tôi đã xác định rằng các cá nhân trong các nhóm học sinh ở trên trước đây bị phục vụ kém trong học khu của chúng tôi. Để thúc đẩy tính công bằng và xuất sắc trong việc giáo dục, kế hoạch của chúng tôi ưu tiên về thành tích và thành công của các học sinh này, cung cấp cho các em sự hỗ trợ và nguồn lực cần thiết để phát huy hết tiềm năng của mình.</p>	<p>Xem xét các kết quả môn Toán SBAC năm học 2022-23 tiết lộ rằng 47.1% các học sinh với điểm tương ứng đã cải thiện DFM từ năm học 2021-22 đến năm học 2022-23. Cho toàn thể các học sinh, DFM môn Toán là -67.3. Bên dưới là SBAC môn Toán DFM tương ứng cho từng nhóm học sinh trước đây nhận phục vụ kém:</p> <p>Mỹ gốc Châu Phi: -132.0                  Mỹ Da Đỏ: -103.5                  Học sinh Học tiếng Anh: -106.5                  Học sinh Khuyết Tật: -141.4                  Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi: -138.9                  Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư: -162.6                  Khó Khăn Kinh Tế Xã Hội: -93.0</p>	
<p><b>Số Liệu Nhu Cầu Cao</b></p>	<p><b>Số Liệu Nhu Cầu Cao của Bảng Đánh Giá Trường CA – 2</b>                  Tỷ Lệ Tốt Nghiệp   Tỷ Lệ Chuẩn Bị cho Chỉ Số Đại Học/Nghề nghiệp</p>	<p><b>Số Liệu Nhu Cầu Cao của Bảng Đánh Giá Trường CA – 3</b>                  Chỉ số học tập SBAC DFM Tiếng Anh   Chỉ số Học tập SBAC DFM Toán   Chỉ số Tiến Bộ của Học Sinh EL</p>	<p><b>Số Liệu Nhu Cầu Cao của Bảng Đánh Giá Trường CA – 2</b>                  Chỉ số Tỷ lệ Đình chỉ học   Chỉ số Vắng mặt Thường xuyên</p>
<p><b>Số Liệu Hỗ Trợ LCAP</b></p>	<p>Tỷ lệ Chuẩn bị cho Đại học/Nghề nghiệp                  Tỷ lệ A-G                  Tỷ lệ Hoàn Tất Hành trình Giáo Dục Kỹ Thuật Hướng Nghiệp (CTE)                  Tỷ lệ Hoàn Tất A-G và CTE Được Kết Hợp                  Tình Trạng Tốt Nghiệp Đúng Tiến Độ                  Tình Trạng A-G Đúng Tiến Độ                  Tỷ Lệ Đạt AP                  Tỷ Lệ Đạt IB</p>	<p>Tỷ Lệ Phần trăm các Học sinh đang Cải thiện Tiếng Anh SBAC DFM                  Tỷ lệ Phần trăm các Học sinh đang Cải thiện Toán SBAC DFM                  Tỷ lệ Tái Phân loại Học sinh Học tiếng Anh                  Tỷ lệ Phần trăm ELA TK/K-6 của Tam cá nguyệt 2 các Lớp đạt 3 trở lên                  Tỷ lệ Phần trăm ELA 7-12 Học kỳ 1 các Lớp đạt C trở lên                  Tỷ lệ Phần trăm Toán TK/K-6 Tam cá nguyệt 2 các Lớp đạt 3 Trở lên                  Tỷ lệ Phần trăm Toán 7-12 Học kỳ 1 các Lớp đạt C trở lên                  Môn Đọc i-Ready Tăng Trưởng Điển Hình Mùa Xuân Hằng năm                  Môn Toán i-Ready Tăng Trưởng Điển Hình Mùa Xuân Hằng năm                  Tỷ lệ Phần trăm Thời gian Học sinh Khuyết tật trong Môi trường ít Giới hạn nhất                  Xếp Hạng Phần Trăm Độ Tuổi CoGAT                  Bài Kiểm Tra Khoa Học Cali                  Nhận Thức về sự Kết Nối của Nhân viên                  Tham gia Hội Đồng Cố vấn Học Sinh học Tiếng Anh cấp Học khu                  Tỷ lệ Phần trăm Giáo viên có đầy đủ Chứng Chỉ sư Phạm                  Tỷ lệ Phần trăm học sinh có Sách theo Yêu cầu                  Kết quả Khảo sát Tiêu Chuẩn của Tiểu bang</p>	<p>Các Trường có Cơ sở Vật Chất được Xếp hạng “Tốt”                  Tỷ lệ Chuyên cần                  Tỷ lệ Phần trăm học sinh bị Đuổi học                  Nhận Thức về sự Gắn bó của Học sinh về Winter Kevlin                  Nhận Thức về sự Gắn bó về Môi trường học đường của Học sinh vào mùa Xuân                  Nhận Thức về sự An toàn của Học sinh vào mùa Xuân                  Nhận thức về An toàn của Nhân viên vào mùa Xuân                  Nhận thức về An toàn của các Gia đình vào mùa Xuân                  Nhận thức về sự Gắn bó của các gia đình vào mùa Xuân                  Tỷ lệ Bỏ học trường Cấp hai                  Tỷ lệ Bỏ học Trường Trung học                  Tham gia Hội đồng Cố vấn Học sinh Học tiếng Anh cấp Học khu</p>