

<p>Teoría de Acción</p>	<p>En colaboración con sus socios educativos, el distrito ha centrado este plan educativo en la mejora de los resultados de aquellos que históricamente han sido desatendidos. En nuestra comunidad, estos grupos son los que comprenden el conteo de estudiantes no duplicados de la Fórmula de Financiamiento de Control Local – estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal y estudiantes con desventajas socioeconómicas (de bajos ingresos) – así como estudiantes en uno de los siguientes grupos debido a su muy bajo rendimiento como se indica en el Tablero Escolar de California 2023: Estudiantes Afroamericanos, estudiantes indígenas americanos, estudiantes sin vivienda permanente y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El distrito y sus socios educativos creen que el LCAP debe enfatizar la importancia de enfocar intencionalmente las acciones principales y métricas de nuestro LCAP en sus estudiantes históricamente desatendidos. La teoría de acción es que, a medida que el distrito mejora sus servicios y los resultados para los estudiantes en estos grupos, también mejorará los servicios y resultados para todos los estudiantes del distrito.</p>		
<p>Metas del LCAP</p>	<p>La Meta 1 se refiere a los resultados de graduación. Para 2027, se lograrán los siguientes resultados de cohorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la tasa de graduación en un 5% y • El indicador Universitario/profesional (CCI) aumentado en 1 Nivel de estado del tablero de 2023-24 <p>(Enfoque)</p>	<p>La Meta 2 se enfoca en mejorar los resultados académicos a medida que los estudiantes avanzan en el distrito. Por lo menos el 80% de todos los estudiantes en los grados 4º - 8º demostrarán crecimiento hacia el dominio de los estándares en Lengua y Literatura en inglés (ELA) y Matemáticas según lo demostrado por la Distancia del Nivel de Cumplimiento (DMF) en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC) para el año 2026-27.</p> <p>(Amplio)</p>	<p>La Meta 3 se centra en crear un sentido de bienvenida y seguridad para todos los estudiantes y familias dentro del distrito. Todos los estudiantes y las familias se sentirán seguros y conectados con su comunidad escolar según lo medido por la encuesta anual sobre Ambiente y Cultura escolar del LCAP y los datos de comportamiento como resultado de la participación de todo el personal en el aprendizaje profesional sobre los principios y las prácticas Anti-Bias/Anti-Racista/informados sobre el trauma.</p> <p>(Amplio)</p>
<p>Declaraciones de “¿Por qué?” basadas en las necesidades</p>	<p>La Meta 1 es mejorar los resultados de graduación de los estudiantes históricamente desatendidos en el distrito. Los resultados se centran en que los estudiantes se gradúen con éxito de las escuelas del distrito y estén preparados para la universidad/profesión. Cada uno de los siguientes grupos de estudiantes han sido históricamente desatendidos en el distrito basado en sus tasas de graduación y preparación para la universidad/profesión. Aunque los datos de estos grupos de estudiantes están siendo destacados por cada grupo demográfico único, el distrito y sus socios educativos son conscientes de que existe interseccionalidad entre el grupo demográfico.</p> <p>La tasa de graduación general en el Tablero Escolar de California publicado en diciembre de 2024 fue del 83.8%. A continuación, se muestran las tasas de graduación respectivas para cada uno de nuestros grupos históricamente desatendidos:</p> <p>Afroamericanos: 74.0 Indígenas americanos: 72.2 Estudiantes aprendices de inglés: 72.1 Estudiantes con discapacidades: 67.0 Jóvenes en adopción temporal: 57.1 Estudiantes sin vivienda: 59.2 Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: 81.7</p>	<p>Para facilitar el logro de los resultados de graduación y preparación para la universidad/carrera profesional del distrito, la meta 2 está diseñada para mejorar los resultados de rendimiento académico de los estudiantes históricamente desatendidos en el distrito a medida que pasan de un grado a otro y de una escuela a otra. La mejora en el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura en inglés (ELA) y Matemáticas es un enfoque crítico de esta meta, así como el crecimiento de los estudiantes en los indicadores académicos del Tablero Escolar de California para estas materias.</p> <p>Una revisión de los resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC) de ELA de 2022-23 reveló que el 51.1% de los estudiantes con puntajes igualados mejoraron su Distancia del Nivel de Cumplimiento (DFM) de 2021-22 a 2022-23. En todos los estudiantes, la Distancia del Nivel de Cumplimiento (DFM) en ELA fue de -34.8. A continuación se muestran los respectivos DFM de ELA del SBAC para cada uno de nuestros grupos históricamente desatendidos:</p> <p>Afroamericanos: -91.9 Indígenas americanos -76.1 Estudiantes aprendices de inglés: -84.2 Estudiantes con discapacidades: -111.8 Jóvenes en adopción temporal: -119.6</p>	<p>El distrito y sus socios educativos entienden que el mejor aprendizaje ocurre cuando todos los estudiantes y las familias se sienten seguros y conectados en su comunidad escolar. Para mejorar la cultura y el ambiente de nuestro distrito, la Meta 3 está diseñada estratégicamente para aprovechar el aprendizaje profesional sobre los principios y prácticas Anti-Bias/Anti-Racista/Informados sobre el trauma con el fin de reducir los incidentes que surgen y resultan en la suspensión y en la eliminación de los estudiantes de sus entornos de aprendizaje.</p> <p>Más de 6(6.1%) de cada 100 estudiantes fueron excluidos de su educación a través de la suspensión, lo que resulta en una calificación Naranja. A continuación, se muestran las tasas de suspensión respectivas para cada uno de nuestros grupos históricamente desatendidos:</p> <p>Afroamericanos: 15.3 Indígenas americanos: 9.0 Estudiantes aprendices de inglés: 4.3 Estudiantes con discapacidades: 9.3 Jóvenes en adopción temporal: 17.8 Estudiantes sin vivienda: 13.4 Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: 7.4</p>

	<p>De los estudiantes que se graduaron, sólo el 33.2% fueron considerados preparados según el Indicador Universitario y Profesional (CCI) resultando en una calificación baja. A continuación, se muestran las respectivas tasas de preparación universitaria y profesional respectivas para cada uno de nuestros grupos históricamente desatendidos:</p> <p>Afroamericanos: 12.6 Indígenas americanos: No se reportaron datos de referencia en el Tablero de CA Estudiantes aprendices de inglés: 12.3 Estudiantes con discapacidades: 6.9 Jóvenes en adopción temporal: 0.0 Estudiantes sin vivienda: 9.8 Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: 27.4</p> <p>Nuestro análisis de los resultados de los estudiantes ha identificado que los individuos en los grupos de estudiantes mencionados anteriormente han sido históricamente desatendidos en nuestro distrito. Para promover la equidad y la excelencia en la educación, nuestro plan prioriza el logro y el éxito de estos estudiantes, proporcionándoles el apoyo y los recursos que necesitan para alcanzar su máximo potencial.</p>	<p>Estudiantes sin vivienda: -122.3 Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: -61.0 Una revisión de los resultados de Matemáticas del SBAC de 2022-23 reveló que el 47.1% de los estudiantes con puntuaciones coincidentes mejoraron su Distancia del Nivel de Cumplimiento (DFM) de 2021-22 a 2022-23. En todos los estudiantes, la DFM en Matemáticas fue de -67.3. A continuación se presentan las respectivas DFM de Matemáticas del SBAC para cada uno de nuestros grupos históricamente desatendidos:</p> <p>Afroamericanos: -132.0 Indígenas americanos: -103.5 Estudiantes aprendices de inglés: -106.5 Estudiantes con discapacidades: -141.4 Jóvenes en adopción temporal: -138.9 Estudiantes sin vivienda: -162.6 Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: -93.0</p>	
<p>Métricas de Alta Necesidad</p>	<p>Métrica(s) de Alta Necesidad del Tablero Escolar de California– 2 Tasa de graduación Tasa de preparación del Indicador Universitario y Profesional</p>	<p>Métrica(s) de Alta Necesidad del Tablero Escolar de California– 3 Indicador Académico ELA SBAC del DFM Indicador Académico de Matemáticas SBAC DFM Indicador de Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés</p>	<p>Métrica(s) de Alta Necesidad del Tablero Escolar de California – 2 Indicador de la tasa de suspensión Indicador de ausentismo crónico</p>
<p>Apoyo a las métricas del LCAP</p>	<p>Tasa de preparación universitaria/Carrera profesional Tasa A-G Tasa de finalización de la Educación Técnica Profesional (CTE) Tasa combinada de finalización de A-G y CTE Estado de Graduación en Curso Estado de A-G en curso Porcentaje de aprobación AP Porcentaje de aprobación IB</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que mejoraron la DFM de ELA del SBAC Porcentaje de estudiantes que mejoraron la DFM de matemáticas del SBAC Tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés Porcentaje de Calificaciones de 3 o Más en ELA del Segundo Trimestre para TK/K-6º Porcentaje de Calificaciones de C o Más en ELA del Primer Semestre para 7º -12º Porcentaje de Calificaciones de 3 o Más en Matemáticas del Segundo Trimestre para TK/K-6º</p>	<p>Planteles con calificación de instalaciones “Buena” Tasas de Asistencia Porcentaje de estudiantes expulsados Percepción de pertenencia de los estudiantes en Winter Kelvin Percepción de Pertenencia de los Estudiantes en primavera, ambiente escolar Percepción de seguridad de los estudiantes en primavera Percepción de seguridad del personal en primavera Percepción de seguridad de las familias en primavera Percepción de pertenencia de las familias en primavera Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria</p>

		<p>Porcentaje de Calificaciones de C o Más en Matemáticas del Primer Semestre para 7º -12º</p> <p>Crecimiento Anual Típico en Lectura según i-Ready en primavera</p> <p>Crecimiento Anual Típico en Matemáticas según i-Ready en primavera</p> <p>Porcentaje de tiempo de estudiantes con discapacidades en el entorno menos restrictivo</p> <p>Rango Percentil de Edad en CoGAT</p> <p>Prueba de Ciencias de California</p> <p>Percepción de conexión del personal</p> <p>Participación en el Consejo Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito</p> <p>Porcentaje de profesores con credencial completa</p> <p>Porcentaje de estudiantes con libros de texto requeridos</p> <p>Resultados de la encuesta sobre los Estándares Estatales</p>	<p>Tasa de deserción escolar en la escuela preparatoria</p> <p>Participación del Comité Asesor de los Aprendices de Inglés del Distrito</p>
--	--	--	---