

<p>行动的理论</p>	<p>学区将与教育合作伙伴合作，把下三学年地方控制问责教育计划的重点、持续放在改善那些历来得不到充分服务的学生群体成果上。在我们社区中，这些群体是学区地方控制资金公式中不重复人数的学生 - 包括英语学习者、寄养青年、和社会经济弱势（低收入家庭）的学生 - 以及根据 2023 年加州学校仪表盘上显示、表现非常差的学生群体：非裔学生、印第安人学生、无家青年、和残疾学生的群体。</p> <p>我们学区及教育合作伙伴认为，LCAP 需要强调将我们主要行动和指标的重要意图，集中在历来得不到充分服务的学生身上。行动的理论是，随着改善对这些群体学生成果的服务，学区也将改善服务所有学生的成果。</p>		
<p>LCAP 目标</p>	<p>目标 1 是关于毕业成果。2027 学年之前，学生群体将实现以下的成果： • 毕业率提高 5% 和 • 大学/职业指标(CCI)比 2023-24 学年仪表盘增加 1 个级别或程度 (重点)</p>	<p>目标 2 是关于学区内学生在学习时提高学业成绩。到 2026-27 学年，至少 80% 的 4-8 年级学生在掌握英语语言艺术 ELA 和数学标准方面将取得进步，这可以用智能平衡测试 (SBAC) 的达到标准距离 (DMF) 的比率来证明。 (广泛)</p>	<p>目标 3 是关于学区为所有学生和家庭营造同样受欢迎安全的感觉。根据年度 LCAP 学校氛围文化调查和行为数据，所有学生和家庭将在学校社区中感到安全和联系，这是让所有员工参与专业学习反偏见/反种族主义/创伤知情原则和实践学习的结果。 (广泛)</p>
<p>基于需求 - 说明“为什么”理由</p>	<p>目标 1 是改善学区内历来服务不足的学生毕业率。结果是有关学生能从学区学校成功毕业、并为大学/职业做好准备。根据毕业率和大学/职业准备率，以下每个学生群体历来在学区内获得不足服务。尽管每个独特群体数据都强调了这些学生群的数据，但学区及教育合作人意识到群体数据之间存在交叉性。</p> <p>2024 年 12 月发布的加州学校仪表盘上整体毕业率为 83.8%。以下是我们历来服务不足各个群体的毕业率：</p> <p>非洲美国人裔学生：74.0 美洲印第安人学生：72.2 英语学习者：72.1 残疾学生：67.0 寄养青年：57.1 无家青年：59.2 社会经济弱势群体：81.7</p> <p>在毕业的学生中，只有 33.2% 被认为在大学和职业指标 (CCI) 上做好了准备，因此评分较低。以下是我们历来服务不足各个学生群体的大学/职业准备率：</p> <p>非洲裔美国人学生：12.6 美洲印第安人美国人：CA 仪表盘上未有基线数据报告 英语学习者：12.3 残疾学生：6.9 寄养青年：0.0 无家青年：9.8 社会经济弱势群体：27.4</p>	<p>为了促进学区实现毕业和大学/职业准备成果，目标 2 旨在提高学区内历来服务不足的学生、从一个年级到另一年级、从一所学校转到另一学校时的学业成绩。这一目标关键重点，是提高学生在英语语言艺术 (ELA) 和数学方面的表现，学生在加州的学校仪表盘内这些科目学术指标上的进步也是获得如此提高。</p> <p>对 2022-23 年度智能平衡评估 (SBAC) ELA 结果的审查显示，从 2021-22 到 2022-23 年度，51.1% 成绩匹配学生“达到标准距离” (DFM) 有所提高。在所有学生中，ELA 达到标准距离为 -34.8。以下是我们历来服务不足的群体各自 SBAC ELA 的 DFM 比率：</p> <p>非裔美国人学生：-91.9 美洲印第安人学生：-76.1 英语学习者：-84.2 残疾学生：-111.8 寄养青年：-119.6 无家青年：-122.3 社会经济弱势群体：-61.0</p> <p>2022-23 SBAC 数学成绩的审查显示，47.1% 成绩匹配的学生从 2021-22 年至 2022-23 年的 DFM 比率有所提高。在所有学生中数学的 DFM 为 -67.3。以下是我们历来服务不足群体的 SBAC 数学不达到标准距离的 DFM 比率：</p> <p>非裔美国人学生：-132.0 美洲印第安人美国人：-103.5 英语学习者：-84.2 残疾学生：-141.4 寄养青年：-138.9 无家青年：-162.6</p>	<p>学区及教育合作伙伴明白，当所有学生和家庭在学校社区中感到安全和有联系时，学习效果是最好。为了改善我们学区文化和氛围，目标 3 战略设计是利用专业学习反偏见/反种族主义/创伤知情的原则和实践、来减少发生学生被停课、并导致学生被停离开学习环境的事件。</p> <p>每 100 名学生中，超过 6 名 (6.1%) 因停课而被排除在教育之外，导致其评级为橙色。以下是我们历来服务不足群体的相应停课率：</p> <p>非裔美国人学生：15.3 美洲印第安人学生：9.0 英语学习者：4.3 残疾学生：9.3 寄养青年：17.8 无家青年：13.4 社会经济弱势群体：7.4</p>

	<p>我们对学生成绩分析发现，上述学生群体中的个人在我们学区历来服务不足。为了促进教育公平和卓越，我们计划优先考虑这些学生的成就和成功，为他们提供充分发挥潜力所需的支持和资源。</p>	<p>社会经济弱势群体: -93.0</p>	
<p>高需求指标</p>	<p>加州学校仪表板高需求的指标 - 2 毕业率 大学准备率/职业指标准备率</p>	<p>加州学校仪表板高需求的指标 - 3 SBAC DFM 的 ELA 英语语言艺术的学术指标 学术指标数学的 SBAC DFM 英语学习者进度指标</p>	<p>加州学校仪表板高需求的指标 - 2 停学率指标 长期旷课指标</p>
<p>支持 LCAP 指标</p>	<p>大学准备率/职业准备率 A-G 率 职业技术教育(CTE)途径完成率 A-G 和 CTE 完成率合计 按计划毕业状况 按计划 A-G 状况 AP 通过率 IB 通过率</p>	<p>提高学生 SBAC DFM 的 ELA 成绩百分比 提高学生 SBAC DFM 的数学成绩百分比 英语学习者的重新分类率 TK/K-6 年级 ELA 第二学期成绩为 3 或更高的百分比 7-12 年级 ELA 第一学期成绩为 C 或更高的百分比 TK/K-6 年级数学第二学期成绩为 3 或更高的百分比 7-12 年级数学第一学期成绩为 C 或更高的百分比 i-Ready 阅读年度春季的典型增长 i-Ready 数学年度春季的典型增长 残障学生最少限制环境中的时间百分比 CoGAT 年龄的百分位排名 加州科学测试 员工联系感知 学区英语学习者的咨询委员会参与度 教师拥有完整资格的百分比 学生拥有必修教科书本的百分比 州标准调查结果</p>	<p>学校的设施评级为“良好”的场所 出勤率 被开除学生的百分比 学生归属感感知 - 冬季 Kelvin 学生归属感感知 - 春季 学校氛围 学生安全感知 - 春季 员工安全感知 - 春季 家庭安全感知 - 春季 家庭归属感感知 - 春季 初中辍学率 高中辍学率 学区英语学习者的咨询委员会的参与度</p>