



給家長參考的 LCFF 預算概覽

地方教育機構(LEA)名稱：沙加緬度市聯合校區

CDS代碼：34674390000000

學年：2022-23年度

LEA 聯絡方資料：

Jorge A. Aguilar

行政主管

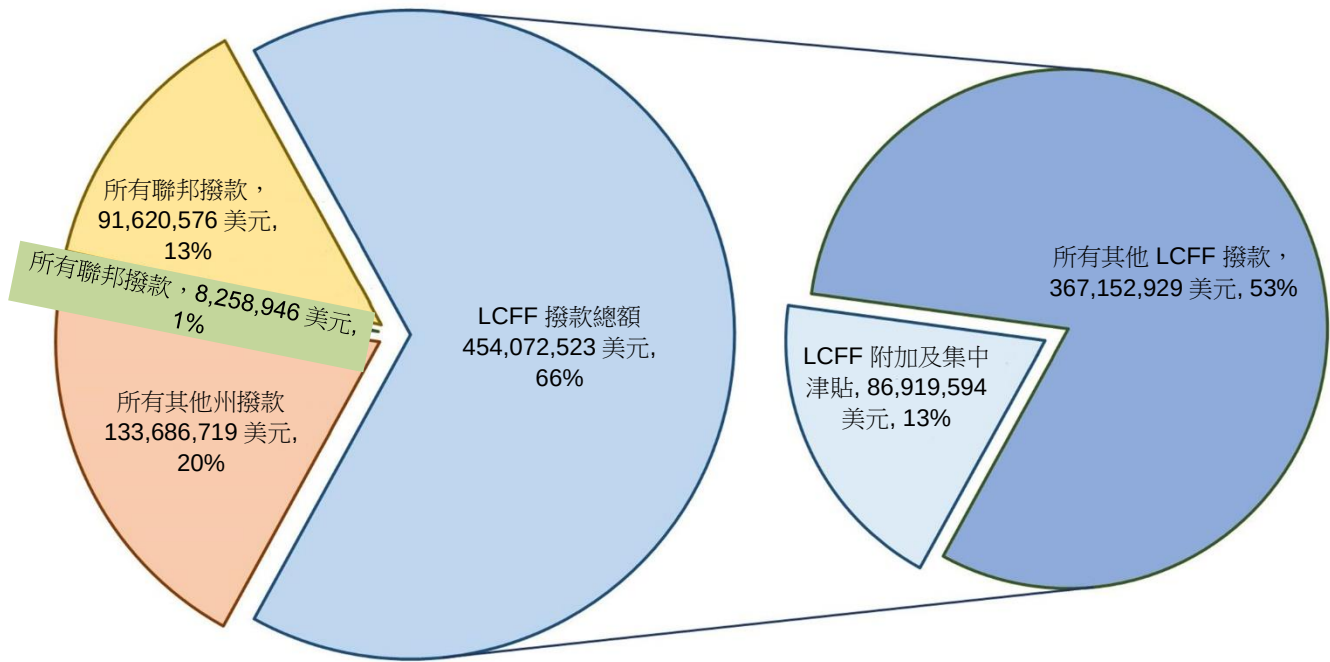
superintendent@scusd.edu

916.643.7400

校區從不同來源獲得撥款：本地管制撥款公式(LCFF)提供的州撥款、其他州撥款、地方撥款和聯邦撥款。LCFF 撥款包括所有LEA均會獲發的基本撥款水平，以及按照高需求學生(寄養青年、英語學習者和低收入學生)的入學人數而向LEA 提供的額外撥款 — 即「補充和集中」補助金。

2022-23 學年預算概覽

按撥款來源劃分的預計收入

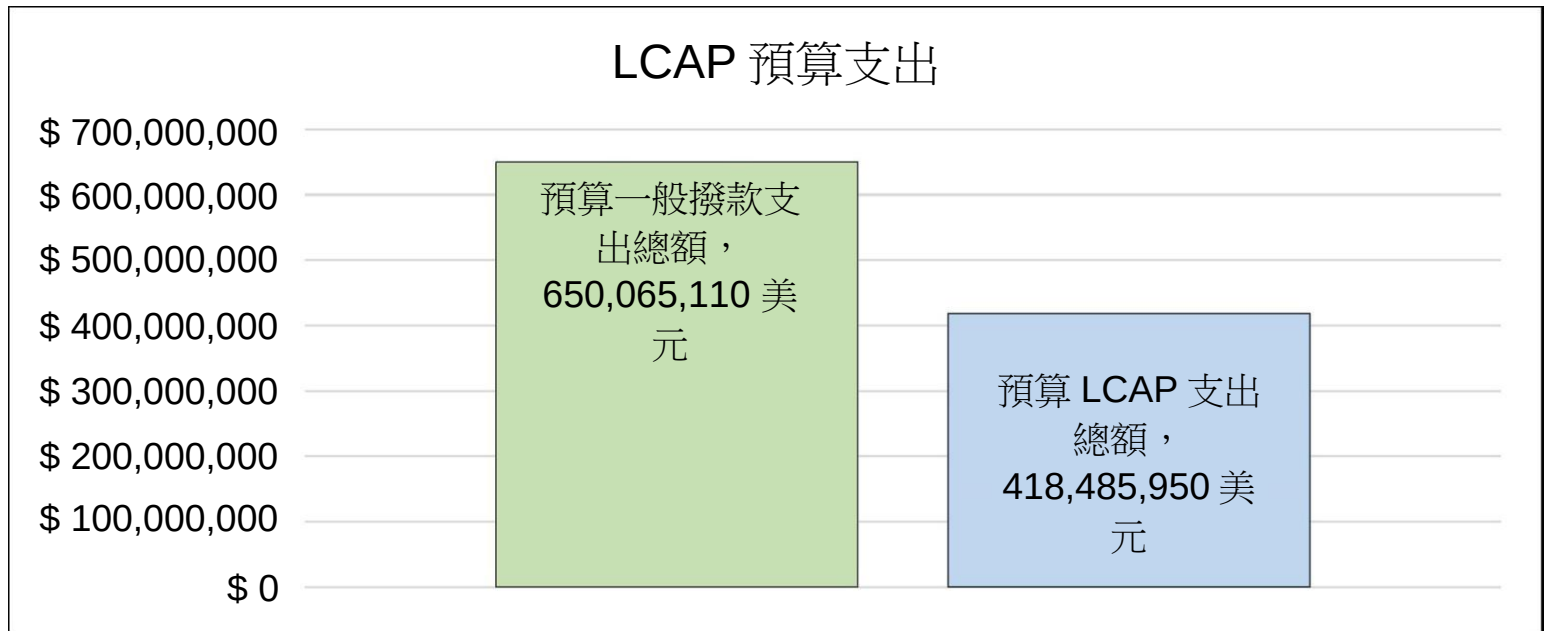


本圖表顯示沙加緬度市聯合校區預計在來年從所有來源獲得的一般收入總額。

以上圖表的文字說明如下：沙加緬度市聯合校區的預計總收入為 687,638,755 美元，其中 454,072,523 美元來自本地管制撥款公式(LCFF)，133,686,719 美元來自其他州撥款，8,258,946 美元來自地方撥款，91,620,567 美元來自聯邦撥款。在 LCFF 撥款的 454,072,523 美元當中，86,919,594 美元是因高需求學生(寄養青年、英語學習者和低收入學生)入學而產生的。

給家長參考的 LCFF 預算概覽

LCFF讓校區在如何調撥州撥款方面享有更多彈性。作為享有彈性的條件，校區必須與家長、教育工作者、學生和社區合作，制定本地控制和責任計劃(LCAP)，以闡明校區如何使用這些資金來服務學生的需要。



本圖表提供沙加緬度市聯合校區在2022-23年度的開支計劃概覽。圖表顯示總額中有多少開支與LCAP已計劃的行動和服務有關。

以上圖表的文字說明如下：沙加緬度市聯合校區在2022-23學年的計劃開支為\$650,065,110。其中，418,485,950美元與LCAP的行動／服務有關，另外 231,579,160美元不屬LCAP開支。沒有包含在LCAP中的預算支出將用於以下方面：

中央辦公室部門預算(特別包括的除外)、其他員工工資和福利(特別包括的除外)、交通、第 1、2 和 3 條資金(特別包括的除外)和特殊教育服務(特別包括的除外)。

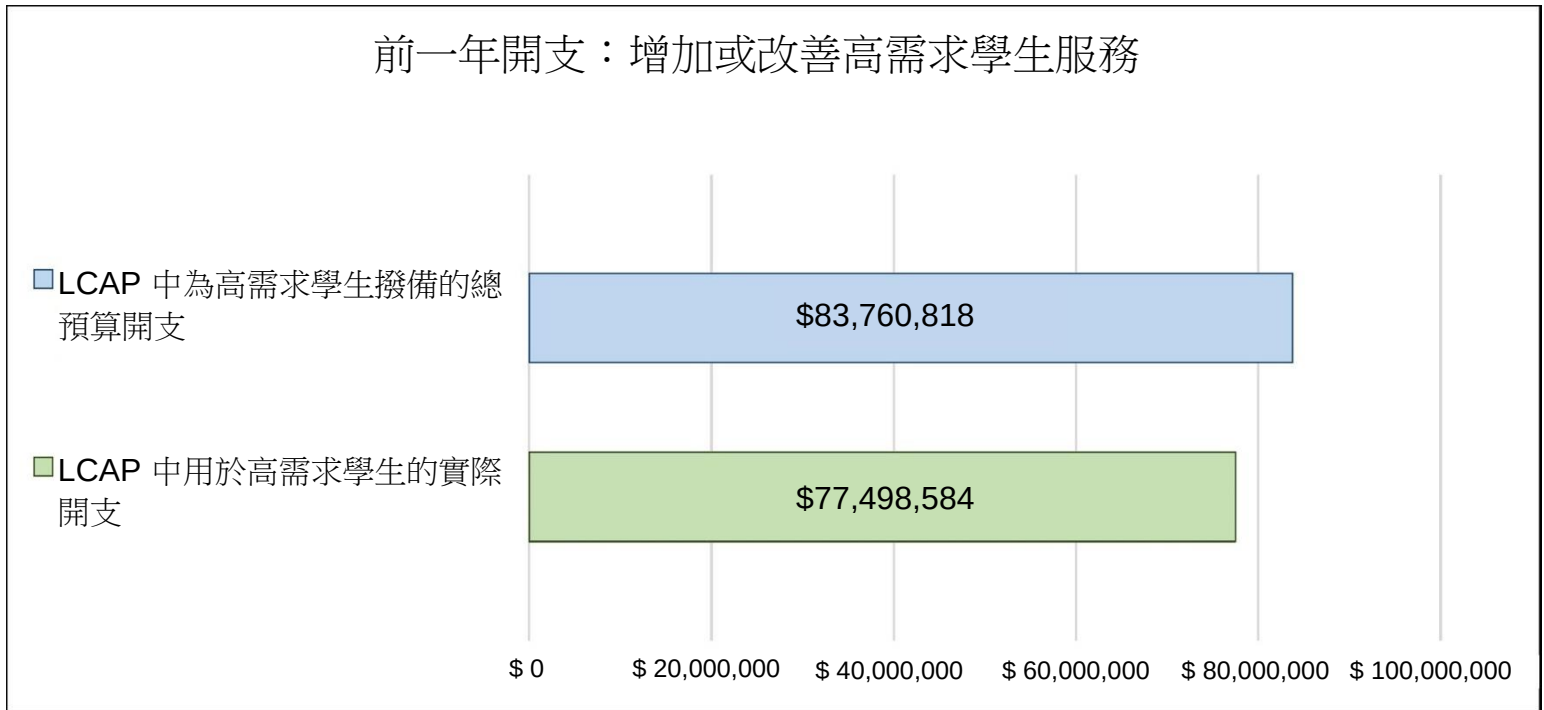
2022-23 學年，在 LCAP 中有所增加或改善的高需求學生服務

在 2022-23 學年，沙加緬度市聯合校區預計因寄養青年、英語學習者和低收入學生的入學人數而獲得 86,919,594 美元撥款。沙加緬度市聯合校區必須在LCAP中闡述增加或改善高需求學生服務的計劃。如LCAP中所述，為達致有關要求，沙加緬度市聯合校區的計劃開支為 94,137,050美元。

給家長參考的 LCFF 預算概覽

2021-22 學年增加或改善高需求學生服務的更新資訊

前一年開支：增加或改善高需求學生服務



此圖表比較(i)沙加緬度市聯合校區去年在LCAP中有關增加或改善高需求學生服務的行動和服務的預算，以及(ii)校區估計，本年度有關增加或改善高需求學生服務的行動和服務的開支總額。

以上圖表的文字說明如下：2021-22學年，沙加緬度市聯合校區在LCAP中就着增加或改善高需求學生服務的行動計劃定下了 83,760,818美元的預算。2021-22學年，沙加緬度市聯合校區就着增加或改善高需求學生服務的行動，實際開支為77,498,584美元。

整體而言，增加或改善高需求學生服務的計劃行動能按計劃推行。總預算支出與估計實際支出出現差異的主要原因，是無法就一系列行動聘請所有已規劃職位的職員。關鍵領域中本來已存在的人手短缺情況，在全年間因COVID-19 疫情而惡化，特別是冬季感染數字激增期間。



本地控制和責任計劃

根據範例和指引完成本地控制和責任計劃(LCAP)。

地方教育機構(LEA)名稱	聯絡名稱與職銜	電郵和電話
沙加緬度市聯合校區	Jorge A. Aguilar 行政主管	superintendent@scusd.edu 916.643.7400

2022-23 學年計劃總覽

一般資訊

適用於 LEA 的 LEA、轄下學校和過渡幼兒園至 12 年級學生的描述。

沙加緬度市聯合校區位於加利福尼亞州首都的中南部，是一個大型的都市校區。SCUSD 是本州第 13 大校區，也是美國西部歷史最悠久的 K-12 校區之一。SCUSD 成立於 1854 年，服務範圍達 70 平方英里，為 75 所學校約 40,000 名學生提供服務。這 75 所學校包括 42 所小學、八所 K-8 學校、六所中學、八所高中、兩所 7-12 年級學校、一所 4-8 年級社區日間學校、一所獨立學習學校、兩所成人學校地點，以及五所附屬特許學校。校區內許多小學都提供學前班和早期幼兒園課程。

沙加緬度市經常被列為國內「最多元城市」之一。SCUSD 的邊界包括沙加緬度市中部和南部大部分地區。這些地區歷來一直是種族、民族、文化和語言多樣性最高的地區，特別是沙加緬度市南部。2021-22 學年，SCUSD 的學生當中有 41.3% 為西班牙裔／拉丁裔、16.9% 白人、17.6% 亞裔、12.1% 非裔美國人、7.8% 多種族、2.3% 夏威夷原住民或太平洋島民、1.4% 菲律賓裔，以及 0.5% 美洲印第安人或阿拉斯加原住民。67.6% 學生被識別為社經條件弱勢群體，0.4% 學生被識別為寄養青年，0.7% 學生被識別為無家可歸青年。19.6% 學生被識別為英語學習者，15.1% 學生被識別為殘疾學生。許多 SCUSD 學生的主要語言並非英語，學生人口中有超過 50 種不同的語言。西班牙語、苗語、粵語、越南語、馬紹爾語、俄語和普通話是除英語之外最常見的主要語言。

SCUSD 的核心價值和指導原則為平等、參與機會和社會公義。這些價值和原則，均認知到校區內存在根本的不平等現象，必須加以介入和解決，才能實現對所有學生和家庭定下的目標。

SCUSD 的核心價值：

我們認識到我們的系統在設計上是不公平的，我們警惕地努力抗衡和打破現存的不平等，以創造公平競爭的環境，為每個人提供學習、成長和成就自我的機會。

SCUSD 的指導原則：

所有學生都有平等的機會，從最廣泛的選擇中獲得最多的高等教育選項。

學業成績持續顯示，**SCUSD** 學生相對於全州同齡學生的成績差距，以及多個學生組別在校區內的顯著落差。這些落差會在下文「反思：已識別的需要」部分中作詳細討論，並將指導計劃中設定的許多預期結果。**SCUSD** 承認，殘障學生、英語學習者、寄養青年、無家可歸青年、低收入學生、非裔美國人學生、西班牙裔／拉丁裔學生、美洲印第安人／阿拉斯加原住民和夏威夷原住民／太平洋島民學生的表現持續存在落差，是不可接受的，並且我們歷來運作的系統，一直在延續這些結果。簡而言之，現行制度未能滿足許多學生的需要，校區還有很多工作要做，才能實現指導原則中提出的願景。我們需要進行重大的系統性變革，並且，正如教育合作夥伴們一直提倡，我們需要打破現狀。**SCUSD** 經常引用 **W.E.Deming** 的話：「每個系統都是為了取得所需的結果而獲設計完善。」現有系統(我們的現狀)持續滿足一些學生的需要，但不是所有學生。**SCUSD** 需要產生一組不同的結果，為此，須對系統進行改變。

過去兩年，**COVID-19** 疫情及 2021-22 年 **Omicron** 個案激增，均導致實體學校關閉、課堂改為遙距授課，以及持續出現職員人手不足。所有這些因素都對校區產生了深遠而持久的影響，包括加劇了現有的不平等。亦因如此，我們更能看清楚現有的落差和不足之處。為補足學生在疫情期間失去的學習機會，以及解決長期存在的機會和表現落差，需要在所有年級都集中地加強工作。不論是疫情爆發前或期間，**SCUSD** 一直致力於在地區、計劃和地點層面的規劃和實施工作中應用「持續改進」的原則，目標是將校區的文化轉型為以數據為本的決策過程和追求公平的資源分配文化。在所有學校實施高效的多層支持系統，是這目標的重要部分，也是校區在 2022-23 學年及以後的重點領域，目標是改善所有學生的學習成果。

MTSS 是甚麼？多層支持系統(MTSS)旨在確保每個學生都能在充滿挑戰、支援和包容的學習環境中獲得優質的教學和全人支援。

SCUSD 已實施 **MTSS**，並以此作為基礎發展全面又能適應不同文化的教育服務模型。首先要承認我們現有的教學模式和支援未能滿足學生的多樣化需求。校區有義務按照「孩童全人」數據設計和提供高效授課模式的框架，確保每個學生都能與同年級的學生一起在本校內獲得優質的教學與支援。

考慮到 SCUSD 在未來幾年面臨的重大財政挑戰，校區的持續改進視角也相當重要。正如加州審計員在 2019 年 12 月的報告和許多其他內部和外部報告中所詳述，SCUSD 存在結構性赤字，若不加以解決，可能會導致破產。疫情期間因學校關閉而出現的儲蓄和額外的一次性撥款，都暫時地舒緩了財務問題，但沒有根本地解決問題。校區和社區的一個主要擔憂，是結構性赤字將無法及時解決，最終可能導致州政府接管校區。現時，校區工作人員正在與沙加緬度縣教育辦公室(SCOE)的職員合力制定和實施減赤計劃。與談判小組同事的合作和協商是此過程中的重要一步。鑑於校區的財政挑戰艱巨，同時需要打破不平等現狀，SCUSD 需要仔細審視每一分毫開支的投資回報。由於 SCUSD 致力於改善所有學生的成績，並縮小學生組別之間顯著的成績落差，因此以追求公平為本的決策過程和資源分配是至關重要的。

反思：成功

按照加州學校儀表板(儀表板)和本地數據編訂的成功和／或進展描述。

LCAP 承認現行的制度結構未能滿足許多學生的需要，校區還有很多工作要做，才能實現指導原則中提出的願景。以此認知指導目標的設定和策略規劃是十分重要的。此外，當達到成功時予以肯定和慶祝也很重要。SCUSD 持續進行的工作中包含一些關鍵成功例子，包括在全區範圍內持續實施有效的多層支持系統(MTSS)。下文重點介紹這一點以及其他成功的例子，以及對加州學校儀表板數據的分析。

多層支持系統(MTSS)

校區其中一個持續取得進展的領域，是多年來一直在全區範圍內設立和維持有效的多層支持系統(MTSS)。多年來，不同的教育合作夥伴均認為有迫切需要建立一致的 MTSS。2020-21 學年，校區開始為三批學校中的第一批進行培訓，第二批則在 2021-22 年加入培訓。每批學校都將接受為期三年的培訓，整個培訓過程中會持續獲得指導和支援。到 2022-23 學年，第三批學校將展開培訓，而第一批學校將進入第三年培訓，亦即最後一年。

培訓的課題包括：

- 作為解難者和變革推動者的領袖：適應性領導、系統變革與實施的科學
- 作為教練和促進者的領袖：多層次及建設能力、認識第一層可用的資源、有效的 PD 技巧和培訓
- 作為協作者的領袖：高效的團隊合作實踐、鼓勵家庭參與
- 參與持續改進的領袖：數據評估、監測解難精確度的工具
- 創造未來的領袖：在學校改進的前提下擴大實踐和規劃可持續性

SCUSD 致力於長期支援有效的 MTSS 實施和可持續性。第一批參與學校的成功案例，已證明有效的 MTSS 能改善系統和結果。這些成功例子亦可讓其他站點借鏡，以作進一步改進。

- **Will C. Wood** 中學在制定他們的分層介入政策時，識別出提高學生參與度和聯繫的需要，並在他們的系統中為所有學生設立學生諮詢期。此後，他們觀察到長期曠課率、停學率以及 D 和 F 成績率整體下降，同時還觀察到學生對高中的準備有所增強。
- **Ethel I. Baker** 小學合作研發出分層資源地圖，並識別出一些需要，包括需要增加心理健康服務。校方因此加大力度實施第一層實踐，例如課堂會議、平靜角、全校正念練習和採用創傷知情的方法，同時通過學生支援中心提供第二和三層支援，並通過該縣提供的駐校治療師引導服務的提供。校方還通過預先評估和持續監察進度，根據對學生需求的詳細評估，實施了一系列學術支援措施。
- 工程與科學學院(SES)的焦點為共同目標和期望。這體現於校方根據校區畢業生的檔案以識別出學業和職業上所需的成功技能。有了這些共同目標和期望來指導學校的教學、學習和持續改進文化，該校成功建立目標明確、特定責任領域清晰，並會集體參與解難的協作團隊。校方使用數據，作為決定和行動的依據，並用以監察進度，溝通優勢和可予改進的範疇。過去數年，SES 觀察到畢業率、A-G 率和學校風氣調查正面回應率都有所提高，同時也觀察到停學率和 D 級和 F 級率有所下降。

將有效的 MTSS 擴大到所有學校站點中推行，並橫跨學術、行為和社會情感領域，是至關重要的。這樣，校區不僅能提高所有學生的學業成績，還能更有效地服務需求最高的學生。一套全面的 MTSS 可統一目前互為獨立的課程、專業發展和分層介入。將通用學習設計(UDL)實踐作為核心計劃的關鍵支柱，是專業發展和教學實踐統一的例子。在所有課室中有效實施 UDL 極為重要，可確保在所有一般教育環境中為需要最高的學生提供適切到位的支援和介入。

其他值得注視的成功案例

大學和就業準備結果

本節討論與大學和就業準備相關的可量度結果中多個值得注意的範疇，包括職業技術教育(CTE)路徑完成率、加州雙語金印(SSB)完成率和國際文憑課程成績。CTE 路徑完成率從 2018-19 年的 8.9% 增加到 2019-20 年的 10.9%，2020-21 年再提升至 14.7%。自 2019-20 學年到 2020-21 學年，除多種族學生以外，所有學生組別的完成率都有所提高，其中數個組別的成績更顯著提升。加州雙語金印完成率的增幅更大，由 2019-20 學年的 14.4% 上升到 2020-21 學年的 25.2%。除美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生、菲律賓學生和多種族學生以外，所有學生組別均有顯著改善。雖然只有 Luther Burbank 及 Kit Carson International Academy 兩所高中提供國際文憑課程，但兩所學校自 2019-20 到 2020-21 學年均有所進步。以 4 分或以上的成績通過整體考試的比例從 23.8% 提高到 30.9%，完成整個 IB 文憑的文憑課程候選人比例從 7.5% 提高到 29.6%。

英語學習者計劃總綱

2021-22 學年期間，多語言讀寫能力科帶頭修訂了校區的英語學習者計劃總綱。多年來，教育合作夥伴均認為修訂是當務之急，以確保所有學校的英語學習者均能獲得適切的服務。新修訂的英語學習者計劃總綱與地區英語語言諮詢委員會(DELAC)和多個教育合作夥伴協作，概述了校區在以下方面的策略和流程：

- 確保英語學習者在學術上取得成功
- 讓英語學習者能獲益於核心課程
- 提供日常英語語言發展，讓英語學習者提升英語流利度和讀寫能力，以助在學業上取得成功
- 為英語學習者提供優質教育課程
- 促進家長參與學童的教育

英語學習者計劃總綱預計會在 2022 年秋季初通過。

獲擴大的計劃

在 2021-22 學年期間，我們擴展了一系列計劃和服務，以為學生、教職員和家庭提供更充分的支援。其中包括旨在緩解疫情影響的計劃，以及既能幫助應對疫情、又能解決疫情前已存在的需求的計劃。獲擴大的計劃例子包括：

- 視覺和表演藝術(VAPA)的機會。最初在 72 個教室試行的戲劇藝術／社會情感學習計劃，將教育藝術家與任課教師配對，現已擴展到 140 個課室，達到了最初定下的目標。
- 眾多團隊均為應付疫情相關的需求而增加人手，寄養和無家可歸青年服務是其中一個重要的例子。額外人手降低了人均個案處理量，有助為學生和家庭提供更高強度的支援。工作人員統籌不同的支援和服務，包括但不限於導師輔導、社交技巧、心理健康諮詢、補習、獨立生活技能、娛樂和青年發展。
- 社區成員一直提倡開設一個專責負責美洲印第安人教育計劃(AIEP)的全職職位，是擴大學生支援數量的關鍵一步。服務擴展，讓校區能夠在以往一直服務的學生之外，向自我認同為美洲原住民的學生提供服務。全靠額外人手提供的服務能力，每名自我認同為美洲原住民或參與 AIEP 計劃的高中學生均獲一對一輔導服務，以助他們了解畢業要求、FAFSA 支持邀請(經濟援助輔導)、獎學金研討會和補習機會。
- 經擴展的學習團隊能在此前未有接受服務的八個學校站點提供課前和課後課程。現時，SCUSD 在整個校區營運 70 個擴展學習計劃。通過擴展學習機會計劃(ELO-P)日前的撥款資助，校區計劃在不重複服務的情況下讓所有學生選擇擴展學習計劃。ELO-P 撥款還使擴展學習團隊能把過渡幼兒園和幼兒園課程的較師生比降低至(10:1)。所有過渡幼兒園和幼兒園學生都可選擇接受延長託管服務，直至下午 6:00 時。

設施計劃總綱

SCUSD 已成功繼續一直進行的設施評估過程，並推行 10 年計劃總綱。過程與 LCAP 的目標及校區的平等、參與機會和社會公義指導原則一致。2022 年春季，校區的努力獲得加州適切學校住房聯盟(CASH)的認可，並獲頒計劃總綱卓越大獎。評判在獎項評選中指出，SCUSD 的項目建立了一套模式，能按平等原則訂立資本支出項目的優次，因此與別不同。他們指出，SCUSD 的取態是基於數據和研究為本的方法，並重點關注服務不足的學生組別，同時回應社區對解決過往不公平制度實踐的關注。評判續指出，將設計策略與 LCAP 目標緊扣起來屬考慮周詳的做法，能通過設計和規劃將公平問題融入學校設施之中。

加州學校儀表板指標

由於疫情關係，2020年秋季和2021年均沒有出版完整的加州學校儀表板。本節中描述的成功和進展案例，是基於2019年SCUSD的儀表板成績及最新的州和地方數據。總體而言，SCUSD在一些重要範疇中取得進展和值得注視的成功案例，但值得注意的是，學生組別之間在所有儀表板指標和其他本地指標方面仍然存在顯著的表現落差。

停課率(成功案例)

SCUSD在2019年的儀表板成績包括數項取得進展的例子，校區希望在為期三年的LCAP周期中進一步發展這些範疇。其中一個例子是從2018年到2019年，儀表板上的停課率下降，情況在2019-20學年得以持續。從2017-18到2018-19學年，SCUSD的整體停課率從6.1%下降至5.6%。更重要的是，過去被識別出停課率最不成比例的學生組別的停課率下降了。從2018年儀表板(2017-18)到2019年儀表板(2018-19)，非裔美國學生的停課率顯著下跌(下降2.0個百分點)，但比其他學生組別的14.6%仍然明顯較高。美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生的停課率下降了1個百分點至8.0%。同樣，無家可歸青年的停課率下降3個百分點至12.2%。凡此總總，都引證了進展方向正確，同時表明校區仍需要繼續改進。殘疾學生的停課率小幅下降0.3個百分點後維持在10%，而寄養青年的停課率則上升0.7個百分點至21.2%。這兩個數字提醒我們，即使「整體」數字減少，並不代表所有學生組別都朝同一方向進展。

2019-20學年的停課率包括2020年3月至2020年6月期間，此時實體課室因疫情而關閉，校區並首次採取了遙距授課。由於2020年3月至2020年6月期間基本上沒有停課，因此年終停課率基本上可視為到2020年3月中旬的停課率。3.7%的整體停課率，相較上一年5.7%的整體停課率，屬可喜的進展，但是若沒有疫情最終停課率會是甚麼，則難下定論。若抽空地看，2019-20學年的停課率展示了停課率整體下降的潛在空間(若這一學年年終屬正常情況)，但也顯示出學生組別之間不公平的結果持續存在。由於2020-21學年大部分教學都是遙距進行，因此該年的停課率很難與往年相比。整體停課率為0.02%，沒有學生組別的停學率高於0.06%。0.02%代表整個校區共有9次停課。雖然數據收集被疫情打亂，但是隨着面對面授課於2021年9月恢復，2021-22年年終的停課率數據將能更有效地評估校區成功與否。2021-22年的年中數據顯示，多年來一直存在的學生組別間的不公平結果仍然存在。

英語語言藝術(ELA)表現(成功案例)

註：下文討論的結果指標為「與標準的差距」。這是指特定學生組別離「達標」分數上方或下方的差距。例如：五年級ELA評估中「達標」的最低分數是2,502。如果校區全體五年級分數的平均值為2,492，則「與標準的差距」(即DFS)為-10分。

儘管未能獲得最新的結果(2020 及 2021 年均因疫情關係而沒有進行州評估)，但在 2019 年儀表板上可以初步觀察到英語語言藝術(ELA)的進展。在全面推行 ELA 課程後，從 2017-18 到 2018-19 學年，與標準的差距(DFS)整體上增加了 4.7 分至低於標準 -22.1 分。以下組別均見顯著增長：寄養青年(增加 16.7 分至 -82.5 DFS)、社經條件弱勢學生(增加 5.3 至 -44.3 DFS)、西班牙裔／拉丁裔學生(增加 6.5 至 -40.1 DFS)、白人學生(增加 8.0 至 33.3 DFS)和多種族學生(增加 7.1 到 +2.8 DFS)。與停課率的情況一樣，並非所有學生組別分數都有所增長，顯示在整體改善趨勢下，仍有需要較多的範疇。具體而言，無家可歸青年(下降 10.9 至 -88.1 DFS)及美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生(下降 9.0 至 -61.2 DFS)離「達標」距離更遠；而英語學習者(上升 1.4 至 -58)和殘疾學生(增加 2.6 至 -100.5)的改進程度較小，但整體差距仍然很大。當州評估在 2022 年春季恢復，便可對這一領域的表現進行更新的分析 – 包括成功案例和學生的需求。

長期曠課(成功案例)

在長期曠課方面，SCUSD 在 2019 年儀表板的結果顯示總體比率增加 0.2 至 14.8%。0.2 的增幅遠低於加州 1.1 的增幅。鑑於 2018-19 學年期間北加州火災和工業行動導致出勤天數減少，增幅數字值得反思。經審視本地數據，可見 Be Here 計劃取得了莫大的成功。即使計及火災和工業行動的影響，在該計劃重點關注的 18 所學校中，有 11 所學校的長期曠課率在 2018-19 學年降低了。整體而言，18 所重點關注學校集體的長期曠課率下降了 0.81。為實現這結果，Be Here 團隊支援學校站點採取最佳做法，包括考勤團隊定期召開會議、建立以數據為基礎的現場考勤目標、發展考勤為本的特定 MTSS 結構和系統、定期審視數據、個別學生案例管理，以及參與每月一次的同儕學習網絡，以便讓不同站點分享數據。由於 Be Here 計劃活動獲授予更多補助金，SCUSD 期待通過考勤與參與辦公室(Attendance and Engagement Office)的工作在未來數年擴大重點工作。

2019-20 學年在學校關閉前的日子，長期曠課率的趨勢為接近或低於 2018-19 學年。截至 2020 年 2 月，全體學生的長期曠課率為 11%。由於在學校關閉和遙距授課的整段期間，考勤率的計算方式有所不同，因此 2019-20 年年底和 2020-21 年的數字與之前的數據不太具可比性。同樣地，2021-22 學年的數字也因疫情導致缺課而大受影響。然而，作為參與度的一般衡量指標，同時比較學生組別間的相對比率，2020-21 和 2021-22 學年的長期曠課數據確實能提供一些見解。下文「需要」部分將加以討論。

反思：已識別的需要

經審視儀表板和本地數據，本節闡述需要顯著改進的範疇，包括儀表板指標上表現不佳和學生組別之間存在顯著表現差距的範疇，以及應對這些問題的步驟。

總體而言，SCUSD 全體學生和特定學生組別的表現顯示，校區需要在系統層面進行改進，而且重大的不平等現象仍然存在。不論是加州學校儀表板、其他州報告和本地數據都未有顯示加速的增長率，因此無法縮小長久存在的表現差距，並實現校區的指導原則和體現校區的核心價值。教育合作夥伴一再強調情況極其迫切，並再次呼籲校區作出改善，讓所有學生、特別是有最高需要的學生組別更能受惠。教育合作夥伴的

呼籲包括：

- 要求向所有學生提供公平共融的教育課程，不論其郵政編碼、所屬學校、教室或選修課程為何。
- 有迫切需要為需求最高的學生加強服務，並通過數據為本的決定來公平分配資源。
- 強調打破現狀的需要。

「之前的做法行不通，因此應想想如何改變做法」，是一再出現的主題。教育合作夥伴還強調，為了充分應對校區最迫切的需要，循序漸進的改變方式是不夠的，需要進行更大規模的系統性變革。

2020 年秋季，有效的多層支持系統(MTSS)在所有學校站點推行。持續推行有效的 MTSS，是一條重要的主軸，貫穿了公平共融的課程、為高需求學生提供強化服務、數據為本的決策，以及重新設計系統以更好地服務學生等需要。有效的 MTSS 還有助校區更好地應對長期曠課、升學／就業準備、停課、英語語言藝術(ELA)和數學方面的需要。

正如 Katie Novack 所說：「我們的學校需要 MTSS，通過設計公平、分層、設計一致的支持系統，以文化上可持續的方式來解決學生在學業、行為和社會情感方面的問題，從而盡可能減少或消除障礙，最終提高學生的學習成績。這套系統旨在教育所有學生，使他們獲得完整的「全人」教育。」由於校區能設計和提供公平、分層和設計一致的支援系統，因此我們預計能滿足學生的廣泛需要。這將有助於改善所有學生的學習成果，特別是表現一直存在落差的學生組別。

SCUSD 推行 MTSS 的其中一個核心元素是通用學習設計(UDL)。UDL 是一套基於人類學習方式設計的框架，旨在為所有學生改善的教與學(請參閱 udlguidelines.cast.org)。UDL 指引提供的策略，可用於確保所有學習者都能獲得和參與有意義且富挑戰性的學習機會。具體而言，UDL 給予教育工作者詳實指引，以提供：

- 多種參與模式，以應付學習的「原因」問題

- 多種代表模式，以應付學習的「內容」問題
- 多種行動與表現模式，以應付學習的「方式」問題。

在實施有效 MTSS 的整體需要之中，在所有課室中有效實施 UDL 是改善所有學生成績的關鍵一步，特別是需要差異化支援的學生。

教育合作夥伴團體、外部調查結果和研究／政策報告均優先考慮並一再確認有效的 MTSS 和 UDL 實踐的重要性。2022 年 2 月向教育委員會提交的報告中引用的資料包括：2017 年大城市學校理事會(Council of the Great City Schools)關於 SCUSD 特殊教育報告、加州教育政策分析(PACE)報告關於遙距教學後恢復重啟的最佳實踐、由大專公平評估實驗室(Community College Equity Assessment Lab, CCEAL)Black Minds Project 贊助的停學報告(The Capitol of Suspensions Reports)、加州卓越教育合作組織(CCEE)的系統性教學檢討(SIR)以及地區黑人／非裔美國人諮詢委員會的建議。MTSS 旨在滲透到整個 SCUSD 系統，作為所有實踐和決策的基礎，以確保優質的第一層教學，輔以有效、實證為本的介入措施，從而為所有學生提供支援。為了有效推行 MTSS，需要以下各項：

- 可擴展、可持續且以數據為本的成功決策實踐
- 以學業、出勤、行為和特殊教育數據進行有效的需要評估
- 建立共同語言、共同理解和共同期望
- 建立領導和執行能力
- 有機會監測和衡量進度
- 地區領導層提供明確的框架和分層支援
- 在推行期間對支援站點提供持續的反饋和調整
- 在開始推行期間和之後向站點提供專業學習和指導機會

學生需要評估

有效的 MTSS 的一個重要部分，是能夠在每所學校每間課室中定期評估學生在數學和 ELA 方面的表現。2020-21 學年第二次中期評估，ELA 的參與率為 49%，數學為 24%。2021-22 學年，ELA 和數學的參與率分別下降到 21% 和 6%。出現下降的原因，是由於進行評估方面缺乏正式協議。2019-20 學年的參與率也很低，只有 43% 學生參加了 ELA 的一項或多項地區共同評估，而數學分也只有 53% 學生參與。若一致推行和採用共同地區評估，將有助識別特定的學習需要。這將使學校和教育工作者能夠更恰當地區分核心教學(第 1 層)，並將學生與所需的介入措施(第 2 層及／或第 3 層支援)聯繫起來。採用一致評估，還將有助校區監測介入後的進展情況，並根據學生的獨特需要調整教學。

通過定期評估學生的表現和進展，便可更有效運用學校的資源和支援服務，並在時間和金錢上為需要最迫切的學生帶來最大的投資回報。鑑於 SCUSD 目前面對艱巨的財政挑戰，有效利用資源，對於地區持續改善的能力是至關重要的。

由於疫情關係，2020 年和 2021 年均沒有出版完整的加州學校儀表板。本節中描述的需求範疇，是基於 2019 年 SCUSD 的儀表板成績及最新的州和地方數據。SCUSD 在 2019 年儀表板上的表現以及校區在之前的儀表板(2017 年、2018 年)上的表現顯示，校區需要在多個儀表板指標和許多學生組別中作出顯著改善。較近期的結果亦重新確認有此需要。

加州學校儀表板結果

註：加州學校儀表板採用五種「顏色」以代表不同的表現水平。最低級別表現由紅色表示，在紅色以上依次為橙色、黃色、綠色和藍色，而藍色屬最高級別的表現。顏色的編定，是取決於學生組別最近一年的成績和上一年成績的變化。在這方法中，即使學校和校區整體表現尚未達到「高」水平，也可肯定特定學生組別的進步。

總體而言，SCUSD 過去的儀表板結果表明，所有範疇都需要改進。在 2019 年儀表板(報告表現水平的最新一年)上，SCUSD 整體學生的長期曠課率和數學學術指標為「橙色」，停學率、畢業率、大學／就業準備和英語語言藝術(ELA)學術指標為「黃色」。SCUSD 未能在任何州指標中達到「綠色」或「藍色」水平。結果顯示我們不僅需要改善系統的每個面向，還需要從整體上改進系統。

學生組別表現水平為「紅色」(最低表現水平)的具體情況如下：

- 寄養青年：停學率(紅色)、畢業率(紅色)和數學(紅色)
- 無家可歸青年：長期曠課(紅色)、英語語言藝術(紅色)、數學(紅色)
- 殘疾學生：畢業率(紅色)、英語語言藝術(紅色)、數學(紅色)
- 非裔美國學生：長期曠課(紅色)
- 美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生：數學(紅色)
- 夏威夷原住民或太平洋島民：長期曠課(紅色)

連結：<https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/studentgroupsreport?year=2019&cdcode=3467439&scode=>

若整體審視儀表板的結果和較更期的數據，便可歸納出一些明顯的趨勢：

1. 七個學生組別的表現通常低於「所有學生」的水平。很多時，表現落差甚大。這些組別包括英語學習者、殘疾學生、寄養青年、無家可歸青年、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生，以及夏威夷原住民或太平洋島民學生。
2. 兩個學生組別(社經條件弱勢學生和西班牙裔／拉丁裔學生)也出現表現落差。他們的表現通常低於「所有學生」的水平，但一般而言，落差不如上面列出的學生組別那樣大。應該注意的是，這些組別佔校區學生人數中很大的比例，因此構成「所有學生」組別中很大一部分。
3. 四個學生組別(亞裔學生、白人學生、菲律賓學生和兩個或更多種族的學生)的表現持續高於－且通常明顯高於－「所有學生」的表現水

平。

此外，當我們細分「英語學習者」學生組別的學業表現，純粹為英語學習者學生的表現與重新歸類為英語流利(RFEP)學生的表現存在非常顯著的差距。

這些趨勢描述的學生組別表現格局，可分為三個集群。最值得注意的是，在所有指標上持續表現不佳的集群，與在所有指標上持續且通常顯著表現出色的集群之間的差距。這種情形為我們在核心價值確認的一點提供證據 – 我們的系統在設計上是不公平的 – 並為不平等情況提供了可視的證據，因此應加以阻止。三個學生組別在一段時間裡的表現，導致了 LCAP 目標的必要發展，這些目標專門針對提升殘疾學生、無家可歸青年和寄養青年的表現。下文將詳加討論。

橫跨學生組別的學生交織性

在討論學生組別的數據時，必須注意組別之間存在高度交織性。歸類為英語學習者的學生，同時也可以是殘疾學生。亞裔學生也可以是社經條件弱勢的。大多數學生都包含在多個組別中，集中資源支援一個特定學生組別，通常可以惠及其他學生組別。下表展示現時特定學生組別之內存在的交織性，包括英語學習者、寄養青年、無家可歸青年、社經條件弱勢學生和殘疾學生。表格應自上而下閱讀，百分比顯示的是每欄最頂的學生組別中另一指定組別的比例。例如，殘疾學生中有 24.2% 也是英語學習者，寄養青年中有 27.6% 是非裔美國人。註：這並不代表非裔美國學生中有 27.6% 是寄養青年。

所有學生：

非裔美國人(12.1%)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民(0.5%)、亞裔(17.6%)、菲律賓裔(1.4%)、西班牙裔／拉丁裔(41.3%)、夏威夷原住民或太平洋島民(2.3%)、白人(16.9%)、兩個或更多種族(7.8%)、英語學習者(19.6%)、寄養青年(0.4%)、無家可歸青年(0.7%)、社經條件弱勢群體(67.6%)和殘疾學生(15.1%)

英語學習者：

非裔美國人(0.5%)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民(0%)、亞裔(31.7%)、菲律賓裔(0.8%)、西班牙裔／拉丁裔(58.7%)、夏威夷原住民或太平洋島民(4.2%)、白人(3.6 %)、兩個或更多種族(0.5%)、寄養青年(0.2%)、無家可歸青年(0.2%)、社經條件弱勢群體(90.4%)和殘疾學生(18.7%)

寄養青年：

非裔美國人(27.6%)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民(0.6%)、亞裔(4.6%)、菲律賓裔(1.1%)、西班牙裔／拉丁裔(30.5%)、夏威夷原住民或太平洋島民(2.9%)、白人(21.3 %)、兩個或更多種族(11.5%)、英語學習者(9.8%)、寄養青年(2.9%)、社經條件弱勢群體(100%)和殘疾學生(37.9%)

無家可歸青年：

非裔美國人(34.1%)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民(1.4%)、亞裔(5.8%)、菲律賓裔(0%)、西班牙裔／拉丁裔(39.1%)、夏威夷原住民或太平洋島民(0%)、白人(10.1 %)、兩個或更多種族(9.4%)、英語學習者(5.8%)、寄養青年(1.8%)、社經條件弱勢群體(100%)和殘疾學生(20.3%)

社經條件弱勢群體：

非裔美國人(14.5%)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民(0.6%)、亞裔(19.8%)、菲律賓裔(1.0%)、西班牙裔／拉丁裔(46.7%)、夏威夷原住民或太平洋島民(2.9%)、白人(8.4 %)、兩個或更多種族(6.1%)、寄養青年(26.2%)、無家可歸青年(0.6%)、社經條件弱勢群體(1%)和殘疾學生(15.9%)

殘疾學生：

非裔美國人(18.4%)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民(1.0%)、亞裔(10.4%)、菲律賓裔(0.7%)、西班牙裔／拉丁裔(43.3%)、夏威夷原住民或太平洋島民(1.3%)、白人(17.0 %)、兩個或更多種族(7.7%)、英語學習者(24.2%)、寄養青年(1.1%)、無家可歸青年(0.9%)、社經條件弱勢群體(71.1%)

*入學數據來自年度 CALPADS 報告(8.1 號報告)，包括附屬特許學校的入學人數。

這種交織性數據讓我們能看清楚，每個學生組別中哪個組別佔比較多。例如，雖然非裔美國學生佔入學人數的 12.1%，但他們佔寄養青年 27.6%、無家可歸青年 34.1%、社經條件弱勢學生 14.5% 和殘疾學生 18.4%。為任何一組實施計劃和行動時，應顧及非裔美國學生的特定需要。

數學和英語語言藝術（ELA）（需要）

由於疫情的原因，2019-20 及 2020-21 學年州政府未有進行英語語言藝術(ELA)、數學和科學的評估。最新的可用結果（即 2019 年儀表板）顯示，校區需要提高所有學生的表現水平，並解決非常顯著的表現落差。雖然比對 2018 年和 2019 年的儀表板表現可見一定的進展，但對於多個學生組別而言，表現的落差仍然相當大。

整體而言，參與 ELA 州評估（3-8 年級和 11 年級）的 SCUSD 學生的平均成績，比「達標」水平低 21.5 分。成績顯著低於此水平的學生組別包括英語學習者(-58)、寄養青年(-82.3)、無家可歸青年(-88.1)、低收入學生(-43.9)、殘疾學生(-100.5)、非裔美國學生(-72.5)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生(-61.2)、西班牙裔／拉丁裔學生(-39.7)、夏威夷原住民或太平洋島民學生(-66.1)和純粹英語學習者學生(-100)。

註：「純粹英語學習者」是整體「英語學習者」組別的一個子集，除他們以外還包括「重新歸類」的學生。重新歸類為英語流利(RFEP)學生組別的平均分比「達標」水平高出 10.6 分，證明「英語學習者」組別內的表現差距甚大。

就學生組別的表現差距而言，數學科州評估出現有相似的結果。整體而言，3-8 年級和 11 年級的 SCUSD 學生的平均成績，比「達標」水平低 48.8 分。ELA 成績被識別出表現落差的學生組別，數學科的平均成績也遠遜於「所有」學生的平均成績。這包括英語學習者(-75.1)、寄養青年(-116.4)、無家可歸青年(-122.3)、低收入學生(-70.5)、殘疾學生(-129.1)、非裔美國學生(-107)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生(-98.6)、西班牙裔／拉丁裔學生(-69.8)、夏威夷原住民或太平洋島民學生(-91.9)和純粹英語學習者學生(-112.5)。與 ELA 的結果相似，RFEP 學生組別的表現遠高於同齡的純粹英語學習者，平均比「達標」分數低 13.9 分。

數學和 ELA 科最新的校區共同評估結果再次確認，這些方面需要顯著改進。在 2020-21 學年進行的學年初和中期評估中，數學和 ELA 的表現（正確答案的平均百分比）接近 50%，最高分數為 54% 的 ELA 中期試，最低為 48% 的數學中期試。2021-22 學年第二次中期 ELA 評估的表現相似（55%），儘管這只是 21% 合資格學生的表現。2021-22 學年第二次中期數學評估也有相似表現（57%），然而參與率僅為 6%，因此很難從這些結果歸納出重要的結論。整體而言，這些結果再次引證學生組別間的表現存在差距。如上所述，由於在推行評估方面缺乏正式協議，這些結果來自的評估參與率遠離於 95% 的目標。儘管如此，綜合儀表板結果來看，校區顯然需要大大提升數學和 ELA 科成績，以確保校區能滿足其指導原則中的要求 – 為學生提供最多的高等教育選擇。

對教育夥伴團體和校區職員而言，學生在三年級的閱讀能力是極為重要的工作重點。在最近的 2018-19 學年州 ELA 評估中，只有 21.5% 的三年級學生高於標準。幾個學生組別中只有不到 10% 的學生表現高於標準(英語學習者為 4.2%、無家可歸青年為 3.6%、殘疾學生為 9.4%、非裔美國學生為 8.6%、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生為 7.1%、夏威夷原住民或太平洋島民學生為 7.1%)。這些結果表明，有迫切需要立即和密切關注早期讀寫能力，以確保所有學生(尤其是表現低於同齡水平的學生)能在三年級之前更快進步並培養流暢的閱讀能力，同時確保目前正在或高於三年級的學生可以加快達到其年級應有的水平。對早期讀寫能力的關注，經常與為所有學生制定個性化學習計劃及／或支持的需要同時討論。為此，我們需要一致地使用評估和數據分析，以識別學生的需要並決定需要支援之處。這些實踐是有效的多層支持系統的必要基礎部分。

長期曠課（需要）

雖然我們在上一節指出了長期曠課方面的進展，但這也是一個需要顯著改進的領域。為確保學生能夠充分參與學校學習和接受教學，校區需要為學生及家人提供持續上學所需的支援。

在最新儀表板表現中，長期曠課的顏色為橙色，顯然整個校區需要顯著改進。在 2019 年儀表板上學生組別之間的顯著表現差距包括：

- 無家可歸青年（57.9%，增加值為 7）、非裔美國學生（27.6%，增加值為 0.7）及夏威夷原住民或太平洋島民學生（27.3%，增加值為 1.8）均在 2019 年儀表板獲得「紅色」表現水平。相對於所有學生（比率為 14.8%，增加值為 0.2），這些組別的長期曠課率不合比例地高。
- 此外，雖然寄養青年（30.1%，減少 3.7）和美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生（25.7%，減少 1.5）的長期曠課率均降低到足以產生「黃色」和「橙色」成績的表現水平，但他們的比率仍高得不成比例，與紅色的三組相似。
- 截至學校在 2020 年 3 月關閉時，上述所有五個學生組別在 2019-20 學年的長期曠課率持續高企。這包括幾乎是所有學生的比率(11%)兩倍的寄養青年(21.4%)和非裔美國學生(20.2%)，以及幾乎四倍的無家可歸青年(42.8%)。

疫情的影響增加了所有學生組別的長期曠課率。截至 2021-22 學年 2022 年 6 月 1 日，所有學生的比率為 40.7%，但有幾個學生組別接近或超過 50%（寄養青年、無家可歸青年、殘疾學生、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生，以及夏威夷原住民或太平洋島民學生）。校區需要集中精力，確保所有學生(尤其是長期曠課率歷來高得不成比例的學生)都能獲得個別化、全方位支援，以保持他們在校學習。出勤率和學業成績之間的關係已獲好好引證，因此這方面的改進將能支持其他提高學業成績的工作。如上一節所述，考勤與參與辦公室的努力，已在集中支援的站點取得了成功。工作包括直接支援站點領導團隊審視數據、協調行動，以及支援／協助改善家校之間的溝通。校區實施 MTSS，有助加強跨校服務的協調，提高考勤率和減少長期曠課率。

升學／就業準備

註：本章採用的用詞為「升學及就業準備情況」。加州學校儀表板根據學生至少滿足「準備」級別中的一項標準，將學生歸類為「準備就緒」、「接近準備好」或「未準備好」。讓學生展示其準備情況的標準包括州數學和 ELA 科考試成績、大學先修(AP)考試成績、在高中期間完成高等教育課程、獲得加州雙語金印(SSB)、完成 UC/CSU a-g 要求、完成 CTE 路徑，以及完成領導力／軍事科學課程。以下定義可幫助理解「大學準備」一詞：「準備好接受任何高等教育經驗，包括兩年 and 四年的院校」，以及「擁有在所選職業所需的工作培訓或教育所需的技能。」

在這個範疇中，校區需要讓「所有」學生獲得重大改進，並解決特定學生組別的表現差距問題。就該指標而言，最新的儀表板表現結果來自 2019 年。但是，州政府確實有在修改後的 2020 年儀表板中公佈 2019-20 學年的實際準備率。但是州政府沒有公佈 2020-21 學年的準備率。2019-20 學年，在「所有」學生之中獲評為「準備就緒」的比例為 41.7%。這與前兩年的水平相約。由於校區的目標是所有學生都會完成大專學歷並為就業做好準備，因此仍有極大的改進空間。另一方面，在數個學生組別中，仍持續出現不可接受的表現落差，包括六個學生組別的準備情況接近或低於所有學生的一半。這些組別包括英語學習者(18.7%)、無家可歸青年(12.3%)、殘疾學生(8.1%)、非裔美國學生(20.7%)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生(20%)，以及夏威夷原住民或太平洋島民學生(24.6%)。相對於同齡的亞裔（56.9%）、菲律賓裔

(58.1%)、白人(53.5%)和多種族(51.7%)學生，實際落差更大。校區更密切地監控 A-G 進度、維持職業技術教育(CTE)路徑、增加獲得加州雙語金印的學生人數、掃除報讀大學先修(AP)的障礙，以及提升考試成績，所有此些行動的目標都是提高大學和就業準備。

畢業率（需要）

2018-19 至 2019-20 學年全區畢業率整體上升（由 85.7% 升至 87.3%），其後，2020-21 學年的表現下降至 85.1%。這方面仍需加倍改善。這適用於所有學生，因為校區的目標是每名學生都能畢業；同時亦適用於表現持續出現落差的數個學生組別。在 2019-20 學年，有七個學生組別畢業率比「所有學生」低 5 個百分點或更多。這些組別包括英語學習者(75.8%)、寄養青年(81.3%)、無家可歸青年(72.9%)、殘疾學生(70.4%)、非裔美國學生(82.4%)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生(73.3%)，以及夏威夷原住民或太平洋島民學生(71.9%)。表現落差在 2020-21 學年持續，該七個學生組別的畢業率仍是顯著較低。非裔美國學生(75.3%)和美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生(76.9%)的比率有近 10 個百分點的落差。寄養青年(64.5%)、無家可歸青年(60.3%)、殘疾學生(64.8%)及夏威夷原住民或太平洋島民學生(64.1%)的比率比「所有學生」低 20 個百分點或更多。雖然英語學習者的畢業率(80.4%)在平均的 5 個百分點之內，但仍遠低於「所有學生」的水平。

校區的關注重點，是為學生提供必要的進度監察，以維持成功畢業的進度，並在他們落後時提供支援。推行中央化的學術顧問系統，是持續進行的工作。這包括使用 UC/CSU 的“a-g”輔導基準定期檢視學生的情況，在註冊數學和科學課程時採用校區標準，以及為英語學習者採用一致的編班標準。排期主任將繼續改善職員人手安排和跨校站點和項目的課程調整。這有助確保學生註冊的課程不僅能滿足他們的基本畢業需求，還能為升學和就業做好準備。校區的目標是，當學生攻讀 UC/CSU 課程、註冊職業技術教育(CTE)路徑、挑選大學先修(AP)課程、獲得適當的英語語言發展(ELD)並通過個人教育計劃(IEP)或 504 計劃獲得個別化支援，他們可以完全不受阻礙地獲得適當的課程和全面的支援系統，以助他們及其家人做出明智的抉擇和滿足他們的個人需求。

審視畢業率時所確立的明確改進需要，其原因在 SCUSD 系統中是根深柢固的。雖然我們必須繼續支援中學生，但要真正解決這個問題，需要從學前班和初小時開始進行系統性改進。若要顯著改善所有學生的畢業率這種「下游」指標，便必須改進早期讀寫能力這種關鍵領域。

停課（需要）

雖然在上一節中提到停課率有整體改善，但學生組別之間停課率的顯著差異仍需要極力改善。在 Capitol of Suspensions Report 停課報告中多次提到，非裔美國學生的停課率一直遠高於「所有」學生和其他種族／族裔群體的水平。殘疾學生、無家可歸青年和寄養青年的比率也明顯高於「所有學生」。2021-22 學年的年中數據與 2019-20 年的數據相約。這些數據相對具有可比性，因為 2019-20 年的數據主要為 2020 年 3 月學校關閉前的停課情況，而 2021-22 年的年中數據是到 2022 年 3 月為止。截至 2022 年 3 月的 2021-22 學年，所有學生的停課率為 3.3%，低於 2019-20 學年的 3.7%。然而，對歷來比率較高的學生組別而言，差異仍然存在。2021-22 年年中的停課率，分別為非裔美國學生的 9.2%、殘疾學生的 6.2% 和寄養青年的 12.7%，全部遠高於「所有」學生的 3.3%，並與 2019-20 學年一樣出現表現落差。

註：校區在 2020-21 學年共有 9 次停課，全校區的停課率為 0.02%。由於數字極小，因此很難從中得出重要的結論。

由大專公平評估實驗室(Community College Equity Assessment Lab, CCEAL)贊助、大沙加緬度全國有色人種協進會(NAACP)委託撰寫的停學

報告 **The Capitol of Suspensions Reports** 明確點名指出，SCUSD 的非裔美國學生停學率與全州同齡學生的比例極不相稱。報告識別的需求包括發展不依賴使用停課的有效紀律／行為管理系統，實施偏見培訓和回應不同文化需要的教學，以及實施創傷知情實踐。

這些重要發現，突顯了課堂管理、教學實踐及整個學校和課堂環境是排他性紀律實踐的重要因素。從校區的整體停課率和學生組別間持續不成比例的停課率中明確可見，所有職員都需要接受專業發展，以便發展有效的行為管理系統、創建共融和恢復性的課堂和學校環境，以及實施反偏見／反種族主義教學實踐。

校區正通過許多舉措和計劃來解決停課率不公的問題。校區的社會情緒學習(SEL)和正向行為介入和支援(PBIS)工作人員一直致力支援課堂上的最佳實踐，並在站點推行恢復性實踐／紀律系統。校區職員正接受反偏見／反種族主義培訓。發展一套行為介入和紀律的協調系統，是推行 MTSS 的其一關鍵部分。有效的 MTSS 有助站點主動應對已識別的行為需求、發展共同語言和實踐，並進行涵蓋學生行為、學術、社交、情感和其他需要的全方位檢討。校區領導支持站點領導在他們的學校計劃中設定具體目標，以改善學校的文化和氣氛。這些目標是在需求評估過程之後設定的，並且在適用的情況下，也可包括針對減少停課及／或長期曠課的措施。

額外支援

在儀表板上，基於三個學生組別(殘疾學生、寄養青年和無家可歸青年)的表現，州政府認為須為校區提供額外支援。這包括每年參與沙加緬度縣教育辦公室(SCOE)提供的差異化援助。由於這些學生組別多年來一直存在表現落差，學區於 2019 年秋季有資格獲得加州卓越教育合作組織(CCEE)的系統化教學檢討(SIR)支援。2022-23 學年 LCAP 包括新制定的目標，以便根據參議院第 98 號法案的要求協助已識別的學生組別。

以下是這三個學生組別在 2017-2019 年未達表現標準的指標摘要：

殘疾學生

- 2017 年儀表板：ELA、數學、畢業和停學
- 2018 年儀表板：ELA、數學、畢業和升學／就業
- 2019 年儀表板：ELA、數學和畢業

寄養青年

- 2017 年儀表板：ELA、數學、畢業和停學
- 2018 年儀表板：ELA、數學、長期曠課、停學和升學／就業
- 2019 年儀表板：ELA、數學、畢業和停學

無家可歸青年

- 2017 年儀表板：ELA、數學和停學
- 2018 年儀表板：長期曠課和停學

· 2019 年儀表板：ELA、數學和長期曠課

如上所述，近年來可用的本地數據再次顯示這些學生組別在儀表板上的表現落差。為應對這些持續出現的重大差距，校區將繼續通過由寄養青年服務、無家青年服務和特殊教育部門牽頭的多部門努力，為所有三個學生組別提供具體支持。職員將與整個系統的同事合作，打破各自為政的局面，確保為這些學生提供廣泛的支持。為達成合作，需要為這些學生組別增加和改進教學和社會情感支援，以便應對儀表板數據和所有指標中顯示的重大表現差距。

實施有效的多層支持系統，將改善所有學生的學習成果——這正是 **SCUSD** 確實需要的一但將特別惠及歷來缺乏必要支援的學生。校區核心價值中確認的基本系統性不平等，對殘疾學生、寄養青年、無家可歸青年、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生、夏威夷原住民或太平洋島民學生及英語學習者造成最大的影響。學校站點和校區職員將獲得所需的培訓、工具和支援，以助理解、識別和滿足所有學生的個別需求，特別是持續出現最關鍵和迫切需要的學生組別。培訓將培養領導團隊的能力，以便創造系統變革、團隊實踐、評估實施進度和影響，以及制定學校改進行動計劃。工具包括認識第 1 層可用的資源和評估／數據源。持續支援包括定期培訓會議、一致的指導，以及來自其他學校的同儕指導。

新制定的 **LCAP** 目標（目標 9、10 和 11）進一步釐清了校區的一些重點工作，以支援這些學生組別已獲識別的需要。來年及日後重要的改善領域，包括改進對無家可歸青年的識別和轉介服務、提高寄養青年的補習效率，以及確保殘疾學生在限制最少的環境中獲得服務。

系統性教學檢討(SIR)結果

在系統性教學檢討(SIR)的結果中，加州卓越教育合作組織(CCEE)識別出一系列需求，若能解決該些需求，將有助改善學生的學習成果。調查結果摘要中指出的整體改進領域包括：

- 需要在管理層和勞方之間培養牢固、協作性和富有成效的關係
- 同意實施評估和專業發展
- 加強部門內部及之間的協作、角色／職責的定義及績效期望
- 將持續改進結合到整個系統中每個個人的日常工作中
- 劃一數據使用方式、決策方式和部門對校區願景和使命的問責方式
- 對教與學目標和優先事項進行集體問責，從而提高學生的學習成果

SIR 確定了校區的一些關鍵機遇，可用於滿足已識別的需求。這包括：

- 公平和持續改進的願景，提供了在整個校區建立一致的理解和實施策略的機會，以更好地支援兒童／學生的全人需求
- 學生成就學校計劃(**SPSA**)流程可用以制定學校目標和期望，並與監察進度的具體措施緊扣起來
- 校區實施多層支持系統(**MTSS**)和通用學習設計(**UDL**)，是建立和闡明教學願景、框架、優先事項和目標的好機會

有效的 MTSS 和 UDL 的實施，已被確定為 SIR 和差異化援助(DA)流程的重點關注事項。校區將繼續進行報告提及的廣泛 SIR 行動，同時，MTSS 和 UDL 將作為 SCUSD、加州卓越教育合作組織(CCEE)和沙加緬度縣辦公室之間的合作組織框架。劃一兩個支持流程（SIR 和 DA）和校區的現行計劃，有助校區專注於最事半功倍的行動，以提高學生表現和其他校區成果。

SCUSD 承認，校區現時運作的系統無法惠及眾多學生。相當多學生未能實現指導原則定下的目標—從最廣泛的選擇中獲得最多的高等教育選擇。對數個持續出現表現落差的學生組別而已，情況尤其突出。若要改變這些結果，便須對整個系統進行重大改進。正如本節開首所討論的，這些改進需要包括：為所有學生提供公平共融的教育計劃，不論其郵政編碼、學校、教室或選修科目為何；為需求最高的學生提供強化服務；通過基於數據的決策公平分配資源；以及打破現狀。

LCAP 的重點

LCAP 內容簡介，包括應強調的所有關鍵內容。

SCUSD 的 LCAP 植根於校區的核心價值和指導原則，即平等、參與機會和社會公義。認識到我們的系統存在根本的不公平，以及需要面對和打破不公平以創造公平競爭的環境，是多個 LCAP 目標的重要元素。

- 所有學生畢業後都能從多種選項中獲得大專升學機會，是 LCAP 目標的關鍵驅動因素。此願景直接體現於目標 1。
- 整體目標結構亦體現於校區和多層支持系統(MTSS)框架的校準。目標 2 和 3 反映校區應優先實施有效的第 1、2 和 3 層計劃，此外，重點目標（目標 6）專注於有效設立 MTSS 所需的能力建設／培訓。
- 目標 4 聚焦於改善校區的文化和氣氛，並與校區的核心價值對準。這一目標承認，我們需要拆除（對抗和中斷）不公平和歧視性的系統。
- 目標 5 側重於教育合作夥伴在學生的教與學中獲得參與和賦權。
- 目標 7 概述校區修訂畢業生檔案的計劃。目標已更新，以反映修訂後的時間表，當中大部分工作將在 2022-23 學年間進行。
- 目標 8 確立維持基本學習條件所需的核心服務，包括高質素的職員、教學材料和設施。此目標列明的行動，是校區實現所有其他 LCAP 目標的基礎。
- 目標 9、10 和 11 是 2022-23 學年 LCAP 的新訂目標，並列舉了校區為改善寄養青年、無家可歸青年和殘疾學生的表現而做的主要工作。制定這些目標的目的，是專注於能改善學生組別表現的關鍵工作，並試圖滿足多年來因加州學校儀表板表現不佳而須符合的需要。每個目標都側重於特定學生組別面對的基本問題，校區認為這能對多個領域的學生成績產生正面影響。

2022-23 學年的 LCAP 包括課程銜接指引，以及反映 LCAP 和 ESSER III 支出計劃校準後的新行動(如適用)。ESSER III 支出計劃於 2021 年秋季制定和獲批准，計劃與 LCAP 保持校準，並採用共同的時間表(到 2023-24 學年)。在本 LCAP 週期的剩餘時間內，兩個計劃將繼續合作，它

們的一致性將記錄在 LCAP 行動中。

以下是 LCAP 新目標的簡介，以及與每個目標校準的關鍵行動和指標示例：

目標 1：升學和就業準備

100% 的 SCUSD 學生將為大學畢業和就業做好準備，並有廣泛的高等教育選擇和明確的高等教育計劃。殘疾學生、英語學習者、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生、西班牙裔／拉丁裔學生、夏威夷原住民或太平洋島民學生、寄養青年、無家可歸青年和其他在成績上存在差距的學生組別的畢業率和升學／就業準備情況將有所提升，直到消除表現落差為止。

行動例子包括：

- 維持和擴大職業技術教育(CTE)路徑和計劃
- 提供學業及就業輔導
- 通過中央和站點為本的學分恢復計劃，加快畢業進度
- 為 AP/IB/SAT 考試費用提供資金，以消除財政障礙
- 為國際文憑(IB)課程提供額外支援
- 殘疾學生的過渡規劃
- 在中學建立升學和就業準備實驗室

指標例子包括：

- 畢業率
- 升學／就業準備
- UC/CSU ‘a-g’ 完成數字
- CTE 路徑入學／完成數字
- 獲得結業證書
- 加州雙語金印
- 離畢業和 UC/CSU ‘a-g’ 狀態進度良好
- IB 考試成績和完成文憑

這一目標與校區的平等、參與機會和社會公義指導原則密切相關：

所有學生都有平等的機會，從最廣泛的選擇中獲得最多的高等教育選項。

目標 2：為所有學生提供公平均等的基礎教育經驗

為每位 SCUSD 學生提供符合標準的教學、忠於校區課程和實踐的教育計劃、以及課堂內外健全、嚴格的學習體驗，以便所有學生都能達到或超過州標準。

行動例子包括：

- 提供專業發展以支援州標準的實施
- 讓更多學生參與資優教育(GATE)和大學先修課程，使課程參與人數能反映地區人口的統計數據
- 提供更多幼兒教育機會(學前班和早期／過渡幼兒園)
- 為英語學習者提供綜合和指定的英語語言發展(ELD)，並編訂英語學習者計劃總綱
- 提供一系列擴展學習計劃，以增強學生在課堂內外的學習體驗
- 為有高需求的學校編排額外人手

指標例子包括：

- 數學、英語語言藝術(ELA)和科學科的州評估表現
- 英語學習者的進展和重新歸類率
- GATE 學生人口(識別與入學)
- 大學先修(AP)課程入學和考試成績
- 數學和英語語言藝術校區共同評估的參與和表現

這一目標與校區實施有效的多層次支持系統(MTSS)框架的承諾相一致，並著重於提供連貫一致的第一層教學計劃

目標 3：綜合支援

為每個學生提供特定的學術、行為、社會情感和身心健康支援，以滿足他們的個別需求—尤其是英語學習者、殘疾學生、寄養青年、無家可歸青年、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生，西班牙裔／拉丁裔學生、夏威夷原住民或太平洋島民學生，以及其他在表現上顯示需求最高的學生組別—以便所有學生都能充分參與學校體驗並獲得核心教學。

行動例子包括：

- 擴大專為寄養和無家可歸青年而設的服務
- 為殘疾學生提供個別化支援，如教學助理
- 為英語學習者提供介入和支援
- 通過美洲印第安人教育計劃滿足美洲印第安人和阿拉斯加原住民學生的獨特需求
- 通過學校護士提供直接的醫療服務
- 推行出勤和參與策略，以減少長期曠課宗數
- 通過設於站點的學生支援中心和中央連接中心為學生和家庭提供一系列綜合支援服務

指標例子包括：

- 學生上課率 96% 以上
- 長期曠課率
- 介入後學生出勤率提高
- 接受長期曠課介入的學生
- 提供能回應學生需要的支援服務
- 高中輟學率
- 中學輟學率

這一目標與校區實施有效的多層次支持系統(MTSS)框架的承諾相一致，並著重於按已評估的需要向學生提供第 2 和第 3 層支援。

目標 4：文化與氣氛 - 廢除既有系統

通過積極廢除影響 BIPOC 學生、殘疾學生、英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和 LGBTQ+ 青年的不公平和歧視性制度，學校和課堂學習環境將變得更安全、更共融和照顧不同文化。

行動例子包括：

- 將社交情感學習(SEL)融入學校和課堂教學與實踐
- 通過正向行為介入和支援(PBIS)促進正面的校園氛圍
- 通過培訓、介入和回應來預防和解決欺凌問題
- 為所有員工安排反偏見／反種族主義培訓，建立反種族主義能力和員工對系統性種族主義的普遍理解

指標例子包括：

- 停課率
- 停課率不成比例的程度
- 開除率
- 接受反偏見／反種族主義專業學習的職員百分比
- 安全感和歸屬感(學校風氣調查結果)

這一目標與校區的核心價值一致，承認我們需要拆除（對抗和中斷）不公平和歧視性的系統。

SCUSD 的核心價值：我們認識到我們的系統在設計上是不公平的，我們警惕地努力抗衡和打破現存的不平等，以創造公平競爭的環境，為每個人提供學習、成長和成就自我的機會。

目標 5：參與／賦權

家長、家庭、教育合作夥伴和學生將通過有效的溝通、能力建設和協作決策，作為合作夥伴參與教學和學習，並獲得賦權。

行動例子包括：

- 通過校區家長資源中心發展和提供能力建設機會
- 通過家長教師家訪(PT HVs)建立家校關係
- 通過翻譯和傳譯服務，以家長的母語向其提供資訊
- 通過家庭溝通工具(Family Communication Tools)邀請家庭成員成為合作夥伴
- 通過學生諮詢委員會(Student Advisory Council)推廣學生的聲音、倡議事項和行動
- 提供成人專業學習，以加強支援特殊教育學生的父母／監護人

指標例子包括：

- 家長教師家訪次數及站點達到 10% 的百分比
- 參與／出席主要地區委員會 (DELAC、CAC)
- 接受學校站點委員會培訓的站點百分比
- 參與／出席家長領袖路徑工作坊

這目標建基於校區以前的 LCAP 目標上，將學生添加為指定的組別，並識別能增加參與度和賦權的關鍵活動。

目標 6：推行 MTSS/DBDM

為所有學校提供為期三年的培訓、指導和持續支援，以實施有效的多層支持系統(MTSS)。到 2024-25 學年，將完成所有培訓，所有校區站點都應按 MTSS 框架運作，並為學生提供服務。除了站點準確執行度等外部指標外，還將使用 MTSS 推行自評工具(SAM)來衡量進展，包括：(a)定期舉行 MTSS 團隊會議，(b)採取數據為本的實踐來評估需求和監察進度，以及(c)參考站點負責人每年兩次報告中的挑戰／成功部分，提供差異化的分層介入措施。

行動例子包括：

- 領導層統籌活動的推行
- 學校站點領導團隊的專業學習
- 持續支援站點實施和維持有效的 MTSS
- 同期接受培訓者獲同儕指導，以提供站點對站點的支援

指標例子包括：

- MTSS 推行自評工具(SAM)
- 實期舉辦 MTSS 團隊會議
- 定期使用站點判定的數據源
- 實施差異化、分層介入

這一目標專門針對多層支持系統(MTSS)培訓模型，模型能培養所有 SCUSD 學校的站點領導團隊實施有效的 MTSS。註：校區使用「數據為本決策(Data-based Decision-Making, DBDM)」作為正在進行的 MTSS 工作的另一名稱。

目標 7：更新校區畢業生檔案

SCUSD 將重新審視和修訂校區畢業生檔案(最近版本於 2014 年採用)，以便準確反映教育合作夥伴現時的優先事項，並在 2022-23 年底前採用更新版本。校區將為學校提供支援，以使其教學重點和目標與修訂後的畢業生檔案校準，以便所有學校在 2023-24 學年之前能展示一致的學校計劃。

行動例子包括：

- 修改現有的畢業生檔案，並在董事會層面成功採用修訂版
- 制定落實畢業生檔案修訂版的方案
- 通過有效的溝通策略增加對新畢業生檔案的認識
- 支援中學站點制定和實施與修訂後的畢業生檔案完全一致的保障學習實踐

指標例子包括：

- 教育合作夥伴召集會議的文件記錄
- 校區採納經修訂的畢業生檔案
- 畢業生檔案的認知程度
- 學校計劃校準的證據

本目標符合持份者和校區的利益，在共同的教學願景和理想的學生成績為前提下，建立更強的連貫性。這一目標也與畢業工作組(Graduation Task Force)的工作對準，該組曾於 2017-18 學年向校區提交詳細的建議。

目標 8：基本服務和全區營運／支援

SCUSD 將維持教學材料充足、設施安全和清潔、核心教室人手安排和其他必要的基本條件，以支持有效實施所有 LCAP 目標的行動。

行動例子包括：

- 保持足夠的設施人員配備和運營
- 確保師生能使用所有校區採用的教學材料
- 維持基本教室人手安排，以提供核心教學課程
- 為新教師提供支援，使他們能完成認證要求
- 發展職員路徑，以支援現有職員和社區成員獲得證書和認證
- 強化招聘和人才挽留工作，以吸引優秀人才加入 SCUSD 並留住有價值的員工

指標例子包括：

- 符合「良好維修」標準的學校設施數量
- 教學材料充足
- 完全完成認證要求的教師百分比
- 教師錯發家課的數量(整體和英語學習者)

本目標確立維持基本學習條件所必需的核心服務。此目標列明的行動，是校區實現所有其他 LCAP 目標的基礎。

目標 9：重點支援殘疾學生

在限制最少的環境中為每個有資格獲得特殊教育支援和服務的 SCUSD 學生提供教育課程，並提供符合標準的教學，使學生能夠達到或超過州標準。

行動例子包括：

- 學前校區能力評估
- 為殘疾學生提供教學科技
- 增加特殊教育人手

- 針對殘疾學生需要的團隊參與(包括專業學習)

指標例子包括：

- 超過 80%時段內的普通班學生比例
- 少於 40%時段內的普通班學生比例
- 須到另一所學校學生的比例

本目標旨在確保學生能受惠於最合適的教育環境，並獲得使他們能夠達到或超過標準的教學。目標還旨在符合州要求，即基於殘疾學生在加州學校儀表板多年的表現須制定特定於殘疾學生的目標。

目標 10：重點支援無家可歸青年

SCUSD 會以尊重、高效和有效的方式，識別所有符合條件的無家可歸青年，以助他們能夠聯繫到適當的家庭、學術社交／情感、行為、健康和其他服務。所有被認定為無家可歸的社經條件弱勢學生的百分比將增加並接近預期的 5-10%。

行動例子包括：

- 通過專業發展建立職員識別和支援無家可歸青年的能力
- 增加和改善用於識別無家可歸青年的轉介程序

指標例子包括：

- 被認定為無家可歸青年的低收入學生的百分比
- 按來源劃分經轉介後確定為無家可歸的數字

本目標突顯校區需要提高無家可歸青年的識別率，以便為這些青年提供有效和適當的服務。目標還旨在符合州要求，即基於無家可歸青年在加

州學校儀表板多年的表現須制定特定於無家可歸青年的目標。

目標 11：重點支援寄養青年

所有學術水平低於年級水平的寄養青年都將獲得一對一及／或小組補習服務，以助他們加速向年級水平標準邁進。

行動例子包括：

- 為學業上證明有需要的寄養青年提供適當的一對一或小組補習
- 為寄養青年提供個人化的個案管理。制定能切合學生興趣的個人計劃，強調正面的決策和為學生賦權。

指標例子包括：

- 數學及／或 ELA 水平低於年級水平的寄養青年接受補習的百分比
- 參與補習後學業上的進步
- 出席率改善

對已確定學業上有需要的寄養青年，本目標能照顧其已識別需要，並提供有針對性的補習支援並持續監察他們的學業進度。目標還旨在符合州要求，即基於寄養青年在加州學校儀表板多年的表現須制定特定於寄養青年的目標。

邀請教育合作夥伴參與(Engaging Educational Partners)部分重點介紹了教育合作夥伴群體所表達的總體意見。還包括其他文件的連結，以提供本計劃文件以外的詳細資訊。我們再次見到，教育合作夥伴參與對 2022-23LCAP 的影響十分顯著，相關意見有助我們改進，包括制定新目標和修訂預期結果的框架。本計劃的邀請教育合作夥伴參與部分將更詳細地討論整體主題和具體建議。

SCUSD 明白教育合作夥伴重視財政透明度，因此致力於維持校區的財政透明。這包括繼續按補充和集中補助金(Supplemental and Concentration grant)資金源的行動類別，具體報告資金分配情況。SCUSD 教育合作夥伴群體特別看重這種詳細程度。雖然我們知悉州政府關注到行動如何增加／改善對無重複學生的服務(不論資源如何)，但校區除了新 LCAP 模板中支出匯總表要求的報告外，將繼續提供補充和集中補助金的詳細資訊。這些資料可在附錄 A 中找到。

總體而言，SCUSD 2022-23LCAP 概述了為實現已訂目標而須實施的目標成果、預計支出和行動／服務。SCUSD 的 LCAP 目標與 LCFF 州優先事項校準情況的簡要總結如下：

- 州優先事項 1(基本條件)：LCAP 目標 8
- 州優先事項 2(共同核心州標準的實施)：LCAP 目標 2, 6, 7, 9, 10 及 11
- 州優先事項 3(家長參與)：LCAP 目標 5, 6 及 7
- 州優先事項 4(學生成就)：LCAP 目標 2, 3, 6, 7, 9, 10 及 11
- 州優先事項 5(學生投入感)：LCAP 目標 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10 及 11
- 州優先事項 6(學校風氣)：LCAP 目標 4, 6 及 7
- 州優先事項 7(課程修讀機會)：LCAP 目標 1, 2, 6, 7, 9, 10 及 11
- 州優先事項 8(學生成績)：LCAP 目標 1, 6, 7, 9, 10 及 11

本 LCAP 闡述校區繼續和加大力度創造公平競爭環境，並為所有學生提供學習、成長和成就自己的機會。這能支持校區的願景，即所有學生都能從最廣泛的選擇中獲得最多的高等教育選項。為了逐步實現此願景，校區致力進行深入且復雜的工作，以求改變系統。將繼續進行的系統變革最重要的例子是多層支持系統(MTSS)的實施。MTSS 在本 LCAP 中佔重要地位，原因是 MTSS 能提供充分基礎，讓校區努力改善所有學生的成績、打破學校之間和整個校區之間的不平等，以及解決學生組別間明顯不成比例的表現落差。在有效的 MTSS 的框架下改善數據為本的決策和資源分配，也將有助校區在應對財政挑戰的同時，繼續提高學生的學習成績。根據學生個人需要、並以連貫一致的方法提供分層支援，有助校區量度和補足疫情後數年的學習缺失。

綜合支援和改進

擁有一所或多所學校並有資格獲得全面支援和改進的 LEA，必須回應以下問題。

獲識別學校

LEA 之中有資格獲得全面支援和改進的學校名單。

根據 2019 年儀表板的表現，SCUSD 中被識別為需要綜合支援和改進(CSI)的學校如下。鑑於疫情爆發導致 2020 年和 2021 年儀表板未有出版，學校繼續按 2019 年儀表板結果而獲識別。

連續兩年平均畢業率低於 68%：

- American Legion High School
- Capital City Independent Study

表現遜色準則：

- A.M. Winn Waldorf-Inspired(五個或更多指標當中大部分為紅色)
- Caroline Wenzel Elementary(五個或更多指標當中大部分為紅色)
- Ethel I. Baker Elementary(所有指標為紅色和橙色)
- Hiram Johnson High School(五個或更多指標當中大部分為紅色)
- Isador Cohen Elementary(所有指標為紅色和橙色)
- John Bidwell Elementary(所有指標為紅色和橙色)
- John Morse Therapeutic Center(所有指標均為紅色)
- Pacific Elementary(所有指標為紅色和橙色)
- Rosa Parks K-8(所有指標為紅色和橙色)
- Will C. Wood Middle School(所有指標為紅色和橙色)

獲識別學校所接受的支援

闡述 LEA 現時或將來如何支援合資格學校制定全面的支援和改進計劃。

SCUSD 為學校提供多層支援，讓其參與持續改進週期(Cycle of Continuous Improvement, CCI)。這包括為需求評估、目標設定、實施和資源分配過程提供支架(scaffolding)工具。教學助理主管在每月主要會議和站點領袖的一對一支援中投入大量時間來支持這些流程。如有需要，校區額外提供的職員會通過審查學校計劃內容和與領導進行個別協商來支援學校。

在過去幾年，校長利用在線持續改進工具來指導他們的 CSI(以及整體的學生成就學校計劃(School Plan for Student Achievement, SPSA))流程。此工具讓領導參與支架流程，並建立以下領域的能力。通過教學助理主管和持續改進和問責職員的支援，學校始終可獲得這些元素的幫助。這包括研究和策略團隊採用校區的各種匯報系統進行數據分析。

- 因果系統分析／需要評估—找出成就／成果的具體落差，討論選擇特定重點的理由。
- 提出問題—定義要解決的問題，包括目標學生組別和使用基線數據的可量度結果
- 使用魚骨圖—闡明根本原因、促成因素，選定首先處理的根本原因。從這關鍵一步，可識別出資源上的不公，並將其置於問題的大背景內。接著可將這些資源上的不公明確顯示於後面的驅動圖，並在變革理念中提出能解決這些問題的具體行動。
- 發展驅動圖—記錄變革構思／介入、次要驅動力、主要驅動力 and 目標聲明的表述。目標聲明可解答以下問題：可改善甚麼？可改善的程度為多少？可為誰帶來改善？何時能帶來改善？
- 實施最優先變革理念的計劃—為推行變革理念、責任方、目標完成日期和完成里程碑而採取的具體行動大綱
- 識別可量度結果—具體闡述用於評估有效性、基線狀態和預期結果的指標

我們鼓勵站點按儀表板的項目（長期曠課、停學率、ELA/數學、英語學習者進度、畢業率和升學／就業）檢討整體表現，並選定需要最高的項目。由於缺乏 2021 年儀表板表現數據，因此我們會向站點提供支持，以助他們在需要評估和目標設定過程中考慮其他州和地方數據。

我們還為站點提供了額外的資源以支援規劃工作：

- 需要的 CSI 元素與地區 SPSA 範本之間的對準工具
- 關於 CSI 問題的回應範例
- 鼓勵反思和識別資源不平等現象的問題列表(改編自 LACOE 工具)

確認合資格後，我們會通知站點並提供有關流程、要求、資格條件、獲批准的支出和示例內容的詳細資料。

為了提供更多和更貼近個別需要的支援，校區職員特別預留了工作時間，以專門支援 **CSI** 和劃一的學生成就學校計劃(**SPSA**)流程。這些活動在春季的三週內舉行，以便站點能邀請同儕和員工參與以下各項：

- 檢討 **CSI** 要求和合資格標準
- **SPSA** 規劃和 **LCAP** 校準的要求
- 支援需要評估和識別資源不平等
- 識別有效的策略和支援
- 支援目標設定和識別適當的可量度結果
- 協助撥款分配和適當使用具針對性的撥款資源
- 持份者參與指引及要求批准計劃

學校校長可通過定期的校長專業學習課程、一對一會面及按需要提供的額外個人支持，持續獲得教學助理主管的支持。校長還可以獲得持續改進和問責團隊的持續支持，包括州和聯邦計劃和研究與策略，以及學術、學生支援和健康服務部門的工作人員等。

學校理事會(**SSC**)是主要負責制定各校的 **CSI** 計劃的機構。理事會在校長的指導和校區職員的支持下進行需要評估，識別資源不平等，並決定採取哪一種實證為本的介入措施。這過程獲得校區層面廣大的持份者回饋，包括學生、教職員和家長／監護人。例子包括年度學校風氣調查、學生參與度調查、年度本地控制和責任計劃參與過程，以及具針對性的調查。這些持份者意見來源有助學校掌握社區的具體需求。學校風氣調查以整體和分類的方式，為站點提供其社區的歸屬感／聯繫感和安全感。學生投入感調查幫助站點了解學生的整體投入感，同時識別和回應特定的學生需求。這類結果有助站點識別所有學生都需要額外支援的特定領域，以及學生體驗及／或表現方面存在顯著差距的例子。這有助於更有針對性地規劃和推出行動／服務，以提高已識別為 **CSI** 站點的學生組別的表现。

監察和評估成效

描述 LEA 如何監察和評估支持學生和學校改進的計劃。

在 2021-22 學年，SCUSD 繼續使用 **SPSA** 年中檢討工具以支持學校監察和評估其站點計劃的成效。對學生成果數據、獲肯定的成功個案、被揭示的差距和實施挑戰進行必要的反思，有助持續發展和完善 **CSI** 計劃。

學校須在年中檢討中：

1.描述策略／活動的整體實施情況，以及實現明確目標的整體成效

- 重述策略的預期結果和學生成績
- 詳列目前已採取的具體行動
- 描述實施策略後在實現預期成果方面的現時進度
- 詳述已識別的學生組別如何受到該策略的影響

2.描述實施水平

- 詳細說明就著明確的目標的預期實施及／或預算支出之間的任何主要差異

3.描述進行年中反思後會對年度成果、指標或策略／活動進行的任何變更，以實現目標

在年初向校長／學校提供的指引包括期望學校定期監測 **SPSA** 中概述的計劃。這包括對目標、策略和結果的特定檢討，作為年中檢討過程的一部分，以及持續的監察，以便根據已識別的需求進行任何修訂。指引還包括對計劃進行檢討，以符合學區 **LCAP** 目標的方向。

持續改進和問責團隊的職員將繼續與教學助理總監和學術辦公室合作，直接支援、監察和評估 **CSI** 學校的計劃。校區著重優質的 **SPSA** 目標設定和計劃實施，這能有效提高所有學生成績，尤其是歷年表現不成比例地低於同齡學生的組別。

邀請教育合作夥伴參與

概述邀請教育合作夥伴參與所使用的過程，以及在 LCAP 敲定之前如何考慮這種參與。

教育合作夥伴每年和持續的參與是 SCUSD 發展 LCAP 的過程中的關鍵部分。LCAP 中的目標、行動、支出、指標和目標要顧及學生、家庭、教職員和社區成員的意見，是至為重要的。2022-23LCAP 的教育合作夥伴參與流程建立在 2021-22 至 2023-24LCAP 和 2021 年秋季的 ESSER III 支出計劃的基礎之上。2021-22 學年期間舉辦了一系列教育合作夥伴參與活動，包括聆聽會議、與地區委員會／團體進行會議、地區調查、教職員和學生的即場諮詢時間、對已發布的草案的公開評論，以及公眾聽證會和相關的校區演講。從這些活動中收到的意見，有助於進一步闡明 SCUSD 群體認為校區應優先處理的事項，並可指導 LCAP 的年度發展。

在 2021 年夏秋兩季，教育合作夥伴的主要參與工作為制定 ESSER III 支出計劃。校區於 2021 年 10 月 21 日通過的校區 ESSER III 支出計劃詳細描述了這些工作。(https://www.scusd.edu/sites/main/files/file-attachments/esser_iii_exp_plan_scusd_board_approved_10.21.21_updated_11.16.21_per_scoe.pdf?1638565654)在 ESSER III 支出計劃獲得批准後，工作重點轉為撰寫 LCAP 年中報告（包括對 LCAP 年度更新的一次性補充）和 2022-23 LCAP。

校區的主要教育合作夥伴團體在代表 SCUSD 社區中不同成員方面發揮著關鍵作用。主要團體包括：

- 黑人／非裔美國人諮詢委員會(B/AAAB)：B/AAAB 每月召開一次會議，就直接影響校區／學校文化和課堂氣氛及學術、社會／情感和黑人／非裔美國學生的個人成果的服務、計劃、政策和資源的問責性向校區、主管和相關校區職員提供建議。B/AAAB 還檢討、監察和評估校區在執行校區通過的黑人／非裔美國人特別工作組建議方面的持續進度。LCAP 職員與 B/AAAB 成員合作，通過與 B/AAAB 協調人舉辦直接會議和 22 年 1 月 11 日針對 LCAP 的諮詢委員會學習會議，將建議與 LCAP 保持一致。B/AAAB 於 22 年 2 月 17 日向校區委員會介紹了他們迄今為止的工作，包括他們的建議實施框架、校準和改進。
- 美洲印第安人教育計劃家長委員會(AIEPPC)：AIEPPC 每月開會，為美洲印第安人和阿拉斯加原住民學生和家庭獲編配的項目提供建議、倡導和批准。委員會由青年發展和支援服務(YDSS)的青年服務專家提供支援，並向校區提供總結每次會議主要成果的簡短更新文件。
- 社區諮詢委員會(CAC)：CAC 每月召開一次會議，並擔任特殊教育地方計劃區(SELPA)的顧問，為有特殊需要的個人及家庭提供支援。我們於 2022 年 1 月 18 日和 3 月 8 日與 CAC 舉行有關 LCAP 的會議，後者側重於為殘疾學生制定的新目標(目標 9)提供意見。CAC 還在 9 月的會議上就 ESSER III 的發展過程提供意見。
- 地區英語學習者諮詢委員會(DELAC)：DELAC 定期開會，就英語學習者計劃和服務向校區官員提供建議，整體目標為幫助英語學習者達到流利的英語水平，以提升學業成績。我們在 21 年 11 月 10 日、2022 年 2 月 16 日和 5 月 18 日與 DELAC 舉辦了與 LCAP 有關的會議。DELAC 還在秋季提供額外的意見，以支持 ESSER III 的發展過程。DELAC 在 2021-22 年的意見已加入到檢討之中，亦會在英語學習者計劃總綱的編訂過程中採用。
- LCAP 家長諮詢委員會(PAC)：LCAP PAC 每月開會一次，就 LCAP 行動、服務和支出提供意見和反饋，以支持 LCAP 發展。這包括檢討和分析校區數據和其他教育合作夥伴的意見，以更深入了解學生的需要，以及如何滿足這些需求，最終改善所有學生的學習成果。LCAP PAC 在 2021-22 學年每月舉行一次會議。LCAP 還在每次全體會議之間舉行「小組會議」，以解說上一次會議的內容並計劃下一次會議。在每次全體

會議之間舉行了 1-2 次這樣的小組會議。在向校區匯報前，以及有新成員在夏季入職前，委員會還舉辦了額外的會議。LCAP PAC 在 2022 年 3 月 3 日的校區會議上向校區提交了他們對 2022-23LCAP 和地區策略規劃的初步建議。下一章將詳細討論這些建議。

- 學生諮詢委員會(SAC)：SAC 每週開會，以制定政策舉措，與校區職員和委員會會面，並致力確保能代表所有學生的聲音。在本年度，SAC 一直有進行調查，以掌握學生在性健康教育和大學入學方面的體驗。

以下為校區舉行的演講讓校區成員和公眾均有機會發表意見：

- ESSER III 支出計劃制定進度更新(21 年 10 月 7 日)
- ESSER III 支出計劃採納(21 年 10 月 21 日)
- LCAP 季度報告(21 年 10 月 21 日)
- LCAP 季度報告(22 年 1 月 13 日)
- LCAP 年中報告和年度更新的一次性補充(22 年 2 月 17 日)
- LCAP 家長諮詢委員會建議(22 年 3 月 3 日)
- LCAP 擬稿講解(22 年 5 月 5 日)
- 教育合作夥伴意見摘要(22 年 5 月 19 日)
- LCAP 公開聽證會(22 年 6 月 2 日)

校區曾徵求談判小組的意見。校區職員曾於 2022 年 5 月會見了沙加緬度市教師協會的代表，以分享資訊並聽取意見。

2022 年 3 月和 4 月舉行了一系列的五場聆聽會，所有學生、教職員、家長／照顧者和社區成員均有機會參與。當中包括 LCAP 的簡介，並邀請與會者就如何支援需求最高的學生分享他們的見解。我們亦邀請參與者分享他們認為有效和應該繼續／擴展的工作、不足之處，以及需要改進的地方。大會提供了西班牙語、苗語、漢語和越南語的即時傳譯。所有會議均在 Zoom 平台上舉行，並向公眾開放。

能指導 LCAP 發展的主要調查包括：

- 2022 年 2 月至 3 月的 2022 年春季學校風氣調查(學生、教職員和家庭)
- 2022 年 3 月至 4 月的 LCAP 年度調查(學生、教職員、家庭和社區成員)。調查還提供了西班牙語、苗語、中文和越南語版本。參與者可在網上完成調查(google forms)或從他們的學校或校區辦公室取得硬本。

2021-22 年參與過程還新增了針對教職員和學生的「即場參與」環節。除了 LCAP 的簡介，各環節大部分時間留給參與者公開交流意見。4 月則舉辦了三場職員會議，向所有員工開放，包括所有談判小組的成員、無代表或臨時員工。另有兩次學生環節在 4 月舉行，並向所有學生開放。

與教育合作夥伴交流的另一個重要機會，是通過系統教學審查(SIR)和差異化援助(DA)流程與加州卓越教育合作組織(CCEE)、沙加緬度縣教育

辦公室(SCOE)和其他合作夥伴持續合作。在 2021-22 學年，合作項目包括每月定期舉辦會議和額外的規劃會議，以便共同制定議程。在會議期間，SCUSD 分享了特定 SIR 行動上已取得的進展，並匯報校區正進行的工作，例如實施多層支持系統(MTSS)。CCEE 和 SCEE 領導層既是學區 SIR 和 DA 工作的審查者，也是具批判性的重要夥伴，在帶出問題的同時提供寶貴意見，以促進 SCUSD 的進一步反思和分析。各方都有共同的目標，即支持 SCUSD 進行正面的系統變革並改善學生的學習成果—尤其是一直以來表現不佳的學生組別。DA 和 SIR 程序特別是因寄養青年、無家可歸青年和殘疾學生的成績而開展。

反饋摘要還包括校區策略藝術規劃流程中的主題，包括校區藝術團隊會議。

特定教育合作夥伴提供的反饋摘要。

整體而言，教育合作夥伴提供的反饋重新確定並建基於過去幾年的許多主要優先事項和秋季的 ESSER III 支出計劃流程。以下摘要概述各種意見類別歸納出的主題，分享教育合作夥伴團體提出的具體建議和優先事項，並提供更多和更詳細教育合作夥伴反饋文件的連接。

今年邀請各方參與中出現的主題包括：

更加個別化的教育體驗，為學生提供個人支援和選項

須根據每個學生的需要使教育體驗更個人化。評估和進度監察需要提供必要的學生水平資料，作為差異化教學(包括通用學習設計(UDL)實踐)和針對性干預等個別化支援的基礎。需要讓學生認識並鼓勵他們追求所有選擇。這包括讓他們認識 4 年制大學以外的職業選擇和路徑。

人才的招聘、保留和發展

在人手短缺的情況下，極為需要招聘和留住優秀職員。校區需要在招聘和留住人才方面採取創新思維，並最大限度地提高招聘機會的競爭力，並盡力減少教室和其他空缺。需要為職員提供適當的專業學習支援，以助他們有效地推行已確定的課程和項目。招聘和保留職員時需要注意與學生人口組成吻合。

公平獲得課程和資源的機會

所有學生都需要在課堂內外獲得廣泛的課程和機會。這不應涉及「付費參與」要求，包括但不限於體育、藝術、音樂、俱樂部、圖書館、職業課程、到訪大專院校和其他實地考察。參與一系列培養技能和促進正面關係的活動，可大大改善心理健康，並可改善各種學習成果。

幼兒教育打下穩固基礎

學童在早年打下穩固的學術和社會情感基礎，能有效提升需求最高的學生的成績。應向所有學生／家庭提供學前班和過渡幼兒班。校區亟需讓所有 K-3 學生在閱讀和數學方面達到年級水平，以解決成果不公的問題。

代表性／多樣性和反種族主義

課程需要反映學生群體(例如黑人／非裔美國人)的體驗和觀點。職員應反映學生群體的語言、種族、文化和其他多樣性。需要廢除對特定學生組別造成不成比例影響的系統(例如停學不成比例)並監察進展。需要提供更多反種族主義培訓。需要回應正在規劃中的學校更名程序。

社區夥伴關係

校區需要加強與社區夥伴的合作，以提供額外支援，補足因能力或專業知識所限而無法在內部提供的支援。除了提供直接服務外，這種夥伴關係還可以打破學校和社區之間的隔閡，使學校有更大的能力滿足更廣泛的需要。

年度調查請受訪者分享他們有多認同各種策略行動的優次。這些策略行動是由 **LCAP** 目標組織的。雖然表列的大多數策略行動都獲得相對高的同意值，但從選擇「非常同意」或「同意」的所有受訪者百分比來看，以下是應該最優先考慮的：

- 在所有學校、教室和學習空間營造安全、友善和密切的氣氛(85%)
- 支持所有學生和家庭有效地選擇升學和就業路徑(82%)
- 維持、培育和加強社區夥伴關係(82%)
- 讓學生能夠掌控自己的學習並確保聽到學生的聲音(82%)

以下是所有受訪者中「非常不同意」或「不同意」比例最高的行動：

- 確保所有學生都註冊並完成指定的學術課程，使他們符合 4 年制大學的入學條件(18%)
- 校區系統的各級都採用持續改善周期（17%）
- 有效地使用數據來識別需要、監察進度並做出公平為本的決策(17%)
- 招聘和留住能代表校區學生群體的職員（17%）
- 邁向財政和物流上可持續發展的未來(17%)

學生的整體同意和不同意水平低於其他兩組，原因是回答「不知道」的頻率較高。

與 **LCAP** 主要目標領域相關的每個調查部分，都容許參與者提供額外的評語。在每個交流環節收到的反饋當中，有些一再出現的意見。此外，有些較大的主題橫跨多個／所有部分。現概述主要意見如下：

升學和就業準備

- 校區不應只視大學為學生的唯一或最佳選擇
- 提高對職業培訓和職業技術教育（CTE）的了解和參與機會。
- 擴大額外和課外活動的範圍和公平參與機會
- 更多藝術課程和增潤選項
- 以生活技能為重點的課程（例如金融素養）
- 早期教育（學前班和小學初班）作為升學和就業準備的關鍵一環

- 雙沉浸式課程作為主要的大學準備課程
- 維持和增加優質的大學預科課程

基礎教育課程（第 1 層）

- 早期教育是校區核心計劃的基礎部分
- 儘早並持續評估學生的需要—尤其是閱讀障礙篩查
- 滿足學生個人需要的差異化課程選擇
- 對「公平」一詞缺乏一致或明確的定義

綜合支援（第 2 層和第 3 層）

- 著重定期評估但須注意不要過度評估，並強調評估不僅僅代表標準化評估
- 需要增加心理健康支持，有意見關注到如何能有效做到這點。倡議在整個校區建立更多學生支援中心
- 為殘疾學生提供支援與流程，特別是提供 IEP 定義的服務

文化與風氣

- 通過一致的紀律程序和以教學影響行為來處理不當行為
- 支持和關注採取恢復性實踐／正義。強調需要培訓才能成功推行措施
- 強調安全，包括需要加強校園安全、解決校園暴力問題，以及更具體地闡明新的安全計劃

參與和賦權

- 需要加強溝通和夥伴關係及真正的參與，以便真正聽取教育合作夥伴的聲音
- 需要以能力建設和社區建設的形式邀請各方參與，包括為家長舉辦工作坊／培訓、鼓勵義工服務、為感到沒有立足之地的人賦權，以及為學校提供更多資金以締結參與機會
- 由於校區提供專業、訓練有素的團隊，因此關注到父母／監護人不應被定位為「平等夥伴」

總體主題

- 對罷工的不滿一對學生的影響，以及校區和勞工團體需要建立更正面的關係。
- 縮減班級規模，以支持推行一系列策略行動。
- 與職員安排有關的數個相關因素包括：
- 更多職員 - 受訪者注意到人手短缺帶來的影響，校區需要聘請更多教師、助教、輔導員等為學生提供服務
- 為有效實施所需的課程，應增加對職員的支援，讓他們有時間從事必要的工作，以支持學生和專業學習／培訓
- 提供適當的報酬以吸引／留住職員
- 改進招聘流程以確保校區能招聘到職員
- 需要更正面的勞資關係

與畢業生概況相關的調查部分顯示，有關意識相對較低(23%)、對地區畢業生概況的經驗(15%)以及畢業生概況概念的整體認識(25%)。整體而言，職員在所有三個領域都表現出最高水平的認識。

家長／看護人的調查部分詢問受訪者有多同意家長／看護人在校經歷的陳述。

- 在各個陳述句中，回答「同意」和「非常同意」的父母／看護人的百分比從最低 35% 到最高 61% 不等。
- 其中兩個項目只有 35%受訪者表示同意。以下項目的不同意程度最高：
- 同意程度最高的項目為：
- 我能夠與我孩子學校的職員會面和討論他們的學業進展（61%）
- 孩子的學校幫助我了解孩子有哪些需要改進的地方。（55%）
- 我可以在聯絡校方，以便了解政策、程序和我作為家長的權利。(55%)
- 總體而言，同意率與上一年相似，介於 44% 至 62% 之間。

聆聽和即場參與環節提供了機會，以更深入了解持份者的個人聲音和如何提高學生成績的意見。主要討論主題和就這些主題提出的一些想法總結如下。

職員編排和相關支持

- 需求最高的學生需要更多成人支持來滿足他們的個別化需要。這包括讓殘疾學生留在課堂上課，並確保他們只是因恰當的理由才須離開課堂。

代表性、反種族主義和公平

- 需要聘請和留住更多黑人和原住民有色人種教師，並在我們的系統中培養他們。
- 需要反思課程，以確保能代表校區的多元性。
- 無論學生或他們的家人是誰，他們都應該感到被愛、安全和聯繫感。
- BIPOC 和 LGBTQ+ 學生的支持系統十分重要

幼兒教育

- 是需求最高的學生能提升成績的關鍵。
- 定期進行需求評估，並與家人建立夥伴關係。
- 找出能服務更多學生人數的方法，包括低收入和中等收入範圍的學生。

公平參與機會計劃

- 學校圖書館、音樂和藝術至關重要。

- 確保 **GATE** 識別的學生能夠公平地獲得適當的班級／課程安排。

對英語學習者的支持

- 確保有指定性的資金專門用於為 **EL** 服務並提高他們的學習質素。
- 將 **EL** 的重點工作擴展到小學早期，以儘早取得成功。
- 認識到 **EL** 與一般學生有不同的需要，而且在家中獲得的資源通常也不同。
- 改善與家庭有關計劃和服務的溝通成效。
- 聚焦於量度英語習得水平。

改進數據使用方式

- 不只審視數據中數值「平均」的學生。審視異常個案—偏離標準偏差值的個案。
- 需要重新評估數據和反饋—使用調查和其他收集得的數據。
- 為學校提供更多技術支援，以思考財政分析、人口統計和公平問題。

資源分配，包括有針對性的使用和社區夥伴關係

- 為學校提供足夠的資金來實施核心課程—這樣便可將目標資金用於附加活動。
- 運用好、更好、最好的計劃，以便在情況需要時能容易調整計劃。善用社區組織提供的服務。
- 將資金用於最需要的特定學生群體。

參與和賦權

- 培養家長的能力，讓他們貢獻專業知識，以加強校園的資源
- 擴大對 **PTA** 的支持，並使用 **PTA** 和 **SSC** 來吸引現場領導。
- 舉辦年度研討會，讓主要的教育合作夥伴團體／諮詢委員會匯聚一堂，互相學習並了解整個過程。邀請 **PTA** 領袖和其他領袖了解 **LCFF/LCAP**，以及如何在站點層面鼓勵參與。
- 為最被邊緣化的群體提供額外的支架支援。
- 校區需要進入已經存在的空間，而不是僅僅主持空間並期待人們到訪。
- 首先必須讓家長感到在學校受歡迎。
- 清楚向社區說明，就每個 **LCAP** 目標領域能在何處提供意見。
- 將 **LCAP** 分拆為容易理解的部分，以幫助社區理解。

溝通

- 需要透過溝通解釋清楚在教育中使用的縮略語。使內容更易消化

- 幫助父母了解什麼是重要的，以及這如何影響孩子的特定教育。

精神健康

- 需要應付不良童年經歷(ACE)問題。
- 學生支援中心應更為積極，校園內職員應更平易近人。
- 利用藝術教育作為提升學生心理健康的工具。

改善系統

- 決定如何能有效推動整個系統，同時關注的學生個人經歷。
- 需要創新一重新構想學校的工作、運作模式及支持學生的方式。
- 需要支持員工——我們有優秀的教育工作者，但他們十分疲累。若教職員沒有他們需要的資源，便無法為學生提供最好的服務。

LCAP 家長諮詢委員會在 22 年 3 月 3 日的校區會議上總結了他們的建議。建議分為五個主要類別，每個類別均有短期和中期建議。主要類別和每個類別建議的示例包括：

用以準確和定期評估學生表現和進步的系統

- 短期：提供有關現有評估的數據並識別落差——優先考慮從未接受評估的學生並相應進行測考
- 中期：建立跨部門教育合作夥伴小組來分析整個校區採用的現有評估——制定一套最佳實務建議

解決學習損失和縮短落差(學術和社會)

- 短期：使所有 K-3 學生的閱讀和數學能力達到年級標準
- 中期：有效實施差異化策略，包括通用學習設計(UDL)

善用策略夥伴關係建立能力、運用專業知識並打破學校和社區之間的壁壘

- 短期：邀請跨部門小組識別策略性社區合作夥伴和資源，清點現有的合作夥伴關係，並制定審查流程
- 中期：拓展社區學校模式

增加課堂內的成人支援並填補所有空缺

- 短期：增加校園內成人支援人員的數量，包括教室內教學助理的數量
- 中期：員工管道的重點為職員更貼切地反映／代表校區學生人口

提供心理健康和社會情感支持

- 短期：更多公平參與課外活動的機會：體育(校際和校內)、藝術、音樂、學會、職業、大學參觀和實地考察，以及其他成人主導的社交活動
- 中期：增加人手和能力以提供心理健康支援(學生支援中心)

建議的完整內容可在以下網頁取得：https://www.scusd.edu/sites/main/files/file-attachments/8.3-1_2021-22_lcap_pac_initial_recommendations_recd3-2-33.pdf

黑人／非裔美國人諮詢委員會在 22 年 2 月 17 日向委員會簡介時提出了意見和建議。他們重申現有的建議，並概述組織建議的修訂框架。該框架包括四個主要領域和一些優先事項：

組織和基礎設施發展

提高學業成績

- 立即確定、評估、監察和提供研究為本的分層干預策略(從補救班到加速班)，以解決其黑人／非裔美國學生群體持續存在的學習差距。
- 立即利用 **B/AA** 學生的所有可用資源解決疫情前／期間／之後的學習缺失

監察紀律和停學率

- 監察已制定的計劃，並在停課率不成比例的差異超過 5% 的學校場地進行季度更新

強制性文化相關專業發展

- **B/AAAB** 將識別並推薦一份經審查確認合格的供應商名單，這些供應商能夠提供專業發展機會，以解決不公平的紀律實踐、大學預科和職業規劃，以及反映黑人／非裔經驗的課程和課程資源。清單將向 **SCUSD** 領導層介紹，以便採取行動並融入專業學習時間表。

完整的演示稿可在以下網址查看：https://www.scusd.edu/sites/main/files/file-attachments/8.3_ppt_b_aaab_scusd_board_presentationupdatev22_17_22.pptx_.pdf

美洲印第安人教育計劃家長委員會(AIEPPC)在他們全年的參與過程中聚焦於幾個主要議題。這包括：

- 支持開設職位以支持項目並擴大服務範圍，以包括自我識別為原住民的學生。
- 希望在增設新職位和擴大服務後，看到畢業率提升和停學率降低。
- 有興趣為校區制定和推行官方的土地承認宣言。
- 對計劃中指定的校址更名缺乏進展表示關注。
- 更加著重在校招聘 9-12 年級學生。
- 縮短合約補習機構為學生提供補習服務的輪候時間。
- 與加州社區學院制定合作協議。

學生諮詢委員會(SAC)將工作重點放在性健康教育和大學入學方面。其主要建議包括：

- 整個校區的性教育課程更加統一和標準化
- 改善針對性別認同和性取向的教學
- 鼓勵計劃生育組織的演講者就特定主題進行演講
- 提高對性教育的認識(包括一項關於全月全國性教育的決議)
- 為學生代表性建立架構，在現有的人力資源之外提供性健康同儕支援
- SCUSD 應為所有合資格申請的高年級生提供一份加州州立大學(CSU)和／或加州大學(UC)校園大學申請的支援或完全付費

校區與沙加緬度市教師協會(SCTA)的會議期間收到的主要意見包括：

- 關注校區將 SCTA 整體納入 LCAP 流程，並有興趣了解表現差距，以及日後如何改善溝通和參與。
- 有興趣與 LCAP 家長諮詢委員會(PAC)加強合作
- 希望了解校區對職業技術教育(CTE)的重視程度。具體而言，LCAP 中明確表達的優先事項如何與校區對支持現場特定項目和保護 SCUSD CTE 課程參與率的承諾保持一致
- 希望將相關學習和學術辦公室的領導與來自每個學校的代表教師聯繫起來，以討論 CTE 計劃。
- 關注 SCTA 就校區實施 MTSS 工作的參與程度。強調 SCTA 將 MTSS 視為校區的一項高需求計劃，並希望計劃能與 SCTA 合作以便有效推行。
- 希望更加掌握校區實施有效 MTSS 框架的計劃以及如何與 SCTA 建立夥伴關係。
- 有興趣了解第 2 層介入措施的推行地點，並審視 MTSS 推行的可量度結果，包括 MTSS 推行自評工具(SAM)的結果。

在 2022 年春季擴展學習機會計劃(ELO-P)參與過程中收到的主要意見包括：

- 專注於藝術為本的課程，包括視覺藝術、音樂、戲劇和舞蹈課程
- 為學生提供所需的參與資源(例如樂器)
- 為所有員工提供更多的專業發展機會，包括前線員工，例如助教和團隊負責人
- 更多與 chromebook 兼容的科技為本課程，例如編碼、遊戲和數學／語言。
- 學生實地考察機會
- 滿足學生的交通需求
- 為擴展學習課程提供專用設施

在校區策略藝術規劃過程中收到的主要意見包括以下聲明，代表 10 名 VAPA 教師團隊擬定的願景草案：

「SCUSD 認為，所有 K-12 學生都應該在上學期間有權接受優質、標準為本的綜合藝術教育，並由他們就讀的任何學校的合資格、已取得憑證和訓練有素的教師教授。」

通過策略性藝術規劃過程，VAPA 部門有機會接觸許多不同的教育合作夥伴，包括教師、家長、行政人員、商界領袖和藝術組織，以了解他們希望在 SCUSD 的視覺和表演藝術課程中看到哪些改進。以下是這些會議中出現最多的主題摘要：

公平／人手編配：

- 需要確保所有 SCUSD 學生都能公平地獲得視覺和表演藝術內容。
- SCUSD 需要增加已獲認證的小學藝術教師的人數，使所有學生都能平等地獲得視覺和表演藝術教育。

內容／課程：

- K-12 所有年級都需要統一的校區藝術課程。
- 需要／希望將校區內的藝術地位提升到與其他核心科目相同，並相應提供適當的撥款額。
- 需要為所有教師提供關於藝術整合策略的專業發展工作坊。

基礎設施

- 需要升級／更新我們的表演藝術設施，使其成為可用於學校和社區表演的 ADA 無障礙空間和功能空間。

撥款／可持續性

- 校區需要識別可持續的資金來源，以確保校區能夠可靠且可持續地為藝術教育的所有投資提供資金。

其他事項：

- 校區需要正式承認藝術對我們學生的社會情感學習產生正面影響

教育合作夥伴在 ESSER III 2021 年秋季參與過程中提供的反饋是該年作為基礎的意見。這個過程的主要主題包括：

- 增加每間學校的心理健康和綜合健康人員／支持（例如社會工作者、輔導員、護士、健康助理）
- 為學生／家庭提供營養資源，包括免費校餐
- 讓學生參與更多豐富和課外活動機會（例如園藝、運動、VAPA、實地考察）
- 維持和擴大參與課前課後課程的機會
- 提供更多個別化支援（例如個人學習計劃、單對單補習／介入支援，以及更多教學助理／專家）
- 加大力度招聘、留住和支持員工—包括對工作的補償
- 與社區組織(CBO)和其他社區團體合作，當校區無法單獨提供服務時，為學生提供更多服務
- 擴展社交情緒學習(SEL)計劃和資源
- 為教師提供教學支援，包括備課時間、購買用品的資源、軟件使用權，以及重新構想適合我們新教育環境的教學願景。

此外，社區成員強調了在 ESSER III 規劃過程中以下需要考慮的事項：

- 我們應該資助／支持通常可能會阻礙全額資助但現在可以得到支持的行動，因為我們有一次性撥款（例如小學體育擴展）

- 投資於基金生命週期以外建立長期能力的行動（例如，培養內部導師以維持／擴大指定的專業學習）
- 提供種子資金予／投資行動成效比我們高的社區組織(CBO)。(例如，將 100,000 美元投資於 CBO，可能會比聘請單一員工一年產生更大的影響)
- 提供資金，讓學生／家庭能取得校區內無法獲得或因人員不足而無法提供的社區資源（例如 YM/WCA 活動、CSUS 機會）
- 使用社區提出的現有優先事項以指導規劃

描述 LCAP 受教育合作夥伴的意見影響的各方面。

教育合作夥伴的意見在幾個重要方面影響了 LCAP 的發展，包括新的 LCAP 目標的制定、修訂預期結果的框架，以及持續改進可量度結果和行動描述的透明度和細節。

教育合作夥伴的意見支持制定針對特定學生群體的新 LCAP 目標(目標 9、10 和 11)。影響力較大的意見包括：

- 校區特殊教育部門制定的目標 9 受到校區社區諮詢群體(CAC)意見的影響。這包括他們在這一年持續進行的討論，以及在 22 年 3 月 8 日舉行的特別會議，為目標制定提供特定意見。他們對目標發展過程的各個方面都有具體的意見，包括目標陳述、理由、可衡量的結果和行動。為回應有關意見，目標聲明的重點是需要為每個接受特殊教育服務的學生提供共融的教學課程，將最小限制環境(LRE)視為關鍵指標，但不是目的本身。CAC 的意見同樣影響了這些行動，其中包括旨在提高共融、可衡量的成果和獲得標準指引的員工專業學習。目標的理據還引用了 CAC 的主要意見，即在種族和殘疾的交叉點上持續存在不公平的結果、沒機會得到共融的環境，以及賦予員工權力。
- 通過關於所需目標的協作研討會，以及教育合作夥伴近年來一再提出的意見，由校區無家可歸青年服務人員制定的目標 10 受到沙加緬度縣教育辦公室(SCOE)同事的意見和共同思考所影響。總括而言，這些合作夥伴一直重申需要提高無家可歸青年的識別率，作為改善該學生群體成果的必要第一步。由於無家可歸青年人口預計相當於校區低收入人口的 5-10%，SCUSD 近年來每年的百分比約為 1%，因此在識別工作上有很大的改進空間。基於合作夥伴一再提出的意見和 SCUSD 自己對該等需求的認識，職員將目標制定集中在改善識別流程和整體識別率。教育合作夥伴的具體意見導致目標聲明的修訂，以增加「尊重地」一詞。教育合作夥伴指出，一些家庭過去在識別過程中曾面對艱難的經歷，因此在實現目標的過程中，「尊重」應該與效率和有效性一併優先考慮。

每年，對現有目標、可量度結果和行動的修訂都會受到教育合作夥伴的意見影響。在本年的參與周期中，較顯著的例子有：

- 加強分類：從前三年的 LCAP 到當前週期的顯著進步，是學生群體數據在 LCAP 廣泛的可量度結果中有更好的分類。為回應與 DELAC 合作的多語言讀寫能力(Multilingual Literacy)的意見，一些可衡量的結果被進一步分類，包括移民青年。這包括 A-G 完成率、加州雙語金印獲得率、高中輟學率和停學率。

- 主要可量度結果的修訂目標為：根據教育合作夥伴(尤其是 **LCAPPAC** 在春季討論時提出)的意見，一些可量度成果的目標已經修訂。就著 **2023-24** 學年，我們為現時表現遜於「所有學生」的所有學生組別設定了單一目標(而不是之前的分類目標)。有關變動是為了回應合作夥伴希望目標結果易於理解、將專注和精力集中在歷來表現不佳的學生組別上，並聚焦在現實可行的工作。他們指出，相較於協助已達到「所有學生」水平以上的組別達到小幅改進，若把工作集中於這些學生組別上並加快他們的進度，「所有學生」的成績增長將會更快。
- 修訂行動標題和描述：教育合作夥伴過去曾分享、並持續強調行動標題和描述的重要性，這些標題和描述讓所有社區成員都容易理解要達成的主要行動，並且清楚地傳達工作如何服務目標學生組別。雖然改進領域在未來幾年仍將是重點領域，早期工作導致行動標題和描述的重大修訂。
- **LCAP** 行動與 **ESSER III** 支出計劃和其他主要計劃校準：教育合作夥伴繼續在資金運用和地區工作的整體協調方面追求更大的透明度。為回應這一倡議，**2022-23** 學年的 **LCAP** 包括課參考資料，以及反映 **ESSER III** 支出計劃校準後的新行動(如適用)。新行動的例子為 **1.11**(在中學建立升學和就業準備實驗室)，這是校區升學和就業準備工作的關鍵部分。當 **ESSER III** 行動是補充現有行動的，我們會加入參考說明，以便社區可以識別多個資金流和計劃的協作之處。參考說明的例子為行動 **3.9**(出勤和參與策略)，由 **ESSER III** 支出計劃中的行動 **B7** 補充。擴展學習機會行動(2.3)還包括與擴展學習機會計劃(**ELOP**)校準，而且新行動 **8.5**(員工管道)和 **8.6**(招聘和保留)也與 **ESSER III** 計劃和教育者效率整批補助金(**EEBG**)計劃保持一致。
- 發展新的 **LCAP** 行動：其中一個例子是新行動 **5.9**(特殊教育成人專業學習)。行動是根據社區諮詢委員會(**CAC**)的意見而採用的，重點是提供有關聯邦和特殊教育法、多層次支持系統和 **SCUSD** 申訴專員以外的另類糾紛調解的成人專業學習，以擴展他們在以下領域的專業知識，並協助監護人糾紛調解。另一個例子是新的行動 **2.24**(建立和採用校區藝術總綱)，啟發自校區的策略藝術規劃流程和校區藝術團隊的工作。

目標與行動

目標

目標編號	描述
1	100% 的 SCUSD 學生將為大學畢業和就業做好準備，並有廣泛的高等教育選擇和明確的高等教育計劃。 殘疾學生、英語學習者、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生、西班牙裔／拉丁裔學生、夏威夷原住民或太平洋島民學生、寄養青年、無家可歸青年和其他在成績上存在差距的學生組別的畢業率和升學／就業準備情況將有所提升，直到消除表現落差為止。

解釋 LEA 為何發展此目標。

經分析加州儀表板 2017-18 至 2019-20 學年的學生數據顯示，近 60% 的 SCUSD 畢業生沒有達到升學和就業指標中「準備就緒」的水平。加州教育部(CDE)的數據則顯示，幾乎一半 SCUSD 畢業生未能完成 UC “a-g” 要求(2020-21 學年的完成率為 54%)，超過三分之一學生在畢業後 12 個月的任何一刻都沒有註冊入大學(最近兩年為 66% 和 65%)。在所有這三個結果中，學生組別之間均存在顯著的表現落差，其中英語學習者、寄養青年、無家可歸青年、殘疾學生、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生、西班牙裔／拉丁裔學生和夏威夷原住民或太平洋島民學生的落差特別值得關注。

SCUSD 的指導原則表明，所有學生都有平等的機會，從最廣泛的選擇中獲得最多的高等教育選項。教育合作夥伴的主要意見包括以下內容：

- 不平等的結果持續存在，應明確指出需求最高的學生組別的落差問題。增加大學畢業和就業準備的學生比例，不應只集中改善表現本來就良好的組別的結果。
- 重要的是要確立升學和就業準備均是完成中學後可行的成功路徑。在高等教育選擇方面，需要支援學生理解並(根據需要)追求職業和技術教育(CTE)和雙錄取，作為他們學習和技術課程／行業的一部分。
- 除了廣泛的選項之外，學生還需要有個別化的學習計劃和明確的高等教育規劃。準備工夫包括明確的多年計劃，以及實現目標前需要的步驟和流程。

讓學生「從最廣泛的選擇中獲得最多的高等教育選項」與計劃摘要中對升學和就業準備的定義互為緊扣。所有 SCUSD 學生必須為各種形式的高等教育體驗做好準備，並具備職業培訓／教育所需的技能。作為校區，我們的職責是讓每個學生做好準備，讓學生能選擇和獲得所有的高等

教育可能性。雖然並非所有學生從 SCUSD 畢業後都可以選擇相同的路徑，但他們應該有權選擇任何路徑。隨著系統和支援獲得改善，特別是推行有效的多層次支持系統(MTSS)後，預計中學畢業率及大學和職業準備等成績比率將會提高。這不僅是由於中學水平學生的進步，也是由於進入高中的學生在小學和初階段獲得更有效的支援和準備。

註：
以下部分(量度及匯報結果)將以縮寫指代學生組別。其中包括 EL（英語學習者）、FY（寄養青年）、HY（無家可歸青年）、MY（移民青年）、SED（社經條件弱勢學生）、SWD（殘疾學生）、AA（非裔美國學生）、AI/AN(美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生)、A（亞裔學生）、F（菲律賓裔學生）、H/L（西班牙裔／拉丁裔學生）、PI（夏威夷原住民或太平洋島民學生）、W（白人學生）和 TOM（兩個或更多種族的學生／多種族學生）。

以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 LCAP 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。這些行動是部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
1A 畢業率 進入 9 年級後於 4 至 5 年內獲得高中文憑的學生百分比 資料來源：加州學校儀表板 註：結果不包括特許學校	2018-19 學年： 所有學生：85.7 EL: 81.2 FY: 66.7 HY: 75.3 SED: 84.7 SWD: 66 AA: 77.1 AI/AN: 81.8 A: 93.7 F: 100 H/L: 84.2 PI: 87 W: 84.6 TOM: 88.1	2020-21 學年： AL: 85.1 EL: 80.4 FY: 64.5 HY: 60.3 SED: 83.7 SWD: 64.8 AA: 75.3 AI/AN: 76.9 A: 93.9 F: 96.6 H/L: 82.7 PI: 64.1 W: 90.4 TOM: 83.3			SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的畢業率，使他們至少達到 85% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	2019-20 學年： 所有學生：87.3 EL: 75.8 FY: 81.3 HY: 72.9 SED: 86.1 SWD: 70.4 AA: 82.4 AI/AN: 73.3 A: 93.5 F: 95.2 H/L: 84.6 PI: 71.9 W: 92.5 TOM: 87.8				
1B 畢業進度良好狀態 經考慮已完成課程和現時已註冊的課程，9-12 年級學生畢業進度良好的百分比 資料來源：SCUSD 內部儀表板 註：2020-21 學年數據截至 21 年 4 月 5 日。 2021-22 學年數據截至 22 年 3 月 29 日。	2019-20 學年： 所有學生：53.8 EL: 43 FY: 16 HY: 21.9 SED: 51.9 SWD: 33.3 AA: 43 AI/AN: 48.2 A: 68.5 F: 67.3 H/L: 48.3 PI: 43.4 W: 58.4 TOM: 55.4	2021-22 學年： 所有學生：50 EL: 34.3 FY: 21.8 HY: 15.3 SED: 45.2 SWD: 33.1 AA: 35.7 AI/AN: 32.7 A: 65.6 F: 67 H/L: 44 PI: 35.1 W: 58.9 TOM: 50.1			SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的畢業進度理想率，使他們至少達到 70% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	2020-21 學年： 所有學生：53.6 EL: 41.2 FY: 27.7 HY: 28.8 SED: 48.9 SWD: 36.1 AA: 39.7 AI/AN: 40.7 A: 70.3 F: 68.6 H/L: 47.4 PI: 40.8 W: 60.2 TOM: 55.8				
1C 大學／就業指標 在儀表板上處於「準備就緒」級別的畢業生百分比 資料來源：加州學校儀表板 註：結果不包括特許學校	2018-19 學年： 所有學生：40.5 EL: 19.5 FY: 11.1 HY: 16 SED: 36.2 SWD: 7 AA: 20 AI/AN: 18.2 A: 55.3 F: 58.3 H/L: 35.2 PI: 21.6 W: 51.2 TOM: 51.1 2019-20 學年：	2020-21 學年： 所有學生：不適用 EL: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI/AN: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 H/L: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用			SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的升學／就業準備，使他們至少達到 30% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	所有學生：41.7 EL: 18.7 FY: 30 HY: 12.3 SED: 37.6 SWD: 8.1 AA: 20.7 AI/AN: 20 A: 56.9 F: 58.1 H/L: 35.8 PI: 24.6 W: 53.5 TOM: 51.7	註：此指標未有在 2021 年加州學校儀表 板中公布。			
1D A-G 完成率 滿足 UC/CSU 要求的 應屆畢業生百分比 資料來源：CDE Dataquest Reporting 註：結果不包括特許學 校 *為保障學生私隱而未 有顯示數據。 本數據 點同級的學生人數少於 最少的 10 人。	2018-29 學年： 所有學生：50.7 EL: 35.9 FY: 29.4 HY: 24.6 MY: * SED: 46.1 SWD: 11.8 AA: 32.5 AI: 44.4 A: 70.4 F: 76.6 HL: 41.9 PI: 24.4 W: 54.6 TOM: 56.7 2019-20 學年：	2020-21 學年： 所有學生：54.4 EL: 40.3 FY: 36.8 HY: 31.1 MY: 62.5 SED: 49.5 SWD: 22.9 AA: 41.5 AI/AN: 25 A: 72.6 F: 63.6 H/L: 42.5 PI: 43.6 W: 61.8 TOM: 64.2			SCUSD 的目標是加快 提升所有水平低於「所 有學生」的學生組別的 A-G 完成率，使他們 至少達到 50% 的比 率。 這可解決歷年來 的表現落差問題，同時 大大提高「所有學生」 的數字。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	所有學生：54 EL: 37.7 FY: 38.5 HY: 20.9 MY: 55.6 SED: 50.3 SWD: 17.6 AA: 36.5 AI/AN: 30 A: 71.4 F: 80 H/L: 45.5 PI: 47.5 W: 58.5 TOM: 64.5				
1E A-G 進度良好狀態 經考慮已完成課程(不包括修讀中的課程), 9-12 年級學生 A-G 進度良好的百分比 資料來源：SCUSD 內部儀表板 註：2020-21 學年數據截至 21 年 4 月 5 日。 2021-22 學年數據截至 22 年 3 月 29 日。	2019-20 學年 所有學生：53.8 EL: 34.3 FY: 28 HY: 25 SED: 48.6 SWD: 25.5 AA: 37.4 AI/AN: 39.3 A: 73.7 F: 70.5 H/L: 45.2 PI: 39.8 W: 63.2 TOM: 60.2 2020-21 學年：	2021-22 學年 所有學生：51.5 EL: 32.5 FY: 23.6 HY: 22.2 SED: 45 SWD: 22.6 AA: 35.2 AI/AN: 34.6 A: 67.8 F: 70.4 H/L: 44.5 PI: 35.8 W: 62.8 TOM: 56.8			SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的 A-G 進度理想率，使他們至少達到 50% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	所有學生：53.9 EL: 36.8 FY: 21.3 HY: 17.8 SED: 48.1 SWD: 27.7 AA: 37.1 AI/AN: 33.3 A: 71.9 F: 69.1 H/L: 46.3 PI: 38.9 W: 64.1 TOM: 61.3				
1F A-G 及 CTE 完成率 完成 UC/CSU 要求並 完成職業技術教育 (CTE)路徑的應屆畢業 生百分比 資料來源：CALPADS Reporting(校區分析)	所有學生 5.8 EL 3.6 FY 0 HY 1.5 SED 4.2 SWD 1.3 AA 2.7 AI 0 A 6.3 F 2.1 HL 3.8 PI 7.1 W 3.7 TOM 4.6 所有學生 6.4 EL 3.3 FY 0	2020-21 學年： 所有學生：8.8 EL: 5.5 FY::0 HY: 6.3 SED: 9.6 SWD: 4.2 AA: 7.6 AI/AN: 15.4 A: 11.8 F: 7.6 H/L: 9.1 PI: 6.1 W: 6.8 TOM: 4.9			SCUSD 的目標是加快 提升所有水平低於「所 有學生」的學生組別的 CTE 及 A-G 同時完成 率，使他們至少達到 20% 的比率。 這可解 決歷年來的表現落差問 題，同時大大提高「所 有學生」的數字。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	HY 0 SED 6.5 SWD 0.7 AA 4.5 AI/AN 0 A 7.8 F 6.4 H/L 7.2 PI 9.1 W 3.9 TOM 7				
1G CTE 路徑完成率 完成職業技術教育 (CTE)路徑的應屆畢業 生百分比 資料來源：CDE Dataquest Reporting 註：結果不包括特許學 校	2018-19 學年： 所有學生：8.9 EL: 7.5 FY: 5.6 HY: 12.3 SED: 9.0 SWD: 6.4 AA: 8.8 AI: 9.1 A: 9.6 F: 8.5 HL: 9.0 PI: 19.0 W: 8.5 TOM: 9.9 2019-20 學年： 所有學生：10.9 EL: 9.1 FY: 0 HY: 0	2020-21 學年： 所有學生：14.7 EL: 12.4 FY: 8.3 HY: 31.3 SED: 16.2 SWD: 13.3 AA: 15.2 AI/AN: 30.8 A: 15.5 F: 10.6 H/L: 15.9 PI: 20.4 W: 11.2 TOM: 9.8			SCUSD 的目標是加快 提升所有水平低於「所 有學生」的學生組別的 CTE 路徑完成率，使 他們至少達到 20% 的 比率。這可解決歷年 來的表現落差問題，同 時大大提高「所有學 生」的數字。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	SED: 11.1 SWD: 5.8 AA: 8 AI/AN: 0 A: 10 F: 7.9 H/L: 13.3 PI: 13.6 W: 9 TOM: 11.3				
1H CTE 路徑入學率 註冊職業技術教育 (CTE)路徑的 10-12 年 級學生的百分比 資料來源：CALPADS Reporting(校區分析)	2019-20 學年： 所有學生：23.3 EL: 19.8 FY: 15.4 HY: 25.4 SED: 23.5 SWD: 19.3 AA: 24.2 AI: 23.1 A: 20.1 F: 16.3 HL: 24.7 PI: 28.6 W: 21.8 TOM: 26.1 2020-21 學年： 所有學生：24.3 EL: 20.8 FY: 18.0 HY: 19.1 SED: 24.7	2021-22 學年 所有學生：20.5 EL: 18.2 FY: 7.7 HY: 11.5 SED: 20.7 SWD: 16.7 AA: 19.4 AI/AN: 8.2 A: 19.7 F: 16.4 H/L 22.0 PI: 22.0 W: 18.9 TOM: 20.9			SCUSD 的目標是加快 提升所有水平低於「所有 學生」的學生組別的 CTE 路徑入學率，使 他們至少達到 25% 的 比率。這可解決歷年 來的表現落差問題，同 時大大提高「所有學 生」的數字。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	SWD: 22.2 AA: 25.4 AI/AN: 17.5 A: 21.6 F: 16.3 H/L: 25.6 PI: 28.4 W: 23.9 TOM: 24.8				
1I FAFSA 完成率 完成免費申請聯邦學生援助(FAFSA)的 12 年級學生的百分比 資料來源：區內匯報	18-19 學年 所有學生：68.6 EL: 58.6 FY: 66.7 HY: 不適用 SED: 68.4 SWD: 34.8 AA: 58.6 AI: 61.5 A: 83.5 F: 80.4 HL: 64.2 PI: 70.2 W: 63.9 TOM: 71.5 19-20 學年 所有學生：77.8 EL: 69.7 FY: 63.6 HY: 54.5 SED: 76.2 SWD: 60	2020-21 學年： 所有學生：59.2 EL: 47.8 FY: 42.9 HY: 27.3 SED: 54.6 SWD: 27.8 AA: 45.7 AI/AN: 55.6 A: 76.4 F: 65.6 H/L: 52.9 PI: 33.3 W: 65.6 TOM: 64.7 2021-22 學年 MY: 所有學生：61.4 EL: 42.7 FY: 33.3 HY: 44.4 SED: 58.1 SWD: 26.8			SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的 FAFSA 完成率，使他們至少達到 80% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	AA: 67.9 AI/AN: 53.8 A: 86 F: 88.3 H/L: 74.1 PI: 78.6 W: 79.1 TOM: 83.7	AA: 49.6 AI/AN: 31.2 A: 77 F: 65.5 H/L: 59.5 PI: 42.6 W: 58.4 TOM: 66.4 2021-22 年中資料截至 22 年 6 月 1 日			
1J 結業證書 獲得文憑(D)和結業證書(CC)的殘疾學生在 4 年調整學年中的百分比 資料來源：CDE Dataquest Reporting 註：結果不包括特許學校	2019-20 學年文憑 所有學生：66 SWD+EL: 63.6 SWD+FY: 53.8 SWD+HY: 50 SWD+SED: 66.3 SWD+AA : 67.6 SWD+AI: * SWD+A: 70.3 SWD+F: * SWD+HL: 65.7 SWD+PI: * SWD+W: 68.9 SWD+TOM: 64.3 2019-20 學年結業證書 所有學生：13.9 SWD+EL: 18.7 SWD+FY: 7.7 SWD+HY: 8.3 SWD+SED: 12.6 SWD+AA : 11.8 SWD+AI: *	2020-21 學年文憑： 所有學生：65.4 SWD+EL: 69.7 SWD+FY: 33.3 SWD+HY: 32 SWD+SED: 64.5 SWD+AA : 54.5 SWD+AI: * SWD+A: 70.2 SWD+F: * SWD+HL: 68.4 SWD+PI: * SWD+W: 70.7 SWD+TOM: 55.6 2020-21 學年結業證書： 所有學生：9.8 SWD+EL: 12.8 SWD+FY: 0 SWD+HY: 4 SWD+SED: 9.7 SWD+AA : 9.1			校區希望取得的成果，是提高獲得文憑的殘疾學生的百分比，讓 100% 的學生獲得文憑或結業證書，並優先爭取文憑方面的成果。 註： 隨著獲得文憑的學生百分比增加，能獲得結業證書的學生比例將下降(學生不能同時獲得兩者)。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	SWD+A: 21.6 SWD+F: * SWD+HL: 9.5 SWD+PI: * SWD+W: 15.6 SWD+TOM: 21.4 *為保障學生私隱而未有顯示數據。 本數據點同級的學生人數少於最少的 10 人。	SWD+AI: * SWD+A: 12.8 SWD+F: * SWD+HL: 9.7 SWD+PI: * SWD+W: 8.6 SWD+TOM: 11.1			
1K 加州雙語金印(SSB) 獲得加州雙語金印(SSB)的畢業生百分比 資料來源：CDE Dataquest Reporting 註：結果不包括特許學校 *為保障學生私隱而未有顯示數據。 本數據點同級的學生人數少於最少的 10 人。	2018-19 學年： 所有學生：12.7 EL: 6.9 FY: 5.9 HY: 1.6 MY: * SED: 12 SWD: 1.4 AA: 2.8 AI/AN: 0 A: 15.5 F: 12.8 H/L: 16.8 PI: 2.4 W: 10.1 TOM: 10 2019-20 學年： 所有學生：14.4 EL: 5.9 FY: 0	2020-21 學年： 所有學生：25.2 EL: 14.5 FY: 5.3 HY: 11.1 MY: 37.5 SED: 23.2 SWD: 4.6 AA: 10.5 AI: 0 A: 29.7 F: 25.5 HL: 26.9 PI: 10.3 W: 30.9 TOM: 18.3			2023-24 學年 所有學生：30 EL: 30 FY: 30 HY: 30 SED: 30 SWD: 30 AA: 30 AI: 30 A: 30 F: 30 HL: 30 PI: 30 W: 30 TOM: 30

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	HY: 4.7 MY: 44.4 SED: 13.8 SWD: 0 AA: 3 AI/AN: 20 A: 14.5 F: 26.7 H/L: 17 PI: 2.5 W: 13.5 TOM: 19.4				
1L 加州公民參與金印 (SSCE) 獲得加州公民參與金印 (SSCE)的畢業生百分比 資料來源：待定 註：加州教育委員會於 20-21 學年採納 SSCE 標準。 SCUSD 將於 2021-22 學年開始授予 SSCE。	2020-21 學年： 所有學生：0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI/AN: 0 A: 0 F: 0 H/L: 0 PI: 0 W: 0 TOM: 0	2021-22 學年 所有學生：待定 EL: 待定 FY: 待定 HY: 待定 SED: 待定 SWD: 待定 AA: 待定 AI 待定 A: 待定 F: 待定 HL: 待定 PI: 待定 W: 待定 TOM: 待定			2023-24 學年 所有學生：15 EL: 15 FY: 15 HY: 15 SED: 15 SWD: 15 AA: 15 AI: 15 A: 15 F: 15 HL: 15 PI: 15 W: 15 TOM: 15
1M	2018-19 學年：15.4	2020-21 學年：30.9			2023-24 學年 36

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
IB 考試成績 國際文憑(IB)所有考試中 4 分以上合格的百分比(最高總分為 7 分) 資料來源：校園站點匯報	2019-20 學年：23.8				
1N IB 文憑完成率 完滿完成國際文憑(IB)的文憑課程候選人百分比 資料來源：校園站點匯報	2018-19 學年：3.3 2019-20 學年：7.5	2020-21 學年：29.6			2023-24 學年 24
1O ELA 早期評估計劃(EAP) 英語語言藝術(ELA)州評估中優於標準的 11 年級學生百分比 資料來源：CAASPP Reporting	2018-19 學年： 所有學生：21.4 EL: 0.3 FY: 不適用 HY: 0 SED: 15.5 SWD: 3.4 AA: 7.7 AI: 25 A: 23.3 F: 29.3	2020-21 學年： 所有學生：不適用 EL: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用			2023-24 學年 所有學生：43 EL: 27 FY: 27 HY: 27 SED: 38 SWD: 30 AA: 33 AI: 45 A: 44 F: 48

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
註：結果不包括特許學校	HL: 16 PI: 5.8 W: 37.3 TOM: 39	F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用 註：2021 年春季未進行州評估。			HL: 39 PI: 31 W: 54 TOM: 56
1P 數學早期評估計劃 (EAP) 數學州評估中優於標準的 11 年級學生百分比 資料來源：CAASPP Reporting 註：結果不包括特許學校	2018-19 學年： 所有學生：10 EL: 1.3 FY: 不適用 HY: 0 SED: 6 SWD: 0.9 AA: 1.5 AI: 0 A: 14.9 F: 12.1 HL: 5.3 PI: 0 W: 21 TOM: 16.5	2020-21 學年： 所有學生：不適用 EL: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用 註：2021 年春季未進行州評估。			2023-24 學年 所有學生：34 EL: 28 FY: 27 HY: 27 SED: 31 SWD: 28 AA: 28 AI: 27 A: 38 F: 36 HL: 31 PI: 27 W: 42 TOM: 39
1Q 殘疾學生的中學後追蹤	2018-19 學年：37.3%	2019-20 學年：77.40%			2023-24 學年 75%

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
從 SCUSD 畢業後，向員工外展作出回應的學生百分比。 資料來源：特殊教育部門		註：CDE 提供的最新 SpED 年度成績報告 (APR) 為 2019-20 學年			

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
1.1	擴大職業技術教育 (CTE) 路徑和計劃 (持續進行)	通過提供工作為本學習機會的統一路徑經驗，讓學生為高等教育和職業做好準備。課程作業允許學生探索可能的職業選項、開始在特定領域進行培訓，並建立有助首次就業及／或高等教育學習的基本技能。CTE 課程包括但不限於工程與設計、建築行業與施工、健康與醫療科學及資訊科技課程。從 Rosa Parks 的試點項目開始，在中學階段建立 CTE 管道，並可銜接到 Luther Burbank 課程。 擴展工作將包括在所有高中實施關聯學習，以及在 CTE 路徑中實施「保障學習」的評估過程。與青年發展支援服務合作，繼續為大學導師和課後工作人員提供支援，以實施加州大學指導計劃(CCGI)的單元。這些單元支持學生準備中學後的生活。我們將額外聘請大學導師為 CTE 學生提供有針對性的支援，以加強參與感和制定中學後過渡計劃。 註：ESSER III 支出計劃中的行動 C4 為 FTE 教師和培訓提供額外資金，以在高中實施關聯學習計劃。	\$3,832,452.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
1.2	提供學業及就業輔導 (基線) (持續進行)	為學生提供基本的學術和職業輔導支援，包括課表安排指導、心理健康支持／危機介入、防止自殺意識、大學申請協助、FAFSA 支援和學分恢復計劃。 職員將與科技部門合作制定服務學生的四年電子計劃。這套互動工具將容許學生和家庭查看他們的課程計劃，並與他們的學術顧問共同構建目標。 青年發展學院導師專門針對高危學生組別的工作，並通過大學申請和經濟援助(例如 FAFSA)申請流程提供補充支援。	\$4,054,175.00	否
1.3	學業及就業輔導(補充) (持續進行)	繼續提供額外的輔導支援，主要對象為未重複服務的學生，包括風險會議、校園參觀、大學和就業認識活動、暑期學校註冊、大學預科支持、獎學金援助，以及無家可歸青年和寄養青年在註冊和學分恢復方面的優先援助。與城市學院行動網絡(U-CAN)的合作重點是所有高中的黑人／非裔美國學生，目標是解決學分恢復問題。 ESSER III 支出計劃中的行動 B1 通過額外的 FTE 諮詢補足這項行動，包括在下午和晚上提供延長的日間支援、支援雙錄取課程、發展職業探索機會、建立大學和就業中心，並建立小學至中學無縫的升學過渡。補充輔導支援適用於 2022-23 和 2023-24 學年。	\$5,776,988.00	是
1.4	中央支援，以校準總課表編排 (持續進行)	協調全校區的課表編排並直接支援學校，以取得適當的人手需求，消除導致追蹤的不必要課程名稱，支持預先註冊，並盡可能提高整體課表編排的效率。繼續與 LinkedLEarning Alliance 合作，審核總課表，並通過編排 FTE 人手來提高效率。由 1.0 FTE 總課表總監執行。	\$195,924.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
1.5	通過中央和站點為本的學分恢復，加快畢業進度 (持續進行)	為進度欠佳的學生提供畢業支援計劃選項，以加快他們重回正軌的進度。計劃包括集中讓學生參與在個別高中及中央沙加緬度市加速學院(SAA)的學分恢復站點。SAA 位於校區的入學中心內，由教師以現場或遙距方式支援學生，以助完成作業。 職員已經並將繼續與無家可歸青年服務、寄養青年服務和支援英語學習者的工作人員合作，以監察進度並優先為這些學生組別提供學分恢復選項。	\$1,718,742.00	是
1.6	消除參與考試的財務障礙 (持續進行)	為學生提供參加大學先修課程、國際文憑(IB)、PSAT 和 SAT 考試的機會，並確保不會因經濟原因阻礙他們充分參與。	\$499,165.00	是
1.7	為國際文憑(IB)課程提供額外支援 (持續進行)	繼續在目標學校增加提供國際文憑(IB)計劃，特別是針對低收入學生、英語學習者和代表性不足的學生。IB 課程旨在培養批判思維、國際化視野、求知慾和對學習的熱誠。IB 課程的嚴謹要求，使學生能為高等教育做好準備。這筆撥款資助三個 IB 站點(Kit Carson International Academy, Luther Burbank High School, and Caleb Greenwood Elementary)聘請額外職員、提供專業學習和補充教學材料。	\$527,994.00	是
1.8	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 1(持續進行)	將根據低收入學生和英語學習者的數量，將補充和集中補助資金分配給學校。這些撥款用於能惠及目標學生組別的行動／策略。分配安排由每個學校在其學生成就校本計劃(SPSA)中釐定。	\$918,691.00	是
1.9	部門層面的數據為本決策(持續進行)	使用學生數據為表現欠佳的學生(特別是低收入學生和英語學習者)提供介入措施，以保持畢業和完成 a-g 課程的理想進度。資金為地區高中的部門負責人提供津貼，以支持他們牽頭善用數據。	\$461,753.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
1.10	殘疾學生的過渡規劃(經修訂)	為特殊教育教學人員和學校管理人員提供有關個人過渡計劃的成人專業學習，以支持在主要里程碑制定過渡計劃，包括但不限於： • 由學前班升讀小學 • 由小學升讀中學 • 由中學升讀高中 • 由高中過渡到中學後生涯 • 特殊教育編班改變時	\$10,000.00	否
1.11	殘疾學生的中學後追蹤(新增)	改善對殘疾學生的中學後追蹤及從 SCUSD 畢業／升學後的學生回應率，以便為過渡策略規劃提供更多見解。我們會使用年度表現報告 (APR)中的數據監察有關工作，並與指標 1Q 和 9A 相關聯。		否
1.12	在中學建立升學和就業準備實驗室(新增)	在整個校區的中學層面發展、建設和推出升學和就業準備實驗室。計劃在 2022-23 學年前招收第一批 7 年級和 8 年級學生(Will C. Wood、Sam Brannan、Sutter 及 Einstein 中學)，並在 2023-24 學年擴大地點、部門和年級水平(Fern Bacon 和 California 中學)。 參考資料：ESSER III 支出計劃中的行動 C2	\$240,333.00	否
1.13	為學生推行加州公民參與金印(SSCE)計劃(新增)	繼續在 2021-22 學年啟動的措施，包括改進評分標準、擴大學生的切入點、建立更多參與 K-12 課程的機會，以及增加為學生提供社區參與機會的合作夥伴的數量及擴大其範圍。 參考資料：ESSER III 支出計劃中的行動 C3	\$47,040.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

整體而言，目標 1 行動的實際實施情況與計劃十分吻合。雖然在 2021-22 學年，疫情對計劃和服務產生了重大影響，但職員能夠按計劃有效地實施這些具體行動。例外情況如下：

- 行動 1.1(CTE): 職業技術教育路徑和計劃的實施按計劃進行，但人手短缺導致 2021-22 學年全部或部分時間未能填補多個職位。
- 行動 1.8(SPSA 行動): 整體而言，學校站點努力實施其在 2021-22 學年計劃的行動和策略。許多時，實施受到疫情數字急增(例如 omicron 爆發時)的影響，這既體現在招聘員工的挑戰上，也體現在所有資源的轉移和安全營運學校的工作上。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

目標 1 當中大部分估計實際支出與預算支出沒有顯著差異。出現顯著差異的個別例子包括：

- 行動 1.1(CTE): 預算支出預計為 5,368,287 美元，估計實際支出預計為 3,860,685 美元。如上所述，這主要是由於整個或部分學年的職位空缺。
- 行動 1.8(SPSA 行動): 預算支出預計為 1,049,872 美元，估計實際支出預計為 680,259 美元。如上所述，這是由於實施正受到疫情和人手編配情況的影響。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

目標 1 中行動的實施，進一步推動校區實現 100% 的 SCUSD 學生大學畢業和就業準備率，並提供廣泛的高等教育選擇和明確的高等教育計劃。主要的進度例子包括：

- (行動 1.1)職業和技術教育(CTE)團隊提供了虛擬學習機會，與城市和社區組織合作創造實習和工作為本的學習機會，並聘請了工作為本學習協調員。關聯學習的實施工作正在進行中。團隊加入了一個實踐群體(關聯學習聯盟)，以支持在校區實施關聯學習，還形成了

一個特定於 SCUSD 的實踐社區。2022-23 學年行動將為大約一半的目標學校帶來關聯學習。目前的工作包括為同級同學作總課表安排和為教師規劃暑期專業學習。

- 輔導員(行動 1.2)已根據疫情的情況調整支援，審查議會第 104 號法案的豁免，並就個別學生已識別的問題進行跟進和介入。輔導團隊還與聯合大學行動網絡(UCAN)和改善明天(IYT)合作，為黑人和非裔美國學生提供額外輔導。這包括有關歷史悠久的黑人學院和大學(HBCU)的資訊，以及以協作解難方式改善對 B/AA 學生提供的支援和服務。輔導員還支持提高對州內公民參與過程的認識。(行動 1.3)輔導員繼續直接服務高需求學生，提供學分恢復推薦、就業認識和其他支援。輔導團隊還與大學導師合作，在預科、經濟援助和大學規劃等方面提供額外支援。(行動 1.4)人手編排調整，確保學校能夠為英語學習者提供與其英語水平相稱的班級規模和全面實施英語學習者課程。有關工作將繼續，重點是通過總課表編排支持英語學習者，包括新移民的路徑。
- (行動 1.5)校區的學分恢復計劃已經超過了過去完成的課程數量，參與情況亦反映校區的人口組成數據。學分恢復團隊正在與合作夥伴(例如 UCAN)協作，以提供惠及黑人／非裔美國學生的學分恢復工作。
- (行動 1.6)繼續支持大學和職業相關評估(大學先修(AP)、國際文憑(IB)、PSAT 和 SAT)，並向所有學生提供 2022 年春季考試經費。(行動 1.7)推行 IB 課程的學校(Luther Burbank HS、Kit Carson International Academy 及 Caleb Greenwood Elementary)繼續獲得支援以便全面實施 IB。
- (行動 1.9)已向特殊教育人員提供過渡規劃專業發展，並計劃在 21-22 學年進行其他培訓。

在可量度成果取得進展的證據包括整體和大多數學生組別的 CTE 銜接課程完成率、完成 A-G 和 CTE 的學生比率、IB 考試成績和文憑完成率，以及完成加州雙語金印。2019-20 學年到 2020-21 學年，A-G 完成率有小幅上升(從 54% 上升至 54.4%)，但趨勢因學生組別而有差異。結果反映職員在疫情期間為學生所做的重大努力，如非職員的投入，學生很有可能偏離完成 A-G 的進度。整體畢業率從 2019-20 學年的 87.3% 下降到 2020-21 學年的 85.1%，顯示即使某些指標提高，卻不一定促成這一關鍵成果的成功。雖然一些學生的畢業率從 2019-20 學年到 2020-21 學年有所提高(例如英語學習者從 75.8% 提高到 80.4%)，但不同學生組別的結果令人擔憂。寄養青年從 81.3% 降至 64.5%，無家可歸青年從 72.9% 降至 60.3%，殘疾學生從 70.4% 降至 64.8%，非裔美國學生從 82.4% 降至 75.3%，夏威夷原住民或太平洋島民學生從 71.9% 降至 64.1%。這些結果都使關鍵學生組別愈來愈遠離既定目標。9-12 年級學生的畢業進度良好率顯示，所有學生(截至 22 年 3 月 29 日，2021-22 學年的正常畢業率為 50%)和上述學生組別都需要提升表現。寄養青年、無家可歸青年、殘疾學生、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生及夏威夷原住民或太平洋島民學生 21-22 學年的進度良好率(截至 22 年 3 月 29 日)均低於 36%。

作為推動所有學生、尤其是高需求學生實現目標的關鍵工作，我們會發展一種可供學生、教職員和家長／監護人使用的中學課程規劃工具，以密切監察畢業和 A-G 完成的進度。這套工具還將作為支持學生制定高等教育計劃的基礎。科技部已按年級將每個課程與畢業要求配對，讓輔導員能確定學生的確切畢業狀態。此功能完成後，輔導員和副校長便可在與 9-11 年級學生對話後添加後續課程。項目的第 2 階段將允許學生監察他們的 A-G 完成進度，還將包括 7 年級和 8 年級的課程規劃。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

根據教育合作夥伴(尤其是 LCAPPAC 在春季討論時提出)的意見，一些可量度成果的預期結果已經修訂。就著 2023-24 學年，我們為現時表現遜於「所有學生」的所有學生組別設定了單一目標(而不是之前的分類目標)。有關變動是為了回應一些倡議，將專注和精力集中在歷來表現不佳的學生組別上，並按此訂定目標結果。校區工作人員識別出的期望中的結果，是成功落實所有工作後可以實現的進取結果。合作夥伴拍出，相較於協助已達到「所有學生」水平以上的組別達到小幅改進，若把工作集中於這些學生組別上並加快他們的進度，「所有學生」的成績增長將會更快；這點獲得職員同意。已作此變更的可衡量結果包括 1A（畢業率）、1B（畢業進度良好狀態）、1C（升學／就業指標）、1D（A-G 完成率）、1E（A-G 進度良好狀態）、1F（A-G 和 CTE 完成率）、1G（CTE 路徑完成率）、1H（CTE 路徑註冊率）和 1I（FAFSA 完成率）。

在 2022-23 學年的目標 1 新增了兩項新的行動和附加說明，以保持目標 1 和 ESSER III 支出計劃之間一致。行動 1.12（在中學建立升學和就業準備實驗室）和行動 1.13（為學生推行加州公民參與金印(SSCE)）既能應對公認的需要，又反映了地區和社區的當務之急。為中學提供完善的升學和就業準備支持一直是當務之急，在所有中學建立完整的 CCR 實驗室，能有效提高整體大學和職業準備以及其他次要成果。實施 SSCE 也是一項重要的升學和就業準備行動，有助培養學生在許多領域的技能，讓他們為大學申請流程和向高等教育職業過渡做好準備。

新增了行動 1.11（殘疾學生的中學後追蹤）並修改了行動 1.10（殘疾學生的過渡規劃）。行動 1.11 在之前曾嵌入在行動 1.10 中，由於我們日益關注學生特定的中學後追蹤，因此已擴展為獨立行動。

整體而言，我們稍微改動了行動標題和描述，以提高清晰度、強調正在進行的具體行動及／或反映現時的實施狀態。同樣，在某些情況下，我們為指標增加了背景資料，以標示年中結果日期或使資料更清晰。除非另有說明，否則這些修訂不代表對行動／指標的原意有實質性的變更。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
2	為每位 SCUSD 學生提供符合標準的教學、忠於校區課程和實踐的教育計劃、以及課堂內外健全、嚴格的學習體驗，以便所有學生都能達到或超過州標準。

解釋 LEA 為何發展此目標。

對最新州評估(2018-19 學年)學生數據的分析可見，只有 43% 的學生在英語語言藝術(ELA)方面達到「達標或優於標準」。數學科的「達標或優於標準」率則只有 33%。儀表板的結果顯示，平均而言，學生在 ELA 中的得分比「達標」水平低 21.5 分，數學科則比「達標」水平低 48.8 分。數個學生組別均存在顯著的表現落差，包括英語學習者、寄養青年、無家可歸青年、社經條件弱勢學生、殘疾學生、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生、西班牙裔／拉丁裔學生和夏威夷原住民或太平洋島民學生。

教育合作夥伴在意見中強調，整個校區的公平、共融、凝聚力和一致性是十分重要的，期望所有學生，不論其學校地點、參與課程或課堂為何，都應該平等地獲得優質的教育體驗。這包括切實執行校區的計劃和實踐。教育合作夥伴的意見中的一個重點，是持續落實校區共同評估。我們正與勞方夥伴討論有關議題。2020-21 年年初和中期評估數學和 ELA 的參與率在全區範圍內接近 50%，2021-22 年的第二次中期評估 ELA 和數學的參與率分別為 21% 和 6%。

這目標也與校區目前在所有學校實施有效的多層支持系統(MTSS)的工作相一致。目標是為所有學生提供優質的第 1 層教學課程，是建立有效的 MTSS 的基礎。有了強大而有效的第 1 層計劃，校區便能更準確地評估所有現有需求。

註：
以下部分(量度及匯報結果)將以縮寫指代學生組別。其中包括 EL（英語學習者）、FY（寄養青年）、HY（無家可歸青年）、MY（移民青年）、SED（社經條件弱勢學生）、SWD（殘疾學生）、AA（非裔美國學生）、AI/AN(美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生)、A（亞裔學生）、F（菲律賓裔學生）、H/L（西班牙裔／拉丁裔學生）、PI（夏威夷原住民或太平洋島民學生）、W（白人學生）和 TOM（兩個或更多種族的學生／多種族學生）。

以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 LCAP 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。這些行動是部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
2A ELA 科州評估 3-8 年級和 11 年級英語語言藝術(ELA)智能平衡總結性評估中離「達標」的平均距離 資料來源：加州學校儀表板 註：結果不包括特許學校	2018-19 學年： 所有學生：-21.5 EL: -58 ELO: -100 RFEP: 10.6 FY: -82.3 HY: -88.1 SED: -43.9 SWD: -100.5 AA: -72.5 AI: -61.2 A: -5.4 F: 22.6 HL: -39.7 PI: -66.1 W: 34.1 TOM: 3.3	2020-21 學年： 所有學生：不適用 EL: 不適用 ELO: 不適用 RFEP: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用 註：2021 年春季未進行州評估。			2023-24 學年 所有學生： -15.6 EL: -42.3 ELO: -72.9 RFEP: 16.6 FY: -60 HY: -64.2 SED: -32 SWD: -73.3 AA: -52.9 AI: -44.6 A: -3.9 F: 28.6 HL: -28.9 PI: -48.2 W: 40.1 TOM: 9.3
2B 數學科州評估	2018-19 學年： 所有學生：-48.8 EL: -75.1 ELO: -112.5	2020-21 學年： 所有學生：不適用 EL: 不適用 ELO: 不適用			2023-24 學年 所有學生： -35.6 EL: -54.7 ELO: -82

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
3-8 年級和 11 年級數學智能平衡總結性評估 中離「達標」的平均距離 資料來源：加州學校儀表板 註：結果不包括特許學校	RFEP: -13.9 FY: -116.4 HY: -122.3 SED: -70.5 SWD: -129.1 AA: -107 AI: -98.6 A: -19.8 F: -3.2 HL: -69.8 PI: -91.9 W: 5.1 TOM: -21.4	RFEP: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用 註：2021 年春季未進行州評估。			RFEP: -10.1 FY: -84.9 HY: -89.2 SED: -51.4 SWD: -94.1 AA: -78 AI: -71.9 A: -14.4 F: -2.3 HL: -50.9 PI: -67 W: 18.4 TOM: -15.6
2C 加州科學測驗(CAST) 達到或超過 CAST 標準的學生百分比(5、8、12 年級) 資料來源：CDE Dataquest Reporting 註：結果不包括特許學校	2018-19 學年： 所有學生：24.8 EL: 1.5 FY: 不適用 HY: 8.5 SED: 17.7 SWD: 6.5 AA: 9.4 AI: 20 A: 31.4 F: 36.2 HL: 16.6 PI: 10.9 W: 45.6 TOM: 35.5	2020-21 學年： 所有學生：不適用 EL: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用			2023-24 學年 所有學生：45 EL: 28 FY: 33 HY: 33 SED: 40 SWD: 32 AA: 34 AI: 42 A: 50 F: 53 HL: 39 PI: 35 W: 60 TOM: 53

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
		TOM: 不適用 註：2021 年春季未進行州評估。			
2D 英語學習者進度指標 (ELPI) 在加州英語語言能力評估(ELPAC)中取得進展且愈來愈接近流利的英語學習者百分比 資料來源：加州學校儀表板 註：結果不包括特許學校	2018 至 2019 年： 減少至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比：18.5 維持 ELPI 1-3 級水平的 EL 百分比：37.4 維持 ELPI 4 級水平的 EL 百分比：3.4 增加至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比：40.6 成績有進步的學生百分比：44.1	2020-21 至 2021-22 學年： 減少至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比：13 維持 ELPI 1-3 級水平的 EL 百分比：51 維持 ELPI 4 級水平的 EL 百分比：3 增加至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比：33 成績有進步的學生百分比：36			2023-24 學年 55.6% 的 EL 將至少提升 1 個 ELPI 水平 以及 59.1% 的 EL 總體將取得進步
2E 重新歸類率 重新歸類為英語流利 (RFEP)的英語學習者百分比 資料來源：CDE Dataquest Reporting	2018-19 學年： 9.5% 2019-20 學年：10.5%	2021-22 學年：4.5% (21-22 數字為多語言讀寫能力科的內部估算)			2023-24 學年 重新歸類率將在州重新歸類平均值的 0.5% 以內 按照 2019-20 學年州的數字是 13.8%，重新歸類率將至少為 13.3%

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
註：結果不包括特許學校					
2F 長期英語學習者 (LTEL) 被歸類為 EL 6 年以上的英語學習者的百分比 資料來源：CDE Dataquest Reporting 註：結果不包括特許學校	2019-20 學年：% 6 年級：26 7 年級：22 8 年級：21 9 年級：17 10 年級：19 11 年級：15 12 年級：28	2020-21 學年：% 6 年級：52.6 7 年級：47.5 8 年級：43 9 年級：41.5 10 年級：30.6 11 年級：25.6 12 年級：28.6			2023-24 學年：% 6 年級：18 7 年級：17 8 年級：15 9 年級：13 10 年級：15 11 年級：11 12 年級：14
2G 大學先修(AP)及格率 1 10-12 年級學生通過至少 1 項 AP 考試且得分為 3 或以上的學生百分比 資料來源：CALPADS Reporting(校區分析) 註：由於疫情關係，2020 年春季 AP 考試更改為在網上進行	18-19 學年 所有學生：10.6 EL: 4.4 FY: 0 HY: 1.4 SED: 8 SWD: 0.4 AA: 2.4 AI: 1.5 A: 16.8 F: 17.6 HL: 8.9 PI: 1.8 W: 15.7 TOM: 15.1	2020-21 學年： 所有學生：10.2 EL: 2.5 FY: 0 HY: 0 SED: 7 SWD: 0.6 AA: 2.9 AI: 1.9 A: 16 F: 15.1 HL: 7.3 PI: 1.6 W: 16.7 TOM: 13.6			23-24 學年 所有學生：20 EL: 8 FY: 2 HY: 3 SED: 16 SWD: 5 AA: 5 AI: 3 A: 20 F: 20 HL: 15 PI: 3 W: 20 TOM: 20

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	19-20 學年 所有學生：5.7 EL: 2.1 FY: 0.0 HY: 0.0 SED: 4.2 SWD: 0.7 AA: 1.6 AI/AN: 0.0 A: 9.3 F: 8.7 H/L: 4.4 PI: 1.6 W: 8.3 TOM: 6.9				
2H 大學先修(AP)及格率 2 10-12 年級學生參加所有大學先修(AP)考試中以 3 分或以上成績通過的百分比 資料來源：CDE Dataquest Reporting	2018-19 學年：43.4% 2019-20 學年：49.9%* 註：由於疫情關係，2020 年春季 AP 考試更改為在網上進行	自 2022 年 2 月起，加州教育部停止撰寫和發布本報告。 SCUSD 在未來會決定是否使用可比較的內部報告來代替此指標。			2023-24 學年 67%
2I 大學先修(AP)入學率	2019-20 學年： 所有學生：25.5 EL: 9.2	2021-22 學年 所有學生：23.6 EL: 8.8			2023-24 學年 所有學生：30 EL: 15

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
10-12 年級學生參加一項或多項大學先修(AP)課程的百分比 資料來源：CALPADS Reporting(校區分析)	FY: 3.4 HY: 7.9 SED: 20.1 SWD: 2.7 AA: 12.4 AI: 15.7 A: 37.5 F: 39.1 HL: 19.9 PI: 11.4 W: 34.1 TOM: 33.8 2020-21 學年： 所有學生：25.4 EL: 7.2 FY: 2.5 HY: 4.2 SED: 19.7 SWD: 2.7 AA: 12.9 AI/AN: 9.6 A: 38.9 F: 39.6 H/L: 18.7 PI: 11.8 W: 35 TOM: 33.5	FY: 0 HY: 2.1 SED: 16.5 SWD: 3.3 AA: 12.7 AI: 8.5 A: 33.3 F: 36.3 HL: 19.1 PI: 8.1 W: 32.4 TOM: 29.8			FY: 5 HY: 10 SED: 30 SWD: 5 AA: 20 AI: 20 A: 40 F: 40 HL: 25 PI: 15 W: 40 TOM: 40
2J GATE 識別率	2018-19 學年一年級所有學生： EL: 21.2 FY: 0.3	截至 2022 年 6 月， GATE 識別工作的中期評估正在進行中。 有			新識別為 GATE 的一年級學生的百分比將與每組在一年級的總人數比例相約。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
按學生組別劃分，獲識別參加資優教育 (GATE)課程的一年級學生相對於一年級整體人數的百分比 資料來源：SCUSD 進階學習部	HY: 0.7 SED: 69.0 SWD: 14.3 AA: 13.8 AI: 0.7 A: 18.7 HL: 39.9 PI: 2.1 W: 17.3 TOM: 7.6 GATE 學生 所有學生：12.6 EL: 11.2 FY: 0.0 HY: 0.0 SED: 43.2 SWD: 6.8 AA: 2.9 AI/AN: 0.7 A: 23.1 F: 24.7 H/L: 1.1 PI: 34.1 W: 13.4 TOM: 12.6	關結果將於 2022 年夏季公布。			
2K GATE 人口組成 按學生組別劃分，獲識別參加資優教育 (GATE)課程的 2-12 年	2018-19 學年 所有 2-12 年級學生 所有學生 不適用 EL 18.0 SED 60.3 SWD 15.6	截至 2022 年 6 月， GATE 識別工作的中期 評估正在進行中。 有 關結果將於 2022 年夏 季公布。			每個學生組別中被識別 為 GATE 的學生百分 將與每組在 2-12 年級 總人數的比例相約。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
級學生相對於 2-12 年級學生人數的百分比 資料來源：進階學習部	AA 13.2 AI 0.5 A 19.2 HL 40.7 PI 2.2 W 16.7 TOM 7.4 2-12 年級 GATE 所有學生：15.0 EL: 4.0 SED: 8.0 SWD: 5.0 AA: 4.7 AI: 7.6 A: 18.4 HL: 9.4 PI: 5.6 W: 29.9 TOM: 23.7				
2L 州標準實施調查 按調查領域劃分，表示「全面實施」或「全面並可持續地實施」的受訪者百分比 資料來源：本地管理者調查	2020-21 學年： 提供專業學習：28 識別專業學習需要：20 提供與標準校準的材料：45 執行標準：19 實施政策或計劃以幫助員工識別需要改進的領域：3	2021-22 學年： 提供專業學習：21 識別專業學習需要：13 提供與標準校準的材料：51 執行標準：20 實施政策或計劃以幫助員工識別需要改進的領域：4			2023-24 學年 提供專業學習：100 識別專業學習需要：100 提供與標準校準的材料：100 執行標準：100 實施政策或計劃以幫助員工識別需要改進的領域：100

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
2M 校區共同評估參與率 (數學) 完成第二次期中校區數學共同評估的學生百分比 資料來源：校區分析 註：正考慮在全區使用 iReady。選用後將校準此指標。	2020-21 學年： 所有學生：24 EL: 30 SED: 24 SWD: 18 AA: 17 AI: 18 A: 31 HL: 23 PI: 22 W: 23 TOM: 23	2021-22 學年： 所有學生：6 EL: 6 SED: 6 SWD: 6 AA: 4 AI: 9 A: 8 HL: 5 PI: 7 W: 5 TOM: 6			2023-24 學年 所有學生：95 EL: 95 FY: 95 HY: 95 SED: 95 SWD: 95 AA: 95 AI: 95 A: 95 HL: 95 PI: 95 W: 95 TOM: 95
2N 校區共同評估參與率 (ELA) 完成第二次期中校區 ELA 共同評估的學生百分比 資料來源：校區分析 註：正考慮在全區使用 iReady。選用後將校準此指標。	2020-21 學年： 所有學生：49 EL: 49 FY: 36 HY: 31 SED: 46 SWD: 40 AA: 41 AI: 42 A: 56 HL: 47 PI: 43 W: 52 TOM: 50	2021-22 學年： 所有學生：21 EL: 20 FY: 19 HY: 16 SED: 19 SWD: 22 AA: 27 AI: 20 A: 23 HL: 20 PI: 21 W: 21 TOM: 19			2023-24 學年 所有學生：95 EL: 95 FY: 95 HY: 95 SED: 95 SWD: 95 AA: 95 AI: 95 A: 95 HL: 95 PI: 95 W: 95 TOM: 95

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
2O 校區共同評估表現(數學) 在第二次期中校區數學共同評估中正確答案的百分比 資料來源：校區分析 註：正考慮在全區使用 iReady。選用後將校準此指標。	2020-21 學年： 所有學生：59 EL: 51 FY: 待定 HY: 待定 SED: 54 SWD: 49 AA: 46 AI: 53 A: 61 HL: 54 PI: 50 W: 72 TOM: 64	2021-22 學年： 所有學生：57 EL: 47 SED: 51 SWD: 48 AA: 44 AI: 47 A: 61 HL: 51 PI: 40 W: 72 TOM: 63			2023-24 學年 所有學生：70 EL: 64 FY: 待定 HY: 待定 SED: 66 SWD: 63 AA: 61 AI: 66 A: 72 HL: 66 PI: 64 W: 80 TOM: 74
2P 校區共同評估表現(ELA) 在第二次期中校區英語語言藝術(ELA)共同評估中正確答案的百分比 資料來源：校區分析 註：正考慮在全區使用 iReady。選用後將校準此指標。	2020-21 學年： 所有學生：54 EL: 40 FY: 40 HY: 39 SED: 48 SWD: 41 AA: 44 AI: 48 A: 56 HL: 49 PI: 45 W: 65 TOM: 60	2021-22 學年： 所有學生：55 EL: 43 FY: 48 HY: 38 SED: 50 SWD: 43 AA: 47 AI: 50 A: 57 HL: 51 PI: 45 W: 65 TOM: 61			2023-24 學年 所有學生：66 EL: 56 FY: 56 HY: 56 SED: 62 SWD: 57 AA: 59 AI: 62 A: 68 HL: 63 PI: 60 W: 74 TOM: 71

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
2Q 3 年級閱讀能力(州評估) 在州 ELA 評估的特定閱讀領域優於標準的 3 年級學生百分比 資料來源：加州學生表現和進展評估 (CAASPP) 註：結果不包括特許學校	2018-19 學年： 所有學生：21.5 EL: 4.2 RFEP: 29.7 HY: 3.6 SED: 13.5 SWD: 9.4 AA: 8.6 AI: 7.1 A: 21.7 F: 37.5 HL: 14.8 PI: 7.1 W: 43.1 TOM: 33.9	2020-21 學年： 所有學生：不適用 EL: 不適用 RFEP: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用 註：2021 年春季未進行州評估。			校區對本指標的理想結果，是所有學生和所有學生組別中 100% 都超過州 ELA 評估的閱讀方面的標準。
2R 3 年級閱讀能力(區評估) 在校區本地 ELA 評估的特定閱讀領域達到流利程度的學生百分比 資料來源：校區公同評估	2020-21 學年基線數字 0 現時，校區基準評估評估的是英語語言藝術和數學的整體表現。在 2021-22 學年，職員將在 ELA 評估中準備特定的問題組，以便更仔細地量度閱讀能力。	註：以下結果為 iReady ELA 秋季和春季評估中高於或等同年級水平的學生的百分比。 2021-22 年秋季： 幼稚園：73 1 年級：35 2 年級：26 3 年級：31			校區對本指標的理想結果，是所有學生和所有學生組別中 100% 都在校區的本地 ELA 評估的閱讀標準中達到流利水平。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	註：正考慮在全區使用 iReady。選用後將校準此指標。	4 年級：18 5 年級：18 6 年級：21 2021-22 學年春季 幼稚園：78 1 年級：43 2 年級：34 3 年級：40 4 年級：27 5 年級：27 6 年級：31			
2S 協作時間 完成協作時間數據收集工具的學校百分比，以及明確運用時間改善未重複學生的成績的學校百分比。 資料來源：校內管理員的回應	將在 2021-22 學年發展和採用數據收集工具。工具將要求學校描述使用協作時間的方式，包括如何將工作重點放在改善未重複學生的成績上。 2020-21 學年基線回應率：0% 2020-21 學年確認明確使用率的基線：0%	將於 2022-23 學年評估此指標。2021-22 學年未有收集數據。			回應率：100% 確認明確使用率：100%
2T	2018-19 學年	2020-21 學年：			2023-24 學年

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
限制最少的環境 殘疾學生獲編到普通班的比例超過 80%，以及不到 40%。 資料來源：SpED 年度表現報告(APR)	殘疾學生有 80% 以上時間在普通課堂上的百分比： 57.7 殘疾學生有 40% 以下時間在普通課堂上的百分比： 23.8	殘疾學生有 80% 以上時間在普通課堂上的百分比： 54.1 殘疾學生有 40% 以下時間在普通課堂上的百分比： 22			殘疾學生有 80% 以上時間在普通課堂上的百分比： 61 殘疾學生有 40% 以下時間在普通課堂上的百分比： 20

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
2.1	專業發展以支援州標準的實施(持續進行)	課程與教學部門的課程統籌員和培訓專家將為教師和其他教學人員提供專業發展，並提供廣泛支持以助實施州標準。專業學習將包括使用年級範圍和順序計劃的指引、校區共同評估的推行和分析，以及有效提供研究為本、符合標準的現場指導。校區對通用學習設計(UDL)實踐的承諾，是專業發展的基礎。	\$4,536,174.00	是
2.2	為進階學習者提供差異化的課程內容和選項(持續進行)	中央協調、支持和專業發展，以實施資優教育(GATE)和大學先修(AP)課程選項。包括 GATE 評估和識別的統籌與管理。職員編排包括 2.0 FTE(1.0 統籌員、1.0 資源教師)。這包括資源教師職位增加 0.2 FTE。我們已善用第 1 條資金，以集中精力為第 1 條學校的 GATE 學生提供服務。	\$258,145.00	是
2.3	提供一系列擴展學習計劃	青年發展支援服務(YDSS)在 70 間學校提供擴展學習計劃。課程包括課前、課後、暑期和課間學習。職員與社區合作夥伴和外部供應商合	\$23,967,922.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
	(經修訂)	作，在每間學校發展支援計劃，包括家訪、外展、資源轉介、網上增潤課程、小組教學、補習、家課輔導和高中的學分恢復／選修課程。供應商例子包括沙加緬度市華人社區服務中心和 Boys and Girls Club。 由 2022-23 學年起，擴展學習機會計劃(ELOP)的實施將與這一行動保持一致。 ELOP 的重點是推行以下各項：(1)在高需求地區增加服務學生人數、(2)將服務擴展到目前沒有課後教育 and 安全(ASES)資金的場所、(3)為過渡幼兒園和幼兒園學生提供延長託管、(4)提供額外的課前託管，以及(5)延長課間和暑期課程。		
2.4	多感官閱讀介入：課程與培訓 (持續進行)	繼續為所有特殊教育教學人員(包括特殊日間班(SDC)教師和資源專家計劃(RSP)教師)和課程與教學導師提供更多 Sonday 多感官閱讀課程和培訓。 將持續提供實施支援。 預計這一行動不僅特別惠及殘疾學生，也能改善全區的閱讀教學。	\$40,000.00	否
2.5	英語學習者的語言習得課程 (經修訂)	建立 ELD 培訓專家結構以支持實施(1)擴展的雙語沉浸(DLI)計劃(根據 DLI 提案)、(2)實施和校準 DLI 教師網絡、(3)實施改進週期以支持新移民路徑(K-12)推行最佳實踐的專業學習，以及(4)繼續努力提高重新歸類和畢業率。	\$311,915.00	是
2.6	專門針對英語學習者的專業學習 (經修訂)	繼續專注於專業學習，以支持：(1)實施英語語言發展(指定和綜合 ELD)、(2)基礎技能培訓、(3)將工作與改進週期保持一致，以支持導師培訓、(4)推行學術會議，以及(5)評估 EL 服務。	\$441,915.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
		參考資料：ESSER III 支出計劃中的行動 B26，為 2022-23 和 2023-24 學年中學 ELD 額外的培訓專家提供資金。這職位擴大了多語言讀寫能力的的能力，為學校提供專業學習和直接支持。		
2.7	多語言路徑 (持續進行)	Avant 和 ALTA 世界語言分班考試將提供予合資格的 9 年級學生(即在家說英語以外的語言的學生)，以確保分班安排合適。考試還將提供給在非英語授課國家／地區完成 6 年級的新入學高中學生，以免除州和校區的世界語言畢業要求。過程有助增加獲得加州雙語金印並有望畢業和獲得 UC/CSU A-G 資格的學生人數。此外，這個過程還會通過適當地將我們的多語言學生安排在大學先修(AP)世界語言課程，以建立世界語言和傳統語言課程（部分和 FTE）。AP 入學和考試的增加將有助於提高英語學習者的升學和就業準備。	\$311,915.00	是
2.8	減少班級人數(K-3)(持續進行)	將幼兒園到三年級的所有課室班級人數保持在 24:1。在 2021-22 學年增聘 20.5 名 FTE 教師。	\$2,606,800.00	是
2.9	為高需求的學校增加額外人手(持續進行)	為整個校區內的高需求學校提供額外的人手編排(FTE)，以減少班級規模，讓更多學生受惠於計劃。在 2021-22 學年增聘 146.5 名 FTE 教師。	\$38,528,384.00	是
2.10	為持證教職員提供每周協作時間(持續進行)	每周提供一小時的時間，讓教師與同儕就提高學生成績的方法進行協作。協作期間的活動包括檢討學生數據、評估學生的習作，以及規劃教學以滿足學生的需求，特別是重復學生和其他目標學生組別的需求。	\$6,299,952.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
2.11	重組薪級表(持續進行)	為持證教職員維持具有競爭力的薪酬和福利待遇，以助校區招聘更多優質人才、留住經驗豐富的教師，並減少整體人手流失。	\$13,956,407.00	是
2.12	幼兒教育：學前課程(持續進行)	為合資格的學生和家庭提供幼兒教育機會，為小學及日後學習奠定穩定的基礎。在全區營運 40 間教室，約 948 個可用學位。提供服務包括州資助和啟蒙資助計劃的組合。計劃資格是根據收入而定，優先服務地點為第 1 條指定的地點。在 2022-23 學年包括 158 名持證和輔助 FTE 教職員。	\$12,673,513.00	否
2.13	過渡幼兒園(持續進行)	為符合州規定年齡資格的學生提供較早入讀幼兒園的機會。學生參加一整年的早期／過渡幼兒園課程，以建立入學準備技能，以及在幼兒園及日後學習的穩固學習基礎。校區將繼續在 10 間學校實施現有的半天過渡幼兒園課程。作為在全州範圍推展普及過渡幼兒園的下一步，SCUSD 將於 9 個新的學校提供全日制過渡幼兒園課程。在 7 個新地點，這些全日制課程將與現有的加州學前班計劃合作推行，其中 2 個新地點將與啟蒙計劃合作。	\$1,163,666.00	否
2.14	識字、研究和項目為本的學習指引(中學圖書館管理員)(持續進行)	為學生提供研究、資訊素養和項目為本的學習指導和學習機會。確保跨站點的課程連貫性，讓目標年級的所有學生都有機會獲得圖書館資源和支援。	\$1,658,460.00	是
2.15	戲劇藝術／社會情感學習計劃(持續進行)	繼續近期擴展綜合戲劇藝術／社會情感學習計劃的工作實施內容包括教師專業發展和學生課程。計劃的重點是將藝術視作策略，以解決心理健康問題、創傷、曠課和不少研究均指出疫情對高危青年帶來的影響。在指定的學校內，已接受培訓的藝術家和社區合作夥伴將為學生提供正面的成人監督，並在需要時通過現有的轉介途徑將有心理健康需要的學生轉介予服務提供者。目前仍可容納 140 個教室參與。	\$701,692.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
		參考資料：ESSER III 支出計劃中的行動 B4		
2.16	視覺和表演藝術的機會(持續進行)	在我們的綜合中學和規模較大的 K-8 學校中，為 7-8 年級學生提供樂器教學，並通過音樂圖書館為學生提供樂器、所需用品和樂譜。通過 Any Given Child Program 提供藝術集會和駐校計劃，並通過 Kennedy Center 的 Link-Up! 計劃提供 3 年級和 4 年級牧童笛教學。	\$971,351.00	是
2.17	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於 EL 進度)(持續進行)	將根據低收入學生和英語學習者的數量，將補充和集中補助資金分配給學校。這些撥款用於能惠及目標學生組別的行動／策略。分配安排由每個學校在其學生成就校本計劃(SPSA)中釐定。	\$1,427,309.00	是
2.18	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於英語語言藝術(ELA)進度)(持續進行)	將根據低收入學生和英語學習者的數量，將補充和集中補助資金分配給學校。這些撥款用於能惠及目標學生組別的行動／策略。分配安排由每個學校在其學生成就校本計劃(SPSA)中釐定。	\$1,071,254.00	是
2.19	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於數學科進度)(持續進行)	將根據低收入學生和英語學習者的數量，將補充和集中補助資金分配給學校。這些撥款用於能惠及目標學生組別的行動／策略。分配安排由每個學校在其學生成就校本計劃(SPSA)中釐定。	\$490,712.00	是
2.20	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於其他學術標準)(持續進行)	將根據低收入學生和英語學習者的數量，將補充和集中補助資金分配給學校。這些撥款用於能惠及目標學生組別的行動／策略。分配安排由每個學校在其學生成就校本計劃(SPSA)中釐定。	\$3,181,595.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
2.21	提供更多額外和課外活動機會 (經修訂)	為學生提供更多大學到訪、實地考察和其他體驗式學習機會，包括小學體育活動。透過提供更多機會，未重複學生能大大受益，特別是在校外可能無法獲得同等機會的低收入學生。 就 2022-23 和 2023-24 學年，行動將由 ESSER III 支出計劃中的行動 B2 和 C5 提供補充撥款。行動 B2 為每名 6 年級學生提供資金，讓他們參加科學營體驗，例如 Sly Park 的戶外環保教育課程。行動 C5 為到訪學院、大學和與商業合作夥伴的聯繫提供額外資金。最後一項行動針對無家可歸青年、寄養青年、英語學習者和殘疾學生。活動將包括所有種類的學院(社區學院、加州州立大學、加州大學和私立大學)，並運用加州大學指引計劃(CCGI)的課程。	\$1,681,649.00	是
2.22	在全區培養教師教授閱讀的能力(新增)	繼續實施讀寫能力六年改進計劃。為所有小學校長和職員提供 LETRS(閱讀和拼寫教師語言基礎)培訓。2020-21 學年展開培訓，並在 2021-22 學年繼續為 ELA/ELD 教育專家、共融教練和 ELA/ELD 統籌提供培訓。在 2022-23 學年及以後，教職員會分批接受培訓，每批接受為期兩年的培訓。第 6 年及以後的培訓將包括新聘用的職員。我們將使用校區共同評估以衡量學生的成績。	\$361,273.00	否
2.23	教學科技專業發展和支援 (新增)	為教師設計和開發加強的教學模型，讓他們能善用教學科技。就核心和介入材料提供科技集成的專業學習。為課堂教師提供更多科技應用方面的支援。本行動由教育科技培訓專家(4.0 FTE)職員推行。 參考資料：ESSER III 支出計劃中的行動 C6	\$520,000.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
2.24	建立、採用和推行校區藝術總綱(新增)	從 2021 年秋季開始，視覺和表演藝術(VAPA)部開始與各教育合作夥伴合作，制定視覺和表演藝術策略總綱。2022 年 2 月，經重組的地區藝術團隊(DAT)首次開會，並開始研究過去 3 年從地區收集的藝術公平性數據。小組隨後擬定了願景聲明，並為 3 至 5 年的地區藝術計劃制定了一組目標。2022 年 5 月，小組向社區藝術團隊(CAT)提交了她們的結果，並記錄了小組就藝術計劃應包含的方向和範圍提出的意見。將於 2022-23 學年建立和採用校區藝術總綱。將於 2022-23 學年開始推行行動，並持續到 2023-24 年及以後。 行動由 SCUSD 於 2019 年獲得的策略藝術規劃撥款資助。	\$21,357.00	否

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

整體而言，目標 2 行動的實際實施情況與計劃十分吻合。雖然在 2021-22 學年，疫情對計劃和服務產生了重大影響，但職員能夠按計劃有效地實施這些具體行動。例外情況如下：

- 行動 2.20(PSA 行動): 整體而言，學校站點努力實施其在 2021-22 學年計劃的行動和策略。許多時，實施受到疫情數字急增(例如 omicron 爆發時)的影響，這既體現在招聘員工的挑戰上，也體現在所有資源的轉移和安全營運學校的工作上。
- 行動 2.21(額外和課外活動機會)：這是受疫情影響最大的行動之一。由於防疫限制，特別是在深秋和初冬期間 omicron 宗數激增時，一年中大部分時間都無法進行實地考察、大學參觀和小學運動會。校區於春季重新開放實地考察和參觀，並改為進行小學校內運動會。實地考察和大學參觀也受到目標場所／地點的各種政策、容量限制和其他條件的影響。
- 行動 2.22(在全區培養教師教授閱讀的能力)：讀寫能力計劃目前已推行第二年。最初的計劃是在 2021-22 學年開始為大批教師進行培訓。然而，由於在大環境中有許多相互競爭的需求，第二年的重點為培訓管理人員和新的培訓專家／教練以建立能力。在隨後的幾年，培訓將擴展到所有管理人員和教師。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

目標 2 當中大部分估計實際支出與預算支出沒有顯著差異。出現顯著差異的個別例子包括：

- 行動 2.1(提供專業發展以支援州標準的實施)：預算支出預計為 3,655,438 美元，估計實際支出預計為 3,075,541 美元。這行動的主要部分是課程統籌員和培訓專家的工資和福利。在 2021-22 學年，雖然職員努力招聘和僱用人手，一些計劃了的職位仍然長時間出缺。
- 行動 2.3(擴展學習計劃)：預算支出預計為 13,460,300 美元，估計實際支出預計為 11,716,895 美元。受到疫情影響，並非所有計劃的服務都能在全年提供。
- 行動 2.20(SPSA 行動)：預算支出預計為 3,401,365 美元，估計實際支出預計為 2,570,830 美元。如上所述，這是由於實施曾受到疫情和人手編配情況的影響。
- 行動 2.21(額外和課外活動機會)：預算支出預計為 711,571 美元，估計實際支出預計為 192,097 美元。如上所述，行動大大受到疫情的影響。在學年的大部分時間裡，均無法推行行動的關鍵部分。
- 行動 2.22(在全區培養教師教授閱讀的能力)：預算支出預計為 361,273 美元，估計實際支出預計為 3,723 美元。如上所述，職員修訂了 2021-22 學年計劃，將重點放在領導力培訓以建設能力，並將第一批職員的培訓延後至 2022-23 學年。基於這改變，本來應用於專業學習的每小時及／或替代成本的大部分資金都沒有使用。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

推行目標 2 內的行動，進一步推動了學區實現目標，即為每位 SCUSD 學生提供符合標準的教學、忠於校區課程和實踐的教育計劃、以及課堂內外健全、嚴格的學習體驗，以便所有學生都能達到或超過州標準。主要的進度例子包括：

- 校區為實現這一目標的工作的主要部分，是教學人員的專業學習。課程統籌員和培訓專家繼續為學校和個別員工提供專業學習，以支持實施數學、英語語言藝術、科學、視覺和表演藝術及歷史和社會科學方面的標準。(行動 2.1)已向包括 RSP 教師、SDC 教師、培訓專家和共融教練在內的員工(截至 2021 年 12 月為 160 人)提供了針對多感官閱讀介入的專業學習。(行動 2.4)接受過培訓的職員已接受 Sonday 課程，並有培訓專家支持實施(包括一名曾受訓的 Sonday 教練)
- 已提供更多擴展學習計劃(課前和課後)。(行動 2.3)青年發展支援服務(YDSS)將服務增加到總共 70 個擴展學習計劃。這包括擴展到八個以前沒有 YDSS 計劃的非補助金資助學校，以及在以前運營的學校為更多學生提供服務。最近的擴展學習機會計劃補助金將提供足夠的資金，在未來幾年為所有未重複的學生提供課程。
- 為提高英語學習者的學習成果，將繼續讓英語學習者參與核心計劃和獲得支援。(行動 2.6)英語語言藝術(ELA)和英語語言發展(ELD)培訓專家現時參與第二年的 LETRS(閱讀和拼寫教師語言基礎)培訓。ELD 統籌員繼續參加 EL RISE 專業學習。加州州立大學系統向需要或曾要求培訓的高中教師提供說明性閱讀和寫作課程(ERWC)培訓。多語言讀寫能力團隊增加了一名二級 ELD 專家。

- 幼兒教育計劃一直在繼續，作為全州邁向普及過渡幼兒園的一部分，計劃擴大至學前班和早期幼兒園。學前教育計劃(行動 2.12)已按計劃在 2021-22 學年實施，為低收入家庭提供幼兒教育機會。早期幼兒園計劃(行動 2.13)繼續在 10 間學校提供半天課程。2021-22 計劃將在 2022-23 學年推行，已識別 9 個額外地點，將與現有的啟蒙／學前班計劃合作提供全日制課程。這是多年實施計劃的第一階段，計劃將於 2025-26 學年前為所有 4 歲的學生提供服務。
- 已推行了重點工作，以加大對教師的支持，以及為學生提供視覺和表演藝術教育的機會。早前試行的戲劇藝術／社會情感學習計劃已擴展到兩屆學生，一共 140 個教室。(行動 2.15)計劃與授課的藝術家和課堂教師合作，提供藝術家課程和社交情感學習單元。授課藝術家和合作教師初步提供的報告顯示，課程有助教師和學生通過戲劇藝術的經驗學習 SEL 的核心能力。下一步包括製作一段資訊性影片，告知社區有關機會。K-8 學校的 VAPA 機會繼續確保這些學校的學生定期獲得 VAPA 教師的 VAPA 教學。(行動 2.16)音樂圖書館解決了積壓的維修問題，讓有需要的學生更易獲得樂器。

整體而言，儘管在目標完全實現之前仍有很長的路要走，實施這一目標的行動進一步推動了學區的努力，以確保 SCUSD 的所有學生，不論其學校、課程或課室為何，都能獲得符合標準的課程和豐富的學習體驗。目標 6 討論設立有效的 MTSS，是實現這目標的關鍵支持因素，預計這兩個目標將會雙軌並行。

近年，用於評估這一目標進展的幾個主要可衡量結果不是完全不可用(州數學、ELA 和科學評估)，就是數據不完整(校區數學和 ELA 評估)。隨著州評估重新舉行，結果即將公佈，校區在關鍵內容領域的總體進展將在不久的將來公佈。這些領域的整體表現及學生組別的分類表現，將有助進行更更新的分析，為下一步行動帶來指引。

可用的校區評估數據確實顯示很大的改進空間。雖然應參照整體背景審視這些結果—只有 21% 的合資格學生參加了英語語言藝術(ELA)的第二次中期基準評估—但在評估不同的結果方面仍然有用。整體表現(評估中答案正確的百分比)為 55%，可見所有學生仍有很大的改進空間。若要實現或接近目標，我們會期望不同年級的大多數／所有學生都在這些中期評估中得分更高。四個學生組別的得分比所有學生的得分低 8 個百分點或更多，顯示需要為這些組別取得額外的支援和重點幫助。四個組別分別為英語學習者(43%)、殘疾學生(43%)、非裔美國學生(47%)以及夏威夷原住民或太平洋島民學生(45%)。但是必須重申，由於近五分之四的學生都沒有完成第二次中期評估，如果所有學生評估結果都可用，學生組別表現的實際落差可能會發生變化。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

在 2022-23 學年的目標 2 新增了兩項新的行動和附加說明，以保持目標 2 和 ESSER III 支出計劃之間一致。行動 2.23(教學科技專業發展和支持)旨在應付在遙距學習和校區更廣泛使用教學科技的過渡期間出現和／或增加的廣泛需求。教育科技專家將繼續直接向全區的課堂工作人員和領導層提供急需的支持，以促進數碼素養和加強的教學模式。

已新增行動 2.24(校區藝術總綱)，以反映從 2021-22 學年開始並持續到 2022-23 學年及以後的策略規劃過程。預計將在 2022-23 學年制定和採用校區藝術總綱，並在 2022-23 學年及隨後幾年推進實施。

整體而言，我們稍微改動了行動標題和描述，以提高清晰度、強調正在進行的具體行動及／或反映現時的實施狀態。同樣，在某些情況下，我們為指標增加了背景資料，以標示年中結果日期或使資料更清晰。除非另有說明，否則這些修訂不代表對行動／指標的原意有實質性的變更。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
3	為每個學生提供特定的學術、行為、社會情感和身心健康支援，以滿足他們的個別需求—尤其是英語學習者、殘疾學生、寄養青年、無家可歸青年、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生， 西班牙裔／拉丁裔學生、夏威夷原住民或太平洋島民學生，以及其他在表現上顯示需求最高的學生組別—以便所有學生都能充分參與學校體驗並獲得核心教學。

解釋 LEA 為何發展此目標。

2019 年儀表板的學生數據分析顯示，近 15% 學生在 2018-19 學年長期缺勤。 2019-20 學年學校關閉前的數據相約，截至 2020 年 2 月，有 11% 的學生長期缺課。 雖然由於遙距學習和 omicron 宗數激增的影響而難以評估 2020-21 年和 2021-22 年較近期的數據，但仍然可見解決長期曠課問題的緊迫性，以及多年來一直出現的落差。數個學生組別均存在顯著的表現落差，包括寄養青年、無家可歸青年、殘疾學生、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生和夏威夷原住民或太平洋島民學生。

在 SCUSD，針對性服務和支援的需求很高，這在疫情爆發期間有所增加。 與 2019-20 學年(疫情爆發前)相比，在 2020-21 學年，學生支援和健康服務人員服務的學生總數、家訪人數和提供的基本需求／服務顯著增加。 在 2021-22 學年，第 1 層服務的學生人數已從 2020-21 學年上半年的最高水平回落，但第 2 層和第 3 層介入措施有所增加。 與 2020 年同期相比，2021 年第一季(8 月至 11 月)的第 3 層介入措施增加了 78%。 整體而言，這些有針對性的服務十分重要，能確保學生出勤率高，以便能投入於校園生活，並讓學生獲得社會、情感和健康方面的支持以專注於學業。為確保學生能完全獲得核心教學，有針對性的學術支持是至關重要的。當評估結果顯示內容或概念理解方面的落差，便可提供有針對性的介入，通過持續監察來衡量進展情況，以盡快解決落差。 額外的時間密集型 2 級和 3 級服務包括大幅增加行為介入、照料者支援和教育、解決衝突和同儕調解、幫派／暴力預防、露宿／住房服務和 LGBTQ+ 支持。

教育合作夥伴的意見關注到在個人層面為學生提供全方位服務，特別是需求最高的學生組別。 與其他目標一樣，有關意見指出，應在目標中強調需求最高的學生組別。 有關意見還為在目標中具體納入多種形式的支持提供了指引，當中，心理和身體健康是教育合作夥伴群體的重中之重。

這目標也與校區目前在所有學校實施有效的多層支持系統(MTSS)的工作相一致。 目標針對已識別的學生需求提供有效的第 2 層和第 3 層支援。 為了做好這件事，校區使用「數據為本的決策」一詞來描述其 MTSS 工作。 有效地使用數據來識別特定的學生需求，並將其與適當的資源／服務聯繫起來是必要的，這能確保他們獲得符合標準的教學(目標 2)並支持他們為升學和就業做好準備(目標 1)。

註：

以下部分(量度及匯報結果)將以縮寫指代學生組別。 其中包括 **EL**（英語學習者）、**FY**（寄養青年）、**HY**（無家可歸青年）、**MY**（移民青年）、**SED**（社經條件弱勢學生）、**SWD**（殘疾學生）、**AA**（非裔美國學生）、**AI/AN**(美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生)、**A**（亞裔學生）、**F**（菲律賓裔學生）、**H/L**（西班牙裔／拉丁裔學生）、**PI**（夏威夷原住民或太平洋島民學生）、**W**（白人學生）和 **TOM**（兩個或更多種族的學生／多種族學生）。

以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 **LCAP** 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。 這些行動是部分或全部由 **LCFF** 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
3A 出勤率 學生上課百分比 96% 以上 資料來源：校區出勤、行為和課堂表現(ABC)報告 註：在 2019-20 學年，數據截至 20 年 2 月 4 日；2020-21 學年為 21 年 2 月 25 日；2021-22 學年為 22 年 3 月 30 日。	2019-20 學年： 所有學生：60 EL: 64 FY: 41 HY: 不適用 SED: 57 SWD: 52 AA: 48 AI: 54 A: 76 F: 69 HL: 56 PI: 46 W: 63 TOM: 59 2020-21 學年： 所有學生：67 EL: 62	20-21-22 學年 MY: 所有學生：31 EL: 31 FY: 26 HY: 7 SED: 26 SWD: 24 AA: 19 AI: 18 A: 46 F: 42 HL: 25 PI: 19 W: 38 TOM: 32			2023-24 學年 所有學生：76 EL: 72 FY: 61 HY: 39 SED: 72 SWD: 70 AA: 61 AI: 67 A: 84 F: 88 HL: 73 PI: 60 W: 87 TOM: 79

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	FY: 46 HY: 17 SED: 61 SWD: 59 AA: 47 AI/AN: 55 A: 78 F: 83 H/L: 63 PI: 45 W: 82 TOM: 71				
3B 長期曠課率 K-8 年級學生缺課時間佔總教學天數 10% 或更多的百分比 資料來源：加州學校儀表板 註：18-19 學年數據來自 2019 年儀表板。19-20 和 20-21 學年數據為內部分析。 2019-20 學年數據截至 20 年 2 月 28 日。 2020-21 學年數據截至 21 年 4 月 5 日。	2018-19 學年： 所有學生：14.8 EL: 11.2 FY: 30.1 HY: 57.9 SED: 18.1 SWD: 19.8 AA: 27.6 AI: 25.7 A: 5.5 F: 7.8 HL: 16.5 PI: 27.3 W: 8.3 TOM: 14.9 2019-20 學年 MY: 所有學生：11 EL: 8.3 FY: 21.4	2020-21 學年 EOY 所有學生：18.6 EL: 18.5 FY: 33.9 HY: 71.4 SED: 23.9 SWD: 25 AA: 38.6 AI: 31.1 A: 10.3 F: 7.8 HL: 20.2 PI: 37.4 W: 8.3 TOM: 17.4 2021-22 年中 所有學生：40.7 EL: 37.7 FY: 55.1			2023-24 學年 所有學生：8 EL: 6.1 FY: 15.6 HY: 31.2 SED: 9 SWD: 9.3 AA: 14.7 AI: 11.9 A: 3 F: 4.4 HL: 8.6 PI: 13.4 W: 5.8 TOM: 8.1

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
註：2021-22 年中數據是截至 2022 年 1 月 6 日的內部分析，包括 K-12 學生和附屬特許學校。	HY: 42.8 SED: 12.4 SWD: 12.8 AA: 20.2 AI/AN: 16.3 A: 4.1 F: 6 H/L: 11.8 PI: 18.4 W: 7.9 TOM: 11.1 2020-21 學年 MY: 所有學生：17.8 EL: 20.4 FY: 33.8 HY: 63.6 SED: 22.6 SWD: 24 AA: 33.5 AI/AN: 25.9 A: 9.9 F: 8 H/L: 19.5 PI: 31.3 W: 9 TOM: 16.3	HY: 80.2 SED: 46.7 SWD: 49.5 AA: 58.8 AI: 60 A: 26.1 HL: 45.2 PI: 55.7 W: 29.4 TOM: 40.3			
3C 長期曠課介入	2019-20 學年： ES(K-6): 58.6 MS(7-8): 52.5 HS(9-12): 48.2	2020-21 學年 EOY ES(K-6): 46.5 MS(7-8): 43 HS(9-12): 55.1			2023-24 學年 ES(K-6): 55 MS(7-8): 57 HS(9-12): 54

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
有長期缺課風險並接受兩次或多次出勤介入的學生百分比 資料來源：SCUSD 表現目標學術指數(PTAI)	20-21 學年 ES(K-6): 38.8 MS(7-8): 40.68 HS(9-12): 37.3 註：2020-21 學年結果截至 21 年 3 月 10 日	21-22 年中： ES(K-6): 42.4 MS(7-8): 40.8 HS(9-12): 56.9 註：2021-22 學年結果截至 22 年 2 月 1 日			
3D 出勤介入 出勤率低於 95.9%、接受介入並在 1 月 31 日前曾提高出勤率的學生百分比 資料來源：SCUSD 表現目標學術指數(PTAI)	2019-20 學年： ES(K-6): 21.4 MS(7-8): 25.49 HS(9-12): 29.98 2020-21 學年： ES(K-6):23.8 MS(7-8): 26.5 HS(9-12): 19.8	2021-22 學年： ES(K-6):15.4 MS(7-8): 11.7 HS(9-12): 15.5			2023-24 學年 ES(K-6): 44 MS(7-8): 46 HS(9-12): 42
3E 提供回應服務 在早期識別和介入系統(EIIS)中達到出勤／行為指標區並獲得回應服務的學生百分比 資料來源：SCUSD EIIS(指標 14620)	2019-20 學年： 所有學生：35.7 EL: 51.6 FY: 86.6 HY: 74.1 SED: 42.7 SWD: 37.9 AA: 42.9 AI: 43.8 A: 41.7 F: 25.3 HL: 40.5	2020-21 學年 EOY 所有學生：37.1 EL: 50.5 FY: 94.4 HY: 96.6 SED: 43.5 SWD: 40 AA: 44.4 AI: 43.5 A: 37.2 F: 26.1 HL: 42.6			2023-24 學年，100% 獲識別的 HY 和 FY 將獲得回應式服務。 所有其他組別支援的增加，則取決於人手配備能力。若目前的人手編配水平不變，服務率將維持不變，目標是為「紫色」區域學生最多的學生組別提高服務水

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
註：2020-21 學年數據截至 21 年 4 月 5 日。	PI: 48.5 W: 15.8 TOM: 25 2020-21 學年： 所有學生：9.6 EL: 42.6 FY: 94.3 HY: 95.2 SED: 36.8 SWD: 34.3 AA: 39.4 AI/AN: 38.5 A: 31 F: 19.9 H/L: 33.8 PI: 45.4 W: 12.1 TOM: 20.2	PI: 54.4 W: 20.1 TOM: 26.6 2021-22 學年 EOY： 所有學生：46.8 EL: 61.6 FY: 88.9 HY: 95.5 SED: 54.2 SWD: 51.3 AA: 57.1 AI: 54.1 A: 50.7 F: 37.1 HL: 51.5 PI: 61.8 W: 25.5 TOM: 33.9			平。若人手編配水平增加，將就著增加的人手編配能力制定新的目標。
3F 高中輟學率 4 年調整學年中高中輟學的學生百分比 資料來源：CDE Dataquest Reporting 註：結果不包括特許學校	2018-19 學年： 所有學生：7.6 EL: 10 FY: 37.5 HY: 22.8 SED: 8.4 SWD: 10.3 AA: 14.6 AI: 9.1 A: 4.4 F: 0 HL: 7.4 PI: 4.3	2020-21 學年： 所有學生：7.4 EL: 11 FY: 15.6 HY: 19.2 MY: 9.1 SED: 8.3 SWD: 9.3 AA: 13.5 AI: 9.1 A: 2.6 F: 3.4 HL: 8.9			2023-24 學年 所有學生：4.5 EL: 9.5 FY: 12.2 HY: 16.1 SED: 5 SWD: 5.7 AA: 7.1 AI: 9.1 A: 1.8 F: 0 HL: 5.5 PI: 10.4

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	W: 6.1 TOM: 8.6 2019-20 學年 : 所有學生 : 6.2 EL: 13 FY: 16.7 HY: 22.1 SED: 6.9 SWD: 7.8 AA: 9.7 AI/AN: 12.5 A: 2.5 F: 0 H/L: 7.6 PI: 14.3 W: 2.6 TOM: 8.4	PI: 20.6 W: 3.8 TOM: 4.8			W: 1.9 TOM: 6.1
3G 中學輟學率 7 年級和 8 年級輟學學生的百分比 資料來源 : CALPADS Reporting(校區分析)	2018-19 學年 : 所有學生 : 0.1 EL: 0.1 FY: 0 HY: 0 SED: 0.04 SWD: 0.1 AA: 0.1 AI: 0 A: 0.1 F: 0.9 HL: 0.1 PI: 0 W: 0	2020-21 學年 : 所有學生 : 0.09 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0.12 SWD: 0 AA: 0 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0 PI: 0 W: 0.45			2023-24 學年 所有學生 : 0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0 PI: 0 W: 0

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	TOM: 0.2 2019-20 學年： 所有學生：0.06 EL: 0 FY: 0 HY: 2.5 SED: 0.08 SWD: 0 AA: 0.11 AI/AN: 0 A: 0 F: 0 H/L: 0.07 PI: 0 W: 0.08 TOM: 0	TOM: 0			TOM: 0

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
3.1	寄養青年的服務和支援 (持續進行)	寄養青年服務(FYS)工作人員通過個案管理模式為寄養青年和家庭提供一系列支援，包括定期探訪學生、轉介包括補習在內的學術支援、監察出勤／參與度、轉介社會、情感和其他健康服務，以及加強代表學生的聲音。人手編配包括 9.0 FTE(1 名統籌、7 名計劃助理(4 名小學、1 名初中和 1 名高中)和 1 名文員)。	\$871,677.00	是
3.2	無家可歸青年的服務和支援	無家可歸青年服務人員按照州和聯邦的要求，為無家可歸青年和家庭提供直接支援，包括識別合資格服務及準備文件、入學和出勤支持、轉	\$1,053,044.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
	(持續進行)	介符合條件的服務，包括免費膳食、交通、第 1 條以及其他地區、州和聯邦計劃、轉介社會、情感和健康服務、介入和外展、轉介社區服務、排解糾紛；以及對員工的培訓／支援。 職員致力採取系統化的方法，通過增加整個校區的歸屬感和開展有效合作，以服務無家可歸的青年和家庭。 人手編配包括 1 名無家可歸青年計劃統籌員、3 名社工、3 名青年和家庭心理健康倡導者，以及 1 名文員。 這反映於 2021 年新增的 1 名社工、2 名青年和家庭心理健康倡導者和 1 名文員，以增加對學生和家庭的支持。 人手增長降低了人均個案比率，增加了學校服務覆蓋率，並為學生提供了更多介入服務。 這行動符合 LCAP 的新目標，即提高無家可歸青年的識別率(目標 10)。		
3.3	駐校心理學家(持續進行)	駐校心理學家進行特殊教育評估，擔任學生成功團隊(SST)的成員，支持推薦適當的學術和社會情感介入，使學生能充分獲得教學和實現學習目標所需的調適。 行動由 ESSER III 支出計劃中的行動 B23 補充撥款。該計劃為 2022-23 和 2023-24 學年的額外心理學家 FTE 提供資金。	\$8,858,386.00	是
3.4	殘疾學生的教學援助(持續進行)	為殘疾學生提供個別化教育計劃(IEP)中識別的特定支援。 註： 為求更準確反映合資格接受特殊教育學生的全部人手編配，行動將在三年周期結束時從 LCAP 中刪除。 代表此行動的人手將參照校區的特殊教育地方計劃區(SELPA)地方計劃，繼續提供支援和服務，以及為符合特殊教育條件的學生提供現時 LCAP 不具備的廣泛人手支援。 LCAP 將明確參考和連繫到 SELPA 本地計劃，並在可能的情況下避免重複。	\$2,660,963.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
3.5	為殘疾學生提供社會、情感和心理健康支援 (持續進行)	讓殘疾學生接受曾受訓心理健康專業人員(駐校社工)的幫助，以助解決心理健康問題和行為問題、提供積極的行為支援、學術和課堂支援，並與教師、家長和管理人員進行諮詢。 註： 為求更準確反映合資格接受特殊教育學生的全部人手編配，行動將在三年周期結束時從 LCAP 中刪除。代表此行動的人手將參照校區的特殊教育地方計劃區(SELPA)地方計劃，繼續提供支援和服務，以及為符合特殊教育條件的學生提供現時 LCAP 不具備的廣泛人手支援。LCAP 將明確參考和連繫到 SELPA 本地計劃，並在可能的情況下避免重複。	\$1,707,139.00	否
3.6	採納並推行英語學習者計劃總綱(修訂版)	新的英語學習者計劃總綱預計在 2022 年秋季初通過後，多語言讀寫能力科將着力加強各方對新計劃的認識，並與同事協調推行當中訂立的行動。這包括與學校合作以了解新計劃的影響，並提供實施指引和支援。	\$311,915.00	是
3.7	為英語學習者而設的介入和支援 (持續進行)	多語言讀寫能力辦公室將以我們小學和中學學生的首五種語言製作學生影片，以歡迎學生來到我們的校區，肯定多語種的資產，提供重新歸類的簡介，並介紹 ELPAC 評估。該系列將於 2022-2023 學年在校區和多語言讀寫能力網站上發布。 將由持證教職員為移民學生提供專門的補習。這些職員將通過第 III 條資金獲得補償。	\$413,675.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
		特定的學生組別將獲優先提供暑期學校課程和服務，包括英語學習者。人手編配和材料將通過一次性 CARES 資金提供。計劃於 2023 年夏季推出針對英語學習者的暑期課程，以支持語言發展和學術技能。 中學新移民介入將包括 National Geographic Cengage 編寫的 USALEArns 和 In the USA 習作簿。小學新移民學生課程嵌入在與 ELD/ELA 部門合作提供的 Benchmark Advance、SIPPS、Heggerty 和 LETRS 培訓中。 世界語言最近被納入多語言科。這包括負責在新的州標準中介紹專業學習、指定和綜合的 ELD、通用學習設計、就行政和學校團隊解決聯邦計劃監察結果的問題、持續的訓練和教師專業學習。		
3.8	醫療服務：駐校護士和疫苗接種診所(持續進行)	護士是校區為學生提供全方位健康服務的關鍵成員。除了回應個別學生的即時醫療需求外，護士還領導校區主動識別身心健康需求的工作，並為學生和家庭提供或聯繫適當的服務和資源。護士還參與外展活動，為學生和家庭提供重要的健康資訊和教育。 行動由 ESSER III 支出計劃中的行動 A1 補充撥款。該計劃為 2022-23 和 2023-24 學年的額外護士和醫護助理 FTE 提供資金。	\$4,723,024.00	是
3.9	出勤和投入感策略(經修訂)	支持學校集中精力減少長期缺勤。我們支持的最佳實踐包括出勤團隊的定期會議、數據為本的目標設定、發展針對出勤的 MTSS 結構、學生案例管理，以及每月參與一次的同儕網絡。SCUSD 獲批 3 年撥款，作為學習群體促進學校成功計劃(LCSP)州撥款的第 4 組的一部分。通過	\$558,301.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
		LCSSP 和 ESSER III 資助的共同幫助，考勤與參與辦公室擴大了對區內所有學校的支援。 經擴大的支援包括員工的能力建設、分層的重新投入和缺勤支持、邀請青年發聲以促進積極參與和出勤、實施恢復性的學校出勤審查委員會 (SARB) 流程，以及夏季社區外展活動。 考勤與參與辦公室共有 10 名職員：1 名總監、1 名監督逃學／SARB 的主管、1 名學生和家庭支援專家，以及 7 名兒童福利和出勤專家 (CWAS)。 通過 ESSER III 支出計劃中的行動 B7，將在 2022-23 和 2023-24 學年維持擴大 CWAS 的能力。		
3.10	學生支援：中央連接中心和基於學校站點的學生支援中心 (經修訂)	連接中心是全區監察和解決心理健康需要的重要樞紐。職員為學生和家庭提供獲取支援服務的集中點，包括但不限於輔導轉介、心理健康／行為諮詢、自殺風險回應和介入，以及出勤介入。 34 所學校設有校內專屬的學生支援中心。這些中心由補助金和學校資金撥款，並作為當地協調一系列服務的中心。沒有學生支援中心的學校站點由連接中心提供支持。從 2022-23 學年開始，學生支持和健康服務(SS&HS)團隊計劃將中央連接中心重組為三個區域中心，每個中心都有一名協調員和 5-6 名社工。每個中心將支援一組學校，包括安排社區支援並確保 MTSS 實踐在各間學校之間保持一致。 就 2022-23 和 2023-24 學年，行動由 ESSER III 支出計劃中的行動 B8 提供補充撥款。此行動包括為額外的駐校社工和學生支援中心協調員提供資金。這有助在個別學校建立額外的學生支援中心，並擴大了全區服務以支援沒有學生支援中心的學校。	\$4,899,385.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
3.11	入學中心(持續進行)	入學中心為過渡到校區或轉校中的家庭和學生提供了一個集中的服務點。除了入學支援外，可用的服務還包括疫苗接種診所、翻譯、家庭服務、夏季膳食計劃，以及向過渡家庭轉介支援服務。	\$3,116,876.00	是
3.12	彌補學習損失的暑期課程(新增)	Summer Matters@SCUSD 是旨在加速課堂學習的暑期學習課程，讓學生有機會重新與學習群體建立聯繫，這對他們自身的康復和學業成功至關重要。 在早上，學生將參加學術和體育課。藝術、舞蹈、音樂和 STEM 課程等增潤活動將在下午舉行。每天的開首是社交和情感(SEL)的歡迎，其後是每天技能培養活動，最後是每週主題。來自社區組織的工作人員將提供課堂教學，而獲認證的教師會揀選三到四名學生組成小組，進行 45 分鐘的密集式補習課程。每天會以 SEL 結尾作結。	\$7,060,388.00	否
3.13	年級水平準備介入(持續進行)	在第 1 條學校為低收入學生和需求高的學生提供研究和實證為本的介入措施。介入旨在加快學生準備好年級水平學習，特別是落後於年級水平的學生。	\$1,396,500.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
3.14	滿足美洲印第安人和阿拉斯加原住民學生的獨特需求 (持續進行)	計劃針對美洲印第安人和阿拉斯加原住民學生獨特的文化、語言和教育相關的學術需求。提供的服務包括補習、閱讀小組和課堂參觀、文化項目和活動、大學預科項目、獎學金計劃填寫、學生支援和宣傳，以及慶祝達到里程碑。AIEP 為整個校區的 K-12 年級學生提供服務。通過 ESSER III 支出計劃的行動 B15，將通過 2023-24 年擴大 AIEP 的人手和能力，為更多學生提供服務。	\$35,138.00	否
3.15	防止吸煙教育 (持續進行)	通過吸煙預防教育(TUPE)計劃，教育學生了解吸煙對健康的危害及對他們自己和社區的影響。學生有機會與同儕參與有意義的社交聚會，積極投入並就學校的禁煙、毒品和酒精措施提供意見。服務包括預防計劃、介入和戒煙支援。	\$382,424.00	否
3.16	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 3 (持續進行)	將根據低收入學生和英語學習者的數量，將補充和集中補助資金分配給學校。這些撥款用於能惠及目標學生組別的行動／策略。分配安排由每個學校在其學生成就校本計劃(SPSA)中釐定。	\$362,463.00	是
3.17	殘疾學生的數據實務 (持續進行)	繼續努力改善地區數據系統、特殊教育資訊系統(SEIS)的參與和實踐，以更好地監察特殊教育服務和支援的合規性。這包括每季審查學校網站是否及時完成初始、年度和評估會議。 *此行動的經費由現有部門預算支付。	\$0.00	否
3.18	協助學校改善對寄養和無家可歸青年的支援 (持續進行)	校區職員將向學校提供幫助，以提高其支持寄養和無家可歸青年的能力。因此，將每月審查無家可歸者和寄養青年的多個數據源，以分析介入和支援的成效。職員還將為學校提供網上培訓和專業學習，內容為支	\$0.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
		持、照顧和識別有無家可歸和寄養青年的家庭，以及使用康復為中心的參與策略。還將制定政策和程序手冊，以定義評估、案例管理及介入過程和時間表。學生支援人員將繼續參與地區 MTSS 和領導團隊，以應付寄養學生和居住情況不穩定的學生的需要，重點是他們的學術和社會情感需求。 行動與寄養和無家可歸青年服務團隊的整體工作以及 LCAP 目標 10 和 11 中詳述的工作一致。 *此行動的經費在行動 3.1 和 3.2 的預算中列出。		

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

整體而言，目標 3 行動的實際實施情況與計劃十分吻合。雖然在 2021-22 學年，疫情對計劃和服務產生了重大影響，但職員能夠按計劃有效地實施這些具體行動。例外情況如下：

- 行動 3.9(出勤和投入感策略)：考勤與參與辦公室繼續現有的工作，通過聘請更多兒童福利和考勤專家來擴大能力，以直接支持學校提升投入感的工作。
- 行動 3.13(年級水平準備介入)：行動的實施形式出現了重大轉變。這筆資金早前在學校的預算制定過程中推行，但已轉移到課程和教學部門，以供團隊實施。將計劃如何在 2022-23 學年使用這筆資金。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

目標 2 當中大部分估計實際支出與預算支出沒有顯著差異。出現顯著差異的個別例子包括：

- 行動 3.1(寄養青年服務)：預算支出預計為 826,954 美元，估計實際支出預計為 619,547 美元。寄養青年服務實施了整體的支援，但沒有按計劃用盡所有資金。一些職位全年出缺。

- 行動 3.2(無家可歸青年)預算支出預計為 639,666 美元，估計實際支出預計為 428,488 美元。無家可歸青年服務實施了整體的支援，但沒有按計劃用盡所有資金。一些職位全年出缺。
- 行動 3.3(駐校心理學家)：預算支出預計為 7,179,443 美元，估計實際支出預計為 5,994,284 美元。實際支出的重大落差是由於職位空缺所致。
- 行動 3.4(教學助理)：預算支出預計為 2,711,808 美元，估計實際支出預計為 1,298,422 美元。實際支出的重大落差是由於職位空缺所致。
- 行動 3.9(出勤和投入感策略)：預算支出預計為 345,703 美元，估計實際支出預計為 488,847 美元。實際支出的重大差異是由於通過救濟資金增加了額外的職位，以加強現有的工作。
- 行動 3.10(學生支援：中央連接中心和基於學校站點的學生支援中心)：預算支出預計為 1,816,390 美元，估計實際支出預計為 872,834 美元。實際支出的重大落差是由於全年或部分時段的職位空缺所致。
- 行動 3.13(年級水平準備介入)：預算支出預計為 914,344 美元，估計實際支出預計為 7,874 美元。如上所述，這些資金已轉移到課程和教學部門，並將由部門帶領推行。大部分撥款均沒有在 2021-22 學年盡用。
- 行動 3.15(吸煙預防教育(TUPE)計劃)：預算支出預計為 382,424 美元，估計實際支出預計為 201,422 美元。實際支出出現重大差異是由於疫情數字激增導致提供所有計劃服務的能力下降。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

推行目標 3 內的行動，進一步推動校區努力達成目標，即為每個學生提供特定的學業、行為、社會情感及身心健康支援，以滿足其個人需求。主要的進度例子包括：

- 擴大對無家可歸青年(行動 3.2)和寄養青年(行動 3.1)的服務。無家可歸青年服務已擴展並重組為三個支援隊伍，每隊都有一名全職社工和倡導者。每隊負責三分一個區域的工作。職員為本身沒有學生支援中心(SSC)的學校提供學生和家庭支援服務，並為擁有 SSC 的學校提供補充服務。支援包括個案管理、家訪、轉介和取得地區和社區資源，以及其他關鍵服務。寄養青年服務繼續為所有符合條件的寄養青年提供個案管理，包括學術支援、出勤監察／支持和轉介服務。提供補習是關鍵工作，將在針對寄養青年的新 LCAP 目標(目標 11)加以強調。
- 駐校心理學家(行動 3.3)、教學助理(行動 3.4)和專門針對特殊教育的社工(行動 3.5)繼續直接為學生提供支持。這些服務能大大幫助解決因疫情而導致、加劇或早於疫情前已出現的學生需求。殘疾學生尤其受到疫情的影響，這三個重要的職員組能有效滿足他們的需要。
- 2021-22 學年向前邁出的關鍵一步是制定新的英語學習者計劃總綱(行動 3.6)。英語學習者計劃總綱是多個部門與教育合作夥伴合作與州層面的同事協商發展的。英語學習者計劃總綱將指導如何向所有校區內英語學習者提供英語學習者服務。計劃解決了課程享用權、

提供有效的綜合和指定英語語言發展、重新歸類、社區參與等問題。在項目層面，多語言讀寫能力部門繼續努力為英語學習者提供介入和支持(行動 3.7)。已向要求為英語學習者新移民群體提供額外支援的初中和高中職員提供語言啟動(Language Launch)課程和培訓。現時，正在向一所高中提供語言啟動(Language Launch)的實施和備課專業支援。

- 2021-22 學年的一項主要工作是照顧學生、教職員和家庭的健康和安全需要，而疫情仍然繼續。除了與解決學生身心健康需求相關的既有職責範圍外，衛生服務人員(行動 3.8)還支持了應對疫情的重要活動。透過這項重要工作，可以讓學生盡可能保持健康和在校學習，避免因 COVID-19 或其他健康原因而錯過上課時間。
- 為應對持續的疫情，在過去一年中加強了出勤和投入感工作(行動 3.9)。疫情使得面對面出勤規程變得非常富挑戰性，職員正致力調整和支持站點以渡過不斷變化的情況和應對緊急需要。出勤和投入感護理團隊(連接、詢問、聯繫和參與)聘請了一名額外的兒童福利和出勤專家，並公布了更多職位。由於 omicron 變種病毒，長期缺課率顯著增加，職員繼續通過分層重新投入工作將注意力集中在目標站點，以減少因隔離和其他相關缺勤造成的損失教學時數。具體工作包括具啟發性的集會和後續指導，以幫助非裔美國男學生和其他長期曠課率不成比例的學生。這些工作是與 Reach One 合作開展的，並採用了「真誠對話」的方法來應對可能改變學生習慣的周期、情況、決策和經驗。通過小組討論，他們提高意識、培養同理心，並支持學生；這些學生本身也會支持他們的同儕出席和參與課堂，而且還促進對學校和課外活動的參與。
- 學生支持和健康服務人員(行動 3.10)繼續調整他們的服務和支援，以適應疫情期間地區和世界不斷變化的環境。職員通過增加從 2020 年第一季到 2021 年同期提供的介入數量，以回應介入需要的大幅增加。介入措施包括行為支援、照顧者支援和教育、解決衝突和同儕調解、幫派／暴力預防、無家可歸青年／住房服務和 LGBTQ 支援。職員繼續為同事、家庭、學生和社區團體提供廣泛的專業學習機會。學生支持和健康服務部門最近重新調整了他們的服務模式，建立了三個區域學生支援中心，將現有中央連接中心的工作分配到區域中心。每個區域中心將有一名協調員和 5-6 名駐校社工，為一組學校提供服務。協調員將在這些學校組織社區支援，為社工提供專業和臨床監督，並確保 MTSS 實踐與學校所在地的實踐保持一致。我們有意在 2022-23 學年實施該計劃。
- 全區入學中心(行動 3.11)為過渡到校區或轉校中的家庭和學生繼續作為集中的服務點。因應新冠疫情，入學中心須建立網上流程，以幫助減少接觸並建立安全的入學途徑。網上入學已成功實施，但也導致申請個案積壓。處理時間已延長，校區增加了額外的職員能力，以減少註冊的處理時間。
- 2022 年暑期事務(暑期學校)計劃(行動 3.12)的規劃和準備工作正在進行中。青年發展支援服務(YDSS)已識別可協助推行計劃的社區合作夥伴，並已成立了夏季諮詢小組來指導規劃，以提供豐富的夏季學習機會。小學和暑期學校的初步課程發展正在進行中。這將結合體育活動、STEAM、SEL 和社會公義。我們正在為負責暑期課程的職員提供專業學習。
- 美洲印第安人教育計劃(行動 3.14)擴大了為學生提供的服務範圍。青年發展和支援服務(YDSS)聘請了一位新的青年服務專家來管理服務的擴展。職員與教育合作夥伴合作設計了一套流程和系統，用於識別目前無法通過第 VI 條印第安人教育公式補助金獲得服務的學生。這將使校區能夠為自我認定為美洲原住民的學生提供支援，且現時正在招攬學生。職員檢視了學生的成績並招攬了得分為 Ds 或 Fs 的學生，並為他們安排補習。學生已接受了預先評估，並正在與導師進行配對。我們已檢視了 12 年級學生的成績單，以判斷是否有額外需求，並且正在對家庭進行跟進。
- 吸煙預防教育(TUPE)計劃(行動 3.15)繼續在學校提供預防教育。最近的實施項目包括紅絲帶周和流動健康計劃。一些服務最近受到疫情數字急增所影響。

- 改善了針對殘疾學生的數據使用(行動 3.17)及已經支援站點，以改善寄養和無家可歸青年的支援(行動 3.18)。已為特殊教育資訊系統(SEIS)聘請技術人員，以確保學生記錄準確和更新。SEIS 已準備好數據儀表板。早期識別和介入系統(EIIS)工作的實施正按計劃推展。寄養青年服務和無家可歸青年服務團隊的校區工作人員已集中向站點提供支援，以改善對寄養和無家可歸青年的支援。這包括一般層面的支援，以及因應疫情產生的學生和家庭需求的集中支援。

正如上文和計劃摘要中所討論的，最近一年的出勤率和長期曠課數據很難與往年相比。隨著學校從 2019-20 年的關閉／虛擬授課轉變為 2020-21 年的虛擬／面對面授課，以及 2021-22 年改為面對面授課但現時 omicron 宗數激增，這三年的情況是截然不同的。然而，回顧既定年份的出勤率和長期曠課率的差異確實表明，無論背景如何，都一致出現不公平的結果。在 2021-22 年中報告中，96% 或更多時間上學的學生比例為 31%。四個學生組的比率低於該水平 10% 或更多。其中包括無家可歸青年(7%)、非裔美國學生(19%)、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生(18%)，以及夏威夷原住民或太平洋島民學生(19%)。結果反映這些組別與「所有學生」水平現有的差距仍然延續。寄養青年(26%)和殘疾學生(24%)也呈現出落差，雖然比過去幾年要小，但仍然需要有針對性的支援。

高中輟學率從 2019-20 學年的 6.2% 上升到 2020-21 學年的 7.4%。雖然英語學習者、寄養青年、無家可歸青年、美洲印第安學生或阿拉斯加原住民學生及多種族學生的輟學率有所下降，但其他學生的輟學率卻有所增加，情況令人關注。社經條件弱勢學生從 6.9% 增加到 8.3%，殘疾學生從 7.8% 增加到 9.3%，非裔美國學生從 9.7% 增加到 13.5%，西班牙裔／拉丁裔學生從 7.6% 增加到 8.9%，夏威夷原住民或太平洋島民學生從 14.3% 增至 20.6%。這些增長，再加上目標 1 討論的畢業率下降，表明這一 LCAP 目標仍然是一項關鍵需求，在完全實現之前仍有很多工作要做。

校區強調在全區所有學校設立和實施有效的多層支持系統(MTSS)，恰恰回應到這一關鍵需求。每所學校設立 MTSS 並發揮功效，有助確保準確評估個別學生需求，並確保每個學生獲得適當介入和支持。本 LCAP 的目標 6 繼續關注有效的能力建設，以在整個校區設立和實施 MTSS。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

2022-23 學年目標 3 的多項行動中添加了校準說明。這樣便銜接了目標 3 和 ESSER III 支出計劃。進行此安排的行動包括 3.3（駐校心理學家）、3.8（健康服務）、3.9（出勤和投入感策略）、3.10（學生支援）和 3.14（滿足美洲印第安人和阿拉斯加原住民學生的獨特需求）。

隨著新的 LCAP 目標 9（重點支援殘疾學生）、10（重點支援無家可歸青年）和 11（重點支援寄養青年）的確立，目標 3 中的幾項行動可予以對準。行動 3.1（寄養青年的服務和支援）、3.2（無家可歸青年的服務和支援）、3.17（殘疾學生的數據實務）和 3.18（協助學校改善對寄養和無家可歸青年的支援）是新目標的基礎。

行動 3.9（出勤和投入感策略）指出，擴大工作將包括一個恢復性的學校出勤檢討委員會(SARB)流程。在此領域，SCUSD 正在為此類工作開闢新道路。出勤和投入感團隊引入了一名兒童福利和出勤專家(CWAS)，當學生和家庭被轉介到 SARB 時，專家會提供資源和擔任倡導者。在預定的校區辦公室會議前兩週進行一次家訪，與家人合作制定需要評估、缺勤調查和出勤目標。與無家可歸者服務、寄養青年服務和學生支援 SARB 之前一同合作，以確保服務的協調。家庭來到 SARB，會受到 CWAS 的歡迎，並與他們的倡導者一同進場。

此外，在行動 3.4（殘疾學生的教學援助）和 3.5（為殘疾學生提供社會、情感和心理健康支援）中添加了一條註釋，表明：為求更準確反映合資格接受特殊教育學生的全部人手編配，行動將在三年周期結束時從 LCAP 中刪除。代表此行動的人手將參照校區的特殊教育地方計劃區 (SELPA)地方計劃，繼續提供支援和服務，以及為符合特殊教育條件的學生提供現時 LCAP 不具備的廣泛人手支援。LCAP 將明確參考和連繫到 SELPA 本地計劃，並在可能的情況下避免重複。

整體而言，我們稍微改動了行動標題和描述，以提高清晰度、強調正在進行的具體行動及／或反映現時的實施狀態。同樣，在某些情況下，我們為指標增加了背景資料，以標示年中結果日期或使資料更清晰。除非另有說明，否則這些修訂不代表對行動／指標的原意有實質性的變更。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
4	通過積極廢除影響 BIPOC 學生、殘疾學生、英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和 LGBTQ+ 青年的不公平和歧視性制度，學校和課堂學習環境將變得更安全、更共融和照顧不同文化。

解釋 LEA 為何發展此目標。

對儀表板數據的分析表明，SCUSD 的停課率（在 2019 年儀表板上為 5.6%）高於州平均水平（3.4%），並且在包括寄養青年、無家可歸青年、殘疾學生、非裔美國學生和美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生在內的多個學生組別中，比率持續地高得不成比例。校區 2022 年春季學校風氣調查的結果顯示，63% 學生對評估安全感的問題的回答是正面的，67% 學生對聯繫感的回答是正面的。這些結果比上一年有所下降，遠低於整體預期結果。

這目標緊扣校區訂明的核心價值：我們認識到我們的系統在設計上是不公平的，我們警惕地努力抗衡和打破現存的不平等，以創造公平競爭的環境，為每個人提供學習、成長和成就自我的機會。

一直以來，教育合作夥伴一再強調對抗和打破不公平和歧視性制度的必要性。教育合作夥伴最近表示，除了抗衡和打破不平等之外，還必須消除系統中不公平及／或歧視性的部分。與其他目標一樣，教育合作夥伴優先確認受影響最嚴重的學生組別。

註：
以下部分(量度及匯報結果)將以縮寫指代學生組別。其中包括 EL（英語學習者）、FY（寄養青年）、HY（無家可歸青年）、MY（移民青年）、SED（社經條件弱勢學生）、SWD（殘疾學生）、AA（非裔美國學生）、AI/AN(美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生)、A（亞裔學生）、F（菲律賓裔學生）、H/L（西班牙裔／拉丁裔學生）、PI（夏威夷原住民或太平洋島民學生）、W（白人學生）和 TOM（兩個或更多種族的學生／多種族學生）。

以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 LCAP 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。這些行動是部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
4A 停課率 在學年中被停學 1 次或多次的學生百分比 資料來源：加州學校儀表板 註：2018-19 學年數據反映 2019 年儀表板。2019-20 學年數據則來自 CDE Dataquest Reporting。2021-22 年中數據來自截至 2022 年 6 月 1 日的校區內部數據系統。	2018-19 學年： 所有學生：5.6 EL: 3.7 FY: 21.2 HY: 12.2 SED: 6.8 SWD: 10 AA: 14.6 AI: 8 A: 1.6 F: 3 HL: 5.4 PI: 6.4 W: 2.9 TOM: 4.9 2019-20 學年： 所有學生：3.7 EL: 2.3 FY: 13.5 HY: 6.4 SED: 4.5 SWD: 6.7 AA: 10.3 AI/AN: 3.0 A: 1.0 F: 1.3 H/L: 3.3 PI: 3.8 W: 2.1 TOM: 4.2	2020-21 學年： 所有學生：0.02 EL: 0.03 FY: 0.0 HY: 0.0 MY: 0.0 SED: 0.02 SWD: 0.05 AA: 0.06 AI: 0.0 A: 0.0 F: 0.0 HL: 0.02 PI: 0.0 W: 0.03 TOM: 0.0 2021-22 年中 所有學生：4.3 EL: 3.1 FY: 15.6 HY: 9.3 SED: 5.4 SWD: 7.8 AA: 10.9 AI: 7.0 A: 1.7 HL: 4.0 PI: 4.5 W: 2.5 TOM: 5.1			2023-24 學年 所有學生：2.7 EL: 1.7 FY: 9.8 HY: 4.7 SED: 3.3 SWD: 4.9 AA: 7.5 AI: 2.2 A: 0.7 F: 0.9 HL: 2.4 PI: 2.8 W: 1.5 TOM: 3.1

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
4B 停課率不成比例的程度 被停學 1 次或多次且在所有停學學生中不成比例*的學生組別的比例。 資料來源：CDE Dataquest *包括 AA 及 AI/AN 學生。	停學學生百分比 所有學生：39.2 幼稚園-3 年級：51.5 4-6 年級：37.7 7-8 年級：35 9-12 年級：40.1 總入學百分比 所有學生：14.7 幼稚園-3 年級：13.4 4-6 年級：14.9 7-8 年級：14.4 9-12 年級：16	2020-21 學年： 按年級劃分的停學學生百分比 所有學生：33.3 幼稚園-3 年級：0 4-6 年級：0 7-8 年級：33.3 9-12 年級：100.0 按年級劃分的總入學百分比 所有學生：13.6 幼稚園-3 年級：11.3 4-6 年級：14.3 7-8 年級：14.1 9-12 年級：15.1			指標的理想結果是消除所有不成比例的停課情況。在這情況下，非裔美國人和美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生佔所有停學學生的百分比將反映他們在學生總數中的比例。
4C 開除率 在學年中任何一刻被開除的學生百分比 資料來源：CDE Dataquest	2018-19 學年： 所有學生：0.04 EL: 0.01 FY: 0.56 HY: 0.19 SED: 0.04 SWD: 0.06 AA: 0.12 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0.04	2020-21 學年： 所有學生：0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI/AN: 0 A: 0 F: 0 H/L: 0			2023-24 學年 所有學生：0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	PI: 0 W: 0.04 TOM: 0 2019-20 學年： 所有學生：0.01 EL: 0.01 FY: 0 HY: 0 SED: 0.02 SWD: 0.01 AA: 0.03 AI/AN: 0.42 A: 0.03 F: 0 H/L: 0.01 PI: 0 W: 0 TOM: 0	PI: 0 W: 0 TOM: 0			PI: 0 W: 0 TOM: 0
4D 職員接受反偏見／反種 族主義專業學習 已完成指定的反偏見／ 反種族主義（包括隱性 偏見）專業學習內容的 員工百分比。 資料來源：課程與教學 部	2020-21 學年： 領導層(學校及中央)： 95% 教師：0% 支援人員：0%	2021-22 年中： 領導層(學校及中央)： 待定 教師：81% 支援人員：0%			2023-24 學年 領導層(學校及中央)： 100% 教師：100% 支援人員：100%

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
4E 學校風氣調查 在「安全」和「聯繫感」(歸屬感)方面回應正面的百分比 資料來源：本地風氣調查 註：顯示的結果來自僅在 2020 年秋季對學生進行的學校風氣調查。 2021 年春季的調查結果公布後將用作基線。	2020-21 學年： 安全： 所有學生：73 EL: 66 FY: 75 HY: 64 SED: 71 SWD: 67 AA: 68 AI: 74 A: 71 F: 73 HL: 73 PI: 71 W: 79 TOM: 75 幼稚園-6 年級：74 幼稚園-8 年級：77 MS: 77 大型 HS：69 小型 HS：75 教師：63 家庭：92 聯繫感： 所有學生：72 EL: 65 FY: 74 HY: 64 SED: 69 SWD: 68	2021-22 學年： 安全： 所有學生：63 EL: 57 FY: 59 HY: 59 SED: 61 SWD: 58 AA: 59 AI: 55 A: 63 F: 65 HL: 63 PI: 60 W: 67 TOM: 65 幼稚園-6 年級：63 幼稚園-8 年級：58 MS: 65 大型 HS：63 小型 HS：72 教師：60 家庭：87 聯繫感： 所有學生：67 EL: 60 FY: 65 HY: 62 SED: 65 SWD: 63			2023-24 學年 安全： 所有學生：80 EL: 75 FY: 82 HY: 74 SED: 79 SWD: 76 AA: 77 AI: 81 A: 79 F: 80 HL: 80 PI: 79 W: 85 TOM: 82 幼稚園-6 年級：81 幼稚園-8 年級：83 MS: 83 大型 HS：77 小型 HS：82 教師：73 家庭：94 聯繫感： 所有學生：80 EL: 74 FY: 81 HY: 74 SED: 77 SWD: 77

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	AA: 68 AI: 69 A: 68 F: 74 HL: 71 PI: 68 W: 78 TOM: 75 幼稚園-6 年級 : 77 幼稚園-8 年級 : 78 MS: 76 大型 HS : 65 小型 HS : 73 教師 : 78 家庭 : 90	AA: 64 AI: 62 A: 64 F: 69 HL: 67 PI: 65 W: 72 TOM: 72 幼稚園-6 年級 : 70 幼稚園-8 年級 : 62 MS: 67 大型 HS : 61 小型 HS : 74 教師 : 74 家庭 : 86			AA: 77 AI: 77 A: 77 F: 81 HL: 79 PI: 77 W: 84 TOM: 82 幼稚園-6 年級 : 83 幼稚園-8 年級 : 84 MS: 83 大型 HS : 74 小型 HS : 80 教師 : 84 家庭 : 93

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
4.1	社會情緒學習(SEL)的整合 (持續進行)	Support students and staff to integrate Social Emotional Learning(SEL) into schools and classrooms. 培養自我管理、自我意識、負責任的決策、人際關係技巧、社會意識和成長思維方面的能力，以助教職員和學生參與安全、正面、共融和歡迎所有人的學習社區。為學校站點提供專業學習機會，為站點領導層提供培訓支援，並直接支持將 SEL 計劃納入學術和學校風氣目標。SEL 與多層支持系統(MTSS)框架保持一致，是為所有學生提供支持的通用層(第 1 層)的基礎。	\$944,249.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
4.2	推行正向行為介入和支援(PBIS) (持續進行)	通過鼓勵正面的學生行為來促進正面的學校風氣。支持學校有效實施 PBIS 框架，重點是主動介入，並強調預防和教導，而不是懲罰性紀律。努力與校區的整體 MTSS 框架實施對準。 向前推展的重點領域包括 (1) 在全校範圍內識別和教授 3-5 種普遍行為期望、(2) 在優先的正面行為期望方面提供直接指導、(3) 提供高水平的正面行為強化、(4) 確保執行的後果是一致和公平的、(5)通過改變已知會造成大量問題行為的情況，以作重點預防、(6)使用紀律數據來計劃、評估和改進 PBIS 實施過程，以及(7)監察學生的持續進步，並為學生提供適當的介入和支持。	\$772,022.00	否
4.3	欺凌預防培訓、介入和回應 (持續進行)	發展並向學校提供培訓，對欺凌事件作直接回應和介入，並與組成服務和學生聆訊和安置部門合作。人手編配包括一個 1.0 FTE 職位(欺凌預防專家)，該職位與組成服務和學生支持和健康服務緊密合作，以配合社會情緒學習(SEL)和正向行為介入和支援(PBIS)的工作。	\$143,198.00	否
4.4	反偏見／反種族主義專業學習 (持續進行)	為了給所有學生實現平等、參與機會和社會公義，特別是最受邊緣化和受系統性種族主義影響的學生，校區旨在為所有員工提供持續的專業學習機會。加深自我認識和反種族主義能力的專業學習，將確保能帶來共同的校區訊息、理解和方法，以消除導致學生結果存在不成比例的差異的系統性政策和做法。反偏見／反種族主義專業學習包括但不限於以下課題：種族／文化身份和刻板印象、隱性偏見、微攻擊、特權和權力動態、文化能力和文化謙遜、拆除壓迫性和種族主義的系統，以及恢復性正義原則和實踐。學習將加以運用現有的社會情感學習(SEL)技能(同理心、換位思考、尊重多樣性和成長心態)和恢復性實踐(社區和關係建立)作為持續抵抗不適的勇敢空間，並容許專業學習對反偏見／反種族主義進行更深入的研究，為系統變革帶來催化作用。	\$500,000.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
4.5	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 4(廣大的學校風氣)(持續進行)	將根據低收入學生和英語學習者的數量，將補充和集中補助資金分配給學校。這些撥款用於能惠及目標學生組別的行動／策略。分配安排由每個學校在其學生成就校本計劃(SPSA)中釐定。	\$1,590,129.00	是
4.6	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 4(特別適用於停課)(持續進行)	將根據低收入學生和英語學習者的數量，將補充和集中補助資金分配給學校。這些撥款用於能惠及目標學生組別的行動／策略。分配安排由每個學校在其學生成就校本計劃(SPSA)中釐定。	\$320,309.00	是
4.7	行為介入和數據管理(新增)	為學校團隊提供網上平台的取覽權和培訓，以協作、發展和追蹤有關第 1、2 和 3 層行為支援的進度。行動旨在特別支持殘疾學生的行為介入和數據管理，並將使用行為優勢(Behavior Advantage)網上程式。	\$50,000.00	否
4.8	推行安全介入和回應計劃(新增)	安全介入和回應計劃是由沙加緬度市聯合校區領導的一項協調工作，旨在識別、計劃和應對整個學年出現的各種安全問題。通過利用社區組織的資源，校區能夠以創新的工作適當地解決行為和安全問題，並以參與度和監察更好地為我們的學生服務。 行動與 ESSER III 支出計劃中的行動 C11 一致，並提供人員和資源來支持替代地區安全計劃。計劃重點為改善校園風氣並確保學生在校區學校感到受歡迎和安全。有關工作集中於預防和介入危機和暴力的根源。	\$1,000,000.00	否

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

整體而言，目標 4 行動的實際實施情況與計劃十分吻合。雖然在 2021-22 學年，疫情對計劃和服務產生了重大影響，但職員能夠按計劃有效地實施這些具體行動。例外情況如下：

- 行動 4.2(推行正向行為介入和支援(PBIS))：將 PBIS 工作擴大到所有第一批實施 MTSS 的學校的初步計劃未能實現。PBIS 工作在現有的第 II+ 層重點學校仍然存在，並且隨著人手和支援的增加，能力確實有所提升。主要的實施挑戰包括由於疫情的影響，為學校提供專業學習的能力有限。整體而言，在 2022-23 學年，PBIS 的管理工作將從學生支援辦公室轉移到學術辦公室，過渡規劃正在進行中。
- 行動 4.3(欺凌預防培訓、介入和回應)：2021-22 學年，校區無法填補欺凌預防專家的職位空缺。這大大地影響了計劃的實施，並且 2021-22 學年的大部分欺凌預防工作都在站點層面發生。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

目標 2 當中大部分估計實際支出與預算支出沒有顯著差異。出現顯著差異的個別例子包括：

- 行動 4.3(欺凌預防培訓、介入和回應)：預算支出預計為 153,262 美元，估計實際支出預計為 0 美元。行動的支出存在重大差異是由於欺凌預防專家職位在 2021-22 學年期間未能填補。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

目標 4 內行動的實施推動了校區實現提高學校和課堂學習環境的安全性、包容性和文化能力的目標。主要的進度例子包括：

- 將社會情緒學習(SEL) (行動 4.1) 融入學校和教室。培訓專家支持學校將 SEL 與他們在文化、風氣和其他正在出現的需求領域的學校特定目標劃一。
- 在六所第二層+重點學校持續推行正向行為介入和支援(PBIS)(行動 4.2)。培訓和輔導支援全年持續穩定。培訓和支援正在調整，以盡可能滿足遙距學習和疫情後出現的需求。
- 反偏見／反種族主義專業學習(行動 4.4)已通過 EPOCH 教育平台推行。作為年初職前培訓的一部分，所有教師都接受了富有同情心的對話(Compassionate Dialogue)培訓。完成最初的培訓後，每個站點還參加了深入培訓。在深入培訓中，他們與同儕和培訓師進行了對話。管理層、行政內閣和董事會也參與培訓，包括與培訓導師深入探討。下一步是向所有輔助職員進行培訓。

迄今為止，所有學生的停學率(截至 22 年 3 月 30 日為 3.3%)顯示，與 2018-19 學年相比，總體停學率有可能出現下降(年底為 5.6%，年中為 3.8%)。大多數學生組別也存在這種可能，儘管幾個主要學生組別的停學率繼續高得不成比例。正如計劃摘要部分所討論的，這包括非裔美國學生，其年中率為 9.2%，幾乎是「所有學生」水平的三倍。寄養青年(12.7%)和殘疾學生(6.2%)也表現出顯著較高的停學率。該指標使用的比較水平是 2018-19 學年的水平，因為 2019-20 和 2020-21 學年很大部分都出現學校關閉或遙距學習，停課率因此受到影響。與長期曠課的討論類似，在 2019-20 學年可以審視學生組別之間的相對比率，並觀察到與其他年份的差異是一致的。鑑於停學次數數字甚小，參考數均為個位數，因此很難從 2020-21 年的停課率進行比較。

年度學校風氣調查的結果證明，有必要繼續提高各個年級的安全度和聯繫感。整體而言，對安全度和聯繫感的正面回應與 2020 年春季的結果相約，與 2020 年秋季和 2021 年春季相比顯著下降。校區沒有實現所有學生組別給出 80% 正面回應的目標，要達到這一水平仍需要重大進展。對於所有學生來說，安全感從上一年的 73% 下降到 63%，跌幅為 10%；聯繫感則從 72% 下降到 67%，跌幅為 5%。小學生的聯繫感優於其他年級組，為 70%，而中學生的安全感最高，為 65%。若按族裔和種族分類，最令人關注的結果是幾個學生組別的安全感知率，包括英語學習者、寄養青年、無家可歸青年、殘疾學生、非裔美國學生和美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生，都比「所有學生」低 4 個百分點或更多。這些組別的聯繫感知率也一直低於「所有學生」。當將這些學生組別的結果與白人學生的結果進行比較時，就會發現顯著的差距，白人學生對聯繫感(67%)和安全感(72%)的正面回應率均最高。這些趨勢與過去幾年的結果大體一致。總體而言，結果表明，(a)需要為安全性和聯繫感持續較低的學生組別提供有針對性的支持，以及(b)改善學校風氣以提高學生的安全性和聯繫感仍然是重中之重。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

添加了行動 4.7(行為介入和數據管理)，以解決對改進數據系統和協作工具的已識別需求，讓員工監察行為支援的進展。此舉目的是特意改善殘疾學生的行為支援和結果。

添加了行動 4.8(實施安全和介入回應計劃)，以反映學區在 2019 年從學校資源官員離職後，通過另類方式解決安全需求的協調努力。行動與 ESSER III 支出計劃中的行動 C11 一致，並提供人員和資源來支持替代地區安全計劃。計劃重點為改善校園風氣並確保學生在校區學校感到受歡迎和安全。有關工作集中於預防和介入危機和暴力的根源。

整體而言，我們稍微改動了行動標題和描述，以提高清晰度、強調正在進行的具體行動及／或反映現時的實施狀態。同樣，在某些情況下，我們為指標增加了背景資料，以標示年中結果日期或使資料更清晰。除非另有說明，否則這些修訂不代表對行動／指標的原意有實質性的變更。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
5	家長、家庭、社區持份者和學生將通過有效的溝通、能力建設和協作決策，作為合作夥伴參與教學和學習，並獲得賦權。

解釋 LEA 為何發展此目標。

數據分析表明，這一目標在未來三年及以後仍然非常重要。 在校區 2021 年關於州第 3 項優先事項的報告中：在家長參與和家庭參與度方面，校區在所有指標中評分為 3(滿分為 5)。 3 分代表校區處於「初步實施」階段。 2022 年的初步評級顯示，校區的目標是在三個領域(建立學校教職員和家庭之間的關係、建立學生成果的合作夥伴關係，以及尋求決策意見)的每項元素都達到 5 級。 這將顯示校區在家長參與和家庭參與的每個關鍵領域都處於「全面和可持續實施」階段。

這一目標延續了校區對教育合作夥伴參與度的長期承諾。 教育合作夥伴的意見持續肯定，讓社區成員參與和賦權作為教學和學習合作夥伴是至關重要的。 具體意見使我們將「學生」納入為重要的參與合作夥伴。 學生們強調需要校區更明確支持，才能成為對自己學習負責的主體。 目標陳述還包括溝通、能力建設和協作決策作為可支持增加參與和賦權的特定領域。 雖然這些優先事項在疫情前早已存在，但教育合作夥伴在學校停課期間的經歷進一步凸顯了它們的重要性。 隨著校區面對聯繫感下降和日益增長的需求，定期和清晰的溝通(包括必要的翻譯和傳譯)、教育合作夥伴建設能力的結構化機會，以及提供意見和參與決策過程的真實機會，都顯得更加重要。

註：

以下部分(量度及匯報結果)將以縮寫指代學生組別。 其中包括 EL（英語學習者）、FY（寄養青年）、HY（無家可歸青年）、MY（移民青年）、SED（社經條件弱勢學生）、SWD（殘疾學生）、AA（非裔美國學生）、AI/AN(美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生)、A（亞裔學生）、F（菲律賓裔學生）、H/L（西班牙裔／拉丁裔學生）、PI（夏威夷原住民或太平洋島民學生）、W（白人學生）和 TOM（兩個或更多種族的學生／多種族學生）。

以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 LCAP 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。 這些行動是部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
5A 家長教師家訪(PTHVs) 所有學校職員進行的 PTHV 數量 資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門	2018-19 學年：1260 2019-20 學年：971* 2020-21 學年：2,834** *註：2019-20 數據反映了截至 20 年 2 月 28 日的家訪次數。 ** 2020-21 數據反映了截至 21 年 3 月 25 日進行的 Bridge(虛擬)家訪	2020-21 年底：3736 2021-22 年中：1187 (截至 2021 年 12 月)			2023-24 學年 3,560 (3,560 次家訪的理想結果將佔 PTHV 站點符合條件人群的 15%)
5B 家長教師家訪(PTHVs) 參與學校為所有學生當中至少 10% 完成 PTHV 的百分比。 資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門	2020-21 學年： 參與站點的數目：40 達到 10% 門檻的站點數目：15 達到門檻的站點百分比：38	2021-22 學年： 參與站點的數目：42 達到 10% 門檻的站點數目：15 達到門檻的站點百分比：36			2023-24 學年 100% (100% 的參與學校將達到 10% 的參與門檻)

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
5C DELAC 代表 設有英語學習者諮詢委員會(ELAC)的學校派代表參加至少 1 次校區英語學習者諮詢委員會(DELAC)會議的百分比 資料來源：多語言讀寫能力科	2018-19 學年：41% 2019-20 學年：47% 2020-21 學年：待定	2021-22 學年：截至一月的 DELAC 大會有 35%			2023-24 學年 100%
5D ELAC 運作 設有英語學習者諮詢委員會(ELAC)、且有證據在校內有定期會議和選舉過程以支持社區參與度並提高對 ELAC/DELAC 的認識的學校百分比。 資料來源：多語言讀寫能力科	2020-21 學年： 百分比：28% (17/60) 設有 ELAC 的學校總數：60	2021-22 學年 百分比：25%* (15/60) 設有 ELAC 的學校總數：60 *根據截至 22 年 5 月 13 日已向多語言讀寫能力部提供 ELAC 會議證據的學校數量			2023-24 學年 100%
5E CAC 出席人數	2019-20 學年：25	2021-22 學年：27.4			2023-24 學年 30

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
社區諮詢委員會(CAC)會議／工作坊的平均出席人數 資料來源：特殊教育部門					
5F 學校理事會(SSC)的支援 獲得更新培訓的學校理事會百分比 資料來源：州和聯邦項目部門	已於 2020-21 學年展開 SSC 培訓，但該指標的基線設置為零，以反映校區有意在新的三年周期為所有學校提供全新的培訓。	2021-22 學年：8%			在 2021-22 至 2023-24 學年期間，100% 的學校理事會將接受最新的培訓。
5G 家長領袖路徑工作坊 (PLPW)參與人數 參與學校的數量和登記參與的總人數 資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門	參與學校的數目： 2018-19 學年：21 2019-20 學年：9 2020-21 學年：見下文 登記參與的總人數： 2018-19 學年：2114 2019-20 學年：992*	與疫情相關的挑戰，導致 FACE 團隊調整家長領導路徑計劃的方式。修訂後的支援方式包括網上家長學習工具包、虛擬和預先錄製的培訓環節、學校站點分發的雙週通訊、K-3 家庭的家庭學習工具包，以及持續提供家長資源中心的服務。			參與學校的數目 2023-24 學年 11* 登記參與的總人數： 2023-24 學年 1,200* *隨著 FACE 部門恢復推行 PLPW 工作，同時建立在遙距學習期間開發的新參與形式，經

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	2020-21 學年：0 在遙距學習期間，FACE 部門將精力轉移到發展家長支援材料和能力建設工作坊上。記錄了 6,863 次聯絡／查看。將於 21-22 年度全面恢復推行 PLPW。 *註：2019-20 學年的數據截至 20 年 2 月 25 日	從 2021 年 9 月到 2022 年 1 月，超過 2500 名家長參加了 FACE 網上培訓，資源中心服務的家長人數超過 2,400 名。			評估總體能力後將設定新目標。
5H 家長領袖路徑工作坊 (PLPW)參與度增長 通過活動前後的調查顯示參與度增加的參與者人數。 資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門	基線數字：0 將於 2021-22 學年發展和推行活動前後調查。 參與度增加的量度標準為與學校站點、教師以及校區／站點諮詢和領導小組的互動量。	由於與疫情相關的挑戰，我們沒有發展調查工具，導致 FACE 團隊調整家長領導路徑計劃的方式。修訂後的支援方式包括網上家長學習工具包、虛擬和預先錄製的培訓環節、學校站點分發的雙週通訊、K-3 家庭的家庭學習工具包，以及持續提供家長資源中心的服務。			2023-24 學年參加 PLPW 系列後，100% 的參與者表現出參與度增加。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
		從 2021 年 9 月到 2022 年 1 月，超過 2500 名家長參加了 FACE 網上培訓，資源中心服務的家長人數超過 2,400 名。			
5I 地區委員會的影響 量度地區委員會／團體因聲音獲聽取並產生影響而感到的滿意度。 資料來源：家庭和社區參與（FACE）部門	基線數字：0%	2021-22 學年： 回答「同意」或「非常同意」的受訪者百分比 我相信我的委員會／小組的聲音獲聽取：50% 我相信我的委員會的聲音對全區產生影響：33%			2023-24 學年對訂立的所有量度均有 100% 滿意度
5J 家長／照顧者體驗 對指定調查項目回答「同意」或「非常同意」的家長／照顧者百分比。 資料來源：年度 LCAP 調查	2020-21 學年： 我孩子的學校幫助我了解孩子需要在哪些方面改進：64% 我孩子的學校幫助我倡導對孩子最好的事情：50% 家長是學校決策過程的重要部分：59%	2021-22 學年： 我孩子的學校幫助我了解孩子需要在哪些方面改進：55% 我孩子的學校幫助我倡導對孩子最好的事情：44% 家長是學校決策過程的重要部分：49%			2023-24 學年 我孩子的學校幫助我了解孩子需要在哪些方面改進：100% 我孩子的學校幫助我倡導對孩子最好的事情：100% 家長是學校決策過程的重要部分：100%

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
5.1	家庭和社區賦權(持續進行)	家庭和社區賦權(FACE)部門提供了一系列能力建設的機會，包括家長領導路徑計劃(PLPP)和家長資訊交流(PIE)。PLPP 讓家長／看護人參與為期 10 週、日程完備的工作坊。這培養了他們支持孩子教育的技能，以及他們在學校和地區層面擔任領導角色的能力。PIE 是每月一次的會議，匯集了來自學校家長團體、SCUSD 職員、社區組織、市縣機構和商業夥伴的主要代表，討論為家庭提供的計劃和服務。位於 Serna 中心的地區家長資源中心為家庭提供直接支援和轉介。FACE 員工還在最近的工作以外創造混合學習機會，包括網上家長工具包和虛擬培訓材料。人手編配包括 3.0 FTE（1 名主管和 2 名家庭合作促進者）。	\$493,003.00	是
5.2	家長教師家訪(PTHVs)(持續進行)	PTHV 計劃籌辦家庭、教育工作者和學生作為一個團隊參與的家訪體驗。規程有助教育工作者和家庭建立互信、溝通和共同目標。人手編配包括 1.0 FTE(PTHV 培訓專家)。有關撥款還為員工提供培訓、材料和有薪工作時間，讓員工參與家訪和後續活動。已擴大培訓和支持，除了家訪外，還將繼續進行橋樑訪問。這些橋樑訪問為員工和家庭提供虛擬會面機會。	\$841,213.00	是
5.3	翻譯和傳譯服務(持續進行)	校區的預科和迎新中心(MOC)提供翻譯服務，以協助校區與家庭作廣泛的溝通。MOC 職員還在會議期間提供即時傳譯，並以父母／監護人的母語直接回應他們。當出現獨特或超出支援服務的語言需求，外部供應商會補充 MOC 員工的服務。2022-23 年的人手編配包括 7.0 FTE。	\$1,137,628.00	是

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
		MOC 是校區招生中心的一部分(行動 3.11)。 作為行動一部分的人手編配和資金與行動 3.11 中的預計支出無關。		
5.4	義工的指紋識別(持續進行)	為家庭和社區義工免費或以低價錢提供所需的指紋識別服務，以確保所有社區成員能夠公平和積極地支持學生的成功。	\$30,000.00	否
5.5	家庭溝通工具(持續進行)	提供家庭外展服務，與家長／看護人合作，提高學生參與度並減少長期曠課。 Every Day Labs 平台根據個別學生的出勤數據分析，向家庭傳遞個別化的訊息。有效溝通幫助家庭採取行動以支持出勤和參與支援學生。 Every Day Labs 平台還為員工提供了一套容易使用的考勤儀表板，以支持他們與學校服務的家庭交流。	\$179,619.00	是
5.6	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 5(持續進行)	將根據低收入學生和英語學習者的數量，將補充和集中補助資金分配給學校。 這些撥款用於能惠及目標學生組別的行動／策略。 分配安排由每個學校在其學生成就校本計劃(SPSA)中釐定。	\$280,733.00	是
5.7	學生諮詢委員會(持續進行)	學生諮詢委員會(SAC)推廣學生的聲音，針對學生面對的問題採取行動，並向學生介紹政策倡導、應用社會研究、民主治理和基層組織的概念。 SAC 代表致力制定政策舉措，與校區職員和委員會會面，並致力確保能代表所有學生的聲音。	\$155,000.00	否
5.8	男女領導學院 (MWLA)(持續進行)	MWLA 是沙加緬度市聯合校區特意通過創造支持性和富有成效的學習環境，針對服務不足的低收入有色人種學生，從而阻止他們走進學校到監獄的路徑。通過社會公義青年發展框架，並與校區管理層、學校輔導員、認證教師和青年聲音的積極合作， MWLA 促進社會情感學習、文化相關和回應式領導力發展，提供有意義的指導和通過學生自己的學習方式，以便為學生充權。	\$1,109,810.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
		ESSER III 支出計劃中的行動 B13 為 2023-24 學年 MWLA 的持續擴展計劃提供資金。		
5.9	特殊教育成人專業學習(新增)	提供有關聯邦和特殊教育法、多層次支持系統和 SCUSD 申訴專員以外的另類糾紛調解的成人專業學習，以擴展他們在以下領域的專業知識，並協助監護人糾紛調解。	\$3,500.00	否

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

整體而言，目標 5 中行動的實際推行，在本質上與計劃非常吻合，但由於疫情關係而進行了一些修改。修訂的例子包括：

- 行動 5.1(校區家長資源中心)：因應疫情施加的限制，家長領導路徑計劃需作改動。在幾週期間，原本計劃為面對面的研討會被修訂為一系列其他支援和資源，包括網上家長學習工具包、虛擬和錄製的家長培訓活動、K-3 家庭的家庭學習工具包，以及其他服務。家庭和社區賦權(FACE)團隊通過定期致電和短訊加強與家庭的聯繫，並合作支持虛擬義工計劃。
- 行動 5.3(翻譯與傳譯)：隨著國際大事導致阿富汗學生和家庭大量湧入美國和沙加緬度社區，我們集中聘請達里語、普什圖語、波斯語和阿拉伯語的翻譯人員，以擴大翻譯和傳譯能力。
- 行動 5.6(SPSA 行動)：整體而言，學校站點努力實施其在 2021-22 學年計劃的行動和策略。許多時，實施受到疫情數字急增(例如 omicron 爆發時)的影響，這既體現在招聘員工的挑戰上，也體現在所有資源的轉移和安全營運學校的工作上。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

目標 5 當中大部分估計實際支出與預算支出沒有顯著差異。出現顯著差異的個別例子包括：

- 行動 5.2(家長教師家訪)：預算支出預計為 425,779 美元，估計實際支出預計為 521,474 美元。PTHV 計劃能夠爭取額外的資金，以滿足對員工和家庭參與的額外需求。

- 行動 5.4(義工的指紋識別)：預算支出預計為 30,000 美元，估計實際支出預計為 0 美元。行動是大大受到疫情影響的項目之一。由於學年中大部分時間，因應疫情原因而限制學生回到校園，估計實際開支預期將會很小。
- 行動 5.5(家庭溝通工具)：預算支出預計為 145,000 美元，估計實際支出預計為 179,817 美元。行動按計劃實施，差異是由於在 2021 年春季初步預測之後對計劃服務範圍進行了優化。我們與 EveryDayLabs 合作支援全區有關出勤率和參與度的溝通。
- 行動 5.6(SPSA 行動)：預算支出預計為 271,778 美元，估計實際支出預計為 226,266 美元。如上所述，這是由於實施曾受到疫情和人手編配情況的影響。
- 行動 5.8(男女領導學院(MWLA))：預算支出預計為 650,000 美元，估計實際支出預計為 247,465 美元。行動同樣受到疫情的顯著影響，特別是使招聘工作變得艱巨，導致人手短缺。雖然有學校能填補職位並按計劃實施了 MWLA 計劃，但並非所有學校都能夠為該職位安排人手，因此估計的實際開支遠低於預算金額。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

目標 5 推行的行動進一步推動了校區的努力，以通過有效的溝通、能力建設和協作決策來實現讓家長、家庭、社區合作夥伴和學生參與教學和學習及賦權的目標。主要的進度例子包括：

- 為家長／看護人提供的能力建設機會雖然因疫情而有所修改，但仍舊由地區家長資源中心繼續提供。(行動 5.1)與疫情相關的挑戰，導致 FACE 團隊調整家長領導路徑計劃的方式。修訂後的支援方式包括網上家長學習工具包、虛擬和預先錄製的培訓環節、學校站點分發的雙週通訊、K-3 家庭的家庭學習工具包，以及持續提供家長資源中心的服務。FACE 團隊定期通過短訊和電話開展外展活動，並合作發展了虛擬義工計劃。職員最近開始推行 Healing Circles。從 2021 年 9 月到 2022 年 1 月，超過 2500 名家長參加了 FACE 網上培訓，資源中心服務的家長人數超過 2,400 名。
- 家長教師家訪(PTHV)計劃繼續與家庭、教育工作者和學生一同建立信任、溝通和共同目標。(行動 5.2)截至 2021 年 12 月，PTHV 工作人員在 2021-22 學年間進行了 1,187 次家訪。另有 85 名職員接受了 PTHV 培訓，SCUSD 與 PTHV 全國組織合作發展和舉辦教師反思／匯報培訓。整個春季都為認證員工提供了額外的橋樑訪問(虛擬)和親自上門家訪混合培訓。
- 翻譯和傳譯服務按計劃實施。(行動 5.3)在 2021-22 學年，這包括增加了兩名翻譯：一名額外的西班牙語翻譯和一名達里語、普什圖語、波斯語和阿拉伯語翻譯。增聘後者能支持現有學生的需求，以及正在過渡到 SCUSD 和沙加緬度社區的大批阿富汗學生。
- 通過與 EveryDayLabs 的合作，與家庭的溝通得到了改善，特別是在出勤和參與方面。(行動 5.5)到 2022 年 1 月，我們使用 EveryDayLabs 向所有家庭發送了共 13,500 封出席信、超過 200,000 個短訊、8,000 封歡迎信和 12 月冬季資源信。職員可以通過該計劃的網上平台讀取大量出勤和參與數據，以助學校與家庭進行交流。

儘管疫情持續產生重大影響，並且在許多情況下限制了對教育合作夥伴的參與和賦權至關重要的互動模式，但 SCUSD 已將改變了工作重點，並在需要時調整實施，以繼續朝著目標取得積極進展。

地區委員會影響調查的初步結果顯示還有很大的改進空間，只有 50% 家長／照顧者的領袖認為他們的委員會／小組的聲音獲得聽取，另外只有 33% 認為其聲音正在對全區範圍產生影響。在 2020-21 年到 2021-22 學年的年度 LCAP 調查中，有關父母／照顧者經歷問題的正面回應有所下降，三個測量領域均下降了 6 到 10 個百分點。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

添加了第 5.9 項行動，以反映針對成人對聯邦和特殊教育法、多層次支持系統和替代性調解方案的專業學習需求。培訓將提供予 SCUSD 監察員，以加強他們在資訊核證方面的專業知識，並協助父母／監護人實現調解方案。

整體而言，我們稍微改動了行動標題和描述，以提高清晰度、強調正在進行的具體行動及／或反映現時的實施狀態。同樣，在某些情況下，我們為指標增加了背景資料，以標示年中結果日期或使資料更清晰。除非另有說明，否則這些修訂不代表對行動／指標的原意有實質性的變更。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
6	為所有學校提供為期三年的培訓、指導和持續支援，以實施有效的多層支持系統(MTSS)。 到 2024-25 學年，將完成所有培訓，所有校區站點都應按 MTSS 框架運作，並為學生提供服務。 除了站點準確執行度等外部指標外，還將使用 MTSS 推行自評工具(SAM)來衡量進展，包括：(a)定期舉行 MTSS 團隊會議，(b)採取數據為本的實踐來評估需求和監察進度，以及(c)參考站點負責人每年兩次報告中的挑戰／成功部分，提供差異化的分層介入措施。

解釋 LEA 為何發展此目標。

多個指標的學生成績分析(在計劃摘要和之前的目標中討論)均顯示(a)SCUSD 需要提高全校區的表現，以及(b)特定學生組別存在極大的表現落差。 這些結果表明，整個校區缺乏前後一致和有效的第一層計劃，需要改善識別特定學生需要的方法，以及滿足這些特定需要的第二和第三層支持不足。

納入這一重點，旨在強調跨校有效實施 MTSS 的重要性，包括培養員工設立／實施和提供持續指導／支持的能力，以確保有效的系統能得以持續。 加州教育部(CDE)在描述 MTSS 時提出了「連貫的教育系統」的願景，能為卓越教育奠下穩定基礎。通過使用實施科學、通用學習設計和孩童全人發展方法，以及其他實證為本的介入措施，MTSS 為所有學生提供全方位的學術、行為和社會支援。

SCUSD 領導層特別引用 Katie Novack 的話，以解釋推行 MTSS 的理由：「我們的學校需要 MTSS，通過設計公平、分層、設計一致的支持系統，以文化上可持續的方式來解決學生在學業、行為和社會情感方面的問題，從而盡可能減少或消除障礙，最終提高學生的學習成績。 這套系統旨在教育所有學生，使他們獲得完整的「全人」教育。」

教育合作夥伴一再肯定實施 MTSS 是當務之急。 他們指出，有效的 MTSS 能為校區建立基礎，以實現校區設定的許多其他目標。 有關意見還強調了在 MTSS 實施以及地區規劃的所有其他方面，進行數據為本的決策是至關重要的。

註：
以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 LCAP 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。 這些行動是部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
6A 多層支持系統(MTSS)的推行 MTSS 推行自評工具(SAM)中獲得與同期受訓者看齊的總平均分。 資料來源：MTSS 職員	2019-20 學年：0	第一期 2020-21 學年：0.91 2021-22 學年：1.01 第二期 2021-22 學年：0.79			按期數劃分的平均 SAM 評級目標： 第一期：3(優化) 第二期：3(優化) 第三期：2(落實實施)
6B 定期團隊會議 定期舉行 MTSS 團隊會議的學校百分比(已完成第一年培訓的學校) 資料來源：MTSS 職員	2019-20 學年：0	第一期 2020-21 學年：4 2021-22 學年：10.5 第二期 2021-22 學年：8			2023-24 學年 100
6C	2019-20 學年：0	第一期			2023-24 學年 100

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
數據實踐 以共通方面使用明確數據源的學校百分比(完成第一年培訓的學校) 資料來源：MTSS 職員		2020-21 學年：12 2021-22 學年：0 第二期 2021-22 學年:- 8			
6D 分層介入 提供差異化、分層介入的學校百分比(完成第一年培訓的學校) 資料來源：MTSS 職員	2019-20 學年：0	第一期 2020-21 學年：12.5 2021-22 學年：15.8 第二期 2021-22 學年：16			2023-24 學年 100

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
6.1	由領導層帶領推行(持續進行)	中央領導層實施分批培訓模式和持續支援在每個學校站點維持有效的 MTSS。 包括 MTSS 總監一職。 被指定為 MTSS 協調員的課程和教學人員也會帶領推行 MTSS。	\$190,053.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
6.2	學校站點領導團隊的專業學習(持續進行)	通過與外部提供者和曾接受實施培訓的校區工作人員合作，為學校現場團隊提供為期三年的專業發展系列。 包括學校職員參加培訓和與外部供應商簽訂合同的小時數。 培訓將建立學校的能力，以設立可持續的 MTSS 系統，包括定期審視數據以識別學生的需求和監察進度，並根據學生的特定需要提供及時的介入服務。	\$660,000.00	否
6.3	持續支援站點實施和維持有效的 MTSS(持續進行)	由已受訓的校區職員提供指導，為學校現場團隊提供持續的支持。 培訓工作將建立在基礎批次培訓的基礎上，並確保學校繼續獲得足夠的支持，以維持和鞏固最初的實施工作。	\$290,000.00	否
6.4	同儕監察(持續進行)	由第一期學校向第二期學校提供支援。 參與員工會獲發時薪。	\$150,000.00	否

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

總體而言，儘管疫情限制了職員的服務和能力，因而影響了實施範圍，但目標 6 中行動的實際實施與計劃高度吻合。 計劃中的同儕監察(行動 6.4)實施起來特別具挑戰性。 由於已確定的批次培訓（行動 6.2）和對學校現場團隊的持續培訓支援（行動 6.3）獲優先考慮，職員在額外時間參與同儕監察計劃的能力受到限制。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

礙於疫情的影響，目標 6 的估計實際支出大大低於預期。雖然學校繼續參與各種專業學習機會和支援，但在學年期間由於 omicron 宗數激增和其他意外情況，大大影響了利用培訓、會議時間和同儕監察的能力。每個受影響行動的估計實際開支如下：

- 行動 6.2(學校站點領導團隊的專業學習)：預算支出預計為 660,000 美元，估計實際支出預計為 330,000 美元。
- 行動 6.3(持續支援站點實施和維持有效的 MTSS)：預算支出預計為 290,000 美元，估計實際支出預計為 145,000 美元。
- 行動 6.4(同儕監察)：預算支出預計為 150,000 美元，估計實際支出預計為 75,000 美元。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

目標 6 行動的實施進一步推動了校區努力實現為所有學校提供三年培訓、輔導和持續支持以實施有效的多層支持系統(MTSS)的目標。在 2021-22 學年，校區已成功將第一批學校轉移到接受第二年培訓，並為第二批啟動了第一年的培訓。第二批學校參與了「領導者作為變革推動者和問題解決者」(Leaders as Change Agents and Problem Solvers)的專業學習單元，使用 MTSS 推行自評工具(SAM)，識別／銜接／盤點學校現存的多層次教學和各種介入措施，並發展數據為本的決策規則，以便將學生分派到教學和介入層次時使用。以下內容摘錄自校區的 MTSS 網頁(care.scusd.edu/mtss/)：

疫情讓我們感到一種迫切感：我們必須重燃許多頂級教職員和領袖的教學熱誠。MTSS 並非舊酒新瓶——它只是凝聚以學生為中心的實踐，同時使許多學校和校區部門的數據為本決策不再各自為政。若實施得宜，MTSS 框架不僅能提高我們現有實踐的成效，而且揭示我們可能需要調整或加倍努力的範疇。

我們了解到 MTSS 的複雜性和重要性，因此計劃並合作了兩年多，以確保將 MTSS 成功引入我們龐大、多元和力爭上游的學校群體。這種「辦事方式」已策略性地在三批、共 25 個學校站點中推廣多年。每批學校將遵循相同的設立過程，然後是早期實施，再由 FCIC/FLPBS 項目的全國專家 Brian Gaunt 博士指導高層次實施。每個階段都包括廣泛的專業發展、技術援助和專業知識的合作。透過專業知識，早期發展的一批學校會成為指導學校，支持第三批學校的旅程。在 2020-21 學年，Sac City Unified 在疫情期間正式將 MTSS 引入第一批內的 25 個學校站點。2021-22 學年又迎來了 25 個站點加入 MTSS 之旅，並在 2022-23 學年開展到第三批學校，因此所有學校站點都會在參與途中。

儘管疫情構成了明顯的障礙，但這只會使 MTSS 的需求更明確。最近的研究和政策強調 MTSS 能彌補疫情造成的學習損失，以及疫情持續對學生產生的負面影響，例如長期曠課、心理健康需求增加，以及家庭參與度下降。加州教育政策分析(PACE)在其恢復性重啟報告(Restorative Restart Report)中強調，MTSS 作為一項行動項目能有效為學生提供疫情後服務，並指出：「MTSS 是一種系統方法，學校可以運用 MTSS 來確保教學和介入切合學生的學術、行為和社會情感需要。」SCUSD 將繼續將學生的需求放在首位。隨著 MTSS 在我們校區的發展，數據將顯示我們的成果。學生的成功、整體參與度和學校風氣將得到改善，學生、教職員和我們的社區將開始蓬勃發展。

2022 年 5 月發送給校區職員的 MTSS 通訊重點介紹了當前一批學校 (Ethel I. Baker) 的工作。校長詳細介紹 MTSS 的推行進度，重點是提供個別化教學。現撮錄如下：

今年，我們在所有學校實施了基礎閱讀計劃，以彌補英語語言藝術(ELA)方面的學習損失，解決學生成績歷來不佳的問題，尤其是校區為數眾多的英語學習者。通過我們的 MTSS 和英語學習者團隊，我們制定了一項計劃，使用 SIPPS、Read Works 和 IXL 按基本閱讀水平為每位學生提供 45 分鐘的個別化教學時間。我按年級水平設計了小組(第 1 和第 2 級、第 3 和第 4 級、第 5 和第 6 級)，以便在分組和教師方面提供最大

的靈活性。員工在學年開始前接受了 **SIPPS** 培訓，團隊制定了他們在今年首兩週實施的測試時間表。接下來，教師團隊決定由誰教授各個年級水平的 **SIPPS**。我們在合作時段內制定了值班表。就許多年級水平而言，教師使用 **IXL** 將技能與閱讀理解能力配對，以便正確地為每名學生分班。在對 **SIPPS** 和 **IXL** 進行分班測試後，我們通知家長和學生有關計劃，並從開學的第三週開始，每名 1-6 年級學生均可接受水平適合的 45 分鐘交流。隨著學年過去，團隊使用 **SIPPS** 熟練水平測試和 **IXL** 重新評估，並根據學生的進步或退步重新分組。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目前，我們預期來年的計劃目標、指標、理想結果或行動不會改變。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
7	SCUSD 將重新審視和修訂校區畢業生檔案(最近版本於 2014 年採用)，以便準確反映教育合作夥伴現時的優先事項，並在 2022-23 年底前採用更新版本。 校區將為學校提供支援，以使其教學重點和目標與修訂後的畢業生檔案校準，以便所有學校在 2023-24 學年之前能展示一致的學校計劃。

解釋 LEA 為何發展此目標。

校區現時情況的分析顯示，2014 年採用的校區畢業生檔案並未按原意成為在系統內指導學生的基本路線圖。 有證據表明，畢業生檔案在校區的一些小型高中廣泛使用，並且部分職業和技術教育(CTE)路徑也有採用這些元素。 然而，校區絕大多數學校並沒有以任何實質性的方式運用畢業生檔案。

畢業生檔案是學校或校區運用的工具，能指示學生在高中畢業時應具備的認知、個人和人際交往能力，以便在 21 世紀取得成功。 它有助於訂定教學和學習優先目標，並且內容應該易於傳達給學生、家長、員工和社區成員，以校準他們的集體努力。畢業生檔案為校區提供了建立「北極星」的機會。「北極星」定義了畢業生應習得的內容、他們將成怎樣的人，以及畢業時具備哪些能力。 一個有效的畢業生檔案能夠讓校區專注於一套核心學習目標，以便引導學生發展社區重視的特定能力。 這是將公平願景和校區確定的其他關鍵優先事項付諸實行的機會。

SCUSD 在 2014 年畢業生檔案的發展上投入了大量時間和精力，並希望在這項工作的基礎上再接再厲。 隨著時間的流逝，校區也認識到有必要重新審視最終成品，以識別須進行的修訂。 在本次修訂後，需要制定一個明確的計劃，以便在所有學校和組織的各方面採用畢業生檔案。這項工作建基於畢業工作組(Graduation Task Force)的工作並與之對準，該組曾於 2017-18 學年向校區提交詳細的建議。 這些工作有助於構建畢業生檔案過程，特別是畢業生檔案如何增加學生成果的共同責任，提供監察學生進展的框架，並作為專業學習的切入點，從而加速提升學生的成績。

註：
以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 LCAP 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。 這些行動是部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
7A 教育合作夥伴 召集持份者開會的文件記錄 資料來源：畢業生檔案團隊	尚未召集教育合作夥伴 修訂畢業生檔案 基線數字：0	完成狀態： 尚未召集會議			在 2021-22 學年底前 召開所有會議
7B 校區採用 採納經修訂的畢業生檔案 資料來源：校區會議記錄	校區尚未通過修訂後的 畢業生檔案 基線數字：0	完成狀態： 尚未採用			在 2021-22 學年底前 採用
7C 畢業生檔案的認知程度 對修訂後的畢業生檔案 有所認識的持份者百分比	2020-21 學年： 有所認識的百分比 學生：0 職員：0 家庭：0	2021-22 學年： 有所認識的百分比 學生：26 職員：40 家庭：19			2023-24 學年 有所認識的百分比 學生：100 職員：100 家庭：100

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源：持份者調查					
7D 學校校準的證據 學校計劃與畢業生檔案一致的學校百分比 資料來源：持份者調查 學校計劃校準的證據	2020-21 學年：0	2021-22 學年：未有數據			100% 學校的學校計劃與畢業生檔案一致

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
7.1	修訂及採納畢業生檔案 (持續進行)	召集教育合作夥伴，審視現有畢業生檔案並提出修改建議。教育合作夥伴包括來自行業的顧問、中學後教育工作者、SCUSD 工作人員、家庭和學生。 (2022-23 學年完成) *與目標 7 行動相關的成本將由職業和技術教育(CTE)預算（行動 1.1）支付。	\$0.00	否
7.2	發展推行計劃 (持續進行)	發展第 2 年的推行計劃 (2022-23 學年完成) 邀請持續使用現有畢業生檔案學校的首席教師，在實施計劃中領導其他學校的同儕。	\$0.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
		讓校長了解校方執行一致的期望，並支持制定校園特定的實施計劃。 *與目標 7 行動相關的成本將由職業和技術教育(CTE)預算（行動 1.1）支付。		
7.3	建立畢業生檔案的認知程度 (持續進行)	與校區溝通團隊合作，就新的畢業生檔案目標和元素開展宣傳活動，並對員工和社區成員進行持續教育。 (將在 2022-23 和 2023-24 學年實施) *與目標 7 行動相關的成本將由職業和技術教育(CTE)預算（行動 1.1）支付。	\$0.00	否
7.4	支持學校校準 (持續進行)	支援中學站點制定和實施與修訂後的畢業生檔案完全一致的保障學習實踐。 (將在 2022-23 和 2023-24 學年實施) *與目標 7 行動相關的成本將由職業和技術教育(CTE)預算（行動 1.1）支付。	\$0.00	否

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

目標在 2021-22 學年未按計劃實施，實施時間表已修改以反映 2022-23 學年的目標。在 2021-22 學年，區領導層參與了能力建設，以確保目標 7 能夠在 2022-23 學年獲充分實施和成功。這包括專門針對畢業生檔案的發展和實施的專業學習。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

在此目標領域內沒有預算支出，因為當中的行動是職業和技術教育團隊在行動 1.1 中預算的整體工作的一部分。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

如上所述，目標已作修訂，以反映 2022-23 年的實施時間表。目標中計劃的具體行動將在來年實施，屆時將評估目標的實現進度。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標內主要活動的實施時間表已作修訂，以反映 2022-23 學年的時間表。這包括修訂和採用畢業生檔案，以及為隨後幾年制定完整的實施計劃。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
8	SCUSD 將維持教學材料充足、設施安全和清潔、核心教室人手安排和其他必要的基本條件，以支持有效實施所有 LCAP 目標的行動。

解釋 LEA 為何發展此目標。

數據分析顯示，校區整體上繼續達到或接近達到第一優先目標範疇的目標。其中包括為所有學生提供校區採納的教學材料，確保設施符合設施檢查工具(Facilities Inspection Tool)上的「良好維修」狀態，支持所有教師獲得完全認證，並確保教師職責分配得宜，包括英語學習者的教師。教育合作夥伴重申了在這些領域保持進步的重要性，以確保為學生提供必要的基本學習條件，以及達到並超越 LCAP 設定的其他目標範圍。

與第一優先事項相關的一環主要挑戰，是教室空缺的數量。 疫情大大加劇了先前已存在的教師短缺問題，許多學校全年都出現了教室懸空的情況。 這挑戰可能會在未來幾年繼續存在，校區將通過招聘和保留人才和與勞工夥伴合作來應對這重點領域。

註：
以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 LCAP 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。 這些行動是部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
8A 設施狀態	2018-19 學年：0 2019-20 學年：2	2021-22 學年：0			2023-24 學年 0

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
設施不符合設施檢查工具(FIT)「良好維修」標準的學校數量 資料來源：設施服務部	2020-21 學年：1				
8B 教學材料充足 獲校區採用教學材料的學生百分比 資料來源：教育委員會決議證明條件充足	2018-19 學年：100 2019-20 學年：100 2020-21 學年：100	2021-22 學年：100			2023-24 學年 100
8C 教師完成認證的狀態 完全完成認證要求的教師百分比 資料來源：學校責任報告卡(SARC)/人力資源部	2019-20 學年：97 2020-21 學年：98	2021-22 學年：100			2023-24 學年 100
8D 教師分配	所有教師 2019-20 學年：0 2020-21 學年：1	所有教師 2021-22 學年：0			所有教師：0

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
教師錯配人數和英語學習者教師錯配人數 資料來源：學校責任報告卡(SARC)／人力資源部	英語學習者的教師： 2019-20 學年：0 2020-21 學年：0	英語學習者的教師： 2021-22 學年：0			英語學習者的教師： 0
8E 教席空缺 教室教席空缺數目 資料來源：學校責任報告卡(SARC)／人力資源部	2019-20 學年：29 2020-21 學年：17.1	2021-22 學年：37.5			2023-24 學年 0

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
8.1	設施支援服務 (持續進行)	保持設施安全、清潔，並處於良好的維修狀態。 包括託管、維修和其他設施支援人員，以及與維護學校場所和其他校區設施相關的材料和服務。	\$44,916,063.00	否
8.2	校區採用的教學材料 (持續進行)	為所有學生提供充足的教學材料，以配合校區採用的課程。 包括新採用的材料和遺失／損壞物品的替換材料。	\$2,353,195.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
8.3	基礎課室人手編配 (持續進行)	課室人手編配足以為所有學生提供核心課程。 包括課室教師。	\$166,829,621.00	否
8.4	新教師支援(持續進行)	包括教師入職培訓和入職前支援等新教師支援。 教師入職支持持有初步證書的新晉教師。 入職前支持適用於持有短期員工許可證(STSP)、臨時實習許可證(PIP)或實習證書的教師。 我們將新教師與資深員工配對，通過入職或入職前流程提供指導和幫助，以助他們完成證書、實習生計劃或許可證更新要求。 撥款為支援者、計劃材料／用品、專業學習和證書完成費用提供津貼。	\$433,950.00	否
8.5	職員管道 (持續進行)	為現有職員和社區成員發展和推行路徑和管道，以獲得證書和認證（例如教學證書）。 行動包括 ESSER III 支出計劃(輔助職員教師發展管道)行動 C9 和教育工作者成效整筆補助金(EEBG)中識別的工作。	\$715,354.00	否
8.6	招聘和保留人才(新增)	增加 SCUSD 在社區和全國的知名度，以招募高素質人才並留住有價值的員工。行動特別關注教師的招聘和保留，以改善低收入學生和有色人種學生的學習成果，原因是教師流失往往對這些學生影響最大。 行動包括 ESSER III 支出計劃(招聘和保留人才)行動 C10 和教育工作者成效整筆補助金(EEBG)中識別的工作。	\$1,254,386.00	否

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

整體而言，目標 8 行動的實際實施情況與計劃一致。 疫情的持續影響，繼續加劇全州和 SCUSD 既有的人手短缺問題。 行動 8.3(基礎教室人手編配)的實際實施受到人手短缺的影響，其中可見職位空缺有所增加。 雖然不直接屬行動 8.3 的一部分，但需要注意的是，人手短缺延伸到代課老師，使挑戰更為艱巨。 在 omicron 變種宗數激增的艱難時刻，我們調配了中央工作人員以支援學校，學校職員須利用中央空間和同工的教室來解決緊急需求。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

整體而言，估計的實際經費與預算支出沒有重大差異。 因職位空缺／人手短缺而節省的資金，被工資成本增加所抵消。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

推行目標 8 的行動加強了校區的工作，將維持教學材料充足、設施安全和清潔、核心教室人手安排和其他必要的基本條件，以支持有效實施所有 LCAP 目標的行動。在 2021-22 學年，維護和設施工作人員努力確保學校設施安全、清潔和維修良好。(行動 8.1)具體工作包括推出非觸式水瓶補充站，並通過適當的設施和清潔規程持續控制 COVID 病毒的傳播。 學術辦公室完成了對 K-5 年級科學教學材料的檢討和採用流程，併計劃在 2022-23 年推行。(行動 8.2)新教師支持辦公室繼續通過入職前、入職及職業和技術教育為新教師提供支援。(行動 8.4)2021 年秋季包括加州教師資格認證委員會(CCTC)的認證訪問，職員正努力回應評論人留下的意見。 新教師支援人員繼續將所有新聘教師納入支援計劃。2021-22 學年這一目標中最重大的挑戰是確保所有教室都有良好師資。(行動 8.3)因疫情而加劇的既有人手短缺，增加了教室空缺的數量，並阻礙本年度全面實現這目標。2021 年 12 月的教育工作者成效整筆補助金計劃中闡明校區最近為發展員工管道和針對招聘／保留職員所做的努力。 我們希望這些工作對校區吸引和保留課堂教師方面產生短期和長期的影響。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

2022-23 學年的目標 8 增加了兩項新行動。這建立了目標 8 和 ESSER III 支出計劃及教育工作者成效整筆補助金(EEBG)之間的一致性。 行動 8.5(員工管道)重點是為員工和社區成員發展和推行路徑，以便獲得相關證書(特別是教學證書)。 行動 8.6(招聘和保留人才)回應擴大校區招聘、發展和留住人才的迫切需要。 這對於招聘和留住反映 SCUSD 學生組別人口構成的多元教職員尤其重要。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
9	在限制最少的環境中為每個有資格獲得特殊教育支援和服務的 SCUSD 學生提供教育課程，並提供符合標準的教學，使學生能夠達到或超過州標準。

解釋 LEA 為何發展此目標。

正如計劃摘要中所討論，2017 年至 2019 年加州學校儀表板上反映的殘疾學生表現，使 SCUSD 處於差異化援助狀態，並指導特定於此學生組別 LCAP 目標的制定工作。 SCUSD 已連續三年因殘疾學生的表現而獲得差異化援助。 在最新的表現結果儀表板（2019 年）中，殘疾學生的畢業率、英語語言藝術和數學成績均為「紅色」，長期曠課、升學／就業準備和停課率的成績則為「橙色」。 這將殘疾學生置於所有儀表板指標的最低(紅色)或接近最低(橙色)的表現水平。 由於疫情關係，2020 年和 2021 年儀表板未包含表現水平結果，但如計劃摘要中所述，校區掌握的資料繼續反映殘疾學生在這些儀表板項目中顯著落後。

需要確保所有合資格獲得特殊教育支援和服務的學生在限制最少的環境中獲得服務：即通過符合標準的教學，使他們能夠達到或超過標準。這一直是教育合作夥伴倡導的重點，也是校區的優先工作。 雖然 SCUSD 的數據反映近期一些改進，但仍然有 22% 的殘疾學生在普通班不到 40% 的時間(全州目標為低於 20.6%)和 5.7% 的殘疾學生獲派到另一所學校(全州目標低於 3.6%)。 教育合作夥伴重申，校區內許多學生可獲益於更共融的教育環境。聚焦培訓、更佳的教学實踐和轉變系統性信念，對於改善殘疾學生的學習成果至關重要。

這一目標與整個 LCAP 中針對殘疾學生的現有行動和指標高度一致。 這包括部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的行動，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。 在下文的可衡量結果部分，當關鍵指標出現在其他目標時會加以註明。 雖然本節不包括多餘的行動，但值得注意行動 1.10(殘疾學生的過渡計劃)、1.11(殘疾學生的中學後追蹤)、2.4(多感官閱讀介入)、4.7(行為介入和數據管理)和 5.9(特殊教育成人專業學習)均努力與這一目標對準。

註：
以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 LCAP 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。 這些行動是部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
9A(包括 1Q) 中學畢業後成果 接受高等教育或獲有競爭力就業的學生受訪者比例。 資料來源：SpED 年度表現報告(APR) 註：APR 包括特約學校數據	2018-19 學年： 37.28% 州整體目標： >74.4%	2019-20 學年： 77.4% 州整體目標： >74.4%			2023-24 學年 83.4% 州整體目標： >74.4%
9B 四年同屆畢業率 綜合畢業率，反映以下情況的所有學生：(1) 於最新畢業班在四年內畢業，以及(2)於上一年畢業班在五年內畢業。 資料來源：SpED 年度表現報告(APR)	2018-19 學年： 66.02% 州整體目標： >90%	2019-20 學年： 66% 州整體目標： >90%			2023-24 學年 70% 州整體目標： >90%

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
註：APR 包括特約學校數據					
9C(包括 2T) 限制最少的環境 殘病學生超過 80%時 段在普通班的比例 資料來源：SpED 年度 表現報告(APR) 註：APR 包括特約學 校數據	2018-19 學年： 57.67% 州整體目標： >52.2%	2019-20 學年： 54.1% 州整體目標： >53.2%			2023-24 學年 60% 州整體目標： >53.2%
9D(包括 2T) 限制最少的環境 殘疾學生少於 40%時 段在普通班的比例 資料來源：SpED 年度 表現報告(APR) 註：APR 包括特約學 校數據	2018-19 學年： 23.79% 州整體目標： >21.6%	2019-20 學年： 22% 州整體目標： >20.6%			2023-24 學年 20% 州整體目標： >20.6%
9E	2018-19 學年：	2019-20 學年：			2023-24 學年

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
限制最少的環境	6.27%	5.7%			4%
殘疾學生須派到另一所學校的比例	州整體目標： <3.8%	州整體目標： <3.6%			州整體目標： <3.6%
資料來源：SpED 年度表現報告(APR) 註：APR 包括特約學校數據					

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
9.1	學前校區能力評估(新增)	就兒童發展和特殊教育進行跨部門的校區能力評估，以引導 SCUSD 能力行動計劃的制定。行動計劃將支持共同的基礎設施，以實施有效的創新措施，為學生實現理想的成果。	\$10,000.00	否
9.2	為殘疾學生提供教學科技(新增)	設立部門電腦技術支援員職位，並為特殊教育學生和教職員提供教育科技(包括硬件、軟件和連接性)。這些行動將支持學生與其特殊教育服務提供者之間定期和實質的教育互動，同時讓學生獲得輔助科技。 參考資料：ESSER III 支出計劃中的行動 B21	\$1,000,000.00	否
9.3	增加特殊教育人手(新增)	增加特殊教育人手編配，讓學生更容易獲得適當認證／許可的特殊教育服務，並擴大校區獲得特殊教育領導職位的機會，從而支持組織和對員工的適當監督。	\$12,000,000.00	否

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
		參考資料：ESSER III 支出計劃中的行動 B22		
9.4	針對殘疾學生需要的團隊參與 (新增)	發展和投資於機會，讓多元的團隊參與，以監察改進、培養專業能力，並為實現長期的恢復性變革而努力。這包括投資於對員工和社區在法律合規性和有效教學實踐、教育合作夥伴參與和定期協作工作方面的成人專業學習，以持續改進對殘疾學生有正面影響的實踐。 參考資料：ESSER III 支出計劃中的行動 C1 此行動與行動 2.1、2.4 和 2.6 高度一致。	\$4,000,000.00	否
9.5	加州教師資格認證委員會(CCTC)授權調整 (新增)	檢討並在必要時更新特殊教育職位的描述，以確保資格和職責符合加州教師資格認證要求和授權。	\$5,000.00	否

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
10	SCUSD 會以尊重、高效和有效的方式，識別所有符合條件的無家可歸青年，以助他們能夠聯繫到適當的家庭、學術社交／情感、行為、健康和其他服務。 所有被認定為無家可歸的社經條件弱勢學生的百分比將增加並接近預期的 5-10%。

解釋 LEA 為何發展此目標。

正如計劃摘要中所討論，2017 年至 2019 年加州學校儀表板上反映的無家可歸學生表現，使 SCUSD 處於差異化援助狀態，並指導特定於此學生組別 LCAP 目標的制定工作。 SCUSD 已連續三年因無家可歸學生的表現而獲得差異化援助。 在最新的表現結果儀表板（2019 年）中，無家可歸青年在長期曠課、英語語言藝術和數學方面的表現水平為「紅色」，在升學／就業準備方面的表現水平為「橙色」。 在六項儀表板指標的其中四項，這將無家可歸學生置於最低(紅色)或接近最低(橙色)的表現水平。 由於疫情關係，2020 年和 2021 年儀表板未包含表現水平結果，但如計劃摘要中所述，校區掌握的資料繼續反映無家可歸學生在這些儀表板項目中顯著落後。

國家和州的指引表明，平均而言，一個校區識別的無家可歸青年人口應約佔其低收入人口的 5-10%，因此 SCUSD 長期存在識別率不足的問題。 在最近的加州學校儀表板(2021 年)中，SCUSD 有 272 名無家可歸青年和 27,906 名社經條件弱勢學生(約 1%)。 準確有效地識別無家可歸青年身份，能有助當局提供許多其他服務，包括住房、健康、學術、社會／情感、行為等。 有效的識別是全方位支援的必要前提，並可促進儀表板指標的改進，包括 2019 儀表板上的紅色範疇－長期曠課、ELA 和數學。

這一目標與整個 LCAP 中針對無家可歸學生的現有行動和指標高度一致。 雖然本節不包括多餘的行動，但值得注意行動 3.2(無家可歸青年的服務和支援)和 3.18(協助學校改善對寄養和無家可歸青年的支援)等行動均與這一目標對準。

註：

以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 LCAP 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。 這些行動是部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
10A 整體識別率 被認定為無家可歸青年佔整體低收入學生組別的百分比 資料來源：加州學校儀表板	2020 年儀表板： 0.86%	2021 年儀表板： 0.97%			5%
10B 識別程序 因地區住房調查而識別出無家可歸／未獲供應房屋學生的百分比 資料來源：無家可歸青年服務記錄	基線數字：0	不適用			7%

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
10.1	通過專業發展建立職員識別和支援無家可歸青年的能力 (新增)	為職員編訂和提供專業發展，以擴大對無家可歸者的認識，建立對無家可歸學生識別過程的理解，並提供工具和策略以進行適當的轉介和提供支持。無家可歸服務最近發展並推出了可供所有 SCUSD 員工使用的網上培訓工具。工具旨在幫助員工了解無家可歸學生的獨特需求，以及如何識別這類學生並轉介他們到相關支援。工具包括傳單、政策文件和調查示例。網上培訓研討會可於以下網址瀏覽： https://drive.google.com/drive/folders/1pMWVlGEaLlp-iVa5V6JAHV1-syugOx9- 無家可歸服務人員將繼續提供直接培訓，便利更多職員獲得網上培訓，並與工作人員單獨合作，以識別無家可歸青年並將其與支援服務聯繫起來。 註：行動的費用包含在行動 3.2 中的無家可歸青年服務(HYS)整體預算中		否
10.2	增加和改善用於識別無家可歸學生的轉介程序 (新增)	繼續制定和完善程序和政策，以便將學生和家庭轉介到無家可歸識別服務。最近的改進包括制定和實施全民住房調查。這項調查將每年發送兩次給校區的所有家庭，以及任何加入校區的新學生。住房不穩定的家庭，將識別為無家可歸者並獲提供支援服務。 註：行動的費用包含在行動 3.2 中的無家可歸青年服務(HYS)整體預算中		否

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
11	所有學術水平低於年級水平的寄養青年都將獲得一對一及／或小組補習服務，以助他們加速向年級水平標準邁進。

解釋 LEA 為何發展此目標。

正如計劃摘要中所討論，2017 年至 2019 年加州學校儀表板上反映的寄養青年表現，使 SCUSD 處於差異化援助狀態，並指導特定於此學生組別 LCAP 目標的制定工作。 SCUSD 已連續三年因寄養青年的表現而獲得差異化援助。 在最新的表現結果儀表板（2019 年）中，寄養青年在停課率、畢業率和數學方面的表現水平為「紅色」，在英語語言藝術方面的表現水平為「橙色」。 在六項儀表板指標的其中四項，這將寄養青年置於最低(紅色)或接近最低(橙色)的表現水平。 由於疫情關係，2020 年和 2021 年儀表板未包含表現水平結果，但如計劃摘要中所述，校區掌握的資料繼續反映寄養青年在這些儀表板項目中顯著落後。

根據準確評估的需求及時接受介入(如補習)是 ELA 和數學能力達標的關鍵因素，也是邁向畢業的重要步驟。 獲得適當的學術支援和加速進步到年級水平，也是提高整體學生參與度的關鍵因素，同時是減低停學率、出勤問題和其他行為因素的重要元素。

這一目標與整個 LCAP 中針對寄養青年的現有行動和指標高度一致。 雖然本節不包括多餘的行動，但值得注意行動 3.1(寄養青年的服務和支援)和 3.18(協助學校改善對寄養和無家可歸青年的支援)等行動均與這一目標對準。

註：

以下部分(行動)包括題為「貢獻」的列，其中每個行動作被歸類為「是」或「否」。此列中「是」表示該行動有助於滿足增加或改進的服務要求，一如在本 LCAP 後面的「增加」或「改進的服務」部分中所描述。 這些行動是部分或全部由 LCFF 補充集中補助金資助的，旨在增加或改善對不重複學生(英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生)的服務。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
11A 提供補習服務 數學及／或 ELA 水平低於年級水平的寄養青年獲提供並接受補習的百分比 資料來源：寄養青年服務	2021-22 學年：32% 表現在年級水平以下的寄養青年，因早期識別和介入系統(EIIS)中屬黃色／紅色類別狀態而接受相關服務。 32% 不包括已獲提供服務但正在等待指派補習導師的學生。	32% 現時年份(2021-22)是此指標的基準年份。			100%
11B 學業成績進步 因每個月的補習而獲得至少一個月學業進步的寄養青年百分比 資料來源：寄養青年服務	基線數字：0	平均而言，學生在補習前後的評估達到 32% 的進展(或 3.2 絕對增長)。研究支持基於加州標準年級水平的評估。			60%
11C 出席率改善 接受寄養青年服務支援後，出席率提高 90% 的寄養青年百分比	2020-21 學年：44%	2021-22 學年：49%			100%

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源：寄養青年服務					

行動

行動編號	標題	描述	撥款總額	貢獻
11.1	寄養青年的補習服務(新增)	被識別為最需要補習服務(即學業成績低於年級水平)的寄養青年學生有資格獲得單對單或小組補習服務。 補習服務由外部供應商提供。 所有補習服務都是根據每個寄養青年學生的需求量身定制的。 註：ESSER III 支出計劃中的行動 B4 為 2022-23 和 2023-24 年的寄養和無家可歸青年補習服務提供額外資金。	\$250,000.00	是
11.2	個別化個案管理(新增)	個案管理是接觸為本的方法，用於為個別化組別提供直接服務，具體包括在寄養青年服務個案經理和學生之間制定行動計劃。 個案計劃應反映被服務者的偏好，亦顧及其利益。重點在於使學生能夠做出正面的決定，並賦予他們在生活中推動自我的能力。 註：行動的成本包含在行動 3.1 中。		是

目標分析 [2021-22]

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

說明具體行動在實現目標方面的成效。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

這是全新目標，並未載於 2021-22 LCAP。 2022-23 年的推行情況分析將載於下一個 LCAP 中。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

增加或改善寄養青年、英語學習者和低收入學生的服務 [2022-23]

LCFF 附加及／或集中津貼的預測	額外 LCFF 附加津貼的預測(15%)
\$86,919,594	\$8,347,090

LCAP 年度增加或改善服務所需的百分比

來年增加或改善服務的預計百分比	LCFF 結轉資金 – 百分比	LCFF 結轉資金 – 美元	來年增加或改善服務的總百分比
24.10%	2.00%	\$6,875,281.00	26.10%

被確定為「貢獻」的行動預算支出可以在「貢獻行動」表中找到。

需要的描述

就著向整間學校或整個校區或縣教育辦公室(COE)提供的每項行動，解釋(1)如何優先考慮寄養青年、英語學習者和低收入學生的需求，以及(2)這些行動如何有效地為學生實現目標。

整個校區正在實施幾項行動，以增加或改善對不重複學生的服務。 其中大部分是 2021-22LCAP 的延續項目，下文面的解釋部分包括對結果數據和實施結果的討論。

輔導員、總課表總監和學分恢復計劃（行動 1.3、1.4、1.5）

與家境較好、在家說英語或有大學畢業家庭成員的同齡人相比，SCUSD 的非重複學生難以獲得學術諮詢服務和大學準備活動。許多學生將為第一個接受高等教育的家庭成員。實施豐富且可預測的學術諮詢服務，可為所有學生提供指引，以支持他們成功升讀高中以及通往大學和職業的道路。SCUSD 設計其諮詢服務和學術課程時，特意關注不重複學生的需求。

引入總課表總監是應用校區公平視角的一項重點行動。 為人手編配和課程安排提供全區適用的指引，以支持目標學生組別更公平地獲得課程。 工作例子包括學生預註冊到選定的大學預科課程，以及將多個版本的類似課程合併，以減少對學生的追蹤。 輔導人員審視學生的進展並提供指引，以確保學生按時完成畢業，並能夠公平地獲得大學預科和進階課程。 此舉特別是為了支持不重複的學生，因為歷來數據顯示，他們較不會自我爭取機會或在家裡有大學畢業的家人。 總課表總監仔細檢討學分恢復計劃，以確保偏離畢業和大學資格的學生取得進展，或提供介入支援以加速進步。 最近的工作包括與多語言讀寫能力部合作，以確保人手編配足以為英語學習者提供適當語言水平的 ELD 課程。 學

分恢復選項包括中央沙加緬度市加速學院校園和校本選項。校區學分恢復計劃中的總課程完成量繼續高企，2018-19 學年為 5,435 人，2019-20 學年為 5,447 人，2020-21 學年為 6,654 人。從 2016-17 到 2019-20 學年，四年制同屆畢業率從 81.2% 提高到 86.5%，但在 2020-21 學年稍為回落至 85.8%。從 2016-17 學年（44%）到 2020-21 學年（54.4%），UC/CSU 的“a-g”完成率也穩步增長。總課表總監定期與副校長會面，以指導諮詢和學分恢復的實施工作。校區工作人員還直接與輔導員會面，以提供針對其站點和個人需求的支援。從 2017-18 至 2020-21 學年所有學生的畢業率略有提高，同時，一些學生組別（英語學習者（69.8% 升至 79.8%）、殘疾學生（60.1% 升至 66.8%）和非裔美國學生（71.1% 升到 78%））的畢業率更顯著提高，但是許多學生組別仍然存在甚大的表現落差。幾個組別沒有表現出加速進步，其中一個(寄養青年)更在四年內有所下降，由 67.5% 跌至 59.4%。SCUSD 持續提供這些服務的同時，針對性的工作將進一步關注受影響程度不成比例的高需求學生，以確保所有學生組別均提高畢業率，並為升學和就業做好準備。這些工作包括輔導員與無家可歸青年服務和寄養青年服務工作人員之間的合作，以提供有針對性的支援，並在註冊和學分恢復期間優先考慮這些學生組別。主要有利於非重複學生的其他活動將包括高風險學生會議、校園參觀、獎學金援助，以及升學和就業意識活動。2022-23 學年，我們還將在整個校區啟動中學、大學和就業準備實驗室。

職業技術教育(CTE)計劃(行動 1.1)

職業技術教育(CTE)是校區課程的重要組成部分，旨在為所有學生提供相關、嚴格且工作為本的學習體驗，從而提升中學後的成就。SCUSD 的 CTE 路徑讓學生能發展特定的技能，以提升未來的就業機會，並通過課程將他們的學習直接應用於現實生活環境。從 2018-19 到 2021-22 學年，CTE 路徑的入學率從 2018-19 學年 9-12 學生的 20.8% 上升到 2020-21 學年 24.3% 的高位，然後在 2021-22 學年回到 20.5%。社經條件弱勢學生的入學率每年都略高（2021-22 學年為 20.7%）。完成 CTE 路徑的畢業生比例從 2018-19 學年的 8.9% 增加到 2020-21 學年的 14.7%。相較往年(2019-20 學年為 10.9%)，增幅甚大。在此顯著增長的基礎上，校區不僅要維持、而且還要擴大 CTE 的機會。不同教育合作夥伴團體均有強調這種需求，對於高需求學生組別尤為重要。校區的學生諮詢委員會在其向教育委員會提出的 2020-21 年建議中特別關注就業準備，理由是需要擴大項目範圍、增加學生收到有關就業／行業選擇的資訊，並減少與技工行業相關的污名。職員注意到，增加成功完成 CTE 路徑的學生人數，對學生的中學後成功產生正面影響。職員將通過儀表板上的校區整體升學和就業準備情況指標進行記錄。向前推進的工作包括在所有高中繼續實施關聯學習，以及在 CTE 路徑中採用「保障學習」的評估過程。通過與青年發展支援服務機構的合作，校區正在就完成 CTE 路徑方面擴大對學生的具體支持。這種合作繼續為大學導師和課後工作人員提供支援，以指示學生完成加州大學指導計劃(CCGI)的單元。我們將額外聘請大學導師為 CTE 學生提供有針對性的支援，以加強路徑的參與人數，並制定中學後過渡計劃。

進階學習和考試費用（行動 1.6、2.2）

進階學習機會，包括大學先修和資優教育(GATE)，所提供的特定課程旨在以適當水平挑戰學生。SCUSD 教育合作夥伴已經確定需要增加標準為本計劃(如 GATE 和 AP)的多樣性。進階學習協調員致力為學生的成功創造共同目標；增加低收入學生、英語學習者和有色人種學生的機會；並鼓勵學生為高中畢業後的各種選擇做好準備。從 2016-17 到 2021-22 學年，參加 AP 課程的英語學習者比例增加了 5 個百分點。同期非裔美國學生的增長為 3.1 個百分點。這是校區持續監察並希望能顯著改善的指標。增加 GATE 內的人口比例代表仍然是當務之急。LCAP

包括特定於 **GATE** 總體人口統計數據和 **GATE** 識別的指標，以便校區監察 **GATE** 中學生組別的代表性相對於其學生組別是否合比例。現有數據顯示，在被識別為 **GATE** 的學生組別中，白人學生和兩個或更多種族的學生人數明顯偏多，而英語學習者、社經條件弱勢學生、殘疾學生、非裔美國學生和西班牙裔／拉丁裔學生的比例代表性明顯過低。這仍然是校區日後的重點領域。

SCUSD 將繼續為學生參加考試提供資金，以支持大學和就業準備。這些包括大學先修(**AP**)考試、國際文憑(**IB**)考試和 **PSAT/SAT** 考試。**AP** 和 **IB** 考試為學生提供展示他們的學習成果和獲得大學學分的機會，而 **PSAT/SAT** 考試是大學準備途徑的重要步驟。由於所有三種考試都可能給學生和家庭帶來重大的財政負擔，因此在校區層面提供這種資金，可以為學生獲得 **AP/IB** 課程的全部內容及考試的潛在好處掃除主要障礙。從 2017-18 到 2019-20 學年，**SCUSD** 學生(不包括特許學校)參加 **AP** 考試的數量從 2606 次增加到 3497 次。這一顯著增加與行動的實施相對應，並加強了維持這種支持的必要性。當這一行動被列入校區財政復蘇計劃清單中的潛在削減項目，學生、家庭和教職員等教育合作夥伴的意見強調，行動不應被視為能減省成本，而是非常寶貴的資源，特別是對於社經條件欠佳的學生，他們可能無法獲得這些機會，因此不應取消。輔導人員與家庭聯繫，以確保他們知道有機會免費參加這些考試。這是為了特別告知考試費用可能構成障礙的家庭。

國際文憑課程(行動 1.7)

Luther Burbank High School、**Kit Carson International Academy** 和 **Caleb Greenwood Elementary School** 的國際文憑(**IB**)課程為學生提供機會，以參與符合國際標準的嚴格而參與度高的大學預科課程的。課程旨在主要服務 **SCUSD** 的非重複學生組別。**Luther Burbank** 和 **Kit Carson** 的課程定位特別為高比例的低收入學生提供服務。在 2021 年的儀表板上，**Luther Burbank** 的學生人數包括 89.1% 的社經條件弱勢學生，**Kit Carson** 的比例則為 64.8%。過去對修讀 **IB** 的 **Luther Burbank** 學生的分析顯示，社經條件弱勢的 **IB** 學生的百分比與學校總人數成比例。**Kit Carson** 的所有學生都被視為就讀 **IB** 課程。**IB** 課程不僅讓學生參與嚴格的大學預科體驗(**IB** 考試可以讓學生以類似於大學預修課程(**AP**)的方式獲得大學學分)，並且專注於批判思維能力、培養好奇心和培養學習能力以解決複雜的問題。在這些重點領域以外，課程整體強調跨文化理解和尊重，鼓勵學生批判地思考本地和全球問題，並發展多語言能力。隨著課程不斷發展和成熟，最近的結果表明課程帶來正面成績。從 2018-19 到 2020-21 學年，所有 **IB** 考試的合格百分比從 15.4% 增加到 30.9%，並且完成完整 **IB** 文憑的文憑課程候選人百分比(學生必須通過多項考試並完成附加要求)從 3.3% 增加到 29.6%。這些結果表明存在很大的改進空間，同時也表明課程成果正在改善。

班級人數減少和有針對性的人手編配支援（行動 2.8 和 2.9）

較小的班級規模可以讓教師和教職員更好地照顧每名學習者的獨特需求。儘管這策略對所有學生都有利，但 **SCUSD** 在年度人手編配和預算制定過程中向站點領導提供的有針對性幫助，能確保不重複學生的需求得到優先考慮。重點援助使校區能維持學校和學校場地，以維持和超出僅靠基本資金可實現的計劃。**SCUSD** 繼續運用補充和集中資金來減少 **K-3** 年級的班級人數，並在整個校區增加人手，以便為學校提供有針對性的援助。**K-3** 的班級規模縮減(將班級規模維持於 24:1)在全區內所有學校實施。社區有意保持計劃的廣度和深度。教育委員會審議 2020-21 學年的財政復蘇計劃(**FRP**)建議時，教育合作夥伴強調維持現時計劃的重要性，以使校區能夠滿足學生和家庭的一系列需求和興趣。

協作時間(行動 2.10)

SCUSD 每周為持證教職員提供額外一小時的協作時間以檢討數據、評估學生作業和規劃教學，以滿足非重複學生的需要。作為實踐的一部分(而不是「附加」部分)的教師專業社區是建立教學知識的有效方式。(Darling-Hammond, L. [2005] 專業發展的學校: 以校園建構專業)。LCAP 增加了新指標，以監察明確使用協作時間來滿足無重複學生和需求最高學生的需求，並改善他們的成果。學校管理員將提供一份關於學校站點如何使用協作時間的報告，包括如何通過此行動專門照顧和滿足不重複學生需求。協作時間是學校現場職員積極實施教學策略、計劃和舉措的重要資源，我們認為，這些策略、計劃和舉措可大大改善需要最高學生的學習成果。其中包括有效的多層支持系統(MTSS)、通用學習設計(UDL)及有效的指定和綜合 ELD。提供固定時間，讓教職員專注於學校的學生成就單一計劃(Single Plan for Student Achievement)和校區的策略目標和相關舉措，可確保學校能始終如一地從事專業學習活動，讓他們能成功實施和維持重點工作，為不重複的學生提供服務。

重組薪級表(行動 2.11)

為改善學生的學習、縮小成績差距，並確保學生有平等的機會從最廣泛的選項中獲得最多的高等教育選擇，校區將為持證教職員維持有競爭力的薪酬和福利待遇。貧困率高學校的學生會經歷更多的教職員流動、更多的長期替代課老師，以及新晉教師比例較高。(Carver-Thomas and Darling-Hammond [2017] 教師流動：問題的影響及解決方法)。憑藉具競爭力的薪酬和福利配套，校區預計可減少教師流失率、留住經驗豐富的課堂教師，並且更能吸引優質的人才，以便有效地提高在校區佔大部分的未重複學生的學業成績。為了更有效地評估行動的成效，人力資源部門將制定和實施具體的衡量準則，以監察教師流失率／保留率和優秀人才的招聘／僱用情況。能夠招募、僱用和留住優秀的教師，包括反映本區種族、民族和語言人口比例的教師，仍是與學生成績攸關的優先重點。

中學圖書管理員(行動 2.14)

地區圖書管理員一直是所有中學的重要資源。加州學校圖書館協會表示，學生在努力達到共同核心州標準時需要「批判地閱讀、更有說服力地寫作，並有效地與資訊互動」。地區圖書管理員提供額外的支持來滿足這些超出課堂所提供的需求。此外，低收入學生更可能缺乏科技上的支援和購買書籍的資金。在沙加緬度公共圖書館的 30 個地點中，只有三個位於南沙加緬度的高貧困地區。研究證明：「……對於最弱勢和高風險的學習者，包括有色人種學生、低收入學生和殘疾學生，良好的圖書館計劃能帶來最大的好處。」(Lance & Schwarz, 2012)SCUSD 將為校區範圍內的中學提供圖書管理員，以確保項目在各個站點之間保持一致。校區圖書管理員將善用各種可用的溝通渠道，宣傳圖書館開放時間和所提供的資源，以便學生和家庭了解有關服務。之前的 LCAP 將改善升學和就業準備定為成功的關鍵指標。從 2016-17 到 2019-20 學年，根據儀表板上的升學／就業指標，未重複學生組別的升學和就業準備確實有所改善。英語學習者從 15% 提高到 18.7%，寄養青年從 5.3% 提高到 30%，社經條件弱勢學生從 31.8% 提高到 37.6%。無家可歸青年則從 19.3% 下降到 12.3%。雖然升學和就業準備等高水平指標不能單獨與地區圖書管理員等行動聯繫起來，但通過學校圖書館獲得廣泛的資源和教學支援，仍然是校區整體工作的重要一環，有助改善目標學生組別表現。

專業發展(課程統籌員和培訓專家)(行動 2.1)

課程與教學部的統籌員和培訓專家提供一系列專業發展，包括相關培訓，並幫助制定校區的教學課程。最近的工作重點是專門針對支持不重複學生需求的領域。過去幾年的重點為採用語言藝術 ELA/ELD 框架，最近的工作則集中在在全區推廣通用學習設計(UDL)。雖然 UDL 會支持所有學生，但其主要工作是協助需要額外支援的學生，以助其獲得充實內容、參與學習過程和表達自己的想法。這項關鍵工作，與綜合和指定 ELD 的工作及針對殘疾學生和其他學習需求的差異化教學協作。總體而言，行動旨在提高未重複學生的成績，使其在州評估和地方評估所衡量的不同內容達到學術標準。在 2018-19 學年實施新的英語語言藝術課程的工作，確實與州評估中的英語語言藝術顯著增加有關，按照與標準的距離衡量，成績增加了 5.2 分。社經條件弱勢學生提高了 5.7 分，寄養青年提高了近 17 分，英語學習者提高了 1.4 分。無家可歸青年則下降了近 11 分。整體而言，所有組別表現都遠低於「達標」門檻，因此尚有很大的改進空間。課程和教學人員與同事之間的持續合作，以改善非重複學生的學習成果，是必不可少的。我們將繼續加強與多語種員工的合作以支持英語學習者，並為職員提供 LETRS(閱讀和拼寫教師語言基礎)培訓等有針對性的專業發展。

學生支援服務(學生支援和健康服務和註冊中心)(行動 3.8、3.10、3.11)

校區護士、社工、入學中心、連接中心和校內學生支援中心提供的學生支援和健康服務，是校區為學生提供全方位支持的重要一環。校區 34 所學校設有學生支援中心，比上一年增加了 5 個。大多數這些學校的社經條件弱勢學生比例接近或超過 75%。學生支援和健康服務(SS&HS)的工作特別關注在校外較少獲得身心健康護理和資源的學生。在沙加緬度縣，居於社經條件不佳社區的青年的慢性病發病率高於平均水平，獲得醫療保健的機會較少，因此學校在提供這些資源方面發揮關鍵作用。額外的社會、情感和心理健康支援一直是教育合作夥伴群體持續強調的優先事項。在整個參與活動中，與會者多次重申需要更多的心理健康諮詢和獲得社工服務的機會。長期曠課率數字證明對這些支援的需求仍然存在。2020-21 學年所有學生的長期曠課率為 18.6%，而寄養青年(33.9%)和無家可歸青年(71.4%)的比率明顯較高。在疫情期間，這兩個學生組別和非裔美國學生(2020-21 學年為 38.6%)及夏威夷原住民或太平洋島民學生(37.4%)的差距都擴大了。為回應這些需求和過去 15 個月的其他緊急需求，SS&HS 員工大大提升所提供的服務範圍。到 2021-22 年第一季，第 2 級介入措施增加了 12%，第 3 級介入措施則為疫情前水平的兩倍多。在 2021-22 年第一季，學生支援和健康服務人員通過所有級別的服務為 32,860 項服務為 9,332 名學生提供服務。SS&HS 最近重新調整了他們的服務模式，建立了三個區域學生支援中心，將現有中央連接中心的工作分配到區域中心。每個區域中心將有一名協調員和 5-6 名駐校社工，為一組學校提供服務。協調員將在這些學校組織社區支援，為社工提供專業和臨床監督，並確保 MTSS 實踐與學校所在地的實踐保持一致。我們有意在 2022-23 學年實施該計劃。

入學中心服務整個校區，同時是校區以公平為本的工作的重要部分，旨在為需要最高的社區提供服務。入學中心集中了校區內最弱勢學生和家庭的一些服務，包括無家可歸青年、寄養青年、低收入學生和英語學習者需要但往往難以獲得的服務。當中包括疫苗接種診所、家庭服務、夏季膳食計劃以及為過渡中的家庭提供的服務。這些都補充了中心的主要功能，即為學生和家庭提供更有效的入學流程。入學中心還設有預科和迎新中心(MOC)，這將在翻譯和傳譯的專門行動中加以詳述。獲得翻譯和傳譯服務，是英語學習者和家庭第一次接觸校區或應對複

雜入學安排的關鍵資源。 2021-22 年年中新增的一項重要工作將納入來年，即一名工作人員提供阿拉伯語、達里語、普什圖語和波斯語的口譯和筆譯服務。 這一點尤其重要，因為校區正致力支持抵達美國的阿富汗家庭過渡到本區。

社會情緒學習(SEL)和反偏見／反種族主義專業學習(行動 4.1 和 4.4)

社會情緒學習(SEL)仍是校區在課堂、學校和社區層面改善學區文化和風氣的整體工作中的重要一環。 它為學生和教職員提供培訓、技能和工具，以建立和維持正面的校園風氣和文化。 SEL 還旨在培養每個人的社交和情感能力，以便在大學、職業和生活中取得成功。 反偏見／反種族主義專業學習旨在為所有學生實現平等、參與機會和社會公義，特別是最受邊緣化和受系統性種族主義影響的學生。 加深自我認識和反種族主義能力的培訓，將支援統一的理解和方法，以消除導致學生結果存在不成比例的差異的系統性政策和做法。 學習將加以運用現有的社會情感學習(SEL)技能(同理心、換位思考、尊重多樣性和成長心態)和恢復性實踐(社區和關係建立)作為持續抵抗不適的勇敢空間，並容許專業學習對反偏見／反種族主義進行更深入的研究，為系統變革帶來催化作用。 雖然正面的學校文化和風氣對所有學生都很重要，但對於歷來及現在均受到不成比例紀律處分和負面學校風氣和文化影響的無重複學生和其他組別來說，正面文化風氣是尤其重要的。 SEL 與校區的核心價值一致，認同需要介入不公平的系統。 校區的停學率持續顯示學生組別之間的不公平結果。 在 2018-19 和 2019-20 學年，寄養青年、無家可歸青年和社經條件弱勢學生的停學率高於「所有學生」。 非裔美國學生和殘疾學生的比率也持續顯著高企。2020-21 學年的停學率則很難得出結論，因為在遙距學習期間，整個校區的停學率都很低。 截至 3 月的 2021-22 學年停學率顯示，包括寄養青年(12.7%)、殘疾學生(6.2%)和非裔美國學生(9.2%)在內的多個學生組別的停學率都顯著高於「所有學生」(3.3%)。 SEL 工作繼續包括專業發展，以便將 SEL 整合到地區核心 SEL 實踐的教學和實施中。2022 年春季的學校風氣調查結果證實，我們需要繼續關注 SEL，以改善學校風氣和聯繫感。 與 2021 年春季相比，學生安全感的整體結果(63%)下降了 10 個百分點，對聯繫感的觀感從 72% 下降 5 個百分點至 67%。 SEL 工作是校區全面實施多層支持系統(MTSS)的一部分。這種一致性使校區能夠在每批 MTSS 實施學校之中提供有針對性的支援，以確保系統在每個站點內和每批學校之間保持一致。 這種一致性亦將改進數據為本的決策，此為 MTSS 的一個基本元素。 隨著需求獲得識別，學生將獲得支援，職員亦會確保資源以最有效的方式運用。

校區家長資源中心和家長教師家訪(行動 5.1、5.2)

校區家長資源中心提供一系列參與機會，包括家長資訊交流(PIE)會議和家長領導路徑工作坊。 這些機會雖然對所有人開放，但旨在吸引歷來與學校聯繫較少的人及／或可從進一步賦權予父母／監護人受益最多的家庭。 計劃為家長／監護人提供技能和鼓勵，讓他們在學校社區內擔任領導角色、參與同儕指導和參與地區級領導機會。 這旨在增加英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和低收入學生家長在領導組織中的代表性。 家長資源中心提供的工作坊和其他資源為家長建立安全和溫馨的空間，讓他們能夠與致力於提高自己發言權和真正參與改善學校和學區成果的同儕和教職員建立聯繫。 在 COVID-19 流行的前提下，疫情期間的能力建設機會需要進行重大修訂。與疫情相關的挑戰，導致

FACE 團隊調整家長領導路徑計劃、家長資訊交流和其他長期舉辦活動的方式。修訂後的支援方式包括網上家長學習工具包、虛擬和預先錄製的培訓環節、學校站點分發的雙週通訊、K-3 家庭的家庭學習工具包，以及持續提供家長資源中心的服務。**FACE** 團隊定期通過短訊和電話開展外展活動，並合作發展了虛擬義工計劃。職員最近開始推行 **Healing Circles**。從 2021 年 9 月到 2022 年 1 月，超過 2500 名家長參加了 **FACE** 網上培訓，資源中心服務的家長人數超過 2,400 名家長／監護人。

家長教師家訪(PTHV)計劃在第 1 條學校實施，這些學校的所有學生／家庭都可以參與。PTHV 計劃與家庭建立關係，並支持他們成為學生教育事務上的平等夥伴。計劃旨在加深正面的關係，並為由於各種原因與學校聯繫較少的父母／看護人加強能力。這些學生通常來自一個或多個不重複的類別。第 1 條學校的計劃重點針對需求最高學校的資源。在 2020-21 學年，PTHV 計劃進行了 3,736 次家訪和橋樑(虛擬)訪問。與過去數年的接觸次數相比，這是顯著的增長。雖然 PTHV 計劃最初轉向虛擬訪問時甚為艱難，但這種能力十分有利計劃滿足一系列家庭需求。家庭可選擇面對面或虛擬形式來與職員聯繫。由於教師和同事發現家訪可增加與學生和家庭的聯繫感，特別是迄今為止聯繫較少的人，因此職員對家訪的興趣有所增加。對於最近新增、所有參與站點應達到 10% 學生參與水平的目標，職員正在取得進展。2021-22 學年至今為止，26% 的參與站點已達標。PTHV 發現，高於 10% 的門檻可以在所有學校範圍內產生正面影響。全國家長教師家訪組織分享了多項研究的結果，證明參與計劃能帶來正面影響，包括消除教育者和家庭對彼此的假設和隱性偏見，並在教育者和家庭之間建立正面的關係。

家庭溝通工具(行動 5.5)

在疫情爆發期間，非重複學生，特別是寄養青年和無家可歸青年的出勤率和參與度落差持續存在並加劇。2019-20 學年，所有學生的長期曠課率為 11%。寄養青年(21.4%)和無家可歸青年(42.8%)的比率明顯需要大幅改進。2021-22 學年截至 2022 年 5 月，寄養青年(55.1%)和無家可歸青年(80.1%)的長期曠課率極高，遠遠超過所有學生的比率(40.7%)。使用特定的家庭外展方法來加強與家長／監護人的伙伴關係，以增加學生的參與度，並減少長期缺勤，是解決這些差距的重點。**EveryDayLabs** 平台根據個別學生的出勤數據分析，向家庭傳遞個別化的訊息。有效溝通幫助家庭採取行動以支持出勤和參與支援學生。**EveryDayLabs** 平台還為員工提供了一套容易使用的考勤儀表板，以支持他們與學校服務的家庭交流。這是個重要工具，有助整個地區範圍的整體 MTSS／數據為本決策工作，以改善需求最高的學生的學習成果。研究顯示，出勤率是讓學生保持學習進度的基礎要素。溝通工具旨在通過使用缺勤數據與家庭合作提供和校準支持，以助學生保持學習進度。就學校領導重新建立數據分析輪和識別學生主要需求的工作，工具有助減輕工作量。

額外和課外機會及視覺和表演藝術(VAPA)機會(行動 2.21 和 2.16)

SCUSD 是貧窮問題嚴重的地區，學生往往缺乏在更富裕社區可能獲得的機會。學生的意見持續反映對課堂外更多參與體驗的渴望，包括額外和課外機會。這兩項行動提出的活動旨在通過提供大學參觀、實地考察和其他體驗式學習機會、小學體育會，以及視覺和表演藝術(VAPA)機會，以減輕貧窮對學生的影響。活動的主要目的是要惠及低收入學生，因為他們在校外可能無法獲得同樣的機會。理想的結果是提高參與

度，如提高出勤率、減少停學和改善年度學校風氣調查中的聯繫感回應。雖然礙於疫情問題，當中許多活動在 2021-22 學年受到極大的限制，但活動的重要性絲毫不減。校區致力為學生提供更多機會，讓他們與同齡學生一起參與課堂內外的豐富體驗。

駐校心理學家(行動 3.3)

上述公式資助的駐校心理學家將針對不重複的學生進行評估，以便將學生的需求和介入支援聯繫起來。數據顯示，非裔美國學生被認定為殘疾學生的比率不成比例。若能及早識別，便可減輕學習障礙問題。增加職位數量，有助心理學家定期參與校本介入的發展和檢討系統、學生研究團隊(SST)流程、與教師和校長合作，並為學生提供更直接的服務和支援。增加服務將特別有利未重複的學生和其他有高需求的學生。正如計劃摘要中交織性數據表所證明，相對於「所有學生」中的比例，殘疾學生組別中英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和低收入學生的比例較高。增加心理學家的數量，可支持不重複的學生；除了增加對殘疾學生的支援，亦可通過 SST 和其他有針對性的介入過程，為需要更多支援的已識別學生擴大支持。

部門層面的數據為本決策(行動 1.9)

2018-19 學年在焦點小組中收集的學生意見顯示，他們的作業量導致壓力很大，並需要與教育工作者建立更多聯繫。我們正維持津貼資金，以便中學部門負責人可以了解學生的需求、計劃，並為進度欠佳的學生提供介入措施。這筆資金可確保課程領導掌握不重複學生的日程安排，並將提高高中成績指標，以及增加員工與學生的聯繫。部門會議上的時間，應包括查看學生的作業及／或數據，並協作決定實施哪種介入、支援和擴展項目。行動確保由部門負責人領導的部門能夠花時間進行數據分析，以使沒有重複的學生的學習情況更為可視，從而實施適當的介入和支援。

由站點決定的 SPSA 為本行動(行動 1.8, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 3.16, 4.5, 4.6, 5.6)

將根據低收入學生和英語學習者的數量，將補充和集中補助資金分配給學校。就著校內需求評估識別的目標學生組別，這些資金可用於實施相關行動／策略。每個學校站點在其學生成就學校計劃(SPSA)中描述了行動，並定義了可衡量的結果，以監察進度和衡量計劃成效。每所學校的 SPSA 中的行動或策略支持實現學校既定目標，並代表著每個站點為實現校區 LCAP 的總體目標所作的努力。目標 1 中的行動／策略示例包括增加諮詢服務、擴大學分恢復選項和實地考察經驗。目標 2 中的行動／策略示例包括雙語教學助理、有針對性的學術介入、課後補習和員工專業發展。目標 3 中的行動／策略示例包括學生支援中心的人手編配、鼓勵積極出勤的計劃和材料，以及增潤體驗。目標 4 中的行動／策略例子包括社會情緒學習(SEL)計劃、正向行為介入和支援(PBIS)工作及專業發展。目標 5 中的行動／策略示例包括額外的家長教師家訪、家庭／社區活動、家長資源中心支援，以及參與學校-家庭外展的時間／職員。附錄 C 詳述不同學校在 2022-23 學年的每項行動獲分配的資金。

描述為寄養青年、英語學習者和低收入學生提供的服務如何按所需百分比增加或改善。

整體而言，校區正通過一系列行動增加或改進寄養青年、英語學習者和低收入學生的服務，包括僅針對一個或多個不重複學生組別的行動、由多種資源資助的行動，其中一個或多個組成部分關注未重複學生的需求，以及僅／主要由 LCFF 補充和集中撥款基金資助並廣泛實施的行動，其期望為主要讓未重複學生受惠。

本計劃所描述、為增加或改進不重複學生服務的行動和服務包括：

- 職業技術教育(CTE)路徑和計劃(1.1)
- 輔導員、總課表總監和學分恢復計劃(1.2, 1.3, 1.4, 1.5)
- 考試費用援助(IB、AP、PSAT/SAT)和進階學習人手編配 (1.6、2.2)
- 為國際文憑(IB)課程提供額外支援(1.7)
- 部門層面的數據為本決策(1.9)
- 課程統籌員和培訓專家(2.1)
- 英語學習者的語言習得課程(2.5)
- 專門針對英語學習者的專業學習(2.6)
- 多語言路徑(2.7)
- 在高需求站點減少班級規模並增加人手編配(2.8 和 2.9)
- 為持證教職員提供每周協作時間(2.10)
- 重組薪級表(2.11)
- 在中學設地區圖書管理員(2.14)
- 額外和課外機會及視覺和表演藝術機會(2.15, 2.16, 2.21)
- 寄養青年服務(3.1)
- 駐校心理學家(3.3)
- 發展並推行新的英語學習者計劃總綱(3.6)
- 為英語學習者而設的介入和支援(3.7)
- 醫療服務：護士和疫苗接種診所(3.8)

- 學生支援：連接中心和學生支援中心(3.10)
- 入學中心(3.11)
- 社會情緒學習(SEL)和反偏見／反種族主義專業學習(4.1 和 4.4)
- 校區家長資源中心和家長教師家訪(PTHV)(5.1、5.2)
- 翻譯和傳譯(預科和迎新中心)(5.3)
- 家庭溝通工具(5.5)

在本計劃描述的行動中，有幾個是僅或主要向未重複學生及其家庭提供的服務。這包括：

1. 寄養青年服務：專門針對寄養青年和家庭
2. 多語言讀寫能力科為英語學習者採取的行動：專門針對英語學習者
 - 英語學習者的語言習得課程
 - 專門針對英語學習者的專業學習
 - 多語言路徑
 - 為英語學習者而設的介入和支援
3. 翻譯和傳譯(預科和迎新中心)：專門針對需要翻譯和傳譯服務的英語學習者、學生和家庭。

本計劃中描述的由多種資源資助的行動，其組成部分特別側重於增加和改進為非重複學生提供的服務，包括：

- 課程統籌員和培訓專家：團隊包括共同關注英語語言發展(ELD)和英語語言藝術(ELA)的職員。這些職員在為所有學校和學生服務的同時，也有明確責任為英語學習者提供服務，這是其主要職責。課程統籌員和培訓專家團隊作為一個整體，將集中精力於有明確需求的學校，包括與不重複學生組別相關的需求。
- 校區家長資源中心：校區家長資源中心對所有學校的家長和監護人開放，然而工作重點是幫助可以從增加與學校的聯繫和能力建設中受益最大的家庭，以支持學生的學習。當中包括構成不重複學生類別的四個學生組別。
- 家長教師家訪：計劃僅基於第 1 條指定的學校場地，主要通過第 1 條的資金資助。雖然校內所有學生和家庭都有資格參加，但計劃在第 1 條學校的重點是要惠及低收入學生。
- 職業技術教育(CTE)路徑和計劃：這些計劃的資金來自補助金和補充資金。雖然所有學生都可參與，但是 CTE 課程對不重複的學生特別重要，並且是提高升學和就業準備的主要手段。

- 健康服務及學生支援服務：這些計劃／人員的資金來自補助金、基本撥款和補充資金。正如上一節所討論的，校區特意为有最高需求的學生提供服務，包括不重複的學生。雖然所有學生都可以獲得服務，但預期的結果是縮小資源上的差距。對於低收入學生、寄養青年、無家可歸青年和英語學習者來說，由於在校外無法獲得相同的服務，因此他們的差距最大。
- SEL 及反偏見／反種族主義專業學習：如上一節所討論的，SEL 團隊將重點放在目標學校上，以解決部分學生組別(包括不重複的學生)不成比例的紀律處分，並改善學校風氣和文化。這必須包括提供必要的培訓，以提高理解 and 能力，以消除延續學生成果落差和不成比例的系統性政策和做法。
- 駐校心理學家：增加職位數量，有助心理學家定期參與學生研究團隊(SST)流程、與教師和校長合作，並為學生提供更直接的服務和支援。增加服務將特別有利未重複的學生和其他有高需求的學生。
- 家庭溝通工具：行動特別是為無家可歸和寄養青年而設，為此增加了教職員和家庭可用的資源，以識別學生的出勤／投入需要、家庭和學校之間的溝通，並將學生與必要的服務和支持聯繫起來。

這些行動的詳細資料已在前一節載述。

僅／主要由 LCFF 補充和集中補助金資助的行動正在廣泛推行，主要目的是使未重複的學生受益，包括以下內容。這些行動的詳細資料已在前一節載述：

- 輔導員、總課表總監和學分恢復計劃：輔導服務為不重複的學生提供額外的學術、升學／就業和其他支援。相較家境較好、在家說英語或有大學畢業家庭成員的同齡人相比，這些學生難以獲得有關支援。
- 考試費用援助(IB、AP 及 PSAT/SAT)和進階學習人手編配：為所有人提供考試援助可以為不重複學生掃除障礙。由於經濟狀況所限，他們較少獲得這些高級課程和測試的機會。為大學先修和資優教育(GATE)提供領導，以增加這些計劃參與者的代表性。
- 為國際文憑(IB)課程提供額外支援：課程為不重複的學生提供嚴格的課程，重點是培養全球意識和多語言能力。學生有機會獲得大學學分並發展一套技能，以便為中學後的成功做好準備。
- 在高需求站點減少班級規模並增加人手編配：K-3 年級所有學生的班級規模保持在 24:1，並為學校提供有針對性的幫助，以確保學校和計劃能夠維持現時的課程選擇。
- 為持證教職員提供每周協作時間：每周為持證教職員提供額外一小時的協作時間以檢討數據、評估學生作業和規劃教學，以滿足非重複學生的需要。協作時間是學校現場職員積極實施教學策略、計劃和舉措的重要資源，我們認為，這些策略、計劃和舉措可大大改善需要最高學生的學習成果。
- 重組薪級表：為改善學生的學習、縮小成績差距，並確保學生有平等的機會從最廣泛的選項中獲得最多的高等教育選擇，校區將為持證教職員維持有競爭力的薪酬和福利待遇。

- 在中學設地區圖書管理員：地區圖書管理員提供額外的支援以滿足課堂以外的需求，讓所有學生都能夠享用圖書館資源，特別是縣圖書館數量不足的高貧困地區。
- 視覺和表演藝術機會及額外和課外機會：為中學學生提供視覺和表演藝術(VAPA)教育體驗。為教師提供專業發展以支持藝術教學。為學生提供體驗式學習機會(實地考察、大學／商務訪問等)和小學體育會。

描述如何使用上述額外集中補助金的附加資金來增加職員人數，在適用的情況下，為寄養青年、英語學習者和低收入學生比率較高(超過 55%)的學校學生提供直接服務。

在 SCUSD，14 所學校的學生不重複率(UPP)低於 55%，54 所學校的學生不重複率(UPP)高於 55%(這不包括附屬特許學校)。額外的集中補助附加資金將用於為高需求學校(即未重複學生百分比高於 55% 的學校)提供額外的人手編配支援。這將主要用於提供額外的持證教職員編製(薪金／福利)，包括維持以疫情救濟資金設立的職位，並在識別需要時提供額外的人手以作支援。這些資金已與 LCAP 行動 2.9(高需求學校的額外人手編配)校準，並反映在該行動的預計支出中。

按學校類型和非重複學生集中度劃分的師生比例	學生集中度在 55% 或以下的學校	學生集中度在 55% 以上的學校
為學生提供直接服務的輔助教職員師生比例	1 比 74.8	1 比 54.1
為學生提供直接服務的持證教職員師生比例	1 比 18.5	1 比 17.1

2022-23 總支出表

總額	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額	人手總額	非人手總額
總額	\$311,479,767.00	\$45,734,618.00	\$641,622.00	\$60,629,943.00	\$418,485,950.00	\$365,781,379.00	\$52,704,571.00

目標	行動編號	行動名稱	學生組別	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額
1	1.1	擴大職業技術教育 (CTE)路徑和計劃 (持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$687,960.00	\$2,252,307.00		\$892,185.00	\$3,832,452.00
1	1.2	提供學業及就業輔導 (基線) (持續進行)	所有學生	\$4,054,175.00				\$4,054,175.00
1	1.3	學業及就業輔導(補充) (持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$3,764,437.00			\$2,012,551.00	\$5,776,988.00
1	1.4	中央支援，以校準總課表編排 (持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$195,924.00				\$195,924.00
1	1.5	通過中央和站點為本的學分恢復，加快畢業進度 (持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$1,673,742.00			\$45,000.00	\$1,718,742.00
1	1.6	消除參與考試的財務障礙 (持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$499,165.00				\$499,165.00
1	1.7	為國際文憑(IB)課程提供額外支援 (持續進行)	英語學習者 寄養青年	\$527,994.00				\$527,994.00

目標	行動編號	行動名稱	學生組別	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額
			低收入					
1	1.8	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 1(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$918,691.00				\$918,691.00
1	1.9	部門層面的數據為本決策(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$461,753.00				\$461,753.00
1	1.10	殘疾學生的過渡規劃(經修訂)	殘疾學生		\$0.00		\$10,000.00	\$10,000.00
1	1.11	殘疾學生的中學後追蹤(新增)	殘疾學生					
1	1.12	在中學建立升學和就業準備實驗室(新增)	所有學生				\$240,333.00	\$240,333.00
1	1.13	為學生推行加州公民參與金印(SSCE)計劃(新增)	所有學生				\$47,040.00	\$47,040.00
2	2.1	專業發展以支援州標準的實施(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$415,074.00	\$1,247,042.00		\$2,874,058.00	\$4,536,174.00
2	2.2	為進階學習者提供差異化的課程內容和選項(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$176,568.00			\$81,577.00	\$258,145.00
2	2.3	提供一系列擴展學習計劃(經修訂)	所有學生	\$0.00	\$20,343,564.00		\$3,624,358.00	\$23,967,922.00
2	2.4	多感官閱讀介入：課程與培訓(持續進行)	所有學生				\$40,000.00	\$40,000.00

目標	行動編號	行動名稱	學生組別	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額
2	2.5	英語學習者的語言習得課程 (經修訂)	英語學習者	\$90,812.00			\$221,103.00	\$311,915.00
2	2.6	專門針對英語學習者的專業學習 (經修訂)	英語學習者	\$90,812.00			\$351,103.00	\$441,915.00
2	2.7	多語言路徑 (持續進行)	英語學習者	\$90,812.00			\$221,103.00	\$311,915.00
2	2.8	減少班級人數(K-3)(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$2,606,800.00				\$2,606,800.00
2	2.9	為高需求的學校增加額外人手(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$38,528,384.00				\$38,528,384.00
2	2.10	為持證教職員提供每周協作時間(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$6,299,952.00				\$6,299,952.00
2	2.11	重組薪級表(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$13,956,407.00				\$13,956,407.00
2	2.12	幼兒教育：學前課程 (持續進行)	所有學生	\$0.00	\$5,818,317.00	\$626,850.00	\$6,228,346.00	\$12,673,513.00
2	2.13	過渡幼兒園(持續進行)	所有學生	\$1,163,666.00				\$1,163,666.00
2	2.14	識字、研究和項目為本的學習指引(中學圖書館管理員) (持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$1,658,460.00				\$1,658,460.00
2	2.15	戲劇藝術／社會情感學習計劃 (持續進行)	所有學生	\$379,192.00	\$0.00		\$322,500.00	\$701,692.00

目標	行動編號	行動名稱	學生組別	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額
2	2.16	視覺和表演藝術的機會(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$971,351.00				\$971,351.00
2	2.17	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於 EL 進度)(持續進行)	英語學習者	\$1,427,309.00				\$1,427,309.00
2	2.18	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於英語語言藝術(ELA)進度)(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$1,071,254.00				\$1,071,254.00
2	2.19	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於數學科進度)(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$490,712.00				\$490,712.00
2	2.20	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於其他學術標準)(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$3,181,595.00				\$3,181,595.00
2	2.21	提供更多額外加課外活動機會 (經修訂)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$682,995.00	\$20,000.00		\$978,654.00	\$1,681,649.00
2	2.22	在全區培養教師教授閱讀的能力(新增)	所有學生				\$361,273.00	\$361,273.00
2	2.23	教學科技專業發展和支援 (新增)	所有學生				\$520,000.00	\$520,000.00
2	2.24	建立、採用和推行校區藝術總綱(新增)	所有學生		\$21,357.00			\$21,357.00
3	3.1	寄養青年的服務和支援 (持續進行)	寄養青年	\$505,247.00			\$366,430.00	\$871,677.00

目標	行動編號	行動名稱	學生組別	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額
3	3.2	無家可歸青年的服務和支援 (持續進行)	無家可歸青年	\$0.00			\$1,053,044.00	\$1,053,044.00
3	3.3	駐校心理學家(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$4,404,498.00	\$888,731.00		\$3,565,157.00	\$8,858,386.00
3	3.4	殘疾學生的教學援助 (持續進行)	殘疾學生		\$2,660,963.00			\$2,660,963.00
3	3.5	為殘疾學生提供社會、情感和心理健康支援 (持續進行)	殘疾學生		\$1,295,317.00		\$411,822.00	\$1,707,139.00
3	3.6	採納並推行英語學習者計劃總綱(修訂版)	英語學習者	\$90,812.00			\$221,103.00	\$311,915.00
3	3.7	為英語學習者而設的介入和支援 (持續進行)	英語學習者	\$90,813.00			\$322,862.00	\$413,675.00
3	3.8	醫療服務：駐校護士和疫苗接種診所 (持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$1,815,667.00	\$909,555.00		\$1,997,802.00	\$4,723,024.00
3	3.9	出勤和投入感策略 (經修訂)	所有學生	\$0.00	\$303,616.00		\$254,685.00	\$558,301.00
3	3.10	學生支援：中央連接中心和基於學校站點的學生支援中心 (經修訂)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$861,894.00	\$41,528.00		\$3,995,963.00	\$4,899,385.00

目標	行動編號	行動名稱	學生組別	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額
3	3.11	入學中心(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$1,356,739.00			\$1,760,137.00	\$3,116,876.00
3	3.12	彌補學習損失的暑期課程(新增)	所有學生		\$7,060,388.00			\$7,060,388.00
3	3.13	年級水平準備介入(持續進行)	所有學生				\$1,396,500.00	\$1,396,500.00
3	3.14	滿足美洲印第安人和阿拉斯加原住民學生的獨特需求(持續進行)	美洲印第安人和阿拉斯加原住民學生				\$35,138.00	\$35,138.00
3	3.15	防止吸煙教育(持續進行)	所有學生		\$382,424.00			\$382,424.00
3	3.16	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 3(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$362,463.00				\$362,463.00
3	3.17	殘疾學生的數據實務(持續進行)	殘疾學生	\$0.00				\$0.00
3	3.18	協助學校改善對寄養和無家可歸青年的支援(持續進行)	寄養及無家可歸青年	\$0.00				\$0.00

目標	行動編號	行動名稱	學生組別	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額
4	4.1	社會情緒學習(SEL)的整合 (持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$206,792.00			\$737,457.00	\$944,249.00
4	4.2	推行正向行為介入和支援(PBIS) (持續進行)	所有學生				\$772,022.00	\$772,022.00
4	4.3	欺凌預防培訓、介入和回應 (持續進行)	所有學生		\$101,314.00	\$14,772.00	\$27,112.00	\$143,198.00
4	4.4	反偏見／反種族主義專業學習 (持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$500,000.00				\$500,000.00
4	4.5	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 4(廣大的學校風氣)(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$1,590,129.00				\$1,590,129.00
4	4.6	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 4(特別適用於停課)(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$320,309.00				\$320,309.00
4	4.7	行為介入和數據管理(新增)	殘疾學生				\$50,000.00	\$50,000.00
4	4.8	推行安全介入和回應計劃 (新增)	所有學生				\$1,000,000.00	\$1,000,000.00
5	5.1	家庭和社區賦權 (持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$317,712.00			\$175,291.00	\$493,003.00

目標	行動編號	行動名稱	學生組別	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額
5	5.2	家長教師家訪 (PTHVs)(持續進行)	低收入	\$227,551.00			\$613,662.00	\$841,213.00
5	5.3	翻譯和傳譯服務(持續進行)	英語學習者	\$562,109.00			\$575,519.00	\$1,137,628.00
5	5.4	義工的指紋識別(持續進行)	所有學生		\$5,000.00		\$25,000.00	\$30,000.00
5	5.5	家庭溝通工具(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$149,619.00	\$30,000.00			\$179,619.00
5	5.6	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 5(持續進行)	英語學習者 寄養青年 低收入	\$280,733.00				\$280,733.00
5	5.7	學生諮詢委員會(持續進行)	所有學生		\$0.00		\$155,000.00	\$155,000.00
5	5.8	男女領導學院 (MWLA)(持續進行)	低收入學生		\$0.00		\$1,109,810.00	\$1,109,810.00
5	5.9	特殊教育成人專業學習(新增)	殘疾學生				\$3,500.00	\$3,500.00
6	6.1	由領導層帶領推行(持續進行)	所有學生				\$190,053.00	\$190,053.00
6	6.2	學校站點領導團隊的專業學習(持續進行)	所有學生				\$660,000.00	\$660,000.00
6	6.3	持續支援站點實施和維持有效的 MTSS(持續進行)	所有學生				\$290,000.00	\$290,000.00
6	6.4	同儕監察(持續進行)	所有學生				\$150,000.00	\$150,000.00
7	7.1	修訂及採納畢業生檔案 (持續進行)	所有學生	\$0.00				\$0.00
7	7.2	發展推行計劃 (持續進行)	所有學生	\$0.00				\$0.00

目標	行動編號	行動名稱	學生組別	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額
7	7.3	建立畢業生檔案的認知程度 (持續進行)	所有學生	\$0.00				\$0.00
7	7.4	支持學校校準 (持續進行)	所有學生	\$0.00				\$0.00
8	8.1	設施支援服務 (持續進行)	所有學生	\$44,916,063.00				\$44,916,063.00
8	8.2	校區採用的教學材料 (持續進行)	所有學生	\$0.00	\$2,353,195.00			\$2,353,195.00
8	8.3	基礎課室人手編配 (持續進行)	所有學生	\$166,829,621.00				\$166,829,621.00
8	8.4	新教師支援(持續進行)	所有學生	\$0.00			\$433,950.00	\$433,950.00
8	8.5	職員管道 (持續進行)	所有學生				\$715,354.00	\$715,354.00
8	8.6	招聘和保留人才(新增)	所有學生				\$1,254,386.00	\$1,254,386.00
9	9.1	學前校區能力評估 (新增)	殘疾學生				\$10,000.00	\$10,000.00
9	9.2	為殘疾學生提供教學科技 (新增)	殘疾學生				\$1,000,000.00	\$1,000,000.00

目標	行動編號	行動名稱	學生組別	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額
9	9.3	增加特殊教育人手 (新增)	殘疾學生				\$12,000,000.00	\$12,000,000.00
9	9.4	針對殘疾學生需要的 團隊參與 (新增)	殘疾學生				\$4,000,000.00	\$4,000,000.00
9	9.5	加州教師資格認證委 員會(CCTC)授權調整 (新增)	殘疾學生				\$5,000.00	\$5,000.00
10	10.1	通過專業發展建立職 員識別和支援無家可 歸青年的能力 (新增)	無家可歸青年					
10	10.2	增加和改善用於識別 無家可歸學生的轉介 程序 (新增)	無家可歸青年					
11	11.1	寄養青年的補習服務 (新增)	寄養青年	\$25,000.00			\$225,000.00	\$250,000.00
11	11.2	個別化個案管理(新增)	寄養青年					

2022-23 貢獻支出表

1.預計 LCFF 基本補助金	2.LCFF 附加及／或集中津貼的預測	3.來年增加或改善服務的預計百分比 (2 除以 1)	LCFF 結轉資金－百分比 (去年百分比)	來年增加或改善服務的總百分比 (3 + 結轉 %)	4.總計劃貢獻支出 (LCFF 撥款)	5.服務改善的總計劃百分比 (%)	來年增加或改善服務的計劃百分比 (4 除 1，加 5)	按類別計算總計	LCFF 撥款總額
\$360,609,394	\$86,919,594	24.10%	2.00%	26.10%	\$94,137,050.00	0.00%	26.10%	總計：	\$94,137,050.00
								整個 LEA 總計：	\$82,744,887.00
								限制總額：	\$1,521,417.00
								所有學校總額：	\$9,870,746.00

目標	行動編號	行動名稱	貢獻予增加或改善服務？	範圍	非重複學生組別	位置	貢獻行動的計劃支出(LCFF 撥款)	服務改善的計劃百分比(%)
1	1.1	擴大職業技術教育(CTE)路徑和計劃 (持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	高中(9-12)	\$687,960.00	
1	1.3	學業及就業輔導(補充) (持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	中學(7-12)	\$3,764,437.00	
1	1.4	中央支援，以校準總課表編排 (持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$195,924.00	
1	1.5	通過中央和站點為本的學分恢復，加快畢業進度 (持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	高中(9-12)	\$1,673,742.00	
1	1.6	消除參與考試的財務障礙 (持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	高中(9-12)	\$499,165.00	

目標	行動編號	行動名稱	貢獻予增加或改善服務？	範圍	非重複學生組別	位置	貢獻行動的計劃支出(LCFF 撥款)	服務改善的計劃百分比(%)
1	1.7	為國際文憑(IB)課程提供額外支援(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	個別學校：Caleb Greenwood、Kit Carson、Luther Burbank	\$527,994.00	
1	1.8	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 1(持續進行)	是	全校	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$918,691.00	
1	1.9	部門層面的數據為本決策(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	高中(9-12)	\$461,753.00	
2	2.1	專業發展以支援州標準的實施(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$415,074.00	
2	2.2	為進階學習者提供差異化的課程內容和選項(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$176,568.00	
2	2.5	英語學習者的語言習得課程(經修訂)	是	僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學校	\$90,812.00	
2	2.6	專門針對英語學習者的專業學習(經修訂)	是	僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學校	\$90,812.00	
2	2.7	多語言路徑(持續進行)	是	僅限於非重複學生組別	英語學習者	高中(9-12)	\$90,812.00	
2	2.8	減少班級人數(K-3)(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	幼稚園-3 年級	\$2,606,800.00	
2	2.9	為高需求的學校增加額外人手(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者	所有學校	\$38,528,384.00	

目標	行動編號	行動名稱	貢獻予增加或改善服務？	範圍	非重複學生組別	位置	貢獻行動的計劃支出(LCFF 撥款)	服務改善的計劃百分比(%)
					寄養青年 低收入			
2	2.10	為持證教職員提供每周協作時間(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$6,299,952.00	
2	2.11	重組薪級表(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$13,956,407.00	
2	2.14	識字、研究和項目為本的學習指引(中學圖書館管理員)(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	中學(7-12)	\$1,658,460.00	
2	2.16	視覺和表演藝術的機會(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	中學	\$971,351.00	
2	2.17	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於 EL 進度)(持續進行)	是	全校	英語學習者	所有學校	\$1,427,309.00	
2	2.18	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於英語語言藝術(ELA)進度)(持續進行)	是	全校	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$1,071,254.00	
2	2.19	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於數學科進度)(持續進行)	是	全校	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$490,712.00	
2	2.20	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於其他學術標準)(持續進行)	是	全校	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$3,181,595.00	

目標	行動編號	行動名稱	貢獻予增加或改善服務？	範圍	非重複學生組別	位置	貢獻行動的計劃支出(LCFF 撥款)	服務改善的計劃百分比(%)
2	2.21	提供更多額外和課外活動機會 (經修訂)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$682,995.00	
3	3.1	寄養青年的服務和支援 (持續進行)	是	僅限於非重複學生組別	寄養青年	所有學校	\$505,247.00	
3	3.3	駐校心理學家(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$4,404,498.00	
3	3.6	採納並推行英語學習者計劃 總綱(修訂版)	是	僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學校	\$90,812.00	
3	3.7	為英語學習者而設的介入和 支援 (持續進行)	是	僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學校	\$90,813.00	
3	3.8	醫療服務：駐校護士和疫苗 接種診所 (持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$1,815,667.00	
3	3.10	學生支援：中央連接中心和 基於學校站點的學生支援中心 (經修訂)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$861,894.00	
3	3.11	入學中心(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$1,356,739.00	
3	3.16	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 3 (持續進行)	是	全校	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$362,463.00	

目標	行動編號	行動名稱	貢獻予增加或改善服務？	範圍	非重複學生組別	位置	貢獻行動的計劃支出(LCFF 撥款)	服務改善的計劃百分比(%)
4	4.1	社會情緒學習(SEL)的整合(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$206,792.00	
4	4.4	反偏見／反種族主義專業學習(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$500,000.00	
4	4.5	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 4(廣大的學校風氣)(持續進行)	是	全校	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$1,590,129.00	
4	4.6	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 4(特別適用於停課)(持續進行)	是	全校	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$320,309.00	
5	5.1	家庭和社區賦權(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$317,712.00	
5	5.2	家長教師家訪(PTHVs)(持續進行)	是	全校	低收入	個別學校：第 1 條學校	\$227,551.00	
5	5.3	翻譯和傳譯服務(持續進行)	是	僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學校	\$562,109.00	
5	5.5	家庭溝通工具(持續進行)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$149,619.00	
5	5.6	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 5(持續進行)	是	全校	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學校	\$280,733.00	
11	11.1	寄養青年的補習服務(新增)	是	整個 LEA	寄養青年	所有學校	\$25,000.00	

11	11.2	個別化個案管理(新增)	是	整個 LEA	寄養青年	所有學校		
----	------	-------------	---	--------	------	------	--	--

2021-22 年度更新表

總額	去年的總計劃支出(總撥款)	總估計支出(撥款總額)
總額	\$365,558,006.00	\$346,432,768.00

去年目標編號	去年行動 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出(撥款總額)	估計實際支出(撥入總額)
1	1.1	職業技術教育(CTE)路徑和計劃(持續進行)	是	\$5,368,287.00	\$3,860,685
1	1.2	學業及就業輔導(基線)(經修訂)	否	\$3,852,052.00	\$3,803,399
1	1.3	學業及就業輔導(補充)(經修訂)	是	\$3,321,917.00	\$3,118,871
1	1.4	中央支援，以校準總課表編排(持續進行)	是	\$155,714.00	\$194,177
1	1.5	學分恢復選項(持續進行)	是	\$1,594,056.00	\$1,481,663
1	1.6	考試費援助(持續進行)	是	\$499,165.00	\$499,249
1	1.7	國際文憑(IB)課程支援(持續進行)	是	\$459,625.00	\$472,915
1	1.8	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 1(經修訂)	是	\$1,049,872.00	\$680,259
1	1.9	部門層面的數據為本決策(持續進行)	是	\$461,753.00	\$211,801

去年目標編號	去年行動 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
1	1.10	殘疾學生的過渡規劃	否	\$10,000.00	\$10,000
2	2.1	專業發展以支援州標準的實施(持續進行)	是	\$3,655,438.00	3,075,541
2	2.2	進階學習計劃(持續進行)	否 是	\$288,665.00	\$286,238
2	2.3	擴大學習計劃(持續進行)	否	\$13,460,300.00	\$11,716,895
2	2.4	多感官閱讀介入：課程與培訓(新增)	否	\$197,250.00	\$164,824
2	2.5	英語學習者的語言習得課程(新增)	是	\$320,000.00	\$257,600
2	2.6	專門針對英語學習者的專業學習(新增)	是	\$310,000.00	\$255,600
2	2.7	多語言路徑(新增)	是	\$724,370.00	\$586,254
2	2.8	減少班級人數(K-3)(持續進行)	是	\$2,607,600.00	\$2,607,600
2	2.9	為高需求的學校增加額外人手(持續進行)	是	\$26,745,864	\$26,527,266
2	2.10	為持證教職員提供每周協作時間(持續進行)	是	\$6,219,696.00	\$6,219,696

去年目標編號	去年行動 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
2	2.11	重組薪級表(持續進行)	是	\$14,203,819.00	\$14,203,819
2	2.12	幼兒教育：學前課程(持續進行)	否	\$12,740,638.00	\$12,002,573
2	2.13	幼兒教育：早期／過渡幼兒園(持續進行)	否	\$1,165,505.00	\$1,118,269
2	2.14	識字、研究和項目為本的學習指引 (中學圖書館管理員)(持續進行)	是	\$1,612,731.00	\$1,432,172
2	2.15	擴大戲劇藝術／社會情感學習先導計劃(新增)	否	\$600,000.00	\$597,800
2	2.16	視覺和表演藝術的機會(持續進行)	是	\$796,438.00	\$658,035
2	2.17	由站點決定的 SPSA 為本行動，以 支援目標 2(特別適用於 EL 進度)(經 修訂)	是	\$1,390,325.00	\$1,241,645
2	2.18	由站點決定的 SPSA 為本行動，以 支援目標 2(特別適用於 ELA)(經修 訂)	是	\$1,197,943.00	\$1,014,854
2	2.19	由站點決定的 SPSA 為本行動，以 支援目標 2(特別適用於數學)(經修 訂)	是	\$552,264.00	\$548,676
2	2.20	由站點決定的 SPSA 為本行動，以 支援目標 2(特別適用於其他學術標 準)(經修訂)	是	\$3,401,365.00	\$2,570,830
2	2.21	額外和課外活動機會(持續進行)	是	\$711,571.00	\$192,097
2	2.22	在全區培養教師教授閱讀的能力(新 增)	否	\$361,273.00	\$3,723

去年目標編號	去年行動 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
3	3.1	寄養青年服務(持續進行)	是	\$826,954.00	\$619,547
3	3.2	無家可歸青年服務(持續進行)		\$639,666.00	\$428,488
3	3.3	駐校心理學家(持續進行)	是	\$7,179,443.00	\$5,994,284
3	3.4	教學助理(持續進行)	否	\$2,711,808.00	\$1,298,422
3	3.5	特殊教育特定的社工(經修訂)	否	\$1,193,336.00	\$1,218,807
3	3.6	發展並批准新的英語學習者計劃總綱 (新增)	是	\$70,000.00	\$57,600
3	3.7	為英語學習者而設的介入和支援(新增)	是	\$259,229.00	\$215,229
3	3.8	醫療服務：駐校護士和疫苗接種診所 (經修訂)	是	\$3,471,036.00	\$3,655,201
3	3.9	出勤和投入感策略(持續進行)	否	\$345,703.00	\$488,847
3	3.10	學生支援：中央連接中心和基於學校 站點的學生支援中心(經修訂)	是	\$1,816,390.00	\$872,834
3	3.11	入學中心(持續進行)	是	\$1,658,031.00	\$1,570,180
3	3.12	彌補學習損失的暑期課程(新增)	否	\$7,763,837.00	\$7,763,837

去年目標編號	去年行動 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
3	3.13	年級水平準備介入(第 1 條)(經修訂)	否	\$914,344.00	\$7,874
3	3.14	美洲印第安人教育計劃(AIEP)(新增)	否	\$53,638.00	\$47,085
3	3.15	吸煙預防教育(TUPE)計劃(經修訂)	否	\$382,424.00	\$201,422
3	3.16	由站點決定的 SPSA 為本行動，以 支援目標 3(經修訂)	是	\$291,959.00	\$285,872
3	3.17	殘疾學生的數據實務(新增)	否	\$0.00	0
3	3.18	協助學校改善對寄養和無家可歸青年的 支援(新增)	否	\$0.00	0
4	4.1	社會情緒學習(SEL)的整合(經修訂)	是	\$889,228.00	\$790,013
4	4.2	推行正向行為介入和支援(PBIS)(經 修訂)	否	\$978,911.00	\$1,119,293
4	4.3	欺凌預防培訓、介入和回應(持續進 行)	否	\$153,262.00	\$0
4	4.4	反偏見／反種族主義專業學習(新增)		\$2,200,000.00	\$2,200,000
4	4.5	由站點決定的 SPSA 為本行動，以 支援目標 4(廣大的學校風氣)(經修 訂)	是	\$1,475,626.00	\$1,433,018

去年目標編號	去年行動 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
4	4.6	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 4(特別適用於停課)(經修訂)	是	\$168,869.00	\$172,581
5	5.1	校區家長資源中心(持續進行)	是	\$459,865.00	\$428,600
5	5.2	家長教師家訪(PTHVs)(持續進行)	是	\$425,779.00	\$521,474
5	5.3	翻譯和傳譯服務(持續進行)	是	\$787,881.00	\$677,445
5	5.4	義工的指紋識別(經修訂)	是	\$30,000.00	\$0
5	5.5	家庭溝通工具(新增)	否	\$145,000.00	\$179,619
5	5.6	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 5(經修訂)	是	\$271,778.00	\$226,266
5	5.7	學生諮詢委員會(新增)	否	\$33,768.00	\$20,000
5	5.8	男女領導學院(MWLA)(新增)	否	\$650,000.00	\$247,465
6	6.1	由領導層帶領推行(新增)	否	\$170,601.00	\$173,403
6	6.2	學校站點領導團隊的專業學習(新增)	否	\$660,000.00	\$330,000
6	6.3	持續支援站點實施和維持有效的 MTSS(新增)	否	\$290,000.00	\$0

去年目標編號	去年行動 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
6	6.4	同儕監察(新增)	否	\$150,000.00	\$0
7	7.1	修訂畢業生檔案(新增)	否	\$0.00	0
7	7.2	發展推行計劃(新增)	否	\$0.00	0
7	7.3	建立畢業生檔案的認知程度(新增)	否	\$0.00	0
7	7.4	支持學校校準(新增)	否	\$0.00	0
8	8.1	設施支援服務(經修訂)	否	\$44,820,588.00	\$40,411,960
8	8.2	校區採用的教學材料(新增)	否	\$5,054,000.00	\$5,054,000
8	8.3	基礎課室人手編配(經修訂)	否	\$165,468,327.00	\$165,468,327
8	8.4	新教師支援(持續進行)	否	\$661,229.00	\$638,749

2021-22 貢獻行動年度更新表

6.LCFF 附加及／或集中津貼的估計(輸入金額)	4.總計劃貢獻支出(LCFF 撥款)	7.貢獻行動的總估計支出(LCFF 撥款)	貢獻行動的計劃和總估計支出差額(4 減 7)	5.服務改善的總計劃百分比(%)	8.服務改善的總估計百分比(%)	改善服務的計劃和估計百分比差額(8 減 5)
\$84,373,865	\$83,760,818.00	\$77,498,584.00	\$6,262,234.00	0.00%	0.00%	0.00%

去年目標編號	去年行動 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年貢獻行動的計劃支出(LCFF 撥款)	貢獻行動的估計實際支出(LCFF 撥入額)	服務改善的計劃百分比	服務改善的估計實際百分比(輸入百分比)
1	1.1	職業技術教育(CTE)路徑和計劃(持續進行)	是	\$3,266,869.00	\$2,268,227		
1	1.3	學業及就業輔導(補充)(經修訂)	是	\$3,321,917.00	\$3,118,871		
1	1.4	中央支援，以校準總課表編排(持續進行)	是	\$155,714.00	\$194,177		
1	1.5	學分恢復選項(持續進行)	是	\$1,594,056.00	\$1,481,663		
1	1.6	考試費援助(持續進行)	是	\$499,165.00	\$449,249		
1	1.7	國際文憑(IB)課程支援(持續進行)	是	\$459,625.00	\$472,915		
1	1.8	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 1(經修訂)	是	\$1,049,872.00	\$680,259		
1	1.9	部門層面的數據為本決策(持續進行)	是	\$461,753.00	\$211,801		
2	2.1	專業發展以支援州標準的實施(持續進行)	是	\$486,933.00	\$316,191		
2	2.2	進階學習計劃(持續進行)	是	\$170,022.00	\$168,618		
2	2.5	英語學習者的語言習得課程(新增)	是	\$100,000.00	\$80,000		
2	2.6	專門針對英語學習者的專業學習(新增)	是	\$110,000.00	\$88,000		

去年目標編號	去年行動 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年貢獻行動的計劃支出(LCFF 撥款)	貢獻行動的估計實際支出 (LCFF 撥入額)	服務改善的計劃百分比	服務改善的估計實際百分比 (輸入百分比)
2	2.7	多語言路徑(新增)	是	\$177,016.00	\$139,085		
2	2.8	減少班級人數(K-3)(持續進行)	是	\$2,607,600.00	\$2,607,600		
2	2.9	為高需求的學校增加額外人手(持續進行)	是	\$26,745,864.00	\$26,527,266		
2	2.10	為持證教職員提供每周協作時間(持續進行)	是	\$6,219,696.00	\$6,219,696		
2	2.11	重組薪級表(持續進行)	是	\$14,203,819.00	\$14,203,819		
2	2.14	識字、研究和項目為本的學習指引(中學圖書館管理員)(持續進行)	是	\$1,612,731.00	\$1,432,172		
2	2.16	視覺和表演藝術的機會(持續進行)	是	\$796,438.00	\$658,035		
2	2.17	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於 EL 進度)(經修訂)	是	\$1,390,325.00	\$1,241,645		
2	2.18	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於 ELA)(經修訂)	是	\$1,197,943.00	\$1,014,854		
2	2.19	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於數學)(經修訂)	是	\$552,264.00	\$548,676		
2	2.20	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 2(特別適用於其他學術標準)(經修訂)	是	\$3,401,365.00	\$2,570,830		
2	2.21	額外和課外活動機會(持續進行)	是	\$711,571.00	192,097		
3	3.1	寄養青年服務(持續進行)	是	\$464,884.00	\$287,915		
3	3.3	駐校心理學家(持續進行)	是	\$4,490,121.00	\$3,809,076		

去年目標編號	去年行動 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年貢獻行動的計劃支出(LCFF 撥款)	貢獻行動的估計實際支出 (LCFF 撥入額)	服務改善的計劃百分比	服務改善的估計實際百分比 (輸入百分比)
3	3.6	發展並批准新的英語學習者計劃總綱(新增)	是	\$10,000.00	\$8,000		
3	3.7	為英語學習者而設的介入和支援(新增)	是	\$10,000.00	\$8,000		
3	3.8	醫療服務：駐校護士和疫苗接種診所(經修訂)	是	\$1,803,825.00	\$1,343,704		
3	3.10	學生支援：中央連接中心和基於學校站點的學生支援中心(經修訂)	是	\$882,286.00	\$629,907		
3	3.11	入學中心(持續進行)	是	\$1,270,782.00	\$1,207,277		
3	3.16	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 3(經修訂)	是	\$291,959.00	\$285,872		
4	4.1	社會情緒學習(SEL)的整合(經修訂)	是	\$175,260.00	\$101,195		
4	4.5	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 4(廣大的學校風氣)(經修訂)	是	\$1,475,626.00	\$1,433,018		
4	4.6	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 4(特別適用於停課)(經修訂)	是	\$168,869.00	\$172,581		
5	5.1	校區家長資源中心(持續進行)	是	\$313,851.00	\$304,289		
5	5.2	家長教師家訪(PTHVs)(持續進行)	是	\$51,138.00	\$118,293		
5	5.3	翻譯和傳譯服務(持續進行)	是	\$787,881.00	\$677,445		
5	5.4	義工的指紋識別(經修訂)	是				
5	5.6	由站點決定的 SPSA 為本行動，以支援目標 5(經修訂)	是	\$271,778.00	\$226,266		

2021-22 學年 LCFF 結轉資金表

9.估計的實際 LCFF 基本補助 金 (輸入金額)	6.LCFF 附加及 ／或集中津貼的 估計實際金額	LCFF 結轉資金 — 百分比 (去年百分比)	10.本年增加或 改善服務的總百 分比 (6 除 9 + 結轉 %)	7.貢獻行動的估 計實際支出總額 (LCFF 撥款)	8.服務改善的估 計實際百分比總 額 (%)	11.服務增加或 改善的估計實際 百分比 (7 除 9，加 8)	12.LCFF 結轉 資金 — 美元金 額 (10 減 11 再乘 9)	13.LCFF 結轉資 金 — 百分比 (12 除以 9)
\$344,053,117	\$84,373,865	0	24.52%	\$77,498,584.00	0.00%	22.53%	\$6,875,281.00	2.00%

指示

[計劃總覽](#)

[邀請教育合作夥伴參與](#)

[目標與行動](#)

[增加或改善寄養青年、英語學習者和低收入學生的服務](#)

若在完成本地控制和責任計劃(LCAP)範例遇上其他問題或需要技術援助，請聯絡縣內的教育辦公室(COE)或加州教育部(CDE)本地機構系統支援辦公室，電話為 916-319-0809，電郵地址為 lcff@cde.ca.gov。

引言及指引

根據本地管制撥款公式(LCFF)的要求，本地教育機構(LEA)需要讓本地的教育合作夥伴參與年度規劃流程，以評估它們在涵蓋所有法定指標的八個州內優先領域的進度(COE 有 10 個州內優先事項)。LEA 使用州教育委員會認可的範本，在 LCAP 中記錄此計劃過程的結果。

LCAP 的發展過程服務於三個不同但相關的功能：

- **綜合策略計劃：**制定和每年更新 LCAP 的過程支援綜合策略規劃(加利福尼亞教育法典 [EC] 第 52064[e][1] 節)。全面的策略規劃可把預算決定與教學和學習表現數據聯繫起來。LEA 應不斷評估他們以有限資源滿足學生和社區需求方面作出的艱難抉擇，以確保為所有學生改善機會和成果。
- **教育合作夥伴有意義的參與：**LCAP 發展過程應產生通過有意義的參與決定的 LCAP (EC 第 52064[e][1] 節)。本地教育合作夥伴對 LEA 的計劃和服務擁有寶貴的觀點和見解。有效的策略規劃將納入這些觀點與見解，以識別出要加入到 LCAP 的潛在目標和行動。
- **問責和合規：**LCAP 具有重要的問責功能，因為 LCAP 範本的各個方面要求 LEA 證明已遵守 LCFF 法規和條例中規定的各種要求，值得注意的包括：
 - 證明 LEA 正在增加或改進對寄養青年、英語學習者和低收入學生的服務，與這些學生在 LCFF 下獲得的額外撥款額成比例(EC 第 52064[b][4-6] 節)。
 - 訂立目標，由行動和相關開支支援，以應付法定優先項目和法定指標 (EC 第 52064[b][1] 和 [2] 節)。
 - 每年檢討和更新 LCAP 以反映實現目標的進度 (EC 第 52064[b][7] 節)。

LCAP 範本，就像每個 LEA 最終採用的 LCAP 一樣，是一份文件，而不是一個流程。LEA 必須使用範本來記錄 LCAP 發展過程的結果，並應：**(a)**反映全面的策略規劃；**(b)**通過讓教育合作夥伴進行有意義的參與，並**(c)**符合法律要求，正如最終通過的 LCAP 那樣。LCAP 範本中包含的部分不會也不能反映整個發展過程，正如 LCAP 範本本身並非邀請教育合作夥伴參與的工具。

如果縣級學校負責人對單一校區具有管轄權，則縣教育委員會和校區管理委員會可以採用符合 EC 第 52060、52062、52066、52068 和 52070 條要求的單一 LCAP 並提交審查和批准。LCAP 必須明確說明所有預算支出和實際支出與哪個實體的預算(校區或縣級學校負責人)保持一致。

經修訂後的 2021-22、2022-23 和 2023-24 學年 LCAP 範本反映了 2018 年法規第 243 章 1840 號議會法案(預算委員會)通過後所作的法定變更。這些法定變更提高了 LCAP 的行動支出的透明度，包括有助於滿足增加或改善寄養青年、英語學習者和低收入學生服務要求的行動，並簡化 LCAP 中提供的資訊，以便教育合作夥伴和公眾更容易理解經採納的 LCAP。

在最低限度下，獲採納的 LCAP 不僅應嘗試概述 LEA 關於過渡幼兒園到十二年級(TK-12)學生的工作，還應該讓教育合作夥伴了解原因，以及這些策略是否能增加學生的機會和改善成果。我們強烈鼓勵 LEA 在其採用的 LCAP 中使用的語言和詳細程度，能夠對 LEA 的多元化教育合作夥伴和更廣泛的公眾有意義且易於理解。

在制定和敲定 LCAP 以供採用時，我們鼓勵 LEA 將以下整體框架置於策略規劃和教育合作夥伴參與職能的首位：

考慮到現時各州優先事項和加州學校儀表板(儀表板)中的指標表現，LEA 如何使用其預算資源來回應 TK-12 學生和社區的需求，並縮減任何表現落差，包括增加或改善寄養青年、英語學習者和低收入學生的服務以履行其責任？

我們鼓勵 LEA 關注一組指標和行動。LEA 根據從教育合作夥伴、研究和經驗收集的意見，認為這組指標和行動將對 TK-12 學生產生最大影響。

這些指引針對 LCAP 的每個部分的要求，但也可能關於發展及完成 LCAP 的有效實踐。此外，每個部分的開首都包含資訊，強調各個部分的目的。

計劃總覽

目的

撰寫完善的計劃總覽為 LCAP 提供有意義的背景。本節提供有關 LEA 社區的資訊，以及有關學生需求和表現的相關資訊。為了為 LCAP 的其餘部分提供有意義的背景資料，本節的內容應與 LCAP 後續部分中包含的內容明確且有意義地相關。

要求與指引

一般資訊 – 適用於 LEA 的 LEA、轄下學校和過渡幼兒園至 12 年級學生的簡單描述。例如，有關 LEA 的地理、入學或就業、特定學校的數量和規模、最近的社區挑戰的資訊，以及 LEA 希望提及的其他這類資訊，讓讀者更全面地了解 LEA 的 LCAP。

反思：成功 – 經審視儀表板中的州指標和本地表現指標、達成 **LCAP** 目標的進度、本地自評工具、教育合作夥伴的意見，以及任何其他資訊，LEA 最引以為豪的進展是什麼？LEA 計劃如何保持或維繫這項成功？這包括過去為寄養青年、英語學習者和低收入學生提供的服務增加或改善如何幫助這些學生提高表現的具體例子。

反思：已識別的需要 – 參考儀表板，識別以下各項：**(a)**整體表現在「紅色」或「橙色」表現類別中的任何州指標，或 LEA 獲得「未達標」或「連續兩年或更長時間未達標」評級的任何地方指標，以及**(b)**任何學生組的表現低於「所有學生」兩個或更多水平的任何州指標。LEA 計劃採取哪些步驟來解決這些表現遜色和出現落差的領域？如果 LEA 需要包含針對一個或多個持續表現不佳的學生組別或表現不佳的學校的目標，則必須表明 LEA 有需要包含此目標，並且必須指出適用的學生組別及／或學校。LEA 可以使用本地收集的數據來識別其他需求，包括為自我反思工具和儀表板上報告本地指標而收集的數據。

LCAP 重點——識別並簡要總結今年 LCAP 的主要特點。

全面支援與改進 – LEA 若有一所或多所學校根據《每個學生都成功法案》識別為需要全面支援與改進(CSI)，必須回應以下問題：

- **獲識別學校**：指出 LEA 轄下獲識別為需要 CSI 的學校。
- **獲識別學校所接受的支援**：描述 LEA 已經或將如何支援已識別的學校制定 CSI 計劃，其中包括學校層面的需求評估、實證為本的介入措施，以及識別通過實施 CSI 計劃解決的任何資源不平等問題。
- **監察和評估成效**：描述 LEA 如何監察和評估 CSI 計劃的推行及成效，以支持學生和學校改進。

邀請教育合作夥伴參與 目的

家長、學生、教育工作者和其他教育合作夥伴(包括代表 LCFF 識別的學生組別的人員)重要而有目的的參與，對於 **LCAP** 的制定和預算流程至關重要。根據法規，有關參與應支援州優先事項和本地確定的優先事項的全面策略規劃、問責和改進（**EC 第 52064[e][1]** 節）。讓教育合作夥伴參與是每年持續進行的過程。

本節旨在反映教育合作夥伴的參與如何影響獲採用 **LCAP** 中反映的決策。目標是讓參與 **LCAP** 發展過程的教育合作夥伴和更廣泛的公眾了解 LEA 如何與教育合作夥伴合作，以及這種合作產生的影響。我們鼓勵 LEA 在完成本節時將此目標放在首位。

根據法規和規例規定，校區和 COE 在制定 **LCAP** 時必須諮詢以下教育合作夥伴：教師、校長、行政人員、其他學校職員、LEA 的當地談判單位、家長和學生。在採用 **LCAP** 前，校區和 COE 必須與家長諮詢委員會分享 **LCAP**，如果適用，也必須分享給英語學習者家長諮詢委員會。法規要求學校負責人以書面形式回應這些委員會提出的意見。在製定 **LCAP** 時，校區和 COE 還必須諮詢特殊教育地方計劃區域管理員。

法規要求特許學校在制定 LCAP 時與教師、校長、行政人員、其他學校人員、家長和學生協商。LCAP 還應與校本諮詢小組(如適用)共享，LEA 應徵詢其意見(例如，校本委員會、英語學習者諮詢委員會、學生諮詢小組等)，以促進學校和校區層面目標和行動之間的協調。

支持有效參與、定義學生諮詢和提供諮詢小組組成要求的資訊和資源，可以在 CDE 網站的資源下找到：<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>。

要求與指引

以下是 2018-19 學年 *K-12 地方教育機構和州合規報告年度審計指引*的摘錄，在此引述以強調教育合作夥伴參與 LCAP 制定過程的法律要求：

本地控制和責任計劃：

核實 LEA 已進行以下各項：(僅限縣教育辦公室和校區)

- a) 已根據《教育則例》第 52062(a)(1)或 52068(a)(1)條(如適用)向家長諮詢委員會提交本地控制和責任計劃。
- b) 若適用的話，根據《教育則例》第 52062(a)(2)或 52068(a)(2)條(如適用)向英語學習者家長諮詢委員會提交本地控制和責任計劃。
- c) 根據《教育則例》第 52062(a)(3)或 52068(a)(3)條(如適用)，已作出公告，居民知悉他們有機會就擬納入本地控制和責任計劃的具體行動和支出提交意見。
- d) 根據《教育則例》第 52062(b)(1)或 52068(b)(1)條(如適用)舉行至少一次公開聽證會。
- e) 已根據《教育則例》第 52062(b)(2)或 52068(b)(2)條(如適用)，在公眾會議上採納本地控制和責任計劃。

問題 1：「概述邀請教育合作夥伴參與所使用的過程，以及在 LCAP 敲定之前如何考慮這種參與。」

描述 LEA 邀請教育合作夥伴參與制定 LCAP 的過程，至少包括描述 LEA 如何履行其與適用於 LEA 類型的所有法定要求，即與教育合作夥伴協商的義務。若要充分回應此問題，必須包括有關流程時間表的一般資訊，以及與教育合作夥伴的會議或其他參與策略。回應可能還包括有關 LEA 邀請教育合作夥伴參與的理念。

問題 2：「特定教育合作夥伴提供的反饋摘要。」

描述並總結特定教育合作夥伴提供的反饋。若要充分回應此問題，應指出分析教育合作夥伴收到的反饋後產生的想法、趨勢或意見。

問題 3：「描述 LCAP 受教育合作夥伴的意見影響的各方面。」

若要充分回應此問題，應明確、具體告知教育合作夥伴和公眾有關參與過程如何影響 **LCAP** 的制定。回應必須描述問題 2 回應中描述的教育合作夥伴意見如何影響 **LCAP** 或按此發展。可包括 **LEA** 如何在可用的預算資源或 **LCAP** 中優先關注的領域的範圍內優先考慮教育合作夥伴的請求。就本問題而言，可能受教育合作夥伴意見影響的 **LCAP** 的「方面」可以包括但不一定限於：

- 加入追求重點目標(如下所述)的目標或決定
- 加入法定要求指標以外的指標
- 根據一項或多項指標確立理想結果
- 在量度和報告結果(Measuring and Reporting Results)小節中加入一個或多個學生組的表現
- 加入行動或一組行動
- 移除行動或一組行動
- 變更一項或多項行動的擬議支出水平
- 加入有助於增加或改進非重複服務的行動
- 識別實現目標的具體行動的成效
- 識別支出上的重大差異
- 根據年度更新過程確定下一個 **LCAP** 年度目標的變更
- 識別實施行動時的挑戰或成功

目標與行動

目的

完善的目標將清楚告知教育合作夥伴 **LEA** 計劃完成的事項、**LEA** 計劃為實現目標而做的工作，以及 **LEA** 將如何判斷何時完成目標。目標陳述、相關指標和預期結果及目標中包含的行動應該保持一致。**LEA** 解釋加入目標的原因時，有機會清楚地向教育合作夥伴和公眾交代，在表現數據及可以採取的策略和行動所強調的各種優勢和改進領域中，**LEA** 決定追求特定目標的原因，以及相關的指標、預期結果、行動和支出。

完善的目標可以專注於所有學生、特定學生組別的一個或多個指標相關的表現，縮小表現落差，或實施預期會影響學生表現的計劃或策略。**LEA** 應在制定目標和實現這些目標的相關行動時評估其學生組別的表現。

要求與指引

LEA 應優先考慮 **LCAP** 就一個或多個州優先事項訂定的目標、具體行動和相關支出。**LEA** 應考慮州和地方指標的表現，包括他們在本地收集和匯報、包含在儀表板中的本地指標數據，以確定是否以及如何**LCAP** 中判斷目標的優次。

為協助劃分目標的優次，**LCAP** 範本為 **LEA** 提供了發展三種不同目標的選項：

- 重點目標：重點目標在範圍上相對集中，並且可能以較少的指標來衡量進度。重點目標陳述將有時間限制，並表明目標的量度方式。

- 廣泛目標：廣泛目標的範圍相對不集中，可能側重於提高各種指標的表現。
- 維持進度目標：維持進度目標包括在沒有重大變化的情況下可能正在進行的行動，並允許 LEA 追蹤 LCAP 其他目標中未應對的任何指標表現。

LCAP 至少須應對所有 LCFF 優先事項和相關指標。

重點目標

目標的描述：重點目標的描述必須具體、可量度且有時限。LEA 制定重點目標，是為了解決可能需要或受益於更具體和數據密集方法的需求領域。重點目標可以明確引用衡量目標進度的指標，以及 LEA 預期實現目標的時間表。

解釋 LEA 為何發展此目標：解釋 LEA 為何選擇優先發展此目標。解釋必須基於儀表板數據或其他本地收集的數據。LEA 必須描述 LEA 如何識別這一目標需要特別關注，包括與教育合作夥伴的相關諮詢。對於追求重點目標的決定，我們鼓勵 LEA 增加透明度和公眾理解。

廣泛目標

目標的描述：描述 LEA 計劃通過目標中的行動來實現的事項。廣泛目標的描述，應清楚地與目標所包含的預期可衡量結果保持一致。目標描述以前後一致的方式組織行動和預期結果。目標描述應足夠具體，以便從定量或定性方式量度。廣泛目標沒有重點目標那樣仔細。雖然廣泛目標亦具體及可予衡量，但有許多不同的指標可以衡量實現目標的進度。

解釋 LEA 為何發展此目標：解釋 LEA 制定此目標的原因，以及行動和指標組合將如何幫助實現目標。

維持進度目標

目標的描述：就著 LCAP 中其他目標未涉及的 LCFF 州優先事項，描述 LEA 打算如何維持進度。使用這類型的目標來解決 LCAP 中其他目標未解決的州優先事項和適用指標。本節中要解決的州優先事項和指標，是 LEA 與教育合作夥伴協商後決定維持行動和監察進展的事項和指標，同時工作重點將放在 LCAP 中其他目標所涵蓋的行動上。

解釋 LEA 為何發展此目標：解釋這些行動如何維持相關指標展示的進度。

所需的目標

一般來說，LEA 可以彈性地決定 LCAP 包含哪些目標，以及這些目標可解決什麼問題；但是，從制定 2022-23LCAP 開始，滿足特定標準的 LEA 必須在 LCAP 中包含特定的目標。

表現持續低落的學生組別標準：根據同一學生組別或儀表板中同一學生組別的表現，LEA 可連續三年獲得差異化援助。根據學生組別表現而須在 LCAP 中加入目標的 LEA 清單，以及導致識別要求的學生組別，可在 CDE 的本地管制撥款公式網頁 <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/> 上找到。

- **表現持續低落的學生組別的目標要求**符合表現持續低落的學生組別標準的 LEA 必須在其 LCAP 中加入一個目標，其重點是提高差異化援助指定的學生組別表現。目標必須包括具體用於滿足這個或多個學生組別的需求並改善其結果的指標、成果、行動和支出。針對多個學生組別的 LEA 不需要針對每個學生組別制定目標；但是，目標必須具體應對每個學生組別的需要。將所需的目標與另一個目標結合，可能無法滿足此要求。
- **目標的描述：**描述 LEA 計劃實現的結果，以解決 LEA 差異化援助指定的學生組別的需求並改善其結果。
- **解釋 LEA 為何發展此目標：**解釋為什麼 LEA 需要制定此目標，包括識別導致 LEA 需要制定目標的學生組別、該目標中包含的行動和相關指標與以往改善學生組別表現的工作有何不同，以及 LEA 為何認為此目標中包含的行動、指標和支出將有助於實現目標描述中指出的結果。

表現不佳學校的標準：以下標準僅適用於擁有兩所或更多學校的校區或 COE；不適用於單一學校校區。校區或 COE 的一所或多所學校連續兩年在除一項州指標之外的所有指標中均獲得兩個最低表現水平，而該水平是載於儀表板中；並且 LEA 「所有學生」的表現在所有這些指標中至少高出一個表現水平。根據學校表現而須在 LCAP 中加入目標的 LEA 清單，以及導致識別要求的學校，可在 CDE 的本地管制撥款公式網頁 <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/> 上找到。

- **表現不佳學校的目標要求：**符合表現不佳學校標準的校區或 COE 必須在其 LCAP 中加入一個目標，重點是解決學校和 LEA 之間的整體表現落差。目標必須包括具體用於滿足表現不佳學校學生的需求並改善其結果的指標、成果、行動和支出。針對多間學校的 LEA 不需要針對每間學校制定目標；但是，目標必須具體應對每間學校的需要。將此目標與另一個目標結合，可能無法滿足要求。
- **目標的描述：**描述 LEA 計劃實現哪些成果，以解決表現不佳的學校及整個 LEA 就讀的學生之間的表現落差。
- **解釋 LEA 為何發展此目標：**解釋為什麼 LEA 需要制定此目標，包括識別導致 LEA 需要制定目標的學校、該目標中包含的行動和相關指標與以往改善學校表現的工作有何不同，以及 LEA 為何認為此目標中包含的行動、指標和支出將有助於實現目標描述中識別的表現不佳學校學生的結果。

量度及匯報結果：

每個 LCAP 年度均應識別 LEA 將用來追蹤預期結果進展情況的指標。我們鼓勵 LEA 按適當情況確定特定學生組別的指標，包括能反映任何現有表現落差縮窄的預期結果。

在三年計劃的第一年採用 LCAP 時，應在基線列中加入與此指標相關的最新數據。LEA 可使用 2019 年儀表板上報告的數據作為指標的基線，前提是該數據為最新可用的數據(例如高中畢業率)。

使用最新的可用數據，可能涉及檢視 LEA 準備提交給加州縱向學生成就數據系統(CALPADS)的數據，或 LEA 最近提交給 CALPADS 的數據。由於 2021-24LCAP 獲採納時可能無法計算某些指標的 2020-21 學年最終結果(例如畢業率、停學率)，因此可用的最新數據可能包括每年對 LCAP 同一時期進行的時間點計算，以便作比較。

在整個三年 LCAP 中，基線數據應維持不變。

請完成以下表格：

- **指標**：說明如何使用指標以衡量進度。
- **基線數字**：在完成 2021-22 年的 LCAP 時輸入基線數值。如上所述，基線是與指標相關的最新數據。根據上述指引說明數據適用的學年。
- **第一年成果**：填寫 2022-23 學年的 LCAP 時應輸入最新可用的數據。根據上述指引說明數據適用的學年。
- **第二年成果**：填寫 2023-24 學年的 LCAP 時應輸入最新可用的數據。根據上述指引說明數據適用的學年。
- **第三年成果**：填寫 2024-25 學年的 LCAP 時應輸入最新可用的數據。根據上述指引說明數據適用的學年。2024-25 學年 LCAP 將是下一個三年周期的第一年。填寫此欄是該年度每年更新的一部分。
- **2023-24 學年的目標成果**：在完成 LCAP 的第一年時，輸入 LEA 預計在 2023-24LCAP 年末實現的相關指標的預期結果。

完成目標的「**量度及匯報結果**」部分的時間表。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	第三年的目標成果 (2023 – 24)
填寫 2021-22 學年 LCAP 時，在此框中輸入資料。	填寫 2021-22 學年 LCAP 時，在此框中輸入資料。	填寫 2022-23 學年 LCAP 時，在此框中輸入資料。在此之前此框應留空。	填寫 2023-24 學年 LCAP 時，在此框中輸入資料。在此之前此框應留空。	填寫 2024-25 學年 LCAP 時，在此框中輸入資料。在此之前此框應留空。	填寫 2021-22 學年 LCAP 或新增指標時，在此框中輸入資料。

指標可以是定量的或定性的；但在最低限度下，LEA 的 LCAP 必須包括一些目標，其衡量標準是適用於 LEA 類型的每個 LCAP 年度中使用相關州優先事項的所有適用指標。如果州優先事項未指定一個或多個指標(例如州學術內容和表現標準的實施)，LEA 必須確定要在 LCAP 中使用的指標。對於這些州的優先事項，我們鼓勵 LEA 使用基於或通過相關自我反思工具報告的指標，以及用於儀表板中的本地指標。

行動：填寫行動編號。為行動提供簡短的標題。標題將出現在行動表上。為行動提供描述。輸入與此行動相關的支出總額。來自特定資金來源的預算支出將在匯總表中提供。使用「Y」表示「是」，「N」表示「否」，標明行動是否有助於滿足「增加或改善服務」部分所述的增加或改善服務要求。(註：對於在整個 LEA 或全校範圍提供的每項此類行動，LEA 需要在增加或改進的摘要部分提供額外資料，以應付加州法規第 5 篇 [5 CCR] 第 15496(b)節「LCAP 增加或改進服務部分」中的要求)。

支援英語學習者的行動：英語學習者學生數量顯著較多的校區、COE 和特許學校必須在 LCAP 中加入具體行動，其最低要求是與 EC 第 306 節中定義的語言習得計劃相關，並提供予學生和英語學習者相關的專業發展活動。

支援寄養青年的行動：我們鼓勵寄養青年學生小組數量顯著較多的校區、COE 和特許學校在 LCAP 中包括旨在滿足寄養青年學生特定需求的具體行動。

目標分析：

輸入 LCAP 年度。

使用實際的年度可衡量結果數據，包括來自儀表板的數據，分析計劃的行動是否有效地實現目標。根據指示回應問題。

- 描述實現明確目標的行動的整體實施情況。包括對實施過程中遇到的相關挑戰和成功之處的討論。必須包括 LEA 未實施計劃行動或實施計劃行動的方式與已採納 LCAP 中描述的方式大不相同的案例。
- 預算支出和估計實際支出及改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異(如適用)，應加以解釋。若支出或百分比只有微小差異，則不需要解釋，也不需要採用逐元會計處理的方法。
- 按 LEA 量度的明確目標，描述具體行動的成效。在某些情況下，並非目標中的所有行動都需要提高與目標相關的所有指標表現。在回應此問題時，LEA 可根據目標內適用於行動的單個或一組特定指標表現，評估目標內的單個行動或一組行動的成效。使用指標對行動進行分組，有助更可靠地分析 LEA 針對一組指定指標的策略的成效，並提高教育合作夥伴的透明度。當目標包括不緊密相關的多個行動和指標時，我們鼓勵 LEA 使用這種方法。
- 就著對儀表板中提供的數據或其他本地數據(如適用)的分析而對此目標、預期結果、指標或為實現此目標而採取的行動所做的任何更改。

增加或改善寄養青年、英語學習者和低收入學生的服務

目的

撰寫完備的「增加或改善服務」部分應在一個專門的部分中為教育合作夥伴提供全面的描述，說明 LEA 計劃如何增加或改善 TK-12 年級的未重複學生的服務，並將之與 TK-12 年級的所有學生相比(如適用)，以及為此目的識別的 LEA 整體或全校範圍的行動如何滿足監管要求。描述應有足夠的細節，但又足夠簡潔，以助教育合作夥伴理解更廣泛的內容和提出意見。本節中 LEA 的描述必須與「目標和行動」部分中包含的行動一致，並視為貢獻行動。

要求與指引

LCFF 附加及／或集中津貼的預測：根據低收入、寄養青年和英語學習者學生的數量和集中度，標明 LEA 預計在來年收到的 LCFF 補充和集中補助資金額。

額外 LCFF 附加津貼的預測(15%)：如 EC 第 42238.02 節所述，標明 LEA 估計在來年收到的額外 LCFF 集中撥款的附加資金額。

來年增加或改善服務的預計百分比：與根據 5 CCR 第 15496(a)(7)節計算 LCAP 學年中向所有學生提供的服務相比，標明必須為非重複學生增加或改善的服務的估計百分比。

LCFF 結轉資金 — 百分比：在 LCFF 結轉資金表上標明 LCFF 結轉資金 — 百分比。如果 LCFF 結轉表中未填寫結轉百分比，請指明百分比為零 (0.00%)。

LCFF 結轉資金 — 美元：在 LCFF 結轉資金表上標明 LCFF 結轉資金 — 美元金額。如果 LCFF 結轉表中未填寫結轉金額，請指明金額為零 (\$0)。

來年增加或改善服務的總百分比：將預計百分比加到增加或改善下一學年的服務和按比例所需的 LCFF 結轉百分比，並標明此百分比。這是與根據 5 CCR 第 15496(a)(7)節計算 LCAP 學年中向所有學生提供的服務相比，LEA 必須為非重複學生增加或改善的服務的估計百分比。

需要的描述：

就著向整間學校或整個校區或 COE 提供的每項行動，解釋(1)如何優先考慮寄養青年、英語學習者和低收入學生的需求，以及(2)這些行動如何有效地為學生實現目標。

對於「目標和行動」部分中包含的每項行動，若這些行動有助於增加或改善對未重複學生的服務要求，並在 LEA 整體或全校範圍內提供，LEA 必須根據 5 CCR 第 15496(b)節註明解釋。對於從 2017-2020LCAP 延續到 2021-24LCAP 的任何此類行動，LEA 必須判斷行動是否取得預期的成效，而判斷必須從表現數據或迄今為止實際實施取得依據。

主要指導和有效：當 LEA 考慮以下事項時，LEA 能展示行動如何主要針對並有效地滿足 LEA 為非重複學生定下的目標：

- LEA 考慮非重複學生的需要、條件或情況；
- 行動或行動的方面(包括設計、內容、方法或位置等)顧及這些考慮；以及
- 行動旨在協助實現相關目標的預期可衡量結果。

因此，本節提供的回應可能依賴於對不重複學生的需求評估。

若結論表明服務有助實現目標的預期結果，但沒有明確的聯繫或進一步解釋如何實現這一點，則不算充分有效的結論。此外，純粹申明 **LEA** 有較高的特定學生組別或組別入學率，並不符合增加或改善服務的標準，因為入學學生與服務學生對象是不同的。

例如，如果 **LEA** 確定低收入學生的出勤率明顯低於所有學生的出勤率，則可解釋為何 **LEA** 全區或全校範圍內採取的行動可以以下方式解決這一需求領域：

經評估低收入家庭學生的需要、條件和情況後，我們了解到我校低收入家庭學生的出勤率比所有學生的出勤率低 **7%**。(需要、條件、情況[主要指導])

為解決我們低收入學生的這種情況，我們將制定和實施新的出勤計劃，旨在解決缺勤的一些主要原因，包括缺乏可靠的交通和食物，以及不夠強調出勤重要性的學校風氣。目標 **N**、行動 **X**、**Y** 和 **Z** 提供額外的交通和營養資源，以及以全區教育活動推廣高出勤率的好處。(貢獻行動)

這些行動是在 **LEA** 範圍內提供的，我們期望／希望所有出勤率低於 **100%** 的學生都能從中受益。然而，由於低收入學生的出勤率顯著較低，並且這些行動滿足了與社經條件弱勢的長期壓力和經歷最相關的需要，我們預計低收入學生出勤率的升幅將顯著高於所有其他學生的平均升幅。(可衡量的結果[有效])

COE 及特許學校：描述為滿足 **LEA** 範圍內增加或改善服務要求而採取的行動如何主要針對並有效地實現州內非重複學生的目標，以及上文陳述的任何地方優先事項。就 **COE** 和特許學校而言，學校範圍和 **LEA** 範圍的意思相同。

只適用於校區：

在整個 **LEA** 內進行的行動：

未重複百分比 > 55%：對於未重複學生百分比為 **55%** 或更高的校區，請描述這些行動主要是如何針對並有效地實現州內未重複學生的目標，以及上文陳述的任何地方優先事項。

未重複百分比 < 55%：對於未重複學生百分比低於 **55%** 的校區，請描述這些行動主要是如何針對並有效地實現州內未重複學生的目標，以及任何地方優先事項。亦請描述這些行動**如何最有效地利用撥款**來實現非重複學生的該等目標。為這判斷提供支持，包括經考慮的任何替代方案、支持研究、經驗或教育理論。

在整個校園內進行的行動：

校區必須在描述中標明在全校範圍內資助和提供的行動，並包括支持在全校範圍內使用資金的所需說明。

對於非重複學生入學率達到或超過 **40%** 的學校：請描述這些行動主要是如何針對並有效地實現州內未重複學生的目標，以及任何地方優先事項。

對於在全校範圍內將資金用於未重複學生入學率低於 **40%** 的學校的校區：描述這些行動主要是如何針對服務對象，以及這些行動如何最有效地運用撥款來實現州內寄養青年、英語學習者和低收入學生的目標，以及任何地方優先事項。

描述為寄養青年、英語學習者和低收入學生提供的服務如何按所需百分比增加或改善。

根據 **5 CCR 第 15496 節** 的要求，描述為未重複學生提供的服務如何至少增加或改善了所計算的百分比，並應在計算中與 **LCAP** 學年中為所有學生提供的服務作比較。改善服務的意思是提高服務質素，增加服務的意思是增加服務量。**LCAP** 目標和行動部分中的行動能增加或改善服務。不論它們是在 **LEA** 或全校範圍內提供的，還是在有限的基礎上提供予不重複的學生，這些行動均有助於增加或改善服務要求。有限行動僅服務寄養青年、英語學習者及／或低收入學生。與 **LEA** 在相關 **LCAP** 學年向所有學生提供的服務相比，該描述必須說明這些行動預期如何按比例增加或改善未重複學生的服務。

若任何行動有助於滿足增加或改善服務要求，而這些行動與貢獻匯總表中的計劃改進服務百分比相關，而不是與 **LCFF** 資金的支出相關，請描述計算該行動貢獻百分比的方法。有關計算服務改善的計劃百分比的資訊，請參閱計算改進服務的百分比的指引。

描述如何使用上述額外集中補助金的附加資金來增加職員人數，在適用的情況下，為寄養青年、英語學習者和低收入學生比率較高(超過 55%) 的學校學生提供直接服務。

獲得 **EC 第 42238.02 節** 中描述的額外集中附加補助的 **LEA** 需要標明這些資金如何運用，以便在未重複學生入學率超過 **55%** 的學校增加直接服務學生的教職員人數，並須與在未重複學生入學率等於或低於 **55%** 的學校的直接服務教職員人數相比。為學生提供直接服務的職員必須是 **LEA** 僱用的持證教職員及／或輔助職員；輔助職員包括看管人員。

提供以下適用於 **LEA** 的描述：

未收到集中授權或集中授權附加補助的 **LEA** 必須表明對此問題的回應不適用。

識別 **LEA** 正在實施的 **LCAP** 中行動的目標和行動編號，以滿足增加為未重複學生入學率超過 **55%** 的學校的學生提供直接服務的員工數量的要求。

沒有比較學校來描述其如何使用集中補助金附加撥款的 **LEA**(例如所有學校未重複學生入學率均超過 **55%** 的 **LEA**)必須描述如何使用這些資金來增加為選定學校的學生提供直接服務的持證人員、輔助人員(包括看管人員)或兩者兼有的人員數目，以及確定哪些學校需要額外人手編配支援的標準。

如果額外的集中補助金附加撥款不足以增加為學生提供直接服務的職員(而該校的非重複學生入學率超過 **55%**)，**LEA** 必須說明它如何使用這些資金來留住向學生提供直接服務的職員(該校的非重複學生入學率超過 **55%**)。

請完成以下表格：

- 在 **LEA** 適用的情況下，在未重複學生集中度為 **55%** 或以下或以上的學校，為學生提供直接服務的輔助教職員師生比。**LEA** 可按適用於 **LEA** 的年級(小學、初中／初中和高中)對學校進行分組。計算教職員與學生比例時，必須使用每年 **10** 月第一個星期三的等同全職(**FTE**)教職員人數和在校學生人數。
- 在 **LEA** 適用的情況下，在未重複學生集中度為 **55%** 或以下或以上的學校，為學生提供直接服務的持證教職員師生比。**LEA** 可按適用於 **LEA** 的年級(小學、初中／初中和高中)對學校進行分組。計算教職員與學生比例時，必須使用每年 **10** 月第一個星期三的 **FTE** 教職員人數和在校學生人數。

行動表

就每個 **LCAP** 行動完成數據輸入表。輸入此表的資料，將自動填進其他行動表中。資料只會輸入到數據輸入表、年度更新表、貢獻行動年度更新表和 **LCFF** 結轉表中。除數據輸入表外，「輸入」一詞已添加到列標題中，以助識別須輸入資料的列。其餘行動表不用輸入資料。

以下表格必須作為本地管理委員會或管理機構通過的 **LCAP** 的一部分包括在內：

- 表 1：總計劃支出表(下一個 **LCAP** 年度)
- 表 2：貢獻行動表(下一個 **LCAP** 年度)
- 表 3：年度更新表(今個 **LCAP** 年度)
- 表 4：貢獻行動年度更新表(今個 **LCAP** 年度)
- 表 5：**LCFF** 結轉資金表(今個 **LCAP** 年度)

註：下一個 **LCAP** 年度是正在規劃的年度，今個 **LCAP** 年度則是正在執行中的年度。例如，當 **2022-23LCAP** 正在訂立時，**2022-23** 學年便是下一個 **LCAP** 年度，**2021-22** 學年則是今個 **LCAP** 年度。

資料輸入表

數據輸入表可以包括在當地管理委員會或管理機構通過的 **LCAP** 中，但不是必須執行的要求。在數據輸入表中，就適用 **LCAP** 年份的每個 **LCAP** 行動輸入以下資料：

- **LCAP 年度**：指出適用的 **LCAP** 年度

- **1.預計 LCFF 基本補助金：**根據 5 CCR 第 15496(a)(8)節，提供 LEA 估計將於下一學年收到的 LCFF 資金總額，但不需包括補充和集中撥款，以及集中教學改進撥款計劃(Targeted Instructional Improvement Grant Program)和家校交通計劃(Home to School Transportation Program)的附加項目。

請參閱 EC 第 2574 節(適用於 COE)和第 42238.02 節(適用於校區和特許學校)，以了解 LCFF 的資金分配計算。

- **2.LCFF 附加及／或集中津貼的預測：**按照下一學年未重複學生的數量和集中度，提供 LEA 估計將收到的 LCFF 補充和集中補助金總額。
- **3.來年增加或改善服務的預計百分比：**不用輸入此百分比；根據 5 CCR 第 15496(a)(8)條，此百分比是根據預計的 LCFF 基本撥款和預計的 LCFF 補充及／或集中撥款計算的。這是與下一個 LCAP 學年中向所有學生提供的服務相比，必須為非重複學生增加或改善的服務的估計百分比。
- **LCFF 結轉資金 — 百分比：**在 LCFF 結轉資金表上標明從上一個 LCAP 年度所得的 LCFF 結轉資金 — 百分比。如果 LCFF 結轉表中未填寫結轉百分比，請指明百分比為零(0.00%)。
- **來年增加或改善服務的總百分比：**不用輸入此百分比；百分比是根據下一學年增加或改善服務的預計百分比和 LCFF 結轉資金 — 百分比計算得出的。這是與下一個 LCAP 學年中向所有學生提供的服務相比，LEA 必須為非重複學生增加或改善的服務的估計百分比。
- **目標編號：**輸入行動的 LCAP 目標編號。
- **行動編號：**輸入 LCAP 目標中標示的行動編號。
- **行動名稱：**提供行動名稱。
- **學生組別：**通過輸入「全部學生」或一個或多個特定學生組別，指明主要受益於該行動的一個或多個學生組別。
- **貢獻予增加或改善服務？：**如果行動被列為有助於滿足增加或改善服務，請輸入「是」；否則，如果行動未被列為有助於滿足增加或改善服務，則輸入「否」。
- 若在「貢獻」欄中輸入「是」，請填寫以下欄目：
 - **範圍：**行動的範圍可以是 LEA 範圍(即校區範圍、縣範圍或特許範圍)、全校範圍或有限範圍。LEA 範圍內的行動可升級 LEA 的整個教育計劃。學校範圍內的行動可升級單一學校的整個教育計劃。範圍有限的行動，是僅服務於一個或多個不重複的學生組別的行動。

- **非重複學生組別**：不論範圍如何，貢獻行動均服務於一個或多個不重複的學生組別。標明一個或多個不重複的學生組別，與所有學生接受的服務相比，他們的服務正在增加或改進。
- **位置**：標明將提供行動的位置。若行動是提供予 **LEA** 內的所有學校，則 **LEA** 必須註明「所有學校」。如果行動僅提供給 **LEA** 或特定年級內的特定學校，則 **LEA** 必須輸入「特定學校」或「特定年級」。若適用的話，標示個別學校或學校組別或年級(例如所有高中或從幼兒園到五年級的過渡年級)。
- **時段**：如果行動的實施時段不明，請輸入「持續進行」。否則，請說明將實施該行動的時段。例如，**LEA** 可輸入「1 年」、「2 年」或「6 個月」。
- **人手總額**：輸入用以實施此行動的人手支出總額。
- **非人手總額**：金額將根據「人手總額」一欄和「總資金」一欄提供的資料自動計算。
- **LCFF 撥款**：輸入用以實施此行動的 **LCFF** 撥款(如有的話)。**LCFF** 資金包括構成 **LEA** 的 **LCFF** 總目標的所有資金(即基本補助金、年級調整、補充補助金、集中補助金、集中教學改進撥款計劃整筆補助金和家校交通)。
 - **註**：如行動有助於滿足增加或改善服務需求，便必須包括一定的 **LCFF** 撥款。行動還可能包括來自其他來源的資金，但是一項行動對滿足增加或改善服務需求的貢獻程度，取決於用於實施該行動的 **LCFF** 撥款。
- **其他州撥款**：輸入用以實施此行動的其他州撥款(如有的話)。
- **本地撥款**：輸入用以實施此行動的本地撥款(如有的話)。
- **聯邦撥款**：輸入用以實施此行動的聯邦撥款(如有的話)。
- **撥款總額**：此金額會根據前四列中輸入的金額自動計算。
- **服務改善的計劃百分比**：若任何行動被識別為有貢獻的、在有限的基礎上提供給未重複的學生，並且沒有與該行動相關的資金的，請輸入該行動預期的計劃質素改進，以四捨五入到最接近的百分之一(0.00%)的百分比形式輸入。有限行動僅服務寄養青年、英語學習者及／或低收入學生。
 - 如增加或改善服務部分的說明中所述，在確定改進服務的計劃百分比時，**LEA** 必須描述計算行動對比例百分比的貢獻的方法。行動的改進服務百分比，等同 **LEA** 估計將用於實施該行動的 **LCFF** 資金額(若然獲得資助)。

例如，LEA 認為有必要分析數據，以確保教學助理和擴展學習提供者知道向寄養青年學生提供哪些有針對性的支持。為實施此行動，LEA 可通過聘請更多員工來收集和分析數據，並協調對學生的支持，LEA 估計這將花費 165,000 美元。但是，LEA 選擇運用現有員工的一部分時間來分析與寄養青年學生相關的數據。然後，該分析將與站點負責人分享，他們將使用這些數據來協調由教學助理和擴展學習提供者提供的服務，以便為學生提供針對性支持。在這例子中，LEA 會將 165,000 美元的估計成本除以數據輸入表中確定的 LCFF 資金數額，然後將此商數轉換為百分比。此百分比是該行動的服務改善計劃百分比。

貢獻行動表

如上所述，貢獻行動表上不用輸入資料；但是，需要檢視「貢獻予增加或改善服務？」列，以確保僅顯示「是」的行動。若有顯示列為「否」的行動，或者有貢獻的行動未顯示於列中，請使用列標題中的下拉式選單過濾「是」的回應。

年度更新表

在年度更新表中，就相關 LCAP 年份的每個 LCAP 行動提供以下資料：

- **估計實際支出：**輸入實施此行動的估計實際總支出(如有)。

貢獻行動年度更新表

在「貢獻行動年度更新表」中，檢視「貢獻予增加或改善服務？」列，以確保僅顯示「是」的行動。若有顯示列為「否」的行動，或者有貢獻的行動未顯示於列中，請使用列標題中的下拉式選單過濾「是」的回應。就相關 LCAP 年份的每個 LCAP 貢獻行動提供以下資料：

- **6.LCFF 附加及／或集中津貼的估計實際金額：**按照本學年末重複學生的數量和集中度，提供 LEA 實際收到的 LCFF 補充和集中補助金總額。
- **貢獻行動的估計實際支出：**輸入用於實施此行動的估計實際 LCFF 撥款總支出(如有)。
- **服務改善的估計實際百分比：**若任何行動被識別為有貢獻的、在有限的基礎上僅提供給未重複的學生，並且沒有與該行動相關的資金的，請輸入該行動預期的實際估計總質素改進，以四捨五入到最接近的百分之一(0.00%)的百分比形式輸入。
 - 承接上文提供用以計算服務改善的計劃百分比的例子，例子中的 LEA 實行有關行動。作為年度更新過程的一部分，LEA 檢討實施情況和學生成果數據，確定行動是否如實執行，並且寄養青年學生的成果是否得到改善。LEA 審視行動的最初估計成本，並計算假如聘用了額外的員工來收集和分析數據並協調對學生的支持，由於生活成本調整，估計實際成本將達到 169,500 美元。LEA 會將 169,500 美元的估計實際成本除以數據輸入表中確定的 LCFF 資金數額，然後將此商數轉換為百分比。此百分比是該行動的服務改善估計實際百分比。

LCFF 結轉資金表

- **9.估計的實際 LCFF 基本補助金：**根據 5 CCR 第 15496(a)(8)節，提供 LEA 估計本學年收到的 LCFF 資金總額，但不需包括補充和集中撥款，以及集中教學改進撥款計劃(Targeted Instructional Improvement Grant Program)和家校交通計劃(Home to School Transportation Program)的附加項目。
- **10.本年增加或改善服務的總百分比：**不需要輸入百分比。按照 5 CCR 第 15496(a)(8)節，根據估計的實際 LCFF 基本補助金(9)和 LCFF 附加及／或集中津貼的估計實際金額(6)的金額，再加上去年 LCFF 結轉資金一百分比，便可得出百分比。這是與今個 LCAP 學年中向所有學生提供的服務相比，必須為非重複學生增加或改善的服務的估計百分比。

行動表中的計算

為減省 LEA 重複的工作量，行動表包括基於資料輸入表、年度更新匯總表和貢獻行動表中提供的資料預填充字段和單元格等功能。為提升透明度，下文提供所使用的功能和計算。

貢獻行動表

- **4.總計劃貢獻支出(LCFF 撥款)**
 - 此金額為貢獻行動的計劃支出(LCFF 撥款)一欄的總額
- **5.服務改善的總計劃百分比**
 - 此百分比是服務改善計劃百分比一欄的總額。
- **來年增加或改善服務的計劃百分比(4 除 1，再加 5)**
 - 此百分比的計算法是將總計劃貢獻支出(4)除以預計 LCFF 基本補助金(1)，將商數轉換為百分比，然後再加入到服務改善的總計劃百分比(5)中。

貢獻行動年度更新表

根據 EC 第 42238.07(c)(2)節，如果服務改善的總計劃百分比(4)少於估計的實際 LCFF 補充和集中補助金(6)，LEA 需要計算服務改善的總計劃百分比(5)和服務改善的估計實際百分比總額(7)。如果總計劃貢獻支出(4)等於或大於估計的實際 LCFF 補充和集中補助金(6)，則計劃和估計的改進服務實際百分比之間的差異將顯示為「不需要」。

- **6.LCFF 附加及集中津貼的估計實際金額：**
 - 這是 LEA 按照本學年未重複學生的數量和集中度實際收到的 LCFF 補充和集中補助金總額。
- **4.總計劃貢獻支出(LCFF 撥款)**

- 此金額為去年貢獻行動的計劃支出(LCFF 撥款)的總額
- 7.貢獻行動的估計實際支出總額
 - 此金額為貢獻行動的實際估計支出(LCFF 撥款)的總額
- 貢獻行動的計劃和估計實際支出差額(4 減 7)
 - 此金額為貢獻行動的估計實際支出總額(7)減總計劃貢獻支出(4)
- 5.服務改善的總計劃百分比(%)
 - 此數值是服務改善計劃百分比一欄的總額
- 8.服務改善的估計實際百分比總額(%)
 - 此數值是服務改善估計實際百分比一欄的總額
- 計劃和估計的改進服務實際百分比之間的差異(5 減 8)
 - 此金額為服務改善的總計劃百分比(5)減服務改善的估計實際百分比總額(8)

LCFF 結轉資金表

- 10.本年增加或改善服務的總百分比(6 除 9 + 結轉%)
 - 此百分比是 LCFF 附加及／或集中津貼的估計實際金額(6)除以估計的實際 LCFF 基本補助金(9)加上去年的 LCFF 結轉資金一百分比。
- 11.服務增加或改善的估計實際百分比(7 除 9，再加 8)
 - 此百分比是貢獻行動的估計實際支出(7)除 LCFF 撥款(9)，將商轉換為百分比後再加上服務改善的估計實際百分比總額(8)。
- 12.LCFF 結轉資金 — 美元金額 LCFF 結轉(10 減 11，再乘 9)
 - 若服務增加或改善的估計實際百分比(11)少於須增加或改善服務的估計實際百分比(10)，LEA 需要結轉 LCFF 撥款。

LCFF 撥款的計算法是須增加或改善服務的估計實際百分比(10)減服務增加或改善的估計實際百分比(11)，然後乘以估計的實際 LCFF 基本補助金(9)。此金額是需要結轉到來年的 LCFF 撥款的數額。

- 13.LCFF 結轉資金 — 百分比(12 除 9)

- 此百分比是 LEA 必須結轉到下一個 LCAP 年度的增加或改善服務百分比的未滿足部分。此百分比等同 LCFF 結轉資金(12)除 LCFF 撥款(9)。

加州教育部
2022 年 1 月