West Campus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	West Campus
Dirección	5022 58th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95820
Número Telefónico	916.277.6400
Director/a	John McMeekin
Dirección de Correo Electrónico	John-McMeekin@scusd.edu
Sitio Web Escolar	https://westcampus.scusd.edu/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67439-3430865

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Jorge Aguilar
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

Panorama Escolar para 2021-22

West Campus es una escuela preparatoria de preparación universitaria pequeña, con una matrícula de 830, y es la escuela con el mayor rendimiento en el área de Sacramento. Con puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 93% en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 63% en Matemáticas de alumnos que cumplen y superan los estándares estatales (basado en la prueba de primavera de 2019). West Plantel es reconocido como una Escuela Distinguida y de Listón Azul. West Plantel ofrece un riguroso programa académico basado en estándares con el único propósito de preparar a los alumnos para el éxito post secundario.

Los alumnos de alto rendimiento son el orgullo de la Escuela Preparatoria West Campus. West Campus es conocido por su ambiente seguro y positivo donde casi todos los alumnos participan en algún tipo de actividad extracurricular. Nuestros equipos atléticos compiten habitualmente por los campeonatos de liga y nuestra banda de marcha se destaca en las competiciones de banda.

El progreso académico del cuerpo estudiantil es altamente apoyado a través de intervenciones en nuestro programa de tutoría después del horario escolar proporcionado por maestros individuales y tutoría dirigida por el maestro en la biblioteca.

Más del 92% de nuestra clase de graduados cumplió con los Requisitos A-G para la admisión al sistema de la Universidad de California.

Panorama Escolar para 2021-22

La misión de la Escuela Preparatoria West Campus (WCHS, por sus siglas en inglés) es proporcionar un ambiente escolar seguro y de apoyo que fomente el bienestar social y emocional; presenta a los alumnos un currículo exigente centrado en la preparación universitaria y profesional; y promueve el desarrollo de aprendices de por vida y ciudadanos contribuyentes. Somos una escuela secundaria pequeña, pública, preparatoria para la universidad, que atiende a alumnos motivados académicamente que residen en los vecindarios cultural y económicamente diversos de Sacramento.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	219
10° Grado	196
11° Grado	215
12° Grado	199
Inscripción Total	829

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58.9
Masculino	41.1
Asiático	32.8
Afroamericano	3.4
Filipino	2.4
Hispano o Latino	31.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.9
Blanco	19.3
Estudiantes del Inglés	1.3
De Escasos Recursos Económicos	56
Alumnos con Discapacidades	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.8	96.3	1666.9	83.3	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	42.3	2.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.7	2.4	93.0	4.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.3	1.2	70.7	3.5	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	128.7	6.4	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.9	100.0	2001.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.7
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.2
Opciones de Asignación Local	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.3

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Febrero del 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson's MyPerspectives 9º año - 2017 Pearson's MyPerspectives 10º año - 2017 Pearson's MyPerspectives 11º año - 2017 Pearson's MyPerspectives 12º año - 2017 The Language of Composition, 2018, 3rd ed., BFW Publishers. - 2018 Literature & Composition, 2017, 2nd ed., BFW Publishers. - 2017 Fundamentals c.2014 and Inside Phonics c. - 2014 Edge Level A c.2014 and Edge Level B c. - 2014	No	0%
Matemáticas	CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education - 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics II, Walch Education - 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics III, Walch Education - 2012 The Practice of Statistics (For the AP Exam), 6th Edition. McMillan Learning 2018, - 2018 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole - 2006 Blitzer Precalculus, 6th Edition. Pearson 2018,	No	0%

	Calculus for AP, Cengage Learning 2017,		
Ciencias	Myers Psychology for AP, 2nd ed. 2014, - 2014 Invitation to Psychology, 4th and subsequent editions, Pearson, 2008 - 2008 Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston - 2006 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe - 2005 Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston - 2002 Biology, Prentice Hall - 2004 BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe - 2001 BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe - 2006 Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings - 2008 Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill - 2005 Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston - 2006 Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall - 2008 Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin - 2007 Chemistry in the Community, Freeman - 2000 Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) - 2002 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill - 2005 Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. - 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill - 2003 Amplify Science California, Amplify Education, 2019	No	0%
Historia-Ciencias Sociales	World Geography, McDougal Littell - 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell - 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon - 2002 Our Stories in Our Voices, 2nd Edition, Allendar-Mark, 2017 - 2017 Human Legacy, Holt - 2008 Ways of the World with Sources for AP*, Third Edition, Bedford, Freeman and Worth, 2016 - 2016 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston - 2007 America's History, 8th Ed., Worth, 2014 - 2014 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall - 2005 Government in America: People, Politics and Policy, AP Edition, 17th edition, Pearson, 2018 - 2018 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern - 2007	No	0%
Idioma Extranjero	En Español, Levels 1, McDougal Littell, 2004 0618304304 - 2004 En Español, Levels 2, McDougal Littell, 2004 0618304428 - 2004 En Español, Levels 3, McDougal Littell, 2004 0618304509 - 2004 Temas: AP Spanish Language and Culture. Vista Higher Learning, 2014. - 2014 Dime! Pasaporte al mundo 21 (D.C. Heath) c. 1995 and Nuestro Mundo, D.C. Heath, 1997 - 1995/1997 Discovering French, Bleu Level 1 McDougal Littell, 2001 0618035044 - 2001 Discovering French, Blanc Level 2 McDougal Littell, 2001 0618035052 - 2001	No	0%

	Discovering French, Rouge Level 3 McDougal Littell, 2001 0618035060 - 2001 Ladd. Allons au-dela!. Pearson. 2012. ISBN: 978-0-32895-489-6 - 2012 Deutsch Aktuell, Level 1 Kraft (EMC Publishing) c. 1993 - 1993 Deutsch Aktuell, Level 21 Kraft (EMC Publishing) c. 1991 - 1991 Deutsch Aktuell, Level 3 Kraft (EMC Publishing) c. 1993 - 1993 Chalipa, C. and ter Haseborg, H. Neue Blickwinkel, 2nd Ed. Wayside. 2017. - 2017 Basic Hmong Book 1 Jonas, Vang-na Vangay & Lue Xiong - 1981 Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv Hmoob, 1981 - 1981 Basic Hmong Book 1, Jonas, Vang-na & Lue Xiong Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv Hmoob, 1981, and Dab Neeg Hmoob, Volumes 1, 2, and 3 (Myths, Legends and Folktales from the Hmong of Laos) Charles Johnson (Linguistics Dept., Macalester College, St. Paul, MN) and Discovering the Hmong Language, 2nd Edition, Van, Txhim Patrick San Jose, CA 2006 1424321700 - 1981 Basic Hmong Book 1, Jonas, Vang-na & Lue Xiong Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv Hmoob, 1981 and Discovering the Hmong Language, Van, Txhim Patrick, San Jose, CA 2006 and Dab Neeg Hmoob, Volumes 1, 2, and 3 (Myths, Legends and Folktales from the Hmong of Laos) Charles Johnson (Linguistics Dept.,Macalester College, St. Paul, MN) and Introduction to Hmong Literacy, History, Language and Culture K. Va, Hmong Publishing, Sac , c.2007 - 1981 Adventures in Japanese 1, 3rd ed, Cheng & Tsui, 2007 or Kimono Level 1 (EMC), 1990 - 2007 Adventures in Japanese 2, 3rd ed, Cheng & Tsui, 2007 or Kimono Level 1 (EMC), 1990 - 2007 Adventures in Japanese 3, 3rd ed,Cheng & Tsui, 2007 0887275281 - 2007 Jenney's First Year Latin, Prentice Hall, 1990 0133193284 - 1990 Jenney's Second Year Latin, Prentice Hall, 1984 0205078702 - 1984 Jenney's Third Year Latin, Prentice Hall, 1990 0139188142 - 1990 Lienau, J. Scandite Muros. Wayside. 2017 and Mueller, H. Caesar: Selections from His Commentarii De Bello Gallico. And Boyd, B. Vergil's Aenid: Selected Readings from Books 1, 2, 4 and 6. Bolchazy-Carducci Publishers. 2012 - 2017 Ni Hao Chinese Language Course 1, Introductory Level, Chinasoft PTY Ltd., Shumang Fredlein and Paul Fredlein (Cheng & Tsui Co.) 9781876739065 - Ni Hao Course 2, Elementary Level, Chinasoft Pty Ltd, Shumang Fredlein and Paul Fredlein (Cheng & Tsui Co.) 9781876739126 - Ni Hao Course 3, Intermediate Level, Chinasoft Pty Ltd., Shumang Fredlein and Paul Fredlein, Textbook/Revised/Simplified (Cheng & Tsui Co.) 9781876739188 - Integrated Chinese Simplified Character Edition, Level , Part 2, You, Liu, Ge, Chen, Bi & Wang (Cheng & Tsui Co.) - Liu, Y and Yao, T, et al. Integrated Chinese Level 2. 4th Ed. Cheng & Tsui Publishers. 2018 and Liu, Y. and Yao, T., et al.		

	Integrated Chinese Level 3 4th Ed. Cheng & Tsui Publishers. 2018. ISBN: 978-1-62291-150-9 - 2018 Learning American Sign Language Humphries & Padden, Prentice Hall, 2003 and DVD: Learning American Sign Language 2nd Ed. and Signing Naturally, Unit 1-6, Donsign, 2008, and Signing Naturally, Unit 7-12, Donsign,2008 - 2003		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria West Campus, construida en 1954, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en junio de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas Las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

La Escuela Preparatoria West Campus recibió una asignación adicional de la Medida Q en las categorías de Renovación Académica Básica, Modernización, Reparación y Mejoras para construir un edificio de ciencias de cinco aulas que incluya un aula y un espacio auxiliar para robótica.

Además, la Medida R, una medida de bonos de 2012, proporcionó fondos para el nuevo césped sintético, instalado en el plantel adyacente de Mark Twain. Los fondos recibidos a través del Green Proyect proporcionaron para la instalación de estaciones de hidratación, secadores de manos eléctricos en baños y nuevos componentes de rociadores automáticos.

Año y mes del más reciente informe FIT	11 de mayo de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 62A: Reemplazar la raíz seca T111 - W.O. # 121705. Etapa: El piso necesita volver a ser cubierto. No hay orden de trabajo Gimnasio: Gradas rotas - W.O. # 124295.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			Cafetería: 15 luces fundidas, necesita ascensor - W.O. # 121913.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Estructura de juego principal: Grieta en la resbaladera - W.O. # 99339. Césped: rociadores de agua rotos - W.O. #s 12398, 122962, 122784, 121909.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	213	NT	NT	NT	NT
Femeninas	125	NT	NT	NT	NT
Masculinos	88	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	67	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	71	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	NT	NT	NT	NT
Blancos	42	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	213	NT	NT	NT	NT
Femeninas	125	NT	NT	NT	NT
Masculinos	88	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	67	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	71	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	NT	NT	NT	NT
Blancos	42	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Grupo Estudiantil	i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Inscripción Total	i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Cantidad Realizando Prueba	i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	213	54	25.4%	74.6%	94.4%
Femeninas	124	34	27.4%	72.6%	97.1%
Masculinos	89	20	22.5%	77.5%	90.0%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0%	100.0%	0.0%
Asiáticos	72	17	23.6%	76.4%	94.1%
Afroamericanos	7	0	0.0%	100.0%	0.0%
Filipinos	8	0	0.0%	100.0%	0.0%
Hispanos o Latinos	71	14	19.7%	80.3%	85.7%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0%	100.0%	0.0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	6	28.6%	71.4%	100.0%
Blancos	42	17	40.5%	59.5%	100.0%
Estudiantes del Inglés	1	1	100.0%	0.0%	100.0%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0%	100.0%	0.0%
Indigentes	0	0	0.0%	100.0%	0.0%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	94	19	20.2%	79.8%	89.5%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0%	100.0%	0.0%
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0%	100.0%	0.0%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Grupo Estudiantil	i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Inscripción Total	i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Cantidad Realizando Prueba	i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready (Gr 3-6) and Pearson (Gr 7-8, 11)/i-Ready (Gr 3-5) and MDTP (Gr 6-8, 11) Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	213	153	71.8%	28.2%	54.2%
Femeninas	124	91	73.4%	26.6%	50.5%
Masculinos	89	62	69.7%	30.3%	59.7%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0%	100.0%	0.0%
Asiáticos	72	56	77.8%	22.2%	69.6%
Afroamericanos	7	4	57.1%	42.9%	25.0%
Filipinos	8	6	75.0%	25.0%	50.0%
Hispanos o Latinos	71	46	64.8%	35.2%	52.2%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0%	100.0%	0.0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	14	66.7%	33.3%	42.9%
Blancos	42	33	78.6%	21.4%	39.4%
Estudiantes del Inglés	1	1	100.0%	0.0%	0.0%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0%	100.0%	0.0%
Indigentes	0	0	0.0%	100.0%	0.0%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	118	85	72.0%	28.0%	61.2%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0%	100.0%	0.0%
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0%	100.0%	0.0%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	NT	NT	NT	NT
Femeninas	123	NT	NT	NT	NT
Masculinos	76	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	67	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	61	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	37	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	106	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El departamento de Preparación Universitaria y Profesional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas en el Unificado de la Ciudad de Sacramento a medida que avanzan para adoptar un enfoque de “aprendizaje vinculado” que prepara a los alumnos para las experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento también trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad, así como con instituciones postsecundarias para ayudar a nuestras escuelas a preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito después de la graduación.

El aprendizaje vinculado es un enfoque de aprendizaje basado en una carrera que prepara a los alumnos para su futuro: preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar laboral. Los alumnos estudian a través de una profesión que les interesa, aprendiendo lecciones académicas exigentes y habilidades profesionales en el salón mientras obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Independientemente del interés profesional que elijan, los alumnos de Linked Learning se convierten en adultos preparados para la universidad, la profesión y la vida después de la escuela preparatoria.

Los programas la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y exclusivos de la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales identificados por el estado.

Los programas y cursos de CTE son revisados por el Comité Asesor de todo el Distrito de CTE, compuesto por una variedad de personas que incluyen, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de alumnos de secundaria y preparatoria en clases de CTE; mercado laboral local, y asociaciones escuela/negocio. También se revisarán las actualizaciones de educación técnica profesional, las evaluaciones y los fondos. El comité también es responsable de aprobar el Plan de Educación para Carreras Técnicas de SCUSD.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	147
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	88.79

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Con respecto a la mejora de la escuela y la gobernanza, los padres son bienvenidos a unirse a nuestra Fundación de Excelencia del West Campus, al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Comité del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Un rendimiento académico sólido y un cuerpo estudiantil activo no serían posibles sin el apoyo y la participación visibles de nuestros padres. Como condición para la inscripción en West Campus, se requiere que las familias apoyen a la escuela a través de algún tipo de participación de los padres durante 10 horas cada año, lo que incluye, entre otros, lo siguiente:

Reuniones de la Fundación para la Excelencia de West Campus
Apoyo de orientación
Supervisión después de la escuela en la biblioteca para dejar las tareas y el acceso a la computadora
Donaciones de alimentos para las actividades
Chaperones en bailes, excursiones, paseos universitarios, etc.
Venta de alimentos en eventos
Coordinación y organización de actividades estudiantiles y eventos escolares
Asistir a reuniones de mejora escolar y de gobierno
Mantener los terrenos escolares
Actividades para recaudar fondos
Venta de entradas en eventos deportivos

Para obtener más información, comuníquese con John McMeekin al (916) 277-6400, ext. 1021.

Durante el Aprendizaje a Distancia hemos desarrollado equipos de padres colaborativos que se reúnen vía Zoom sobre varios aspectos del clima y la cultura escolar. Estos equipos empezaron a reunirse en el mes de julio de 2020 y han continuado a lo

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

largo del año escolar para apoyar el aprendizaje de los alumnos y la implicación de los padres. Anticipamos dar apoyo a las oportunidades tradicionales de participación de padres para empezar de nuevo cuando regrese la escuela presencial.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.5	0.0	0.0	8.4	7.5	10.1	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	99.0	100.0	98.5	79.8	83.1	81.3	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	201	198	98.5
Femeninas	125	123	98.4
Masculinos	76	75	98.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	68	67	98.5
Afroamericanos	11	11	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	60	98.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.0
Blancos	38	37	97.4
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0

Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	122	121	99.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	830	828	42	5.1
Femeninas	487	487	23	4.7
Masculinos	343	341	19	5.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	272	272	15	5.5
Afroamericanos	28	28	3	10.7
Filipinos	20	20	0	0.0
Hispanos o Latinos	263	263	16	6.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	83	82	4	4.9
Blancos	160	159	4	2.5
Estudiantes del Inglés	11	11	1	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	467	467	32	6.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	4	4	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.24	0.00	5.56	0.04	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.71	3.70	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Plan de Seguridad Escolar
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2020-2021

Los Planes Integrales de Escuela Segura (CSSP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento son modificados anualmente para garantizar que los contenidos de los planes son uniforme y actualizados para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California. Este plan es un trabajo en progreso ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento buscan continuamente la información y asesoría más actualizados de expertos en la materia.

Actualmente el CSSP contiene las siguientes secciones.
Sección 1 .....Diagrama de flujo de comunicación de crisis
Sección 2.....Procedimientos de emergencia del nivel de sitio
a) Respuesta a encierro
b) Incendio
c) Amenaza de bomba, Lista de ATF de amenaza de bomba
d) Tirador activo
e) Accidente químico
f) Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento)
Sección 3.....Procedimiento de emergencia de sismo
a) Evacuación para personas con discapacidades
Sección 4..... Uso de nivel de sitio de escuelas como un refugio comunitario
Sección 5..... Políticas y protocolos del distrito relacionados a la seguridad estudiantil
a) BP 5020: Derechos y responsabilidades de padres y BP 5021 Padres sin custodia
b) Denuncia obligatoria de abuso infantil
c) Procedimientos de evaluación de riesgo de suicidio
d) Procedimiento de respuesta a crisis de salud mental
e) Protocolo de alumno desaparecido
Sección 6..... Políticas y procedimientos de hostigamiento
a) AR 5145.4 Anti-hostigamiento - alumnos
b) Informe de hostigamiento sospechado Página 1
c) Informe de hostigamiento sospechado Página 2
d) Plan de acción para orientación
e) Plan de seguridad estudiantil
Sección 7..... Notificación de alumno peligroso/notificaciones de correo electrónico hechas por el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés)
Sección 8..... Plan de bienestar
a) BP 5030 Bienestar estudiantil
Sección 9..... Manual del distrito
Sección 10..... Componente I: Clima escolar
..... Componente II: Clima físico/plantel
Sección 11.....Roles y equipo del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) del nivel de sitio
Sección 12..... Procedimientos de comunicación del nivel de sitio
a) Sistema de notificación de emergencia
Sección 13..... Programas antes y después de la escuela
..... Coordinadores/números de contacto
..... Días/Horas de operación en el plantel
Sección 14..... Procedimientos y mapas de ruta de ingreso y salida segura del nivel de sitio
Sección 15..... Planes de reunificación familiar del nivel de sitio
a) Registros de reunificación
Sección 16..... *Disposiciones de nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales
Sección 17.....Lista de miembros del Consejo de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP
Sección 18..... Manual del personal/escuela
Sección 19..... Mapa del sitio (Favor de etiquetar todos los salones)
Sección 20..... OPCIONAL – Información adicional de seguridad específica del sitio

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	3	14	12
Matemáticas	28	4	17	9
Ciencia	18	23	18	7
Ciencia Social	29	6	11	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	4	10	16
Matemáticas	28	4	21	4
Ciencia	29	4	10	13
Ciencia Social	26	10	14	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	3	11	15
Matemáticas	27	5	12	12
Ciencia	28	3	10	15
Ciencia Social	24	14	8	18

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	376.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$6,683	$157	$6,526	$74,543
Distrito	N/A	N/A	$6,048	$82,119
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.6	-9.7
Estado			$8,444	$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.6	-12.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Preparatoria West Campus y del distrito incluyen:

- Programa después de la escuela (tutoría, enriquecimiento, apoyo académico, centro de tareas)
- Materiales de instrucción suplementarios y libros de lectura / artes lingüísticas y ciencias
- Escuela de verano (online con asignaturas limitadas)
- Compras de tecnología para mejorar el currículo
- Acceso a tecnología (prestamos de noche, adaptativos y de fin de semana)
- Educación para padres / Noches familiares
- Traducción para Comunicación Hogar-Escuela
- Asesoramiento (personal, académico y admisión a la universidad)
- Educación Especial/Plan 504
- Asesoramiento
- Noche de educación universitaria
- Formación profesional

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$46,817	$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$69,671	$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$100,975	$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$120,748	$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$127,364	$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$139,247	$151,143
Sueldo del Superintendente	$305,000	$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	59.1

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	6
Ciencias	7
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	33

Formación Profesional

Para llevar a cabo la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, el cual es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y profesión, es importante que el distrito proporcione varias oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción y el apoyo culturalmente receptivos de alta calidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas contra los prejuicios y el racismo en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también proporcionan aprendizaje profesional enfocado específicamente en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, y aprendizaje socioemocional. Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a través de este programa están completamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y dan respuesta a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas instructivas intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante el horario escolar y fuera del horario contratado. Además de la capacitación local y las oportunidades regulares de formación profesional, un jueves colaborativo designado proporciona la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias de evaluación, y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Jorge Aguilar
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	21435	18	0.08	99.92	22.22
Femeninas	10343	5	0.05	99.95	--
Masculinos	11089	13	0.12	99.88	30.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	126	0	--	100.00	--
Asiáticos	3736	6	0.16	99.84	--
Afroamericanos	2861	4	0.14	99.86	--
Filipinos	239	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8580	5	0.06	99.94	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	463	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	1758	1	0.06	99.94	--
Blancos	3672	2	0.05	99.95	--
Estudiantes del Inglés	3917	5	0.13	99.87	--
Jóvenes de Crianza Temporal	129	1	0.78	99.22	--
Indigentes	406	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	15447	16	0.10	99.90	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	3497	9	0.26	99.74	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	21435	22	0.10	99.90	5.00
Femeninas	10343	8	0.08	99.92	--
Masculinos	11089	14	0.13	99.87	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	126	0	--	100.00	--
Asiáticos	3736	9	0.24	99.76	--
Afroamericanos	2861	3	0.10	99.90	--
Filipinos	239	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	8580	6	0.07	99.93	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	463	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	1758	2	0.11	99.89	--
Blancos	3672	2	0.05		--
Estudiantes del Inglés	3917	7	0.18	99.82	--
Jóvenes de Crianza Temporal	129	0	0.00	100.00	--
Indigentes	406	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	15447	20	0.13	99.87	5.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	3497	8	0.23	99.77	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.