



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Rosemont	34-67439-0101972	14 de mayo del 2019	20 de junio del 2019

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Se elaboró el plan escolar utilizando nuestra evaluación integral de necesidades, la cual incluyó un análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California y del Índice de Desempeño y Medidas Identificadas del distrito. También se desarrolló en respuesta a la revisión realizada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera del 2019, la cual exigió que la Preparatoria Rosemont modificara el plan de acción a nivel escolar para establecer metas específicamente centradas en mejorar el logro estudiantil. Los alumnos de Rosemont se están desempeñando por debajo del promedio del distrito en diversas evaluaciones sumativas, incluyendo la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y evaluaciones del programa Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Asimismo, los datos de la interfaz indican que nuestros alumnos afroamericanos se desempeñan dentro del nivel "rojo" en la CAASPP desde hace dos años, lo cual ha ocasionado la determinación de que a nuestra escuela le hace falta Adicional Apoyo y Mejoramiento Identificado (ATSI, por sus

siglas en inglés). Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) detallará medidas y fondos para poder ofrecerles a nuestros alumnos afroamericanos adicionales apoyos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Una vez concluido el proceso de acreditación de WASC en marzo del 2019, el Equipo de Liderazgo se reunió para tratar las recomendaciones del equipo, momento en que modificó nuestra metas además del plan correspondiente a nivel escolar. El Consejo de Sitio Escolar se reunió en mayo para revisar los cambios y aprobar el nuevo SPSA.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

El equipo descubrió que no habíamos asignado suficientes fondos como para financiar ni el tiempo de colaboración docente ni la formación profesional durante el ciclo escolar 2019-2020.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

DOCUMENTAR ENFOQUE DE MEJORAMIENTO

Incrementar en un 10 % el número de alumnos inscritos en Matemáticas I que obtengan, como mínimo, calificaciones de "C".

Necesidad Identificada

1. DOCUMENTAR EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Interfaz de Datos Escolares de California del otoño del 2018 revela que las matemáticas representan un área prioritaria para nuestra escuela. De los cinco niveles que las escuelas pueden recibir, nuestra escuela obtuvo una valoración de "anaranjado", el penúltimo nivel más bajo posible. La interfaz indicó que todos los alumnos se desempeñaron 75.6 puntos por debajo de la norma, lo cual representó una disminución del 13.2 % en comparación con el ciclo escolar 2016-2017. A los alumnos afroamericanos se les ha identificado como un grupo estudiantil con bajo rendimiento durante dos años consecutivos, según su valoración de "rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California. Esto ha ocasionado nuestra clasificación como "ATSI" a nivel escolar y ha requerido que compatibilicemos las estrategias y actividades en nuestro SPSA a fin de ayudar a este grupo estudiantil a aumentar su rendimiento. En el 2018, ellos se desempeñaron 144.8 puntos por debajo de la norma, lo cual representa una disminución de 1.2 puntos. Durante cada uno de los últimos tres años, el porcentaje de alumnos que ha reprobado Matemáticas I en el segundo semestre ha aumentado dramáticamente: en el 2017, a solo un 14 % de los alumnos afroamericanos se les clasificó como "preparados", según su desempeño en la sección de matemáticas de la CAASPP. El rendimiento de los alumnos afroamericanos e hispanos ha sido desproporcionadamente menor que el de muchos otros grupos estudiantiles. Durante el ciclo escolar 2016-2017, el 24 % de los alumnos hispanos de undécimo año alcanzaron o superaron las normas en la CAASPP, en comparación con un 31 % de los alumnos de undécimo año en general. En el ciclo 2017-2018, el 16 % de los alumnos hispanos de undécimo año alcanzaron o superaron las normas en la CAASPP, en comparación con un 26 % de los alumnos de undécimo año en general. Los alumnos hispanos representan la población más grande dentro del alumnado de Rosemont.

2. DOCUMENTAR DECLARACIÓN DEL PROBLEMA

Durante el ciclo escolar 2017-2018, 167 de 369 alumnos de noveno año reprobaron por lo menos un semestre de Matemáticas I. De esos 167 alumnos, 51 (30.54 %) son hispanos/latinos. Además, solo un 16 % de los alumnos hispanos/latinos de undécimo año alcanzaron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), en comparación con un 26 % de los alumnos de undécimo año en general. Durante los ciclos escolares tanto 2016-2017 como 2017-2018, a los alumnos afroamericanos se les consideró de bajo rendimiento, con una disminución de 13.2 puntos entre el 2016-2017 y el 2018.

3. DOCUMENTAR ORIGEN DE MÁXIMA PRIORIDAD POR RESOLVER

Falta de participación estudiantil

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente/Resultado Verdadero

Resultado Deseado

Para enero del 2020, incrementar en un 10 % el número de alumnos que obtengan calificaciones de "C" como mínimo en Matemáticas I.

El 70 % de los alumnos que cursaban Matemáticas I obtuvieron una calificación de "C" o mejor durante el primer semestre del ciclo escolar 2018-2019.

El 80 % de los alumnos que están cursando Matemáticas I obtendrán una calificación de "C" o mejor para enero del 2020.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. DOCUMENTAR IDEA POR CAMBIAR DE MÁXIMA PRIORIDAD

Aumentar la participación estudiantil

3. DOCUMENTAR ORIGEN DE MÁXIMA PRIORIDAD POR RESOLVER

Acción	Principio	Responsable	Fecha Objetiva de Cumplimiento	Hito
Formación profesional sobre eficaces estrategias de participación	Currículo e instrucción (C&I) Formación profesional (PL, por sus siglas en inglés)	Departamento de Matemáticas Capacitador de matemáticas Director Alumnos	19 de septiembre del 2019	Para el 19 de septiembre, evaluaremos la eficacia de las reuniones de CT realizadas ese mes y de los días de instrucción limitada que ocurrieron en la primavera del 2019, incluyendo las rondas instructivas.
Brindar oportunidades para el discurso académico en torno a preguntas abiertas.	C&I S&E	Departamento de Matemáticas Capacitador de matemáticas Director	20 de septiembre del 2019	Recorridos mensuales, los cuales incluyen al capacitador de matemáticas cuando este se encuentra disponible
Ofrecer elecciones en cuanto a tareas académicas	C&I S&E	Departamento de Matemáticas Capacitador de matemáticas Director	13 de junio del 2019	Revisión de agendas y minutas de CT y recorridos mensuales, los cuales incluyen al capacitador cuando este se encuentra disponible

Estructurar los salones en grupos colaborativos	L&O S&E	Departamento de Matemáticas Director	13 de junio del 2019	Observar la configuración de los salones durante recorridos mensuales, los cuales incluyen al capacitador cuando este se encuentra disponible
---	------------	---	----------------------	---

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

21,283

Title I Part A

219,437

LCFF Low Income

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Mejorar el conocimiento académico de todos los alumnos, quienes demostrarán competencia en todas las normas dentro de cada materia.

- Aumento del 2 % en el porcentaje de alumnos que alcancen o superen las normas en la CAASPP, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, durante el año 2019
- Aumento del 2 % en el porcentaje de alumnos que alcancen los puntos de referencia en las secciones de matemáticas e inglés de la SAT en el 2019
- Puntuación promedio de 2.6 en el examen AP; el 46 % de los alumnos de la Preparatoria Rosemont aprobarán uno o más exámenes AP
- El 50 % de los alumnos obtendrán calificaciones aprobatorias en sus exámenes finales comunes en enero del 2020

Necesidad Identificada

Durante el ciclo escolar 2017-2018, el 62.77 % de los alumnos obtuvieron una calificación de "C" o superior en el curso Inglés 9, un porcentaje que ha permanecido relativamente invariable durante los últimos tres años. Solo el 50 % recibieron una calificación de "C" o mejor en Matemáticas I. La puntuación promedio de los alumnos de Rosemont en las secciones de lectura y de redacción de ensayos de la SAT, aplicada durante el ciclo escolar 2015-2016, fue menor que la del distrito. En el 2017, el porcentaje de alumnos de Rosemont que recibieron una puntuación mayor que 21 en la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) disminuyó del 38.06 % al 28.57 %. El porcentaje general de alumnos que alcanzaron o superaron las normas en la CAASPP incrementó entre el 2015 y el 2018. El desempeño estudiantil llegó a la cima en el 2017, sin embargo, momento en que el 56.69 % de los alumnos alcanzaron o superaron las normas en inglés y el 31.95 %, en matemáticas. En casi todos los subgrupos estudiantiles, el porcentaje bajó entre los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018. El personal de la Preparatoria Rosemont no puede explicar el dramático aumento en las puntuaciones del 2017 ni la subsecuente disminución en el 2018. Desde el 2015, el porcentaje de alumnos blancos que alcanzan o superan las normas ha aumentado en un 14 % en inglés (del 50 % al 64 %) y en un 9 % en matemáticas (del 30 % al 39 %). El porcentaje de alumnos afroamericanos que alcanzan o superan las normas ha incrementado en aproximadamente un 2 % en inglés (del 30 % al 32 %) y ha disminuido en un 8 % en matemáticas (del 16 % al 8 %). El porcentaje correspondiente de los alumnos hispanos ha aumentado en aproximadamente un 2 % en inglés (del 40 % al 42 %) y ha permanecido igual en matemáticas (16 %). No obstante, los porcentajes representan una enorme brecha, pues los alumnos blancos presentan un desempeño considerablemente mayor que el de estos dos grupos. Entre el 2015 y el 2018, el porcentaje de alumnos con discapacidad que alcanzaron o superaron las normas en inglés incrementó en un 8 % (del 9 % al 17 %) y permaneció relativamente invariable en matemáticas (con una disminución del 3 % al 2 %). Sin embargo, entre el 2017 y el 2018, el porcentaje de alumnos que casi cumplieron las normas aumentó en un 10 %, lo cual podría indicar que la enseñanza en colaboración está contribuyendo al mayor aprendizaje de los estudiantes en ese entorno. El número de alumnos de Rosemont que toman exámenes AP, así como el número de exámenes tomados, han incrementado significativamente desde el ciclo escolar 2013-2014; de hecho, la Preparatoria Rosemont ha triplicado el número de exámenes aplicados y aumentado el número de alumnos inscritos en cursos AP más del doble. No obstante, con mayor acceso a cursos AP, se dio una disminución en el porcentaje de alumnos que aprobaron los exámenes

correspondientes. Si bien fue significativa la disminución que ocurrió durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje general está subiendo —incluso con el triple de los alumnos que ahora toman los exámenes— y casi ha vuelto al porcentaje de hace seis años. Esto se atribuye parcialmente a cambios en la dotación de personal. Durante el mismo plazo, el porcentaje de los alumnos en el estado de California también bajó ligeramente; no obstante, Rosemont todavía se encuentra considerablemente por debajo del promedio estatal, incluso con el aumento general en puntuaciones aprobatorias. La puntuación media en los exámenes AP aplicados durante el ciclo escolar 2017-2018 fue de 2.39, mientras que el promedio estatal es de 3.05.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente/Resultado Verdadero	Resultado Deseado
Puntuaciones de todos los alumnos en la CAASPP	En el año 2018, el 26.2 % de los alumnos alcanzaron o superaron las normas en matemáticas y el 41.5 %, en ELA.	Aumento del 2 % en el porcentaje de alumnos que alcancen o superen las normas en la CAASPP, tanto en ELA como en matemáticas, durante el año 2019
Puntuaciones de los alumnos afroamericanos en la CAASPP de matemáticas	El 7.3 % de los alumnos afroamericanos cumplieron o superaron las normas en matemáticas y el 32.1 %, en ELA.	Durante el año 2019, el 15 % de los alumnos afroamericanos alcanzarán o superarán las normas en matemáticas y el 34.1 %, en ELA.
Puntuaciones en la SAT	Durante el año 2018, la puntuación promedio de lectura fue de 515 y de matemáticas, 514 en la SAT. El 49.03 % de los alumnos alcanzaron los puntos de referencia en matemáticas y el 67.1 %, en ELA.	Aumento del 2 % en el porcentaje de alumnos que alcancen los puntos de referencia en las secciones de matemáticas e inglés de la SAT aplicada durante el año 2019
Puntuaciones en los exámenes AP	En el año 2018, nuestra puntuación media en los exámenes AP fue de 2.39, mientras que el promedio estatal fue de 3.05. El 44.8 % de los alumnos de Rosemont y el 63.7 % de los del estado de California aprobaron uno o más exámenes AP.	Lograr una puntuación promedio de 2.6 en el examen AP y que el 46 % de los alumnos de Rosemont aprueben uno o más exámenes AP en el 2019.
Desempeño en exámenes finales comunes en todas las materias	No se dispone de datos de referencia	El 50 % de los alumnos obtendrán calificaciones aprobatorias en los exámenes finales comunes aplicados en enero del 2020.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofrecerles a los maestros continua formación profesional que produzca una comprensión más profunda del uso eficaz de materiales curriculares, así como de la enseñanza efectiva de habilidades de pensamiento crítico y lectoescritura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,500

Fuente(s)

Other

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindarle al personal datos evaluativos (distribución de calificaciones, CAASPP, SAT, AP) para orientar la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

****Garantizar que los docentes de cada materia utilicen simulacros de exámenes a fin de preparar mejor a sus alumnos para cualquier evaluación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Obtener una subvención de colaboración del programa Gear Up, con la finalidad de ayudar a los alumnos a lograr un mejor desempeño en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar adicional personal docente para reducir el número de alumnos de las clases y fomentar el éxito de todos los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5,630

Title I Part A

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Contratar un coordinador instructivo escolar para respaldar una enseñanza de calidad en cada salón.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

****Brindar formación profesional y tiempo para la planificación vertical en los distintos departamentos, con el fin de ayudar a los empleados a mejorar sus competencias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos afroamericanos

Estrategia/Actividad

Observar el progreso académico de los alumnos afroamericanos y ofrecer apropiados programas de refuerzo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Darles a los maestros tiempo para analizar y responder a diversos datos de rendimiento a fin de planificar una rigurosa enseñanza, la cual incluye la elaboración de evaluaciones formativas y sumativas comunes (tales como exámenes finales comunes).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionarles a los maestros los recursos, útiles y materiales necesarios para apoyar la enseñanza dentro del salón.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Elaborar un plan de intervención a nivel escolar para respaldar el éxito estudiantil, para eliminar brechas de equidad y para aumentar la preparación universitaria y vocacional:

- El 80 % de los alumnos de noveno año obtendrán, como mínimo, una calificación de "C" en Matemáticas I durante el primer semestre del 2020
- 76 incidentes para noviembre del 2020; para junio del 2019, un índice de suspensión del 6 % para todos los alumnos
- Para junio del 2020, un índice de suspensión del 10 % para los alumnos afroamericanos

Necesidad Identificada

En el año 2018, solo un 41.5 % de los alumnos de la Preparatoria Rosemont alcanzaron o superaron las normas de inglés en la CAASPP y un 26.2 %, en matemáticas. Si bien hubo un ligero aumento en el desempeño de los alumnos blancos y con discapacidad, todos los otros subgrupos estudiantiles sufrieron una disminución en su desempeño. En la encuesta al personal realizada durante el otoño del 2018, solamente un 65.7 % sentía que recibía adecuada formación profesional sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza de alumnos de educación especial y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); asimismo, solo un 56 % estaba familiarizado con los resultados de aprendizaje a nivel escolar. El porcentaje de alumnos con calificaciones reprobatorias en el curso Inglés 9 permanece en aproximadamente un 20 % desde el 2016, mientras que el 30 % de los alumnos reprueban Matemáticas I cada año. Ambos de estos factores contribuyen a que los alumnos se desvíen de sus metas para graduarse a tiempo desde su primer año de la preparatoria. El índice de graduación de Rosemont en el 2018 fue del 93.65 %, el cual representa un aumento en comparación con años anteriores; no obstante, aun así es 6.35 % menor que la meta del 100 % del distrito. Tal como lo reporta la encuesta estudiantil, el 31 % de los alumnos no eligen cursar las clases que les resultarían más desafiantes. Sin embargo, algunos expresaron no poder imaginarse triunfando en una clase AP; tampoco sienten que haya igualdad de acceso a dichos cursos para todos. Actualmente, muy pocos miembros del personal realizan visitas a domicilio, las cuales se correlacionan directamente con el éxito estudiantil. El 84 % de los padres reportan su percepción de que se les informa el progreso de sus hijos a lo largo del año; no obstante, el 26.9 % sienten que sus hijos no reciben orientación periódica. El 61.6 % de los padres consideran que sus hijos están adecuadamente preparados para opciones postsecundarias, y solo un 65.5 % de los alumnos piensan que sus clases los han preparado para el futuro. La meta de asistencia del distrito es del 95 %, pero los alumnos de Raremont rara vez cumplen esa meta, con la excepción del primer mes de clases. El índice es menor durante los meses de diciembre y febrero. Son altos los índices de suspensión para todos los alumnos, salvo los alumnos asiáticos y estudiantes del inglés. Durante el ciclo escolar 2016-2017, el índice de suspensión de la Preparatoria Rosemont fue del 8.6 %, nuevamente alrededor de 2 % mayor que el del distrito. Nuestro porcentaje de alumnos con múltiples suspensiones fue menor que el del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés). Los alumnos afroamericanos siguen presentando el mayor índice de suspensión (19.2 %) y de desproporción (41.1 %). Las suspensiones de este grupo incrementaron en un 5.9 %. Hasta noviembre del 2018, las suspensiones habían aumentado de 46 a 85 en comparación con la misma fecha en el 2017. Por ello, el personal de Rosemont ha reconocido la necesidad de volver a enfatizar la instrucción explícita en torno a competencias de aprendizaje socioemocional, así como de utilizar alternativas a la suspensión para todas las infracciones, menos las más graves.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente/Resultado Verdadero	Resultado Deseado
Calificaciones	El 70 % de los alumnos de noveno año obtendrán, como mínimo, calificaciones de "C" en Matemáticas I durante el primer semestre del 2019.	El 80 % de los alumnos de noveno año obtendrán, como mínimo, calificaciones de "C" en Matemáticas I durante el primer semestre del 2020.
Índices de suspensión	85 incidentes hasta noviembre del 2018 Índice de suspensión del 8.6 % para todos los alumnos Índice de suspensión del 19.2 % para los alumnos afroamericanos	76 incidentes hasta noviembre del 2019 Para junio del 2019, un índice de suspensión del 6 % para todos los alumnos Para junio del 2020, un índice de suspensión del 15 % para los alumnos afroamericanos
Tasas de asistencia	Índice de asistencia del 92.87 % en junio, durante el ciclo escolar 2017-2018	Índice de asistencia del 94 % para junio del 2019

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Financiar un puesto de orientador de medio tiempo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

9,500

Fuente(s)

Title I Part A

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar específica instrucción adicional de jornada prolongada

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4,750

Fuente(s)

Title I Part A

4,022

LCFF EL

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Utilizar los servicios de nuestros socios comunitarios, con la finalidad de apoyar necesidades estudiantiles relativas a la salud mental y física.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de nuevo ingreso a noveno año

Estrategia/Actividad

Aumentar la participación en el Proyecto de Visitas a Domicilio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

153,213

Fuente(s)

Title I Part A

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Poner en práctica el uso de herramientas disponibles —el Índice de Desempeño y Medidas Identificadas (PATAI, por sus siglas en inglés), el Sistema de Identificación e Intervención Temprana (EITS, por sus siglas en inglés)— para identificar a alumnos en los distintos grupos estudiantiles que se encuentren en riesgo de reprobar sus clases; asimismo, perfeccionar/aumentar propuestas apropiadas para modificaciones en cortos ciclos iterativos. Hacer hincapié en el progreso de los alumnos afroamericanos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

Title I Part A

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aumentar la comunicación hogar-escuela para alumnos con dificultades en las áreas de asistencia, conducta y calificaciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de noveno año

Estrategia/Actividad

Ofrecer instrucción sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en clases de estudios geográficos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos afroamericanos

Estrategia/Actividad

*****Ofrecer talleres, noches informativas y capacitaciones para padres (con un límite al número de noches para padres).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

16,533

Title I Part A

27,519

LCFF EL

12,435

LCFF Low Income

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Aumentar anualmente los índices de graduación, de cumplimiento de los requisitos A-G y de reclasificación de los estudiantes del inglés de la Preparatoria Rosemont:

- Índice de graduación del 94.65 % para el 2019;
- El 48.43 % de los alumnos cumplirán con los requisitos A-G para el 2019;
- 15 alumnos reclasificados en el 2019

Necesidad Identificada

El índice de graduación de la Preparatoria Rosemont ha superado el de SCUSD desde el 2015 y, en el 2018, ha aumentado en un 3.9 %, al 93.65 %. El personal escolar debe seguir utilizando las nuevas herramientas de seguimiento del progreso para sostener mejoras en los índices de graduación para todos los alumnos. Para garantizar que todos los alumnos se gradúen con el mayor número y la más amplia variedad de opciones postsecundarias, hay que tomar en cuenta los índices de cumplimiento de los requisitos A-G. En el ciclo escolar 2014-2015, el porcentaje de egresados de Rosemont que habían completado los cursos requeridos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, respectivamente, por sus siglas en inglés) fue del 33.5 %, muy por debajo del porcentaje del 45.8 % del distrito. Durante el ciclo escolar 2017-2018, nuestro índice fue del 46.43 %, justo por encima del porcentaje del 43.9 % del distrito. Según la Interfaz de Datos Escolares de California, el porcentaje de egresados a quienes se les podría clasificar como "preparados" incrementó del 36.7 % al 42.8 % entre el 2017 y el 2018. Sin embargo, debido a nuestro objetivo del 100 % y a que la preparación universitaria/vocacional es uno de los indicadores estatales, resulta necesario mejorar al respecto. Desde el 2014, el número de estudiantes del inglés de nivel principiante ha aumentado anualmente; históricamente, es mayor en noveno grado. La mayoría de los estudiantes del inglés permanecen en el rango intermedio y avanzado básico a medida que pasan de año. Si bien hubo una disminución en el índice de reclasificación durante el ciclo escolar 2017-2018, el índice ha incrementado constantemente desde el 2014-2015, momento en que no se reclasificó a ningún estudiante de Rosemont. No obstante, el índice de reclasificación de Rosemont permanece muy por debajo de los promedios del distrito, el condado y el estado. Los índices de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) han permanecido invariables desde el ciclo escolar 2015-2016.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente/Resultado Verdadero	Resultado Deseado
Tasa de graduación	Tasa de graduación del 93.65 % para el 2018	Tasa de graduación del 94.65 % para el 2019
Índice de cumplimiento de los requisitos A-G	El 46.43 % de los alumnos cumplieron con los requisitos A-G en el año 2018.	El 48.43 % de los alumnos cumplirán con los requisitos A-G en el 2019.
Reclasificación de estudiantes del inglés	8 alumnos reclasificados en el 2018	15 alumnos reclasificados en el 2019

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar un calendario maestro con oportunidades para que todos los alumnos se inscriban en los cursos necesarios para mantenerse en el buen camino para graduarse y cumplir con los requisitos A-G.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Utilizar el PATAI para monitorear a los alumnos en relación con la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G, y a los estudiantes del inglés en relación con su progreso hacia la reclasificación lingüística.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar opciones digitales de recuperación de créditos y observar el progreso estudiantil semanalmente.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

8,000

Fuente(s)

Other

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales relativos a la graduación (pulseras, programas, diplomas).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,000

Fuente(s)

Other

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con la ayuda de maestros suplentes capacitados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

18,122

Fuente(s)

LCFF Low Income

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$505,444.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF EL	\$31,541.00
LCFF Low Income	\$249,994.00
Other	\$12,500.00
Title I Part A	\$211,409.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$505,444.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$505,444.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Low Income	249,994	0.00
LCFF EL	31,541	0.00
Title I Part A	211,409	0.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Elizabeth Vigil	Director/a
Daniel Doyle	Otro Personal Escolar
Katy Hensley	Otro Personal Escolar
Evan Delgado	Alumno/a de Secundaria
Brianna Young	Alumno/a de Secundaria
Gage Jacobs	Alumno/a de Secundaria
Lisa Meline	Padre o Miembro Comunitario
Joan Orr	Padre o Miembro Comunitario
Alison Milobar	Padre o Miembro Comunitario
Michael Reed	Maestro/a Docente
April Braun	Maestro/a Docente
Steve Boettner	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo del 2019.

Doy fe:



Director/a, Elizabeth Vigil el 14 de mayo del 2019



Presidente del SSC, Evan Delgado el 14 de mayo del 2019

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultaos Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecido por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019