



# Escuela de Ingeniería y Ciencias

7345 Gloria Drive • Sacramento, CA 95831 • 916.395.5040 • Niveles de año 7-12

Jim Hays, Director/a

Jim-Hays@scusd.edu

<http://schoolofengineeringandsciences.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
[www.scusd.edu](http://www.scusd.edu)

#### Consejo Directivo Distrital

Jessie Ryan, President, Area 7  
Darrel Woo, 1st VP, Area 6  
Michael Minnick, 2nd VP, Area 4  
Lisa Murawski, Area 1  
Leticia Garcia, Area 2  
Christina Pritchett, Area 3  
Mai Vang, Area 5  
Rachel Halbo, Student Member

#### Administración Distrital

Jorge Aguilar  
**Superintendente**  
Lisa Allen  
**Superintendente Adjunto**  
Iris Taylor, EdD  
**Director Académico**  
John Quinto  
**Director Empresarial**  
Cancy McArn  
**Director de Recursos Humanos**  
Alex Barrios  
**Director de Comunicaciones**  
Cathy Allen  
**Director de Operaciones**  
Vincent Harris  
**Director de Mejora Continua y  
Responsabilidad**  
Elliot Lopez  
  
Chad Sweitzer

### Descripción Escolar

Nuestra Misión: La Escuela de Ingeniería y Ciencias ofrece acceso abierto a una secuencia rigurosa de cursos académicos y técnicos. Insistimos en altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos con el objetivo final de aumentar la diversidad de la fuerza laboral de ciencia e ingeniería que vive y trabaja en Sacramento.

La Escuela de Ingeniería y Ciencias (SES, por sus siglas en inglés) es una de las escuelas pequeñas del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, diseñadas a través de la asistencia de la Fundación Bill y Melinda Gates. La escuela abrió con los grados 7mo y 9no en 2007 y ahora tiene más de 550 alumnos de 7mo a 12vo grado. La escuela se mudó a su nueva ubicación en enero de 2010. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en deportes y gobierno estudiantil, y los programas atléticos de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) de escuela preparatoria están abiertos a los alumnos en su escuela preparatoria integral de su hogar.

Como una escuela temática de la industria, hemos adoptado una estructura escolar y técnicas de instrucción que permiten a nuestros alumnos aprender mejor y experimentar carreras en los campos de la ingeniería y la ciencia. Todos los alumnos en SES toman un curso de ingeniería cada año además de los cursos básicos académicos estándar (Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia, etc.). Estos cursos de ingeniería exponen a los alumnos a varios tipos de ingeniería, los ayudan a desarrollar habilidades de trabajo comercializables y sirven como plataforma para muchos de los proyectos de unidades integradas de la escuela. Los proyectos de unidades integradas son una forma particular de aprendizaje basado en proyectos en el que se pide a los grupos de alumnos que resuelvan un problema del mundo real utilizando información y habilidades de sus cursos principales, incluida la ingeniería. Los alumnos completan 4 unidades integradas cada año, desde la feria de ciencias hasta la tecnología ecológica y los autos EV. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en muchas actividades extracurriculares, como deportes competitivos, robótica FIRST y gobierno estudiantil.

El liderazgo adulto proporcionará un entorno para un alumno que sea seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje comprometido a propósito. Los alumnos se enfocarán en trabajos de cursos únicos y mentores alineados con sus metas personales. Los alumnos tienen numerosas oportunidades para interactuar con profesionales en una variedad de campos científicos de estudio a través de exploraciones de carrera y viajes de estudio regionales. Las competiciones regionales de ciencia forman parte del programa integral de actividades. Los alumnos también tendrán la oportunidad de inscribirse en los primeros cursos universitarios en la Universidad Estatal de California de Sacramento mientras se inscriben en la escuela preparatoria. La Escuela de Ingeniería y Ciencias está orgullosa de las numerosas asociaciones existentes entre la Escuela y las organizaciones y empresas comunitarias.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	134
8vo año	120
9no año	93
10mo año	76
11vo año	64
12vo año	54
<b>Matriculación total</b>	<b>541</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	17.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	18.9
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	39.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.8
Blancos	14.4
De escasos recursos económicos	74.7
Estudiantes del inglés	9.8
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela de Ingeniería y Ciencias	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	21	20	22
<b>Sin certificación total</b>	1	1	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	1	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	2007
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	116
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela de Ingeniería y Ciencias	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	1	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El comité de evaluación de materiales instructivos del distrito, compuesto por miembros que representan a maestros, administradores, otros miembros del personal, alumnos, padres/tutores y la comunidad, garantiza que los libros de texto seleccionados, los materiales de base tecnológica y otros materiales educativos apoyen efectivamente los cursos de estudio adoptados por el distrito. cumplir con los objetivos curriculares actuales y los Estándares de Contenido de California. Los maestros, alumnos, padres/tutores y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre los materiales de instrucción que se consideran para adopción. Las recomendaciones para la adopción y/o retiro de materiales instructivos por parte del comité de evaluación de materiales instructivos son presentadas a la Junta por el Superintendente o su designado e incluyen documentación que respalda la recomendación. En algunos casos, los libros de texto considerados y/o los materiales de instrucción se prueban por un período de tiempo antes de ser recomendados para su adopción a la Junta de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Edge Reading, Writing & Language Fundamentals 2014 Adoptado en 2018 Edge Reading, Writing & Language Level A 2014 Adoptado en 2018 Edge Reading, Writing & Language Level B 2014 Adoptado en 2018 Inside the USA Level: Newcomer 2009 Adoptado en 2018 Inside Phonics 2009 Adoptado en 2018 Basic English: AGS 2002 Adoptado Myperspectives English Language Arts 9th 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 10th 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 11th 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 12th 2017 Adoptado en 2018 Language of Composition AP 2018 Adoptado en 2018 Literature & Composition: Reading, Writing, Thinking AP 2017 Adoptado en 2018  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	Mathematics I Integrated Pathway [Replaced by Publisher, adopted 2015] 2017 Adoptado en 2014 Mathematics II Integrated Pathway Volume 1 Units 1-4 2014 Adoptado en 2014 Mathematics II Integrated Pathway Volume 2 Units 5-6 2014 Adoptado en 2014 Mathematics III Integrated Pathway Volume 1 Units 1-2B 2015 Adoptado en 2015 Mathematics III Integrated Pathway Volume 2 Units 3-4B 2015 Adoptado en 2015 Calculus for AP 2017 Adoptado en 2018 Fast Track to a 5: Preparation for the AP Calculus AB and Calculus BC Examinations Workbook 2017 Adoptado en 2018 Introduction To Statistics and Data Analysis AP 2010 Adoptado en 2014 Practice of Statistics AP 2018 Adoptado en 2018 Basic Math Skills: AGS 2003 Algebra: AGS 2004 Geometry: AGS 2001 ? Precalculus 2007 Adoptado en 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Ciencias</b>	Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology 2003, 2006 Adoptado antes de 2007 Biology AP - 8th ed 2008 Adoptado antes de 2007 Biology: AGS 2003 Adoptado antes de 2007 Chemistry AP-7th ed 2005 Adoptado antes de 2007 Earth Science 2006 Adoptado antes de 2007 Earth Science: AGS 2004 Adoptado antes de 2007 Physical Science: AGS 2004 Adoptado antes de 2007 Physics: Principles and Problems 2005 Adoptado antes de 2007 ? Biology: Dynamics of Life 2004 Adoptado antes de 2007 Chemistry: Matter and Change 2005 Adoptado antes de 2007 Conceptual Physics 2002 Adoptado antes de 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Magruder's American Government 2005 Adoptado antes de 2007 American Government: Advanced High School Course AP 2004 Adoptado antes de 2007 Economics Principles in Action 2007 Adoptado antes de 2007 Economics: AGS 2005 Adoptado antes de 2007 World Geography 2003 Adoptado antes de 2007 World Geography: AGS 2001 Adoptado antes de 2007 Our Stories in Our Voices 2017 Adoptado en 2015 United States Government : AGS 2004 Adoptado antes de 2007 American Anthem: Modern American History 2007 Adoptado antes de 2007 America's History for the AP Course 2014 Adoptado en 2014 Strive for a 5 for America's History: Preparing for the AP United States History Exam 2014 Adoptado en 2016 United States History: Preparing for the Advanced Placement Examination AP 2018 Adoptado en 2018 Human Legacy: World History, Modern Era 2008 Adoptado en 2007 World History Human Legacy: Modern Era 2008 Adoptado en 2007 World History: AGS 2001 Adoptado antes de 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Discovering French Blanc (two) 2001 Adoptado antes de 2007 Discovering French Bleu (one) 2001 Adoptado antes de 2007 Discovering French Nouveau!/Rouge 3/4 2004 Adoptado antes de 2007 Discovering French Rouge (3/4) 2004 Adoptado antes de 2007 Abriendo Paso: Gramática 1995 & 2000 Adoptado antes de 2007 Abriendo Paso: Lectura 1995 & 2000 Adoptado antes de 2007 Dime!: Pasaporte al Mundo 21 1995 Adoptado antes de 2007 Dime!: Pasaporte al Mundo 21 Level 3 1997 Adoptado antes de 2007 En Espanol 2 (dos) 2004 Adoptado antes de 2007 En Espanol 3 (tres) 2004 Adoptado antes de 2007 En Espanol 1 (uno) 2004 Adoptado antes de 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela de Ingeniería y Ciencias, construida en 1910, construida en 1960, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Aceptable" en la inspección de instalaciones más reciente en septiembre de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas Las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

La Escuela de Engineer and Science también recibió fondos de la Oficina Estatal de Construcción de Escuelas Públicas con el programa de Educación Técnica Profesional para construir un nuevo edificio de salones de 6,000 pies cuadrados para acomodar la expansión del programa de ingeniería, que está programado para completarse en el verano de 2019.

La financiación del gobierno federal a través de la Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) permitió mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito, lo que permitió un mayor acceso al Internet en el salón y una comunicación de voz digital. Se espera que estos proyectos se completen a fines de 2019.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/08/2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Salones B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C1, C2, C3, C12, C13, C14, D1, D2, D3, D4, D12, D13, D14, D15, D16, Gimnasio, Vestuario de varones, Vestuario de mujeres, Cocina, Sala de conferencias C y Sala de trabajo C: Volver a pintar el interior de puerta - WO # 128529. Salones B1 y B2: Reparar el piso - W.O. # 128526. Salón B2: Repare la sección del techo. Volver a pintar el interior de la puerta - W.O. # 128528. Salones C2, C3 y D4: reparar las alfombras - W.O. # 128535. Salón C11: Volver a pintar pared posterior - W.O. # 128534 Salón C12 y gimnasio: Reparar de molduras de alfombras - W.O. # 128533 Salón D3: Reparar las baldosas debajo del mostrador - W.O. # 128536 Salón D4: Reparar grieta de pared exterior - W.O. # 128537. Salón D14: Volver a pintar pared posterior - W.O. # 128534 Gimnasio: cubrir y pintar las paredes en el gimnasio - W.O. # 128532. Cuarto de casilleros para varones, y Cuarto de casilleros para mujeres: reparar los azulejos rotos - W.O. # 128531; Volver a pintar el piso - W.O. # 128538. Tienda de alumnos: Reparar puerta de armario.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Quad: Reparar el pasadizo debajo de las escaleras - W.O. # 127865.
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	55.0	54.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	34.0	37.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	64	59	47	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.5	25.0	14.8
9	16.7	37.8	32.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	306	300	98.04	54.00
<b>Masculinos</b>	180	175	97.22	52.57
<b>Femeninas</b>	126	125	99.21	56.00
<b>Afroamericanos</b>	50	47	94.00	40.43
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	63	62	98.41	62.90
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	115	113	98.26	46.90
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	42	42	100.00	66.67
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	21	21	100.00	66.67
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	229	225	98.25	52.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	75	74	98.67	45.95
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	24	92.31	29.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	306	301	98.37	36.88
Masculinos	180	176	97.78	40.91
Femeninas	126	125	99.21	31.2
Afroamericanos	50	48	96	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	63	62	98.41	40.32
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	115	113	98.26	30.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	42	100	57.14
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	47.62
En Desventaja Socioeconómica	229	226	98.69	30.53
Estudiantes del Inglés	75	74	98.67	27.03
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son socios integrales en la Escuela de Ingeniería y Ciencias (SES, por sus siglas en inglés) para asegurar programas exitosos. Nuestras organizaciones de padres brindan un apoyo significativo para alumnos y personal por igual. Los padres son voluntarios para proyectos especiales, mejoras escolares, actividades de enriquecimiento y programas de intervención. Nuestro boletín mensual brinda a los padres y alumnos información completa sobre eventos escolares, reconocimientos de los alumnos y programas académicos.

Se alienta a los padres a ser voluntarios, servir en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), participar en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), participar en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), ayudar en el proceso de toma de decisiones y actuar como mentores para nuestros alumnos. La participación de los padres se valora especialmente al asistir a reuniones, presentaciones de alumnos, proyectos para personas de la tercera edad, excursiones, recaudación de fondos y entrenamiento para programas deportivos y académicos.

El Consejo del Sitio Escolar brinda una oportunidad importante para participar en la toma de decisiones con respecto a la política escolar, el programa y el gasto de fondos a nivel del sitio.

Los padres y los miembros de la comunidad son una presencia visible en el plantel y han ayudado a construir los programas en el plantel.

La escuela también organiza talleres para padres dos veces al mes. Los talleres van desde la ayuda financiera hasta la solicitud de asistencia universitaria hasta las formaciones Infinite Campus y Google Classroom.

Para más información, contacte al director Jim Hays; Elaine Brown, Gerente de Oficina; o Ruth Angrisani, Presidenta de PTSA, al (916) 395-5040.



### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento  
Plan Integral de Seguridad Escolar 2018-2019

Sección 1 ..... Flujo de comunicación ante una crisis

Sección 2 ..... Procedimientos de emergencia a nivel de sitio:

(a) Respuesta de bloqueo

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de verificación ATF ante la amenaza de bomba

(d) Tirador activo

(e) Accidente químico

(f) Clima severo/Pérdida de poder (Ciudad de Sacramento)

Sección 3 ..... Procedimientos de emergencia ante un terremoto

Sección 4..... Uso de escuelas a nivel local como refugio comunitario \*\*

Sección 5 ..... Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y el protocolo para alumnos desaparecidos:

(a) Política de la Junta Directiva 5021: Custodios y derechos de los padres

(b) Informe obligatorio de abuso infantil

(c) Evaluación del riesgo de suicidio

(d) Protocolo de alumno desaparecido

Sección 6 ..... Políticas y procedimientos de acoso

Sección 7 ..... Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones de correo electrónico realizadas por el Departamento de IT

Sección 8 ..... Plan de Bienestar

Sección 9 ..... Manual del Distrito

\*\* Lo determinará la Cruz Roja Americana y la Oficina de Servicios de Emergencia

Sección 10 ..... Componente I: Clima Social

Componente II: Clima Físico/Plantel

Sección 11 ..... Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a Nivel del Sitio, y el equipo de ICS

Sección 12 ..... Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

Sección 12 (a) ..... Árbol telefónico para emergencias

Sección 13 ..... Programas antes y después de la escuela - Coordinadores y números de contacto/días y horas de operación en el plantel

Sección 14 ..... Procedimientos seguros de ingreso y egreso a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15 ... ..... Planes de Reunificación Familiar a Nivel del Sitio

Sección 15 (a) ..... Registros de reunificación

Sección 16 ..... \* Disposiciones a nivel del sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 16 (a) ..... Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17 ..... Lista de miembros del Comité de seguridad del sitio escolar y aprobación de CSSP

Sección 18... .. Manual de la Escuela/del Personal

Sección 19 ..... Mapa del sitio (por favor, marque todas las salas)

Sección 20 ..... OPCIONAL - Información de seguridad adicional específica del sitio

\*Confidencial

Los planes integrales de escuelas seguras para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California 2018. Este plan es un trabajo en progreso, ya que la Oficina de Seguridad Escolar y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y las recomendaciones más actuales de los expertos en la materia.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.4	4.3	4.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.8	6.3	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

##### Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0

##### Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	364
----------------------	-----

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	30.0	28.0	23.0	2	3	9	7	13	10	8	3	6
Matemáticas	24.0	25.0	22.0	7	3	9	8	7	15	2	2	1
Ciencia	31.0	29.0	25.0		2	4	10	14	10	6	4	6
Ciencia Social	30.0	28.0	21.0	3	5	10	7	8	11	9	6	6

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

Para realizar la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y la carrera, es imperativo que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Para ese fin, el distrito ha creado un programa profesional de alta calidad que se enfoca en la lectoescritura (incluyendo las Normas Básicas Comunes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los Estudiantes del Idioma Inglés, la Diferenciación en la Instrucción, la Investigación de Datos, la Enseñanza y el Aprendizaje Cultural y Lingüística, y la Comprensión Conceptual de las Matemáticas. Las oportunidades de aprendizaje brindadas a través de este programa se alinean profundamente con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como nuestro plan estratégico, y se conectan a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas de instrucción intencional, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones.

Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante las horas escolares y fuera de las horas contratadas. Además de la capacitación en el sitio y las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, el jueves de colaboración designado brinda la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, enfocándose en profundizar el conocimiento de sus contenidos, fortaleciendo su repertorio educativo y mejorando sus estrategias de evaluación y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,472	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,117	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,765	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,748	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,364	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,247	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

La Escuela de Ingeniería y Ciencias tiene una población diversa que funciona bien en su totalidad. Los alumnos colaboran y trabajan en grupos para planificar y presentar sus proyectos. Los alumnos son reconocidos por sus logros académicos y crecimiento socioemocional por los maestros y el director a través de asambleas de premios académicos cada trimestre. Los alumnos son responsables de planificar e implementar un programa integral de actividades que incluya bailes escolares, asambleas escolares, reuniones y noches de cine. Los anuncios matutinos incluyen un mensaje corto para el desarrollo socioemocional además del componente informativo diario. La pequeña inscripción total de alumnos permite que los maestros y otros miembros del personal conozcan a los alumnos por su nombre y refuercen las conexiones de los alumnos con su escuela.

El Distrito Escolar Unificado del Condado de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico/socioemocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera. La Escuela de Ingeniería y Ciencia y los programas y servicios suplementarios del distrito incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Tutoría
- Materiales suplementarios de instrucción y libros
- Día extendido / Año / Escuela de verano
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) / MESA
- Educación para padres / Noches familiares
- Servicios sociales

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,070	\$526	\$6,545	\$57,112
Distrito	♦	♦	\$6,048	\$72,113
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.5	-21.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-12.8	-33.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela
- Asesoramiento (académico y profesional)
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Orientación de 10mo grado
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, asistentes de instrucción, asesores de padres y orientadores
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela de Ingeniería y Ciencias	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	4.3	6.7	4.1
Tasa de Graduación	95.7	88.9	95.9
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	8.9	9.9	8.8
Tasa de Graduación	80.3	81.4	82.5
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	188
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	26%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	25%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	52.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	18.8

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	6	13.9

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	82.7	88.7
Afroamericanos	100.0	74.1	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	76.9	82.8
Asiáticos	88.9	91.0	94.9
Filipinos	0.0	95.7	93.5
Hispanos o latinos	93.8	82.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	73.1	88.6
Blancos	100.0	81.1	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	86.3	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	84.6	88.6
Estudiantes del inglés	100.0	64.9	56.7
Alumnos con discapacidades	75.0	58.5	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	60.9	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El departamento de Preparación Universitaria y Profesional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas en el Unificado de la Ciudad de Sacramento a medida que avanzan para adoptar un enfoque de "aprendizaje vinculado" que prepara a los alumnos para las experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento también trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad, así como con instituciones postsecundarias para ayudar a nuestras escuelas a preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito después de la graduación.

El aprendizaje vinculado es un enfoque de aprendizaje basado en una carrera que prepara a los alumnos para su futuro: preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar laboral. Los alumnos estudian a través de una profesión que les interesa, aprendiendo lecciones académicas exigentes y habilidades profesionales en el salón mientras obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Independientemente del interés profesional que elijan, los alumnos de Linked Learning se convierten en adultos preparados para la universidad, la profesión y la vida después de la escuela preparatoria.

Los programas la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y exclusivos de la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales identificados por el estado.

Los programas y cursos de CTE son revisados por el Comité Asesor de todo el Distrito de CTE, compuesto por una variedad de personas que incluyen, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de alumnos de secundaria y preparatoria en clases de CTE; mercado laboral local, y asociaciones escuela/negocio. También se revisarán las actualizaciones de educación técnica profesional, las evaluaciones y los fondos. El comité también es responsable de aprobar el Plan de Educación para Carreras Técnicas de SCUSD.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.