



# Escuela Preparatoria New Technology de Sacramento

1400 Dickson Street • Sacramento, CA 95822 • 916.395.5254 • Niveles de año 9-12

Cynthia N. Soriano Bolton, Ed.D, Director/a

[cynthia-bolton@scusd.edu](mailto:cynthia-bolton@scusd.edu)

<http://sacnewtech.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18

Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
[www.scusd.edu](http://www.scusd.edu)

#### Consejo Directivo Distrital

Jessie Ryan, President, Area 7  
Darrel Woo, 1st VP, Area 6  
Michael Minnick, 2nd VP, Area 4  
Lisa Murawski, Area 1  
Leticia Garcia, Area 2  
Christina Pritchett, Area 3  
Mai Vang, Area 5  
Rachel Halbo, Student Member

#### Administración Distrital

Jorge Aguilar  
Superintendente  
Lisa Allen

#### Superintendente Adjunto

Iris Taylor, EdD  
Director Académico  
John Quinto  
Director Empresarial  
Cancy McArn  
Director de Recursos Humanos  
Alex Barrios  
Director de Comunicaciones  
Cathy Allen  
Director de Operaciones  
Vincent Harris  
Director de Mejora Continua y Responsabilidad  
Elliot Lopez  
Chad Sweitzer

### Descripción Escolar

¿Está buscando algo distinto de su escuela preparatoria?

La Preparatoria New Technology de Sacramento (SNTHS, por sus siglas en inglés), una escuela semi-autónoma "dependiente", es una escuela de preparación universitaria que se caracteriza por ser innovadora, pequeña y segura, y basada en un modelo nacional sumamente exitoso de aprendizaje basado en proyectos, asociado con más de 200 centros de la red de escuelas NewTech a lo largo del país y en el mundo entero. La preparatoria New Tech utiliza el aprendizaje basado en proyectos como su método principal de impartición curricular, y la tecnología como su principal herramienta. El aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) es un tipo de formación donde el aprendizaje es contextual, creativo y compartido. Los alumnos colaboran en proyectos relevantes y que requieren de pensamiento crítico, creatividad, y comunicación para que puedan responder preguntas difíciles o solucionar problemas complejos. Al hacer que el aprendizaje sea relevante para ellos, los alumnos ven un propósito para lograr el dominio de las habilidades requeridas por el estado y los conceptos de las áreas de conocimiento. Es un enfoque exigente e interesante en el aprendizaje que preparará de mejor forma a los alumnos para la universidad y las carreras del siglo XXI. Todos los egresados de la preparatoria New Technology serán competentes en los cinco resultados de aprendizaje de la Escuela New Technology de Sacramento: Conocimiento y Razonamiento, Agencia, Colaboración, Comunicación Verbal y Comunicación Escrita. La visión de New Tech es apoyar las necesidades únicas de todos los alumnos en un entorno en el cual se sientan seguros y puedan experimentar el éxito académico. Los alumnos de la preparatoria New Technology completan los requisitos adicionales para graduarse: 260 créditos, 12 créditos universitarios, Portafolio Digital Profesional, Socios por Un Día, servicio comunitario y una pasantía.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	49
10mo año	39
11vo año	42
12vo año	36
<b>Matriculación total</b>	<b>166</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.4
Asiáticos	3.6
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	63.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	16.9
De escasos recursos económicos	72.3
Estudiantes del inglés	22.3
Alumnos con discapacidades	16.3
Jóvenes de crianza temporal	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria New Technology de	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	12	9	8
<b>Sin certificación total</b>	1	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	2007
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	116
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria New Technology de	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El comité de evaluación de materiales instructivos del distrito, compuesto por miembros que representan a maestros, administradores, otros miembros del personal, alumnos, padres/tutores y la comunidad, garantiza que los libros de texto seleccionados, los materiales de base tecnológica y otros materiales educativos apoyen efectivamente los cursos de estudio adoptados por el distrito. cumplir con los objetivos curriculares actuales y los Estándares de Contenido de California. Los maestros, alumnos, padres/tutores y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre los materiales de instrucción que se consideran para adopción. Las recomendaciones para la adopción y/o retiro de materiales instructivos por parte del comité de evaluación de materiales instructivos son presentadas a la Junta por el Superintendente o su designado e incluyen documentación que respalda la recomendación. En algunos casos, los libros de texto considerados y/o los materiales de instrucción se prueban por un período de tiempo antes de ser recomendados para su adopción a la Junta de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Language of Composition AP (2018) Adoptado en 2018                      Literature &amp; Composition: Reading, Writing, Thinking AP (2017) Adoptado en 2018                      Edge Reading, Writing &amp; Language Fundamentals (2014) Adoptado en 2018                      Edge Reading, Writing &amp; Language Level A (2014) Adoptado en 2018                      Edge Reading, Writing &amp; Language Level B (2014) Adoptado en 2018                      Myperspectives English Language Arts 9th (2017) Adoptado en 2018                      Myperspectives English Language Arts 10th (2017) Adoptado en 2018                      Myperspectives English Language Arts 11th (2017) Adoptado en 2018                      Myperspectives English Language Arts 12th (2017) Adoptado en 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
Matemáticas	<p>CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education Matemáticas 2012                      CCSS Integrated Pathway: Mathematics II, Walch Education Matemáticas 2012                      CCSS Integrated Pathway: Mathematics III, Walch Education Matemáticas 2012                      Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole Estadísticas 2010                      Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole Pre-Cálculo 2006                      Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall Pre Cálculo 2007                      Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin Pre-Cálculo 2008                      Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Pre-Cálculo Avanzado 1997                      Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall Cálculo AB or BC 2007                      Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole Cálculo AB o BC 2007                      Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin Cálculo AB o BC 2006</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
Ciencias	<p>Invitation to Psychology. Prentice Hall Psicología AP 2008                      Psychology, 7th Ed., Worth Psicología 2004                      Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston Ciencia Física 2006                      Biology: The Dynamics of Life, Glencoe Biología/Ciencia Biofísica 2005                      Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston Biología/Ciencia Biofísica 2002                      Biology, Prentice Hall Biología/Ciencia Biofísica 2004                      BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe Biología Molecular 2001                      BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe Biología Molecular 2006                      Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings Biología AP 2008                      Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill Química 2005                      Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston Química 2006                      Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall Química AP 2008                      Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin Química AP 2007                      Chemistry in the Community, Freeman Química 2000                      Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) Física 2002                      Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill Física 2005                      Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. Física 2007                      Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill Human Anatomía y Fisiología 2003</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography, McDougal Littell Geografía 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell Geografía SDAIE 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon Geografía SDAIE 2002 Human Legacy, Holt Historia Universal 2008 World History, 5th ed. Duiker and Spielvogel, Thomson Wadsworth World Historia AP 2007 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston Historia de los Estados Unidos 2007 The American Journey: A History of the United States, Prentice Hall Historia de los Estados Unidos AP 2001 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall Gobierno de los Estados Unidos 2005 American Government, 9th Edition, Houghton Mifflin Gobierno de los Estados Unidos AP 2004  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle & Heinle Desarrollo del Idioma Inglés 2003 Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle & Heinle Desarrollo del Idioma Inglés 2003  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Preparatoria New Technology, construida en 1950 y reconstruida en 2002, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Acceptable" en la inspección de instalaciones más reciente en junio de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/07/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	Edificio de Administración: Reparar las baldosas - W.O. # 127696; Reparación de azulejos del techo - W.O. # 127697. Salón de Usos Múltiples: Volver a pintar el exterior de la pared sur del Salón de Usos Múltiples - W.O. # 127702. Salón 1: Volver a pintar divisiones y puertas y atascos de puertas - W.O. # 127704. Salón 2: Volver a pintar divisiones, puertas y atascos de puertas - W.O. # 127704.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/07/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 3: Volver a pintar puertas y mermeladas, parches y divisores de pintura - W.O. # 127709.</p> <p>Salón 4: Reemplazar las losetas del techo - W.O. # 127711; Volver a colocar la cubierta para la electrónica - W.O. # 127710.</p> <p>Salón de Laboratorio 2: Volver a pintar puertas y atascos, volver a pintar la pared exterior - W.O. # 127709.</p> <p>Laboratorio de ciencias 1: Volver a pintar puertas y paredes exteriores - W.O. # 127727.</p> <p>Laboratorio de ciencias 2: Volver a pintar puerta - W.O. # 127727.</p> <p>Salón 6: Volver a pintar puertas - W.O. # 127735; Repintar pilares - W.O. # 128144.</p> <p>Salón 7: Volver a pintar pilares fuera del salón 7 - W.O. # 128144.</p> <p>Salón 9: Reparar el piso de salida de - W.O. # 127743.</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p><b>Adecuado</b></p>	<p>Baño de varones por el Laboratorio de Ciencia 1: reparar, cubrir y volver a pintar el techo, y volver a pintar la pared exterior - W.O. # 128144.</p>
<p><b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos</p>	<p><b>Adecuado</b></p>	<p>Salón 8: Volver a pintar las puertas - W.O. # 127735; volver a colocar la cubierta el tomacorriente - W.O. # 127743.</p> <p>Salón 9: Volver a pintar la pared exterior - W.O. # 127745; Volver a pintar los pilares exteriores - W.O. # 128144.</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p><b>Adecuado</b></p>	<p>Baño de varones por el salón 3: Reemplazar los dispensadores de papel higiénico, 3 en total - W.O. # 127705.</p> <p>Laboratorio de Ciencia 1: Reparar las válvulas de los lavabos, no encienden el agua - W.O. # 127730.</p> <p>Laboratorio de Ciencia 2: Reparar las válvulas de los lavabos, no sale agua cuando se enciende la válvula - W.O. # 127730.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p><b>Adecuado</b></p>	
<p><b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	<p><b>Adecuado</b></p>	
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p><b>Adecuado</b></p>	<p>Edificio de Administración: Volver a pintar las puertas en el extremo sur de la oficina - W.O. # 127700.</p> <p>Salón 5: Volver a pintar la puerta y los aguantadores - W.O. # 127709.</p>
<p><b>Clasificación General</b></p>	<p><b>Adecuado</b></p>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	38.0	40.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	15.0	12.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	16	16	47	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.0	24.0	34.0

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	42	42	100.00	40.48
Masculinos	28	28	100.00	50.00
Femeninas	14	14	100.00	21.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	19	100.00	26.32
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	25	25	100.00	32.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	42	41	97.62	12.2
Masculinos	28	27	96.43	14.81
Femeninas	14	14	100	7.14
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	19	100	10.53
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	25	25	100	12
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

New Tech tiene una organización muy activa de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) cuya función principal es ayudar en la construcción de la comunidad en la escuela. A todos los padres se les pide que trabajen cuarenta horas para la escuela, muchas de esas horas provienen de la participación directa de sus alumnos, así como de las muchas actividades en la escuela. Ser una escuela preparatoria pequeña ofrece una mayor oportunidad para que los padres ayuden en funciones vitales en la escuela.

New Tech también tiene una Junta Asesora de Padres / Alumnos / Personal elegida (Consejo del Sitio Escolar). La función principal de este Consejo es asesorar al Director en todos los elementos centrados en el plan de mejoramiento y desarrollo escolar.

Para obtener más información, comuníquese con la directora Cynthia Bolton, al (916) 395-5254.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

Plan Integral de Seguridad Escolar 2018-2019

Sección 1 ..... Flujo de comunicación ante una crisis

Sección 2 ..... Procedimientos de emergencia a nivel de sitio:

(a) Respuesta de bloqueo

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de verificación ATF ante la amenaza de bomba

(d) Tirador activo

(e) Accidente químico

(f) Clima severo/Pérdida de poder (Ciudad de Sacramento)

Sección 3 ..... Procedimientos de emergencia ante un terremoto

Sección 4..... Uso de escuelas a nivel local como refugio comunitario \*\*

Sección 5 ..... Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y el protocolo para alumnos desaparecidos:

(a) Política de la Junta Directiva 5021: Custodios y derechos de los padres

(b) Informe obligatorio de abuso infantil

(c) Evaluación del riesgo de suicidio

(d) Protocolo de alumno desaparecido

Sección 6 ..... Políticas y procedimientos de acoso

Sección 7 ..... Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones de correo electrónico realizadas por el Departamento de IT

Sección 8 ..... Plan de Bienestar

Sección 9 ..... Manual del Distrito

\*\* Lo determinará la Cruz Roja Americana y la Oficina de Servicios de Emergencia

Sección 10 ..... Componente I: Clima Social

Componente II: Clima Físico/Plantel

Sección 11 ..... Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a Nivel del Sitio, y el equipo de ICS

Sección 12 ..... Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

Sección 12 (a) ..... Árbol telefónico para emergencias

Sección 13 ..... Programas antes y después de la escuela - Coordinadores y números de contacto/días y horas de operación en el plantel

Sección 14 ..... Procedimientos seguros de ingreso y egreso a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15 ... Planes de Reunificación Familiar a Nivel del Sitio

Sección 15 (a) ..... Registros de reunificación

Sección 16 ..... \* Disposiciones a nivel del sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 16 (a) ..... Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17 ..... Lista de miembros del Comité de seguridad del sitio escolar y aprobación de CSSP

Sección 18... Manual de la Escuela/del Personal

Sección 19 ..... Mapa del sitio (por favor, marque todas las salas)

Sección 20 ..... OPCIONAL - Información de seguridad adicional específica del sitio

\*Confidencial



Los planes integrales de escuelas seguras para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California 2018. Este plan es un trabajo en progreso, ya que la Oficina de Seguridad Escolar y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y las recomendaciones más actuales de los expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.3	5.3	2.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.8	6.3	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1.0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	200

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	31.0	24.0	22.0	1	3	5	4	6	2	4		
Matemáticas	22.0	26.0	24.0	3		2	2	1	3	2		1
Ciencia	27.0	22.0	15.0	1	1	2	2	1	1	2		
Ciencia Social	31.0	26.0	11.0		1	5	5	5	1	3		

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

Para realizar la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y la carrera, es imperativo que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Para ese fin, el distrito ha creado un programa profesional de alta calidad que se enfoca en la lectoescritura (incluyendo las Normas Básicas Comunes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los Estudiantes del Idioma Inglés, la Diferenciación en la Instrucción, la Investigación de Datos, la Enseñanza y el Aprendizaje Cultural y Lingüística, y la Comprensión Conceptual de las Matemáticas. Las oportunidades de aprendizaje brindadas a través de este programa se alinean profundamente con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como nuestro plan estratégico, y se conectan a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas de instrucción intencional, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones.

Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante las horas escolares y fuera de las horas contratadas. Además de la capacitación en el sitio y las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, el jueves de colaboración designado brinda la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, enfocándose en profundizar el conocimiento de sus contenidos, fortaleciendo su repertorio educativo y mejorando sus estrategias de evaluación y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,472	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,117	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,765	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,748	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,364	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,247	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Preparatoria New Technology incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Tutoría
- Materiales suplementarios de instrucción y libros
- Día extendido / Año / Escuela de verano
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Educación para padres / Noches familiares
- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela
- Asesoramiento (académico y profesional)
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Orientación del 10mo grado
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, asistentes de instrucción, asesores de padres y orientadores
- Servicios de educación suplementaria

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$15,196	\$2,072	\$13,125	\$70,552
Distrito	♦	♦	\$6,048	\$72,113
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			43.2	8.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			35.2	-3.9

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- Escuela de Elección

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria New Technology	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.2	1.8	2.2
Tasa de Graduación	91.1	92.7	95.6
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	8.9	9.9	8.8
Tasa de Graduación	80.3	81.4	82.5
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	61
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	2%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	25%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	68.2

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	83.0	82.7	88.7
Afroamericanos	100.0	74.1	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	76.9	82.8
Asiáticos	50.0	91.0	94.9
Filipinos	100.0	95.7	93.5
Hispanos o latinos	80.0	82.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	73.1	88.6
Blancos	77.8	81.1	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	86.3	91.2
De escasos recursos económicos	79.0	84.6	88.6
Estudiantes del inglés	62.5	64.9	56.7
Alumnos con discapacidades	62.5	58.5	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	60.9	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El departamento de Preparación Universitaria y Profesional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas en el Unificado de la Ciudad de Sacramento a medida que avanzan para adoptar un enfoque de "aprendizaje vinculado" que prepara a los alumnos para las experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento también trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad, así como con instituciones postsecundarias para ayudar a nuestras escuelas a preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito después de la graduación.

El aprendizaje vinculado es un enfoque de aprendizaje basado en una carrera que prepara a los alumnos para su futuro: preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar laboral. Los alumnos estudian a través de una profesión que les interesa, aprendiendo lecciones académicas exigentes y habilidades profesionales en el salón mientras obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Independientemente del interés profesional que elijan, los alumnos de Linked Learning se convierten en adultos preparados para la universidad, la profesión y la vida después de la escuela preparatoria.

Los programas la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y exclusivos de la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales identificados por el estado.

Los programas y cursos de CTE son revisados por el Comité Asesor de todo el Distrito de CTE, compuesto por una variedad de personas que incluyen, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de alumnos de secundaria y preparatoria en clases de CTE; mercado laboral local, y asociaciones escuela/negocio. También se revisarán las actualizaciones de educación técnica profesional, las evaluaciones y los fondos. El comité también es responsable de aprobar el Plan de Educación para Carreras Técnicas de SCUSD.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.