

Academia Internacional Kit Carson

5301 N Street • Sacramento, CA 95819 • 916.277.6750 • Niveles de año 7-11

Santiago Chapa, Director/a
Santiago-Chapa@scusd.edu
<http://kitcarson.scusd.edu/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Consejo Directivo Distrital

Jessie Ryan, President, Area 7
Darrel Woo, 1st VP, Area 6
Michael Minnick, 2nd VP, Area 4
Lisa Murawski, Area 1
Leticia Garcia, Area 2
Christina Pritchett, Area 3
Mai Vang, Area 5
Rachel Halbo, Student Member

Administración Distrital

Jorge Aguilar
Superintendente
Lisa Allen
Superintendente Adjunto
Iris Taylor, EdD
Director Académico
John Quinto
Director Empresarial
Cancy McArn
Director de Recursos Humanos
Alex Barrios
Director de Comunicaciones
Cathy Allen
Director de Operaciones
Vincent Harris
**Director de Mejora Continua y
Responsabilidad**
Elliot Lopez

Chad Sweitzer

Descripción Escolar

La Academia Internacional Kit Carson es una Escuela Internacional de Bachillerato Internacional (BI, por sus siglas en inglés) que ofrece el Programa de los Años Secundarios en los grados 7mo-10mo y el Programa del Diploma en los grados 11vo-12vo. Nos hemos expandido para convertirnos en una escuela IB de 7mo-12vo grado.

El clima escolar en Kit Carson es compatible con un entorno multicultural donde se celebra la diversidad y creemos que la diversidad mejora las experiencias positivas de nuestros alumnos. Nuestro plantel alberga muchos idiomas y culturas diferentes que realmente reflejan la diversidad de nuestra ciudad. Actualmente servimos a una población estudiantil de muchas comunidades del área metropolitana de Sacramento.

Los antiguos residentes de la comunidad de Sacramento Este tienen buenos recuerdos del edificio original que se construyó en 1933 y del pasado histórico de la escuela. El "nuevo" Kit Carson, construido en 1976, reconoce las tradiciones pioneras consagradas por el tiempo y al mismo tiempo se centra en las prácticas de instrucción progresivas y progresistas que nos han llevado a este camino del IB. La innovación, la creatividad y la colaboración son valoradas en Kit Carson. Nuestro trabajo está guiado por un enfoque en mejorar el logro a través de la instrucción centrada en el alumno. Con la meta de una preparación universitaria y profesional para todos los alumnos de Kit Carson, a través de una experiencia educativa de Bachillerato Internacional, nuestro eslogan unificador es: "El camino hacia la universidad comienza aquí".

Nuestra Misión:

Kit Carson busca desarrollar alumnos que se expresen con confianza y creatividad, que utilicen su conocimiento para mejorar sus comunidades locales y globales, y que consideren cuidadosamente las perspectivas de otros individuos y grupos.

A través de la instrucción colaborativa e interdisciplinaria, nuestros alumnos se esfuerzan por explorar experiencias de aprendizaje altamente atractivas, rigurosas y significativas que fomenten el logro al más alto nivel.

Kit Carson se esfuerza por fomentar alumnos que demuestren integridad y compasión, que compartan una visión global del mundo y que comprendan nuestra interdependencia con los demás.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	176
8vo año	178
9no año	66
10mo año	38
11vo año	27
12vo año	24
Matriculación total	509

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	8.4
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	46.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.9
Blancos	23.0
De escasos recursos económicos	68.2
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con discapacidades	16.3
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Internacional Kit Carson	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	18	22	28
Sin certificación total	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	2007
Sin certificación total	♦	♦	116
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Internacional Kit Carson	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El comité de evaluación de materiales instructivos del distrito, compuesto por miembros que representan a maestros, administradores, otros miembros del personal, alumnos, padres/tutores y la comunidad, garantiza que los libros de texto seleccionados, los materiales de base tecnológica y otros materiales educativos apoyen efectivamente los cursos de estudio adoptados por el distrito. cumplir con los objetivos curriculares actuales y los Estándares de Contenido de California. Los maestros, alumnos, padres/tutores y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre los materiales de instrucción que se consideran para adopción. Las recomendaciones para la adopción y/o retiro de materiales instructivos por parte del comité de evaluación de materiales instructivos son presentadas a la Junta por el Superintendente o su designado e incluyen documentación que respalda la recomendación. En algunos casos, los libros de texto considerados y/o los materiales de instrucción se prueban por un período de tiempo antes de ser recomendados para su adopción a la Junta de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Edge Reading, Writing & Language Fundamentals 2014 Adoptado en 2018 Edge Reading, Writing & Language Level A 2014 Adoptado en 2018 Edge Reading, Writing & Language Level B 2014 Adoptado en 2018 Inside the USA Level: Newcomer 2009 Adoptado en 2018 Inside Phonics 2009 Adoptado en 2018 Basic English: AGS 2002 Adoptado Myperspectives English Language Arts 9th 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 10th 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 11th 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 12th 2017 Adoptado en 2018 Language of Composition AP 2018 Adoptado en 2018 Literature & Composition: Reading, Writing, Thinking AP 2017 Adoptado en 2018</p> <p>English A: Language and Literature - IB 2013 Adoptado en 2017</p> <p>Inside the USA Level: Newcomer 2009 Adoptado en 2018 Inside Phonics 2009 Adoptado en 2018 Inside Fundamentals 2014 Adoptado en 2018 Inside Reading and Language Level A 2017 Adoptado en 2018 Inside Writing Level A 2017 Adoptado en 2018 Inside Reading and Language Level B 2017 Adoptado en 2018 Inside Writing Level B 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 7th 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 8th 2017 Adoptado en 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Mathematics I Integrated Pathway [Replaced by Publisher, adopted 2015] 2017 Adoptado en 2014 Mathematics II Integrated Pathway Volume 1 Units 1-4 2014 Adoptado en 2014 Mathematics II Integrated Pathway Volume 2 Units 5-6 2014 Adoptado en 2014 Mathematics III Integrated Pathway Volume 1 Units 1-2B 2015 Adoptado en 2015 Mathematics III Integrated Pathway Volume 2 Units 3-4B 2015 Adoptado en 2015 Calculus for AP 2017 Adoptado en 2018 Fast Track to A5: Preparation for the AP Calculus AB and Calculus BC Examinations Workbook 2017 Adoptado en 2018 Introduction To Statistics and Data Analysis AP 2010 Adoptado en 2014 Practice of Statistics AP 2018 Adoptado en 2018 Basic Math Skills: AGS 2003 Algebra: AGS 2004 Geometry: AGS 2001</p> <p>Mathematics Standard Level Course Companion IB 2012 Adoptado en 2016</p> <p>Mathematics I Integrated Pathway [Reemplazado por el Editorial, Adoptado en 2015] 2017 Adoptado en 2014 Big Ideas Math Course 2 2015 Adoptado en 2015 Big Ideas Math Course 3 2015 Adoptado en 2015</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology 2003, 2006 Adoptado antes de 2007 Biology AP - 8th ed 2008 Adoptado antes de 2007 Biology: AGS 2003 Adoptado antes de 2007 Chemistry AP-7th ed 2005 Adoptado antes de 2007 Earth Science 2006 Adoptado antes de 2007 Earth Science: AGS 2004 Adoptado antes de 2007 Physical Science: AGS 2004 Adoptado antes de 2007 Physics: Principles and Problems 2005 Adoptado antes de 2007 ? Biology [Peason/Prentice Hall] 2004 Adoptado antes de 2007 Biology for the IB Diploma 2014 Adoptado Modern Chemistry 2006 Adoptado antes de 2007 Chemistry: Matter and Change 2005 Adoptado antes de 2007 ? Life Science 2007 Adoptado en 2008 Focus on Physical Science 2007 Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Magruder's American Government 2005 Adoptado antes de 2007 American Government: Advanced High School Course AP 2004 Adoptado antes de 2007 Economics Principles in Action 2007 Adoptado antes de 2007 Economics: AGS 2005 Adoptado antes de 2007 World Geography 2003 Adoptado antes de 2007 World Geography: AGS 2001 Adoptado antes de 2007 Our Stories in Our Voices 2017 Adoptado 2015 United States Government : AGS 2004 Adoptado antes de 2007 American Anthem: Modern American History 2007 Adoptado antes de 2007 America's History for the AP Course 2014 Adoptado 2014 Strive for a 5 for America's History: Preparing for the AP United States History Exam 2014 Adoptado en 2016 United States History: Preparing for the Advanced Placement Examination AP 2018 Adoptado en 2018 Human Legacy: World History, Modern Era 2008 Adoptado en 2007 World History Human Legacy: Modern Era 2008 Adoptado en 2007 World History: AGS 2001 Adoptado antes de 2007 ? History of the Americas 1880-1981 IB 2015 Adoptado en 2017 Emergence of the Americas in Global Affairs, 1880-1929 - IB 2015 Adoptado en 2016 ? Medieval World and Beyond 2005 Adoptado en 2006 United States Through Industrialism 2006 Adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Discovering French Blanc (two) 2001 Adoptado antes de 2007 Discovering French Bleu (one) 2001 Adoptado antes de 2007 Discovering French Nouveau!/Rouge 3/4 2004 Adoptado antes de 2007 Discovering French Rouge (3/4) 2004 Adoptado antes de 2007 Abriendo Paso: Gramática 1995 & 2000 Adoptado antes de 2007 Abriendo Paso: Lectura 1995 & 2000 Adoptado antes de 2007 Dime!: Pasaporte al Mundo 21 1995 Adoptado antes de 2007 Dime!: Pasaporte al Mundo 21 Level 3 1997 Adoptado antes de 2007 En Espanol 2 (dos) 2004 Adoptado antes de 2007 En Espanol 3 (tres) 2004 Adoptado antes de 2007 En Espanol 1 (uno) 2004 Adoptado antes de 2007 ? Manana Libro del alumno IB 2015 Adoptado 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia Internacional Kit Carson, construido en 1967, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Ejemplar" en la inspección de instalaciones más reciente en setiembre de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas Las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Además, el Programa de Reparación de Emergencia del estado proporcionó una actualización de energía y un reemplazo completo de la unidad de caldera.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/09/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	40.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	15.0	18.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	51	47	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.3	11.7	7.4
9	18.6	10.2	16.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	367	359	97.82	39.94
Masculinos	188	183	97.34	28.42
Femeninas	179	176	98.32	52.00
Afroamericanos	54	50	92.59	26.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100.00	44.44
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	172	169	98.26	34.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	13	13	100.00	15.38
Blanco	76	75	98.68	61.33
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	53.33
En Desventaja Socioeconómica	245	241	98.37	32.92
Estudiantes del Inglés	96	96	100.00	27.08
Alumnos con Discapacidades	75	72	96.00	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	367	359	97.82	18.11
Masculinos	188	183	97.34	12.57
Femeninas	179	176	98.32	23.86
Afroamericanos	54	50	92.59	6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100	22.22
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	172	169	98.26	12.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	13	13	100	0
Blanco	76	75	98.68	38.67
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	31.25
En Desventaja Socioeconómica	245	241	98.37	13.28
Estudiantes del Inglés	96	96	100	9.38
Alumnos con Discapacidades	75	72	96	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y los alentamos a participar activamente en la educación de sus hijos en la Academia Internacional Kit Carson. La Organización Escolar de Padres y Maestros (PTSO, por sus siglas en inglés) de este año tiene más de 40 miembros. Esperamos aumentar la membresía con el impulso del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) que estamos ganando.

Estamos orgullosos de nuestros esfuerzos y continuamos buscando oportunidades adicionales para una participación más profunda y más amplia. Algunos de los otros comités en curso de participación de los padres son el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres pueden ser voluntarios en los salones de clase, ayudar a supervisar las excursiones y apoyar a la escuela de muchas otras maneras.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral de Seguridad Escolar 2018-2019

Sección 1 Flujo de comunicación ante una crisis

Sección 2 Procedimientos de emergencia a nivel de sitio:

(a) Respuesta de bloqueo

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de verificación ATF ante la amenaza de bomba

(d) Tirador activo

(e) Accidente químico

(f) Clima severo/Pérdida de poder (Ciudad de Sacramento)

Sección 3 Procedimientos de emergencia ante un terremoto

Sección 4..... .. Uso de escuelas a nivel local como refugio comunitario **

Sección 5 Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y el protocolo para alumnos desaparecidos:

(a) Política de la Junta Directiva 5021: Custodios y derechos de los padres

(b) Informe obligatorio de abuso infantil

(c) Evaluación del riesgo de suicidio

(d) Protocolo de alumno desaparecido

Sección 6 Políticas y procedimientos de acoso

Sección 7 Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones de correo electrónico realizadas por el Departamento de IT

Sección 8 Plan de Bienestar

Sección 9 Manual del Distrito

** Lo determinará la Cruz Roja Americana y la Oficina de Servicios de Emergencia

Sección 10 Componente I: Clima Social

Componente II: Clima Físico/Plantel

Sección 11 Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a Nivel del Sitio, y el equipo de ICS

Sección 12 Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

Sección 12 (a) Árbol telefónico para emergencias

Sección 13 Programas antes y después de la escuela - Coordinadores y números de contacto/días y horas de operación en el plantel

Sección 14 Procedimientos seguros de ingreso y egreso a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15 Planes de Reunificación Familiar a Nivel del Sitio

Sección 15 (a) Registros de reunificación

Sección 16 * Disposiciones a nivel del sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 16 (a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17 Lista de miembros del Comité de seguridad del sitio escolar y aprobación de CSSP

Sección 18... .. Manual de la Escuela/del Personal

Sección 19 Mapa del sitio (por favor, marque todas las salas)

Sección 20 OPCIONAL - Información de seguridad adicional específica del sitio

*Confidencial

Los planes integrales de escuelas seguras para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California 2018. Este plan es un trabajo en progreso, ya que la Oficina de Seguridad Escolar y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y las recomendaciones más actuales de los expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	27.6	17.1	14.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.8	6.3	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	385

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	19.0	20.0	21.0	17	18	15	8	6	10		3	3
Matemáticas	19.0	18.0	17.0	10	14	21	4	5	11	3	2	1
Ciencia	19.0	20.0	22.0	15	12	13	5	9	8	1	2	2
Ciencia Social	24.0	26.0	24.0	7	4	11	7	10	8	2	4	3

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Para realizar la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y la carrera, es imperativo que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Para ese fin, el distrito ha creado un programa profesional de alta calidad que se enfoca en la lectoescritura (incluyendo las Normas Básicas Comunes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los Estudiantes del Idioma Inglés, la Diferenciación en la Instrucción, la Investigación de Datos, la Enseñanza y el Aprendizaje Cultural y Lingüística, y la Comprensión Conceptual de las Matemáticas. Las oportunidades de aprendizaje brindadas a través de este programa se alinean profundamente con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como nuestro plan estratégico, y se conectan a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas de instrucción intencional, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones.

Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante las horas escolares y fuera de las horas contratadas. Además de la capacitación en el sitio y las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, el jueves de colaboración designado brinda la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, enfocándose en profundizar el conocimiento de sus contenidos, fortaleciendo su repertorio educativo y mejorando sus estrategias de evaluación y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,472	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,117	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,765	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,748	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,364	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,247	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. La Academia Internacional Kit Carson y los programas y servicios suplementarios del distrito incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Tutoría
- Materiales suplementarios de instrucción y libros
- Día extendido / Año / Escuela de verano
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Programas MESA
- Educación para padres / Noches familiares
- Servicios sociales (Healthy Start)
- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela
- Asesoramiento (académico y profesional)
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Orientación del 10mo grado
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, asistentes de instrucción, asesores de padres y orientadores
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,385	\$2,795	\$7,591	\$76,859
Distrito	♦	♦	\$6,048	\$72,113
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			25.6	9.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			17.4	-2.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El departamento de Preparación Universitaria y Profesional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas en el Unificado de la Ciudad de Sacramento a medida que avanzan para adoptar un enfoque de “aprendizaje vinculado” que prepara a los alumnos para las experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento también trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad, así como con instituciones postsecundarias para ayudar a nuestras escuelas a preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito después de la graduación.

El aprendizaje vinculado es un enfoque de aprendizaje basado en una carrera que prepara a los alumnos para su futuro: preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar laboral. Los alumnos estudian a través de una profesión que les interesa, aprendiendo lecciones académicas exigentes y habilidades profesionales en el salón mientras obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Independientemente del interés profesional que elijan, los alumnos de Linked Learning se convierten en adultos preparados para la universidad, la profesión y la vida después de la escuela preparatoria.

Los programas la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y exclusivos de la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales identificados por el estado.

Los programas y cursos de CTE son revisados por el Comité Asesor de todo el Distrito de CTE, compuesto por una variedad de personas que incluyen, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de alumnos de secundaria y preparatoria en clases de CTE; mercado laboral local, y asociaciones escuela/negocio. También se revisarán las actualizaciones de educación técnica profesional, las evaluaciones y los fondos. El comité también es responsable de aprobar el Plan de Educación para Carreras Técnicas de SCUSD.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.