

# Escuela Secundaria Fern Bacon "Una Nueva Era de Excelencia"

4140 Cuny Avenue • Sacramento, CA 95823 • 916.395.5340 • Niveles de año 7-8

Mary Coronado, Director/a  
Mary-Coronado@scusd.edu  
<http://fernbacon.scusd.edu/>



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
[www.scusd.edu](http://www.scusd.edu)

#### Consejo Directivo Distrital

Jessie Ryan, President, Area 7  
Darrel Woo, 1st VP, Area 6  
Michael Minnick, 2nd VP, Area 4  
Lisa Murawski, Area 1  
Leticia Garcia, Area 2  
Christina Pritchett, Area 3  
Mai Vang, Area 5  
Rachel Halbo, Student Member

#### Administración Distrital

Jorge Aguilar  
**Superintendente**  
Lisa Allen  
**Superintendente Adjunto**  
Iris Taylor, EdD  
**Director Académico**  
John Quinto  
**Director Empresarial**  
Cancy McArn  
**Director de Recursos Humanos**  
Alex Barrios  
**Director de Comunicaciones**  
Cathy Allen  
**Director de Operaciones**  
Vincent Harris  
**Director de Mejora Continua y  
Responsabilidad**  
Elliot Lopez  
  
Mary Harding Young

### Descripción Escolar

#### **HISTORIA / DESCRIPCION:**

A principios de la primavera de 2010, se hizo un llamado a la acción para cambios en la Escuela Secundaria Fern Bacon. El director entrante realizó grupos de enfoque con alumnos y personal; se llevaron a cabo reuniones del departamento y reuniones individuales con el personal clave; y recolectó datos cualitativos al encuestar a alumnos, personal y padres. El análisis posterior de los datos de rendimiento de los alumnos y los hallazgos de SQR predicaron la estructura del programa y el currículo seleccionado.

Un equipo de liderazgo colaborativo que incluye al director, los directores auxiliares, los especialistas en capacitación instructiva, el personal de la escuela y los padres voluntarios comenzó a planificar el servicio previo al verano y el desarrollo profesional que sentaría las bases para la "Nueva Era de Excelencia" de la escuela.

Durante el pre-servicio de agosto de ese año, los miembros del personal docente llevaron a sus colegas a través de un protocolo de análisis de datos y una sesión de visión estratégica para ayudar a identificar las prioridades escolares. Estas prioridades se convirtieron en la esencia de la visión de la escuela y continúan brindando el marco general para el mejoramiento escolar.

Como resultado, Fern Bacon logró un crecimiento académico significativo y ganó 146 puntos del Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) en tres años en la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés). En el futuro, se ha sentado una base sólida en la Escuela Secundaria Fern Bacon. La transición a un nuevo sistema de responsabilidad ha sido perfecta con un aumento de la competencia en nuestros puntajes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Nuestro trabajo continuará siendo integrado, interdependiente, interactivo e interrelacionado para garantizar la congruencia entre la enseñanza y el aprendizaje. Como una verdadera organización de aprendizaje, alcanzaremos nuestra visión alineando nuestro trabajo para producir alumnos preparados para la universidad/carrera profesional, fortaleciendo el compromiso de la familia y la comunidad y fomentando la transformación organizacional para la mejora continua.

#### **NUESTRA VISIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA FERN BACON HASTA LA FECHA:**

Nuestra gente y sus fortalezas, tanto individual como colectivamente, han sido los factores más importantes en la transformación de la Escuela Secundaria Fern Bacon. Es nuestro compromiso, apropiación y arduo trabajo juntos lo que nos ha ayudado a alcanzar los resultados deseados; una visión basada en una cultura de altas expectativas para el rendimiento de los alumnos y la conducta de comportamiento.

Con ese fin, nuestro personal ha generado la siguiente declaración de visión para guiar nuestro trabajo:

Como resultado de la primera instrucción rigurosa y de alta calidad, las prácticas basadas en la evidencia y las relaciones auténticas, los alumnos lograrán un tremendo crecimiento académico y demostrarán preparación para la universidad/carreras profesionales.

**Para alcanzar nuestra visión, la escuela secundaria Fern Bacon establecerá las siguientes condiciones para el éxito:**

- Proporcionar un currículo basado en los estándares que esté diseñado para proporcionar un apoyo intensivo, estratégico y de referencia para que los alumnos logren el dominio del contenido de nivel de grado;
- Utilizar los datos de rendimiento de los alumnos para impulsar toda la toma de decisiones en el aula y programáticamente;
- Monitorear el progreso de los alumnos para asegurar una respuesta de intervención e instrucción oportuna y sistemática;
- Proporcionar estructuras para la reflexión, colaboración y planificación de los maestros para garantizar la entrega de instrucción rigurosa y de alta calidad en cada salón de clases;
- Proporcionar apoyo de instrucción instructiva para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje;
- Desarrollar y promover relaciones auténticas con los alumnos, las familias y la comunidad para apoyar la excelencia y el logro.

**Sobre el SARC**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	372
8vo año	379
<b>Matriculación total</b>	<b>751</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	20.1
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	53.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.7
Blancos	3.1
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	30.9
Alumnos con discapacidades	14.0
Jóvenes de crianza temporal	0.7

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Fern Bacon "Una Nueva Era	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	22	27	34
<b>Sin certificación total</b>	6	3	5
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	3	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	2007
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	116
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Fern Bacon "Una	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	1	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El comité de evaluación de materiales instructivos del distrito, compuesto por miembros que representan a maestros, administradores, otros miembros del personal, alumnos, padres/tutores y la comunidad, garantiza que los libros de texto seleccionados, los materiales de base tecnológica y otros materiales educativos apoyen efectivamente los cursos de estudio adoptados por el distrito. cumplir con los objetivos curriculares actuales y los Estándares de Contenido de California. Los maestros, alumnos, padres/tutores y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre los materiales de instrucción que se consideran para adopción. Las recomendaciones para la adopción y/o retiro de materiales instructivos por parte del comité de evaluación de materiales instructivos son presentadas a la Junta por el Superintendente o su designado e incluyen documentación que respalda la recomendación. En algunos casos, los libros de texto considerados y/o los materiales de instrucción se prueban por un período de tiempo antes de ser recomendados para su adopción a la Junta de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inside the USA Level: Newcomer 2009 Adoptado en 2018 Inside Phonics 2009 Adoptado en 2018 Inside Fundamentals 2014 Adoptado en 2018 Inside Reading and Language Level A 2017 Adoptado en 2018 Inside Writing Level A 2017 Adoptado en 2018 Inside Reading and Language Level B 2017 Adoptado en 2018 Inside Writing Level B 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 7th 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 8th 2017 Adoptado en 2018  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	Mathematics I Integrated Pathway [Reemplazado by Publisher, Adoptado en 2015] 2017 Adoptado en 2014 Big Ideas Math Course 2 2015 Adoptado en 2015 Big Ideas Math Course 3 2015 Adoptado en 2015  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Ciencias	Life Science 2007 Adoptado en 2008 Focus on Physical Science 2007 Adoptado en 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	Medieval World and Beyond 2005 Adoptado en 2006 United States Through Industrialism 2006 Adoptado en 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Idioma Extranjero	En Español 1 (uno) 2004 Adoptado antes de 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Fern Bacon, construida en 1960, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Ejemplar" en la inspección de instalaciones más reciente en septiembre de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	38.0	38.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	22.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	60	50	47	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.9	25.7	12.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	766	741	96.74	37.52
<b>Masculinos</b>	390	380	97.44	30.79
<b>Femeninas</b>	376	361	96.01	44.60
<b>Afroamericanos</b>	122	121	99.18	21.49
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	157	144	91.72	49.31
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	413	403	97.58	37.97
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	18	18	100.00	22.22
<b>Blanco</b>	19	19	100.00	42.11
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	31	31	100.00	41.94
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	683	661	96.78	36.76
<b>Estudiantes del Inglés</b>	407	388	95.33	33.51
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	105	104	99.05	3.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	769	754	98.05	22.15
Masculinos	392	381	97.19	21.52
Femeninas	377	373	98.94	22.79
Afroamericanos	123	120	97.56	8.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	157	155	98.73	27.1
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	415	406	97.83	23.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	18	18	100	16.67
Blanco	19	19	100	31.58
Dos o más orígenes étnicos	31	31	100	16.13
En Desventaja Socioeconómica	685	673	98.25	22.44
Estudiantes del Inglés	408	403	98.77	17.87
Alumnos con Discapacidades	108	102	94.44	1.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Las relaciones con nuestros padres y la comunidad son la base de nuestro trabajo en la Escuela Secundaria Fern Bacon. Los maestros participan en el aclamado proyecto de Visita Domiciliaria de Padres y Maestros a nivel nacional, diseñado para fortalecer las relaciones con los alumnos y las familias, además de organizar una variedad de actividades durante el año enfocadas en los logros académicos y estudiantiles. Los padres también son una parte importante y participan activamente en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a proporcionar un gobierno escolar.

Una reunión mensual diseñada especialmente para los padres, "Bulldog Café", es una gran oportunidad para socializar y aprender sobre importantes programas escolares y el acceso de los alumnos al éxito. Los padres están informados sobre cómo monitorear el éxito estudiantil en la escuela, las opciones de elección de la escuela preparatoria, la conciencia universitaria y múltiples elementos académicos y de programas que conducen al éxito en la escuela.

Los padres también reciben oportunidades de aprendizaje para adultos para fortalecer las habilidades de crianza y la lectoescritura en el hogar. "Padres como Socios" es una academia de ocho semanas que se ofrece en la Escuela Secundaria Fern Bacon que ayuda a los padres a aprender sobre los recursos de la comunidad, el acceso a la educación superior y las habilidades importantes para fortalecer su papel como padres. "Proyecto de Lectoescritura Latina" es otra oportunidad de educación para padres ofrecida en Fern Bacon. Los padres y los alumnos se reúnen durante seis semanas para aprender sobre la importancia de la lectoescritura en el hogar y las formas en que las familias pueden celebrar el aprendizaje juntos.

La Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar son eventos anuales a nivel escolar para que los padres se conecten con el personal de la escuela y aprendan sobre el progreso estudiantil. Fern Bacon se compromete a honrar la diversidad cultural a través de nuestro Festival Anual del Patrimonio y otras actividades estudiantiles. El servicio al cliente de calidad y el aumento de la participación de los padres son una iniciativa fundamental de la Escuela Secundaria Fern Bacon.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento  
Plan Integral de Seguridad Escolar 2018-2019

Sección 1 ..... Flujo de comunicación ante una crisis

Sección 2 ..... Procedimientos de emergencia a nivel de sitio:

(a) Respuesta de bloqueo

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de verificación ATF ante la amenaza de bomba

(d) Tirador activo

(e) Accidente químico

(f) Clima severo/Pérdida de poder (Ciudad de Sacramento)

Sección 3 ..... Procedimientos de emergencia ante un terremoto

Sección 4..... .. Uso de escuelas a nivel local como refugio comunitario \*\*

Sección 5 ..... Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y el protocolo para alumnos desaparecidos:

(a) Política de la Junta Directiva 5021: Custodios y derechos de los padres

(b) Informe obligatorio de abuso infantil

(c) Evaluación del riesgo de suicidio

(d) Protocolo de alumno desaparecido

Sección 6 ..... Políticas y procedimientos de acoso

Sección 7 ..... Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones de correo electrónico realizadas por el Departamento de IT

Sección 8 ..... Plan de Bienestar

Sección 9 ..... Manual del Distrito

\*\* Lo determinará la Cruz Roja Americana y la Oficina de Servicios de Emergencia

Sección 10 ..... Componente I: Clima Social

Componente II: Clima Físico/Plantel

Sección 11 ..... Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a Nivel del Sitio, y el equipo de ICS

Sección 12 ..... Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

Sección 12 (a) ..... Árbol telefónico para emergencias

Sección 13 ..... Programas antes y después de la escuela - Coordinadores y números de contacto/días y horas de operación en el plantel

Sección 14 ..... Procedimientos seguros de ingreso y egreso a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15 ..... Planes de Reunificación Familiar a Nivel del Sitio

Sección 15 (a) ..... Registros de reunificación

Sección 16 ..... \* Disposiciones a nivel del sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 16 (a) ..... Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17 ..... Lista de miembros del Comité de seguridad del sitio escolar y aprobación de CSSP

Sección 18... .. Manual de la Escuela/del Personal

Sección 19 ..... Mapa del sitio (por favor, marque todas las salas)

Sección 20 ..... OPCIONAL - Información de seguridad adicional específica del sitio

\*Confidencial

Los planes integrales de escuelas seguras para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California 2018. Este plan es un trabajo en progreso, ya que la Oficina de Seguridad Escolar y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y las recomendaciones más actuales de los expertos en la materia.



### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.1	6.9	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.8	6.3	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

##### Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	1.8
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	0
Otro	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	350

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	32.0	27.0	26.0	2	6	5	3	33	33	26	3	2
Matemáticas	31.0	29.0	23.0	1	3	23	13	25	17	14	8	3
Ciencia	31.0	29.0	30.0	2	1	1	8	13	10	9	5	9
Ciencia Social	34.0	28.0	27.0	1		3	3	27	25	23	2	2

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

Para realizar la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y la carrera, es imperativo que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Para ese fin, el distrito ha creado un programa profesional de alta calidad que se enfoca en la lectoescritura (incluyendo las Normas Básicas Comunes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los Estudiantes del Idioma Inglés, la Diferenciación en la Instrucción, la Investigación de Datos, la Enseñanza y el Aprendizaje Cultural y Lingüística, y la Comprensión Conceptual de las Matemáticas. Las oportunidades de aprendizaje brindadas a través de este programa se alinean profundamente con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como nuestro plan estratégico, y se conectan a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas de instrucción intencional, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones.

Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante las horas escolares y fuera de las horas contratadas. Además de la capacitación en el sitio y las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, el jueves de colaboración designado brinda la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, enfocándose en profundizar el conocimiento de sus contenidos, fortaleciendo su repertorio educativo y mejorando sus estrategias de evaluación. y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,472	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,117	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,765	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,748	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,364	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,247	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios del distrito y la escuela Fern Fernon incluyen:

- Tutoría y oportunidades de día extendido
- Materiales suplementarios de instrucción y libros
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Preparación para la universidad y la carrera profesional
- Educación para Padres (Centro de Padres)
- Educación de Padres a través de Inglés Como Segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) e Introducción a la Computación
- Clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para alumnos recién llegados
- Apoyo a servicios sociales
- Apoyo a la lengua materna del alumno / familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela
- Asesoramiento (académico y profesional)
- Programa de visitas domiciliarias
- Educación Especial

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,319	\$1,843	\$5,476	\$63,559
Distrito	♦	♦	\$6,048	\$72,113
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-18.4	-22.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-26.6	-33.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- Proyecto Familia
- Formación Profesional
- Personal de apoyo: Orientador (s), Auxiliares de Instrucción, Asesores de Padres, Maestro de recursos, Técnico en Computación
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección
- Oficial de Recursos Escolares (Departamento de Policía de la Ciudad de Sacramento)

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.