

Camellia 基礎小學

加州教育局

學校責任報告卡

使用 2017-18 學年的資料報告

2018-19 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及學校與學區和縣的比較資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

網際網路存取

公共圖書館和可公開存取的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供網際網路存取。圖書館和公共場所的網際網路存取通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於可用性)，工作站上可用的軟體程式類型以及列印文件的能力。

關於本學校

聯絡資訊 (2018-19 學年)

學校聯絡資訊	
學校名稱	Camellia 基礎小學
街道	6600 Cougar Drive
城市、州、郵遞區	Sacramento, CA 95828
電話號碼	916.395.4520
校長	Suzanne McKelvey
電子郵件地	suzanne-mckelvey@scusd.edu
網站	https://camellia.scusd.edu/
縣學區學校	34-67439-6033823

學區聯絡資訊	
學區名稱	薩克拉門托市聯合學區
電話號碼	(916) 643-7400
主管	Jorge Aguilar
電子郵件地	webhelp@scusd.edu
網站	www.scusd.edu

學校描述和辦學宗旨 (2018-19 學年)

Camellia 基礎小學是一所注重掌握學業標準和良好行為，打造堅實基礎，培養優秀人才的學業準備學校。Camellia 基礎學校的社區、職員、家長和學生團隊協作，以達到學業優異以及成為良好公民。Camellia 提供兩種計劃，以滿足所有家庭的需要：基礎教育計劃和資優教育 (GATE) 計劃。1-6 年級學生基礎教育計劃的主要重點是發展學業技能和建立良好學習習慣。學生必須滿足入學標準才有資格參與基礎教育計劃。學校教職人員的整體目標是提供最成功的傳統和新的教學方法，這些教學方法強調學業技能和良好學習習慣。家長在家中提供的支援有助於孩子透過該嚴格計劃獲得成功。家長和教師之間的合作可為學生學習和達到高水平的學業成就創造理想條件。

資優教育 (GATE) 透過專門滿足資優兒童的需要來支援卓越表現。Camellia 資優計劃將 GATE 教學策略以及課程安排與我們的基礎計劃相結合。這種教學模式為學業優異的學生提供基礎技能指導、豐富課程、加速課程以及深度學習經驗。我們教職員的目標是提供嚴格和學業相關的指導，以使我們的學生在學業上以及社交上為明天的挑戰做好準備。學生透過參與藝術、音樂、體育和科學教育發展終身技能。Camellia 的全校課程會議模式幫助學生成為學習道德、問題解決策略、溝通技巧和衝突解決的優秀公民。

Camellia 基礎小學職工堅信，家庭與學校之間的親密合作對於學生的教學成功具有舉足輕重的作用。為了增強對教學計劃目的的理解和投入，在 1 到 6 年級實施家長、學生與教師之間的三方約定。此約定簡要說明對學生、家長和職工的重要期望。

對於參與基礎或 GATE 計劃的學生，鼓勵其家長志願投入 40 小時用於學生教育。家長可以在多個方面起到幫助作用，例如在孩子的課堂提供協助，幫助 PTSO 發起的家庭籌資活動，每週為教師製作拷貝，根據需要協助辦公。

Camellia 基礎學校擁有優良的傳統。

1997 年 5 月，Camellia 得到美國協會磁鐵學校的認可，被授予「優秀磁鐵學校」的稱號。全國範圍內只有 42 所學校獲得這項榮譽。

1999、2003、2006、2007 以及 2008 年，Camellia 得到薩克拉門托市聯合學區的認可，被授予「學業成就學校」的稱號。

2000、2001 以及 2002 年，Camellia 基礎學校被薩克拉門托市聯合學區稱為「模範學校」。這個稱號是 SCUSD 教育委員會給出的最高榮譽。

在 2002、2006 和 2018 年，Camellia 基礎學校評為「加州傑出學校」。這項榮譽是加州教育委員會給出的最高榮譽。

在 2003、2004、2005、2006、2007 以及 2008 年，Camellia 獲得加州教育局長 Jack O'Connell 的認可，被授予「加州學業成就學校」稱號。這項榮譽代表該學校是絕佳表現學校，並且可以獲得 1 類資金。

在 2003 以及 2004 年，美國教育秘書長 Ron Payne 將 Camellia 基礎學校評為全國學業成就學校。全州範圍內只有兩間學校獲得這項榮譽。這個獎項只頒發給加州 1 類最佳表現學校。

在 2003 和 2010 年，美國教育局將 Camellia 基礎學校評為「全國藍帶學校」。在 2010 年，Camellia 是獲得這項榮譽的 21 個加州學校之一。

按年級區分的在校學生數 (2017-18 學年)

年級	數量
幼稚園	90
1 年級	65
2 年級	66
3 年級	61
4 年級	59
5 年級	61
6 年級	60
在校學生總數	462

按群體區分的在校學生數 (2017-18 學年)

學生 (群體)	百分比 在校學生總數
黑人或非裔美國人	5.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亞裔	58.9
菲律賓裔	2.8
西班牙裔或拉丁裔	23.6
夏威夷原住民或太平洋島民	2.2
白人	2.4
社會經濟地位弱勢群體	84.8
英語學習生	29.0
殘疾學生	9.1
寄養青少年	0.2

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求（優先順序 1）：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校			學區
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
經過完全認證	20	20	20	2007
未經完全認證	0	0	0	116
教學超越科目能力範圍（經過完全認證）	0	0	0	0

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2016-17	2017-18	2018-19
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、可用性 (2018-19 學年)

收集資料的年份和月份：2018 年 2 月

學區教材評估委員會由代表教師、行政管理人員、其他職員、學生、家長/監護人和社區的成員組成，保證所選的教科書、技術型資料和其他教育資料有效支援學區採用的學習課程，同時符合現行課程目標及加州內容標準。教師、行政管理人員、其他職員、學生、家長/監護人和社區成員有機會審查並針對要考慮採用的教材提出意見。教材評估委員會透過負責人或指定人員將採用或停止採用某種教材的建議呈報給董事會，同時提供支援該建議的文件。在某些情況下，教育委員會在建議採用某些教科書/教材前，會先試用一段時期。

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
閱讀/語言藝術	Benchmark Advance Texts for English Language Development Kinder 2017, 2018 年採用 Benchmark Advance Texts for English Language Development 1st 2017, 2018 年採用 Benchmark Advance Texts for English Language Development 2nd 2017, 2018 年採用 Benchmark Advance Texts for English Language Development 3rd 2017, 2018 年採用 Benchmark Advance Texts for English Language Development 4th 2017, 2018 年採用 Benchmark Advance Texts for English Language Development 5th 2017, 2018 年採用 Benchmark Advance Texts for English Language Development 6th 2017, 2018 年採用 Benchmark Advance English Language Kinder 2017, 2018 年採用 Benchmark Advance English Language 1st 2017, 2018 年採用 Benchmark Advance English Language 2nd 2017, 2018 年採用 Benchmark Advance English Language 3rd 2017 2018 年採用 Benchmark Advance English Language 4th 2017 2018 年採用 Benchmark Advance English Language 5th 2017 2018 年採用 Benchmark Advance English Language 6th 2017 2018 年採用	是	0%

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
數學	EnVision Math Grade Kinder 2015 2014 年採用 EnVision Math Grade 1 2015 2014 年採用 EnVision Math Grade 2 2015 2014 年採用 EnVision Math Grade 3 2015 2014 年採用 EnVision Math Grade 4 2015 2014 年採用 EnVision Math Grade 5 2015 2014 年採用 EnVision Math Grade 6 2015 2014 年採用	是	0%
科學	Science Macmillan : Kinder 2008 2008 年採用 Science Macmillan : 1 2008 2008 年採用 Science Macmillan : 2 2008 2008 年採用 Science Macmillan : 3 2008 2008 年採用 Science Macmillan : 4 2008 2008 年採用 Science Macmillan : 5 2008 2008 年採用 Earth science: 6 2007 2008 年採用	是	0%
歷史與社會科學	We learn together : Kinder 2007 2006 年採用 Family and friends : 1st 2007 2006 年採用 People and places: 2 2007 2006 年採用 California Communities: 3 2007 2006 年採用 Our Golden State: 4 2007 2006 年採用 Making a new nation: 5 2007 2006 年採用 Ancient Civilizations: 6 2007 2006 年採用	是	0%
外語			0%
健康			0%
視覺與表演藝術			0%

學校設施條件和計劃性改進 (最近一年)

Camellia 基礎小學於 1961 年建立，在 2018 年 7 月最近一次設施檢查中，設施檢查工具 (FIT) 全面維修評分為「良好」。學區管理委員會採用了適用於學區內所有學校的清潔標準，以保證所有學校都幹淨、安全且運作良好。學區運營部門遵循工作訂單程序，為學區內所有學校提供有效且及時的服務，對此我們倍感自豪。校長直接與學校監護人員合作，一起制定清潔計劃，以保證學校的清潔和安全。

Measure Q (即學區 2012 普通公債) 的通過，為學區內所有學校升級設施提供資金。2014 年夏季，學區執行了 Quick Strike 工程，借此學校可以選擇做出下列改進之一：1) 華蓋，2) 閉路式電視 (CCTV) 監視，3) 外牆粉刷，4) 存車處或操場的界線和斑紋。對學區內所有學校的火警報警器進行升級。另外撥款 1000 萬美金，用於預計將於 2019 年開始進行的安全及安保升級。

聯邦政府透過通用服務管理公司 (USAC) 提供資金，為學區的無線聯網能力提供技術基礎結構改進。此項改進預計於 2019 年年末完工，將提高課室網際網絡存取和數位語音通訊能力。

學校設施維修狀態良好 (最近一年)

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

學校設施維修狀態良好 (最近一年)		
最新 FIT 報告的年份和月份：2018 年 6 月 15 日		
已檢查的系統	維修狀態	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	良好	
室內：室內表面	良好	多用途活動室：請維修多用途活動室中的天花板瓷磚 - W.O.#124945。K-1 課室：請修補或更換地毯 - W.O.#124903。 23 號課室：請更換 20 號課室內的百葉窗 - W.O.#124982。
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	良好	
電力：電力	一般	課室：請更換 K2 內的幾個鎮流器 - W.O.#107692。 課室：維修鎮流器 - W.O.#107692。 4 號課室：請更換光感應器 - 工作訂單號 124948。 8 號課室圖書館：請維修 8 號課室內的幾個鎮流器 - 工作訂單號 107692。 26 號課室：請更換 20 號課室內的百葉窗 - 工作訂單號 124982。
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	良好	
安全：消防安全、危險材料	良好	
結構：結構損壞、屋頂	良好	

學校設施維修狀態良好 (最近一年)
最新 FIT 報告的年份和月份：2018 年 6 月 15 日

已檢查的系統	維修狀態	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	良好	7 號課室：窗簾上有幾個破洞，請更換 - W.O.# 124950。 19 號課室：請更換 19 號課室內的百葉窗 - W.O.# 124951。 20 號課室：請更換 20 號課室內的百葉窗 - W.O.# 124982。

整體設施評等 (最近一年)

最新 FIT 報告的年份和月份：2018 年 6 月 15 日	
綜合評分	良好

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAA 的管理。CAA 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果 3-8 年級和 11 年級

科目	達到或超過州標準的學生百分比 (3-8 年級和 11 年級)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	54.0	58.0	39.0	40.0	48.0	50.0
數學 (3-8 年級和 11 年級)	54.0	55.0	31.0	32.0	37.0	38.0

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	237	234	98.73	57.69
男	108	106	98.15	47.17
女	129	128	99.22	66.41
黑人或非裔美國人	16	15	93.75	33.33
亞裔	134	134	100.00	64.18
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	58	56	96.55	44.64
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
白人	--	--	--	--
兩種以上種族	16	16	100.00	50.00
社會經濟地位弱勢群體	193	190	98.45	55.79
英語學習生	100	100	100.00	54.00
殘疾學生	14	13	92.86	38.46
寄養青少年	--	--	--	--

注意：ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

**按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果
3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)**

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	237	233	98.31	55.36
男	108	105	97.22	59.05
女	129	128	99.22	52.34
黑人或非裔美國人	16	15	93.75	46.67
亞裔	134	134	100	64.18
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	58	55	94.83	40
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
白人	--	--	--	--
兩種以上種族	16	16	100	31.25
社會經濟地位弱勢群體	193	189	97.93	55.03
英語學習生	100	100	100	55
殘疾學生	14	13	92.86	38.46
寄養青少年	--	--	--	--

注意：數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

**所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果
5、8、10 年級**

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科學 (5-8 年級和 10 年級)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：2016-17 和 2017-18 資料不可用。CDE 正在開發以加利福尼亞州公立學校下一代科學標準 (CA NGSS) 為基礎的新科學評估。加利福尼亞州科學測驗 (CAST) 在 2017 年春季進行了試驗測驗，並在 2018 年春季進行了現場測驗。CAST 將在 2018-19 學年期間進行運作管理。適用於科學的 CAA 進行了兩年的試驗測驗 (即 2016-17 學年和 2017-18 學年)，適用於科學的 CAA 將在 2018-19 學年進行現場測驗。

注意：科學測驗結果包括 CAST 和適用於科學的 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在適用於科學的 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

職業技術教育課程 (2017-18 學年)

職業技術教育參與度 (2017-18 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2017-18 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	0.0
2016-17 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績（優先順序 8）：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2017-18 學年)

年級 水平	符合健康標準的學生百分比		
	四項 (共六項) 標準	五項 (共六項) 標準	六項 (共六項) 標準
5	20.0	26.7	3.3

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

C.互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

- 學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2018-19 學年)

Camellia 基礎小學高度重視家庭和社區的參與。鼓勵家長為學校提供長達 40 小時的義工服務，並有機會為學校提供支援。Camellia 小學擁有積極的家長支援計劃，在我們的所有家庭間建立了牢固的社區紐帶。家長的參與機會有如下方面：

P.T.S.O. 活動

校務委員會 (SSC)

英語學習者顧問委員會 (ELAC)

家庭參觀活動

家庭豐富之夜

藝術之夜

科學展

頒獎儀式

每月學生集會

開放日燒烤

返校之夜

如欲了解更多詳情，請聯絡學校辦公室與校長交流，電話 (916) 395-4520。

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校			學區			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
輟學率				8.9	9.9	8.8	10.7	9.7	9.1
畢業率				80.3	81.4	82.5	82.3	83.8	82.7

有關計算 2016-17 調整後同期畢業率的公式，請參閱 SARC 網頁上的 2017-18 學年資料元素定義文件，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中畢業要求 - 2017 年畢業班 (一年比率)

(群體)	2017 年畢業班		
	學校	學區	州

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

率	學校			學區			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停課	0.2	0.4	0.0	5.8	6.3	6.2	3.7	3.7	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

學校安全計劃 (2018-19 學年)

薩克拉門托市聯合學區
綜合安全學校計劃 2018-2019

- 第 1 節..... 危機交流流程
- 第 2 節.....現場應急程序：
 - (a) 封鎖應對
 - (b) 火警
 - (c) 炸彈威脅, ATF 炸彈威脅核查清單
 - (d) 無特定目標的隨機犯罪射手
 - (e) 化學品事故
 - (f) 惡劣天氣/停電 (薩克拉門托市)
- 第 3 節.....地震應急程序
- 第 4 節.....現場將學校作為社區避難所**
- 第 5 節.....學區安全相關政策及學生走失方案：
 - (a) 委員會政策 5021：監護人 & 家長權利
 - (b) 托管兒童虐待報告
 - (c) 自殺風險評估
 - (d) 學生走失方案
- 第 6 節.....欺凌政策與程序
- 第 7 節.....危險學生通知/IT 部門電郵通知
- 第 8 節.....福利計劃
- 第 9 節.....學區手冊
- ** 由美國紅十字會和應急服務辦公室決定
- 第 10 節.....第 I 部分：社會氛圍
 - 第 II 部分：實體氛圍/校園
- 第 11 節.....現場事件指揮系統 (ICS) 角色與 ICS 團隊
- 第 12 節.....現場交流程序
 - 第 12 (a) 節.....應急電話樹
- 第 13 節.....上學前和放學后計劃- 協調員與聯絡員 號碼/在校天數和時間
- 第 14 節.....現場安全入口 & 出口程序與路線圖
- 第 15 節.....現場家庭重聚計劃
 - 第 15 (a) 節.....重聚日誌
- 第 16 節.....*特殊需求學生/職工現場配置
 - 第 16 (a) 節.....特殊需求人員現場評估
- 第 17 節.....校園安全委員會成員名單及 CSSP 批准
- 第 18 節.....職工/學校手冊
- 第 19 節.....校園地圖 (請標記所有房間)

第 20 節……………可選-其他現場特定安全資訊

*保密

薩克拉門托市聯合學區的綜合安全學校計劃每年校訂一次，以保證計劃內容一致且實時更新，與 2018 年的《加州教育法典》第 32282 節所述內容相符。由於學校安全辦公室和薩克拉門托警察總署仍在繼續向主題專家尋求最新資訊和建議，該計劃仍在制定中。

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級 水平	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班級 規模	班級數量			平均 班級 規模	班級數量			平均 班級 規模	班級數量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23	2	6		21	2	6		22	1	7	
1	28		2		22		3		24		2	
2	28		2		20	3			22		3	
3	20	3			20	3			20	2	1	
4	24		2		30		2		30		2	
5	28		3		33			1	31		2	
6	143		2	1	118		1	3	142		2	1

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (國中)

科目	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均班級規模	教室數量			平均班級規模	教室數量			平均班級規模	教室數量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英語												
數學												
科學												
社會科學												

注意：班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數)中有多少個教室。在國中等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員和其他支援人員 (2017-18 學年)

職稱	FTE 數量 (分配到學校)	平均學生人數 (學業輔導員)
學業輔導員	0	0
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0	N/A
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0	N/A
心理學家	0	N/A
社會工作者	0	N/A
護士	0	N/A
演講/語言/聽力專家	0.2	N/A
資源專家 (非教學)	0.2	N/A
其他	0.2	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員；一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每人工作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪資的支出 (2016-17 會計年度)

水平	每個學生的支出			平均 教師 薪水
	合計	補充/ 受限制	基本要求/ 無限制	
學校	\$6,627	\$457	\$6,170	\$77,425
學區	N/A	N/A	\$6,048	\$72,113
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	4.1	14.7
州	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-4.3	2.8

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

加利福尼亞州教育廳於 2018 年 8 月 1 日向 LEA 發佈了關於如何計算將在 2018-19 學年報告卡上報告的每位學生學校支出的指導。

獲得撥款的服務類型 (2017-18 會計年度)

SCUSD 與學區學校透過分類資金和其他資金來源提供補充計劃和服務，以支援包括 GATE、殘疾學生和英語學習者在內的所有學生的需求。計劃和服務（如充實計劃、家庭參與活動、補充教材及學業、社會和情緒支援計劃）可幫助學生達到年級水平、掌握加州共同核心州立標準 (CCSS)，並做好大學及就業準備。Camellia 基礎小學和學區提供的補充計劃和服務包括：

- 小班教育
- 輔導
- 補充教材和書本
- 延長的教學日/學年/暑期班
- 充實計劃技術學習
- 家長教育/家庭之夜
- 學生/家庭主要語言支援
- 家庭-學校交流翻譯
- 職業發展支援人員，譬如護士、教學助理、家長顧問以及顧問
- 補充教育服務
- 學校選擇
- ASES，放學后計劃

請與您孩子所在學校的校長確認，獲取有關您孩子所在學校的特定服務資訊。

教師和行政人員薪資 (2016-17 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$43,472	\$47,903
教師的中等薪水	\$62,117	\$74,481
教師的高等薪水	\$93,765	\$98,269
校長的平均薪水 (小學)	\$120,748	\$123,495
校長的平均薪水 (國中)	\$127,364	\$129,482
校長的平均薪水 (高中)	\$139,247	\$142,414
主管薪水	\$290,000	\$271,429
教師薪資預算的百分比	31.0	35.0
行政人員薪資預算的百分比	5.0	5.0

有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學預修 (AP) 課程 (2017-18 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
電腦科學	0	N/A
英語	0	N/A
美學和表演藝術	0	N/A
科學	0	N/A
社會科學	0	N/A

值為 N/A 的儲存格不需要資料。

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

為了實現薩克拉門托市聯合學區的使命，也就是使所有學生做好上大學及就業準備，提供大量提高專業技能的機會給學區管理員和教師勢在必行。

為了這個目的，學區已經精心制定了一份高品質的職業計劃，這個計劃專注於識字（含 ELA 共同核心標準）、英語語言學習者、區別教學、資料查詢、文化和語言教學以及數學概念理解。透過此計劃提供的學習機會與各個學校的需求、我們的策略計劃保持高度一致，並且與學校實踐的各個方面相連通：思維課程、針對性教學實踐、學習評估以及課程設計。

在上課時間和放學后提供專業學習機會。除了現場教學和日常專業學習機會外，還補充週四上學日固有的必要協作時間，使教師能夠在相應學校地點參與協作專業學習。各學校重點關注為教師帶來加深內容知識、強化教學科目、改進評估策略以及促進共同責任感的機會。