

**Camellia 基礎小學**  
**加州教育局**  
**学校教学责任报告卡**  
**报告内容摘自 2016-17 学年资料**

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC) 必须要在每年 2 月 1 日前发布。SARC 中包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式 (local educational agencies, 简称 LCFF)，所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书 (Local Control and Accountability Plan, 简称 LCAP)”，指出其如何通过开展针对本州及本地的工作重点的特定活动来使所有的学生达到具体年度教学目标。此外，本地学校控制责任计划书中采用的资料将与报告卡中的内容相一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请访问加州教育局 (California Department of Education, 简称 CDE) 的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请访问 CDE 的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- 有关学校的更多信息，请家长/监护人和社区成员联系学校校长或学区办公室。

**DataQuest**

DataQuest 是 CDE DataQuest 网页 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一款在线资料工具，其中包含关于该学校的附加信息，以及其与所属学区和县的对照。值得一提的是，DataQuest 是一个动态系统，学校的责任报告 (如：测试数据、入学率、高中毕业人数、退学人数、课程注册、职工和英语学习者的资料)

**网络接入 (Internet Access)**

可在公共图书馆以及其它可公开访问的地方 (例如加州州立图书馆) 上网。在图书馆和公共场所的互联网服务一般以“先到先得，额满即止”为基础。其它使用限制可能包括运营时间、计算机可使用的时长 (视情况而定)、计算机可使用的软件程序类型以及打印文档的能力。

**关于本校**

学校联络信息 (2017-18 学年)	
学校名称	Camellia 基礎小學
街道	6600 Cougar Drive
城市、州、邮编	Sacramento, CA 95828
电话号码	(916)395-4520
校长	Suzanne McKelvey
电邮地址	suzanne-mckelvey@scusd.edu
郡—区—学校 (CDS) 代码	34-67439-6033823

学区联络信息 (2017-18 学年)	
学区名称	Sacramento 聯合學區
电话号码	(916) 643-7400
督学	Jorge Aguilar
电邮地址	webhelp@scusd.edu
网址	www.scusd.edu

### 学校简介及办学宗旨 (2017-18 学年)

Camellia 基礎小學是一所注重掌握學業標準和良好行為，打造堅實基礎，培養優秀人才的學業準備學校。Camellia 基礎學校的社區、職員、家長和學生團隊協作，以達到學業優異以及成為良好公民。Camellia 提供兩種計劃，以滿足所有家庭的需要：基礎教育計劃和資優教育 (GATE) 計劃。1-6 年級學生基礎教育計劃的主要重點是發展學業技能和建立良好學習習慣。學生必須滿足入學標準才有資格參與基礎教育計劃。學校教職人員的整體目標是提供最成功的傳統和新的教學方法，強調學業技能和良好學習習慣。家長在家中提供的幫助有助於孩子透過該嚴格計劃獲得成功。家長和教師之間的合作可為孩子學習和達到高水平的學業成就創造理想條件。

資優教育 (GATE) 透過專門滿足資優兒童的需要來支援卓越表現。Camellia 資優計劃將 GATE 教學策略以及課程安排與我們的基礎計劃相結合。這種教學模式為學業優異的學生提供基礎技能指導、豐富課程、加速課程以及深度學習經驗。我們教職員的目標是提供嚴格和學業相關的指導，以使我們的學生在學業上以及社交上為明天的挑戰做好準備。學生透過參與藝術、音樂、體育和科學教育發展終身技能。Camellia 的全校課程會議模式幫助學生成為學習道德、問題解決策略、溝通技巧和衝突解決的優秀公民。

Camellia 基礎小學職工堅信，家庭與學校之間的親密合作對於學生的教學成功具有舉足輕重的作用。為了增強對教學計劃目的的理解和投入，在 1 到 6 年級實施家長、學生與教師之間的三方約定。此約定簡要說明對學生、家長和職工的重要期望。對於參與基本或 GATE 教學的學生，鼓勵其家長志願投入 40 小時用於學生教育。家長可以在多個方面起到幫助作用，例如在孩子的課堂提供協助，幫助 PTSO 發起的家庭籌資活動，每週為教師製作拷貝，根據需要協助辦公。

Camellia 基礎學校擁有優良的傳統。

1997 年 5 月，Camellia 得到美國協會磁鐵學校的認可，授予「優秀磁鐵學校」的稱號。全國範圍內只有 42 所學校獲得這項榮譽。

1999、2003、2006、2007 以及 2008 年，Camellia 得到 Sacramento 聯合學區的認可，授予「學業成就學校」的稱號。

2000、2001 以及 2002 年，Camellia 基礎學校被 Sacramento 聯合學區稱為「模範學校」。這個稱號是 SCUSD 學校董事會給出的最高榮譽。

在 2002 和 2006 年，Camellia 基礎學校評為「加州傑出學校」。這項榮譽是加州教育委員會給出的最高榮譽。

在 2003、2004、2005、2006、2007 以及 2008 年，Camellia 獲得加州教育局長 Jack O' Connell 的認可，授予「加州學業成就學校」稱號。這項榮譽代表該學校是絕佳表現學校，並且可以獲得 1 類資金。

在 2003 以及 2004 年，美國教育秘書長 Ron Payne 將 Camellia 基礎學校評為全國學業成就學校。全州範圍內只有兩間學校獲得這項榮譽。這個獎項只頒發給加州 1 類最佳表現學校。

在 2003 和 2010 年，美國教育局將 Camellia 基礎學校評為「全國藍帶學校」。在 2010 年，Camellia 是獲得這項榮譽的 21 個加州學校之一。

各年级学生入学情况 (2016-17 学年)

年级	学生人数
学前班	80
1 年级	69
2 年级	59
3 年级	60
4 年级	60
5 年级	59
6 年级	70
7 年级	
8 年级	
不分年级的小学	
9 年级	
10 年级	
11 年级	
12 年级	
不分年级的中学	
总入学人数	457

各学生群体的入学情况 (2016-17 学年)

学生群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	6.8
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	57.1
菲律宾裔	2.8
西班牙裔或拉丁裔	22.8
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	2.6
白人	2.8
双种族或多种族混血	4.8
社会经济弱势群体	85.1
英语学习生	29.5
残障学生	5.9
寄养青少年	0

## A. 学习的条件

### 州级重点：基础

SARC 提供了有关州级重点：基础（重点 1）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质；
- 学生可以获得标准化的教材；及
- 学校设施维持良好的保养状态

### 教师资质

教师	学校			学区
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
具有充分资质的教师	21	20	19	1628
资质不充分的教师	0	0	0	79
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	14

### 教师委派不当及教师职位空缺

指标	2015-16	2016-17	2017-18
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数	0	0	0
教师职位空缺	1	0	0

注：“不当委派”指未经法律认可而教授相应年级、科目领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

\*不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数

### 教科书和教学材料的品质、流通性及可用性（2017-18 学年）

2016 年 12 月

我們的教科書和教學材料都經過審查之後才在全學區試用。教育局的後續採用與加州學校董事會的教科書批准週期一致。教科書的選擇是根據他們是否與加州內容標準、加州內容框架一致以及是否適合 Sacramento 聯合學區的學生。同時，每年都會對教科書進行充足的資料收集。

科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	Open Court 閱讀, SRA Arts 閱讀/語言, 2002		0%
数学	enVisionMATH 加州共同核心 2015-Pearson-K-6th 數學, 2014		0%
科学	California Science, McMillian McGraw-Hill 科學, 2008		0%

科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少专用教科书或教材的学生百分比
历史—社会科学	California Vistas, McMillian McGraw-Hill 歷史/社會學, 2007		0%
外语	Moving Into English, Harcourt 英語語言培養, 2004		0%
卫生			0%
视觉和表演艺术			0%
科学实验设备 (9 至 12 年级)			

### 学校设施状况及改善计划

Camellia 主校園於 1961 年建立。學校擁有 13 間固定課室，包括多功能課室、圖書館與行政樓。學校還有 16 間移動課室。其中 3 間是 1997 年為了小班教育建立的。2004 年到 2005 年現代化建設期間，學校在以下地方進行翻新和升級工作：衛生和安全、校園內外部、水管設施、空調系統 (HVAC) 以及其他方面的升級。

學區做了很大的努力以確保學校的乾淨、安全及正常運作。學區維修人員確保對各類設施進行維修以及及時完成工作訂單。工作訂單流程用於確保有效服務以及對緊急維修的最優先處理。學區管理委員會已經在學區範圍內對所有學校實行清潔標準。這些標準的概述可以在學校辦公室或者學區運行辦公室獲得。校長和監護人員一起制定清潔計劃，以保證學校的清潔和安全。

為了在維持設施和校園方面提供幫助，州議會於 1980 年制定了延期維修基金 (DMF)。在學區創建之初，學區已經加入了延期維修計劃。這個計劃要求加州和本地所有學區同等共享延期維修計劃資金。在 2008-09 到 2012-13 的會計年間，延期維修計劃已經加入加州 III 級靈活性計劃。因此，學區接收的 DMF 資金儲存為普通資金，沒有指定用途。由於 2010-11 年的州預算削減，這些沒有指定用途的資金沒有被指定為延期維修資金。在 2010 年 3 月 6 日的董事會議上，董事批准將這些資金作為 III 級建議資金的一部分

### 学校设施的保养状况

最近 FIT 报告的年份和月份: 2017 年 8 月 2 日			
检查项目	所需的保养及		
系统: 煤气泄漏、机械/暖气、通风和冷气系统、下水道	X		主辦公樓: WO # 64003
室内: 室内表面	X		14 教室: WO # 61663 K-2 教室: WO # 61437
清洁度: 总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	X		
电气: 电气设备	X		K-2 教室: 電氣櫃的電氣插座故障
洗手间/饮水机: 洗手间、水槽/饮水机	X		12 教室: 需要調整污水槽
安全: 消防安全、危险品	X		
建筑结构: 结构损坏、屋顶	X		

最近 FIT 报告的年份和月份: 2017 年 8 月 2 日				
检查项目				所需的保养及
室外: 操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	X			

#### 设施综合评分

最近 FIT 报告的年份和月份: 2017 年 8 月 2 日				
综合评分	模范	良好	一般	较差
		X		

## B. 学生成果

### 州级重点: 学生成绩

SARC 提供了有关州级重点: 学生成绩 (重点 4) 的如下信息:

- **全州范围内的评估** (即加州学生成绩与学业进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系, 其中包括针对通识教育人群中学生的更智能平衡总结性评估, 以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAAs]。CAAs 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估 (California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA), 其中 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAAs 评估。CAAs 的项目与替代成绩标准相匹配, 这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相联系; 以及
- 顺利完成课程计划, 达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

### 所有学生的英语语言艺术/读写能力 (ELA) 和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
英语语言艺术/ 读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	47	54	39	39	48	48
数学 (3-8 与 11 年级)	47	54	30	31	36	37

注: 考生人数为 10 人或以下的, 因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑, 将不予计算百分比

### 依学生群体划分的 ELA 科目的 CAASPP 测试结果

#### 3-8 与 11 年级 (2016-17 学年)

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测试学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	249	248	99.6	53.63
男生	112	111	99.11	48.65
女生	137	137	100	57.66
美籍华裔或黑人	20	19	95	42.11
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测试学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
亚裔	136	136	100	58.09
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	62	62	100	51.61
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	--	--	--	--
白人	--	--	--	--
双种族或多种族混血	14	14	100	28.57
社会经济弱势群体	211	210	99.53	50.48
英语学习生	106	106	100	50
残障学生	12	12	100	50
接受移民教育服务的学生				

注：ELA 测试结果包括更智能平衡总结性评估以及 CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

## 依学生群体划分的数学科目的 CAASPP 测试结果

### 3-8 年级和 11 年级 (2016-17 学年)

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	249	248	99.6	54.03
男生	112	111	99.11	57.66
女生	137	137	100	51.09
美籍非裔或黑人	20	19	95	42.11
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	136	136	100	55.88
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	62	62	100	51.61
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	--	--	--	--
白人	--	--	--	--
双种族或多种族混血	14	14	100	50
社会经济弱势群体	211	210	99.53	52.38
英语学习生	106	106	100	54.72
残障学生	12	12	100	66.67
接受移民教育服务的学生				

注：数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及 CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

## 全体学生的科学科目 CAASPP 测试结果

科目	达到良好或优异的学生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
科学 (5、8、10 年级)	50	52	47	47	60	56

注：科学测试结果包括 5、8 和 10 年级的加州标准测试 (California Standards Tests, 简称 CST)、加州修订后的评估 (California Modified Assessment, 简称 CMA) 以及加州替代成绩评估 (California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA)。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

注意：2016-2017 年数据不可用。加州教育局正在根据加州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 开展新的科学评估。新的加州科学测试 (CAST) 于 2017 年春季进行了试点。科学类的 CST 和 CMA 测试将不再进行。

## 职业技术教育计划 (2016-17 学年)

### 职业技术教育 (CTE) 的参与情况 (2016-17 学年)

评估指标	参加 CTE 课程学习
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中毕业证书的学生百分比	
学校与高等教育机构之间的衔接 CTE 课程百分比	

### 加州大学 (UC) 和/或加州州立大学 (CSU) 的入学课程

UC/CSU 课程评估指标	百分比
2016-17 学年参加 UC/CSU 入学要求课程的学生	
2015-16 学年完成所有 UC/CSU 入学要求课程的毕业生	

### 州级重点：其他学生成果

SARC 提供了有关州级重点：其他学生成果 (重点 8) 的如下信息:

- 学生在体育科目领域的成绩

### 加州体育测试成绩 (2016-17 学年)

年级	学生健康体能 6 项标准中 4 项标准达成率	学生健康体能 6 项标准中 5 项标准达成率	学生健康体能 6 项标准中 6 项标准达成率
	5	16.9	20.3

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

## C. 参与

### 州级重点：家长参与

SARC 提供了有关州级重点：家长参与 (重点 3) 的如下信息:

- 学区为帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

### 家长参与学校活动的机会 (2017-18 学年)

Camellia 高度重视家庭和社区的参与。家长致力于为学校提供长达 40 小时的服务，並有機會參與支援其學習的研討會。Camellia 小學擁有積極的家長支援計劃，在我們的所有家庭間建立了牢固的社區紐帶。家長的參與機會有如下方面：

- P.T.S.O. 活動
- 父親到校參觀日
- 校務委員會 (SSC)
- 英語學習者顧問委員會 (ELAC)
- 家庭參觀活動
- 家庭豐富之夜
- 藝術之夜

- 科學展
- 頒獎儀式
- 開放日燒烤
- 返校之夜

如欲了解更多詳情，請聯絡學校辦公室與校長交流，電話 (916) 395-4520。

## 州级重点：学生参与

SARC 提供了有关州级重点：学生参与（重点 5）的如下信息：

- 高中辍学率；及
- 高中毕业率。

### 辍学率及毕业率（四年同组比较）

指标	学校			学区			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
辍学率							11.5	10.7	9.7
毕业率							80.95	82.27	83.77

### 高中教育毕业要求完成率——2016 年毕业班级（1 年的完成率）

学生群体			
所有学生			
美籍非裔或黑人			
美籍印第安人或阿拉斯加原住民			
亚裔			
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或太平洋群岛居民			
白人			
双种族或多种族混血			
社会经济弱势群体			
英语学习生			
残障学生			
寄养青少年			

## 州级重点：学校氛围

SARC 提供了有关州级重点：学校氛围（重点 6）的如下信息：

- 学生的停学率；
- 学生的开除率；以及
- 关于安全意识其他本地措施

### 停学和开除

比例	学校			学区			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
停学	1.24	0.21	0.42	6.1	5.75	6.32	3.79	3.65	3.65
开除	0	0	0	0.02	0.02	0.03	0.09	0.09	0.09

### 校园安全计划（2017-18 学年）

薩克拉門托市聯合學區  
綜合安全學校計劃 2017-2018

- 第 1 節..... 危機交流流程
- 第 2 節.....現場應急程序：
  - (a) 封鎖應對
  - (b) 火警
  - (c) 炸彈威脅, ATF 炸彈威脅核査清單
  - (d) 活躍槍手
  - (e) 化學品事故
  - (f) 惡劣天氣/停電（薩克拉門托市）
- 第 3 節.....地震應急程序
- 第 4 節.....現場將學校作為社區避難所\*\*
- 第 5 節.....學區安全相關政策及學生走失方案：
  - (a) 委員會政策 5021: 監護人 & 家長權利
  - (b) 強制性兒童虐待報告
  - (c) 自殺風險評估
  - (d) 學生走失方案
- 第 6 節.....欺凌政策與程序
- 第 7 節.....危險學生通知/IT 部門電郵通知
- 第 8 節.....福利計劃
- 第 9 節.....學區手冊
- \*\* 由美國紅十字會和應急服務辦公室決定
- 第 10 節.....第 I 部分：社會氛圍
  - 第 II 部分：實體氛圍/校園
- 第 11 節.....現場事件指揮系統 (ICS) 角色與 ICS 團隊
- 第 12 節.....現場交流程序
  - 第 12 (a) 節.....應急電話樹
- 第 13 節.....上學前和放學后計劃- 協調員與聯絡員 號碼/在校天數和時間
- 第 14 節.....現場安全入口 & 出口程序與路線圖
- 第 15 節.....現場家庭重聚計劃
  - 第 15 (a) 節..... 重聚日誌
- 第 16 節.....（保密）特殊需求學生/職工現場配置
  - 第 16 (a) 節.....特殊需求人員現場評估
- 第 17 節.....校園安全委員會成員名單及 CSSP 批准
- 第 18 節.....職工/學校手冊
- 第 19 節.....校園地圖（請標記房間）
- 第 20 節.....可選-其他現場特定安全資訊

在解決與各個學校相關的問題時，應制定修訂版安全計劃，以使學區達到現行標準。與 2017 年的《加州教育法典》第 32282 節所述內容相符。由於學校安全辦公室和 Sacramento 警察總署仍在繼續向主題專家尋求最新資訊和建議，該計劃仍在制定中。

## D. 其他 SARC 信息

本部分所含信息須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的州級重點事項中。

### 聯邦干預計劃 (2017-18 學年)

指標	學校	學區
課程改進狀況	Not in PI	In PI
課程改進第一年		2008-2009
課程改進的年份		Year 3
當前接受課程改進的學校數量	N/A	52
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	73.2

注：內含“N/A”的單元格內無需填寫數據。

### 班級平均人數及班級人數分布 (小學)

年級	2014-15				2015-16				2016-17			
	班級 平均 人數	班級數量*			班級 平均 人數	班級數量*			班級 平均 人數	班級數量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23	2	4		23	2	6		21	2	6	
1	25		2		28		2		22		3	
2	24		4		28		2		20	3		
3	29		2		20	3			20	3		
4	28		3		24		2		30		2	
5	31		2		28		3		33			1
6	142		2	1	143		2	1	118		1	3

\*班級數量用於表示屬於每一個班級規模 (每一班級的学生總人數) 類別的班級有多少。

### 班級平均人數及班級人數分布 (中學)

科目	2014-15				2015-16				2016-17			
	班級 平均 人數	班級數量*			班級 平均 人數	班級數量*			班級 平均 人數	班級數量*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
社會科學												

\*班級數量用於表示屬於每一個班級規模 (每一教室的学生總人數) 類別的教室有多少。就中學而言，將根據科目而非年級情況來報告此信息。

学习辅导员及其他辅助人员 (2016-17 学年)

职务	全职员工 (FTE) 数量*	每位学习辅导员负责的平均学生人数
学习辅导员	0.0000	0.0
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.0000	N/A
图书馆媒体教师 (图书管理员)	0.0000	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅助专职人员)	0.0000	N/A
心理学家	0.0000	N/A
社会工作者	0.0000	N/A
护士	0.0000	N/A
口语/语言/听力专家	0.0000	N/A
资源专家 (非授课人员)	0.0000	N/A
其他	0.2000	N/A

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

\*全职员工 (FTE) 指的是全职工作的职工；1 个 FTE 也可等于各从事一半全职工作的 2 名职工

每位学生开支和学校教师薪资 (2015-16 财年)

统计范围				教师平均工资
	每位学生的总支出	每位学生的支出 (受限)	每位学生的支出 (不受限)	
学校	6,877	578	6,299	81,495
学区	N/A	N/A	\$5,744	\$70,343
学校与学区百分比差异	N/A	N/A	9.7	15.9
州	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
学校与州百分比差异	N/A	N/A	-4.2	2.9

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据

获取经费补助的服务类型 (2016-17 财年)

每一個學區學校都可以獲得提供補充服務的分類資金，幫助學生達到或者超過年級水準、掌握年級水平內容標準以及成功高中畢業。全學區內服務包括：

小班教育

輔導

數學、閱讀/語言藝術以及 ELD 方面的補充教材和書本

延長的教學日/學年/暑期班

豐富計劃

技術學習

家長教育/家庭之夜

學生/家庭主要語言支援

家庭-學校交流翻譯

專業發展

支援人員，譬如護士、教學助理、家長顧問以及顧問

補充教育服務

學校選擇

ASES, 放學后計劃

請與您孩子所在學校的校長確認，獲取有關您孩子所在學校的特定服務資訊。

#### 教师及行政人员薪资 (2015-16 财年)

类别	学区 金额	针对同一类别学区的州平均值
初任教师薪资	\$43,170	\$47,808
中级教师薪资	\$56,736	\$73,555
高级教师薪资	\$93,113	\$95,850
校长平均薪资 (小学)	\$109,332	\$120,448
校长平均薪资 (初中)	\$111,735	\$125,592
校长平均薪资 (高中)	\$128,526	\$138,175
督学薪资	\$290,000	\$264,457
教师薪资预算百分比	29%	35%
行政人员薪资预算百分比	5%	5%

如需了解详细工资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

#### 大学预修 (AP) 课程 (2016-17 学年)

科目	所提供的 AP 课程数量*	参加 AP 课程的学生百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美术和表演艺术		N/A
外语		N/A
数学		N/A
科学		N/A

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据

\* 针对至少有一名学生报名参加的情况。

#### 职业发展

為了實現 Sacramento 聯合學區的使命，也就是使所有學生做好上大學及職業的準備，因此提供大量提高專業技能的機會給學區管理員和教師勢在必行。

為了這個目的，學區已經精心制定了一份高質量的專業計劃，這個計劃專注於 ELA 共同核心州立標準、數學共同核心州立標準、英語語言學習者、均衡讀寫能力以及滿足不同學習者需求的教學策略。這些關注的領域來自需求評估以及學生特定內容學習的分析，並且與後續機會、有效實踐以及指導和監控過程評估同時進行。這個計劃及學習機會與我們學校學生的需求、我們的策略計劃一致，並且與學校實踐的各個方面相連通：思維課程、針對性教學實踐、學習評估以及課程設計。

這些在上學日和放學后提供的學習體驗以現場教學予以支援，並補充週四上學日固有的必要協作時間，使教師能夠在相應學校地點參與協作專業學習。此類教學團體由校務委員會領導並提供指導意見，為教師帶來加深內容知識、強化教學科目、改進評估策略以及促進共同責任感的機會。因此，每名教師都將為促進和培養學習者社區而做出貢獻，不僅增強單個學校職工的能力，而且強化學校整體。