

Escuela Rosa Parks K-8

2250 68th Ave. • Sacramento, CA 95822 • 916.395-5327 • Niveles de año K-8

Robert Sullivan, Director/a

SullivaR@scusd.edu

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Consejo Directivo Distrital

Jay Hansen President, Area 1
Jessie Ryan, 1st VP, Area 7
Darrel Woo 2nd VP, Area 6
Ellen Cochrane, Area 2
Christina Pritchett, Area 3
Michael Minnick, Area 4
Mai Vang, Area 5
Natalie Rosas, Student Member

Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent
Superintendente
Lisa Allen

Chad Sweitzer

Tu Moua-Carroz

Olga L. Simms

Mary Hardin Young

Visión:

En la escuela Rosa Parks de kínder a 8o, nuestra visión es crear una comunidad segura y colaborativa. Nos esforzamos por ayudar alumnos a resolver problemas de manera independiente y respetarse y la comunidad en su alrededor.

Misión:

A fin de realizar nuestra visión...

- Proporcionaremos un alto nivel de rigor académico en un salón del siglo XXI para preparar a los alumnos para la era conceptual/digital mediante lecciones, calendarios, y evaluaciones basadas en normas.
- Capacitaremos a los alumnos mediante proyectos, problemas, impartición curricular basada en soluciones e implementación de tareas.
- Implementación temprana del currículo básico común de artes lingüísticas del inglés como un modelo para otros departamentos.
- Aumentaremos la competencia instructiva del personal y los maestros mediante el proceso de investigación de datos y la ejemplificación consistente y la evaluación de necesidades.
- Proporcionaremos cursos de liderazgo y/o gobierno estudiantil para alumnos de alto potencial y una variedad de grupos para modalidades de aprendizaje diverso.
- Estableceremos sociedades comunitarias mediante el incremento de participación y recursos de nuestro centro de recursos padres y organismos de orientación/mentores.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1er año	45
2do año	50
3er año	48
4to año	69
5to año	64
6to año	64
7mo año	212
8vo año	230
Matriculación total	838

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	25.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	19.8
Filipinos	2
Hispanos o latinos	41.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.8
Blancos	3.2
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	92.5
Estudiantes del inglés	28.9
Alumnos con discapacidades	16.7
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Rosa Parks K-8	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	33	43	42
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1574
Sin certificación total	♦	♦	83
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	20

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Rosa Parks K-8	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	73.8	26.2
A nivel distrital		
Todas las escuelas	83.9	16.1
Escuelas de muy bajos recursos	83.1	16.9
Escuelas de bajos recursos	97.0	3.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature and Language Arts, Course 1 Holt, Rinehart, Winston (Artes Lingüísticas) 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 2 Holt, Rinehart, Winston (Artes Lingüísticas) 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Larson BIG IDEAS California Course 2, 2015-Houghton Mifflin Matemáticas 2014 Larson BIG IDEAS California Course 3, 2015-Houghton Mifflin Matemáticas 2014 Geometry, McDougal Littell Matemáticas 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Life Science, Holt, Rinehart and Winston (Ciencias) 2007 Focus on Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill (Ciencias) 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! Medieval World and Beyond, Teachers' Curriculum Institute (TCI) (Historia) 2005 History Alive! The United States Through Industrialism, Teachers' Curriculum Institute (TCI) (Historia) 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	High Point, Hampton Brown (Desarrollo del Idioma Inglés) 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1960. Esta escuela cuenta con 40 salones permanentes las cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 3 salones portátiles. Durante la modernización de los años 2004 y 2005, se realizaron modernizaciones, renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: salud y seguridad, interior y exterior del sitio, plomería, y modernizaciones misceláneas.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de septiembre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	16	17	35	39	44	48
Matemática	12	12	28	30	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	35	23	28	53	47	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	37.3	13.6	6.8
7	20.3	35.9	21.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	287	276	96.2	27.9
Masculinos	133	129	97.0	25.6
Femeninas	154	147	95.5	29.9
Afroamericanos	66	58	87.9	19.0
Asiático	65	65	100.0	38.5
Hispano o Latino	120	118	98.3	27.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	14	100.0	
En Desventaja Socioeconómica	268	259	96.6	29.0
Estudiantes del Inglés	90	89	98.9	13.5
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.1	15.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	45	45	100.0	17.8
	4	69	68	98.5	4.4
	5	62	60	96.8	11.7
	6	62	60	96.8	10.0
	7	215	202	94.0	20.5
	8	224	214	95.5	20.6
Masculinos	3	26	26	100.0	11.5
	4	29	28	96.5	3.6
	5	27	27	100.0	3.7
	6	38	36	94.7	5.6
	7	114	105	92.1	14.4
	8	106	102	96.2	15.7
Femeninas	3	19	19	100.0	26.3
	4	40	40	100.0	5.0
	5	35	33	94.3	18.2
	6	24	24	100.0	16.7
	7	101	97	96.0	27.1
	8	118	112	94.9	25.0
Afroamericanos	3	11	11	100.0	9.1
	4	20	20	100.0	
	5	16	15	93.8	
	6	15	14	93.3	14.3
	7	62	58	93.5	21.4
	8	50	44	88.0	11.4
Asiático	5	15	15	100.0	26.7
	6	17	17	100.0	11.8
	7	43	42	97.7	26.2
	8	50	50	100.0	24.0
Hispano o Latino	3	22	22	100.0	13.6
	4	31	31	100.0	6.5
	5	22	21	95.5	4.8
	6	24	23	95.8	8.7
	7	88	82	93.2	11.0
	8	97	95	97.9	23.2

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	39	39	100.0	15.4
	4	63	62	98.4	3.2
	5	59	57	96.6	12.3
	6	59	58	98.3	8.6
	7	200	188	94.0	19.9
	8	208	202	97.1	21.3
Estudiantes del Inglés	3	17	17	100.0	5.9
	4	26	25	96.2	
	5	17	16	94.1	12.5
	6	26	25	96.2	8.0
	7	69	65	94.2	7.7
	8	73	72	98.6	4.2
Alumnos con Discapacidades	4	12	12	100.0	
	6	15	13	86.7	
	7	57	54	94.7	3.8
	8	34	32	94.1	6.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	45	45	100.0	15.6
	4	69	68	98.5	5.9
	5	62	59	95.2	6.8
	6	62	60	96.8	8.3
	7	215	203	94.4	10.9
	8	215	203	94.4	10.9
Masculinos	3	26	26	100.0	23.1
	4	29	28	96.5	10.7
	5	27	27	100.0	7.4
	6	38	36	94.7	11.1
	7	114	106	93.0	7.6
	8	114	106	93.0	7.6

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	19	19	100.0	5.3
	4	40	40	100.0	2.5
	5	35	32	91.4	6.3
	6	24	24	100.0	4.2
	7	101	97	96.0	14.4
	8	101	97	96.0	14.4
Afroamericanos	3	11	11	100.0	
	4	20	20	100.0	5.0
	5	16	14	87.5	
	6	15	14	93.3	
	7	62	58	93.5	5.3
	8	62	58	93.5	5.3
Asiático	5	15	15	100.0	13.3
	6	17	17	100.0	17.6
	7	43	42	97.7	14.3
	8	43	42	97.7	14.3
Hispano o Latino	3	22	22	100.0	18.2
	4	31	31	100.0	
	5	22	21	95.5	9.5
	6	24	23	95.8	4.3
	7	88	83	94.3	6.0
	8	88	83	94.3	6.0
En Desventaja Socioeconómica	3	39	39	100.0	12.8
	4	63	62	98.4	4.8
	5	59	56	94.9	7.1
	6	59	58	98.3	8.6
	7	200	189	94.5	10.6
	8	200	189	94.5	10.6
Estudiantes del Inglés	3	17	17	100.0	11.8
	4	26	25	96.2	4.0
	5	17	16	94.1	6.3
	6	26	25	96.2	
	7	69	65	94.2	1.5
	8	69	65	94.2	1.5
Alumnos con Discapacidades	4	12	12	100.0	
	6	15	13	86.7	7.7
	7	57	54	94.7	1.9
	8	57	54	94.7	1.9

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Cada mes, los padres de la escuela secundaria Rosa Parks se reúnen para formular preguntas, compartir ideas, y ayudar a formar la dirección escolar mediante su participación con el consejo del sitio escolar. El desayuno mensual con el director ofrece una oportunidad informal para que el personal y los padres puedan reunirse con el director. La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo asesor del idioma inglés y los padres voluntarios ayudan a cumplir la misión escolar.

Cada temporada deportiva, los padres se reúnen con los maestros y administradores para animar a los equipos de baloncesto, fútbol soccer o golf hacia la victoria. Durante el año, los padres tienen la oportunidad de disfrutar interpretaciones de sus hijos en conciertos de banda, presentaciones escolares, y la noche de historia afroamericana. El personal escolar y las familias se reúnen durante la celebración del año nuevo Hmong para comer junto, compartir experiencias culturales y divertirse. La noche de regreso a clases, visita escolar, y días de padres ofrecen una oportunidad para que los padres visiten nuestro plantel y conozcan a los maestros de sus hijos y aprender sobre los servicios que podemos proporcionar. Los desayunos de reconocimiento académico que reconocen a los alumnos en el cuadro de honor, cuadro de mérito, o aquellos que han logrado una asistencia perfecta, y una celebración de promoción de octavo año proporcionan al personal y a los alumnos una oportunidad de celebrar juntos el éxito académico.

Diariamente, los padres pueden llamar para reunirse con los administradores o maestros, con el orientador académico o con el coordinador Healthy Start. Los maestros son alentados a desarrollar relaciones positivas con los padres mediante comunicación constante. También se llama a los padres si su hijo recibe un informe de conducta o un castigo. Frecuentemente, los padres ayudan a preparar para eventos especiales. Ya se encuentra abierto el nuevo centro de padres. Este centro de padres les proporciona acceso a recursos y servicios, mientras proporciona una manera de incorporarse más en el entorno escolar. Los padres son una parte integral de la comunidad académica de la secundaria Rosa Parks y de la experiencia de la escuela secundaria. También hay talleres para padres, talleres informativos/sobre pruebas disponibles a los padres. Alentamos y creamos oportunidades para la participación de todas nuestras familias en la educación y el éxito de nuestros alumnos.

Para mayores informes, favor de comunicarse con la escuela al (916) 395-5327.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Plan Integral de Escuela Segura del curso 2016-2017

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario **

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6.....Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7.....Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8.....Plan de Bienestar

Sección 9.....Manual de Distrito

Sección 10.....Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11..... Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12..... Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13.....Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14.....Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15.... Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16..... Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17.....Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar, Aprobación del CSSP

Sección 18.....Manual del personal

Sección 19.....Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

** Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes sea uniforme y esté actualizado para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.1	13.8	13.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.9	6.1	5.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	52	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	76.5	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	2.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	471

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	31	24	28				2	4	2			
1	28	27	17			1	2	2	2			
2	32	30	16			1	1	1	2			
3	32	30	24			1	2	2	1			
4	36	32	23			1		1	1	1	1	1
5	40	33	17			2			1	2	1	1
6	30	99	21	1	1	1			1	2	3	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	22	23	19	12	5	30	9	17	8	2		
Matemáticas	21	18	15	10	16	18	12	11	52	1		
Ciencia	24	24	22	6	7	6	12	12	2	1		3
Ciencia Social	25	25	20	5	6	2	13	11	3	1		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad, el mundo laboral y la vida, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, las normas NextGeneration en ciencias, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque se obtuvieron de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico y que es constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realzado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,683	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$53,467	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,749	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,681	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,918	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,601	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase

Tutoría

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Jornada prolongada /escuela de verano

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Educación para padres/noches familiares

Servicios sociales (Healthy Start)

Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Orientación (académica y vocacional)

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Educación especial

Desarrollo profesional

Personal auxiliar, tal como enfermeras, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros

Servicios de educación suplementaria

Elección escolar

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7439.9	2124.6	5315.3	65247.38
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$67,009
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			16.7	-0.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-0.6	-10.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.