

# Escuela Primaria Oak Ridge

4501 Martin Luther King, Jr. Blvd. • Sacramento, CA 95820 • 916.395-4665 • Niveles de año K-6  
Daniel Roller, Director/a  
daniel-rolleri@scusd.edu

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
www.scusd.edu

#### Consejo Directivo Distrital

Jay Hansen President, Area 1  
Jessie Ryan, 1st VP, Area 7  
Darrel Woo 2nd VP, Area 6  
Ellen Cochrane, Area 2  
Christina Pritchett, Area 3  
Michael Minnick, Area 4  
Mai Vang, Area 5  
Natalie Rosas, Student Member

#### Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent  
**Superintendente**  
Lisa Allen  
  
Chad Sweitzer  
  
Tu Moua-Carroz  
  
Olga L. Simms  
  
Mary Hardin Young

### Descripción Escolar

El personal de Oak Ridge está comprometido a construir una comunidad de pensadores equilibrados, confiados, y críticos que son intrínsecamente motivados y habilitados con una pasión por aprender. Alumnos con carácter positivo que estén dispuestos a trabajar en colaboración con otros altos niveles de éxito y felicidad en el sendero de la vida.

Continuamos con unas metas escolares que reflejan nuestro rediseño y misión en un esfuerzo por atender de mejor forma las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos. Nuestra escuela se enfoca en tres prioridades a nivel escolar:

1. Proporcionar instrucción exigente enfocada en el alumno en las áreas de los Estándares Básicos Comunes y el Aprendizaje Social y Emocional.
2. Desarrollar equipos colaborativos de alto funcionamiento.
3. Desarrollar prácticas que mejoran las relaciones positivas ente la escuela y el hogar.

Nuestro trabajo está enfocado en proporcionar significativas experiencias de aprendizaje a nuestros alumnos. Reconocemos que nuestros alumnos deben dominar las habilidades básicas mientras simultáneamente desarrollan el razonamiento de nivel superior. Queremos lograrlo con la incorporación de los Estándares Básicos Comunes a través de una aproximación al aprendizaje a través del cuestionamiento para permitir que los alumnos ahonden profundo en una cuestión esencial diseñadas para lograr un cambio para su comunidad.

Nuestra aproximación general se enfoca en desafiar y perfeccionar nuestros sistemas de principios, creando un entorno académico sano, y proporcionando instrucción motivadora. Creemos que esto ayudará a todos los alumnos a prosperar académicamente. Alentamos a los alumnos a tomar decisiones responsables mediante nuestro programa de aprendizaje social-emocional que consiste de un programa de educación de carácter, prácticas fortalecedoras, y recursos educacionales para apoyar los temas a nivel de escuela sobre estos temas. Los alumnos reciben boletos SUCCESS cuando demuestran comportamiento seguro, respetuoso y responsable.

Algo genuinamente especial y único acerca de la primaria Oak Ridge es el apoyo que recibimos de nuestros socios comunitarios. Agradecemos los firmes vínculos que se han formado con Equal Start, los productores agrícolas Soil Born Farms, el bufete de abogados Orrick, la escuela preparatoria Oak Ridge y otros. Nuestras sociedades trabajan estrechamente con la escuela para asegurar que todos los alumnos reciban una experiencia de aprendizaje de calidad.

Reconocemos que, sobre todo, nuestra colaboración más importante es la cual fomentamos con cada una de nuestras familias. Alentamos a los padres, abuelos, padres adoptivos, tutores legales, y familiares a estar presentes en la escuela de varias formas. Cálidamente agradecemos el apoyo que recibimos de las familias que leen con sus hijos y les ayudan con la tarea, dan de su tiempo para supervisar el patio de recreo, asisten a las reuniones comunitarias mensuales, apoyan nuestras noches en familia del Equipo Académico de Padres y Maestros (FTAT, por sus siglas en inglés), y participan en los comités tradicionales como el consejo del sitio escolar o el consejo asesor de los estudiantes del inglés. Verdaderamente valoramos a todas nuestras familias, desde las que encaminan sus niños a la escuela día tras día, asisten a conferencias de padres y maestros, y dedican tiempo para ayudar en los salones.

Nuestras expectativas para el desarrollo personal y académico de cada niño son respaldadas por nuestro compromiso de asegurar que cada niño reciba la mejor educación posible.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1er año	74
2do año	85
3er año	82
4to año	86
5to año	84
6to año	80
<b>Matriculación total</b>	<b>577</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	14.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	17.9
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	57.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	3.3
Dos o más razas	3.6
De escasos recursos económicos	96.9
Estudiantes del inglés	25.8
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	1.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Oak Ridge	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	22	21	20
<b>Sin certificación total</b>	0	1	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1574
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	83
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	20

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Oak Ridge	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	3	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
<b>A nivel distrital</b>		
Todas las escuelas	83.9	16.1
Escuelas de muy bajos recursos	83.1	16.9
Escuelas de bajos recursos	97.0	3.1

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Open Court Reading, SRA Arts (Lectura/Idioma) 2002  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-K-6th (Matemática) 2014  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	California Science, McMillian McGraw-Hill (Ciencia) 2008  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas, McMillian McGraw-Hill (Historia/Ciencias Sociales) 2007  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Moving Into English, Harcourt (Desarrollo del Idioma Inglés) 2004  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1953. Esta escuela cuenta con 13 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 24 salones portátiles. Se construyeron 3 salones portátiles en el año 1998 para la reducción del tamaño de clases. Durante la modernización del año 1999, se realizaron renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: salud y seguridad, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), edificios portátiles, y modernizaciones misceláneas.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de septiembre de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	20	22	35	39	44	48
Matemática	16	14	28	30	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	86	79	91.9	16.5
Masculinos	48	45	93.8	22.2
Femeninas	38	34	89.5	8.8
Afroamericanos	16	13	81.3	
Asiático	14	13	92.9	15.4
Hispano o Latino	48	46	95.8	15.2
En Desventaja Socioeconómica	82	76	92.7	14.5
Estudiantes del Inglés	22	20	90.9	5.0
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.6	18.2

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	17	17	16	53	47	47	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.9	6.3	

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	85	83	97.7	14.5
	<b>4</b>	79	77	97.5	20.8
	<b>5</b>	85	82	96.5	18.3
	<b>6</b>	79	79	100.0	36.7
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	44	44	100.0	15.9
	<b>4</b>	36	36	100.0	16.7
	<b>5</b>	47	46	97.9	17.4
	<b>6</b>	42	42	100.0	28.6
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	41	39	95.1	12.8
	<b>4</b>	43	41	95.3	24.4
	<b>5</b>	38	36	94.7	19.4
	<b>6</b>	37	37	100.0	46.0
<b>Afroamericanos</b>	<b>3</b>	13	12	92.3	8.3
	<b>5</b>	16	16	100.0	6.3
	<b>6</b>	14	14	100.0	28.6
<b>Asiático</b>	<b>3</b>	15	14	93.3	14.3
	<b>4</b>	16	15	93.8	13.3
	<b>5</b>	14	13	92.9	23.1
	<b>6</b>	15	15	100.0	40.0
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	45	45	100.0	15.6
	<b>4</b>	45	45	100.0	26.7
	<b>5</b>	48	46	95.8	17.4
	<b>6</b>	42	42	100.0	35.7
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	84	82	97.6	14.6
	<b>4</b>	78	76	97.4	21.1
	<b>5</b>	82	79	96.3	16.5
	<b>6</b>	75	75	100.0	36.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	24	24	100.0	12.5
	<b>4</b>	29	29	100.0	13.8
	<b>5</b>	22	20	90.9	
	<b>6</b>	19	19	100.0	15.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>	13	13	100.0	7.7
	<b>5</b>	13	12	92.3	8.3
	<b>6</b>	12	12	100.0	16.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	85	83	97.7	18.3
	4	79	77	97.5	10.4
	5	86	84	97.7	6.0
	6	79	79	100.0	20.3
Masculinos	3	44	44	100.0	23.3
	4	36	36	100.0	13.9
	5	48	47	97.9	8.7
	6	42	42	100.0	14.3
Femeninas	3	41	39	95.1	12.8
	4	43	41	95.3	7.3
	5	38	37	97.4	2.7
	6	37	37	100.0	27.0
Afroamericanos	3	13	12	92.3	16.7
	5	16	16	100.0	
	6	14	14	100.0	7.1
Asiático	3	15	14	93.3	23.1
	4	16	15	93.8	13.3
	5	14	13	92.9	7.7
	6	15	15	100.0	33.3
Hispano o Latino	3	45	45	100.0	13.3
	4	45	45	100.0	11.1
	5	48	47	97.9	6.4
	6	42	42	100.0	16.7
En Desventaja Socioeconómica	3	84	82	97.6	18.5
	4	78	76	97.4	10.5
	5	82	80	97.6	6.3
	6	75	75	100.0	18.7
Estudiantes del Inglés	3	24	24	100.0	12.5
	4	29	29	100.0	3.5
	5	22	21	95.5	
	6	19	19	100.0	10.5
Alumnos con Discapacidades	3	13	13	100.0	15.4
	5	13	12	92.3	
	6	12	12	100.0	8.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos

realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

Los padres pueden participar de varias formas en la escuela Oak Ridge, incluyendo:

Equipo académico de familias y maestros.

Reuniones comunitarias.

Consejo asesor del idioma inglés.

Consejo de sitio escolar.

Noches familiares de aprendizaje.

Cursos de crianza.

Apoyo bibliotecario.

Apoyo en el estacionamiento.

Apoyo de supervisión en el patio.

Apoyo en la preparación del material.

Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, Danny Roller, o con el subdirectora, Tiffany Wilson, al (916) 277-6679

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Plan Integral de Escuela Segura del curso 2016-2017

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario \*\*

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6.....Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7.....Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8.....Plan de Bienestar

Sección 9.....Manual de Distrito

Sección 10.....Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11..... Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12..... Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13.....Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14.....Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15.... Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16..... Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17.....Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar, Aprobación del CSSP

Sección 18.....Manual del personal

Sección 19.....Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

\*\* Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.



Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.3	0.5	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.9	6.1	5.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		52
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		76.5

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.48
Psicólogo/a	0.0
Trabajador/a social	1.6
Enfermera/o	0.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0
Especialista de recursos	.5
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.0

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	35	31	29				1	4	1	2		
1	24	27	24				3	3	1			
2	30	26	28				3	3	3			
3	27	27	27				2	3	3			
4	27	26	28				2	3	3			
5	26	25	33				3	3	3			3
6	29	138	32				2	3	2		1	1
Otro	26						2					

## Formación profesional proporcionado para maestros

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad, el mundo laboral y la vida, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, las normas NextGeneration en ciencias, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque se obtuvieron de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico y que es constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,683	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$53,467	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,749	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,681	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,918	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,601	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7647.9	3163.4	4484.5	64464.04
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$67,009
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.6	-1.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.1	-11.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase

Tutoría

Equipos académicos de familia y maestros

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Jornada/año prolongado /escuela de verano

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Educación para padres/noches familiares

Servicios sociales (Healthy Start)

Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Orientación (académica y vocacional)

Educación especial

Desarrollo profesional

Personal auxiliar, tal como enfermeras, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros

Servicios de educación suplementaria

Elección escolar

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.