



# Escuela Preparatoria John F. Kennedy

6715 Gloria Drive • Sacramento, CA 95831 • (916) 395-5090 • Niveles de año 9-12

David Van Natten, Director/a

David-VanNatten@scusd.edu

www.jfk.scusd.edu

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
www.scusd.edu

#### Consejo Directivo Distrital

Jay Hansen President, Area 1  
Jessie Ryan, 1st VP, Area 7  
Darrel Woo 2nd VP, Area 6  
Ellen Cochrane, Area 2  
Christina Pritchett, Area 3  
Michael Minnick, Area 4  
Mai Vang, Area 5  
Natalie Rosas, Student Member

#### Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent  
**Superintendente**  
Lisa Allen  
  
Chad Sweitzer  
  
Tu Moua-Carroz  
  
Olga L. Simms  
  
Mary Hardin Young

### Descripción Escolar

Ubicada en 44 acres, que semejan un parque, en el barrio de Pocket-Greenhaven, John F. Kennedy es una excelente escuela preparatoria que brinda tanto cursos tradicionales como innovadores ofrecidos por una facultad dedicada y afectuosa. Se alienta a los alumnos a buscar el éxito en un ambiente positivo y seguro, lo que fomenta el crecimiento, la responsabilidad personal y un currículo desafiante. Se respalda y apoya la diversidad individual y cultural es para que todos los estudiantes reciban la oportunidad de convertirse en ciudadanos comprometidos y productivos.

Los padres y miembros de la comunidad son una presencia visible en el plantel. Participan en muchos foros de padres y en comités de toma de decisiones escolares. Las familias apoyan la escuela al visitar el plantel, embellecer los terrenos e instalar iluminación adicional. El Comité de Padres Cougar (CPC, por sus siglas en inglés) y los Padres en Kennedy (PAK, por sus siglas en inglés), ayudan durante la orientación, las pruebas y muchas otras actividades extracurriculares.

El programa en América y exploración de California (PACE, por sus siglas en inglés), fundado por el senador Gary Hart en 2001, es un curso de cuatro años de preparatoria para la universidad en historia e inglés que explora estas áreas curriculares desde una perspectiva exclusivamente californiana. El programa cuenta con un componente de verano en la Universidad Estatal de California, Sacramento (CSUS) para futuros alumnos de primer año, numerosas excursiones específicas para determinados campos, y destacados oradores invitados de una amplia gama de trayectorias profesionales.

Fundado en 2014, después de dos años de planificación, el programa de Manufactura y Diseño (MaD, por sus siglas en inglés) es el programa más reciente de Kennedy que ofrece muchas oportunidades a los estudiantes en áreas como diseño de productos y el proceso de desarrollo, principios de diseño, diseño asistido por computadoras, procesos de fabricación y manufactura, sostenibilidad, y los principios de negocios, iniciativa empresarial, y del diseño global. Un programa de robótica galardonado y reconocido nacionalmente también se ofrece a través de la vía MaD.

Apoiada en parte por el Departamento de Policía de Sacramento (SPD), la Academia de Justicia Criminal es una Academia de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés) y ofrece oportunidades únicas a aquellos que están interesados en explorar el campo de la aplicación de la ley. El plan de estudios incluye una amplia cobertura de las leyes federales, estatales y locales, además de un riguroso programa de educación física y capacitación durante cuatro años. Se requiere el servicio comunitario y la participación de la familia. SPD provee uniformes de cadetes y ofrece empleo de verano y ayuda con la matrícula universitaria.

Marine Corps Junior ROTC ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar una carrera en el ejército. Kennedy tiene dos maestros de la Infantería de Marina en el plantel que instruyen a los estudiantes sobre el liderazgo, la disciplina y el currículo del Cuerpo de Marines. Se requiere el servicio comunitario y la participación de la familia. El Cuerpo de Marines de los Estados Unidos proporciona uniformes y apoyo a los cadetes.

La Academia de Artes Culinarias ofrece a los alumnos oportunidades para aprender habilidades y explorar opciones de carrera. Los cursos culinarios usan planes de lecciones y actividades innovadoras para enseñar una amplia gama de temas que incluyen nutrición, preparación de alimentos y saneamiento, servicio y restauración y habilidades de cocina. El curso avanzado ofrece oportunidades de aprendizaje por observación y prácticas en restaurantes locales y cocinas de hotel. El Cougar Cafe alberga una cocina comercial a gran escala y un comedor con capacidad para setenta y cinco personas.

Entre las otras ofertas curriculares de Kennedy se incluyen numerosas ofertas de arte, una banda rítmica sólida y galardonada, orquesta, abanderados, coro, periódico, una amplia variedad de ofertas de lenguas extranjeras y numerosas clases de colocación avanzada en Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias, Arte y lenguas del mundo.

John F. Kennedy cuenta con una variada educación física y un programa deportivo con veintidós deportes de competición disponibles para los alumnos. Además, hay más de 45 clubes diferentes entre los que los alumnos pueden elegir.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	614
10mo año	531
11vo año	555
12vo año	517
Enseñanza secundaria sin división de año	4
<b>Matriculación total</b>	<b>2,221</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	19.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	28.2
Filipinos	2.6
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.8
Blancos	12.4
Dos o más razas	5.8
De escasos recursos económicos	63.6
Estudiantes del inglés	10.6
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria John F. Kennedy	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	73	89	76
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado de Sacramento			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1574
Sin certificación total	♦	♦	83
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	20

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria John F. Kennedy	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	3	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.1	13.9
A nivel distrital		
Todas las escuelas	83.9	16.1
Escuelas de muy bajos recursos	83.1	16.9
Escuelas de bajos recursos	97.0	3.1

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature and Language Arts, Course 3 Inglés 9 2003                      Holt Literature and Language Arts, Course 4 Inglés 10 2003                      Holt Literature and Language Arts, Course 5 Inglés 11 2003                      Holt Literature and Language Arts, Course 6 Inglés 12 2003                      Short Takes, Model Essays for Composition, Ninth Edition, Pearson Longman Inglés 11 AP 2007                      The Well Crafted Argument, A Guide and Reader, Third Edition, Houghton Mifflin Inglés 11 AP 2008                      Literature: Reading, Fiction, Poetry and Drama, 6th Edition, Glencoe/McGraw-Hill Inglés 12 AP 2007                      Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense, Tenth Edition, Wadsworth Cengage Learning Inglés 12 AP 2009</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
Matemáticas	<p>CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education (Matemática) 2012                      Algebra and Trigonometry, Structure and Method, Book 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2000                      Algebra 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2001                      Geometry: Measuring Reasoning, McDougal Littell (Geometría) 2004                      Algebra 2 (California Edition), Pearson Prentice Hall (Algebra 2 y/o Geometría avanzada) 2004                      Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole (Estadística) 2010                      Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole (Pre Cálculo) 2006                      Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall (Pre Cálculo) 2007                      Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin (Pre Cálculo) 2008                      Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Advanced (Pre Cálculo) 1997                      Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall (Cálculo AB o BC) 2007                      Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole (Cálculo AB o BC) 2007                      Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin (Cálculo AB o BC) 2006</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
Ciencias	<p>Invitation to Psychology. Prentice Hall (Psicología Colocación Avanzada) 2008                      Psychology, 7th Ed., Worth (Psicología) 2004                      Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston (Ciencia física) 2006                      Biology: The Dynamics of Life, Glencoe (Biología/Ciencia Biofísica) 2005                      Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston (Biología/Ciencia Biofísica) 2002                      Biology, Prentice Hall (Biología/Ciencia Biofísica) 2004                      BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe (Biología Molecular) 2001                      BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe (Biología Molecular) 2006                      Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings (Biology Colocación Avanzada) 2008                      Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill (Química) 2005                      Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston (Química) 2006                      Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall (Química Colocación Avanzada) 2008                      Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin (Química Colocación Avanzada) 2007                      Chemistry in the Community, Freeman (Química) 2000                      Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) (Física) 2002                      Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill (Física) 2005                      Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. (Física) 2007                      Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill (Anatomía Humana y Fisiología) 2003</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2014**

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography, McDougal Littell (Geografía) 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell (Geografía) SDAIE 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon (Geografía) SDAIE 2002 Human Legacy, Holt (Historia Mundial) 2008 World History, 5th ed. Duiker and Spielvogel, Thomson Wadsworth World (Historia Colocación Avanzada) 2007 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston (Historia de EEUU) 2007 The American Journey: A History of the United States, Prentice Hall (Historia de EEUU Colocación Avanzada) 2001 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall (Gobierno EEUU) 2005 American Government, 9th Edition, Houghton Mifflin (Gobierno EEUU Colocación Avanzada) 2004 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern (Economía) 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003 Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El plantel principal fue construido durante 1966-67 y abrió en septiembre de 1967. Esta escuela tiene 74 salones de clase permanentes que incluyen una sala multiusos, pequeño teatro, auditorio, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 22 portátiles. Durante la modernización de 2006, se realizaron renovaciones y mejoras en las siguientes áreas: salud y seguridad, alarmas contra incendios, HVAC, techado y mejoras diversas.

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcionando sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela, o en la oficina de operaciones del distrito. El director trabaja directamente con el personal de limpieza para desarrollar planes de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

La Legislatura Estatal estableció el Fondo de Mantenimiento Diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de instalaciones y sitios. El Distrito ha participado en el Programa de Mantenimiento Diferido desde su inicio. El programa requiere que tanto el distrito local como el Estado de California compartan por igual el costo de proyectos grandes de mantenimiento diferido, con la contribución máxima del Estado limitada a aproximadamente la mitad del uno por ciento de los presupuestos del Fondo General del Distrito y del Fondo para la Educación de Adultos. Para los años fiscales de 2008-09 hasta el 2012-2013, el Programa de Mantenimiento Diferido ha sido incluido en el Programa de Flexibilidad del Nivel III del Estado. Por lo tanto, los fondos del DMF recibidos por el Distrito se depositan en el Fondo General y no tienen restricciones. Debido a los recortes presupuestarios estatales para 2010-11, estos fondos no restringidos no han sido designados para fines de mantenimiento diferido. Los fondos se utilizaron como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por la Junta en la reunión del Consejo del 6 de mayo de 2010.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de septiembre de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón B11: FILTRACIÓN DE AGUA EN LA PARTE POSTERIOR DEL TECHO Salón B12: 1 BOMBILLO NO FUNCIONA FILTRACIÓN DE AGUA EN LA PARTE POSTERIOR DEL TECHO Salón B22: 4 LUCES EXTERIORES NECESITAN PINTURA EN LA PARED OESTE Y ESTE
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cuarágulo: arduillas/ardillas de tierra. W/O 65145
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Gimnasio Aux: 2 LUCES NO FUNCIONAN Ba164o de varones junto al salón B16: 1 luz no funciona Salón 202: 1 luz no funciona Salón 204: 1 luz no funciona Salón 210: 3 luces no funcionan Salón 212: 2 luces no funcionan Salón214: 2 luces no funcionan Salón 218: 1 luz no funciona Salón 302: 3 luces no funcionan
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón B23: El lavabo no dreña bien. W/O 65144 Salón B26: Las llaves necesitan reparación. W/O 39877
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	52	51	35	39	44	48
Matemática	31	34	28	30	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	50	40	47	53	47	47	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.1	24.5	21.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	501	481	96.0	47.2
Masculinos	248	234	94.4	49.6
Femeninas	253	247	97.6	44.9
Afroamericanos	93	84	90.3	25.0
Asiático	131	130	99.2	57.7
Filipino	22	22	100.0	59.1
Hispano o Latino	157	151	96.2	43.7
Blanco	57	53	93.0	66.0
Dos o más orígenes étnicos	30	30	100.0	46.7
En Desventaja Socioeconómica	319	304	95.3	39.8
Estudiantes del Inglés	49	45	91.8	15.6
Alumnos con Discapacidades	55	51	92.7	21.6

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	542	507	93.5	50.5
Masculinos	11	270	255	94.4	45.8
Femeninas	11	272	252	92.7	55.1
Afroamericanos	11	112	103	92.0	30.4
Asiático	11	157	155	98.7	68.0
Hispano o Latino	11	142	134	94.4	33.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	14	11	78.6	36.4
Blanco	11	75	65	86.7	64.4
Dos o más orígenes étnicos	11	30	27	90.0	73.1
En Desventaja Socioeconómica	11	326	306	93.9	41.2
Estudiantes del Inglés	11	57	52	91.2	21.6
Alumnos con Discapacidades	11	86	72	83.7	7.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	542	503	92.8	33.8
Masculinos	11	270	253	93.7	35.1
Femeninas	11	272	250	91.9	32.5
Afroamericanos	11	112	100	89.3	13.2
Asiático	11	157	155	98.7	53.0
Hispano o Latino	11	142	135	95.1	19.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	14	11	78.6	27.3
Blanco	11	75	62	82.7	37.9
Dos o más orígenes étnicos	11	30	28	93.3	50.0
En Desventaja Socioeconómica	11	326	301	92.3	24.1
Estudiantes del Inglés	11	57	51	89.5	17.6
Alumnos con Discapacidades	11	86	72	83.7	6.0

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El Comité de Padres Cougar (CPC) y los Padres de Kennedy (PAK) son dos grupos activos que promueven la participación de los padres en John F. Kennedy. Las oportunidades de voluntariado incluyen chaperones para bailes, orientación, Noche de Regreso a la Escuela, Visita escolar, Días Cougar, noches de información y Noche de graduación sobria. Históricamente, el PCC ha organizado los desayunos de apreciación del maestro y el almuerzo de fin de año para el personal. PAK posee y opera los armarios en la escuela y embellece y mejora el plantel. PAK busca voluntarios que estén disponibles para caminar por el campus durante el almuerzo y dar supervisión adulta adicional. Numerosos clubes de apoyo para padres brindan apoyo adicional para los programas de música y deportes.

Para obtener más información con respecto a las oportunidades de voluntariado, comuníquese con David Van Natten, Director, al (916) 395-5090.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.  
 Plan Integral de Escuela Segura del curso 2016-2017

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

- (b) Fuego
- (c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba
- (d) Disparador activo
- (e) Química
- Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto
- Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario \*\*
- Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad
  - (a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios
  - (b) Informe obligatorio sobre abuso de niños
  - (c) Protocolo en caso de alumno desaparecido
  - (d) Valoración de riesgo de suicidio
- Sección 6.....Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar
- Sección 7.....Notificación de Alumnos Peligrosos
- Sección 8.....Plan de Bienestar
- Sección 9.....Manual de Distrito
- Sección 10.....Componente I: Clima Escolar  
Componente II: Clima físico/Plantel
- Sección 11..... Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo
- Sección 12..... Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo
- Sección 13.....Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel
- Sección 14.....Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela
- Sección 15... Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar
- Sección 16..... Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales
- Sección 17.....Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar, Aprobación del CSSP
- Sección 18.....Manual del personal
- Sección 19.....Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

\*\* Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes sea uniforme y esté actualizado para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.0	5.0	5.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.9	6.1	5.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		52
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		76.5

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela**

**Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)**

<b>Orientador académico</b>	6.0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0.0000
<b>Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	1.0
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.0000
<b>Psicólogo/a</b>	1.0
<b>Trabajador/a social</b>	0.0000
<b>Enfermera/o</b>	1.0
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1.0
<b>Especialista de recursos</b>	6.0
<b>Otro</b>	0.0000

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

<b>Orientador Académico</b>	415.2
-----------------------------	-------

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés</b>	28	25	23	16	18	3	25	42	30	38	16	29
<b>Matemáticas</b>	30	27	25	14	16	5	5	32	8	50	25	23
<b>Ciencia</b>	30	21	21	10	33	6	7	27	12	43	25	26
<b>Ciencia Social</b>	28	27	23	19	22	22	18	28	28	47	35	35

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad, el mundo laboral y la vida, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, las normas NextGeneration en ciencias, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque se obtuvieron de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico y que es constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,683	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$53,467	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,749	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,681	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,918	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,601	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase

Tutoría

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Programas de enriquecimiento/prácticas

Acceso a la tecnología

Educación para padres/noches familiares

Servicios sociales (sociedades con organismos comunitarios)

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Orientación (académica y vocacional)

Educación especial

Desarrollo profesional

Personal auxiliar y asesores

Servicios de educación suplementaria

Elección escolar

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria John F. Kennedy	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	6.20	3.50	6.90
Tasa de Graduación	89.47	92.59	88.39
Distrito Escolar Unificado de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	6.10	5.50	8.90
Tasa de Graduación	85.27	85.01	80.32
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6524.4	1216.8	5307.6	68962.76
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$67,009
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			16.5	5.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-0.8	-5.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	295
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	4.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	95.89
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	47.6

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	11	♦
Bellas artes y artes escénicas	5	♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	13	♦
Todos los cursos	40	28.7

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89	80	86
Afroamericanos	86	72	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	80	78
Asiáticos	97	89	93
Filipinos	100	98	93
Hispanos o latinos	82	76	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	89	81	85
Blancos	84	82	91
Dos o más orígenes étnicos	88	87	89
De escasos recursos económicos	67	56	66
Estudiantes del inglés	81	62	54
Alumnos con discapacidades	47	51	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) apoyan las materias básicas y ofrecen contexto a la mayoría de las pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) en el distrito escolar unificado de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos de SCUSD tienen acceso a cursos CTE. Los cursos CTE se adhieren a las normas académicas así como a las normas estatales CTE. Los cursos CTE son repasados anualmente por el departamento de preparación de carrera técnica y el consejo asesor de educación de carreras técnicas de SCUSD.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.