

Escuela Preparatoria C.K. McClatchy

3066 Freeport Blvd. • Sacramento, CA 95818 • 916.395.5050 • Niveles de año 9-12

Peter Lambert, Director/a

peter-lambert@scusd.edu

<http://ckm.scusd.edu/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Consejo Directivo Distrital

Jay Hansen President, Area 1

Jessie Ryan, 1st VP, Area 7

Darrel Woo 2nd VP, Area 6

Ellen Cochrane, Area 2

Christina Pritchett, Area 3

Michael Minnick, Area 4

Mai Vang, Area 5

Natalie Rosas, Student Member

Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent

Superintendente

Lisa Allen

Chad Sweitzer

Tu Moua-Carroz

Olga L. Simms

Mary Hardin Young

Descripción Escolar

Misión: La escuela preparatoria C.K. McClatchy es una escuela apasionante y multicultural comprometida a asegurar que los alumnos desarrollen y maduren en su conocimiento, sabiduría, disciplina, y habilidades sociales al ser ciudadanos productivos independientes.

La escuela preparatoria C.K. McClatchy está celebrando su 79 aniversario de servicio. La escuela preparatoria C.K. McClatchy, que lleva el nombre de Charles Kenny McClatchy, el editor y propietario de The Sacramento Bee, es un producto de la Administración de Obras Públicas, uno de los nuevos programas del New Deal del Presidente Franklin Roosevelt para estimular la economía de los Estados Unidos después de la Gran Depresión.

Construida en el año 1937, la escuela C.K. McClatchy fue la segunda escuela preparatoria de Sacramento y ha ganado una reputación envidiable en la comunidad. Un gran número de nuestros graduados han entrado a las profesiones de abogado, medicina, política, educación, las artes y el mundo de la industria a la vez que continúan su educación en las universidades de California así como otras universidades tan notables como Harvard, Yale, MIT y Colombia para nombrar unas cuantas.

Los programas académicos de la escuela C.K. McClatchy están basados en las tradiciones de nuestro pasado con un énfasis en desarrollar las destrezas de escritura, el razonamiento y la computación para que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener una experiencia estimulante y rigurosa durante sus años de escuela preparatoria.

La escuela C.K. McClatchy alberga cinco academias- Programa de Humanidades y Estudios Internacionales, fuerzas aéreas AFJROTC, la Academia de Leyes y Políticas Públicas, la Academia de Justicia y la Academia de Artes Visuales y Escénicas. Las dos últimas Academias reciben el apoyo del programa de rediseño a nivel de todo el distrito SCUSD de Aprendizaje Vinculado.

La escuela McClatchy se esfuerza para desarrollar alumnos equilibrados. Además de lo académico, la escuela C.K. McClatchy (CKM, por sus siglas en inglés) es representada por 29 equipos universitarios deportivos, 50 grupos que abarcan la amplia gama desde robótica, Moot Court, la sociedad nacional de honores, y la alianza de alumnos homosexuales, bisexuales, y lesbianos (LGSA, por sus siglas en inglés). Fuera de la escuela CKM los alumnos también son alentados a viajar mundialmente. CKM ha llevado alumnos a Costa Rica, Rwanda, Europa, Japón, Ghana, Nigeria, y las islas Galápagos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 9no año | 584 |
| 10mo año | 599 |
| 11vo año | 551 |
| 12vo año | 516 |
| Enseñanza secundaria sin división de año | 18 |
| Matriculación total | 2,268 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 9.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.7 |
| Asiáticos | 17.7 |
| Filipinos | 1.2 |
| Hispanos o latinos | 39.2 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.2 |
| Blancos | 24.6 |
| Dos o más razas | 5.8 |
| De escasos recursos económicos | 62.6 |
| Estudiantes del inglés | 9 |
| Alumnos con discapacidades | 9 |
| Jóvenes de crianza | 0.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria C.K. McClatchy | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 81 | 89 | 76 |
| Sin certificación total | 1 | 1 | 3 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 2 |
| Distrito Escolar Unificado de la Ciudad | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1574 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 83 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 20 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria C.K. McClatchy | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 1 | 2 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 93.9 | 6.1 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 83.9 | 16.1 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 83.1 | 16.9 |
| Escuelas de bajos recursos | 97.0 | 3.1 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Los libros de texto y materiales docentes son repasados y luego son probados a lo largo del distrito. Adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el consejo escolar del estado de California. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del contenido de California, las estructuras del estado de California, y lo apropiado a los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos de cantidad suficiente de libros de texto son recopilados anualmente.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|--|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Holt Literature and Language Arts, Course 3 Inglés 9 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 4 Inglés 10 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 5 Inglés 11 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 6 Inglés 12 2003 Short Takes, Model Essays for Composition, Ninth Edition, Pearson Longman Inglés 11 AP 2007 The Well Crafted Argument, A Guide and Reader, Third Edition, Houghton Mifflin Inglés 11 AP 2008 Literature: Reading, Fiction, Poetry and Drama, 6th Edition, Glencoe/McGraw-Hill Inglés 12 AP 2007 Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense, Tenth Edition, Wadsworth Cengage Learning Inglés 12 AP 2009</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Matemáticas | <p>CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education Matemáticas 2012 Algebra and Trigonometry, Structure and Method, Book 2, McDougal Littell Álgebra Avanzada 2000 Algebra 2, McDougal Littell Álgebra Avanzada 2001 Geometry: Measuring Reasoning, McDougal Littell Geometría 2004 Algebra 2 (California Edition), Pearson Prentice Hall Álgebra 2 y/o Geometría Avanzada 2004 Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole Estadística 2010 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole Pre-Cálculo 2006 Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall Pre-Cálculo 2007 Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin Pre-Cálculo 2008 Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Advanced Pre-Cálculo 1997 Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall Cálculo AB o BC 2007 Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole Cálculo AB o BC 2007 Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin Cálculo AB o BC 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Ciencias | <p>Invitation to Psychology. Prentice Hall Psicología AP 2008 Psychology, 7th Ed., Worth Psicología 2004 Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston Ciencia física 2006 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe Biología/Ciencia Biofísica 2005 Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston Biología/Ciencia Biofísica 2002 Biology, Prentice Hall Biología/Ciencia Biofísica 2004 BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe Biología Molecular 2001 BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe Biología Molecular 2006 Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings Biología AP 2008 Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill Química 2005 Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston Química 2006 Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall Química AP 2008 Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin Química AP 2007 Chemistry in the Community, Freeman Química 2000 Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) Física 2002 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill Física 2005 Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. Física 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill Anatomía Humana y Fisiología 2003</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|-----------------------------------|---|
| Historia-Ciencias Sociales | World Geography, McDougal Littell Geografía 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell Geografía SDAIE 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon Geografía SDAIE 2002 Human Legacy, Holt Historia Mundial 2008 World History, 5th ed. Duiker and Spielvogel, Thomson Wadsworth Historia Mundial AP 2007 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston Historia de los Estados Unidos 2007 The American Journey: A History of the United States, Prentice Hall Historia de los Estados Unidos AP 2001 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall Gobierno de los Estados Unidos 2005 American Government, 9th Edition, Houghton Mifflin Gobierno de los Estados Unidos AP 2004 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern Economía 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Idioma Extranjero | Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle & Heinle Desarrollo del Idioma Inglés 2003 Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle & Heinle Desarrollo del Idioma Inglés 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Salud | Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1975. Esta escuela cuenta con 26 salones permanentes que incluyen un salón multiusos, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 3 salones portátiles construidos en el año 1998 para la reducción del tamaño de clases. Durante la modernización del año 2005, se llevaron a cabo renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: salud y seguridad, fontanería, y modernizaciones variadas.

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen estado. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera ordenada. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean designados la más alta prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar los distritos a mantener las instalaciones y los sitios. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente una mitad de un por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 hasta el 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en el programa estatal de flexibilidad de nivel III. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17 de agosto de 2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Salón D17: se tiene que reparar el papel de pared. Solicitud de Servicio #64409 Salón D22: se tiene que reparar el papel de pared. Solicitud de Servicio #64409 Salón D24: se tiene que reparar el papel de pared. Solicitud de Servicio #64409 |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Salón 18: 4 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64401 Salón 19: 2 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64401 Salón 20: 3 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64401 Salón 201: 5 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64439 Salón 203: 2 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64439 Salón 209: 5 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64439 Salón 212: 3 |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Salón 14: pila con gotera. Solicitud de servicio #64067 |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Salón D4: Una persiana de ventana no funciona. Solicitud de Servicio #64073 Salón D8: Dos persianas de ventana no funciona. Solicitud de Servicio #64073 |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 45 | 57 | 35 | 39 | 44 | 48 |
| Matemática | 25 | 31 | 28 | 30 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 54 | 58 | 52 | 53 | 47 | 47 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 10 | 25.6 | 51.8 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 602 | 557 | 92.5 | 52.2 |
| Masculinos | 284 | 261 | 91.9 | 53.3 |
| Femeninas | 318 | 296 | 93.1 | 51.4 |
| Afroamericanos | 49 | 40 | 81.6 | 32.5 |
| Asiático | 92 | 88 | 95.7 | 56.8 |
| Hispano o Latino | 254 | 238 | 93.7 | 41.2 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 13 | 7 | 53.9 | 14.3 |
| Blanco | 152 | 144 | 94.7 | 74.3 |
| Dos o más orígenes étnicos | 37 | 35 | 94.6 | 57.1 |
| En Desventaja Socioeconómica | 357 | 326 | 91.3 | 37.4 |
| Estudiantes del Inglés | 73 | 63 | 86.3 | 11.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 50 | 43 | 86.0 | 11.6 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 527 | 517 | 98.1 | 57.4 |
| Masculinos | 11 | 266 | 261 | 98.1 | 52.9 |
| Femeninas | 11 | 261 | 256 | 98.1 | 62.0 |
| Afroamericanos | 11 | 52 | 50 | 96.2 | 56.0 |
| Asiático | 11 | 103 | 103 | 100.0 | 66.0 |
| Filipino | 11 | 11 | 11 | 100.0 | 100.0 |
| Hispano o Latino | 11 | 189 | 185 | 97.9 | 39.3 |
| Blanco | 11 | 133 | 131 | 98.5 | 71.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | 31 | 29 | 93.5 | 65.5 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 316 | 309 | 97.8 | 49.2 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 48 | 48 | 100.0 | 8.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 44 | 44 | 100.0 | 6.8 |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 527 | 515 | 97.7 | 31.2 |
| Masculinos | 11 | 266 | 261 | 98.1 | 33.6 |
| Femeninas | 11 | 261 | 254 | 97.3 | 28.7 |
| Afroamericanos | 11 | 52 | 50 | 96.2 | 16.7 |
| Asiático | 11 | 103 | 103 | 100.0 | 47.1 |
| Filipino | 11 | 11 | 11 | 100.0 | 45.5 |
| Hispano o Latino | 11 | 189 | 184 | 97.3 | 13.7 |
| Blanco | 11 | 133 | 130 | 97.7 | 47.7 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | 31 | 29 | 93.5 | 34.5 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 316 | 308 | 97.5 | 23.4 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 48 | 48 | 100.0 | 4.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 44 | 43 | 97.7 | 2.4 |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se pide a los padres y a la comunidad que sirvan en los comités directivos de la escuela tales como el consejo de toma de decisiones compartidas, asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar, y comité de seguridad. Los padres toman parte y son invitados a las sesiones de orientación de verano para todos los niveles de año escolar: noche de regreso a clases, visita escolar, seminarios para educación de padres, y feria universitaria/vocacional. El PTSA y otros programas de aficionados están activos en varias actividades escolares. Junior ROTC de la fuerza aérea (AFJROTC, por sus siglas en inglés), HISP, las academias de leyes y justicia criminal, deportes, banda, celebraciones culturales y grad night son ejemplos. Existe un Centro de Recursos para Padres muy activo que se extiende a la comunidad y trabaj con ellos para apoyar a los padres. La asociación de egresados está activa en la escuela, invitando oradores a los salones y permitiendo que los alumnos se relacionen con exitosos graduados de la escuela McClatchy.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.
 Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario **

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6.....Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7.....Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8.....Plan de Bienestar

Sección 9.....Manual de Distrito

Sección 10.....Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11..... Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12..... Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13.....Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14.....Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15.... Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16..... Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17.....Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar, Aprobación del CSSP

Sección 18.....Manual del personal

Sección 19.....Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

** Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes sea uniforme y esté actualizado para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 9.3 | 4.3 | 4.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.9 | 6.1 | 5.8 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|---------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 52 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 76.5 |

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

| | |
|--|--------|
| Orientador académico | 6.0000 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1.0000 |
| Director/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1.0000 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.0000 |
| Psicólogo/a | 0.0000 |
| Trabajador/a social | 0.0000 |
| Enfermera/o | 0.0000 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.0000 |
| Especialista de recursos | 1.0000 |
| Otro | 0.0000 |

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

| | |
|-----------------------------|--------|
| Orientador Académico | 555.75 |
|-----------------------------|--------|

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés | 27 | 25 | 24 | 25 | 20 | 6 | 24 | 30 | 5 | 31 | 16 | 4 |
| Matemáticas | 33 | 27 | 28 | 12 | 18 | 1 | 10 | 29 | 13 | 43 | 26 | 28 |
| Ciencia | 33 | 26 | 26 | 12 | 20 | 24 | 7 | 16 | 12 | 42 | 36 | 15 |
| Ciencia Social | 31 | 31 | 23 | 16 | 14 | 14 | 29 | 38 | 38 | 50 | 40 | 40 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad, el mundo laboral y la vida, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, las normas NextGeneration en ciencias, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque se obtuvieron de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico y que es constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$40,683 | \$45,092 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$53,467 | \$71,627 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$87,749 | \$93,288 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$102,681 | \$115,631 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$104,918 | \$120,915 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$120,601 | \$132,029 |
| Sueldo de superintendente | \$290,000 | \$249,537 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 31% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios para ayudar a los alumnos a obtener un nivel de competencia de nivel de año escolar o más alto, a dominar las normas del contenido de nivel escolar y a graduarse con éxito de la secundaria. Los servicios ofrecidos en el distrito incluyen:

Reducción del tamaño del salón

Tutoría

Materiales docentes suplementarios y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Jornada/año extendido/escuela de verano

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Educación de padres/noches de familia

Servicios sociales (Healthy Start)

Apoyo de lengua materna para alumnos/familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Orientación (académica y vocacional)

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Educación especial

Orientación del décimo año

Desarrollo profesional

Personal auxiliar, tal como enfermeras, ayudantes docentes, padres asesores y consejeros

Servicios de educación suplementaria

School Choice

Favor de revisar con el/la director/a de sus hijos para recibir más información sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 6021.4 | 912.48 | 5109. | 70882.38 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,556 | \$67,009 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$75,837 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 12.1 | 7.9 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -4.5 | -2.9 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria C.K. McClatchy | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 7.60 | 5.00 | 4.20 |
| Tasa de Graduación | 88.33 | 90.16 | 90.64 |
| Distrito Escolar Unificado de la Ciudad | | | |
| 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 | |
| Tasa de Abandono | 6.10 | 5.50 | 8.90 |
| Tasa de Graduación | 85.27 | 85.01 | 80.32 |
| California | | | |
| 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 | |
| Tasa de Abandono | 11.40 | 11.50 | 10.70 |
| Tasa de Graduación | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 226 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 37.0 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 95.53 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 48.0 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | 6 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | 5 | ♦ |
| Matemáticas | 8 | ♦ |
| Ciencia | 3 | ♦ |
| Ciencias sociales | 10 | ♦ |
| Todos los cursos | 32 | 17.5 |

| Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Graduándose en 2015 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 92 | 80 | 86 |
| Afroamericanos | 81 | 72 | 78 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 100 | 80 | 78 |
| Asiáticos | 98 | 89 | 93 |
| Filipinos | 100 | 98 | 93 |
| Hispanos o latinos | 93 | 76 | 83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 83 | 81 | 85 |
| Blancos | 90 | 82 | 91 |
| Dos o más orígenes étnicos | 94 | 87 | 89 |
| De escasos recursos económicos | 84 | 56 | 66 |
| Estudiantes del inglés | 84 | 62 | 54 |
| Alumnos con discapacidades | 59 | 51 | 78 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) apoyan las materias básicas y ofrecen contexto para la mayoría de las pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) en el distrito escolar unificado de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos SCUSD tienen acceso a cursos CTE. Cursos CTE se adhieren a las normas académicas así como normas estatales CTE del California. Los cursos CTE son repasados anualmente por el departamento de preparación de carrera técnica y el consejo asesor de educación de carrera técnica de SCUSD.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.