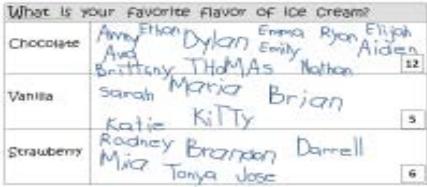
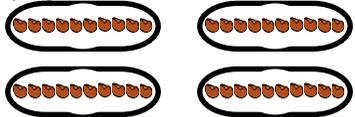




1^{er} Grado

Guía de Padres para Comprender los Estándares Comunes Estatales de Matemáticas

	Operaciones y Pensamiento Algebraico	Números y Operaciones Decimales	Medición y Datos	Geometría
<p>Los estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar la suma y la resta para resolver problemas verbales con cantidades hasta 20. Usar la suma para resolver problemas verbales usando tres cifras con cantidades hasta 20. Aplicar propiedades de operaciones numéricas para comprender la suma y la resta ($2+3=5$ y $3+2=5$). Comprender que el signo de igual significa que la cantidad a la izquierda y la cantidad a la derecha son la misma cantidad ($6=6$, $7 = 8-1$, $4+2 = 5+1$). Sumar y restar con facilidad hasta 10. 	<ul style="list-style-type: none"> Contar desde cualquier número hasta 120. Leer y escribir numerales que representen un grupo de objetos. Comprender que 10 unidades forman un grupo de "diez". Comprender que en una cantidad de dos cifras, el dígito decimal es la cantidad de decenas y el dígito de unidad es la cantidad de unidades. Comparar dos números de dos cifras (41 es más alto que 38). Usar el valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar. 	<ul style="list-style-type: none"> Medir y comparar la longitud de 2 objetos usando un objeto más corto como unidad de medida y decir en términos de la unidad (el lápiz es dos clips más largo que el borrador). Ordenar tres o más objetos por su longitud. Decir y escribir la hora en horas y media hora. Organizar, representar e interpretar datos hasta tres categorías. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar figuras geométricas sin importar su color, tamaño o posición. Describir y dibujar figuras geométricas. Formar nuevas figuras usando una combinación de figuras más simples de 2 o 3 dimensiones. Dividir círculos y rectángulos en 2 o 4 partes iguales. 	
<p>Las escuelas darán apoyo al brindar oportunidades para:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar los problemas de suma y resta de diferentes formas (representando, usando manipulativos, discusiones en el aula y dibujos) Exponer a los estudiantes a diferentes problemas de cantidades desconocidas ($8 + 3 = \underline{\quad}$, $\underline{\quad} + 3 = 11$, $8 + \underline{\quad} = 11$). Utilizar una diversidad de estrategias para determinar cantidades desconocidas en problemas de suma y resta. Resolver problemas reales con partes desconocidas (Jenny tiene cinco galletas. Ella comió algunas. Solo le quedaron tres. ¿Cuántas galletas se comió Jenny?). 	<ul style="list-style-type: none"> Practicar y aprender los patrones en números verbales y escritos y cómo se relacionan ("veintiuno, veintidós, veintitrés..."). Usar objetos concretos, dibujos y numerales para representar números enteros como decenas y unidades. Conectar la suma de unidades a la suma de múltiplos de 10 (3 decenas más 2 decenas son 5 decenas o 50). Hablar y explicar la suma y la resta usando objetos concretos, dibujos o grupos de 10. 	<ul style="list-style-type: none"> Medir objetos del aula utilizando unidades no estándar como clips o lápices. Comparar y ordenar objetos del aula en base a su longitud. Usar manipulativos para decir y escribir la hora de eventos importantes durante el horario escolar. Ordenar eventos en base a cuándo ocurrió el evento (cepillar los dientes antes de acostarse) Recolectar y anotar datos de forma organizada. Interpretar datos, hacer y responder a preguntas, sacar conclusiones y defenderlas usando datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar vocabulario tal como rectángulo, cubo y cono para describir figuras de 2 y 3 dimensiones. Usar manipulativos o dibujos para agrupar, clasificar y componer estas figuras de diferentes formas. Utilizar vocabulario de fracciones como "la mitad de" o "una cuarta parte de" cuando divide figuras geométricas.
<p>Los padres pueden ayudar al:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolver historias de suma y resta cuando haga actividades en casa ("Si guardas 5 juguetes y te sobran 3. ¿Cuántos juguetes tenías al principio?"). Elegir un número y preguntar a su hijo/a "¿Cuántos juguetes te faltan para llegar a 10?" Elegir un número y pedir a su hijo/a que lo escriba de otra forma ($7 = 5 + 2$, $7 = 4 + 3$, $6 + 1 = 7$, o $7 = 10 - 3$). 	<ul style="list-style-type: none"> Crear modelos de decimales con frijoles o pasta y pegarlos a un palito o popote (u otra cosa) en grupos de diez, y diga "muéstrame 63." Escribir un número de dos cifras y preguntar a su hijo/a "¿Cuántas decenas y unidades hay?" Jugar a las adivinanzas de números "Tengo 23 unidades y 3 decenas; ¿Quién soy?" (Respuesta: 53.) "Si me das 3 decenas más, yo seré 87." (Respuesta: 57.) 	<ul style="list-style-type: none"> Medir la longitud de artículos del hogar usando una variedad de objetos más pequeños (los pies, zapatos, libros, etc.). Practicar decir la hora en relojes digitales y análogos (de manecillas). Hacer preguntas como, "¿La hora de jugar es antes o después de la cena?" 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar figuras geométricas con sus hijos. Pedir a sus hijos que describan objetos geométricos de la vida real ("Una casa está formada de un triángulo sobre un rectángulo", "Un auto tiene ruedas circulares y ventanas rectangulares").

Los Estudiantes de Primer Grado:

- Resuelven problemas verbales de suma y resta con números hasta 20.
- Entienden el signo de igual cuando escriben ecuaciones para representar un problema de suma o resta.
- Leen, escriben y cuentan desde cualquier número hasta 120.
- Expanden su entendimiento del valor posicional hasta las decenas y unidades y lo aplican cuando comparan números de dos cifras.
- Miden, comparan y ordenan objetos por su longitud.
- Organizan, representan e interpretan datos hasta tres categorías.
- Nombran figuras geométricas y dividen círculos y rectángulos en 2 o 4 partes iguales.

Recursos:

Sacramento City Unified School District

<http://www.scusd.edu/commoncoredept>

- ✓ Enlaces a los Estándares Comunes Estatales (CCS), incluyendo videos de los estándares de la práctica matemática.

Parent-Teacher Association

<http://www.pta.org/446.htm>

- ✓ Guías de Padres que incluyen temas claves que los niños deben aprender en matemáticas en cada grado.

California Department of Education

<http://www.cde.ca.gov/re/cc/index.asp>

- ✓ Volantes informativos que brindan información general de los CCS de matemáticas
- ✓ Folletos de padres sobre la transición a los CCS
- ✓ Enlaces a *Council of Great City Schools Parent Roadmaps*
- ✓ Enlaces a *Smarter Balanced Assessments*

Cómo Pueden Ayudar los Padres:

- Junto a sus hijos, ordene los platos, doble la ropa o guarde los juguetes en grupos de diez. Periódicamente, pregúnteles cuántos faltan para llegar a diez.
- Juegue con sus hijos juegos de damas, domino, cartas, Sorry!, Connect Four u otros juegos de mesa.
- Pida a sus hijos que describan tres cosas que pasan antes del almuerzo, la cena o la hora de acostarse a dormir.
- Anime a sus hijos a que perseveren si un problema se les dificulta.
- Comparta cómo utiliza las matemáticas en la vida diaria.
- Cuando su hijo/a se atore en la tarea, usted puede preguntarle:
 - 1) ¿Puedes decirme lo que ya sabes?
 - 2) ¿Qué es lo que debes encontrar?
 - 3) ¿Puedes hacer un dibujo al comenzar?
 - 4) ¿Puedes mostrarme lo que hiciste que no funcionó?

Creado por Sacramento City Unified School District

Cómo Han Cambiado las Cosas:

Las expectativas de los estudiantes han cambiado mucho con la adopción de los Estándares Comunes Estatales de matemáticas. Aunque encontrar la respuesta correcta es un gran logro, ahora los estudiantes deben pensar matemáticamente y deben comunicar lo que piensan y justificar su razonamiento mientras continúan desarrollando su entendimiento sobre cómo funcionan las matemáticas.

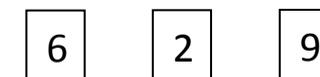
Evaluaciones Previas de los Estándares de California:

Identifique la cifra que representa las decenas en el número 57.

Respuesta: 5

Evaluación de los Estándares comunes Estatales:

Forme el número de dos cifras más alto que pueda usando las siguientes tarjetas.



Respuesta: 96.

