

CDE California Department of Education
 Seal Data Reporting Office
 Data as of: 2015-03-13

Select a Report Number of English Learners by Language
 Select a Year 2014-15
 Select a School
 Select
 Subgroup All Students
 Select Gender All

English Learner Students by Language by Grade

3467439 Sacramento City Unified

2014-15

Subgroup: All Students, Gender: All

Language Code	Language Name	Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12	Ungraded	Total	Percent of Total
01	Spanish	572	634	721	648	589	577	448	387	337	300	257	211	257	17	5,955	59.17%
23	Hmong	142	140	160	176	172	179	152	127	125	118	81	70	98	4	1,744	17.33%
03	Cantonese	58	72	74	89	43	68	34	34	23	22	24	28	33	4	606	6.02%
02	Vietnamese	26	43	25	36	27	30	26	21	14	13	14	13	15	2	305	3.03%
29	Russian	29	20	29	33	20	20	13	12	15	13	7	5	7	0	223	2.22%
48	Marshallese	18	14	24	24	17	14	12	11	10	12	8	9	6	1	180	1.79%
44	Mien (Yao)	4	8	6	15	15	20	14	11	17	5	7	7	12	1	142	1.41%
22	Hindi	11	11	5	17	11	10	4	7	5	10	5	6	6	1	109	1.08%
10	Lao	4	6	7	7	6	11	7	7	5	6	8	8	11	0	93	0.92%
07	Mandarin (Putonghua)	5	9	7	10	7	8	5	2	7	9	7	7	7	1	91	0.90%
99	Other non-English languages	6	8	8	14	7	10	11	8	3	3	6	3	4	0	91	0.90%
05	Filipino (Pilipino or Tagalog)	1	2	7	10	7	13	10	6	5	7	2	4	4	2	80	0.79%
28	Punjabi	6	4	4	8	9	8	3	4	2	3	6	7	5	0	69	0.69%
11	Arabic	6	3	7	5	7	7	0	2	3	1	1	3	3	0	48	0.48%
12	Armenian	4	4	4	4	5	1	5	0	5	2	2	1	4	0	41	0.41%
38	Ukrainian	3	5	0	6	6	5	2	0	4	2	2	0	1	0	36	0.36%
35	Urdu	2	5	3	8	1	3	5	0	3	3	0	1	2	0	36	0.36%
08	Japanese	2	6	1	2	6	3	3	1	4	0	1	0	2	0	31	0.31%
45	Rumanian	2	1	2	4	5	8	0	1	0	0	0	1	2	0	26	0.26%
09	Khmer (Cambodian)	1	2	3	2	1	3	1	3	4	1	1	0	2	0	24	0.24%
34	Tongan	0	0	1	3	6	2	2	1	1	1	2	1	3	0	23	0.23%
16	Farsi (Persian)	2	2	4	2	3	2	1	2	1	0	0	1	1	0	21	0.21%
40	Pashto	2	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	11	0.11%
32	Thai	2	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	10	0.10%
04	Korean	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	9	0.09%
17	French	0	1	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	7	0.07%
13	Burmese	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	0.07%

25	Ilocano	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	0.06%
30	Samoan	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	6	0.06%
33	Turkish	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	0.06%
52	Serbo-Croatian (Bosnian, Croatian, Serbian)	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	5	0.05%
20	Chamorro (Guamanian)	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	0.04%
56	Albanian	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0.03%
36	Cebuano (Visayan)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0.02%
19	Greek	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0.02%
43	Gujarati	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0.02%
53	Toishanese	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.02%
18	German	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.01%
15	Dutch	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0.01%
61	Bengali	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.01%
57	Tigrinya	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.01%
46	Taiwanese	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.01%
63	Tamil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0.01%
06	Portuguese	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.01%
50	Khmu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	-0.01%

Agency	Language Name	Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12	Ungraded	Total
Sacramento City Unified Total	All Languages	912	1,010	1,109	1,132	977	1,011	764	654	600	535	444	390	493	33	10,064

Agency	Language Name	Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12	Ungraded	Total
Countywide Total	All Languages	5,184	4,908	5,227	5,088	4,170	3,807	2,765	2,476	2,190	2,130	1,784	1,643	2,002	215	43,589

Agency	Language Name	Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12	Ungraded	Total
Statewide Total	All Languages	180,441	169,916	169,057	167,316	132,022	111,905	85,004	73,587	66,423	67,252	58,981	52,662	56,217	1,480	1,392,263

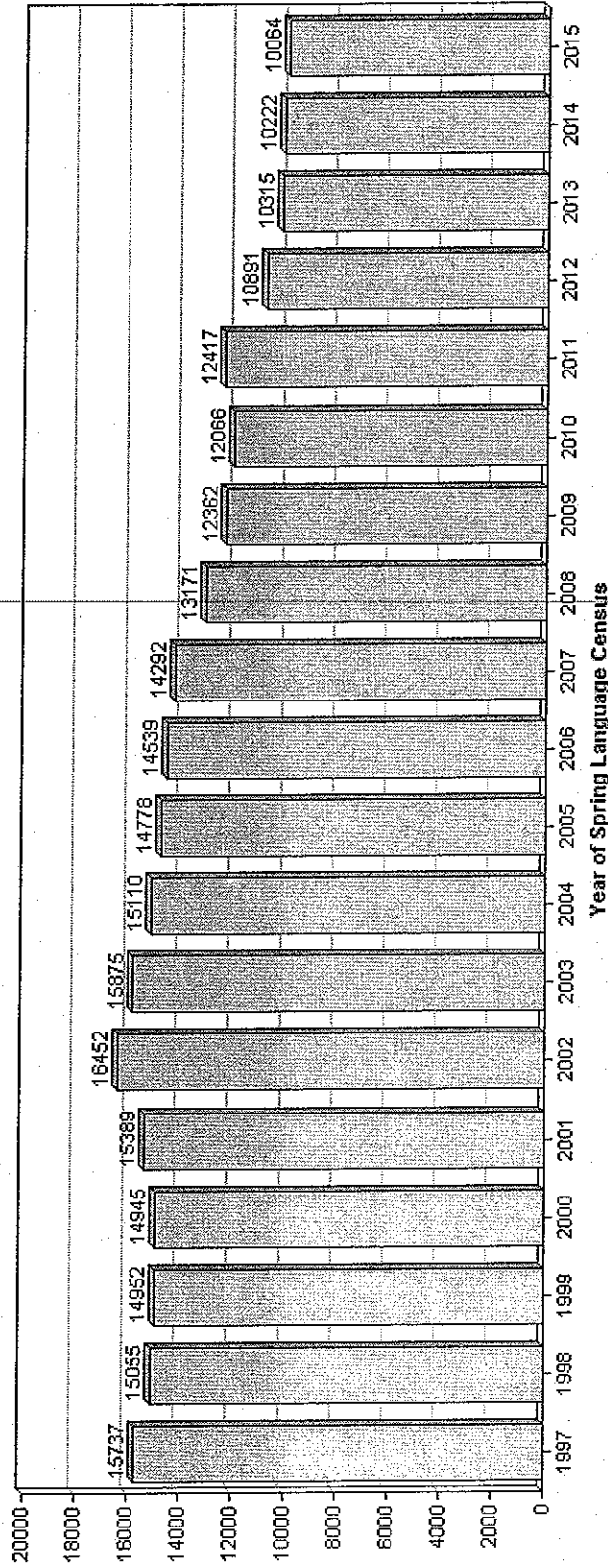
Web Policy



California Department of Education
Educational Demographics Unit
Prepared: 6/8/2016 3:16:58 PM

Select Report Time Series - Number of English Learners

Number of English Learners for Sacramento City Unified



Note For 2010-11 Data Only - The official statewide EL count for 2010-11 was derived from two separate data collections. Most Local Education Agencies (LEA) submitted and certified their data through the CALPADS Spring 1 student-level data collection, while 415 LEAs submitted total EL data through the Language Census (an aggregate data collection) because they did not complete the CALPADS Spring 1 data collection. Therefore detailed EL data disaggregated by language or grade is not available for these 415 LEAs.

**Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP de SCUSD de 2015-16
Comentarios Sobre el Borrador del Plan de 2016-17**

No.	Necesidad o Preocupación Identificada	Comentarios y Respuestas
1	Rendición de cuentas por las escuelas	<p>Es necesario que los servicios para los estudiantes Aprendices del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las escuelas brinden más detalles sobre la información específica incluida en el plan LCAP.</p> <p><i>Los detalles específicos de los servicios para estudiantes Aprendices del Inglés en las escuelas se encuentran en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA). Los detalles incluyen las medidas o los servicios financiados, quién es responsable, y cómo saber si los servicios han sido efectivos.</i></p>
2	Intervenciones para los estudiantes que está teniendo dificultades	<p>Los estudiantes Aprendices del Inglés que tienen dificultades deben recibir apoyo adicional: en el aula o en días prolongados por parte de personal calificado. Ellos no deben ser sacados de clases básicas.</p> <p><i>Debido a que las escuelas necesitan ayuda para brindar apoyos en diferentes niveles (la enseñanza inicial en las aulas, grupos pequeños, tutoría, etc.), el distrito está trabajando para implementar un sistema de apoyo de niveles múltiples, y los Aprendices del Inglés son uno de los enfoques principales.</i></p>
3	Reclasificación de estudiantes EL y la comunicación	<p>Es necesario que el Distrito brinde a los padres información actualizada sobre el porcentaje de reclasificación y que mantenga informados adecuadamente a los padres sobre los temas que les interesan concernientes a la educación de los estudiantes Aprendices del Inglés.</p> <p><i>El distrito incluirá los porcentajes de reclasificación en las notificaciones Anuales sobre el progreso de los estudiantes Aprendices del Inglés. El Comité Ejecutivo del DELAC ha puesto un énfasis en incrementar la información sobre la educación de los estudiantes Aprendices del Inglés.</i></p>

Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP de SCUSD de 2015-16
Comentarios Sobre el Borrador del Plan de 2016-17

No.	Necesidad o Preocupación Identificada	Comentarios y Respuestas
4	Monitoreo de los estudiantes EL que han sido reclasificados	<p>El distrito debe proporcionar evidencia que muestre que los estudiantes Aprendices del Inglés que han sido reclasificados están siendo monitoreados.</p> <p><i>Las escuelas deben completar un formulario de seguimiento de reclasificación para cada estudiante que ha sido reclasificado, por dos años a partir de su reclasificación. Este formulario de seguimiento de reclasificación es colocado en el “folder morado” dentro de sus expedientes acumulativos.</i></p> <p>¿Cómo informa el distrito a los padres sobre la reclasificación de sus estudiantes? <i>Una carta es enviada a casa.</i></p>
5	Consejeros académicos	<p>El distrito necesita consejeros académicos bilingües que tengan la competencia para garantizar que los estudiantes Aprendices del Inglés avancen al siguiente nivel superior.</p> <p><i>El personal bilingüe es una prioridad en nuestro distrito multilingüe y multiétnico.</i></p>

**Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP de SCUSD de 2015-16
Comentarios Sobre el Borrador del Plan de 2016-17**

No.	Necesidad o Preocupación Identificada	Comentarios y Respuestas
6	Incrementar la participación de los padres	<p>¿Hasta qué punto es significativo el poder de los padres? Los centros de apoyo de padres necesitan tener personal de servicios bilingües.</p> <p><i>El distrito está trabajando para garantizar que los padres se conviertan en socios del distrito para apoyar al logro estudiantil. El poder de los padres es muy significativo, especialmente cuando los padres reciben información y educación para incrementar su confianza y su conocimiento sobre el sistema escolar.</i></p> <p><i>La participación de los padres en las capacitaciones fortalecerá su base del conocimiento. Además, su participación como miembros de los comités escolares como el ELAC y el Consejo Escolar (SCC) garantizará que la voz de los padres y la comunidad sea considerada en el proceso de toma de decisiones de la escuela de sus hijos.</i></p> <p><i>El personal que es contratado para trabajar en los Centros de Apoyo de Padres, es contratado por la escuela, pero se recomienda que se contrate a alguien que sea bilingüe cuando sea posible.</i></p>

Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP de SCUSD de 2015-16
Comentarios Sobre el Borrador del Plan de 2016-17

No.	Necesidad o Preocupación Identificada	Comentarios y Respuestas
		<p>Recomendamos que sean más específicos sobre la función y los resultados del Centro de Apoyo de Padres del Distrito y de su personal. Actualmente no hay mediciones tangibles que midan el éxito del Centro de Apoyo de Padres en su habilidad de alcanzar a los padres y estudiantes de bajos ingresos, de adopción temporal y EL. Los servicios son proporcionados, pero muchos padres no lo saben.</p> <p><i>El Departamento de Empoderamiento de la Familia y la Comunidad (Centro de Apoyo de Padres del Distrito) brinda muchas avenidas para el aprendizaje y la participación de los padres. Los comentarios de los participantes son recolectados durante el transcurso del año para informar mejor la provisión de servicios y el contenido de las capacitaciones. La recolección de datos es continua en todos los aspectos de la labor del departamento.</i></p> <p><i>Cada año, el distrito reporta los resultados del programa de liderazgo de padres, conocido en inglés como Parent Leadership Pathways, en el plan LCAP y el 96% de los padres que participan son padres de estudiantes Aprendices del Inglés. Una concentración específica es puesta en las escuelas que reciben fondos del Título I. El programa Parent Leadership Pathways brinda a los padres participantes 60 horas de capacitación, lo cual guía a los participantes emergentes a aprender las habilidades que les ayudarán en su función como padres líderes.</i></p> <p><i>Cuando el programa es lanzado en cada escuela, se utilizan muchos métodos de comunicación y alcance para reclutar a padres para las clases. Todos los talleres, eventos y capacitaciones ofrecen cuidado de niños y servicios de interpretación para eliminar los obstáculos para poder participar.</i></p>

Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP de SCUSD de 2015-16
Comentarios Sobre el Borrador del Plan de 2016-17

No.	Necesidad o Preocupación Identificada	Comentarios y Respuestas
7	Incrementar la participación de los padres	<p>¿Cuáles procesos y medidas de rendición de cuentas tenemos para garantizar que el alcance significativo de nuestros padres ha sido realizado en las escuelas por parte de los administradores (directores) hacia nuestros padres EL? Por ejemplo, ¿Hay una buena asistencia a las reuniones del ELAC de la escuela? ¿Se envían las agendas y las actas del ELAC a los padres por correo electrónico?</p> <p><i>Cada escuela tiene la capacidad de utilizar llamadas telefónicas de “Mensajero” para contactar a todas las familias y brindarles información y recordatorios importantes. Existen muchas otras maneras posibles para comunicarse con los padres que los administradores utilizan, incluyendo las redes sociales, mensajes de texto, posters y carteles en las escuelas y volantes que son puestos en las mochilas de los estudiantes. En la escuela, pregunte al coordinador del ELAC para averiguar cómo las agendas y las actas son proporcionadas a los miembros del ELAC.</i></p> <p>Recomendamos que la capacitación de los padres ocurra en las escuelas para establecer una sólida infraestructura para el involucramiento de los padres en el ELAC, el Consejo Escolar y el DELAC.</p> <p><i>Las capacitaciones de padres para los miembros del ELAC son ofrecidas anualmente. El distrito proporciona capacitación para el Consejo Escolar a petición de las escuelas y estará renovando su enfoque en proporcionar esta capacitación a todas las escuelas.</i></p>

**Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP de SCUSD de 2015-16
Comentarios Sobre el Borrador del Plan de 2016-17**

No.	Necesidad o Preocupación Identificada	Comentarios y Respuestas
8	Incrementar la participación de los padres	<p>Quisiéramos que el distrito comprendiera la importancia del DELAC. Se debe empoderar a los miembros del DELAC brindando más capacitaciones para los padres EL y ofrecer más capacitaciones para todos los padres en todas las escuelas del distrito.</p> <p>Recomendamos que se proporcionen capacitaciones y apoyos continuos para los miembros del comité DELAC para que puedan cumplir con sus responsabilidades.</p> <p><i>El distrito entiende la importancia del DELAC, pero creemos que como equipo podemos hacer un mejor trabajo para educar a los padres de los estudiantes Aprendices del Inglés sobre la importancia de participar en el ELAC de las escuelas y de enviar representantes al DELAC. Se puede ofrecer más capacitación en las escuelas.</i></p> <p><i>El distrito puede proporcionar oportunidades adicionales de capacitación para los miembros del comité DELAC.</i></p>
9	Incrementar la participación de los padres	<p>Recomendamos que el DELAC de SCUSD adopte un modelo similar al del DELAC del Distrito Escolar Unificado de Hayward con un calendario anual que incluya el LCAP a través de todo el año.</p> <p><i>Tener un calendario anual de las reuniones, capacitaciones sobre el plan LCAP, etc., es una idea muy buena para incrementar el involucramiento de los padres. El equipo del Departamento de Alfabetización Multilingüe del Distrito trabajará con los miembros del comité DELAC para elaborar este calendario juntos.</i></p>

Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP de SCUSD de 2015-16
Comentarios Sobre el Borrador del Plan de 2016-17

No.	Necesidad o Preocupación Identificada	Comentarios y Respuestas
10	Incrementar la participación de los padres	<p>Todas las capacitaciones para el personal deben incluir un componente sobre la competencia cultural. Las escuelas deben ser más acogedoras para los estudiantes EL, para los padres y la comunidad ofreciendo servicios de traducción por parte de personal bilingüe que sean traductores certificados y competentes.</p> <p><i>La Oficina de Igualdad del distrito incluirá una capacitación de competencia cultural para el personal. La cantidad de personal capacitado será reportada en el Tablero de Datos del Plan Estratégico que será lanzado en el otoño. Una alta necesidad de nuestro distrito es tener intérpretes efectivos y competentes y el Centro de Matriculación y Orientación (MOC) ya está reclutando a intérpretes para brindarles una capacitación durante el verano.</i></p>

Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP de SCUSD de 2015-16
Comentarios Sobre el Borrador del Plan de 2016-17

No.	Necesidad o Preocupación Identificada	Comentarios y Respuestas
11	La comunicación efectiva	<p>Los padres EL no conocen muy bien las encuestas... el involucramiento en la escuela con personal bilingüe es vital para la comunicación efectiva. ¿Cómo estamos midiendo esto?</p> <p><i>El Departamento de Empoderamiento de la Familia y la Comunidad apoya la recolección de comentarios por medio de las encuestas de padres al realizar reuniones específicas para cada encuesta del distrito en diferentes reuniones escolares (por ejemplo, ELAC, conversaciones con los Directores de las escuelas, etc.) en los idiomas adecuados; guiando a los padres participantes a través de las preguntas y documentando sus comentarios.</i></p> <p>Actualmente no existen mediciones para medir el éxito de MOC o los instrumentos para medir la efectividad de sus estrategias existentes de la comunicación. Nuestro involucramiento con los padres reveló que muchos no saben sobre MOC o los recursos que proporciona. Además, nuestra experiencia con MOC ha sido que no existen los recursos suficientes para satisfacer la alta necesidad de servicios de traducción. Necesitamos más traductores calificados y certificados del distrito.</p> <p><i>La comunicación clara y efectiva en un distrito grande y multilingüe es un reto. Estamos buscando continuamente métodos más efectivos para comunicarnos, tales como mensajes de texto, pero también sabemos que no todas nuestras familias tienen el mismo acceso a la tecnología.</i></p> <p><i>Los servicios de MOC son contratados a través de las escuelas. Los directores de las escuelas de SCUSD harán los arreglos con MOC para recibir ayuda de traducción en las escuelas.</i></p>
12	La comunicación efectiva	<p>Por favor asegúrense que el lenguaje utilizado en los documentos del distrito sea simple y directo.</p> <p><i>Gracias por el recordatorio. Como docentes, necesitamos tener presente esta importante petición cuando preparemos cartas, páginas web, etc.</i></p>

**SCUSD 2015-16 LCAP English Learner Parent Advisory Committee
Comments on the 2016-17 Draft Plan**

No.	Identified Need or Concern	Comments and Superintendent's Response
1	Accountability by school site	<p>It is necessary that services for English learners at school sites be more detailed on specifics in the LCAP.</p> <p>The specific details for services for English learners at school sites are found in the school site's Single Plan for Student Achievement (SPSA). The details include the action or service funded, who is responsible, and how to know when the service is effective.</p>
2	Intervention for struggling students	<p>Struggling English learner students must receive extra support: in the classroom or in an extended day by qualified staff. They should not be pulled out of core classes.</p> <p>Because schools need assistance in providing support at varying levels (first teaching in classroom, small groups, tutoring, etc.), the district is working to implement a multi-tiered system of support, and English learners are a primary focus.</p>
3	Reclassification of EL students and communication	<p>It is necessary that the District provides updated information on reclassification rate to parents and keeps parents adequately informed about topics that they are interested in knowing in reference to the education of English learner students.</p> <p>The district will include the reclassification rate in its Annual notifications on English learner progress. The DELAC Executive Committee has placed an emphasis on increasing information on education of English learners.</p>
4	Monitoring of reclassified EL students	<p>The district must provide evidence that reclassified English learner students are monitored.</p> <p>School must complete a reclassification follow up form for each student that has been reclassified for two years after reclassification. This reclassification follow up form is placed in each student's "purple folder" within their cumulative folder.</p> <p>How does the district inform parents regarding their student's reclassification? A letter is sent home.</p>

**SCUSD 2015-16 LCAP English Learner Parent Advisory Committee
Comments on the 2016-17 Draft Plan**

No.	Identified Need or Concern	Comments and Superintendent's Response
5	Academic counselors	<p>The district needs bilingual academic counselors with the competence to make sure that English learner students get to the higher level.</p> <p>Bilingual staff is a priority in our multilingual, multiethnic district.</p>
6	Increasing parent engagement	<p>To what extent is the power of the parents meaningful? Parent resource centers need to be staffed with bilingual services.</p> <p>The district is working to ensure that parents become partners with the district to support student achievement. Parent power is very meaningful, especially when parents receive information and education to build up their confidence and knowledge about the school system.</p> <p>Parent participation in workshops will advance their knowledge base. And their participation as members of school site committees such as ELAC and School Site Council (SSC) will ensure parent/community voice in the decision-making process of their children's school.</p> <p>Staff hired to work in school Parent Resource Centers are hired by the site, but it is recommended to hire someone with bilingual capability whenever possible.</p> <p>We recommend additional specificity for the role and outcomes of the District Parent Resource Center and its staff. Currently there are not tangible metrics to measure the success of the Parent Resource Center in its ability to reach low-income, foster and EL parents and students. The services are provided but many parents are not aware of them.</p> <p>The Family and Community Empowerment Dept. (District Parent Resource Center) supplies multiple outlets for parent learning and engagement. Input from parent participants is collected throughout the year to better inform service delivery and workshop content. Data collection is ongoing for every aspect of the department work.</p>

**SCUSD 2015-16 LCAP English Learner Parent Advisory Committee
Comments on the 2016-17 Draft Plan**

No.	Identified Need or Concern	Comments and Superintendent's Response
		<p>The district reports the outcomes for the Parent Leadership Pathway program in the LCAP. 96% of parents who participate are parents of an English learner. Specific concentration is placed on Title 1 school sites. The Parent Leadership Pathway provides participants with over 60 hours of training, taking participants from emerging, to learning through the skill set, to support their role as a parent leader.</p> <p>When the program is launched at each school, multiple methods of communication and outreach are used to recruit parents for the classes. All workshops, events and trainings are supported with childcare and translation services to eliminate barriers to participation.</p>
7	Increasing parent engagement	<p>What accountability process and measures do we have to ensure that meaningful outreach to our parents has been conducted at the school site level from administrator (Principals) to our EL parents? For example, is the school's ELAC meeting well attended? Are the ELAC agenda and minutes emailed to all EL parents?</p> <p>Every school site has the ability to use telephone "Messenger" calls to reach every family with important information and reminders. There are many other possible ways to communicate with parents that administrators use, including social media, texting, posters or signage at the school and flyers sent in the backpack. At the school site, check with the ELAC coordinator to learn how agendas and minutes are provided to members of the ELAC.</p> <p>We recommend that parent training happens at a school site level to build a strong infrastructure for parent involvement in ELAC, School Site Council and DELAC.</p> <p>Parent training for ELAC members is offered on an annual basis. The district provides School Site Council training upon site request and will be putting a renewed focus on providing this training to all sites.</p>

**SCUSD 2015-16 LCAP English Learner Parent Advisory Committee
Comments on the 2016-17 Draft Plan**

No.	Identified Need or Concern	Comments and Superintendent's Response
8	Increasing parent engagement	<p>We wish the district understood the importance of DELAC. Empower the body of DELAC with more trainings to the EL parents and offer more parent trainings at school sites districtwide.</p> <p>We recommend continuous training and support for DELAC committee members so they can accomplish their responsibilities.</p> <p>The district understands the importance of DELAC, but we believe that as a team we can do a better job of educating the parents of English learners about the importance of participating in ELAC at the school site, and sending representatives to DELAC. More training can be offered at school sites.</p> <p>The district can provide additional training opportunities for DELAC committee members.</p>
9	Increasing parent engagement	<p>We recommend that SCUSD DELAC adopt a model similar to Hayward Unified School district's DELAC with an annual calendar that includes LCAP throughout the year.</p> <p>Having a year-long calendar of meetings, workshops on LCAP, etc., is a great idea to increase parent engagement. The district's Multilingual Literacy team will work with DELAC committee members to establish this calendar together.</p>
10	Increasing parent engagement	<p>All trainings for staff need to include a component on cultural competency. Schools need to be more welcoming to the EL students, parents and community by providing translation services by bilingual staff who are certified and competent translators.</p> <p>The district's Equity Office will include cultural competency training for staff. The number of staff trained will be reported on the Strategic Plan Data Dashboard that will be launching in the fall. Effective, competent translators are a high need for our district, and the Matriculation and Orientation Center (MOC) is recruiting translators now for training over the summer.</p>

**SCUSD 2015-16 LCAP English Learner Parent Advisory Committee
Comments on the 2016-17 Draft Plan**

No.	Identified Need or Concern	Comments and Superintendent's Response
11	Effective communication	<p>EL parents are not too familiar with surveys...school site engagement with bilingual staff is critical for effective communication. How are we measuring this?</p> <p>The Family and Community Empowerment Dept. supports the collection of parent survey voice by holding meetings specific to each district survey at various site meetings (i.e. ELAC, Principal coffee etc.) in appropriate languages; walking parent participants through the questions and documenting input.</p> <p>Currently there are no metrics to measure the success of the MOC or tools to measure the effectiveness of their existing communications strategies. Our engagement with parents revealed that many do not know about MOC or the resources it provides. Also, our experience with MOC is that there are not enough resources to satisfy the high need of translation services. We need more qualified, certified district translators.</p> <p>Communicating clearly and effectively in a large, multilingual district is a challenge. We are continually looking at more effective methods to communicate, such as text messages, but we are also aware that not all of our families have the same access to technology.</p> <p>MOC services are contracted through school sites. SCUSD principals will make arrangements with MOC for translation needs at the school site.</p>
12	Effective communication	<p>Please make sure that the language used in district documents is simple and direct.</p> <p>Thank you for the reminder. As educators, we need to keep this important request in front of us whenever we begin to write letters, web pages, etc.</p>