Overview of the new State Accountability System

Information for Parents and Community Members
March 2017

Learning Goals for Today

Participants will:

- Understand the new accountability system that replaced the Academic Performance Index (API)
- Review the different measures used in the California School Dashboard
- Compare the state Dashboard to the district's Data Dashboard
- Receive resources for additional learning

Changes with the new system

BEFORE	NOW
Performance represented by a single performance indicator (API)	Performance represented by **multiple performance indicators**
Performance measured by achievement OR growth	Performance measured by both achievement **AND** growth
Performance measured by student test scores	**Multiple measures** that go beyond test scores

What is a Dashboard? An Indicator? Multiple Measures? Student Group?

Discuss with someone next to you.

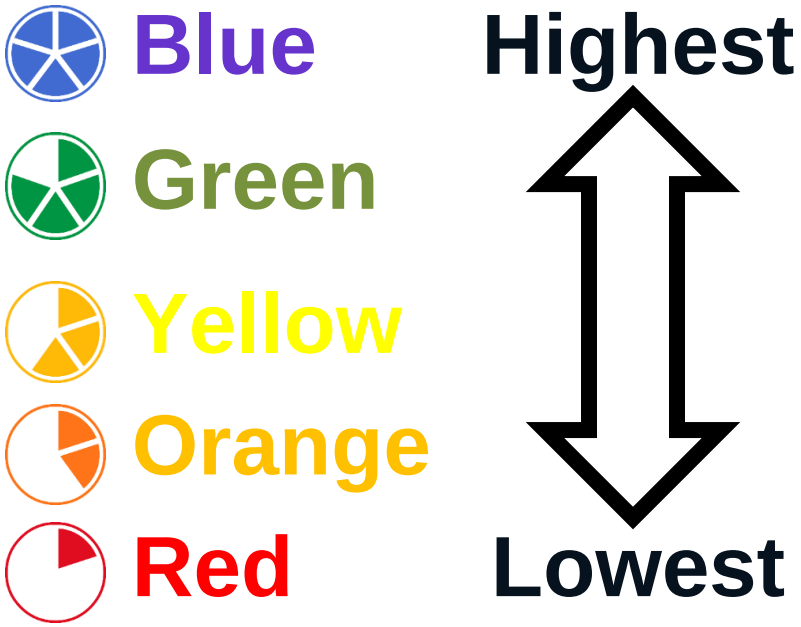
Elements of the California School Dashboard

State Indicators Spring 2017	Local Indicators Spring 2017
• Graduation Rate (HS only) • Suspension Rate • English Learner progress indicator • Student Achievement (ELA/Math) (Grades 3-8 and 11)	• Basic Services • Implementation of State Standards • Parent Engagement • School Climate
State Indicators Fall 2017	
College-Career Readiness, Chronic Absenteeism	

Key Concepts: State Indicators

Performance levels are calculated using percentiles that combine **Status** and **Change.**

Districts and schools across the state will be rated on this scale.



Data Sources for State Indicators Spring 2017

Indicator	Status Year(s)	Change Year(s)
Suspension	2014-15	2013-14
English Learner Progress	2013-14 and 2014-15 English Learner testing and Reclassification	2012-13 and 2013-14 English Learner testing and Reclassification
Graduation Rate	2014-15	Average of the previous three years
Academic Achievement	2015-16 Standardized testing in English Language Arts and Math	2014-15 Standardized testing in English Language Arts and Math

District-only reporting: Local Indicators

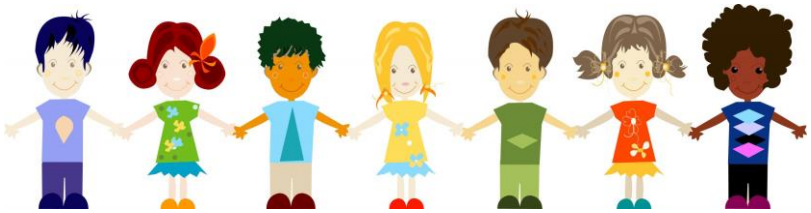
The district will self-reflect and self-report on these state priorities:

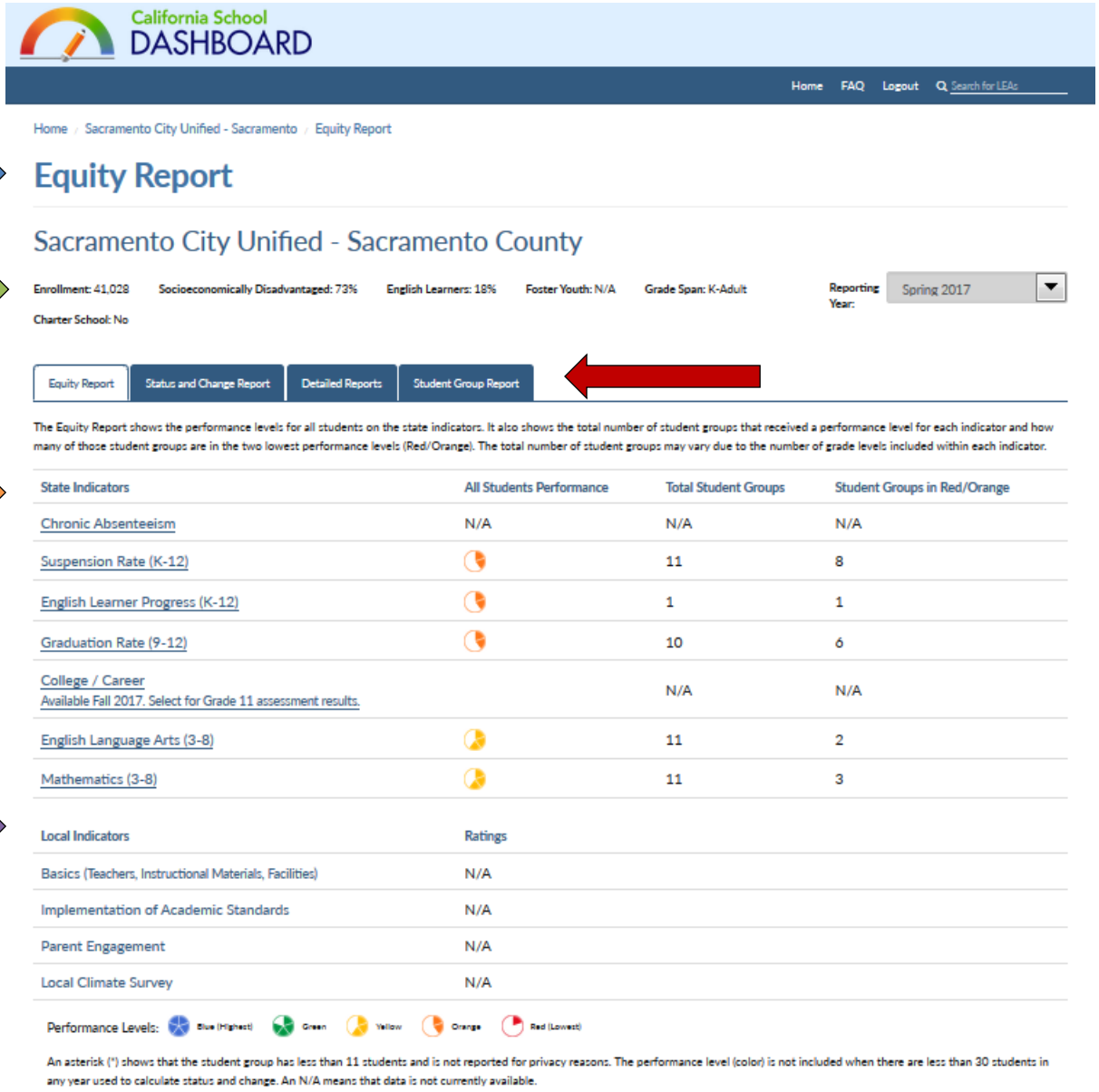
- Basic Services
- Implementation of State Standards
- Parent Involvement
- School Climate

Rating: Met - Not Met - Not Met for Two Years

The Fine Print

- The California State Dashboard will be available regularly every fall.
- Data will be provided at the district and school level only (no grade level, or student level data)
- Data will be reported for all students, and also by student group, including:
  - Low income students
  - English learners
  - Foster Youth (in the future)
  - Students with disabilities
  - Ethnic identification
  - Homeless (in the future)




California School DASHBOARD
Home FAQ Logout Search for LEAs
Home / Sacramento City Unified - Sacramento / Equity Report
Equity Report
Sacramento City Unified - Sacramento County
Enrollment: 41,028 Socioeconomically Disadvantaged: 73% English Learners: 18% Foster Youth: N/A Grade Span: K-Adult
Charter School: No
Reporting Year: Spring 2017
Equity Report
Status and Change Report
Detailed Reports
Student Group Report
The Equity Report shows the performance levels for all students on the state indicators. It also shows the total number of student groups that received a performance level for each indicator and how many of those student groups are in the two lowest performance levels (Red/Orange). The total number of student groups may vary due to the number of grade levels included within each indicator.
State Indicators | All Students Performance | Total Student Groups | Student Groups in Red/Orange
Chronic Absenteeism | N/A | N/A | N/A
Suspension Rate (K-12) | | 11 | 8
English Learner Progress (K-12) | | 1 | 1
Graduation Rate (9-12) | | 10 | 6
College / Career
Available Fall 2017. Select for Grade 11 assessment results. | | N/A | N/A
English Language Arts (3-8) | | 11 | 2
Mathematics (3-8) | | 11 | 3
Local Indicators | Ratings
Basics (Teachers, Instructional Materials, Facilities) | N/A
Implementation of Academic Standards | N/A
Parent Engagement | N/A
Local Climate Survey | N/A
Performance Levels: Blue (Highest) Green Yellow Orange Red (Lowest)
An asterisk (*) shows that the student group has less than 11 students and is not reported for privacy reasons. The performance level (color) is not included when there are less than 30 students in any year used to calculate status and change. An N/A means that data is not currently available.

Comparison: SCUSD Data Dashboard

SCUSD Dashboard Provides Metrics	California School Dashboard Provides Indicators
Demographics	Limited
Attendance	Not included
State standardized testing in ELA and Math	State standardized testing in ELA and Math
Benchmark Tests	Not applicable
Graduation Rate	Graduation Rate
Chronic Absence	Coming Fall 2017
Suspension Rate	Suspension Rate

Resources and Learning Opportunities

Website: www.caschooldashboard.org

Free Community Workshop (by CDE)
March 28, 2017
10 a.m. – 4 p.m. at the Hyatt Regency Sacramento

Register in English
http://tinyurl.com/h5ymwcm

Registrase en español
http://tinyurl.com/hb798ed

LCAP English Learner Parent Advisory Committee
Tuesday, March 21, 2017
6:00 p.m. – 8:00 p.m. at the Serna Center

Our Vision for English Language Learners

SCUSD Vision for Educating English Learners

Sacramento City Unified School District values the cultural and linguistic assets of all students and will draw on them to design and offer engaging high quality instruction that in partnership with families and community will graduate English learners college and career ready empowered to lead as global citizens.

Sacramento City's ELL Theory of Action – *WORKING DRAFT*

If we…	**(Objective 1) Improve and expand the implementation of standards-based curriculum**
by…	• Adopting the Sacramento City's Vision for English Learners (ELs) and implementing the policies and practices outlined in the CA ELA/ELD Framework for educating ELs. • Securing and creating instructional materials in English and in the target languages of our dual immersion programs that are aligned to grade level standards and provide illustrative examples of standards based content and ELD instruction • Supporting teachers and principals of ELs with sustained, high-quality professional learning, including a focus on instructional models that support unique EL population such as Newcomers and LTELs • Increasing time for collaborative planning to integrate ELD and content
and if we…	**(Objective 2) Expand and improve intervention and academic support for all students in order to close the achievement gap**
by…	• Increasing understanding and use of data to plan for ELs with diverse experiences and varying levels of English language proficiency • Building capacity to provide standards-based integrated ELD across content areas and designated ELD based on students' specific language needs • Expanding the use of intentional scaffolding to enhance academic discourse and performance • Providing flexible academic intervention for ELs that uses assessment to target need and delivers short-term support that gets students "back on track" to learning grade level content standards • Ensuring that ELs with IEPs receive instructional support to meet their language needs
and if we…	**(Objective 3) Expand the continuum of learning opportunities**
by…	• Creating, implementing and monitoring coherent instructional program models and supports for ELs aligned to their aspirations and needs

DRAFT

	• Leveraging and increasing extended learning opportunities to provide additional supports for ELs based on the needs of the school community
and if we…	**(Objective 4) Hire, support, and retain high quality teachers and leaders, reflective of the diversity of our community, and improve teacher and leader practice**
by…	• Developing a cadre of ELD teacher mentors to support implementation of integrated and designated ELD • Ensuring that site-based Instructional Leadership Teams include an ELD teacher mentor • Creating incentives to hire staff who are bilingual in languages represented in the school • Including ELD as an integral part of professional learning for new teachers and instructional staff who are new to the district
and if we…	**(Objective 5) Support all students to navigate the path to college and career**
by…	• Developing and implementing policy and supports that address EL enrollment in GATE, Advanced Placement, Linked Learning and college preparatory courses • Providing high school credit for past schooling experiences and language skills • Developing a parent education component in support of college and career readiness
And if we…	**(Objective 6) Provide students and staff with culturally relevant social, emotional, and health support to ensure positive school climates**
by	• Promoting culturally responsive schools and teaching practices • Creating school and classroom cultures and curriculum with an asset-orientation and growth mindset • Ensuring that schools are welcoming to students, parents and all members of the community • Determining parents' preferred languages and means of communication, and increasing translated information and access to interpreters
Then…	• We will have ELs who have a sense of belonging, validation, and agency • We will have all ELs engaged in rigorous learning at grade level and beyond. • We will graduate ELs who are prepared for college and careers.

DRAFT

Tầm Nhìn Của Chúng Tôi Đối Với Các Học Sinh Học Tiếng Anh

Tầm Nhìn Của Học Khu Sacramento đối với Các Học Sinh Học Tiếng Anh

Học Khu Sacramento đánh giá các giá trị văn hoá và ngôn ngữ của tất cả các học sinh và sẽ tiếp cận chúng để thiết lập và cam kết tham gia giảng dạy chất lượng cao nhằm hợp tác với các gia đình và cộng đồng của các học sinh học tiếng Anh sẽ tốt nghiệp để sẵn sàng lên đại học và nghề nghiệp và được trao quyền lãnh đạo như là những công dân toàn cầu.

Lý Thuyết Hoạt Động của ELL của học khu Sacramento – *BẢN THẢO CÔNG VIỆC*

Nếu chúng tôi…	**(Mục tiêu số 1) Cải thiện và mở rộng việc thực hiện giáo trình dựa trên các tiêu chuẩn**
Bằng cách…	• Công nhận Tâm Nhìn của Học Khu Sacramento cho Các Học Sinh Học Tiếng Anh (ELs) và thực tiễn được nêu trong Khung Làm Việc của ELA/ELD của Tiểu Bang Cali trong việc giáo dục các học sinh EL. • Đảm bảo và lập các tài liệu giảng dạy Tiếng Anh và các ngôn ngữ mục tiêu cho các chương trình song ngữ được hiệu chỉnh theo các tiêu chuẩn theo trình độ lớp và cung cấp các ví dụ minh họa về tiêu chuẩn dựa trên nội dung giảng dạy ELD. • Hỗ trợ các giáo viên và các hiệu trưởng của các học sinh EL bằng việc duy trì, phát triển chuyên môn chất lượng cao, bao gồm tập trung vào các mô hình giảng dạy mà hỗ trợ độc đáo cho các học sinh EL chẳng hạn như Các Học Sinh Mới và Các Học Sinh EL học dài hạn (LTELs) • Tăng thời gian cho kế hoạch hợp tác để tổng hợp nội dung và Phát Triển Tiếng Anh
Và nếu chúng tôi…	**(Mục tiêu số 2) Mở rộng và cải thiện việc can thiệp và hỗ trợ học tập cho tất cả các học sinh để xóa dần khoảng cách thành đạt**
Bằng cách…	• Gia tăng việc hiểu biết và sử dụng dữ liệu để lập kế hoạch cho các học sinh EL với các kinh nghiệm phong phú và thay đổi trình độ thông thạo Tiếng Anh • Xây dựng khả năng cung cấp các tiêu chuẩn dựa trên việc tổng hợp phát triển tiếng Anh theo lĩnh vực nội dung và tái sắp xếp Phát Triển Tiếng Anh dựa trên các nhu cầu về ngôn ngữ cụ thể của học sinh • Mở rộng việc sử dụng các biểu bảng mang dụng ý nhằm tăng cường thảo luận việc học tập cũng như thành tích • Cung cấp sự can thiệp vào việc học tập linh hoạt cho các học sinh EL sử dụng đánh giá về các nhu cầu mục tiêu và chuyển giao việc giúp đỡ trong ngắn hạn nhằm giúp các học sinh "quay lại đúng hướng" để học tập các tiêu chuẩn nội dung theo trình độ lớp • Đảm bảo rằng các học sinh EL trong chương trình IEP nhận được sự hỗ trợ giảng dạy nhằm đáp ứng các nhu cầu về ngôn ngữ của các em
và nếu chúng tôi…	**(Mục tiêu số 3) Mở rộng liên tục các cơ hội học tập**

DRAFT

bằng cách…	• Tạo ra, thực hiện và giám sát các mô hình về chương trình giảng dạy kết hợp và giúp đỡ cho các học sinh EL phù hợp với các nhu cầu và nguyện vọng của chúng • Cân bằng và gia tăng những cơ hội học tập mở rộng để cung cấp việc hỗ trợ thêm cho các học sinh EL dựa trên các nhu cầu của cộng đồng trường
và nếu chúng tôi…	**(Mục tiêu số 4) Thuê tuyển, giúp đỡ, và giữ lại các giáo viên và lãnh đạo có chất lượng cao, phản ảnh tính đa dạng trong cộng đồng của chúng ta, và cải thiện thực tiễn của giáo viên và lãnh đạo**
bằng cách…	• Phát triển một nhân viên cố vấn giáo viên Phát Triển Tiếng Anh để giúp đỡ thực hiện việc tổng hợp và tái sắp xếp Phát Triển Tiếng Anh (ELD) • Đảm bảo rằng Các Nhóm Lãnh Đạo Giảng Dạy theo Trường bao gồm một cố vấn giáo viên ELD • Tạo ra sự khuyến khích để thuê tuyển nhân viên song ngữ đại diện cho trường • Bao gồm ELD như là một phần không thể thiếu trong việc phát triển chuyên môn cho các giáo viên mới và nhân viên trợ giảng là những người mới trong học khu
và nếu chúng tôi…	**(Mục tiêu số 5) Hỗ trợ tất cả các học sinh để xác định hành trình lên đại học và nghề nghiệp**
Bằng cách…	• Phát triển và thực hiện chính sách và giúp đỡ để hướng dẫn học sinh EL ghi danh vào chương trình GATE, Advanced Placement, Liên kết học tập và các lớp chuẩn bị cho đại học • Cung cấp tín chỉ trung học cho các kinh nghiệm học tập và các kỹ năng ngôn ngữ trước đây • Phát triển một công cụ giáo dục cho phụ huynh trong việc giúp đỡ con em sẵn sàng lên đại học và nghề nghiệp
và nếu chúng tôi…	**(Mục tiêu số 6) Cung cấp cho các học sinh và nhân viên sự giúp đỡ về sức khoẻ, tình cảm xã hội về văn hoá để đảm bảo một môi trường học đường tích cực**
bằng cách	• Khuyến khích các trường chịu trách nhiệm về văn hoá và thực tiễn giảng dạy • Tạo ra văn hoá và giáo trình trường và lớp học với một đầu óc phát triển và một khuynh hướng có giá trị • Đảm bảo rằng các trường đang chào đón các học sinh, phụ huynh và tất cả các thành viên cộng đồng • Xác định ngôn ngữ thường dùng của phụ huynh và những phương tiện giao tiếp, và tăng cường các tin tức được dịch thuật và tiếp cận các thông dịch viên
Rồi…	• Chúng ta sẽ cho các học sinh EL có một cảm giác thuộc về, chứng cứ xác minh, và cơ quan giáo dục • Chúng tôi sẽ cho tất cả các học sinh EL tham gia học tập nghiêm túc theo đúng trình độ lớp và cao hơn. • Chúng tôi sẽ tốt nghiệp cho các học sinh EL được chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp.

DRAFT

Nuestra Visión para los estudiantes Aprendices del Inglés

Visión de SCUSD para la Educación de los estudiantes Aprendices del Inglés

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento valora los recursos culturales y lingüísticos de todos los estudiantes y se inspirará en ellos para diseñar y ofrecer una instrucción interesante de alta calidad, por medio de la cual, en colaboración con las familias y la comunidad, graduará a estudiantes Aprendices del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que estén preparados para la universidad y sus profesiones y estén empoderados para liderar como ciudadanos a nivel mundial.

Teoría de Acción para los estudiantes Aprendices del Inglés del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento – *BORRADOR DEL PLAN*

Si nosotros…	**(Objetivo 1) Mejoramos y ampliamos la implementación de un currículo basado en los estándares**
Por medio de…	• Adoptar la Visión para los estudiantes Aprendices del Inglés (EL) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento e implementar las políticas y prácticas delineadas en el Esquema de California de Lengua y Literatura en Inglés (ELA)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para la Educación de Estudiantes Aprendices del Inglés (EL). • Obtener y crear materiales didácticos en inglés y en los idiomas específicos de nuestros programas de inmersión bilingüe que concuerden con los estándares de los niveles de grado y brinden ejemplos ilustrativos del contenido basado en los estándares y en la instrucción de ELD. • Brindar apoyo a los maestros y los directores de los estudiantes EL por medio del desarrollo profesional continuo de alta calidad, incluyendo un enfoque en los modelos didácticos que apoyen la población única de estudiantes EL, tales como estudiantes recién llegados y estudiantes que continúan aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). • Incrementar el tiempo de colaboración y planificación docente para incorporar ELD y el contenido.

DRAFT

Y si nosotros…	**(Objetivo 2) Ampliamos y mejoramos las intervenciones y apoyos académicos para todos los estudiantes para poder cerrar la brecha del rendimiento académico**
Por medio de…	• Incrementar la comprensión y utilización de los datos en la planificación para los estudiantes EL con una diversidad de experiencias y una variedad de niveles de dominio del idioma inglés. • Aumentar la capacidad para proporcionar ELD incorporado basado en los estándares a través de las áreas de contenido académico y ELD designado basado en las necesidades específicas del idioma de los estudiantes. • Ampliar el uso de apoyos intencionales para mejorar el discurso y rendimiento académico. • Proporcionar intervenciones académicas flexibles para los estudiantes EL que utilicen evaluaciones para enfocarse en las necesidades y brindar apoyo a corto plazo que "encamine" a los estudiantes a aprender los estándares del contenido académico de sus niveles de grado. • Garantizar que los estudiantes EL que tienen un Plan Educativo Individualizado (IEP, pos sus siglas en inglés) reciban apoyo de instrucción para satisfacer sus necesidades del idioma.
Y si nosotros…	**(Objetivo 3) Ampliamos las oportunidades para proceso continuo del aprendizaje**
Por medio de…	• Crear, implementar y monitorear programas de modelos y apoyos didácticos coherentes para los estudiantes EL que concuerden con sus aspiraciones y sus necesidades. • Aprovechar e incrementar oportunidades prolongadas del aprendizaje para brindar apoyos adicionales a los estudiantes EL en base a las necesidades de la comunidad escolar.
Y si nosotros…	**(Objetivo 4) Contratamos, apoyamos y retenemos maestros y líderes de alta calidad que reflejen la diversidad de nuestra comunidad y mejoramos la práctica de los maestros y los líderes.**
Por medio de…	• Crear un grupo de maestros mentores de ELD para ayudar con la implementación de ELD incorporado y designado. • Garantizar que los Equipos de Liderazgo de Instrucción incluyan a un maestro mentor de ELD. • Ofrecer incentivos para contratar a personal bilingüe en los idiomas representados en la escuela. • Incluir ELD como parte integral del desarrollo profesional para los nuevos maestros y personal de instrucción que sean nuevos en el distrito.

DRAFT

Y si nosotros…	**(Objetivo 5) Brindamos apoyo a todos los estudiantes para navegar el camino hacia la universidad y las profesiones.**
Por medio de…	• Crear e implementar políticas y apoyos que aborden la inscripción de estudiantes EL en GATE, Cursos Avanzados, Linked Learning y cursos de preparación universitaria. • Otorgar créditos de preparatoria por experiencias educativas previas y destrezas del idioma. • Desarrollar un componente de capacitación de los padres sobre el apoyo para la preparación universitaria y profesional.
Y si nosotros…	**(Objetivo 6) Proporcionamos a los estudiantes y al personal apoyos sociales, emocionales y de la salud que sean culturalmente relevantes para garantizar ambientes escolares positivos.**
Por medio de…	• Promover escuelas y prácticas educativas con sensibilidad cultural. • Crear culturas escolares y del aula y currículos que sean orientados a los valores y la mentalidad de desarrollo. • Garantizar que las escuelas sean acogedoras para los estudiantes, los padres de familia y todos los miembros de la comunidad. • Determinar los idiomas preferidos de los padres y los medios para comunicarse e incrementar la traducción de información y el acceso a intérpretes.
Entonces…	• Tendremos estudiantes EL que tienen un sentimiento de pertenencia, afirmación y voluntad. • Todos los estudiantes EL participarán en aprendizaje exigente a sus niveles de grado y más alto. • Tendremos estudiantes EL que se gradúan listos para la universidad y sus profesiones.

DRAFT

Наша мировоззренческая позиция для учеников EL

Видение SCUSD по вопросам обучения учащихся EL

Объединённый школьный округ города Сакраменто дорожит культурными и лингвистическими ценностями всех учащихся, и мы предложим им высококвалифицированные инструкции, при помощи которых в совместном партнёрстве с их семьями и общественностью, ученики El окончат колледжи и подготовятся к будущей карьере в качестве лидирующих граждан мирового масштаба.

Теория действий Sacramento City's ELL – *РАБОЧИЙ ВАРИАНТ*

Если мы…	**(Задача 1) Улучшим и расширим внедрение учебных курсов на базе стандартов**
путём…	• Принятия убеждений нашего школьного округа города Сакраменто для учеников ELs и внедрения правил и практик, указанных в CA ELA/ELD Framework для процесса образования учеников ELs. • Создания и гарантии инструкционных материалов на английском языке и с основной языковой целью в наших двуязычных программах - dual immersion programs, которые составлены на основе стандартов для каждого уровня класса и предоставляют иллюстрационные примеры на основе стадартных учебных курсов и инструкций ELD. • Поддержки учителей и директоров учеников ELs постоянным высококачественным профессиональным обучением, включая акцент на инструкционные модели, способствующие уникальности популяции EL, например, Newcomers и LTELs. • Увеличения времени на совместное планирование для интеграции ELD и учебного курса.
и если мы…	**(Задача 2) Расширим и улучшим экстренную академическую помощь и поддержку всем ученикам для ликвидации пробелов в обучении**
с помощью…	• Увеличения степени понимания и использования данных для составления планов ученикам ELs с практикой культурного разнообразия и варьирующим уровнем знаний английского языка. • Создания эффективности и возможностей для обеспечения стандартными интегрированными ELD по всем аспектам учебного курса и соответствующих ELD на основе особых языковых нужд учащихся. • Расширения границ использования целенаправленной поддержки для повышения степени эффективности академических лекций и ученических показателей • Предоставления гибкой академической экстренной помощи ученикам ELs с использованием целенаправленных аттестаций и оказания кратковременной поддержки, которая поможет ученикам вернуться на необходимый уровень обучения стандартного учебного курса. • Обеспечения гарантии всем ученикам ELs с планами IEPs получить инструкционную помощь для восполнения их языковых нужд.
и если мы…	**(Задача 3) Расширим непрерывные возможности обучения**
путём…	• Создания, внедрения, и контроля за моделями инструкционных программ и поддержки учеников ELs в соответствии с их стремлениями и потребностями.

DRAFT

	• Использования всех средств для достижения поставленных целей и увеличения расширенных возможностей обучения для оказания дополнительной поддержки ученикам ELs на основе потребностей школьной общественности.
и если мы…	**(Задача 4) Будем нанимать, поддерживать и возвращать высококвалифицированных преподавателей и лидеров, отображающих нашу многонациональную общественность, и усовершенствовать учительский и лидерский опыт работы.**
с помощью…	• Усовершенствования деятельности кадрового состава наставников для ELD учителей для поддержки внедрения интергированных, соответствующих и целенаправленных ELD. • Обспечения участия наставника для учителей ELD в Школьном Комитете Инструкционного лидерства. • Создания стимула для найма двуязычных сотрудников, которые владеют языками, представленными в нашем школьном округе. • Включения ELD в качестве неотъемлемой части профессионального обучения для новых учителей и инструкционного состава, которые являются новичками в нашем школьном округе.
и если мы...	**(Задача 5) Поддержим всех учащихся при планировании их пути в колледжи и к будущей карьере**
путём…	• Разработки и внедрения правил и помощи для зачисления учеников EL в программы GATE, Advanced Placement, Linked Learning и на подготовительные курсы к ВУЗам. • Принятие баллов за высшую школу, полученных в других странах, включая баллы за знание родного языка. • Развития компонентов для получения образования родителей в колледжах и при подготовке к карьере.
и если мы…	**(Задача 6) Обеспечим учащихся и сотрудников здоровым климатом, и социально-эмоциональной поддержкой, с акцентом на национальные особенности для гарантии позитивной школьной атмосферы**
путём...	• Содействия особенностям многонациональных школ и преподавательского опыта. • Создания школьной культуры и культуры в классах, а также разработки учебных курсов, ориентированных на ценные качества и растущее сознание. • Обеспечения в школах доброжелательной атмосферы для учащихся, родителей, и всех членов общественности. • Определения языковых предпочтений родителей для общения и увелечение количества получаемой информации на родном языке и доступа к помощи переводчиков.
тогда…	• Наши ученики ELs будут чувствовать свою причастность к обществу, признательность, и правомочие. • Наши ученики ELs будут вовлечены в масштабный процесс обучения на уровне их класса и выше. • Наши ученики ELs будут подготовлены к учёбе в ВУЗах и к будущей карьере.

DRAFT

Peb Lub Zeem Muag rau Cov Tub/Ntxhais Kawm Ntawv uas Tseem Kawm Lus Askiv

SCUSD Lub Zeem Muag ntawm Kev Qhia Ntawv rau Cov Tub/Ntxhais Kawm Ntawv uas Tseem Kaws Lus Askiv

Koog tsev kawm ntawv Sacramento City Unified School District pom tau tias cov teej tug ntawm cov tub/ntxhais kawm ntawv txoj kev cai thiab cov lus yog ib qho uas tseem ceeb heev thiab yuav siv tej no coj los tsim daim qauv thiab muab kev koomtes zoo tshaj plaws rau kev qhia ntawv los ntawm koomtes nrog cov tsev neeg thiab lub zej zos yuav ua rau cov tub/ntxhais tseem kawm lus Askiv kawm tiav npaj tau txhij rau kev kawm qeb siab thiab kev ua haujlwm kom txhawb tau lawv los ua ib co pej zeem zoo nyob hauv qab ntuj.

Sacramento City Qhov ELL Kev Ntseeg (Theory) ntawm Kev Nqis Tes Ua – *TSIS TAU TIAV (WORKING DRAFT)*

Yog hais tias peb…	**(Hom Phiaj 1) Txhim kho thiab nthuav qhov kev siv ntawm cov qauv kawm ntawv.**
los ntawm…	• Txais yuav Sacramento City lub Zeem Muag rau Cov Tub/Ntxhais Tseem Kawm Lus Askiv (EL) thiab kev siv cov kev cai thiab cov kev coj teev nyob rau hauv qhov CA ELA/ELD Framework rau kev qhia ntawm rau cov ELs. • Khaws zoo cia thiab tsim cov ntaub ntawv los qhia ntawv ua lus Askiv thiab nyob rau cov lus uas nyob hauv peb cov dual immersion programs kom raws li theem qib kawm cov qauv kawm ntawv thiab muab cov qauv piv txwv qhia coj los qhia ntawm cov ntaub ntawv kawm thiab cov kev qhia ELD • Txhawb nqa cov xibfwb thiab cov thawj xibfwb uas muaj cov tub/ntxhais kawm EL muaj kev kom loj hlob, muab kev cob qhia uas zoo tshaj plaws, nrog rau ib qho kev tsom xyuas ntawm cov qauv qhia ntawv kom txhawb tau rau cov tub/ntxhais kawm (EL) uas tshwb xeeb xws li yog cov nyuam qhuav tuaj tshiab thiab cov LTEL • Muab sijhawm ntxiv rau kev sib koomtes npaj los muab kev kawm ELD thiab cov ntsiab lus kawm tso uake

DRAFT

thiab yog hais tias peb…	**(Hom Phiaj 2) Nthuav thiab txhim kho cov kev pab thiab kev kawm txhawb ntxiv rau txhua tus tub/ntxhais kawm ntawv kom thiaj li yuav tshem tawm/kaw tau kis uas kawm tsis tau ntawv**
los ntawm…	• Nkag siab txog ntawm cov ntaub ntawv qhabnee thiab kev siv cov ntaub ntawv coj los npaj kev qhia ntawv rau cov EL uas muaj ntau hom kev kawm thiab muaj ntau theem ntawm kev paub lus Askiv • Tsim kom muaj kev peev xwm los muab kev qhia ntawv raws li kev qhia ELD thoob plaws cov ntsiab lus thiab muab qhov ELD tso raws cov tub/ntxhais kawm ntawv qhov kev xav tau kev pab • Nthuav cov kev txhawb txhob txwm siv los pab kev siv lus thiab kev kawm ntawv kom ua tau zoo • Muab kev pab qhia ntawv ntxiv kom haum rau cov ELs uas siv kev soj ntsuam los pab rau cov uas xav tau kev pab thiab muab kev pab luv luv kom txhawb tau cov tub/ntxhais kawm rov qab kawm tau ntawv nyob rau cov qauv kawm ntawv hauv theem qib kawm • Kom ua tau rau cov ELs uas muaj IEP tau txais kev pab txhawb nqa kev kawm ntawv kom tau raws li lawv qhov kev xav tau kev pab
thiab yog hais tias peb …	**(Hom Phiaj 3) Nthuav cov kev kawm uas zoo txuas ntxiv**
los ntawm…	• Tsim, siv thiab saib xyuas cov kev qhia ntawv uas zoo sib raws thiab kev txhawb rau cov tub/ntxhais kawm EL mus raws li lawv cov kev ntshaw thiab kev xav tau kev pab • Ncua kev kawm thiab los muab kev txhawb ntxiv rau cov EL raws li cov kev xav tau ntawm cov neeg zej zog hauv lub tsev kawm ntawv
thiab yog hais tias peb …	**(Hom Phiaj 4) Txais, txhawb nqa, thiab ceev cov xibfwb thiab thawj coj uas muaj peev xwm cia twj ywm, uas zoo li cov haiv neeg nyob rau hauv peb lub zej zos, thiab txhim kho kev xyaum ntawm cov xibfwb thiab thawj coj**
los ntawm…	• Tsim ib pawg neeg tseem ceeb uas muaj kev kawm siab coj los txhawb nqa cov cov xibfwb qhia ELD, muab kev pab txhawb txog ntawm kev koom uake thiab kev tawm qhia ELD • Kom ntseeg tau hais tias Pawg Thawj Coj nyob ntawm lub tsev kawm ntawv muab ib tug xibfwb cob qhia ELD • Tsim kom muaj cov kev cia siab los txais cov neeg ua haujlwm uas hais tau ob hom lus uas muaj tuaj nyob ntawm lub tsev kawm ntawv • Muab ELD tso ua ib feem ntawm kev kawm cob qhia rau cov xibfwb tshiab thiab kev qhia neeg ua haujlwm uas tuaj tshiab rau hauv koog tsev kawm ntawv

DRAFT

thiab yog hais tias peb …	**(Hom Phiaj 5) Txhawb txhua tus tub/ntxhais kawm ntawv kom paub nrhiav txoj hauv kev mus rau kev kawm qeb siab thiab kev ua haujlwm**
los ntawm…	• Tsim thiab siv txoj cai thiab kev txhawb nqa uas hais txog kev sau npe kawm rau GATE, Advanced Placement, Linked Learning thiab cov hoob kawm uas npaj mus rau kev kawm qeb siab • Muab qhabnee kawm high school rau tej yam kev kawm yav tag los thiab kev txawj lus • Tsim ib qho kev kawm rau cov niamtxiv txog ntawm kev txhawb nqa kev kawm qeb siab thiab kev ua haujlwm kom npaj tau txhij
Thiab yog hais tias peb …	**(Hom Phiaj 6) Muab kev pab txhawb rau cov tub/ntxhais kawm ntawv thiab cov neeg ua haujlwm rau kev sib tham, kev sib raug zoo, thiab kev noj qab haus huv kom muaj kev coj zoo rau hauv tsev kawm ntawv**
los ntawm	• Txhawb nqa cov tub/ntxhais kawm ntawv cov kev cai thiab kev qhia ntawv hauv tsev kawm ntawv • Tsim tsev kawv ntawv thiab chav kawm ntawv cov kev cai thiab cov txheej txheem kev kawm kom muaj ib txoj kev xav zoo thiab kev xav loj hlob • Kom ntseeg tau hais tias cov tsev kawm ntawv yuav zoo siab txais tos cov tub/ntxhais kawm ntawv, cov niamtxiv thiab tag nrho cov neeg hauv lub zej zos • Txiav txim seb cov niamtxiv xav kom siv hom lus twg los ua kev sib txuas lus, thiab muaj tej ntaub ntawv txhais tau thiab kev mus cuag tau cov neeg txhais lus
Ces…	• Peb yuav muaj cov ELs uas muaj qhov kev ntseeg tias lawv muaj nqe, suav txog lawv, thiab chaw ua haujlwm pab cuam • Peb yuav muaj txhua tus ELs koom nyob rau hauv cov kev kawm uas nyuab nyob rau ntawm theem qib kawm thiab dhau ntawd. • Peb yuav muaj cov ELs uas kawm tiav uas yog npaj tau rau kev kawm qeb siab thaib kev ua haujlwm.

DRAFT

我們學區英語學習者的遠景

SCUSD英語學習者的教育遠景

沙加緬度市聯合學區重視所有學生的文化和語言資產，並利用他們來設計和提供高質量的教學，與家庭和社區夥伴合作, 為 （EL) 英語學習者的高中畢業，升學和就業做好準備，學生將成為全球公民和有領導能力。

沙加緬度市ELL行動的理論 - *工作草案*

要是我們…	**（目標1）改進和擴大實施標準的課程**
通過…	• 採用沙加緬度市英語學習者（EL）的遠景，並實施教育EL學生的加州ELA / ELD框架中概述的政策和實踐。 • 我們創建和把英語教材固定，目標語言中的雙語沉浸式課程是和標準課程保持一致的年級水平，並提供說明例子予基於標準內容和ELD教學 • 支持EL教師和校長持續高質量的專業培訓，包括專注於輔助EL群學生的獨特教學模式，如新移民和LTEL • 增加老師規劃的協作時間以結合ELD教學內容
要是我們…	**（目標2）為了縮小學生成績差距，對所有學生擴大和改善輔導課程和學術支持**
通過…	• 增加理解和使用數據，為不同經驗和不同英語語言能力水平的EL群學生計劃輔導課程 • 建立能力，在各科目提供基於標準的綜合ELD，並根據學生具體特殊語言的需求ELD • 擴大使用有意識的框架，以加強學術語言和表演 • 為EL群學生提供靈活學術輔導，用評估來確定需求，並提供短期支持，使學生“回到軌道”學習成績水平的內容標準 • 確保有接受特殊教育IEP的EL學生接受教學支持以滿足其語言的需求
要是我們…	**（目標3）擴大連續性學習機會**
通過…	• 制定，實施和監測一致的教學計劃模式，支持EL群學生並符合他們願望和需求 • 根據學校社區的需要，利用並增加擴展學習機會，為EL群學生提供額外支持

DRAFT

要是我們…	**（目標4）僱用，支持和保留高質量教師和領導人，以反映我們社區的多樣性，改善教師和領導人的實踐**
通過…	• 培養一支ELD教師指導員，以支持實施綜合指定的ELD • 確保學校教學領導團隊裡有ELD的教師導師 • 創造獎勵措施，僱用雙語語言工作人員代表學校 • ELD將成為新教師和新來教學工作人員學習專業的一個組成部分
要是我們…	**（目標5）支持所有學生朝著升學和就業方面努力**
通過…	• 制定和實施支持政策就EL群學生在各課程如GATE，大學預科班，鏈接學習和預備大學課程 • 提供高中學分, 為學生過去的學校教育經驗和語言技能加分 • 發展家長教育課程，支持準備升學和就業
要是我們…	**（目標6）為學生和工作人員提供與文化相關的社交，情感和健康支持，以確保學校有適宜校風**
通過…	• 促進學校教學和實踐反應良好的文化 • 用學生的文化和語言資產, 創造導向成長心態的學校文化和課堂課程 • 學校確定歡迎學生，家長和社區所有成員 • 確定家長的首選語言和溝通方式，使用口譯員增加翻譯信息的服務
然後…	• 我們EL群學生將具有歸屬感，認可和存在感 • 我們讓所有EL群學生嚴格學習，達到年級以上的標準。 • 我們EL群學生將能夠高中畢業，為升學和就業做好準備。

DRAFT