

**BORRADOR de resumen de las recomendaciones de las partes interesadas
Primavera de 2021**

Equidad, Acceso y Justicia social

Principio orientador:

Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.

Valor fundamental:

reconocemos que nuestro sistema no es equitativo por diseño y trabajamos atentamente para enfrentar e interrumpir las desigualdades que existen para nivelar el campo de juego y brindar oportunidades para que todos aprendan, crezcan y alcancen su grandeza.

Navegación:

1. [Preparación para la universidad y la carrera](#)
2. [Experiencia de educación fundamental](#)
3. [Soportes integrados](#)
4. [Cultura y clima](#)
5. [Compromiso y empoderamiento](#)
6. [MTSS / DBDM](#)
7. [Perfil de posgrado](#)
8. [Servicios básicos](#)
9. [Otro](#)

Preparación para la universidad y la carrera (arriba)							
Ref	Recomendación	AAA B	AIE P	CAC	DELAC	PAC	SAC
1A	Aumentar la cantidad de consejero FTE <ul style="list-style-type: none">• Brindar apoyo para la salud mental, asesoramiento académico, orientación universitaria / profesional• Debe haber suficiente asesoramiento disponible en todas las escuelas, incluidas las escuelas pequeñas	x				x	X

1B	<p>Proporcionar consejeros específicos para los aprendices de inglés</p> <p>Asegurarse de que los consejeros académicos y profesionales apoyen específicamente a los aprendices de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con el personal de apoyo de aprendices de inglés para garantizar la colocación adecuada de los aprendices de inglés • Asociación con las familias y eliminación de las barreras del idioma 				X		
1C	<p>Apoyar a los consejeros para brindar orientación a los estudiantes neurodiversos para que busquen un grupo más amplio de universidades, especialmente las escuelas más pequeñas que tienen apoyos intensivos que los estudiantes neurodiversos necesitan</p>			X			
1D	<p>Apoye a los estudiantes en la conciencia y la mentalidad en torno a la universidad: dídeles que pueden graduarse e ir a la universidad.</p>		X				
1E	<p>Ampliar la conciencia y el apoyo generales para las opciones de oficios y carreras postsecundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir trabajos y programas de capacitación en oficios como parte de todos los esfuerzos de preparación universitaria y profesional. • Reducir el estigma asociado con las opciones de carrera / oficios • Opciones y apoyos aumentados / mejorados de CTE para los estudiantes que desean asistir a escuelas profesionales 			X			X
1F	<p>Desarrollar / fortalecer asociaciones para programas CTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones y articulaciones más sólidas con los colegios comunitarios • Articulación con el sector privado y la inversión empresarial 	x		X			

1G	<p>Ofrece opciones sólidas de CTE en todos los planteles escolares. Ejemplos de necesidades específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualmente, la terminología médica no está disponible en Profesiones de la salud • Ampliar el programa de ingeniería y diseño de Rosemont • Ampliar la preparación profesional de la Escuela de Ingeniería y Ciencias (SES) 	x					X
1H	<p>Aumentar / proporcionar experiencias de la escuela a la universidad y de la escuela a la carrera utilizando las partes interesadas de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación profesional, mentores, pasantías para desarrollar habilidades en un entorno profesional (especialmente para estudiantes que no han tenido tales oportunidades) • Seguimiento universitario • Otras oportunidades extracurriculares • Buscar y establecer asociaciones para implementar programas de tutoría / pasantías para jóvenes indígenas estadounidenses y nativos de Alaska; articule con los colegios comunitarios cuando sea posible 	x	x				X
1I	<p>Estrategias específicas para promocionar la universidad entre los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ej: invitar a profesores negros a venir a los campus, involucrar los intereses de los estudiantes y dejar que los estudiantes se vean reflejados 	x				X	
1J	<p>Becas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer que las oportunidades de becas sean más accesibles • Incentivar un premio estudiantil para estudiantes estelares: proporcionar una beca (depósito en una 'cuenta bancaria estudiantil') 				X		X

1K	<p>Controles regulares y seguimiento del progreso y apoyo a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros académicos para estudiantes en puntos de inflexión vitales en las carreras educativas (por ejemplo, después del octavo grado, durante el tercer año) • Aumentar el seguimiento de los estudiantes después de la graduación: ¿cómo les va después de salir de SCUSD? • Proactivo / preventivo: programe y realice auditorías periódicas de colocación de cursos con notificaciones de seguimiento a los estudiantes y familias cuando se desvíen o se pierdan 			x	x	x	x
1L	Mejorar / abordar la planificación de la transición para estudiantes mayores (estudiantes con discapacidades)			X			
1M	Aumentar los recursos / fondos de preparación universitaria y profesional para los estudiantes de inglés y las escuelas menos prósperas					x	x
1N	<p>Comunicar claramente y brindar apoyo a los estudiantes y sus familias para que comprendan los caminos de K-College:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un esquema claro de programas y vías en HS y más allá para estudiantes que son neurodiversos • Proporcionar una visión clara de los caminos en los primeros grados de primaria y en curso • Proporcionar orientación de sexto grado a la universidad • Hojas de ruta para la HS hasta la educación superior 			x	x		
1O	Implementar actividades específicas de preparación universitaria y profesional a partir de la escuela primaria.			X		X	

1P	<p>Programación y ubicación del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soporte central para los sitios para garantizar la oferta de cursos y la ubicación adecuados de acuerdo con los perfiles de aprendizaje de los estudiantes: ELD 1, ELD 2 - no combine cursos • Desarrollar un horario / calendario maestro que haga posible que los estudiantes EL tomen asignaturas optativas y ELD además del plan de estudios básico. • Mejorar el proceso de colocación de cursos de Idiomas del mundo para evaluar adecuadamente a los hablantes nativos, de herencia y bilingües / multilingües. Explique cómo los resultados del desafío / colocación se traducen en la colocación de un curso de Idiomas del mundo y créditos de unidad. Implementar herramientas y procesos en todo el distrito. 				X		
1Q	<p>Considere el curso AVID Excel como un soporte específico para LTEL</p>				X		
1R	<p>Monitoreo de datos / métricas recomendadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar significativamente la cantidad de estudiantes con discapacidades que se gradúan con un diploma - 2025, la tasa de graduación de los ECD logrará paridad aproximada con la tasa de graduación de todos los estudiantes • Mejorar significativamente la cantidad de SWD que completan los requisitos agrícolas o un programa CTE • ¿Necesita mirar más de cerca el estado de nuestros estudiantes aprendices de inglés cuando se gradúan? ¿Cuántos se reclasifican al graduarse? ¿Y en qué nivel de fluidez estaban? • Para los que abandonan la escuela: ¿en qué grados están abandonando los estudiantes? Mire esto y vea dónde es más necesaria la intervención. ¿Están abandonando temprano o envejeciendo? • Incorporar el multilingüismo y otras riquezas / activos culturales en las métricas de CCR 			x	x		

Experiencia educativa fundamental con oportunidades equitativas para TODOS los estudiantes (Arriba)

Ref	Recomendación	AAA B	AIE P	CAC	DELAC	PAC	SAC
2A	Desarrollar e implementar un plan maestro de Aprendices de Inglés				x	x	
2B	Aumentar el acceso a deportes, música, artes y programas extracurriculares • Eliminar 'Pagar para jugar'	x				X	
2C	Mayor acceso a las pruebas GATE, capacitación / certificación para el personal e instrucción / programas					X	
2D	Los programas de especialidad y los datos demográficos del programa GATE son representativos del distrito en general					X	
2E	Consistencia y fidelidad en la implementación de los programas / esfuerzos del distrito: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción, incluidas plataformas en línea, acceso a soporte y expectativas claras • Todos los salones de clases utilizan los materiales de instrucción adoptados por el distrito y las evaluaciones comunes del distrito. • Instrucción básica en el marco de MTSS con diferenciación • Eliminar la cultura 'opt-in' 	x				x	x
2F	Implementar evaluaciones adicionales para proporcionar los datos necesarios para ayudar a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones en otro contenido básico y áreas optativas más allá de matemáticas y ELA • Desarrollar e implementar evaluaciones específicas para estudiantes aprendices de Inglés 	x			x	x	

	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar las licencias de i-Ready a todos los estudiantes de inglés de K-12 para evaluar y abordar las necesidades de aprendizaje y facilitar la reclasificación 						
2G	<p>Implementación efectiva de UDL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación / coaching para mejorar el uso de UDL por parte de los profesores en el aula: el "qué", "cómo" y "por qué" de la UDL, incluida la promoción del interés (motivación), la relevancia y la importancia de la tarea. Incluir estrategias para intervenciones académicas y socioemocionales basadas en evidencia en todas las clases de educación general y SDC K-12 Capacitación para apoyar el uso de UDL para lograr el dominio del idioma inglés más acelerado y el dominio del nivel de grado para la reclasificación Coaching para el personal en colaboración con el departamento de educación especial y que incorpora UDL 	x		x	x	x	
2H	<p>Lectura, escritura y aritmética en todo el plan de estudios. A través de las estrategias del plan de estudios (matemáticas y ELA) para ciencias sociales, educación física, ciencias y otras materias optativas como valiosos mecanismos de apoyo para matemáticas y ELA</p>	x					
2I	<p>Desarrollo profesional para respaldar la instrucción eficaz alineada con los estándares, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alineación de la instrucción al alcance y la secuencia Proporcionar cursos en línea de videos desarrollados por entrenadores que pueden estar disponibles para los maestros en un portal en línea. 			X		X	
2J	<p>Implementación efectiva de ELD designado e integrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo ELD designado dedicado en todos los modelos de entrega y ELD integrado en todos los modelos de entrega 				x	x	

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en ELD designado e integrado en todas las áreas de contenido y niveles de grado 						
2K	Mayor entrenamiento educativo (matemáticas y alfabetización) para reducir la carga de casos en los sitios y con una asignación más equitativa a los sitios escolares					X	
2L	Aumentar la dotación de personal para apoyar a los estudiantes de inglés: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la cantidad de personal bilingüe en general • Aumentar la cantidad de personal bilingüe en el Departamento de Alfabetización Multilingüe / Personal de apoyo de ELD • Aumentar el número de especialistas en ELD de secundaria 				X		
2M	Adoptar e implementar un plan de estudios que incluya y refleje la experiencia afroamericana	x					
2N	Plan de estudios culturalmente apropiado: <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y proporcionar un plan de estudios culturalmente apropiado en todos los grados • Comunicar claramente a todos los maestros / administradores la disponibilidad e importancia de la colaboración de los educadores tribales. 		X				
2O	Desarrollo profesional para mejorar la instrucción de los estudiantes de inglés: <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del administrador sobre el personal de apoyo (qué buscar en la instrucción y participación de EL de calidad) • Capacitar a los asistentes de instrucción, incluidos los asistentes de instrucción bilingües y de educación especial, para brindar apoyo • Educar a todo el personal sobre los procedimientos de reclasificación • Días adicionales de desarrollo profesional para los maestros sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes EL 				X		

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal para brindar capacitación y recursos accesibles en el idioma para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. 						
2P	<p>Proporcionar una guía clara para el seguimiento continuo de los estudiantes reclasificados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación específica para las escuelas del distrito para el seguimiento continuo del progreso • Orientación / información para familias y personal • Atención específica a los perfiles de los alumnos, incluido el SpED, 504 				X		
2Q	<p>Proporcionar los materiales necesarios para la instrucción básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales esenciales están disponibles para todos los estudiantes: paquetes de suministros, materiales del curso y materiales complementarios en los idiomas de instrucción, acceso a materiales de referencia bilingües y en el idioma principal. • Presupuesto para que los maestros compren los objetos reales, visuales y otros materiales necesarios que hagan que el contenido del nivel de grado sea comprensible y accesible para los estudiantes EL. • Garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad 				x	x	
2R	<p>Alinear las expectativas de la evaluación de los estudiantes de inglés con las rúbricas existentes para modificar las expectativas de los perfiles de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ej: alineación de la rúbrica para recién llegados de ELPAC y la rúbrica de ciencias existente para modificar las expectativas de la tarea para la unidad sobre estados de la materia - alinearse con nuestro enfoque en UDL y diferenciación 				X		

2S	<p>Colocación adecuada de los estudiantes en la programación básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela primaria, intermedia y secundaria debe colaborar para garantizar la colocación adecuada • Proporcionar a las escuelas una comprensión clara de quiénes ingresan a la escuela - Una idea clara de quiénes son nuestros Estudiantes de inglés y cuánto tiempo han sido EL - Desde el principio, proporcione una prueba de ubicación que pueda informar la selección adecuada de clases en el siguiente nivel. ¿Se puede proporcionar esto cuando el personal venga a realizar la prueba de lengua heredada? 				X		
2T	Aumentar la flexibilidad para que los estudiantes completen las tareas.						X
2U	Invertir en currículo para estudiantes de inglés a largo plazo como Avid / EXCEL				X		
2V	Incluir a los coordinadores de instrucción del sitio (SIC) en la acción relacionada con C&I: nómbralos y a los coordinadores de EL como partes clave de la acción.				X		
2W	<p>Reclutamiento y retención de personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas y apoyos sólidos para retener a nuestros maestros si tenemos problemas para reclutarlos - Grupos de afinidad y apoyos - necesitamos trabajar más duro para apoyar / retener al personal de color • ¿Podemos especificar el reclutamiento y la retención de personal multilingüe y personal que refleje la demografía de nuestros estudiantes? • Aumentar los maestros negros / afroamericanos de 109 a 150 • Cambiar la fecha de inicio del distrito a principios de agosto para maximizar la ventaja competitiva en el panorama de contratación y beneficiar a los estudiantes académicamente 	x			x	x	

	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar incentivos para que los maestros vayan a las escuelas de destino 						
2X	<p>Monitoreo de datos / métricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada año disminuya el porcentaje de estudiantes no competentes en un 5% • Aumentar el SBAC de 3º, 6º y 8º grado alcanzado o superado para estudiantes negros o afroamericanos • Necesita tener una mejor comprensión de cómo los estudiantes están recibiendo instrucción alineada con CCSS en su nivel de grado • Necesita más claridad sobre qué sitios están involucrando a los maestros en el aprendizaje profesional y cuáles no, y si esto se correlaciona con los lugares donde los estudiantes son más vulnerables y tienen la mayor necesidad. • Necesita saber cuántos estudiantes con discapacidades hay en un entorno inclusivo y por cuánto tiempo. También necesitamos tener una definición de 'entorno inclusivo' • Mida el impacto de los entrenadores: ¿cómo están impactando los sitios escolares, particularmente con respecto a los estudiantes con discapacidades? ¿Vemos que el desempeño de los estudiantes se correlaciona con el entrenamiento? • Proporcionar métricas / rendición de cuentas que brinden más datos sobre el alcance de la capacitación (quién ha sido capacitado y quién no) aumenta nuestra comprensión de POR QUÉ el personal está optando por no participar en algunas capacitaciones. • Aumentar el% de estudiantes que progresan en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés • Aumentar la tasa de reclasificación <ul style="list-style-type: none"> ○ Establecer un objetivo para cumplir con el nivel estatal • NUEVA métrica: Disminuir el porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo <ul style="list-style-type: none"> ○ Establezca una meta audaz: dentro de 5 años, todos 	x		x	x	x	

	los estudiantes EL serán reclassificados						
--	--	--	--	--	--	--	--

Apoyos integrados: apoyos específicos basados en las necesidades identificadas de los estudiantes (arriba)

Ref.	Recomendación	AAA B	AIE P	CAC	DELAC	PAC	SAC
3A	Aumentar la dotación de personal de consejeros para brindar más apoyo de salud mental y / o proporcionar otro personal para aumentar el acceso a la consejería de salud mental	x				x	x
3B	Más flexibilidad en el acceso a la consejería: la 'regla de los 10 minutos' no siempre satisface las necesidades de los estudiantes						X
3C	<p>Priorizar la salud y el bienestar mental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este es un enfoque importante en nuestro regreso a las escuelas y las aulas • Centrarse en la salud mental además de la salud física como parte de la seguridad <ul style="list-style-type: none"> • Controles anuales de salud mental y apoyo escalonado: garantizar la equidad regional de los servicios • Controles regulares de salud mental y socioemocionales para que todos los estudiantes evalúen sus necesidades • Recursos de salud mental para estudiantes con 504 / IEP • Explore el desarrollo de clases de salud mental para empoderar a los estudiantes: integre esto en el plan de estudios para todos los estudiantes 	x	x			x	x
3D	Implementar múltiples medidas para evaluar el progreso de los estudiantes con el fin de identificar a los estudiantes que necesitan intervención y priorizar los recursos	x					

3E	<p>Monitoreo y apoyo individual del progreso del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planes individuales de apoyo al estudiante para estudiantes con las mayores necesidades ● Enlaces / administradores de casos para estudiantes con mayores necesidades ● Cada estudiante EL y reclasificado tiene un Plan de Éxito Estudiantil individualizado ● Implementar una asesoría o gestión de casos para estudiantes de secundaria LTEL ● Ofrecer enfoques más personalizados para todos los estudiantes frente a lo que se necesita universalmente (el enfoque único para todos) ● Proceso COST que considera las necesidades de cada EL individual, comenzando con los recién llegados. 			x	x	x	
3F	<p>Aumentar los apoyos académicos para acelerar el progreso y cerrar las brechas persistentes de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias de intervención y aceleración basadas en la investigación ● Reforzar los programas de tutoría: garantizar la equidad regional ● Proporcionar tutoría y períodos adicionales de instrucción para estudiantes con grandes necesidades ● Proporcionar becas y vincular a los estudiantes con opciones de apoyo: programas de tutoría y aprendizaje como Kumon, Code Ninja y campamentos de verano. ● Tutoría, instrucción en grupos pequeños y tiempo reservado para abordar el dominio del inglés (por ejemplo, tutoría semanal, sábado, verano, intervención para ayudar a los estudiantes a aprobar el SBAC); incluye servicios bilingües después de la escuela ● Períodos adicionales para grupos pequeños designados como ELD o LTEL 	X			x	x	x

	Advisory para acelerar el progreso hacia la reclasificación.						
3G	<p>Proporcionar un plan de estudios específico para las necesidades identificadas de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una intervención de lectura estructurada y multisensorial en todas las escuelas para lectores con dificultades • Plan de estudios de intervención de dislexia implementado en todas las escuelas K-6 por maestros de RSP para estudiantes con discapacidades de aprendizaje en lectura 			X		X	
3H	<p>Estrategias de reenganche escalonadas para estudiantes que no están participando</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias y enlaces entre el hogar y la escuela • Mentores 1: 1 con alcance 				x	x	
3I	<p>Aumentar la cantidad / capacidad de los Centros de apoyo estudiantil y el Centro Connect</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centros de apoyo estudiantil en todos los sitios escolares • Aumentar el% de escuelas en SCUSD que tienen un SSC • Expandir los servicios del centro de conexión para brindar más soporte • Necesitamos un trabajador social y un consejero en cada escuela, preferiblemente bilingüe o multicultural 	x			x	x	x
3J	Involucrar a estudiantes universitarios negros y recién graduados de la escuela secundaria para que actúen como tutores de verano.	X					
3K	<p>Expandir la dotación de personal / capacidad de AIEP para apoyar a los jóvenes y las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar fondos adicionales para permitir que AIEP atienda a más estudiantes de lo que permite el programa actual. • Apoyo adicional para identificar adecuadamente a los jóvenes / familias indígenas estadounidenses y nativos de 		X				

	Alaska para (a) contar con precisión a todos los miembros de la comunidad y (b) brindar apoyo para completar la documentación para demostrar la elegibilidad para recibir apoyos						
3L	Servicios adicionales para jóvenes en hogares de acogida y sin hogar					X	
3M	Desarrollo profesional de para el personal: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje socioemocional (SEL) • Prácticas informadas sobre el trauma • Salud mental: incluye una discusión sobre la salud mental que incluya el bienestar general y los efectos de la raza, la sexualidad, etc.: un enfoque interseccional • Experiencias adversas de la infancia (ACES) 	x				x	x
3N	Desarrollo profesional para mejorar el apoyo a los SWD, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación para auxiliares de instrucción • PD para maestros de RSP en métodos de instrucción para dislexia / discapacidades de aprendizaje 			X		X	
3O	Crear un equipo de estudio en todo el distrito con la tarea de revisar y monitorear las prácticas de derivación de educación especial K-12	x					
3P	Cree e implemente contratos de administración del tiempo para ayudar a los estudiantes a alinear las expectativas de HW y equilibrar múltiples compromisos de tiempo.						X
3Q	Fortalecer las relaciones con los programas comunitarios, incluida la presencia de personal comunitario en el lugar para actuar como personas de apoyo y consejeros informales	x					
3R	Aumentar la cantidad de personal, maestros y asistentes bilingües				X		

3S	<p>Mantenimiento del idioma de soporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Invertir en programas de idiomas heredados: inmersión, programas bilingües de transición ● Asegurar que los maestros de programas bilingües / de dos idiomas utilicen materiales y recursos bilingües en línea. ● PD específico para la entrega de dos idiomas (por ejemplo, talleres, coaching, TOSA) ● Colaboración regular y tiempo de planificación para los maestros en el programa bilingüe / de dos idiomas dentro de la planificación de nivel de grado y la colaboración del programa entre grados ● Sesiones extendidas de enriquecimiento del aprendizaje en el idioma del hogar ● Orientación para las familias sobre el apoyo en el hogar del modelo de lenguaje dual ● Aprovechar el tiempo de aprendizaje en casa para fomentar actividades ricas en idiomas con las familias en el idioma del hogar, con el apoyo de talleres y la provisión de materiales en el idioma del hogar. 				X		
3T	Proporcionar inscripción prioritaria para los estudiantes que utilizan estrategias de inscripción basadas en la equidad				X		
3U	Identifique los programas que están funcionando en todos los niveles. Mire las tasas de deserción, las intervenciones, el año fiscal / año fiscal y haga que los programas sean más accesibles en el nivel más apropiado.				X		

Cultura y clima - Desmantelamiento de sistemas (arriba)

Ref.	Recomendación	AAA B	AIE P	CAC	DELAC	PAC	SAC
------	---------------	----------	----------	-----	-------	-----	-----

4A	<p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación para maestros en enseñanza culturalmente receptiva e instrucción antirracista. ● La EP debe incluir el pensamiento antirracista y la comprensión de los prejuicios implícitos y explícitos. ● Capacitación en prejuicios implícitos, anti-prejuicios, anti-racismo y cuestiones de género <ul style="list-style-type: none"> ● Explorar asociaciones para la formación anti-prejuicios y anti-racista ● ¿Cómo se seleccionó EPOCH? ¿Qué comentarios se solicitaron y quiénes participaron? ● Prácticas informadas sobre el trauma ● Anti-bullying 	x			x	x	
4B	<p>Abordar las tasas y prácticas de suspensión desproporcionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminar las suspensiones por desafío deliberado (Proyecto de ley del Senado 419) ● Desinvierte los fondos futuros para los oficiales de recursos escolares y reinvierte en apoyos alternativos ● Proporcionar desarrollo profesional que aborde las prácticas disciplinarias no equitativas y exigir una asistencia del 100% ● Eliminar las suspensiones de Pre K-3er grado ● Requerir que los sitios con más del 5% de variación en la desproporcionalidad de la tasa de suspensión desarrollen e implementen un plan para reducir las suspensiones al menos al promedio del distrito 	x					

4C	<p>Implementar prácticas restaurativas: programas de intervención conductual alternativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concéntrase en fomentar las relaciones entre todas las partes interesadas: almacenar para restaurar. No se concentre solo en la respuesta a un incidente. ● Co-crear la cultura del aula y de la escuela discutiendo y comprometiéndose con los valores compartidos ● Desarrollar la capacidad del personal y brindar apoyo para investigar y transformar las políticas del distrito, la escuela y el aula. ● Orientación del estudiante para aprender las expectativas de comportamiento (manual). Proporcionar comunicación traducida para estudiantes que quizás no entiendan ● Aumentar la capacidad para atender los problemas del acoso escolar de una manera reparadora: documentar los casos de acoso escolar y rastrear y monitorear los comportamientos para identificar y abordar los patrones. 				x	x	x
4D	<p>Plan de estudios de estudios étnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un curso de estudio de un año en Estudios Étnicos para todos los estudiantes es fundamental, más que solo un requisito de graduación. Esto necesita financiación para implementarlo como un área de enfoque. ● Usar el plan de estudios de Estudios Étnicos desarrollado por los maestros de SCUSD (ya aprobado por la universidad) 	x					
4E	<p>Transparencia sobre lo que realmente está sucediendo en el mundo, el estado y Sacramento con respecto a las desigualdades raciales y el trauma.</p>	X					
4F	<p>Integración más completa de SEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar períodos de asesoramiento en los que el enfoque sea SEL (3 prácticas distintivas / otro plan de estudios) ● ¿Podemos ser un distrito 'Líder en mí'? 				X		

	<ul style="list-style-type: none"> • Más tiempo en el horario de la campana para atender las necesidades específicas de los estudiantes. • Proporcionar un plan de estudios para todos los maestros al comienzo del año, enfatizando la construcción de relaciones y conexiones • Verifique los servicios de check-out en todos los sitios. 						
4G	Especifique lo que estamos desmantelando: ¿cómo sabremos que ha sido desmantelado?			x	x		
4H	¿Cómo es este objetivo específico para los estudiantes de inglés? ¿Qué tenemos que aportar para hacer esto?				X		
4J	Instalaciones inclusivas (señalización, espacios neutrales al género)				X		
4K	Comprensión de experiencias y necesidades (prácticas de entrevistas de empatía para aumentar la retroalimentación)				X		
4L	Las encuestas desobre el clima deben ser anónimas con la opción de proporcionar información identificable como seguimiento (el anonimato aumentará la honestidad y la participación)				X		

Compromiso y empoderamiento (arriba)

Ref	Recomendación	AAA B	AIE P	CAC	DELAC	PAC	SAC
5A	Establecer un grupo de trabajo sobre el rendimiento de los estudiantes negros / afroamericanos	x					

5B	<p>Recursos y oportunidades de desarrollo de capacidades para que los padres / tutores apoyen el aprendizaje en el hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Servicios internos para padres / cuidadores que les permitan apoyar a los estudiantes en el hogar ● Educación enfocada para padres / tutores de niños de 0 a 5 años. Explique por qué la educación temprana y el dominio de la lectura son tan importantes. <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar información de los padres / tutores acerca de las estrategias de evaluación y específicos en curso de sus estudiantes que se utilizan para hacer frente a las necesidades de aprendizaje ● Comunicación regular con estudiantes / familias para verificar materiales, internet, suministros. ● Soporte técnico, videos y talleres para familias sobre el uso de la tecnología ● Proporcionar recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar ● Oportunidades semanales y regulares para apoyar y co-crear la instrucción en el hogar ● Cree una hoja de información sobre la reclasificación para padres ● Capacitación en apoyo con las tareas, suspensiones, ausentismo, proceso de reclasificación y opciones de caminos para la universidad y la carrera 	x	x		x	x	
----	---	---	---	--	---	---	--

5C	<p>Mayor / mejor traducción e interpretación para familias y estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación de hablantes monolingües ● Servicios de traducción y apoyo de personal efectivos para todos los grupos de partes interesadas (por ejemplo, DELAC, AAAB, CAC) ● Aumento de la financiación para acceder a servicios externos de traducción / interpretación. Haga que una línea de idioma esté disponible: una persona en vivo disponible cuando descuelga el teléfono. Esto debe ser pagado por el distrito y no depender del dinero del sitio. ● Mejore el sitio web: utilice fondos para hacerlo más accesible. Debería haber una ventana emergente tan pronto como aterrice en el sitio que permita la traducción automática. ● El aumento de los gastos en esta área conducirá a una mayor participación de los padres ● Mecanismos (y capacitación para el personal de apoyo) para llegar a los padres que no tienen acceso a través de los canales de comunicación actuales. ● Amplíe la asistencia más allá de los 5 idiomas principales (p. Ej., Mashalés) ● Aumentar la cantidad de personal bilingüe (incluida la oficina principal) y la disponibilidad de traducción / interpretación: esto está relacionado con la contratación y el desarrollo profesional. ● Comunicación en el sitio para garantizar que el personal y las familias conozcan los servicios de traducción e interpretación. ● Las plantillas estándar para la comunicación entre el hogar y la escuela requieren interpretación y traducción ● Estándar para todo el distrito para todas las comunicaciones de la comunidad escolar: no asuma el acceso a los enlaces, la disponibilidad en los principales idiomas ● Idiomas de comunicación en el aula, el sitio y el distrito accesibles en los 5 idiomas principales 	x			x	x	x
----	--	---	--	--	---	---	---

5D	<p>Inclusión de los padres en la toma de decisiones del distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluya a los padres en el pensamiento creativo <ul style="list-style-type: none"> ● Construcción de relaciones genuinas ● Comuníquese con grupos más diversos de padres para que sean parte de PTSA 			X		x	x
5E	<p>Oportunidades para involucrar a los estudiantes en la aportación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar a los estudiantes opciones específicas para brindar retroalimentación al personal con regularidad y seguridad - para identificar áreas de mejora Y resaltar las mejores prácticas ● Programar sesiones de escucha para los estudiantes durante el horario escolar ● Mejor publicidad de oportunidades para la voz de los estudiantes ● Sesiones de escucha como fuente adicional de medición del bienestar emocional de los estudiantes. Ambientes no dominados por adultos: incluyen sesiones dirigidas por estudiantes. 	X					X
5F	<p>Comunicación entre el hogar y la escuela / distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilidad de los maestros para los estudiantes y cuidadores durante el día escolar y fuera del horario de instrucción ● Comunicación regular entre la escuela y el hogar. 				x	x	
5G	<p>Apoyo para padres de estudiantes que se encuentran en grupos de estudiantes objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personal designado que sirve como puntos de contacto para las necesidades específicas de los estudiantes en las escuelas (por ejemplo, SWD, EL) ● Apoyar a los maestros para ayudar a los padres a navegar el proceso de educación especial 			X		X	

	<ul style="list-style-type: none"> Alcance proactivo a los cuidadores de estudiantes EL y reclasificados para los procesos del IEP y 504: traducir los IEP y documentos relacionados. 						
5H	Prácticas efectivas de encuestas y prácticas de comunicación basadas en datos					X	
5I	Acceso a las visitas domiciliarias de padres y maestros (PTHV) para las escuelas que no están identificadas como Título I	x					
5J	Liberación gradual de responsabilidad a los estudiantes a lo largo del tiempo: los estudiantes se convierten en el agente principal a cargo de su educación; los estudiantes deben recibir toda la comunicación enviada a los padres						X
5K	<p>Soporte para DELAC</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar el apoyo a los procesos DELAC: traductores, traducción, intérpretes, información de contacto, apoyo tecnológico Sesiones de escucha programadas para estudiantes EL Aumentar el alcance para mejorar la asistencia a las reuniones de ELAC y DELAC; considere el desempeño de los estudiantes en las reuniones de DELAC. Observaciones colaborativas (personal y padres) de la instrucción para los estudiantes de inglés 				X		
5L	<p>Apoyos adicionales para la participación de grupos de estudiantes específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear puestos a nivel de distrito para apoyar a grupos de estudiantes específicos: director de estudiantes negros, director de estudiantes marrones Agregue el porcentaje de estipendio / salario programado (similar al director atlético) para el liderazgo en el sitio de estos esfuerzos 				X		

5M	<p>Eventos / prácticas de que construyen comunidad en los sitios</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación de los padres debe ser lo que los padres piden. Otros eventos (noches de cine, clases de baile) crean una comunidad y hacen que el campus se sienta como algo más que un lugar para la escuela. • Considere ampliar el acceso a clases de inglés para padres que quieran aprender inglés • Haga que los campus sean más un espacio comunitario: coordine servicios adicionales como armarios de ropa y despensas de alimentos. 				X		
5N	<p>Datos / métricas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar el enfoque de la métrica DELAC al nivel del sitio <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuántos sitios celebran reuniones regulares de ELAC? ○ ¿Cuántos sitios celebraron sus elecciones? ○ Métrica podría mirar el sitio web de la escuela: ¿cuántos tienen evidencia de reuniones, elecciones? 				X		
5O	Identificar porcentajes / objetivos específicos para la participación de las familias	x					

Implementación de MTSS / DBDM (Arriba)							
Ref.	Recomendación	AAA B	AIE P	CAC	DELAC	PAC	SAC
6A	Implementación de un MTSS eficaz					X	
6B	Necesita una medida de fidelidad más allá de la autoevaluación - ¿Qué responsabilidad existe para asegurarse de que todos los maestros estén capacitados e implementen este modelo?				X		

Otro (arriba)

Ref.	Recomendación	AAA B	AIE P	CAC	DELAC	PAC	SAC
9A	Uso de fondos específicos para apoyar a los estudiantes con las mayores necesidades					X	
9B	Distinguir cómo estamos utilizando personal específico más allá de su función básica y cualquier plan para funciones adicionales en el futuro, por ejemplo: psicólogos			X			
9C Métricas	alineadas y resultados objetivo para evaluar la efectividad de cada acción					X	
9D	Representación de gastos: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la cantidad total del presupuesto representado en LCAP, incluida la educación especial • Proporcionar una imagen completa de los fondos para las acciones LCAP identificadas. 					X	
9E	Aumentar el nivel de detalle en las descripciones de acciones.					X	
9F	Mayor alineación de LCAP con la planificación del sitio					X	
9G	Rendición de cuentas e informes de los resultados del desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación obligatoria con una clara identificación de qué personal debe completar cada componente • Efectividad de la formación medida por la ciencia de la mejora continua • Centrarse en los resultados en el sitio de la escuela: avanzar hacia el apoyo al personal de formas visibles, documentadas y significativas para alcanzar las metas 			X		X	
9H	Unificación de componentes de capacitación para alinear esfuerzos (por ejemplo, dentro de los esfuerzos de MTSS)					X	

9I	Aumentar la visibilidad / representación de la población de indios americanos y nativos de Alaska en las declaraciones de objetivos / LCAP general: cuando se haga referencia a los datos, use notación y terminología inclusivas (no 'N / A')		X				
9J	Incluyendo estudiantes negros / afroamericanos y estudiantes de color en la definición de estudiantes con necesidades únicas / estudiantes vulnerables	x					
9K	Al abordar los efectos duraderos del aprendizaje a distancia: rechace la normalidad y adopte soluciones creativas						X
9L	Romper los silos: los estudiantes con discapacidades son primero los estudiantes de educación general: la educación especial es un servicio que los estudiantes reciben, no un 'lugar al que van los estudiantes'			X			
9M	Des glos e adicional de datos específicos de estudiantes con discapacidades - por tipo de discapacidad, tipos de servicios, ubicación			X			
Apé ndic e del9 N	Título III de FPM <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto de necesidades multilingües para coincidir con el plan del Título III • Se supone que la evaluación de necesidades guiará la redacción del plan del Título III 				X		
9O	Soporte del sitio escolar <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a los sitios para alinear los nuevos objetivos del LCAP con el SPSA: considere un ayuntamiento o el uso de una rúbrica / herramienta para ayudar a los sitios a comprender las conexiones entre el SPSA y el LCAP 				X		
9P	Identify short and long-term goals of programs, services, and personnel resources needed for ELs to receive their legal guarantees of educational opportunity in SCUSD				x		

9Q	Overall: what additional resources will ELs and other students groups receive to achieve the goals?				x		
----	---	--	--	--	---	--	--