

Escuela Preparatoria Met de Sacramento

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Met de Sacramento
Dirección	810 V Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95818
Número Telefónico	916.395.5417
Director/a	Denise Lambert
Dirección de Correo Electrónico	Denise-lambert@metsacramento.org
Sitio Web Escolar	Metsacramento.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67439-0101907

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria The Met Sacramento
Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Jorge Aguilar
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

Panorama Escolar para 2022-23

Fundada en 2003, la Escuela Preparatoria Met de Sacramento es una de las preparatorias más innovadoras del distrito. La escuela Met de Sacramento es una de las 100 escuelas de todo el país que sigue el programa "The Big Picture Learning", que sostiene que las escuelas deben ser personalizadas, educando a cada alumno por igual, un alumno a la vez. El plan de aprendizaje de cada alumno debe crecer a partir de sus necesidades, intereses y sueños únicos.

La escuela Met de Sacramento se enorgullece de un aprendizaje del mundo real, un currículo riguroso y una conexión profunda con sus 300 alumnos. Logramos esto con una proporción maestro-alumno de 1:25, muy adecuada para los alumnos. En la escuela Met de Sacramento, creamos un trabajo de proyectos académicamente rigurosos para cada alumno, que combina las Cinco Metas de Aprendizaje del programa "The Big Picture Learning"—razonamiento empírico, razonamiento cuantitativo, comunicación, razonamiento social y cualidades personales—con los intereses y sueños personales de los alumnos.

Todos los alumnos están obligados a aprender a través de pasantías, que van desde el trabajo en la capital del estado, otras escuelas, oficinas de abogados, el zoológico, varias tiendas al por menor, y otros establecimientos locales. Estas pasantías permiten a los alumnos aprender de mentores en el mundo real y transformar la escuela en un excelente instrumento para la comunidad. No obstante debido a la COVID, las pasantías se han suspendido para este año escolar. Los alumnos continúan trabajando hacia la exploración de carreras con un enfoque específico para cada nivel de año.

Contamos con 11 maestros que también son llamados asesores porque actúan como consejeros escolares. Estos maestros-asesores, con quienes los alumnos trabajan durante toda su estancia en la escuela preparatoria, son el corazón y el alma de la escuela. Los asesores son capacitadores, mentores, maestros y coordinadores que se reúnen con las familias y orientan a los alumnos en cómo manejar su tiempo, planificar su trabajo, encontrar pasantías y completar proyectos. Muchos alumnos describen a su asesor como un miembro de su familia; a menudo se forman amistades de por vida. Además de esos asesores, contamos con 1 maestro de apoyo y un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por su siglas en inglés), los cuales contribuyen al crecimiento académico y social de los alumnos de Met de Sacramento.

No importa cuál curso elijan, se requiere que todos los alumnos desarrollen planes para después de la preparatoria, que incluyen universidad, intercambios extranjeros, o ingresar al mundo laboral. Al continuar fuertes relaciones con los alumnos y sus familias, fomentamos el éxito estudiantil.

Sobre esta Escuela**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	61
10° Grado	69
11° Grado	48
12° Grado	64
Inscripción Total	242

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.7
Masculino	46.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	3.7
Afroamericano	6.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	43.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.7
Blanco	34.3
Estudiantes del Inglés	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.4
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	49.2
Alumnos con Discapacidades	17.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.80	64.15	1666.90	83.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	42.30	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	11.32	93.00	4.65	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.70	24.40	70.70	3.53	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	128.70	6.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.30	100.00	2001.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.30	76.89	1686.00	84.45	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	4.75	144.80	7.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	18.28	67.40	3.38	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	61.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.40	100.00	1996.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.70	0.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	0.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.30
Opciones de Asignación Local	3.10	2.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.70	2.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.30	4.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	5.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Febrero del 2018
---	------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson's MyPerspectives 9º año - 2017 Pearson's MyPerspectives 10º año - 2017 Pearson's MyPerspectives 11º año - 2017 Pearson's MyPerspectives 12º año - 2017 The Language of Composition, 2018, 3rd ed., BFW Publishers. - 2018 Literature & Composition, 2017, 2nd ed., BFW Publishers. - 2017 Fundamentals c.2014 and Inside Phonics c. - 2014 Edge Level A c.2014 and Edge Level B c. - 2014		0%
Matemáticas	CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education - 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics II, Walch Education - 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics III, Walch Education - 2012 The Practice of Statistics (For the AP Exam), 6th Edition. McMillan Learning 2018, - 2018 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole - 2006 Blitzer Precalculus, 6th Edition. Pearson 2018, Calculus for AP, Cengage Learning 2017,		0%
Ciencias	Myers Psychology for AP, 2nd ed. 2014, - 2014 Invitation to Psychology, 4th and subsequent editions, Pearson, 2008 - 2008 Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston - 2006 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe - 2005 Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston - 2002 Biology, Prentice Hall - 2004 BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe - 2001 BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe - 2006 Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings - 2008 Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill - 2005 Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston - 2006 Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall - 2008 Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin - 2007 Chemistry in the Community, Freeman - 2000 Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) - 2002 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill - 2005 Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. - 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill - 2003 Amplify Science California, Amplify Education, 2019		0%

Historia-Ciencias Sociales	<p>World Geography, McDougal Littell - 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell - 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon - 2002 Our Stories in Our Voices, 2nd Edition, Allendar-Mark, 2017 - 2017 Human Legacy, Holt - 2008 Ways of the World with Sources for AP*, Third Edition, Bedford, Freeman and Worth, 2016 - 2016 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston - 2007 America's History, 8th Ed., Worth, 2014 - 2014 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall - 2005 Government in America: People, Politics and Policy, AP Edition, 17th edition, Pearson, 2018 - 2018 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern - 2007</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>En Español, Levels 1, McDougal Littell, 2004 0618304304 - 2004 En Español, Levels 2, McDougal Littell, 2004 0618304428 - 2004 En Español, Levels 3, McDougal Littell, 2004 0618304509 - 2004 Temas: AP Spanish Language and Culture. Vista Higher Learning, 2014. - 2014 Dime! Pasaporte al mundo 21 (D.C. Heath) c. 1995 and Nuestro Mundo, D.C. Heath, 1997 - 1995/1997 Discovering French, Bleu Level 1 McDougal Littell, 2001 0618035044 - 2001 Discovering French, Blanc Level 2 McDougal Littell, 2001 0618035052 - 2001 Discovering French, Rouge Level 3 McDougal Littell, 2001 0618035060 - 2001 Ladd. Allons au-dela!. Pearson. 2012. ISBN: 978-0-32895-489-6 - 2012 Deutsch Aktuell, Level 1 Kraft (EMC Publishing) c. 1993 - 1993 Deutsch Aktuell, Level 21 Kraft (EMC Publishing) c. 1991 - 1991 Deutsch Aktuell, Level 3 Kraft (EMC Publishing) c. 1993 - 1993 Chalipa, C. and ter Haseborg, H. Neue Blickwinkel, 2nd Ed. Wayside. 2017. - 2017 Basic Hmong Book 1 Jonas, Vang-na Vangay & Lue Xiong - 1981 Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv Hmoob, 1981 - 1981 Basic Hmong Book 1, Jonas, Vang-na & Lue Xiong Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv Hmoob, 1981, and Dab Neeg Hmoob, Volumes 1, 2, and 3 (Myths, Legends and Folktales from the Hmong of Laos) Charles Johnson (Linguistics Dept., Macalester College, St. Paul, MN) and Discovering the Hmong Language, 2nd Edition, Van, Txhim Patrick San Jose, CA 2006 1424321700 - 1981 Basic Hmong Book 1, Jonas, Vang-na & Lue Xiong Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv Hmoob, 1981 and Discovering the Hmong Language,</p>		0%

	<p>Van, Txhim Patrick, San Jose, CA 2006 and Dab Neeg Hmoob, Volumes 1, 2, and 3 (Myths, Legends and Folktales from the Hmong of Laos) Charles Johnson (Linguistics Dept., Macalester College, St. Paul, MN) and Introduction to Hmong Literacy, History, Language and Culture K. Va, Hmong Publishing, Sac , c.2007 - 1981</p> <p>Adventures in Japanese 1, 3rd ed, Cheng & Tsui, 2007 or Kimono Level 1 (EMC), 1990 - 2007</p> <p>Adventures in Japanese 2, 3rd ed, Cheng & Tsui, 2007 or Kimono Level 1 (EMC), 1990 - 2007</p> <p>Adventures in Japanese 3, 3rd ed, Cheng & Tsui, 2007 0887275281 - 2007</p> <p>Jenney's First Year Latin, Prentice Hall, 1990 0133193284 - 1990</p> <p>Jenney's Second Year Latin, Prentice Hall, 1984 0205078702 - 1984</p> <p>Jenney's Third Year Latin, Prentice Hall, 1990 0139188142 - 1990</p> <p>Lienau, J. Scandite Muros. Wayside. 2017 and Mueller, H. Caesar: Selections from His Commentarii De Bello Gallico. And Boyd, B. Vergil's Aenid: Selected Readings from Books 1, 2, 4 and 6. Bolchazy-Carducci Publishers. 2012 - 2017</p> <p>Ni Hao Chinese Language Course 1, Introductory Level, Chinasoft PTY Ltd., Shumang Fredlein and Paul Fredlein (Cheng & Tsui Co.) 9781876739065 -</p> <p>Ni Hao Course 2, Elementary Level, Chinasoft Pty Ltd, Shumang Fredlein and Paul Fredlein (Cheng & Tsui Co.) 9781876739126 -</p> <p>Ni Hao Course 3, Intermediate Level, Chinasoft Pty Ltd., Shumang Fredlein and Paul Fredlein, Textbook/Revised/Simplified (Cheng & Tsui Co.) 9781876739188 -</p> <p>Integrated Chinese Simplified Character Edition, Level , Part 2, You, Liu, Ge, Chen, Bi & Wang (Cheng & Tsui Co.) -</p> <p>Liu, Y and Yao, T, et al. Integrated Chinese Level 2. 4th Ed. Cheng & Tsui Publishers. 2018 and Liu, Y. and Yao, T., et al. Integrated Chinese Level 3 4th Ed. Cheng & Tsui Publishers. 2018. ISBN: 978-1-62291-150-9 - 2018</p> <p>Learning American Sign Language Humphries & Padden, Prentice Hall, 2003 and DVD: Learning American Sign Language 2nd Ed. and Signing Naturally, Unit 1-6, Donsign, 2008, and Signing Naturally, Unit 7-12, Donsign, 2008 - 2003</p>		
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria MET, construida en 1942, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en mayo de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de junio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	58	N/A	38	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	33	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	43	95.56	4.44	58.14
Femeninas	25	25	100.00	0.00	64.00
Masculinos	20	18	90.00	10.00	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	22	21	95.45	4.55	42.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	77.78
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	22	21	95.45	4.55	61.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	43	95.56	4.44	32.56
Femeninas	25	25	100.00	0.00	36.00
Masculinos	20	18	90.00	10.00	27.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	22	21	95.45	4.55	19.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	44.44
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	22	21	95.45	4.55	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	31.48	NT	25.03	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	58	54	93.1	6.9	31.48
Femeninas	26	24	92.31	7.69	20.83
Masculinos	32	30	93.75	6.25	40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	26	25	96.15	3.85	24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	21	95.45	4.55	42.86
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	24	85.71	14.29	20.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El departamento de Preparación Universitaria y Profesional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas en el Unificado de la Ciudad de Sacramento a medida que avanzan para adoptar un enfoque de “aprendizaje vinculado” que prepara a los alumnos para las experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento también trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad, así como con instituciones postsecundarias para ayudar a nuestras escuelas a preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito después de la graduación.

El aprendizaje vinculado es un enfoque de aprendizaje basado en una carrera que prepara a los alumnos para su futuro: preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar laboral. Los alumnos estudian a través de una profesión que les interesa, aprendiendo lecciones académicas exigentes y habilidades profesionales en el salón mientras obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Independientemente del interés profesional que elijan, los alumnos de Linked Learning se convierten en adultos preparados para la universidad, la profesión y la vida después de la escuela preparatoria.

Los programas la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y exclusivos de la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales identificados por el estado.

Los programas y cursos de CTE son revisados por el Comité Asesor de todo el Distrito de CTE, compuesto por una variedad de personas que incluyen, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de alumnos de secundaria y preparatoria en clases de CTE; mercado laboral local, y asociaciones escuela/negocio. También se revisarán las actualizaciones de educación técnica profesional, las evaluaciones y los fondos. El comité también es responsable de aprobar el Plan de Educación para Carreras Técnicas de SCUSD.

En la Escuela Preparatoria Met Sacramento, todos los alumnos tienen pasantías 2 días a la semana. Si bien estos no son programas de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), per se, brindan oportunidades para que los alumnos obtengan créditos mientras persiguen su área de interés en un campo profesional específico. Además, los alumnos realizan proyectos en estos sitios que benefician a los mentores y brindan un currículo desafiante y auténtico a los alumnos. Estas experiencias refuerzan los currículos de los alumnos y, lo que es más importante, desarrollan las habilidades que necesitarán en la universidad y más allá, incluida la comunicación, el razonamiento crítico y la colaboración, que a menudo son la base de un empleado efectivo.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.35
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	38.64

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres y la comunidad a participar en los comités de gobierno escolar, como nuestro Consejo del Sitio Escolar, la Junta Asesora Escolar y las numerosas actividades para familias que se llevan a cabo durante el transcurso del año escolar. Los padres participan y son invitados a Regreso a Clases, Visita Escolar y otros eventos, como la noche de Historia Afroamericana, la noche de Historia de la Mujer, nuestro evento Cinco de Mayo y otros eventos basados en proyectos estudiantiles. El Met también utiliza un modelo de Presupuesto Participativo, que permite que el personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad voten sobre las áreas de necesidad identificadas y qué proyectos deben ser financiados. Además, cada año, los padres también deben asistir a las cuatro fechas de exhibición de sus hijos. Se han suspendido los eventos debido al COVID-19, pero empezaremos de nuevo cuando las condiciones lo permitan.

Para obtener más información sobre el voluntariado, comuníquese con Denise Lambert, Victoria Lemus o Avis Howard al (916) 395-5417.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.6	3.3		7.5	7.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		93.5	96.7		83.1	85.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	61	59	96.7
Femeninas	27	27	100.0
Masculinos	34	32	94.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	26	26	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	23	21	91.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	43	41	95.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	252	244	26	10.7
Femeninas	138	131	15	11.5
Masculinos	114	113	11	9.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	15	15	3	20.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	113	107	9	8.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	5	19.2
Blancos	85	84	9	10.7
Estudiantes del Inglés	20	19	1	5.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	128	124	14	11.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	1	50.0
Alumnos con Discapacidades	49	47	5	10.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.97	3.70	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.97	0.04	4.73	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.97	0.00
Femeninas	4.35	0.00
Masculinos	3.51	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.41	0.00
Blancos	4.71	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.91	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.12	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2022-2023

Los Planes Integrales de Escuela Segura (CSSP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento son modificados anualmente para garantizar que los contenidos de los planes son uniforme y actualizados para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California. Este plan es un trabajo en progreso ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento buscan continuamente la información y asesoría más actualizados de expertos en la materia.

Actualmente el CSSP contiene las siguientes secciones.

- Sección 1Diagrama de flujo de comunicación de crisis
- Sección 2.....Procedimientos de emergencia del nivel de sitio
 - a) Respuesta a encierro
 - b) Incendio
 - c) Amenaza de bomba, Lista de ATF de amenaza de bomba
 - d) Tirador activo
 - e) Accidente químico
 - f) Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento)
- Sección 3.....Procedimiento de emergencia de sismo
 - a) Evacuación para personas con discapacidades
- Sección 4..... Uso de nivel de sitio de escuelas como un refugio comunitario
- Sección 5..... Políticas y protocolos del distrito relacionados a la seguridad estudiantil
 - a) BP 5020: Derechos y responsabilidades de padres y BP 5021 Padres sin custodia
 - b) Denuncia obligatoria de abuso infantil
 - c) Procedimientos de evaluación de riesgo de suicidio
 - d) Procedimiento de respuesta a crisis de salud mental
 - e) Protocolo de alumno desaparecido
- Sección 6..... Políticas y procedimientos de hostigamiento
 - a) AR 5145.4 Anti-hostigamiento - alumnos
 - b) Informe de hostigamiento sospechado Página 1
 - c) Informe de hostigamiento sospechado Página 2
 - d) Plan de acción para orientación
 - e) Plan de seguridad estudiantil
- Sección 7..... Notificación de alumno peligroso/notificaciones de correo electrónico hechas por el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés)
- Sección 8..... Plan de bienestar
 - a) BP 5030 Bienestar estudiantil
- Sección 9..... Manual del distrito
- Sección 10..... Componente I: Clima escolar
..... Componente II: Clima físico/plantel
- Sección 11.....Roles y equipo del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) del nivel de sitio
- Sección 12..... Procedimientos de comunicación del nivel de sitio
 - a) Sistema de notificación de emergencia
- Sección 13..... Programas antes y después de la escuela
..... Coordinadores/números de contacto
..... Días/Horas de operación en el plantel
- Sección 14..... Procedimientos y mapas de ruta de ingreso y salida segura del nivel de sitio
- Sección 15..... Planes de reunificación familiar del nivel de sitio
 - a) Registros de reunificación
- Sección 16..... *Disposiciones de nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
 - a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales
- Sección 17.....Lista de miembros del Consejo de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP
- Sección 18..... Manual del personal/escuela
- Sección 19..... Mapa del sitio (Favor de etiquetar todos los salones)
- Sección 20..... OPCIONAL – Información adicional de seguridad específica del sitio

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	10	6	
Matemáticas	18	12	3	
Ciencia	19	4	6	
Ciencia Social	11	19	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	18	2	
Matemáticas	12	17	1	
Ciencia	11	14	3	
Ciencia Social	12	19	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	15	4	
Matemáticas	17	10	3	
Ciencia	10	13		
Ciencia Social	11	23	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	605

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	0.5
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,467	\$514	\$8,952	\$62,617
Distrito	N/A	N/A	\$6,048	\$83,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	38.7	-28.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.3	-30.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Semiautónoma MET de Sacramento de MET incluyen:

- Tutoría
- Materiales suplementarios de instrucción y libros
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Educación para padres / Noches familiares
- Servicios sociales
- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela
- Asesoramiento (académico y profesional)
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Personal de apoyo y orientadores
- Servicios de educación suplementaria

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,335	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$52,444	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,090	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,748	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,364	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,247	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$316,011	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Para llevar a cabo la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, el cual es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y profesión, es importante que el distrito proporcione varias oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción y el apoyo culturalmente receptivos de alta calidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas contra los prejuicios y el racismo en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también proporcionan aprendizaje profesional enfocado específicamente en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, y aprendizaje socioemocional. Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a través de este programa están completamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y dan respuesta a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas instructivas intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante el horario escolar y fuera del horario contratado. Además de la capacitación local y las oportunidades regulares de formación profesional, un jueves colaborativo designado proporciona la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias de evaluación, y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			