# Escuela K-8vo grado Rosa Parks
## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest
California DEPARTMENT OF EDUCATION

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela K-8vo grado Rosa Parks |
| **Dirección** | 2250 68th Avenue |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Sacramento, CA 95822 |
| **Número Telefónico** | 916.395.5327 |
| **Director/a** | Cory Jones |
| **Dirección de Correo Electrónico** | CORY-JONES@SCUSD.EDU |
| **Sitio Web Escolar** | www.rosaparks.scusd.edu |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 34-67439-6059299 |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento |
| **Número Telefónico** | (916) 643-7400 |
| **Superintendente** | Jorge Aguilar |
| **Dirección de Correo Electrónico** | https://www.scusd.edu/form/send-us-email |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.scusd.edu |

## Panorama Escolar para 2022-23

Misión:
Rosa Parks, una comunidad de individuos resistentes equipados con el conocimiento y las habilidades para crear caminos a las oportunidades en la vida.

Misión:
Para hacer realidad nuestra visión ...

- Proporcionar un alto nivel de rigor académico en un salón del siglo 21 para preparar a los alumnos para la era conceptual/digital a través de lecciones basadas en los estándares, ritmo y evaluaciones
- Involucrar a los alumnos a través de proyectos, problemas, entrega de currículos basados en soluciones e implementación de tareas
- Implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado
- Aumentar la capacidad de instrucción de los maestros y el personal a través del proceso de consulta de datos y el modelado y evaluación de necesidades consistentes
- Proporcionar oportunidades para que los alumnos aprendan y demuestren características de liderazgo
- Crear colaboraciones con la comunidad mediante la participación y los recursos de nuestro Centro de Recursos para Padres, Centro de Apoyo Estudiantil y organizaciones de asesoramiento/tutoría

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder** | 43 |
| **1° Grado** | 46 |
| **2° Grado** | 41 |
| **3° Grado** | 35 |
| **4° Grado** | 44 |
| **5° Grado** | 45 |
| **6° Grado** | 51 |
| **7° Grado** | 225 |
| **8° Grado** | 214 |
| **Inscripción Total** | 744 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 47.4 |
| **Masculino** | 52.6 |
| **Nativo Americano o Nativo de Alaska** | 0.7 |
| **Asiático** | 23.5 |
| **Afroamericano** | 19.1 |
| **Filipino** | 3.1 |
| **Hispano o Latino** | 40.3 |
| **Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico** | 4.6 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 5.4 |
| **Blanco** | 3.4 |
| **Estudiantes del Inglés** | 32.4 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.8 |
| **Indigentes** | 0.7 |
| **Migrantes** | 0.3 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 84.3 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 18.3 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

## Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 27.90 | 84.18 | 1666.90 | 83.27 | 228366.10 | 83.12 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.40 | 1.21 | 42.30 | 2.12 | 4205.90 | 1.53 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 2.40 | 7.38 | 93.00 | 4.65 | 11216.70 | 4.08 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 70.70 | 3.53 | 12115.80 | 4.41 |
| **Desconocido** | 2.30 | 7.20 | 128.70 | 6.43 | 18854.30 | 6.86 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 33.10 | 100.00 | 2001.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 26.10 | 81.11 | 1686.00 | 84.45 | 234405.20 | 84.00 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.60 | 1.86 | 37.10 | 1.86 | 4853.00 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 5.00 | 15.79 | 144.80 | 7.25 | 12001.50 | 4.30 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.40 | 1.24 | 67.40 | 3.38 | 11953.10 | 4.28 |
| **Desconocido** | 0.00 | 0.00 | 61.00 | 3.06 | 15831.90 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 32.10 | 100.00 | 1996.40 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.00 | 0.00 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 2.40 | 5.00 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0.00 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 2.40 | 5.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 0.00 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0.40 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.00 | 0.40 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés**<br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 9.80 | 27.10 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar**<br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 8.70 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | noviembre de 2022 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Benchmark Advance - 2017 | | 0% |
| **Matemáticas** | enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-Kínder-6º - 2014 | | 0% |
| **Ciencias** | Amplify Science California, Amplify Education, 2019 | | 0% |
| **Historia-Ciencias Sociales** | California Vistas, McMillian McGraw-Hill - 2007 | | 0% |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Rosa Parks K-8vo grado, construida en 1960, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en setiembre de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas Las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | 21 de septiembre de 2021 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | Cocina/Salón de Multiusos: Hay un foco fundido. |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Baño de Niños, cerca del Salón 15: Hay graffiti en los compartimentos.<br>Baño de Niñas, cerca del Salón 206: Hay graffiti en los compartimentos. |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

| Tasa General de Instalación | | | |
|---|---|---|---|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

**Opciones**
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | N/A | 16 | N/A | 38 | N/A | 47 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | N/A | 7 | N/A | 27 | N/A | 33 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 612 | 571 | 93.30 | 6.70 | 16.32 |
| **Femeninas** | 290 | 267 | 92.07 | 7.93 | 20.68 |
| **Masculinos** | 322 | 304 | 94.41 | 5.59 | 12.50 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 144 | 142 | 98.61 | 1.39 | 26.76 |
| **Afroamericanos** | 121 | 107 | 88.43 | 11.57 | 7.48 |
| **Filipinos** | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 10.53 |
| **Hispanos o Latinos** | 253 | 238 | 94.07 | 5.93 | 13.50 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 26 | 23 | 88.46 | 11.54 | 30.43 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 20.83 |
| **Blancos** | 20 | 14 | 70.00 | 30.00 | 7.14 |
| **Estudiantes del Inglés** | 204 | 185 | 90.69 | 9.31 | 4.86 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 517 | 483 | 93.42 | 6.58 | 16.18 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 111 | 106 | 95.50 | 4.50 | 2.86 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 612 | 586 | 95.75 | 4.25 | 7.34 |
| **Femeninas** | 290 | 273 | 94.14 | 5.86 | 5.86 |
| **Masculinos** | 322 | 313 | 97.20 | 2.80 | 8.63 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 144 | 143 | 99.31 | 0.69 | 15.38 |
| **Afroamericanos** | 121 | 109 | 90.08 | 9.92 | 1.83 |
| **Filipinos** | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 10.53 |
| **Hispanos o Latinos** | 253 | 247 | 97.63 | 2.37 | 5.26 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 12.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 4.17 |
| **Blancos** | 20 | 15 | 75.00 | 25.00 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 204 | 198 | 97.06 | 2.94 | 3.03 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 517 | 493 | 95.36 | 4.64 | 7.51 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 111 | 106 | 95.50 | 4.50 | 6.60 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | NT | 6.77 | NT | 25.03 | 28.5 | 29.47 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 263 | 251 | 95.44 | 4.56 | 6.77 |
| **Femeninas** | 128 | 119 | 92.97 | 7.03 | 5.88 |
| **Masculinos** | 135 | 132 | 97.78 | 2.22 | 7.58 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 52 | 52 | 100 | 0 | 9.62 |
| **Afroamericanos** | 53 | 48 | 90.57 | 9.43 | 0 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 116 | 114 | 98.28 | 1.72 | 7.02 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 12 | 9 | 75 | 25 | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 103 | 101 | 98.06 | 1.94 | 0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 222 | 211 | 95.05 | 4.95 | 7.11 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 50 | 49 | 98 | 2 | 0 |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | 92% | 90% | 94% | 90% | 92% |
| **7º Grado** | 81% | 91% | 93% | 86% | 86% |
| **9º Grado** | | | | | |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de la Escuela Secundaria Rosa Parks se reúnen para hacer preguntas, discutir ideas y ayudar a dar forma a la dirección de la escuela a través de su participación en el Consejo del Sitio Escolar. El Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y los padres voluntarios ayudan a llevar a cabo la misión de la escuela. Las reuniones de familia/personal son otra oportunidad para que las familias incluyan su opinión.
?
En cada temporada deportiva, los padres se reúnen con los maestros y administradores para aplaudir los esfuerzos de nuestros alumnos atletas. Durante el año, las familias disfrutan viendo a sus alumnos actuar durante los eventos. Noches familiares y otras celebraciones ofrecen oportunidades para reunirse. La Noche de Regreso a Clases, y la Visita Escolar brindan oportunidad oportunidades programadas para los padre(s)/tutor(es) para que visiten nuestro plantel cuando sea apropiado y/o se reúnan con el/los maestro/s de sus hijos y tengan más información sobre los servicios que podemos brindar. Ceremonias de Logro Académico que reconocen el rendimiento estudiantil, y celebraciones de promoción le brinda al personal y a los alumnos la oportunidad de celebrar juntos los logros académicos.

A diario, los padre(s)/tutores(as) pueden llamar para reunirse con los administradores, maestros, orientadores, el Centro de Apoyo Estudiantil, u otro personal disponible. Se anima a los maestros a desarrollar relaciones positivas con los padres a través de la comunicación continua. Rutinariamente, los padres ayudan a prepararse para eventos especiales. Ofrecemos un Centro de Padres en el plantel. Este centro para padres le brinda a los padre(s)/tutor(es) acceso a recursos y servicios, a la vez que proporciona un medio para involucrarse más en la vida del plantel. Los padre(s)/tutor(es) son una parte integral de la comunidad académica de Rosa Parks y de la experiencia de la escuela secundaria. Talleres para padres, exámenes/talleres informativos también están disponibles para los padre(s)/tutor(es). Alentamos y creamos oportunidades para el compromiso de todas nuestras familias en la educación y el éxito de nuestros alumnos.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Para obtener más información, comuníquese con la escuela al (916) 395-5327 o visiten nuestra web escolar a: www.rosaparks.scusd.edu.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tasa de Abandono** | | | | | 7.5 | 7.7 | | 8.9 | 7.8 |
| **Tasa de Graduación** | | | | | 83.1 | 85.2 | | 84.2 | 87 |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Femeninas** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Masculinos** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Asiáticos** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Afroamericanos** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Hispanos o Latinos** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Blancos** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Estudiantes del Inglés** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0.0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Indigentes** | 0 | 0 | 0.0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 0 | 0 | 0.0 |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 863 | 808 | 404 | 50.0 |
| **Femeninas** | 409 | 385 | 200 | 51.9 |
| **Masculinos** | 454 | 423 | 204 | 48.2 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 7 | 6 | 5 | 83.3 |
| **Asiáticos** | 202 | 192 | 80 | 41.7 |
| **Afroamericanos** | 163 | 149 | 98 | 65.8 |
| **Filipinos** | 23 | 23 | 6 | 26.1 |
| **Hispanos o Latinos** | 348 | 329 | 166 | 50.5 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 42 | 38 | 20 | 52.6 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 46 | 42 | 16 | 38.1 |
| **Blancos** | 32 | 29 | 13 | 44.8 |
| **Estudiantes del Inglés** | 286 | 271 | 105 | 38.7 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 8 | 5 | 3 | 60.0 |
| **Indigentes** | 12 | 11 | 9 | 81.8 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 725 | 687 | 354 | 51.5 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 157 | 143 | 73 | 51.0 |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 10.53 | 3.70 | 2.45 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.01 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0.39 | 16.92 | 0.04 | 4.73 | 0.20 | 3.17 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.01 | 0.00 | 0.07 |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 16.92 | 0.00 |
| **Femeninas** | 12.71 | 0.00 |
| **Masculinos** | 20.70 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 5.94 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 36.20 | 0.00 |
| **Filipinos** | 17.39 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 14.37 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 4.76 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 15.22 | 0.00 |
| **Blancos** | 37.50 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 11.54 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 50.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 17.79 | 0.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 21.66 | 0.00 |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2020-2021

Los Planes Integrales de Escuela Segura (CSSP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento son modificados anualmente para garantizar que los contenidos de los planes son uniforme y actualizados para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California. Este plan es un trabajo en progreso ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento buscan continuamente la información y asesoría más actualizados de expertos en la materia.

Actualmente el CSSP contiene las siguientes secciones.
Sección 1 .....Diagrama de flujo de comunicación de crisis
Sección 2.....Procedimientos de emergencia del nivel de sitio
a) Respuesta a encierro
b) Incendio
c) Amenaza de bomba, Lista de ATF de amenaza de bomba
d) Tirador activo
e) Accidente químico
f) Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento)
Sección 3.....Procedimiento de emergencia de sismo
a) Evacuación para personas con discapacidades
Sección 4..... Uso de nivel de sitio de escuelas como un refugio comunitario
Sección 5..... Políticas y protocolos del distrito relacionados a la seguridad estudiantil
a) BP 5020: Derechos y responsabilidades de padres y BP 5021 Padres sin custodia
b) Denuncia obligatoria de abuso infantil
c) Procedimientos de evaluación de riesgo de suicidio
d) Procedimiento de respuesta a crisis de salud mental
e) Protocolo de alumno desaparecido
Sección 6..... Políticas y procedimientos de hostigamiento
a) AR 5145.4 Anti-hostigamiento - alumnos
b) Informe de hostigamiento sospechado Página 1
c) Informe de hostigamiento sospechado Página 2
d) Plan de acción para orientación
e) Plan de seguridad estudiantil
Sección 7..... Notificación de alumno peligroso/notificaciones de correo electrónico hechas por el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés)
Sección 8..... Plan de bienestar
a) BP 5030 Bienestar estudiantil
Sección 9..... Manual del distrito
Sección 10..... Componente I: Clima escolar
..... Componente II: Clima físico/plantel
Sección 11.....Roles y equipo del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) del nivel de sitio
Sección 12..... Procedimientos de comunicación del nivel de sitio
a) Sistema de notificación de emergencia
Sección 13..... Programas antes y después de la escuela
..... Coordinadores/números de contacto
..... Días/Horas de operación en el plantel
Sección 14..... Procedimientos y mapas de ruta de ingreso y salida segura del nivel de sitio
Sección 15..... Planes de reunificación familiar del nivel de sitio
a) Registros de reunificación
Sección 16..... *Disposiciones de nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales
Sección 17.....Lista de miembros del Consejo de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP
Sección 18..... Manual del personal/escuela
Sección 19..... Mapa del sitio (Favor de etiquetar todos los salones)
Sección 20..... OPCIONAL – Información adicional de seguridad específica del sitio

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 23 | | 4 | |
| **1° Grado** | 23 | | 4 | |
| **2° Grado** | 24 | | 4 | |
| **3° Grado** | 24 | | 4 | |
| **4° Grado** | 19 | 3 | 1 | |
| **5° Grado** | 18 | 3 | 2 | |
| **6° Grado** | 22 | 1 | 4 | |
| **Otro** | 13 | 1 | | |

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 16 | 2 | | |
| **1° Grado** | 24 | | 2 | |
| **2° Grado** | 20 | 1 | 1 | |
| **3° Grado** | 25 | | 2 | |
| **4° Grado** | 22 | 1 | 1 | |
| **5° Grado** | 34 | | | 1 |
| **6° Grado** | 23 | | 2 | |
| **Otro** | 13 | 2 | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 22 | | 2 | |
| **1° Grado** | 16 | 3 | | |
| **2° Grado** | 20 | 2 | | |
| **3° Grado** | 18 | 2 | | |
| **4° Grado** | 22 | 1 | 1 | |
| **5° Grado** | 23 | 1 | 1 | |
| **6° Grado** | 26 | | 2 | |
| **Otro** | 9 | 1 | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 22 | 13 | 12 | |
| **Matemáticas** | 21 | 14 | 8 | |
| **Ciencia** | 25 | 6 | 9 | 3 |
| **Ciencia Social** | 24 | 8 | 12 | 1 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 25 | 5 | 8 | 4 |
| **Matemáticas** | 26 | 4 | 8 | 4 |
| **Ciencia** | 28 | 3 | 8 | 4 |
| **Ciencia Social** | 28 | 3 | 7 | 5 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 28 | 4 | 5 | 7 |
| **Matemáticas** | 28 | 4 | 10 | 2 |
| **Ciencia** | 31 | 2 | 4 | 8 |
| **Ciencia Social** | 29 | 2 | 7 | 6 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 1860 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 0.4 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | 0.5 |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | 0.5 |
| **Trabajador/a Social** | 2.1 |
| **Enfermera/o** | 0.3 |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | 2.2 |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $8,660 | $2,434 | $6,226 | $72,440 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $6,048 | $83,404 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | 2.9 | -14.1 |
| **Estatal** | N/A | N/A | $6,594 | $85,368 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | -5.7 | -16.4 |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios de la escuela Rosa Parks K-8vo grado y del distrito incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Materiales suplementarios de instrucción y libros
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Educación para padres / Noches familiares
- Servicios sociales (Centro de Apoyo Estudiantil)
- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela
- Asesoramiento (académico y profesional)
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, asistentes de instrucción, asesores de padres y orientadores
- Servicios de educación suplementaria

Favor de contactar con la recepción de la escuela Rosa Parks al 916-395-5327, o visitar la web escolar a: www.rosaparks.scusd.edu para recibir más información.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $47,335 | $51,081 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $52,444 | $77,514 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $102,090 | $105,764 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $120,748 | $133,421 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $127,364 | $138,594 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $139,247 | $153,392 |
| **Sueldo del Superintendente** | $316,011 | $298,377 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 28% | 32% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 4% | 5% |

## Formación Profesional

Para llevar a cabo la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, el cual es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y profesión, es importante que el distrito proporcione varias oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción y el apoyo culturalmente receptivos de alta calidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas contra los prejuicios y el racismo en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también proporcionan aprendizaje profesional enfocado específicamente en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, y aprendizaje socioemocional. Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a través de este programa están completamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y dan respuesta a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas instructivas intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante el horario escolar y fuera del horario contratado. Además de la capacitación local y las oportunidades regulares de formación profesional, un jueves colaborativo designado proporciona la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias de evaluación, y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | | 1 | |