

Nueva Escuela Semiautónoma Comunitaria Joseph Bonnheim

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



NEW JOSEPH BONNHEIM COMMUNITY CHARTER SCHOOL

7300 MARIN AVENUE, SACRAMENTO, CA 95820 - PHONE (916) 277-6294

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Nueva Escuela Semiautónoma Comunitaria Joseph Bonnheim
Dirección	7300 Marin Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95820
Número Telefónico	916.277.6294
Director/a	Christie Wells-Artman
Dirección de Correo Electrónico	christie-wells-artman@scusd.edu
Sitio Web Escolar	https://njb.scusd.edu/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67439-6034094

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Nueva Semiautónoma Comunitaria Joseph Bonnheim
Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Jorge Aguilar
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

Panorama Escolar para 2022-23

I. VISIÓN DE LA NUEVA ESCUELA SEMIAUTÓNOMA COMUNITARIA JOSÉ BONNHEIM: "Nuestra visión en la Nueva Escuela Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) es crear un programa de educación de calidad a través de una variedad de inteligencias de aprendizaje para preparar a los alumnos del siglo 21."

1. Mejorar los resultados académicos y sociales a través de prácticas éticas.
2. Crear una cultura escolar que produzca responsabilidad social y educativa e involucre a los padres, alumnos y al personal.
3. Fomentar la comunicación y las relaciones positivas entre el personal de la escuela, los alumnos, los padres y la comunidad.
4. Todas las personas asumirán responsabilidad personal y darán cuentas de sus acciones y las acciones de otros.
5. Tener un entorno escolar en el cual cada alumno, padre y maestro estén dispuestos a ayudar al prójimo, respetar a todas las personas que los rodean, y ser luz en la oscuridad.

II. MISIÓN DE LA NUEVA ESCUELA SEMIAUTÓNOMA COMUNITARIA JOSÉ BONNHEIM: Nuestra misión es formar ciudadanos responsables, respetuosos y proactivos que cuiden de nuestra comunidad, nuestro estado, nuestro país y nuestro planeta. Esto comienza con nuestro concepto de que la nueva escuela Joseph Bonnheim está centrada en la agricultura y en la misma comunidad a la que sirve.

Para tener éxito en el cumplimiento de nuestra misión, cumpliremos con nuestras Normas de NJB, utilizando las cinco B, implementando un programa de educación del carácter positivo, y creando un entorno de aprendizaje centrado en el alumno.

III. NORMAS DE LA NUEVA ESCUELA SEMIAUTÓNOMA COMUNITARIA JOSÉ BONNHEIM:

1. Compromiso --- Mantendremos un compromiso con altas expectativas académicas y sociales para todos los alumnos. Promoveremos un entorno escolar positivo y un firme sentido de comunidad. Crearemos un entorno de confianza y respeto.
2. Deber - Trabajaremos diligentemente con el personal de la escuela, los padres y los alumnos para reforzar nuestra visión. Reportaremos cualquier conducta inadecuada con equidad procesal y el debido proceso.
3. Equidad --- Nos esforzaremos por la justicia y la equidad. Tomaremos en cuenta los derechos y las necesidades de todas las partes afectadas.
4. Integridad --- Le recordaremos a los que enfrenten una decisión ética el impacto de su resultado, al mismo tiempo que les proporcionaremos el valor y el apoyo necesarios para tomar decisiones difíciles. Mantendremos la confidencialidad.
5. Responsabilidad ética - Modelaremos comportamientos éticos apropiados que tendrán un impacto en la vida de otros. Cumpliremos con las políticas, los procedimientos y las reglas de la escuela.
6. Respeto --- Reconoceremos y consideraremos el valor de los miembros de nuestra comunidad escolar y recordaremos valorarlos a través de lo que decimos y hacemos. Mantendremos una relación apropiada con el personal, los alumnos y los padres/tutores.

IV. NJB: Nuestras 5 B (Reglas Básicas de la Escuela)

1. Be Safe (Se Cuidadoso)
2. Be Productive (Se Productivo)
3. Be Attentive, Listen and Follow Staff Directions (Presta Atención, Escucha y Sigue las Instrucciones del Personal)
4. Be Respectful and Responsible to Everyone and Their Property (Se Respetuoso y Responsable Para con los Demás y Cara con las Pertenencias de los Demás)
5. Be Kind to Other People (Se Amable con los Demás)

Misión de la Escuela Joseph Bonnheim: Como educadores de la Nueva Escuela Comunitaria Semiautónoma Joseph Bonnheim, proporcionaremos un currículo basado en normas e instrucción que apoyen el aprendizaje de todos los alumnos para que cumplan o superen las expectativas de su nivel de grado.

NJB es una excelente escuela semiautónoma comunitaria que se centra en la agricultura y la ciencia, y en la comunidad a la que sirve. Con un equipo dedicado y acogedor de maestros altamente calificados, personal auxiliar, niños maravillosos, padres involucrados y solidarios, y asociaciones, nuestra misión es formar ciudadanos responsables, respetuosos y proactivos para que cuiden de nuestra comunidad, nuestro estado, nuestro país y nuestro planeta.

NJB está profundamente comprometida en todos los aspectos del aprendizaje de nuestros alumnos al proporcionar una educación de calidad utilizando el modelo de enseñanza altamente eficaz, LIFESKILLS (habilidades para la vida) para promover relaciones positivas, y la implementación de las Normas Básicas del Estado. En NJB, los alumnos están totalmente involucrados en su pensamiento y demuestran dominio del aprendizaje de manera efectiva. Nuestra meta es guiar a los niños a convertirse en ciudadanos plenamente involucrados, dándoles una sólida educación académica en un entorno enriquecedor que reconozca la diversidad, promueva las decisiones saludables y una mentalidad positiva, y que acoja la participación de la comunidad.

Nuestros alumnos reciben un currículo académico desafiante y riguroso que es temático y basado en la ciencia y la agricultura. Nuestra investigación y aprendizaje basados en proyectos son apoyados con actividades de enriquecimiento, experiencias prácticas y de la vida real, recursos de la comunidad, y la participación activa de los padres. Se fomentan las alianzas con los padres y la comunidad, y se continúa proporcionando ayuda vital a nuestro programa educativo.

Además de la instrucción en el currículo básico y las unidades de estudio en ciencia, los alumnos reciben oportunidades de aprendizaje en nuestro jardín comunitario, la biblioteca, arte y música, deportes, tecnología, y varios programas extracurriculares y de enriquecimiento. NJB también ofrece clases más pequeñas para apoyar el aprendizaje, y cada nivel de grado tiene un maestro bilingüe.

Para optimizar aún más el aprendizaje de nuestros alumnos y el desarrollo del personal, este año estamos utilizando un calendario del año entero diseñado para apoyar un alto nivel de formación profesional continuo sin interferir con el día de instrucción.

Otros miembros del personal de NJB brindan apoyo y son fundamentales para ayudar a los alumnos con sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Estos servicios incluyen un especialista de habla y lenguaje, un especialista en recursos, servicios de consejería y asesoría, y un psicólogo escolar.

Panorama Escolar para 2022-23

Los alumnos reciben un reconocimiento especial en las asambleas mensuales de Super Bee, asambleas (mensuales, trimestrales y anuales) de Asistencia Perfecta; también recibieron reconocimiento por lograr los parámetros en evaluaciones comparativas periódicas en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, y normas de grado en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Ciencia en base a I-ready, Benchmark (Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y Go Math (MATEMÁTICAS), la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencia, y diferentes datos. La mejora académica de los alumnos también es reconocida y destacada a lo largo del año escolar.

El Consejo Directivo de nuestra escuela, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otros consejos escolares son muy activos y están muy comprometidos con el apoyo y la mejora del programa educativo y el entorno escolar a través de su participación en la escuela y las muchas actividades escolares y familiares que organizan.

La Nueva Escuela Semiautónoma Comunitaria Joseph Bonnheim es una excelente escuela comunitaria que establece una tradición de alumnos curiosos e intelectuales, con alto rendimiento y éxito académico para todos los alumnos, así como una excelente participación de los padres y la comunidad. Creemos en nuestros alumnos y su éxito educativo es nuestra prioridad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	24
1° Grado	26
2° Grado	41
3° Grado	39
4° Grado	31
5° Grado	39
6° Grado	34
Inscripción Total	234

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.3
Asiático	6.8
Afroamericano	11.5
Filipino	0.0
Hispano o Latino	61.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.0
Blanco	11.1
Estudiantes del Inglés	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	83.8
Alumnos con Discapacidades	10.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.50	100.00	1666.90	83.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	42.30	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	93.00	4.65	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	70.70	3.53	12115.80	4.41

Desconocido	0.00	0.00	128.70	6.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.50	100.00	2001.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	96.00	1686.00	84.45	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	4.00	144.80	7.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	67.40	3.38	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	61.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.50	100.00	1996.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	7.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio del 2018	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance - 2017		0%
Matemáticas	enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-K-6th Mathematics 2014		0%
Ciencias	Amplify Science California, Amplify Education, 2019		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas, McMillian McGraw-Hill - 2007		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La nueva Escuela Primaria Joseph Bonnheim, construida en 1951, recibió la calificación general de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Aceptable" en la inspección de instalaciones más reciente en septiembre de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de junio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baño de Niños por el Salón 3: Reparar el piso - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #180471 Baño de Niños por el Salón 8: Reemplazar el piso desgastado. - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #180478 Salón 7: Reparar cortina. - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #180477 Baño de Niñas por el Salón 8: Reemplazar el piso desgastado. - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #180479 Pintura de retoque - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #180480 Dirección: Retoque de pintura en la valla. - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #180488
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Asfalto: Parchar y repavimentar - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #180486 Salón de Multiuso:

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	30	N/A	38	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	18	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	139	98.58	1.42	29.50
Femeninas	69	67	97.10	2.90	31.34
Masculinos	72	72	100.00	0.00	27.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	28.57
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	80	78	97.50	2.50	29.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	18.75
Estudiantes del Inglés	32	30	93.75	6.25	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	116	114	98.28	1.72	24.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	8.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	139	98.58	1.42	17.99
Femeninas	69	67	97.10	2.90	14.93
Masculinos	72	72	100.00	0.00	20.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	9.52
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	80	78	97.50	2.50	15.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	12.50
Estudiantes del Inglés	32	30	93.75	6.25	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	116	114	98.28	1.72	14.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	8.57	NT	25.03	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	37	35	94.59	5.41	8.57
Femeninas	23	22	95.65	4.35	13.64
Masculinos	14	13	92.86	7.14	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	21	95.45	4.55	4.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	28	93.33	6.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las oportunidades de participación de los padres incluyen proporcionar asistencia en la escuela, salón, en excursiones escolares, y en casa con la tarea. Además, la participación de los padres también incluye la participación y la membresía en la Asociación de Padre y Maestros (P.T.A., por sus siglas en inglés), el Comité Agrícola, el Comité del Currículo Ad hoc, el Comité Directivo (Junta Consultiva de Gobernanza), la Academia de Padres y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Para obtener más información, comuníquese con Christie Wells-Artman, Directora al (916) 277-6294.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					7.5	7.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación					83.1	85.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	271	258	142	55.0
Femeninas	142	135	79	58.5
Masculinos	129	123	63	51.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	21	20	7	35.0
Afroamericanos	33	31	18	58.1
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	165	155	86	55.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	8	44.4
Blancos	27	27	18	66.7
Estudiantes del Inglés	64	61	31	50.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	227	218	124	56.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	32	31	17	54.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.83	3.70	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.04	4.73	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2020-2021

Los Planes Integrales de Escuela Segura (CSSP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento son modificados anualmente para garantizar que los contenidos de los planes son uniforme y actualizados para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California. Este plan es un trabajo en progreso ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento buscan continuamente la información y asesoría más actualizados de expertos en la materia.

Actualmente el CSSP contiene las siguientes secciones.

Sección 1	Diagrama de flujo de comunicación de crisis
Sección 2.....	Procedimientos de emergencia del nivel de sitio
a) Respuesta a encierro	
b) Incendio	
c) Amenaza de bomba, Lista de ATF de amenaza de bomba	
d) Tirador activo	
e) Accidente químico	
f) Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento)	
Sección 3.....	Procedimiento de emergencia de sismo
a) Evacuación para personas con discapacidades	
Sección 4.....	Uso de nivel de sitio de escuelas como un refugio comunitario
Sección 5.....	Políticas y protocolos del distrito relacionados a la seguridad estudiantil
a) BP 5020: Derechos y responsabilidades de padres y BP 5021 Padres sin custodia	
b) Denuncia obligatoria de abuso infantil	
c) Procedimientos de evaluación de riesgo de suicidio	
d) Procedimiento de respuesta a crisis de salud mental	
e) Protocolo de alumno desaparecido	
Sección 6.....	Políticas y procedimientos de hostigamiento
a) AR 5145.4 Anti-hostigamiento - alumnos	
b) Informe de hostigamiento sospechado Página 1	
c) Informe de hostigamiento sospechado Página 2	
d) Plan de acción para orientación	
e) Plan de seguridad estudiantil	
Sección 7.....	Notificación de alumno peligroso/notificaciones de correo electrónico hechas por el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés)
Sección 8.....	Plan de bienestar
a) BP 5030 Bienestar estudiantil	
Sección 9.....	Manual del distrito
Sección 10.....	Componente I: Clima escolar
.....	Componente II: Clima físico/plantel
Sección 11.....	Roles y equipo del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) del nivel de sitio
Sección 12.....	Procedimientos de comunicación del nivel de sitio
a) Sistema de notificación de emergencia	
Sección 13.....	Programas antes y después de la escuela
.....	Coordinadores/números de contacto
.....	Días/Horas de operación en el plantel
Sección 14.....	Procedimientos y mapas de ruta de ingreso y salida segura del nivel de sitio
Sección 15.....	Planes de reunificación familiar del nivel de sitio
a) Registros de reunificación	
Sección 16.....	*Disposiciones de nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales	
Sección 17.....	Lista de miembros del Consejo de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP
Sección 18.....	Manual del personal/escuela
Sección 19.....	Mapa del sitio (Favor de etiquetar todos los salones)
Sección 20.....	OPCIONAL – Información adicional de seguridad específica del sitio

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	22	2	2	
2° Grado	14	6		
3° Grado	17	2	4	
4° Grado	23		4	
5° Grado	20	2	2	
6° Grado	18	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2		
1° Grado	25		2	
2° Grado	21		2	
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	26		2	
5° Grado	23	1	1	
6° Grado	19	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	2		
1° Grado	13	1		
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	20	2		
4° Grado	16	1	1	
5° Grado	20	1	1	
6° Grado	17	2		
Otro	15	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,331	\$370	\$7,961	\$63,764
Distrito	N/A	N/A	\$6,048	\$83,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	27.3	-26.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.8	-29.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los nuevos programas y servicios suplementarios del distrito y la Escuela Comunitaria Semiautónoma Joseph Bonnheim incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Tutoría
- Materiales suplementarios de instrucción y libros
- Día extendido / Año / Escuela de verano
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Granja y Programa 4-H
- Educación para padres / Noches familiares
- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela.
- Asesoramiento (académico y profesional)
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, asistentes de instrucción, asesores de padres y orientadores
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,335	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$52,444	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,090	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,748	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,364	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,247	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$316,011	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Para llevar a cabo la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, el cual es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y profesión, es importante que el distrito proporcione varias oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción y el apoyo culturalmente receptivos de alta calidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas contra los prejuicios y el racismo en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también proporcionan aprendizaje profesional enfocado específicamente en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, y aprendizaje socioemocional. Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a través de este programa están completamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y dan respuesta a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas instructivas intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante el horario escolar y fuera del horario contratado. Además de la capacitación local y las oportunidades regulares de formación profesional, un jueves colaborativo designado proporciona la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias de evaluación, y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	20	