Escuela Preparatoria Luther Burbank

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23				
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Luther Burbank			
Dirección	3500 Florin Road			
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95823			
Número Telefónico	916.433.5100			
Director/a	Jim Peterson			
Dirección de Correo Electrónico	jim-peterson@scusd.edu			
Sitio Web Escolar	https://lutherburbank.scusd.edu/			
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	34-67439-3430972			

Información de Contacto Distrital para 2022-23				
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento			
Número Telefónico	(916) 643-7400			
Superintendente	Jorge Aguilar			
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu			

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Luther Burbank es una escuela preparatoria integral de cuatro años ubicada en el sur de Sacramento. La escuela está dedicada a preparar a nuestra diversa población estudiantil para los desafíos de la universidad y la carrera profesional. Para cumplir esa promesa, la escuela ofrece programas que van desde el desarrollo del idioma inglés hasta el diploma de bachillerato internacional. Nuestros alumnos latinos, afroamericanos, isleños del Pacífico, sur, sudeste y sudoeste de Asia, entre otros, comparten el rico tejido de diversidad que brinda la cultura escolar.

En un esfuerzo por crear un entorno educativo basado en las relaciones y el aprendizaje individual, la escuela se ha organizado en Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés). En lugar de una sola escuela grande de aproximadamente 1700, somos un plantel de seis pequeñas comunidades de aprendizaje, cada una centrada en un tema académico, donde los alumnos se ubican en grupos de aproximadamente 300 alumnos y comparten los mismos maestros "centrales", así como una zona geográfica de la propia escuela. Las comunidades de aprendizaje más pequeñas permiten una experiencia de instrucción más personalizada. Además de una instrucción más personalizada, los temas de las pequeñas comunidades de aprendizaje permiten que el plantel se conecte mejor con la comunidad en general, lo que hace que la instrucción sea más relevante para los alumnos a medida que ven y experimentan la forma en que el currículo se traduce al mundo más allá de nuestras paredes. Los temas de nuestras pequeñas comunidades de aprendizaje son: ciencias de la alimentación y la salud, derecho y justicia social, artes y tecnología de los medios de comunicación, academia de oficios de la construcción, culturas mundiales y estudios globales.

Panorama Escolar para 2022-23

Para obtener más información sobre la escuela, visite nuestro sitio web en: www.Lutherburbankhs.com

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	390
10° Grado	423
11° Grado	382
12° Grado	404
Inscripción Total	1,599

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	25.5
Afroamericano	18.8
Filipino	1.4
Hispano o Latino	44.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	28.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.7
Migrantes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	82.2
Alumnos con Discapacidades	20.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	68.30	83.41	1666.90	83.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.10	1.45	42.30	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	6.70	8.28	93.00	4.65	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	3.70	4.56	70.70	3.53	12115.80	4.41
Desconocido	1.80	2.27	128.70	6.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	81.80	100.00	2001.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	66.10	81.30	1686.00	84.45	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.28	37.10	1.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	7.40	9.16	144.80	7.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	3.00	3.72	67.40	3.38	11953.10	4.28
Desconocido	4.40	5.50	61.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	81.40	100.00	1996.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	2.00
Asignaciones Incorrectas	5.70	5.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.70	7.40

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	1.80
Opciones de Asignación Local	3.30	1.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.70	3.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.00	6.50
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.40	0.30

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Febrero del 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson's MyPerspectives 9° año - 2017 Pearson's MyPerspectives 10° año - 2017 Pearson's MyPerspectives 11° año - 2017 Pearson's MyPerspectives 12° año - 2017 The Language of Composition, 2018, 3rd ed., BFW Publishers 2018 Literature & Composition, 2017, 2nd ed., BFW Publishers 2017 Fundamentals c.2014 and Inside Phonics c 2014 Edge Level A c.2014 and Edge Level B c 2014		0%
Matemáticas	CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education - 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics II, Walch Education - 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics III, Walch Education - 2012 The Practice of Statistics (For the AP Exam), 6th Edition. McMillan Learning 2018, - 2018 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole - 2006 Blitzer Precalculus, 6th Edition. Pearson 2018, Calculus for AP, Cengage Learning 2017,		0%
Ciencias	Myers Psychology for AP, 2nd ed. 2014, - 2014 Invitation to Psychology, 4th and subsequent editions, Pearson, 2008 - 2008 Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston - 2006 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe - 2005 Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston - 2002 Biology, Prentice Hall - 2004 BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe - 2001 BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe - 2006 Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings - 2008 Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill - 2005 Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston - 2006 Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall - 2008 Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin - 2007 Chemistry in the Community, Freeman - 2000 Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) - 2002 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill - 2005 Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill - 2003 Amplify Science California, Amplify Education, 2019		0%

Historia-Ciencias Sociales	World Geography, McDougal Littell - 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell - 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon - 2002 Our Stories in Our Voices, 2nd Edition, Allendar-Mark, 2017 - 2017 Human Legacy, Holt - 2008 Ways of the World with Sources for AP*, Third Edition, Bedford, Freeman and Worth, 2016 - 2016 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston - 2007 America's History, 8th Ed., Worth, 2014 - 2014 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall - 2005 Government in America: People, Politics and Policy, AP Edition, 17th edition, Pearson, 2018 - 2018 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern - 2007	0%
Idioma Extranjero	En Español, Levels 1, McDougal Littell, 2004 0618304304 - 2004 En Español, Levels 2, McDougal Littell, 2004 0618304428 - 2004 En Español, Levels 3, McDougal Littell, 2004 0618304509 - 2004 Temas: AP Spanish Language and Culture. Vista Higher Learning, 2014 2014 Dime! Pasaporte al mundo 21 (D.C. Heath) c. 1995 and Nuestro Mundo, D.C. Heath, 1997 - 1995/1997 Discovering French, Bleu Level 1 McDougal Littell, 2001 0618035044 - 2001 Discovering French, Blanc Level 2 McDougal Littell, 2001 0618035052 - 2001 Discovering French, Rouge Level 3 McDougal Littell, 2001 0618035060 - 2001 Ladd. Allons au-delal. Pearson. 2012. ISBN: 978-0- 32895-489-6 - 2012 Deutsch Aktuell, Level 1 Kraft (EMC Publishing) c. 1993 - 1993 Deutsch Aktuell, Level 21 Kraft (EMC Publishing) c. 1991 - 1991 Deutsch Aktuell, Level 3 Kraft (EMC Publishing) c. 1993 - 1993 Chalipa, C. and ter Haseborg, H. Neue Blickwinkel, 2nd Ed. Wayside. 2017 2017 Basic Hmong Book 1 Jonas, Vang-na Vangay & Lue Xiong - 1981 Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv Hmoob, 1981 - 1981 Basic Hmong Book 1, Jonas, Vang-na & Lue Xiong Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv Hmoob, 1981, and Dab Neeg Hmoob, Volumes 1, 2, and 3 (Myths, Legends and Folktales from the Hmong of Laos) Charles Johnson (Linguistics Dept., Macalester College, St. Paul, MN) and Discovering the Hmong Language, 2nd Edition, Van, Txhim Patrick San Jose, CA 2006 1424321700 - 1981 Basic Hmong Book 1, Jonas, Vang-na & Lue Xiong Phau Xyaum Nyeem Ntawy Hmoob, Roj Ntawy Hmoob, 1001 1001 1001 1001 1001 1001 1001 10	0%
	Hmoob, 1981 and Discovering the Hmong Language,	

Van, Txhim Patrick, San Jose, CA 2006 and Dab Neeg Hmoob, Volumes 1, 2, and 3 (Myths, Legends and Folktales from the Hmong of Laos) Charles Johnson (Linguistics Dept., Macalester College, St. Paul, MN) and Introduction to Hmong Literacy, History, Language and Culture K. Va, Hmong Publishing, Sac , c.2007 - 1981 Adventures in Japanese 1, 3rd ed, Cheng & Tsui, 2007 or Kimono Level 1 (EMC), 1990 - 2007 Adventures in Japanese 2, 3rd ed, Cheng & Tsui, 2007 or Kimono Level 1 (EMC), 1990 - 2007 Adventures in Japanese 3, 3rd ed, Cheng & Tsui, 2007 0887275281 - 2007 Jenney's First Year Latin, Prentice Hall, 1990 0133193284 - 1990 Jenney's Second Year Latin, Prentice Hall, 1984 0205078702 - 1984 Jenney's Third Year Latin, Prentice Hall, 1990 0139188142 - 1990 Lienau, J. Scandite Muros. Wayside. 2017 and Mueller, H. Caesar: Selections from His Commentarii De Bello Gallico. And Boyd, B. Vergil's Aenid: Selected Readings from Books 1, 2, 4 and 6. Bolchazy-Carducci Publishers. 2012 - 2017 Ni Hao Chinese Language Course 1, Introductory Level, Chinasoft PTY Ltd., Shumang Fredlein and Paul Fredlein (Cheng & Tsui Co.) 9781876739065 -Ni Hao Course 2, Elementary Level, Chinasoft Pty Ltd, Shumang Fredlein and Paul Fredlein (Cheng & Tsui Co.) 9781876739126 -Ni Hao Course 3, Intermediate Level, Chinasoft Pty Ltd., Shumang Fredlein and Paul Fredlein, Textbook/Revised/Simplified (Cheng & Tsui Co.) 9781876739188 -Integrated Chinese Simplified Character Edition, Level , Part 2, You, Liu, Ge, Chen, Bi & Wang (Cheng & Tsui Co.) -Liu, Y and Yao, T, et al. Integrated Chinese Level 2. 4th Ed. Cheng & Tsui Publishers. 2018 and Liu, Y. and Yao, T., et al. Integrated Chinese Level 3 4th Ed. Cheng & Tsui Publishers. 2018. ISBN: 978-1-62291-150-9 - 2018 Learning American Sign Language Humphries & Padden, Prentice Hall, 2003 and DVD: Learning American Sign Language 2nd Ed. and Signing Naturally, Unit 1-6, Donsign, 2008, and Signing

Naturally, Unit 7-12, Donsign, 2008 - 2003

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Luther Burbank, construida en 1961, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en setiembre de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas Las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

La Escuela Preparatoria Luther Burbank recibió una asignación adicional de la Medida Q en las categorías de Renovación Académica Básica, Modernización, Reparación y Mejoras Designadas para renovar 10 aulas de ciencias programadas a comenzar en el invierno 2019.

Además, el Programa de Reparación de Emergencia del estado financió las mejoras de concreto y asfalto del estacionamiento del este, el reemplazo de concreto en el interior del plantel, las reparaciones de la cocina, las nuevas cortinas del auditorio y el reemplazo del edificio 4-H.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón F9: El aire acondicionado no funciona de manera eficiente. El fregadero necesita reparación y la línea principal estaba siendo reemplazada.
Interior: Superficies Interiores	X			Salón A220: Faltan tres placas de techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón F9: El aire acondicionado no funciona de manera eficiente. El fregadero necesita reparación y la línea principal estaba siendo reemplazada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Х			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Х			

Tasa General de Ins	stalación			
Ejempla	ar	Bueno	Adecuado	Malo
X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
 Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)
 para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	38	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	6	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	389	288	74.04	25.96	25.00
Femeninas	188	134	71.28	28.72	32.09
Masculinos	200	153	76.50	23.50	18.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	112	97	86.61	13.39	38.14
Afroamericanos	69	45	65.22	34.78	6.67
Filipinos					
Hispanos o Latinos	164	124	75.61	24.39	21.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	4	26.67	73.33	
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	7	63.64	36.36	
Blancos					
Estudiantes del Inglés	102	75	73.53	26.47	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	317	234	73.82	26.18	26.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	64	38	59.38	40.62	2.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	389	302	77.63	22.37	6.04
Femeninas	188	141	75.00	25.00	4.32
Masculinos	200	160	80.00	20.00	7.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	112	101	90.18	9.82	11.00
Afroamericanos	69	45	65.22	34.78	0.00
Filipinos					
Hispanos o Latinos	164	131	79.88	20.12	2.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	7	46.67	53.33	
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	7	63.64	36.36	
Blancos					
Estudiantes del Inglés	102	81	79.41	20.59	1.23
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	317	245	77.29	22.71	7.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	64	40	62.50	37.50	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	13.14	NT	25.03	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

cantidad do diaminos on cota catogoria co domicolada	omea para prov	cicioni columnica	a s pala proto	goa privadiad	a coladiani.
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	333	285	85.59	14.41	13.14
Femeninas	153	132	86.27	13.73	13.39
Masculinos	180	153	85	15	12.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	89	81	91.01	8.99	23.46
Afroamericanos	71	59	83.1	16.9	1.85
Filipinos					
Hispanos o Latinos	146	125	85.62	14.38	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	72	66	91.67	8.33	1.52
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	272	229	84.19	15.81	11.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	57	48	84.21	15.79	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El departamento de Preparación Universitaria y Profesional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas en el Unificado de la Ciudad de Sacramento a medida que avanzan para adoptar un enfoque de "aprendizaje vinculado" que prepara a los alumnos para las experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento también trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad, así como con instituciones postsecundarias para ayudar a nuestras escuelas a preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito después de la graduación.

El aprendizaje vinculado es un enfoque de aprendizaje basado en una carrera que prepara a los alumnos para su futuro: preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar laboral. Los alumnos estudian a través de una profesión que les interesa, aprendiendo lecciones académicas exigentes y habilidades profesionales en el salón mientras obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Independientemente del interés profesional que elijan, los alumnos de Linked Learning se convierten en adultos preparados para la universidad, la profesión y la vida después de la escuela preparatoria.

Los programas la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y exclusivos de la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales identificados por el estado.

Los programas y cursos de CTE son revisados por el Comité Asesor de todo el Distrito de CTE, compuesto por una variedad de personas que incluyen, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de alumnos de secundaria y preparatoria en clases de CTE; mercado laboral local, y asociaciones escuela/negocio. También se revisarán las actualizaciones de educación técnica profesional, las evaluaciones y los fondos. El comité también es responsable de aprobar el Plan de Educación para Carreras Técnicas de SCUSD.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	392
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	72.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	96.37
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	53.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	81%	84%	81%	88%	87%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Luther Burbank tiene un centro para padres en el plantel. El centro de padres actualmente cuenta con personal cuatro horas por día y coordina el Proyecto de Visitas Domiciliarias a los Padres, las conferencias de padres y maestros, la traducción para los contactos de padres y la Universidad de Padres. Además, cinco padres sirven en el Consejo del Sitio Escolar. Comuníquese con Jim Peterson para obtener información y oportunidades para que los padres participen en la escuela.

Para obtener más información, comuníquese con Jim Peterson a Jim-Peterson@scusd.edu.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		6.5	8.2		7.5	7.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		87.1	84.1		83.1	85.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	364	306	84.1
Femeninas	168	144	85.7
Masculinos	196	162	82.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska			
Asiáticos	93	85	91.4
Afroamericanos	78	67	85.9
Filipinos			
Hispanos o Latinos	161	126	78.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico			
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.9
Blancos	11	10	90.9
Estudiantes del Inglés	92	69	75.0
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigentes	18	12	66.7
De Escasos Recursos Económicos	353	297	84.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante			
Alumnos con Discapacidades	75	52	69.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1820	1686	787	46.7
Femeninas	877	805	393	48.8
Masculinos	940	879	393	44.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	5	71.4
Asiáticos	449	417	144	34.5
Afroamericanos	354	328	194	59.1
Filipinos	23	23	7	30.4
Hispanos o Latinos	813	752	343	45.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	56	55	35	63.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	58	33	56.9
Blancos	52	46	26	56.5
Estudiantes del Inglés	521	486	210	43.2
Jóvenes de Crianza Temporal	10	8	6	75.0
Indigentes	22	20	13	65.0
De Escasos Recursos Económicos	1501	1398	663	47.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	18	4	22.2
Alumnos con Discapacidades	359	348	191	54.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.31	3.70	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	6.98	0.04	4.73	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.05	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.98	0.05
Femeninas	6.16	0.00
Masculinos	7.77	0.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.45	0.00
Afroamericanos	16.38	0.28
Filipinos	4.35	0.00
Hispanos o Latinos	4.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3.57	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.09	0.00
Blancos	3.85	0.00
Estudiantes del Inglés	4.80	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.55	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.79	0.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.96	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2020-2021

Los Planes Integrales de Escuela Segura (CSSP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento son modificados anualmente para garantizar que los contenidos de los planes son uniforme y actualizados para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California. Este plan es un trabajo en progreso ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento buscan continuamente la información y asesoría más actualizados de expertos en la materia.

Actualmente el CSSP contiene las siguientes secciones.	
Sección 1	Diagrama de flujo de comunicación de crisis
Sección 2	
a) Respuesta a encierro	·
b) Incendio	
c) Amenaza de bomba, Lista de ATF de amenaza de bomb	a
d) Tirador activo	
e) Accidente químico	
f) Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento)	
Sección 3	Procedimiento de emergencia de sismo.
a) Evacuación para personas con discapacidades	
Sección 4 Uso de nivel de	e sitio de escuelas como un refugio comunitario
Sección 5 Políticas y protoco	los del distrito relacionados a la seguridad estudiantil
a) BP 5020: Derechos y responsabilidades de padres y BP	5021 Padres sin custodia
b) Denuncia obligatoria de abuso infantil	
c) Procedimientos de evaluación de riesgo de suicidio	
d) Procedimiento de respuesta a crisis de salud mental	
e) Protocolo de alumno desaparecido	
Sección 6	Políticas y procedimientos de hostigamiento
a) AR 5145.4 Anti-hostigamiento - alumnos	
b) Informe de hostigamiento sospechado Página 1	
c) Informe de hostigamiento sospechado Página 2	
d) Plan de acción para orientación	
e) Plan de seguridad estudiantil	
	notificaciones de correo electrónico hechas por el departamento de
informática (IT, por sus siglas en inglés)	
Sección 8	Plan de bienestar
a) BP 5030 Bienestar estudiantil	
Sección 9	Manual del distrito
Sección 10	Componente I: Clima escolar
	onente II: Clima físico/plantel
Sección 11Roles y equipo del sistem	na de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) del nivel
de sitio	
Sección 12Pro	ocedimientos de comunicación del nivel de sitio
a) Sistema de notificación de emergencia	
Sección 13	
Di	
Sección 14 Procedimientos y mapas d	
Sección 15P	lanes de reunificación familiar del nivel de sitio
a) Registros de reunificación	
Sección 16*Disposiciones de nivel	de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
a) Evacuación del sitio para personas con necesidades esp	peciales
Sección 17Lista de miembros del Consejo	de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP
Sección 18	
Sección 19	
Soción 20 ODCIONAL Inform	pación adicional do coguridad específica del citio

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	46	32	16
Matemáticas	26	14	27	17
Ciencia	22	21	33	7
Ciencia Social	20	40	36	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	36	37	15
Matemáticas	25	12	32	15
Ciencia	24	17	50	19
Ciencia Social	21	35	28	26

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	33	45	5
Matemáticas	25	16	31	10
Ciencia	23	24	26	6
Ciencia Social	22	26	40	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	266.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,210	\$4,123	\$6,087	\$72,627
Distrito	N/A	N/A	\$6,048	\$83,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.6	-13.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.0	-16.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Preparatoria Luther Burbank y del distrito incluyen:

- Reducción docente: proporciones de alumnos
- Tecnología y materiales suplementarios de lectura y matemáticas
- Tutoría
- Clases de día extendido
- Cuotas para las clases de Bachillerato Internacional (BI, por sus siglas en inglés)
- Tutores y materiales bilingües
- Clases suplementarias bilingües

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,335	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$52,444	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,090	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,748	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,364	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,247	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$316,011	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

4.3

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	2

Formación Profesional

Para llevar a cabo la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, el cual es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y profesión, es importante que el distrito proporcione varias oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción y el apoyo culturalmente receptivos de alta calidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas contra los prejuicios y el racismo en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también proporcionan aprendizaje profesional enfocado específicamente en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, y aprendizaie socioemocional. Las oportunidades de aprendizaie que se ofrecen a través de este programa están completamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y dan respuesta a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas instructivas intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante el horario escolar y fuera del horario contratado. Además de la capacitación local y las oportunidades regulares de formación profesional, un jueves colaborativo designado proporciona la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias de evaluación, y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,		
Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			