

# Escuela Preparatoria John F. Kennedy

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria John F. Kennedy
<b>Dirección</b>	6715 Gloria Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Sacramento, CA 95831
<b>Número Telefónico</b>	916.395.5090
<b>Director/a</b>	David Van Natten
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	David-VanNatten@scusd.edu
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.scusd.edu/">https://www.scusd.edu/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34-67439-3434768

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Sacramento
<b>Número Telefónico</b>	(916) 643-7400
<b>Superintendente</b>	Jorge Aguilar
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="https://www.scusd.edu/form/send-us-email">https://www.scusd.edu/form/send-us-email</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.scusd.edu

## Panorama Escolar para 2022-23

Ubicada en 44 acres, que semejan un parque, en el barrio de Pocket-Greenhaven, John F. Kennedy es una excelente escuela preparatoria que brinda tanto cursos tradicionales como innovadores ofrecidos por una facultad dedicada y afectuosa. Se alienta a los alumnos a buscar el éxito en un ambiente positivo y seguro, lo que fomenta el crecimiento, la responsabilidad personal y un currículo desafiante. Se respalda y apoya la diversidad individual y cultural es para que todos los estudiantes reciban la oportunidad de convertirse en ciudadanos comprometidos y productivos.

Los padres y miembros de la comunidad son una presencia visible en el plantel. Participan en muchos foros de padres y en comités de toma de decisiones escolares. Las familias apoyan la escuela al visitar el plantel, embellecer los terrenos e instalar iluminación adicional. El Comité de Padres Cougar (CPC, por sus siglas en inglés) y los Padres en Kennedy (PAK, por sus siglas en inglés), ayudan durante la orientación, las pruebas y muchas otras actividades extracurriculares.

El programa en América y Exploración de California (PACE, por sus siglas en inglés), fundado por el senador Gary Hart en 2001, es un curso de cuatro años de preparatoria para la universidad en historia e inglés que explora estas áreas curriculares desde una perspectiva exclusivamente californiana. El programa cuenta con un componente de verano en la Universidad Estatal de California, Sacramento (CSUS) para futuros alumnos de primer año, numerosas excursiones específicas para determinados campos, y destacados oradores invitados de una amplia gama de trayectorias profesionales.

## Panorama Escolar para 2022-23

Fundado en 2014, después de dos años de planificación, el programa de Manufactura y Diseño (MaD, por sus siglas en inglés) es el programa más reciente de Kennedy que ofrece muchas oportunidades a los estudiantes en áreas como diseño de productos y el proceso de desarrollo, principios de diseño, diseño asistido por computadoras, procesos de fabricación y manufactura, sostenibilidad, y los principios de negocios, iniciativa empresarial, y del diseño global. Un programa de robótica galardonado y reconocido nacionalmente también se ofrece a través de la vía MaD.

Apoyada en parte por el Departamento de Policía de Sacramento (SPD), la Academia de Justicia Criminal es una Academia de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés) y ofrece oportunidades únicas a aquellos que están interesados ??en explorar el campo de la aplicación de la ley. El plan de estudios incluye una amplia cobertura de las leyes federales, estatales y locales, además de un riguroso programa de educación física y capacitación durante cuatro años. Se requiere el servicio comunitario y la participación de la familia. SPD provee uniformes de cadetes y ofrece empleo de verano y ayuda con la matrícula universitaria.

Marine Corps Junior ROTC ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar una carrera en el ejército. Kennedy tiene dos maestros de la Infantería de Marina en el plantel que instruyen a los estudiantes sobre el liderazgo, la disciplina y el currículo del Cuerpo de Marines. Se requiere el servicio comunitario y la participación de la familia. El Cuerpo de Marines de los Estados Unidos proporciona uniformes y apoyo a los cadetes.

La Academia de Artes Culinarias ofrece a los alumnos oportunidades para aprender habilidades y explorar opciones de carrera. Los cursos culinarios usan planes de lecciones y actividades innovadoras para enseñar una amplia gama de temas que incluyen nutrición, preparación de alimentos y saneamiento, servicio y restauración y habilidades de cocina. El curso avanzado ofrece oportunidades de aprendizaje por observación y prácticas en restaurantes locales y cocinas de hotel. El Cougar Café alberga una cocina comercial a gran escala y un comedor con capacidad para setenta y cinco personas.

Entre las otras ofertas curriculares de Kennedy se incluyen numerosas ofertas de arte, una banda rítmica sólida y galardonada , orquesta, abanderados, coro, periódico, una amplia variedad de ofertas de lenguas extranjeras y numerosas clases de colocación avanzada en Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias, Arte y lenguas del mundo.

John F. Kennedy cuenta con una variada educación física y un programa deportivo con veintidós deportes de competición disponibles para los alumnos. Además, hay más de 45 clubes diferentes entre los que los alumnos pueden elegir.

Se alienta a los alumnos a 1) Involucrarse con sus estudios, 2) Tener un sentido de propósito, y 3) Ser considerados, y 4) Buscar un buen entendimiento de las cosas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	459
10° Grado	543
11° Grado	519
12° Grado	489
<b>Inscripción Total</b>	<b>2,010</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.9
Masculino	55.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	23.8
Afroamericano	17.8
Filipino	2.8
Hispano o Latino	34.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.0
Blanco	12.0
Estudiantes del Inglés	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.3
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	52.3
Alumnos con Discapacidades	16.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	77.40	84.18	1666.90	83.27	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	42.30	2.12	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.60	5.04	93.00	4.65	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.00	2.19	70.70	3.53	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	7.80	8.55	128.70	6.43	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	92.00	100.00	2001.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	71.50	82.31	1686.00	84.45	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.50	1.73	37.10	1.86	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	9.90	11.39	144.80	7.25	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.80	2.07	67.40	3.38	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.10	2.48	61.00	3.06	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	86.90	100.00	1996.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	4.60	9.90
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	4.60	9.90

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.60	1.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.40	0.80

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.00	1.80
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.70	12.30
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Febrero de 2018	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson's MyPerspectives 9º - 2017 Pearson's MyPerspectives 10º - 2017 Pearson's MyPerspectives 11º - 2017 Pearson's MyPerspectives 12º - 2017 The Language of Composition, 2018, 3rd ed., BFW Publishers. - 2018 Literature & Composition, 2017, 2nd ed., BFW Publishers. - 2017 Fundamentals c.2014 and Inside Phonics c. - 2014 Edge Level A c.2014 and Edge Level B c. - 2014		0%
<b>Matemáticas</b>	CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education - 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics II, Walch Education - 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics III, Walch Education - 2012 The Practice of Statistics (For the AP Exam), 6th Edition. McMillan Learning 2018, - 2018 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole - 2006 Blitzer Precalculus, 6th Edition. Pearson 2018,		0%

	Calculus for AP, Cengage Learning 2017,		
<b>Ciencias</b>	<p>Myers Psychology for AP, 2nd ed. 2014, - 2014</p> <p>Invitation to Psychology, 4th and subsequent editions, Pearson, 2008 - 2008</p> <p>Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston - 2006</p> <p>Biology: The Dynamics of Life, Glencoe - 2005</p> <p>Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston - 2002</p> <p>Biology, Prentice Hall - 2004</p> <p>BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe - 2001</p> <p>BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe - 2006</p> <p>Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings - 2008</p> <p>Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill - 2005</p> <p>Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston - 2006</p> <p>Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall - 2008</p> <p>Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin - 2007</p> <p>Chemistry in the Community, Freeman - 2000</p> <p>Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) - 2002</p> <p>Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill - 2005</p> <p>Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. - 2007</p> <p>Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill - 2003</p> <p>Amplify Science California, Amplify Education, 2019</p>		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>World Geography, McDougal Littell - 2006</p> <p>World Cultures and Geography, McDougal Littell - 2003</p> <p>World Geography and Cultures, Globe Fearon - 2002</p> <p>Our Stories in Our Voices, 2nd Edition, Allendar-Mark, 2017 - 2017</p> <p>Human Legacy, Holt - 2008</p> <p>Ways of the World with Sources for AP*, Third Edition, Bedford, Freeman and Worth, 2016 - 2016</p> <p>American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston - 2007</p> <p>America's History, 8th Ed., Worth, 2014 - 2014</p> <p>Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall - 2005</p> <p>Government in America: People, Politics and Policy, AP Edition, 17th edition, Pearson, 2018 - 2018</p> <p>Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern - 2007</p>		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>En Español, Levels 1, McDougal Littell, 2004 0618304304 - 2004</p> <p>En Español, Levels 2, McDougal Littell, 2004 0618304428 - 2004</p> <p>En Español, Levels 3, McDougal Littell, 2004 0618304509 - 2004</p> <p>Temas: AP Spanish Language and Culture. Vista Higher Learning, 2014. - 2014</p>		0%

Dime! Pasaporte al mundo 21 (D.C. Heath) c. 1995  
 and Nuestro Mundo, D.C. Heath, 1997 - 1995/1997  
 Discovering French, Bleu Level 1 McDougal Littell,  
 2001 0618035044 - 2001  
 Discovering French, Blanc Level 2 McDougal Littell,  
 2001 0618035052 - 2001  
 Discovering French, Rouge Level 3 McDougal Littell,  
 2001 0618035060 - 2001  
 Ladd. Allons au-dela!. Pearson. 2012. ISBN: 978-0-  
 32895-489-6 - 2012  
 Deutsch Aktuell, Level 1 Kraft (EMC Publishing) c.  
 1993 - 1993  
 Deutsch Aktuell, Level 21 Kraft (EMC Publishing) c.  
 1991 - 1991  
 Deutsch Aktuell, Level 3 Kraft (EMC Publishing) c.  
 1993 - 1993  
 Chalipa, C. and ter Haseborg, H. Neue Blickwinkel,  
 2nd Ed. Wayside. 2017. - 2017  
 Basic Hmong Book 1 Jonas, Vang-na Vangay & Lue  
 Xiong - 1981  
 Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv  
 Hmoob, 1981 - 1981  
 Basic Hmong Book 1, Jonas, Vang-na & Lue Xiong  
 Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv  
 Hmoob, 1981, and Dab Neeg Hmoob, Volumes 1, 2,  
 and 3 (Myths, Legends and Folktales from the Hmong  
 of Laos) Charles Johnson (Linguistics Dept.,  
 Macalester College, St. Paul, MN) and Discovering the  
 Hmong Language, 2nd Edition, Van, Txhim Patrick  
 San Jose, CA 2006 1424321700 - 1981  
 Basic Hmong Book 1, Jonas, Vang-na & Lue Xiong  
 Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv  
 Hmoob, 1981 and Discovering the Hmong Language,  
 Van, Txhim Patrick, San Jose, CA 2006 and Dab  
 Neeg Hmoob, Volumes 1, 2, and 3 (Myths, Legends  
 and Folktales from the Hmong of Laos) Charles  
 Johnson (Linguistics Dept., Macalester College, St.  
 Paul, MN) and Introduction to Hmong Literacy,  
 History, Language and Culture K. Va, Hmong  
 Publishing, Sac , c.2007 - 1981  
 Adventures in Japanese 1, 3rd ed, Cheng & Tsui,  
 2007 or Kimono Level 1 (EMC), 1990 - 2007  
 Adventures in Japanese 2, 3rd ed, Cheng & Tsui,  
 2007 or Kimono Level 1 (EMC), 1990 - 2007  
 Adventures in Japanese 3, 3rd ed, Cheng & Tsui, 2007  
 0887275281 - 2007  
 Jenney's First Year Latin, Prentice Hall, 1990  
 0133193284 - 1990  
 Jenney's Second Year Latin, Prentice Hall, 1984  
 0205078702 - 1984  
 Jenney's Third Year Latin, Prentice Hall, 1990  
 0139188142 - 1990  
 Lienau, J. Scandite Muros. Wayside. 2017 and  
 Mueller, H. Caesar: Selections from His Commentarii  
 De Bello Gallico. And Boyd, B. Vergil's Aenid:  
 Selected Readings from Books 1, 2, 4 and 6.  
 Bolchazy-Carducci Publishers. 2012 - 2017  
 Ni Hao Chinese Language Course 1, Introductory  
 Level, Chinasoft PTY Ltd., Shumang Fredlein and  
 Paul Fredlein (Cheng & Tsui Co.) 9781876739065 -

Ni Hao Course 2, Elementary Level, Chinasoft Pty Ltd, Shumang Fredlein and Paul Fredlein (Cheng & Tsui Co.) 9781876739126 -  
 Ni Hao Course 3, Intermediate Level, Chinasoft Pty Ltd., Shumang Fredlein and Paul Fredlein, Textbook/Revised/Simplified (Cheng & Tsui Co.) 9781876739188 -  
 Integrated Chinese Simplified Character Edition, Level , Part 2, You, Liu, Ge, Chen, Bi & Wang (Cheng & Tsui Co.) -  
 Liu, Y and Yao, T, et al. Integrated Chinese Level 2. 4th Ed. Cheng & Tsui Publishers. 2018 and Liu, Y. and Yao, T., et al. Integrated Chinese Level 3 4th Ed. Cheng & Tsui Publishers. 2018. ISBN: 978-1-62291-150-9 - 2018  
 Learning American Sign Language Humphries & Padden, Prentice Hall, 2003 and DVD: Learning American Sign Language 2nd Ed. and Signing Naturally, Unit 1-6, Donsign, 2008, and Signing Naturally, Unit 7-12, Donsign, 2008 - 2003

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy, construida en el 1997, recibió una valoración general en la inspección más reciente con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "ejemplar". El Consejo de Gobierno del distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de seguir un proceso de solicitud de servicio que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los centros escolares. El director trabaja directamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela este limpia y segura.

La aprobación de la Medida Electoral Q, la medida de obligación general del distrito del 2012, proporcionó financiamiento de actualización para la instalación a todas las escuelas del distrito. El distrito desempeñó proyectos rápidos durante el verano del 2014, lo cual permitió a las escuelas escoger una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia por circuito cerrado de televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) revestimiento sellado y pintar franjas de estacionamientos o patios de juego. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para actualizaciones de seguridad y estabilidad, que se espera que comiencen en el 2019.

El financiamiento del gobierno federal mediante Universal Service Administrative Company (USAC) proporcionado para mejoras de infraestructura tecnológica a la conexión inalámbrica del distrito. Las mejoras, que son esperadas a terminarse para el final del 2019, aumentarán el acceso a internet del salón y comunicación de voz digital.

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy recibió una asignación de fondos de la Medida Q en las categorías de Renovación Académica Básica, Modernización, Reparación y Actualizaciones que han sido designadas para ser usadas para renovar la ala de música y hacer mejoras en la ala de administración para proporcionar mejores servicios de carrera, universidad y orientación.

Además, la Medida R, una medida de bono 2012, proporcionó la financiación para el nuevo estadio con una pista de atletismo sintética, edificios de baños y un edificio para la concesión.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

23 de julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X Salón de Clases 201: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181497 Salón de Clases 202: Repintar la pared que tiene pintura que se está pelando ORDEN DE TRABAJO #146982 Salón de Clases 209: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181497 Salón de Clases 210: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181497 Salón de Clases 213: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181497 Salón de Clases 215: Volver a pintar la pared que se está pelando ORDEN DE TRABAJO # 146982 y ORDEN DE TRABAJO 181497 Salón de Clases 216: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181497 Salón de Clases 217: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181497 Salón de Clases 218: Volver a pintar la pared que tiene pintura que se está pelando ORDEN DE TRABAJO # 146982 y ORDEN DE TRABAJO 181497 Salón de Clases 303: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases 304: Repintar la pared que tiene pintura que se está pelando ORDEN DE TRABAJO # 146983 Salón de Clases 305: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases 306: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases 307: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases 310: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases 312: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases 313: Vuelva a pintar la pared que tiene pintura que se está pelando ORDEN DE TRABAJO # 146983 y ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases 314: Repintar la pared que tiene pintura que se está pelando ORDEN DE TRABAJO # 146983 y ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases 315: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases 316: Volver a pintar la pared que tiene pintura que se está pelando ORDEN DE TRABAJO # 146983 y ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases 317: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181499 Salón de Clases B12: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181658 Salón de Clases B18: Repintar puerta ORDEN DE TRABAJO 181658

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón de Clases B21: Repintar puerta ORDEN DE TRABAJO 181658</p> <p>Salón de Clases D1: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181657</p> <p>Salón de Clases D3: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181657</p> <p>Salón de Clases D4: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181657</p> <p>Salón de Clases F1: Repintar la puerta ORDEN DE TRABAJO 181662</p> <p>Salón de Clases T1: REPARAR BALDOSAS AGRIETADAS ORDEN DE TRABAJO 164038</p> <p>Salón de Clases T13: Reparación de rasgaduras en la pared ORDEN DE TRABAJO#146980 Repintar paredes ORDEN DE TRABAJO#146981</p> <p>Salón de Clases T3: REPARAR BALDOSAS AGRIETADAS ORDEN DE TRABAJO 164038 y ORDEN DE TRABAJO 179042</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
<b>Eléctrico</b>	X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Baño para Niños por salón de clases B16: Reemplazar calafateo orden de trabajo 181660</p> <p>Baño para Niñas por salón de clases 304: Reemplace el calafateo alrededor de los lavabos orden de trabajo 181502</p> <p>Baño para Niñas por Salón de Clases B15: Reparar lavabo suelto orden de trabajo 181661</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	44	N/A	38	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	18	N/A	27	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	501	457	91.22	8.78	44.42
<b>Femeninas</b>	231	212	91.77	8.23	48.58
<b>Masculinos</b>	270	245	90.74	9.26	40.82
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	124	121	97.58	2.42	63.64
<b>Afroamericanos</b>	94	80	85.11	14.89	20.00
<b>Filipinos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	169	151	89.35	10.65	35.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	35	34	97.14	2.86	55.88
<b>Blancos</b>	56	51	91.07	8.93	56.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	42	89.36	10.64	9.52
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	259	231	89.19	10.81	36.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	86	69	80.23	19.77	11.59

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	501	456	91.02	8.98	18.42
<b>Femeninas</b>	231	212	91.77	8.23	16.51
<b>Masculinos</b>	270	244	90.37	9.63	20.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	124	121	97.58	2.42	31.40
<b>Afroamericanos</b>	94	80	85.11	14.89	3.75
<b>Filipinos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	169	150	88.76	11.24	9.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	35	34	97.14	2.86	26.47
<b>Blancos</b>	56	51	91.07	8.93	37.25
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	42	89.36	10.64	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	259	230	88.80	11.20	12.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	86	69	80.23	19.77	5.80

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	30.13	NT	25.03	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	450	385	85.56	14.44	30.13
<b>Femeninas</b>	201	175	87.06	12.94	27.43
<b>Masculinos</b>	249	210	84.34	15.66	32.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	129	121	93.8	6.2	43.8
<b>Afroamericanos</b>	70	55	78.57	21.43	23.64
<b>Filipinos</b>	17	14	82.35	17.65	42.86
<b>Hispanos o Latinos</b>	142	119	83.8	16.2	16.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	21	91.3	8.7	23.81
<b>Blancos</b>	59	47	79.66	20.34	40.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	24	72.73	27.27	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	208	175	84.13	15.87	23.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	43	79.63	20.37	9.3

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El departamento de Preparación Universitaria y Profesional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas en el Unificado de la Ciudad de Sacramento a medida que avanzan para adoptar un enfoque de "aprendizaje vinculado" que prepara a los alumnos para las experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento también trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad, así como con instituciones postsecundarias para ayudar a nuestras escuelas a preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito después de la graduación.

El aprendizaje vinculado ("Linked Learning") es un enfoque de aprendizaje basado en una carrera que prepara a los alumnos para su futuro: preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar laboral. Los alumnos estudian a través de una profesión que les interesa, aprendiendo lecciones académicas exigentes y habilidades profesionales en el salón mientras obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Independientemente del interés profesional que elijan, los alumnos de Linked Learning se convierten en adultos preparados para la universidad, la profesión y la vida después de la escuela preparatoria.

Los programas la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y exclusivos de la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales identificados por el estado.

Los programas y cursos de CTE son revisados por el Comité Asesor de todo el Distrito de CTE, compuesto por una variedad de personas que incluyen, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de alumnos de secundaria y preparatoria en clases de CTE; mercado laboral local, y asociaciones escuela/negocio. También se revisarán las actualizaciones de educación técnica profesional, las evaluaciones y los fondos. El comité también es responsable de aprobar el Plan de Educación para Carreras Técnicas de SCUSD.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	435
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.41
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	54.24

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	71%	75%	74%	75%	75%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Comité de Padres Cougar (CPC) y los Padres de Kennedy (PAK) son dos grupos activos que promueven la participación de los padres en John F. Kennedy. Las oportunidades de voluntariado incluyen chaperones para bailes, orientación, Noche de Regreso a la Escuela, Visita escolar, Días Cougar, noches de información y Noche de graduación sobria. Históricamente, el PCC ha organizado los desayunos de apreciación del maestro y el almuerzo de fin de año para el personal. PAK posee y opera los armarios en la escuela y embellece y mejora el plantel. PAK busca voluntarios que estén disponibles para caminar por el campus durante el almuerzo y dar supervisión adulta adicional. Numerosos clubes de apoyo para padres brindan apoyo adicional para los programas de música y deportes.

Para obtener más información con respecto a las oportunidades de voluntariado, comuníquese con David Van Natten, Director, al (916) 395-5090.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.6	4.2		7.5	7.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		92.4	89.6		83.1	85.2		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	481	431	89.6
<b>Femeninas</b>	215	198	92.1
<b>Masculinos</b>	266	233	87.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	134	131	97.8
<b>Afroamericanos</b>	78	65	83.3
<b>Filipinos</b>	17	16	94.1
<b>Hispanos o Latinos</b>	152	130	85.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	23	100.0
<b>Blancos</b>	66	57	86.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	34	81.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	350	306	87.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	74	57	77.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	2193	2063	780	37.8
<b>Femeninas</b>	981	924	359	38.9
<b>Masculinos</b>	1211	1138	421	37.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	12	8	4	50.0
<b>Asiáticos</b>	513	495	104	21.0
<b>Afroamericanos</b>	404	374	182	48.7
<b>Filipinos</b>	58	56	16	28.6
<b>Hispanos o Latinos</b>	748	703	326	46.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	50	44	24	54.5
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	151	141	49	34.8
<b>Blancos</b>	256	241	75	31.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	260	248	88	35.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	14	13	4	30.8
<b>Indigentes</b>	13	12	6	50.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1196	1118	514	46.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	3	1	33.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	384	358	181	50.6

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	5.74	3.70	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.04	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.09	7.20	0.04	4.73	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	7.20	0.00
<b>Femeninas</b>	5.20	0.00
<b>Masculinos</b>	8.84	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	8.33	0.00
<b>Asiáticos</b>	1.75	0.00
<b>Afroamericanos</b>	15.35	0.00
<b>Filipinos</b>	5.17	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	6.55	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	20.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8.61	0.00
<b>Blancos</b>	4.30	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5.77	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7.14	0.00
<b>Indigentes</b>	30.77	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	9.78	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14.32	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento  
Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2020-2021

Los Planes Integrales de Escuela Segura (CSSP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento son modificados anualmente para garantizar que los contenidos de los planes son uniforme y actualizados para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California del 2019. Este plan está en marcha a medida que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento sigue buscando la información más reciente y consejo de expertos de la materia.

Actualmente el CSSP contiene las siguientes secciones.

- Sección 1 .....Diagrama de flujo de comunicación de crisis
- Sección 2.....Procedimientos de emergencia del nivel de sitio
  - a) Respuesta a encierro
  - b) Incendio
  - c) Amenaza de bomba, Lista de ATF de amenaza de bomba
  - d) Tirador activo
  - e) Accidente químico
  - f) Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento)
- Sección 3.....Procedimiento de emergencia de sismo
  - a) Evacuación para personas con discapacidades
- Sección 4..... Uso de nivel de sitio de escuelas como un refugio comunitario
- Sección 5..... Políticas y protocolos del distrito relacionados a la seguridad estudiantil
  - a) BP 5020: Derechos y responsabilidades de padres y BP 5021 Padres sin custodia
  - b) Denuncia obligatoria de abuso infantil
  - c) Procedimientos de evaluación de riesgo de suicidio
  - d) Procedimiento de respuesta a crisis de salud mental
  - e) Protocolo de alumno desaparecido
- Sección 6..... Políticas y procedimientos de hostigamiento
  - a) AR 5145.4 Anti-hostigamiento - alumnos
  - b) Informe de hostigamiento sospechado Página 1
  - c) Informe de hostigamiento sospechado Página 2
  - d) Plan de acción para orientación
  - e) Plan de seguridad estudiantil
- Sección 7..... Notificación de alumno peligroso/notificaciones de correo electrónico hechas por el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés)
- Sección 8..... Plan de bienestar
  - a) BP 5030 Bienestar estudiantil
- Sección 9..... Manual del distrito
- Sección 10..... Componente I: Clima escolar  
..... Componente II: Clima físico/plantel
- Sección 11.....Roles y equipo del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) del nivel de sitio
- Sección 12..... Procedimientos de comunicación del nivel de sitio
  - a) Sistema de notificación de emergencia
- Sección 13..... Programas antes y después de la escuela  
..... Coordinadores/números de contacto  
..... Días/Horas de operación en el plantel
- Sección 14..... Procedimientos y mapas de ruta de ingreso y salida segura del nivel de sitio
- Sección 15..... Planes de reunificación familiar del nivel de sitio
  - a) Registros de reunificación
- Sección 16..... \*Disposiciones de nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
  - a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales
- Sección 17.....Lista de miembros del Consejo de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP
- Sección 18..... Manual del personal/escuela
- Sección 19..... Mapa del sitio (Favor de etiquetar todos los salones)
- Sección 20..... OPCIONAL – Información adicional de seguridad específica del sitio

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	49	39	27
Matemáticas	24	23	40	22
Ciencia	24	23	24	31
Ciencia Social	22	44	28	44

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	33	42	24
Matemáticas	24	22	50	11
Ciencia	26	15	45	14
Ciencia Social	24	32	43	28

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	30	43	18
Matemáticas	22	30	44	9
Ciencia	25	20	26	22
Ciencia Social	23	34	44	24

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	324.19

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	0.9
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,973	\$1,220	\$5,753	\$74,817
Distrito	N/A	N/A	\$6,048	\$83,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.0	-10.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.6	-13.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios mediante fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios tal como programa de enriquecimiento, actividades de participación familiar, materiales instructivos suplementarias, y programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos lograr preparación de nivel de año, dominio de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), y preparación universitaria y profesional. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Preparatoria John F. Kennedy y el distrito incluyen:

- Disminución del tamaño de clase
- Instrucción adicional
- Materiales instructivos y libros suplementarios
- Día/año/escuela de verano extendido
- Programas de enriquecimiento - programa Assets: Enriquecimiento y Seguridad Después de Escuela para Adolescentes.
- Acceso a tecnología
- Educación para padres/noches familiares
- Apoyo de idioma primario de alumno/familia
- Traducción para comunicación entre el hogar y escuela
- Orientación (académica y de carrera profesional)
- Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Orientación en 10º
- Ley AB 1802 orientación para alumnos en riesgo (orientación para 11º)
- Formación profesional
- Personal auxiliar, tal como enfermeras, auxiliares instructivos, padres asesores, orientadores y dos trabajadores sociales
- Servicios de educación suplementaria
- Elección escolar
- Cuatro comunidades de aprendizaje pequeñas por temas para dar acceso a muchos colaboradores de la comunidad, eventos y pasantías.

Favor de verificar con el director de su hijo para recibir información en relación con los servicios que son específicos a la escuela de su hijo.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,335	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$52,444	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,090	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,748	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,364	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,247	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$316,011	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	29.7
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	12
Bellas Artes y Artes Escénicas	5
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	6
Ciencias	8
Ciencias Sociales	9
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>41</b>

## Formación Profesional

Para hacer realidad la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y la vocación, es imperativo que el distrito brinde numerosas oportunidades para expandir el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Con ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a instrucción y apoyos de alta calidad culturalmente receptivos a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas anti-prejuicios / antirracistas en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también brindan aprendizaje profesional específicamente enfocado en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas y aprendizaje socioemocional. Las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a través de este programa se alinean profundamente con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y se conectan con todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de pensamiento, prácticas de instrucción intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante el horario escolar y fuera de las horas contratadas. Además de la capacitación en el sitio y las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, un horario de colaboración designado los jueves brinda la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio de instrucción, mejorar sus estrategias de evaluación y fomentar un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2		