

Escuela Primaria H.W. Harkness

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria H.W. Harkness
Dirección	2147 54th Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95822
Número Telefónico	916.395.4585
Director/a	Sarah Scheeline
Dirección de Correo Electrónico	sarah-scheeline@scusd.edu
Sitio Web Escolar	https://harkness.scusd.edu/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67439-6033997

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Jorge Aguilar
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria H. W. Harkness está ubicada en el área sur de Sacramento, a pocas cuadras al sur del Aeropuerto Ejecutivo en el lado de la calle 24. La escuela está ubicada en el corazón de la comunidad de Golf Course Terrace Estates. Nuestra misión es garantizar que cada uno de los miembros de nuestra comunidad, tanto alumnos como adultos, aprendan a altos niveles en un entorno seguro y de apoyo.

La escuela Harkness es un lugar donde los alumnos sienten que la escuela es segura y enriquecedora. Los alumnos aprenden conceptos basados en normas dentro de una construcción estructurada y culturalmente receptiva. A través de un programa de instrucción integral, los alumnos reciben una gran cantidad de oportunidades para aplicar su aprendizaje de manera relevante.

La escuela Harkness tiene una población diversa que atiende a alumnos de los alrededores. El plan de estudios está diseñado para promover el pensamiento crítico, el bienestar socioemocional, la competencia de Habilidades del Siglo 21 y un estilo de vida saludable. A través de nuestra construcción educativa estructurada, holística, culturalmente receptiva y basada en las normas, los alumnos se convertirán en estudiantes de formación continua, preparados para ser competitivos y exitosos en todos los niveles de su carrera académica.

Los programas en la escuela Harkness incluyen, pero no se limitan a lo siguiente: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación para padres, Centro de Apoyo Estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés), "Leader in Me", preescolar, atletismo extracurricular, kínder, programa después de la escuela a través de Hacer que el Tiempo Extracurricular sea Enriquecedor, Gratificante, y Exitoso (MASTERS, por sus siglas en inglés), "916 Ink" / "Read On" y Escuela de las Artes NorCal aprendizaje socioemocional a través de las artes escénicas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	28
2° Grado	33
3° Grado	42
4° Grado	45
5° Grado	42
6° Grado	41
Inscripción Total	278

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.8
Asiático	19.1
Afroamericano	12.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	48.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.4
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	25.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	87.8
Alumno con Discapacidades	15.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.70	100.00	1666.90	83.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	42.30	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	93.00	4.65	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	70.70	3.53	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	128.70	6.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.70	100.00	2001.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.00	95.74	1686.00	84.45	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	4.26	144.80	7.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	67.40	3.38	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	61.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.40	100.00	1996.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	50.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Febrero del 2018
---------------------------------------------------------	------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance - 2017		0%
Matemáticas	enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-Kinder-6º - 2014		0%
Ciencias	Amplify Science California, Amplify Education, 2019		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas, McMillian McGraw-Hill - 2007		0%
Idioma Extranjero			0%
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria H.W. Harkness, construida en 1957, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en mayo de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 1: Pintar paredes y mostradores - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés)180564

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 12: REPINTAR GABINETES - SOLICITUD DE SERVICIO (W/O, por sus siglas en inglés) 164225 Repintar salón - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) 181293 Salón 14: Repintar paredes y gabinetes - Solicitud de Servicio 164227 Salón 15: Poner un zócalo que falta - Solicitud de Servicio 164228 Salón 16: Se tiene que pintar - Solicitud de Servicio 164230 Salón 7: Repintar la puerta - Solicitud de Servicio 164221
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 12: Repintar los gabinetes - Solicitud de Servicio 164225 Volver a pintar el salón - solicitud de servicio 181293

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.
Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	38	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	18	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	161	97.58	2.42	22.50
Femeninas	89	86	96.63	3.37	23.53
Masculinos	76	75	98.68	1.32	21.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	31	100.00	0.00	35.48
Afroamericanos	25	23	92.00	8.00	21.74
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	73	71	97.26	2.74	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	37	36	97.30	2.70	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	142	140	98.59	1.41	17.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	3.23	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	161	97.58	2.42	18.01
Femeninas	89	86	96.63	3.37	15.12
Masculinos	76	75	98.68	1.32	21.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	31	100.00	0.00	19.35
Afroamericanos	25	23	92.00	8.00	13.04
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	73	71	97.26	2.74	19.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	12.50
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	8.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	142	140	98.59	1.41	17.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	3.23	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	20	NT	25.03	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	41	40	97.56	2.44	20
Femeninas	26	25	96.15	3.85	20
Masculinos	15	15	100	0	20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	21	95.45	4.55	9.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	34	97.14	2.86	14.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	83%	95%	93%	98%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las oportunidades organizadas para la participación de los padres incluyen:

- Apoyo en el salón de clases
- Servir como traductores
- Monitoreo del patio de recreo y la cafetería durante el almuerzo y el recreo
- Servir en varios consejos escolares, grupos de padres y programas (consejo de seguridad, entrenamiento, etc.)
- Apoyo del Centro de Apoyo Estudiantil como asesores
- Acompañantes de excursiones

Para obtener más información, comuníquese con Sarah Scheeline, directora al (916) 395-4585.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					7.5	7.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación					83.1	85.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	319	291	120	41.2
Femeninas	152	141	50	35.5
Masculinos	166	150	70	46.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	3	60.0
Asiáticos	55	54	15	27.8
Afroamericanos	47	38	25	65.8
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	154	144	63	43.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	8	4	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	29	8	27.6
Blancos	13	12	2	16.7
Estudiantes del Inglés	78	75	29	38.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	275	253	110	43.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	58	55	25	45.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.58	3.70	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.70	0.04	4.73	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.70	0.00
Femeninas	3.95	0.00
Masculinos	5.42	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.51	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.55	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.38	0.00
Blancos	7.69	0.00
Estudiantes del Inglés	2.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.09	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.17	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2020-2021

Los Planes Integrales de Escuela Segura (CSSP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento son modificados anualmente para garantizar que los contenidos de los planes son uniforme y actualizados para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California. Este plan es un trabajo en progreso ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento buscan continuamente la información y asesoría más actualizados de expertos en la materia.

Actualmente el CSSP contiene las siguientes secciones.

- Sección 1Diagrama de flujo de comunicación de crisis
- Sección 2.....Procedimientos de emergencia del nivel de sitio
 - a) Respuesta a encierro
 - b) Incendio
 - c) Amenaza de bomba, Lista de ATF de amenaza de bomba
 - d) Tirador activo
 - e) Accidente químico
 - f) Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento)
- Sección 3.....Procedimiento de emergencia de sismo
 - a) Evacuación para personas con discapacidades
- Sección 4..... Uso de nivel de sitio de escuelas como un refugio comunitario
- Sección 5..... Políticas y protocolos del distrito relacionados a la seguridad estudiantil
 - a) BP 5020: Derechos y responsabilidades de padres y BP 5021 Padres sin custodia
 - b) Denuncia obligatoria de abuso infantil
 - c) Procedimientos de evaluación de riesgo de suicidio
 - d) Procedimiento de respuesta a crisis de salud mental
 - e) Protocolo de alumno desaparecido
- Sección 6..... Políticas y procedimientos de hostigamiento
 - a) AR 5145.4 Anti-hostigamiento - alumnos
 - b) Informe de hostigamiento sospechado Página 1
 - c) Informe de hostigamiento sospechado Página 2
 - d) Plan de acción para orientación
 - e) Plan de seguridad estudiantil
- Sección 7..... Notificación de alumno peligroso/notificaciones de correo electrónico hechas por el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés)
- Sección 8..... Plan de bienestar
 - a) BP 5030 Bienestar estudiantil
- Sección 9..... Manual del distrito
- Sección 10..... Componente I: Clima escolar
..... Componente II: Clima físico/plantel
- Sección 11.....Roles y equipo del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) del nivel de sitio
- Sección 12..... Procedimientos de comunicación del nivel de sitio
 - a) Sistema de notificación de emergencia
- Sección 13..... Programas antes y después de la escuela
..... Coordinadores/números de contacto
..... Días/Horas de operación en el plantel
- Sección 14..... Procedimientos y mapas de ruta de ingreso y salida segura del nivel de sitio
- Sección 15..... Planes de reunificación familiar del nivel de sitio
 - a) Registros de reunificación
- Sección 16..... *Disposiciones de nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
 - a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales
- Sección 17.....Lista de miembros del Consejo de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP
- Sección 18..... Manual del personal/escuela
- Sección 19..... Mapa del sitio (Favor de etiquetar todos los salones)
- Sección 20..... OPCIONAL – Información adicional de seguridad específica del sitio

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	1	
1° Grado	18	1	4	
2° Grado	20	1	4	
3° Grado	19	1	4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	24		4	
6° Grado	20	4		
Otro	15	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3		
1° Grado	15	5		
2° Grado	17	4	1	
3° Grado	20	1	4	
4° Grado	20	4		
5° Grado	24		4	
6° Grado	23		4	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	1	
1° Grado	28		2	
2° Grado	19	1	2	
3° Grado	23	1	2	
4° Grado	23		4	
5° Grado	24	1	2	
6° Grado	23	1	2	
Otro	26		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	1.1
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,714	\$1,109	\$5,605	\$65,915
Distrito	N/A	N/A	\$6,048	\$83,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.6	-23.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.2	-25.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. H.W. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Primaria Harkness y del distrito incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Tutoría (dependiendo de la financiación categórica)
- Materiales didácticos suplementarios.
- Chromebook individuales (1:1) para alumnos, en la escuela y en el hogar, y dos carritos Ipad para uso en el salón de clases
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Educación de padres y noches familiares
- Apoyo en el idioma primario del alumno/familia
- Traducción para comunicación hogar-escuela
- Visitas Domiciliarias
- Centro de Apoyo Estudiantil: apoya las necesidades holísticas de los alumnos y la familia (es decir, asesoramiento, servicios sociales, bienestar infantil)
- Educación especial
- Formación profesional del personal.
- El personal de apoyo incluye: asistentes de instrucción, trabajador social, psicólogo, maestro de habla, enfermera escolar y especialista en recursos
- Preescolar de Head Start
- Programa después de la escuela M.A.S.T.E.R.S
- Leader in Mi fomenta el liderazgo, la autoestima y modela el comportamiento positivo atribuido a 7 hábitos de personas altamente efectivas
- SIPPS/Sonday (programas de intervención de lectura)
- Compañeros de lectura
- Instrucción culturalmente sensible

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,335	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$52,444	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,090	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,748	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,364	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,247	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$316,011	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Para llevar a cabo la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, el cual es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y profesión, es importante que el distrito proporcione varias oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción y el apoyo culturalmente receptivos de alta calidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas contra los prejuicios y el racismo en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también proporcionan aprendizaje profesional enfocado específicamente en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, y aprendizaje socioemocional. Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a través de este programa están completamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y dan respuesta a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas instructivas intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante el horario escolar y fuera del horario contratado. Además de la capacitación local y las oportunidades regulares de formación profesional, un jueves colaborativo designado proporciona la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias de evaluación, y fomentando un sentido compartido de responsabilidad. La escuela Harkness está en el primer año de un viaje para convertirse en una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El objetivo de este trabajo es desarrollar la capacidad del equipo de instrucción para ser profesionales informados por datos que toman medidas informadas por datos al servicio de las necesidades de aprendizaje únicas de cada alumno. A través de una estrecha asociación con los asesores de "Solution Tree" y Colaboración de California para la Educación Colaborativa (CCEE, por sus siglas en inglés), la escuela Harkness está experimentando una transformación cultural para garantizar que TODOS los alumnos aprendan a altos niveles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	30