

Escuela Secundaria Fern Bacon "Una Nueva Era de Excelencia"

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Fern Bacon "Una Nueva Era de Excelencia"
Dirección	4140 Cuny Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95823
Número Telefónico	(916) 395-5340
Director/a	Mary Coronado
Dirección de Correo Electrónico	Mary-Coronado@scusd.edu
Sitio Web Escolar	www.fernbacon.scusd.edu
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67439-6059307

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Jorge Aguilar
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

Panorama Escolar para 2022-23

HISTORIA / DESCRIPCIÓN ESCOLAR:

A principios de la primavera de 2010, se hizo un llamado a la acción para cambios en la Escuela Secundaria Fern Bacon. El director entrante realizó grupos de enfoque con alumnos y personal; se llevaron a cabo reuniones del departamento y reuniones individuales con el personal clave; y recolectó datos cualitativos al encuestar a alumnos, personal y padres. El análisis posterior de los datos de rendimiento de los alumnos y los hallazgos de SQR predicaron la estructura del programa y el currículo seleccionado. Un equipo de colaboración de liderazgo incluyendo el director, subdirectores, especialistas de capacitación instructiva, personal del sitio, y padres voluntarios comenzaron a planear el pre-servicio de verano y formación profesional que establecerá el fundamento para la "Nueva Era de Excelencia" de la escuela. Durante el pre-servicio de agosto ese año, los miembros del personal docente dirigieron a colegas mediante un protocolo de análisis de datos y sesión de visión estratégica para ayudar identificar las prioridades escolares. Estas prioridades se convirtieron en la esencia de la visión de la escuela y siguen proporcionando el marco general para la mejora escolar. Como resultado, Fern Bacon hizo crecimiento académico significativo y obtuvo 146 puntos de Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) en tres años en la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés).

Siguiendo adelante, se ha establecido un fundamento sólido en la Escuela Secundaria Fern Bacon. La transición a un nuevo sistema de contabilidad ha sido continua con un aumento de competencia en nuestros puntajes del Consorcio de Evaluación

Panorama Escolar para 2022-23

"Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La Escuela Secundaria Fern Bacon fue recientemente honorada con el Premio de Crecimiento Académico CORE de 2019 por tercer año consecutivo por su progreso académico tanto en ELA como en Matemáticas. Esta distinción de alto impacto se basa en el modelo de crecimiento para cada alumno y refleja un trabajo constante entre los educadores para brindar una instrucción extraordinaria en los salones de clase.

Nuestro trabajo sigue siendo integrado, interdependiente, interactivo, e interrelacionado para garantizar congruencia entre la enseñanza y aprendizaje. Como una verdadera organización de aprendizaje, lograremos nuestra visión alineando nuestro trabajo para producir alumnos preparados para la universidad/profesión, fortaleciendo la participación familiar/comunitaria, y fomentando transformación de organización para mejora continua.

NUESTRA VISIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA FERN BACON NUNCA DUDARÁ:

Nuestra gente y sus fortalezas, individual y colectivamente, han sido los factores más importantes en la transformación de la Escuela Secundaria Fern Bacon. Es nuestro compromiso, apropiación, y trabajo duro juntos que nos ha ayudado a lograr nuestros resultados deseados; una visión predicada en una cultura de altas expectativas para el rendimiento y conducta estudiantil. Para este fin, la siguiente declaración de la visión guía nuestro trabajo:

Como resultado de la primera instrucción rigurosa y de alta calidad, las prácticas basadas en la evidencia y las relaciones auténticas, los alumnos lograrán un tremendo crecimiento académico y demostrarán preparación para la universidad/carreras profesionales.

Para alcanzar nuestra visión, la escuela secundaria Fern Bacon establecerá las siguientes condiciones para el éxito:

- Proporcionar un currículo basado en los estándares que esté diseñado para proporcionar un apoyo intensivo, estratégico y de referencia para que los alumnos logren el dominio del contenido de nivel de grado;
- Utilizar los datos de rendimiento de los alumnos para impulsar toda la toma de decisiones en el aula y programáticamente;
- Monitorear el progreso de los alumnos para asegurar una respuesta de intervención e instrucción oportuna y sistemática;
- Proporcionar estructuras para la reflexión, colaboración y planificación de los maestros para garantizar la entrega de instrucción rigurosa y de alta calidad en cada salón de clases;
- Proporcionar asesoramiento ("coaching") y formación profesional sobre instrucción para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje;
- Desarrollar y promover relaciones auténticas con los alumnos, las familias y la comunidad para apoyar la excelencia y el logro.

Nuestros valores básicos en la Escuela Secundaria Fern Bacon: Rendimiento, Integridad, y Excelencia.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	361
8° Grado	330
Inscripción Total	691

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9
Masculino	49.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	24.3
Afroamericano	15.6
Filipino	0.9
Hispano o Latino	49.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	38.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.2
Migrantes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	92.0
Alumnos con Discapacidades	16.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.80	87.71	1666.90	83.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	42.30	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	3.47	93.00	4.65	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	5.67	70.70	3.53	12115.80	4.41

Desconocido	1.00	3.15	128.70	6.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.70	100.00	2001.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.70	85.24	1686.00	84.45	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.08	37.10	1.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.15	144.80	7.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	5.54	67.40	3.38	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	61.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.50	100.00	1996.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.10	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.80	1.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	1.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.50	6.10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	noviembre de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson's MyPerspectives 7º año - 2017 Pearson's MyPerspectives 8º año - 2017		0%
Matemáticas	Larson BIG IDEAS California Course 2, 2015- Houghton Mifflin - 2014 Larson BIG IDEAS California Course 3, 2015- Houghton Mifflin - 2014		0%
Ciencias	Life Science, Holt, Rinehart and Winston - 2007 Focus on Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill - 2007 Amplify Science California, Amplify Education, 2019		0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! Medieval World and Beyond, Teachers' Curriculum Institute (TCI) - 2005		0%

	History Alive! The United States Through Industrialism, Teachers' Curriculum Institute (TCI) - 2005		
Idioma Extranjero			0%
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Fern Bacon, construida en 1960, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Ejemplar" en la inspección de instalaciones más reciente en septiembre de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Año y mes del más reciente informe FIT

19/5/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 15: Pintar puerta - Solicitud de Servicio 163547 Salón 2: Pintar puerta - Solicitud de Servicio 163524 Salón 201: Pintar pared - Solicitud de Servicio 163590 Salón 23: Pintar pared y puerta - Solicitud de Servicio 163553 Salón 24: Pintar puerta - Solicitud de Servicio 163554 Salón 25: Pintar puerta - Solicitud de Servicio 163562 Salón 3: Pintar pared - Solicitud de Servicio 163538 Salón 6: Pintar puerta - Solicitud de Servicio 163541 Salón 63: Pintar puerta - Solicitud de Servicio 163596

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 66: Reparar papel de pared - Solicitud de Servicio 163601 Salón 67: Reparar papel de pared - Solicitud de Servicio 163607 Salón 7: Pintar puerta - Solicitud de Servicio 163542 Oficina Principal: Pintar salida - Solicitud de Servicio 163524
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Salón 19: se tiene que pintar la pared de fuera. solicitud de servicio 163549 Salón 21: se tiene que pintar la pared de fuera. solicitud de servicio 163550 Escenario: remendar agujeros debajo del escenario solicitud de servicio 163592
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Sala multiusos: poner cortinas de nuevo en el raíl solicitud de servicio 163595

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	28	N/A	38	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	15	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	690	641	92.90	7.10	28.39
Femeninas	336	318	94.64	5.36	33.02
Masculinos	354	323	91.24	8.76	23.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	175	149	85.14	14.86	37.58
Afroamericanos	106	99	93.40	6.60	22.22
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	341	327	95.89	4.11	26.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	16	100.00	0.00	12.50
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	20.83
Blancos	19	18	94.74	5.26	44.44
Estudiantes del Inglés	275	243	88.36	11.64	9.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	12	85.71	14.29	16.67
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	621	580	93.40	6.60	27.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	117	111	94.87	5.13	9.91

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	690	666	96.52	3.48	15.02
Femeninas	336	323	96.13	3.87	12.38
Masculinos	354	343	96.89	3.11	17.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	175	171	97.71	2.29	22.81
Afroamericanos	106	98	92.45	7.55	5.10
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	341	331	97.07	2.93	15.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	16	100.00	0.00	12.50
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	4.00
Blancos	19	17	89.47	10.53	17.65
Estudiantes del Inglés	275	270	98.18	1.82	6.30
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	13	92.86	7.14	7.69
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	621	600	96.62	3.38	14.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	117	109	93.16	6.84	4.59

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	8.9	NT	25.03	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	327	95.89	4.11	8.9
Femeninas	165	159	96.36	3.64	4.4
Masculinos	176	168	95.45	4.55	13.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	94	92	97.87	2.13	10.87
Afroamericanos	53	48	90.57	9.43	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	161	154	95.65	4.35	7.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100	0	0
Blancos	11	11	100	0	18.18
Estudiantes del Inglés	126	124	98.41	1.59	0.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	304	293	96.38	3.62	9.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	60	53	88.33	11.67	3.77

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	67%	64%	65%	62%	65%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las relaciones con nuestros padres y la comunidad son la base de nuestro trabajo en la Escuela Secundaria Fern Bacon. Los maestros participan en el aclamado proyecto de Visita Domiciliaria de Padres y Maestros a nivel nacional, diseñado para fortalecer las relaciones con los alumnos y las familias, además de organizar una variedad de actividades durante el año enfocadas en los logros académicos y estudiantiles. Los padres también son una parte importante y participan activamente en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a proporcionar un gobierno escolar.

Una reunión mensual diseñada especialmente para los padres, "Bulldog Café", es una gran oportunidad para socializar y aprender sobre importantes programas escolares y el acceso de los alumnos al éxito. Los padres están informados sobre cómo monitorear el éxito estudiantil en la escuela, las opciones de elección de la escuela preparatoria, la conciencia universitaria y múltiples elementos académicos y de programas que conducen al éxito en la escuela.

La Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar son eventos anuales a nivel escolar para que los padres se conecten con el personal de la escuela y aprendan sobre el progreso de los alumnos. Fern Bacon se compromete a honrar la diversidad cultural a través de nuestro Festival del Patrimonio anual y otras actividades patrocinadas por los alumnos.

El servicio al cliente de calidad y el aumento de la participación de los padres son de suma importancia para la Escuela Secundaria Fern Bacon. Le damos la bienvenida y motivamos a los padres a visitar salones, dar de su tiempo si es posible en la biblioteca o en excursiones patrocinados por la escuela para involucrarse en todos los niveles.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					7.5	7.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación					83.1	85.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	805	746	300	40.2
Femeninas	395	365	145	39.7
Masculinos	410	381	155	40.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	209	190	41	21.6
Afroamericanos	144	123	78	63.4
Filipinos	6	6	2	33.3
Hispanos o Latinos	376	361	142	39.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	17	10	58.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	14	56.0
Blancos	22	21	11	52.4
Estudiantes del Inglés	319	304	99	32.6
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	4	100.0
Indigentes	20	19	12	63.2
De Escasos Recursos Económicos	739	689	288	41.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	6	54.5
Alumnos con Discapacidades	134	126	65	51.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.87	3.70	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	8.32	0.04	4.73	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.32	0.00
Femeninas	5.57	0.00
Masculinos	10.98	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.31	0.00
Afroamericanos	15.28	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.18	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10.53	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.85	0.00
Blancos	9.09	0.00
Estudiantes del Inglés	4.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	30.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.93	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.19	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2022-2023

Los Planes Integrales de Escuela Segura (CSSP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento son modificados anualmente para garantizar que los contenidos de los planes son uniforme y actualizados para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California. Este plan es un trabajo en progreso ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento buscan continuamente la información y asesoría más actualizados de expertos en la materia.

Actualmente el CSSP contiene las siguientes secciones.

Sección 1	Diagrama de flujo de comunicación de crisis
Sección 2.....	Procedimientos de emergencia del nivel de sitio
a) Respuesta a encierro	
b) Incendio	
c) Amenaza de bomba, Lista de ATF de amenaza de bomba	
d) Tirador activo	
e) Accidente químico	
f) Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento)	
Sección 3.....	Procedimiento de emergencia de sismo
a) Evacuación para personas con discapacidades	
Sección 4.....	Uso de nivel de sitio de escuelas como un refugio comunitario
Sección 5.....	Políticas y protocolos del distrito relacionados a la seguridad estudiantil
a) BP 5020: Derechos y responsabilidades de padres y BP 5021 Padres sin custodia	
b) Denuncia obligatoria de abuso infantil	
c) Procedimientos de evaluación de riesgo de suicidio	
d) Procedimiento de respuesta a crisis de salud mental	
e) Protocolo de alumno desaparecido	
Sección 6.....	Políticas y procedimientos de hostigamiento
a) AR 5145.4 Anti-hostigamiento - alumnos	
b) Informe de hostigamiento sospechado Página 1	
c) Informe de hostigamiento sospechado Página 2	
d) Plan de acción para orientación	
e) Plan de seguridad estudiantil	
Sección 7.....	Notificación de alumno peligroso/notificaciones de correo electrónico hechas por el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés)
Sección 8.....	Plan de bienestar
a) BP 5030 Bienestar estudiantil	
Sección 9.....	Manual del distrito
Sección 10.....	Componente I: Clima escolar
.....	Componente II: Clima físico/plantel
Sección 11.....	Roles y equipo del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) del nivel de sitio
Sección 12.....	Procedimientos de comunicación del nivel de sitio
a) Sistema de notificación de emergencia	
Sección 13.....	Programas antes y después de la escuela
.....	Coordinadores/números de contacto
.....	Días/Horas de operación en el plantel
Sección 14.....	Procedimientos y mapas de ruta de ingreso y salida segura del nivel de sitio
Sección 15.....	Planes de reunificación familiar del nivel de sitio
a) Registros de reunificación	
Sección 16.....	*Disposiciones de nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales	
Sección 17.....	Lista de miembros del Consejo de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP
Sección 18.....	Manual del personal/escuela
Sección 19.....	Mapa del sitio (Favor de etiquetar todos los salones)
Sección 20.....	OPCIONAL – Información adicional de seguridad específica del sitio

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	7	27	3
Matemáticas	21	30	16	
Ciencia	24	9	13	5
Ciencia Social	23	9	22	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	19	2
Matemáticas	21	24	17	
Ciencia	30	3	3	17
Ciencia Social	22	15	16	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	4	24	3
Matemáticas	21	25	16	
Ciencia	30	3	9	11
Ciencia Social	21	8	24	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	363.68

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,319	\$1,843	\$5,476	\$63,559
Distrito	N/A	N/A	\$6,048	\$83,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.9	-27.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.5	-29.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios del distrito y la escuela Fern Fernon incluyen:

- Reducción del tamaño de la clase en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas
- Coordinador de Apoyo al Aprendizaje
- Centro de Apoyo para Alumnos y Padres
- Programa de Apoyo a las Matemáticas
- Días prolongados de planificación y colaboración docente
- Apoyo extendido del monitor del plantel escolar de cultura y clima
- Tiempo de asesoramiento suplementario
- Instrucción individual y oportunidades de día prolongado
- Materiales de instrucción y libros suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Clase optativa de preparación universitaria y profesional
- Educación para padres (Centro de recursos para padres)
- Clases de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para alumnos recién llegados
- Apoyo lingüístico primario para alumnos y familias
- Traducción para la comunicación hogar-escuela
- Asesoría (académica y profesional)
- Proyecto de Visitas al Hogar
- Clase de apoyo de educación especial / habilidades de estudio
- Aprendizaje profesional en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Auxiliares de instrucción de Educación Especial
- Servicios de educación suplementaria
- Elección de escuela
- Policía Escolar (Policía de la Ciudad de Sacramento)

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios específicos de la escuela de su hijo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,335	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$52,444	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,090	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,748	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,364	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,247	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$316,011	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Para llevar a cabo la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, el cual es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y profesión, es importante que el distrito proporcione varias oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción y el apoyo culturalmente receptivos de alta calidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas contra los prejuicios y el racismo en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también proporcionan aprendizaje profesional enfocado específicamente en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, y aprendizaje socioemocional. Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a través de este programa están completamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y dan respuesta a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas instructivas intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante el horario escolar y fuera del horario contratado. Además de la capacitación local y las oportunidades regulares de formación profesional, un jueves colaborativo designado proporciona la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias de evaluación, y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	6