Escuela Primaria Edward Kemble
Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Edward Kemble
Dirección	7495 29th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95822
Número Telefónico	916-395-4550
Director/a	Neng Her
Dirección de Correo Electrónico	neng-her@scusd.edu
Sitio Web Escolar	https://edwardkemble.scusd.edu/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67439-6033914

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Jorge Aguilar
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra Misión: desarrollar alumnos con un carácter positivo y competencias de aprendizaje socioemocional.

Nuestras metas de logros: Un mínimo del 80% de los alumnos evaluados en K-3er grado alcanzando el nivel de grado al final del ciclo escolar académico.

Supervisamos el progreso mediante la revisión de los datos a través de evaluaciones integradas del currículo, evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y datos del clima escolar (como eventos de padres, números de citas y asistencia).

Para lograr nuestra misión y objetivo, ofrecemos lo siguiente a los padres y alumnos de nuestra comunidad:

Instrucción directa de alta calidad alineada con el CCSS para todos los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Los maestros de K-3er grado participan en el aprendizaje profesional en colaboración con la Oficina de Educación del Condado en Artes Lingüísticas en Inglés, incluido el desarrollo de la escritura, y proporcionan lecciones de demostración en clase para colegas de nivel de grado durante todo el ciclo escolar.

Inmersión en español en dos idiomas: Cumpliendo con los criterios establecidos por la Proposición 227, ofrecemos a los alumnos la oportunidad de participar en un programa de investigación que enseña a los alumnos a convertirse en alumnos bilingües / bilingües en inglés y español. Este programa está diseñado para alumnos que participarán en el programa desde K-3er grado.

Programa después del horario escolar del Boys & Girls Club (BGC, por sus siglas en inglés): El programa basado en la lectoescritura después del horario escolar está disponible para todos nuestros alumnos. BGC asigna tiempo para asistencia en la tarea y trabaja para mejorar la lectoescritura de todos los alumnos en el programa. El programa opera de 2:57 p.m. a 6:00 p.m. Lunes, martes, miércoles y viernes, y de 1:57 p.m. a 6:00 p.m. los jueves.

Entusiasmo y compromiso: nuestros maestros se reúnen semanalmente en equipos de nivel de grado durante los jueves colaborativos para revisar la instrucción y las prácticas de aprendizaje, planificar y diseñar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y revisar el progreso y los datos de los alumnos. Todos los maestros se reúnen con los

Panorama Escolar para 2022-23

padres para establecer metas para los alumnos y comunicarse con los padres regularmente. Los maestros también brindan tiempo de aprendizaje adicional a los alumnos a través de la intervención antes/después de la escuela.

Tenemos los siguientes programas: Programa de inmersión en dos idiomas (español), Título I, Mejoramiento escolar, Preescolar de Head Start y Educación especial. Se alienta a los padres y se les da la bienvenida a visitar y participar para apoyar el aprendizaje de los alumnos dentro y fuera del salón y la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	126
1° Grado	116
2° Grado	139
3° Grado	121
Inscripción Total	502

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.0
Asiático	24.7
Afroamericano	11.6
Filipino	0.2
Hispano o Latino	51.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	3.6
Estudiantes del Inglés	42.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.4
Migrantes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	90.4
Alumnos con Discapacidades	11.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	95.83	1666.90	83.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	42.30	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	93.00	4.65	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	70.70	3.53	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.17	128.70	6.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	2001.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	88.91	1686.00	84.45	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.50	11.09	144.80	7.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	67.40	3.38	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	61.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	1996.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.50

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.50
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Febrero del 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance - 2017		0%
Matemáticas	enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-Kínder-6º - 2014		0%
Ciencias	Amplify Science California, Amplify Education, 2019		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas, McMillian McGraw-Hill - 2007		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Edward Kemble, construida en 1963, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en junio de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas Las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Año y mes del más reciente informe FIT	30 de junio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Baño de Niños por Salón de clases 3: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Baño de Niños por el Salón 36: El exterior del edificio necesita pintura W.O. #125246 Baño de Niños por Salón de clases 8: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Salón de clases 10: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				Salón 11: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Salón 1A: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Salón 2A: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Salón de clases 3: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Salón 4: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Salón 5: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Salón de clases 6: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Salón de clases 7: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Biblioteca del Salón 8: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Salón de clases 9: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Salón de clases 12: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Baño de Niñas por Salón de clases 3: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350 Baño de Niñas por Salón de clases 8: Pintar puertas Solicitud de Servicio (w/o, por sus siglas en inglés)#148350
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 17: Pintar puertas - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #148350 Salón 19: Pintar puertas - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #148350 Salón 21: Repintar la puerta del salón 21 y el edificio W.O. #148374 Salón 32: Pintar puertas y barandas de pórtico - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #148350 Salón 33: Pintar puertas y barandas de pórtico - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #148350

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				Salón 34: Pintar puertas y barandas de pórtico - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) #148350 Salón 35: Pintar puerta y barandales W.O.#148350 Salón 36: Pintar puerta y barandales W.O.#148350 Salón 42: Pintar la puerta W.O.#125244 Pintar las puertas y los rieles del pórtico - solicitud de servicio (w/o, por sus siglas en inglés) el #148350

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	16	N/A	38	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	16	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	128	125	97.66	2.34	16.00
Femeninas	54	52	96.30	3.70	17.31
Masculinos	74	73	98.65	1.35	15.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	30	29	96.67	3.33	17.24
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	61	60	98.36	1.64	23.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	47	47	100.00	0.00	8.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	113	110	97.35	2.65	12.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	4.55

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	128	124	96.88	3.12	16.13
Femeninas	54	52	96.30	3.70	13.46
Masculinos	74	72	97.30	2.70	18.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	30	29	96.67	3.33	17.24
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	5.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	61	59	96.72	3.28	16.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	47	46	97.87	2.13	10.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	113	109	96.46	3.54	14.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	4.55	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT		NT	25.03	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Programa de Voluntariado
Se alienta a los padres, los miembros adultos de la familia y la comunidad a participar en las actividades de toda la escuela y también en el salón. La escuela reconoce que los padres juegan un papel importante en motivar y apoyar el éxito académico de sus hijos. Hay muchas oportunidades para que los adultos se ofrezcan como voluntarios en la escuela, como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, la Organización de Padres y Maestros, tutores, mentores, lectores y voluntarios de la biblioteca. Los voluntarios que vienen regularmente deben tener una copia de una prueba de TB [tuberculosis] negativa en la oficina. La huella dactilar también se requiere antes de que se pueda realizar una asignación de voluntario. Por favor, póngase en contacto con el Gerente de la Oficina para un paquete de voluntarios.

Oportunidades de liderazgo para padres
¡Los padres de Kemble son líderes! Le animamos a participar en nuestros comités escolares. Si está interesado en participar en alguna de estas oportunidades de liderazgo, consulte la administración del sitio.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
El Consejo de Sitio Escolar se reúne durante todo el año. Está compuesto por un número igual de padres y miembros del personal. El Consejo del Sitio Escolar es responsable del desarrollo, monitoreo y evaluación de programas categóricos, presupuestos y planes. Las agendas para las reuniones del Consejo del Sitio Escolar se publican en la oficina tres días antes de nuestras reuniones. Los padres siempre son bienvenidos a visitar nuestras reuniones.

Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Se anima a los padres de los alumnos del idioma inglés a unirse a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés. Buscamos la opinión de los padres sobre los programas y el presupuesto para nuestro programa de Estudiantes de Inglés. Si está

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

interesado en formar parte de este comité, comuníquese con la oficina de Edward Kemble y lo pondremos en contacto con la persona adecuada.

Organización de Padres y Maestros (P.T.O., por sus siglas en inglés)
La P.T.O. de Edward Kemble fue organizada durante la última parte del ciclo escolar 2016-2017. El propósito de la P.T.O. en Kemble es fortalecer la relación entre el hogar y la escuela, para que los padres y maestros puedan cooperar para el éxito en la educación de los niños en nuestra escuela.

Conversación con Café para Padres
Cada mes nos reunimos con los padres para hablar sobre temas/ideas generadas por padres basadas en necesidades e intereses. Nuestro Centro de Apoyo Estudiantil ayuda a facilitar y conectar con organizaciones que se especializan en estas áreas para proporcionar a los padres con más información. El director también está disponible para reunirse con los padres si los padres tienen preocupaciones o retroalimentación para abordar.

Reuniones del Equipo Académico Familia-Maestro (FTAT, por sus siglas en inglés)
Los padres tienen la oportunidad de participar de primera mano en las oportunidades de capacitación presentadas por los maestros del Salón sobre cómo trabajar con su hijo en casa para apoyar el aprendizaje en el salón. Los maestros se reúnen con los padres regularmente y al menos 3 veces por año para proporcionar información sobre las expectativas de nivel de grado, estrategias para desarrollar el éxito de los alumnos en áreas de contenido (artes lingüísticas en inglés y matemáticas) y actividades para reforzar el aprendizaje en el hogar.

Para obtener más información, comuníquese con el director Neng Her, al (916) 395-4550.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					7.5	7.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación					83.1	85.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte

Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	561	538	281	52.2
Femeninas	263	251	130	51.8
Masculinos	298	287	151	52.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	4	80.0
Asiáticos	137	133	59	44.4
Afroamericanos	77	70	51	72.9
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	275	266	130	48.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	19	15	78.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	13	54.2
Blancos	21	19	8	42.1
Estudiantes del Inglés	236	234	99	42.3
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	4	100.0
Indigentes	6	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	510	491	262	53.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	3	27.3
Alumnos con Discapacidades	81	78	35	44.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.44	3.70	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.60	0.04	4.73	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.60	0.00
Femeninas	0.38	0.00
Masculinos	2.68	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.73	0.00
Afroamericanos	7.79	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.73	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.42	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.76	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.94	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2020-2021

Los Planes Integrales de Escuela Segura (CSSP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento son modificados anualmente para garantizar que los contenidos de los planes son uniforme y actualizados para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California. Este plan es un trabajo en progreso ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento buscan continuamente la información y asesoría más actualizados de expertos en la materia.

Actualmente el CSSP contiene las siguientes secciones.
Sección 1 .....Diagrama de flujo de comunicación de crisis
Sección 2.....Procedimientos de emergencia del nivel de sitio
a) Respuesta a encierro
b) Incendio
c) Amenaza de bomba, Lista de ATF de amenaza de bomba
d) Tirador activo
e) Accidente químico
f) Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento)
Sección 3.....Procedimiento de emergencia de sismo
a) Evacuación para personas con discapacidades
Sección 4..... Uso de nivel de sitio de escuelas como un refugio comunitario
Sección 5..... Políticas y protocolos del distrito relacionados a la seguridad estudiantil
a) BP 5020: Derechos y responsabilidades de padres y BP 5021 Padres sin custodia
b) Denuncia obligatoria de abuso infantil
c) Procedimientos de evaluación de riesgo de suicidio
d) Procedimiento de respuesta a crisis de salud mental
e) Protocolo de alumno desaparecido
Sección 6..... Políticas y procedimientos de hostigamiento
a) AR 5145.4 Anti-hostigamiento - alumnos
b) Informe de hostigamiento sospechado Página 1
c) Informe de hostigamiento sospechado Página 2
d) Plan de acción para orientación
e) Plan de seguridad estudiantil
Sección 7..... Notificación de alumno peligroso/notificaciones de correo electrónico hechas por el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés)
Sección 8..... Plan de bienestar
a) BP 5030 Bienestar estudiantil
Sección 9..... Manual del distrito
Sección 10..... Componente I: Clima escolar
..... Componente II: Clima físico/plantel
Sección 11.....Roles y equipo del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) del nivel de sitio
Sección 12..... Procedimientos de comunicación del nivel de sitio
a) Sistema de notificación de emergencia
Sección 13..... Programas antes y después de la escuela
..... Coordinadores/números de contacto
..... Días/Horas de operación en el plantel
Sección 14..... Procedimientos y mapas de ruta de ingreso y salida segura del nivel de sitio
Sección 15..... Planes de reunificación familiar del nivel de sitio
a) Registros de reunificación
Sección 16..... *Disposiciones de nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales
Sección 17.....Lista de miembros del Consejo de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP
Sección 18..... Manual del personal/escuela
Sección 19..... Mapa del sitio (Favor de etiquetar todos los salones)
Sección 20..... OPCIONAL – Información adicional de seguridad específica del sitio

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	19	4	10	
2° Grado	20	6	8	
3° Grado	21	2	12	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	24		6	
2° Grado	22	2	4	
3° Grado	22	2	4	
Otro	12	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	5	
1° Grado	18	7	6	
2° Grado	23		12	
3° Grado	21	9	2	1
Otro	9	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	0.5
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$6,020	$752	$5,268	$47,867
Distrito	N/A	N/A	$6,048	$83,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.8	-54.1
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.4	-56.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Primaria Edward Kemble y del distrito incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Programa de inmersión al español
- Día extendido y escuela sabatina
- Oportunidades para que los maestros colaboren cada jueves
- Educación para padres / Noches familiares
- Reuniones de Visitas Domiciliarias y Equipos Académicos Familia-Maestros (FTAT, pr sus siglas en inglés)
- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Formación Profesional para el personal
- Personal de apoyo
- Programa extracurricular - Boys & Girls Club
- Club de Carreras
- Programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$47,335	$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$52,444	$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$102,090	$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$120,748	$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$127,364	$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$139,247	$153,392
Sueldo del Superintendente	$316,011	$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Para llevar a cabo la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, el cual es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y profesión, es importante que el distrito proporcione varias oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción y el apoyo culturalmente receptivos de alta calidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas contra los prejuicios y el racismo en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también proporcionan aprendizaje profesional enfocado específicamente en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, y aprendizaje socioemocional. Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a través de este programa están completamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y dan respuesta a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas instructivas intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante el horario escolar y fuera del horario contratado. Además de la capacitación local y las oportunidades regulares de formación profesional, un jueves colaborativo designado proporciona la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias de evaluación, y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			