

Escuela Preparatoria de las Profesiones de la Salud Arthur A. Benjamin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|--|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria de las Profesionales de la Salud Arthur A. Benjamin |
| Dirección | 451 McClatchy Way |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Sacramento, CA 95818 |
| Número Telefónico | 916.395.5010 |
| Director/a | Leticia Bucio |
| Dirección de Correo Electrónico | Leticia-Bucio@scusd.edu |
| Sitio Web Escolar | www.hphsjaguars.com |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 34-67439-0108951 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento |
| Número Telefónico | (916) 643-7400 |
| Superintendente | Jorge Aguilar |
| Dirección de Correo Electrónico | https://www.scusd.edu/form/send-us-email |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.scusd.edu |

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria de Profesionales de Salud de Arthur A. Benjamin es una pequeña escuela preparatoria innovadora certificada por "Linked Learning" y Educación de Carrera Técnica en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento. La escuela se inauguró en 2005 con el apoyo de las Fundaciones Bill y Melinda Gates, la Fundación Carnegie, la Fundación James Irvine y la Fundación de California. La escuela se mudó a una nueva instalación de 17 millones de dólares en 2006. La escuela se centra en la implementación de un currículo nacional de ciencias de la salud en todas las clases básicas y electivas de la escuela. Los maestros no solo son expertos en su área de contenido, sino que también reciben capacitación especializada para enseñar usando unidades basadas en proyectos que integran temas de atención médica con los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales. Los alumnos de las Profesionales de la Salud acceden a una educación que establece un estándar alto para el trabajo del curso y va más allá de las áreas de contenido para brindar un aprendizaje de la vida real conectado a su clase. Este currículo integrado combina los académicos y las ciencias de la salud para ayudar a los alumnos a demostrar aplicaciones de la vida real a través del uso de problemas, prácticas y procesos de atención médica. Además de aprender sobre la importancia del alto rendimiento académico y conductual, los alumnos también tienen numerosas oportunidades para trabajar lado a lado con profesionales de la salud y visitar entornos de atención médica a través de exploraciones profesionales, pasantías y visitas guiadas en el lugar de trabajo. Estas experiencias proporcionan una idea de las carreras disponibles, las expectativas de trabajo y los requisitos educativos. Para lograr estos objetivos, la escuela se asocia con proveedores regionales de atención médica y socios post-secundarios como UC Davis Medical Center, Kaiser Permanente y el Departamento de Salud Adjunto de Sacramento City College, solo por nombrar algunos. Los alumnos

Panorama Escolar para 2022-23

interactúan con profesionales activos en los campos de atención médica para comprender las expectativas profesionales y adquirir experiencia en el campo. La escuela tiene una fuerte asociación de doble inscripción con el Distrito de Los Rios Community College para involucrar a los alumnos en completar cursos universitarios antes de que se gradúen de la escuela preparatoria.

Los alumnos que se gradúan de Profesiones de la Salud lo hacen con un plan para la vida después de la escuela preparatoria y experiencias que los prepararán para las demandas de la universidad y el mundo laboral. La misión de la Escuela Preparatoria de Profesiones Médicas Arthur A. Benjami es proporcionar a los alumnos una educación anti-racista, rica en experiencias académicas, de carrera técnica y de liderazgo culturalmente relevantes al mismo tiempo que les ofrecemos la oportunidad de explorar las ciencias de la salud y médicas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado | 48 |
| 10° Grado | 58 |
| 11° Grado | 57 |
| 12° Grado | 45 |
| Inscripción Total | 208 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 74.0 |
| Masculino | 26.0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 1.0 |
| Asiático | 11.5 |
| Afroamericano | 19.7 |
| Filipino | 0.0 |
| Hispano o Latino | 47.6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 3.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.3 |
| Blanco | 12.5 |
| Estudiantes del Inglés | 12.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 |
| Indigentes | 1.4 |
| Migrantes | 1.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 72.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 14.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 12.00 | 83.26 | 1666.90 | 83.27 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 42.30 | 2.12 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 93.00 | 4.65 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.70 | 4.98 | 70.70 | 3.53 | 12115.80 | 4.41 |

| | | | | | | |
|--|-------|--------|---------|--------|-----------|--------|
| Desconocido | 1.60 | 11.62 | 128.70 | 6.43 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 14.40 | 100.00 | 2001.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 9.30 | 82.79 | 1686.00 | 84.45 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 37.10 | 1.86 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.70 | 6.62 | 144.80 | 7.25 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.10 | 10.50 | 67.40 | 3.38 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 61.00 | 3.06 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 11.30 | 100.00 | 1996.40 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.70 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.70 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|-----------|---------|---------|
|-----------|---------|---------|

| | | |
|---|------|------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.40 |
| Opciones de Asignación Local | 0.70 | 0.70 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.70 | 1.10 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 7.40 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Febrero del 2018 | | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Pearson's MyPerspectives 9º año - 2017 Pearson's MyPerspectives 10º año - 2017 Pearson's MyPerspectives 11º año - 2017 Pearson's MyPerspectives 12º año - 2017 The Language of Composition, 2018, 3rd ed., BFW Publishers. - 2018 Literature & Composition, 2017, 2nd ed., BFW Publishers. - 2017 Fundamentals c.2014 and Inside Phonics c. - 2014 Edge Level A c.2014 and Edge Level B c. - 2014 | | 0% |
| Matemáticas | CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education - 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics II, Walch Education - 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics III, Walch Education - 2012 | | 0% |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|----|
| | The Practice of Statistics (For the AP Exam), 6th Edition. McMillan Learning 2018, - 2018 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole - 2006 Blitzer Precalculus, 6th Edition. Pearson 2018, Calculus for AP, Cengage Learning 2017, | | |
| Ciencias | Myers Psychology for AP, 2nd ed. 2014, - 2014 Invitation to Psychology, 4th and subsequent editions, Pearson, 2008 - 2008 Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston - 2006 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe - 2005 Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston - 2002 Biology, Prentice Hall - 2004 BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe - 2001 BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe - 2006 Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings - 2008 Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill - 2005 Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston - 2006 Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall - 2008 Chemistry, 7th ed. (AP Edition), Houghton Mifflin - 2007 Chemistry in the Community, Freeman - 2000 Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) - 2002 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill - 2005 Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. - 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill - 2003 - Amplify Science California, Amplify Education, 2019 | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | World Geography, McDougal Littell - 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell - 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon - 2002 Our Stories in Our Voices, 2nd Edition, Allendar-Mark, 2017 - 2017 Human Legacy, Holt - 2008 Ways of the World with Sources for AP*, Third Edition, Bedford, Freeman and Worth, 2016 - 2016 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston - 2007 America's History, 8th Ed., Worth, 2014 - 2014 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall - 2005 Government in America: People, Politics and Policy, AP Edition, 17th edition, Pearson, 2018 - 2018 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern - 2007 | | 0% |
| Idioma Extranjero | En Español, Levels 1, McDougal Littell, 2004 0618304304 - 2004 | | 0% |

En Español, Levels 2, McDougal Littell, 2004
0618304428 - 2004

En Español, Levels 3, McDougal Littell, 2004
0618304509 - 2004

Temas: AP Spanish Language and Culture. Vista
Higher Learning, 2014. - 2014

Dime! Pasaporte al mundo 21 (D.C. Heath) c. 1995
and Nuestro Mundo, D.C. Heath, 1997 - 1995/1997

Discovering French, Bleu Level 1 McDougal Littell,
2001 0618035044 - 2001

Discovering French, Blanc Level 2 McDougal Littell,
2001 0618035052 - 2001

Discovering French, Rouge Level 3 McDougal Littell,
2001 0618035060 - 2001

Ladd. Allons au-dela!. Pearson. 2012. ISBN: 978-0-
32895-489-6 - 2012

Deutsch Aktuell, Level 1 Kraft (EMC Publishing) c.
1993 - 1993

Deutsch Aktuell, Level 21 Kraft (EMC Publishing) c.
1991 - 1991

Deutsch Aktuell, Level 3 Kraft (EMC Publishing) c.
1993 - 1993

Chalipa, C. and ter Haseborg, H. Neue Blickwinkel,
2nd Ed. Wayside. 2017. - 2017

Basic Hmong Book 1 Jonas, Vang-na Vangay & Lue
Xiong - 1981

Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv
Hmoob, 1981 - 1981

Basic Hmong Book 1, Jonas, Vang-na & Lue Xiong
Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv
Hmoob, 1981, and Dab Neeg Hmoob, Volumes 1, 2,
and 3 (Myths, Legends and Folktales from the Hmong
of Laos) Charles Johnson (Linguistics Dept.,
Macalester College, St. Paul, MN) and Discovering the
Hmong Language, 2nd Edition, Van, Txhim Patrick
San Jose, CA 2006 1424321700 - 1981

Basic Hmong Book 1, Jonas, Vang-na & Lue Xiong
Phau Xyaum Nyeem Ntawv Hmoob, Roj Ntawv
Hmoob, 1981 and Discovering the Hmong Language,
Van, Txhim Patrick, San Jose, CA 2006 and Dab
Neeg Hmoob, Volumes 1, 2, and 3 (Myths, Legends
and Folktales from the Hmong of Laos) Charles
Johnson (Linguistics Dept., Macalester College, St.
Paul, MN) and Introduction to Hmong Literacy,
History, Language and Culture K. Va, Hmong
Publishing, Sac , c.2007 - 1981

Adventures in Japanese 1, 3rd ed, Cheng & Tsui,
2007 or Kimono Level 1 (EMC), 1990 - 2007

Adventures in Japanese 2, 3rd ed, Cheng & Tsui,
2007 or Kimono Level 1 (EMC), 1990 - 2007

Adventures in Japanese 3, 3rd ed, Cheng & Tsui, 2007
0887275281 - 2007

Jenney's First Year Latin, Prentice Hall, 1990
0133193284 - 1990

Jenney's Second Year Latin, Prentice Hall, 1984
0205078702 - 1984

Jenney's Third Year Latin, Prentice Hall, 1990
0139188142 - 1990

Lienau, J. Scandite Muros. Wayside. 2017 and
Mueller, H. Caesar: Selections from His Commentarii
De Bello Gallico. And Boyd, B. Vergil's Aenid:

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|----|
| | <p>Selected Readings from Books 1, 2, 4 and 6. Bolchazy-Carducci Publishers. 2012 - 2017</p> <p>Ni Hao Chinese Language Course 1, Introductory Level, Chinasoft PTY Ltd., Shumang Fredlein and Paul Fredlein (Cheng & Tsui Co.) 9781876739065 -</p> <p>Ni Hao Course 2, Elementary Level, Chinasoft Pty Ltd, Shumang Fredlein and Paul Fredlein (Cheng & Tsui Co.) 9781876739126 -</p> <p>Ni Hao Course 3, Intermediate Level, Chinasoft Pty Ltd., Shumang Fredlein and Paul Fredlein, Textbook/Revised/Simplified (Cheng & Tsui Co.) 9781876739188 -</p> <p>Integrated Chinese Simplified Character Edition, Level , Part 2, You, Liu, Ge, Chen, Bi & Wang (Cheng & Tsui Co.) -</p> <p>Liu, Y and Yao, T, et al. Integrated Chinese Level 2. 4th Ed. Cheng & Tsui Publishers. 2018 and Liu, Y. and Yao, T., et al. Integrated Chinese Level 3 4th Ed. Cheng & Tsui Publishers. 2018. ISBN: 978-1-62291-150-9 - 2018</p> <p>Learning American Sign Language Humphries & Padden, Prentice Hall, 2003 and DVD: Learning American Sign Language 2nd Ed. and Signing Naturally, Unit 1-6, Donsign, 2008, and Signing Naturally, Unit 7-12, Donsign, 2008 - 2003</p> | | |
| Salud | | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria de Profesiones de la Salud Arthur A. Benjamin, construida en 2006, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en setiembre de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas Las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de septiembre de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | N/A | 10 | N/A | 38 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | N/A | 5 | N/A | 27 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 55 | 40 | 72.73 | 27.27 | 10.00 |
| Femeninas | 41 | 29 | 70.73 | 29.27 | 10.34 |
| Masculinos | 14 | 11 | 78.57 | 21.43 | 9.09 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 27 | 21 | 77.78 | 22.22 | 9.52 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 43 | 33 | 76.74 | 23.26 | 9.09 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 55 | 38 | 69.09 | 30.91 | 5.26 |
| Femeninas | 41 | 29 | 70.73 | 29.27 | 3.45 |
| Masculinos | 14 | 9 | 64.29 | 35.71 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 27 | 20 | 74.07 | 25.93 | 5.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 43 | 32 | 74.42 | 25.58 | 6.25 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 3.7 | NT | 25.03 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 43 | 27 | 62.79 | 37.21 | 3.7 |
| Femeninas | 32 | 20 | 62.5 | 37.5 | 0 |
| Masculinos | 11 | 7 | 63.64 | 36.36 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 16 | 8 | 50 | 50 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 26 | 15 | 57.69 | 42.31 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El departamento de Preparación Universitaria y Profesional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas en el Unificado de la Ciudad de Sacramento a medida que avanzan para adoptar un enfoque de “aprendizaje vinculado” que prepara a los alumnos para las experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento también trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad, así como con instituciones postsecundarias para ayudar a nuestras escuelas a preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito después de la graduación.

El aprendizaje vinculado es un enfoque de aprendizaje basado en una carrera que prepara a los alumnos para su futuro: preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar laboral. Los alumnos estudian a través de una profesión que les interesa, aprendiendo lecciones académicas exigentes y habilidades profesionales en el salón mientras obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Independientemente del interés profesional que elijan, los alumnos de Linked Learning se convierten en adultos preparados para la universidad, la profesión y la vida después de la escuela preparatoria.

Los programas la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y exclusivos de la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales identificados por el estado.

Los programas y cursos de CTE son revisados por el Comité Asesor de todo el Distrito de CTE, compuesto por una variedad de personas que incluyen, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de alumnos de secundaria y preparatoria en clases de CTE; mercado laboral local, y asociaciones escuela/negocio. También se revisarán las actualizaciones de educación técnica profesional, las evaluaciones y los fondos. El comité también es responsable de aprobar el Plan de Educación para Carreras Técnicas de SCUSD.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 143 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 100 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 96.15 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 60.38 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

AABPHS cree firmemente en asociarse con las familias para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los alumnos. La escuela ha establecido una comunicación regular con los padres, alumnos y personal, proporciona acceso a programas comunitarios e información de búsqueda de empleo, así como oportunidades de matriculación simultánea y pasantías. El boletín mensual y el correo electrónico masivo semanal les brinda a los padres y alumnos información sobre eventos escolares, reuniones de padres, reglas, noticias del club, tareas de clase, programas académicos comunitarios y eventos sociales.

Los padres son bienvenidos a ser voluntarios, servir en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y asistir en la toma de decisiones y brindar apoyo al personal, a los alumnos y a la comunidad a través de la participación en el Comité Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). El aporte adicional de los padres se obtiene a través del proceso de acreditación, Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y grupos de enfoque.

La participación de los padres se valora en todos los aspectos de la escuela, incluyendo las noches familiares, las tardes multiculturales, y el desayuno de cuadro de honor 2 veces al año, apoyo a los equipos de deportes, y las presentaciones de proyectos estudiantiles a través de "Y-Plan". Otras oportunidades para la participación de los padres son:

- Visite el salón de clases de su hijo (a) y pase el día con su alumno (a)
- Conferencias académicas de padres y alumnos
- Noche de Regreso Clases
- Visita Escolar
- Programa Extracurricular

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Asamblea Académica de Premios Escolares
Voluntariado con la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) y Actividades de Club.

Para obtener más información, comuníquese con la escuela al 916-395-5010.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | 3.5 | 6.5 | | 7.5 | 7.7 | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | 94.7 | 91.3 | | 83.1 | 85.2 | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 46 | 42 | 91.3 |
| Femeninas | 33 | 31 | 93.9 |
| Masculinos | 13 | 11 | 84.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 17 | 15 | 88.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- |

| | | | |
|--|----|----|------|
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 39 | 35 | 89.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 234 | 219 | 107 | 48.9 |
| Femeninas | 169 | 161 | 83 | 51.6 |
| Masculinos | 64 | 57 | 23 | 40.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Asiáticos | 24 | 24 | 8 | 33.3 |
| Afroamericanos | 49 | 45 | 24 | 53.3 |
| Filipinos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 111 | 105 | 53 | 50.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 9 | 7 | 3 | 42.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 10 | 9 | 5 | 55.6 |
| Blancos | 28 | 26 | 13 | 50.0 |
| Estudiantes del Inglés | 28 | 27 | 12 | 44.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 7 | 6 | 4 | 66.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 167 | 161 | 81 | 50.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 33 | 32 | 18 | 56.3 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 8.58 | 3.70 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.01 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 4.70 | 0.04 | 4.73 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.01 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 4.70 | 0.00 |
| Femeninas | 4.73 | 0.00 |
| Masculinos | 4.69 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 12.24 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 2.70 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 3.57 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 3.57 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 4.19 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 12.12 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2020-2021

Los Planes Integrales de Escuela Segura (CSSP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento son modificados anualmente para garantizar que los contenidos de los planes son uniforme y actualizados para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California. Este plan es un trabajo en progreso ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento buscan continuamente la información y asesoría más actualizados de expertos en la materia.

Actualmente el CSSP contiene las siguientes secciones.

| | |
|--|--|
| Sección 1 | Diagrama de flujo de comunicación de crisis |
| Sección 2..... | Procedimientos de emergencia del nivel de sitio |
| a) Respuesta a encierro | |
| b) Incendio | |
| c) Amenaza de bomba, Lista de ATF de amenaza de bomba | |
| d) Tirador activo | |
| e) Accidente químico | |
| f) Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento) | |
| Sección 3..... | Procedimiento de emergencia de sismo |
| a) Evacuación para personas con discapacidades | |
| Sección 4..... | Uso de nivel de sitio de escuelas como un refugio comunitario |
| Sección 5..... | Políticas y protocolos del distrito relacionados a la seguridad estudiantil |
| a) BP 5020: Derechos y responsabilidades de padres y BP 5021 Padres sin custodia | |
| b) Denuncia obligatoria de abuso infantil | |
| c) Procedimientos de evaluación de riesgo de suicidio | |
| d) Procedimiento de respuesta a crisis de salud mental | |
| e) Protocolo de alumno desaparecido | |
| Sección 6..... | Políticas y procedimientos de hostigamiento |
| a) AR 5145.4 Anti-hostigamiento - alumnos | |
| b) Informe de hostigamiento sospechado Página 1 | |
| c) Informe de hostigamiento sospechado Página 2 | |
| d) Plan de acción para orientación | |
| e) Plan de seguridad estudiantil | |
| Sección 7..... | Notificación de alumno peligroso/notificaciones de correo electrónico hechas por el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) |
| Sección 8..... | Plan de bienestar |
| a) BP 5030 Bienestar estudiantil | |
| Sección 9..... | Manual del distrito |
| Sección 10..... | Componente I: Clima escolar |
| | Componente II: Clima físico/plantel |
| Sección 11..... | Roles y equipo del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) del nivel de sitio |
| Sección 12..... | Procedimientos de comunicación del nivel de sitio |
| a) Sistema de notificación de emergencia | |
| Sección 13..... | Programas antes y después de la escuela |
| | Coordinadores/números de contacto |
| | Días/Horas de operación en el plantel |
| Sección 14..... | Procedimientos y mapas de ruta de ingreso y salida segura del nivel de sitio |
| Sección 15..... | Planes de reunificación familiar del nivel de sitio |
| a) Registros de reunificación | |
| Sección 16..... | *Disposiciones de nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales |
| a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales | |
| Sección 17..... | Lista de miembros del Consejo de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP |
| Sección 18..... | Manual del personal/escuela |
| Sección 19..... | Mapa del sitio (Favor de etiquetar todos los salones) |
| Sección 20..... | OPCIONAL – Información adicional de seguridad específica del sitio |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 10 | 19 | 2 | 2 |
| Matemáticas | 13 | 12 | 3 | |
| Ciencia | 19 | 8 | 2 | 1 |
| Ciencia Social | 10 | 18 | 4 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 11 | 17 | 4 | |
| Matemáticas | 12 | 14 | 3 | |
| Ciencia | 14 | 10 | 3 | 1 |
| Ciencia Social | 10 | 16 | 6 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 12 | 12 | 5 | |
| Matemáticas | 15 | 7 | 4 | |
| Ciencia | 25 | 2 | 5 | 1 |
| Ciencia Social | 11 | 14 | 3 | 2 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 260 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.8 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1.5 |
| Trabajador/a Social | 1.2 |
| Enfermera/o | 0.1 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.7 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$13,282 | \$2,855 | \$10,427 | \$69,086 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,048 | \$83,404 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 53.2 | -18.8 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 45.0 | -21.1 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Preparatoria de las Profesiones de la Salud Arthur A. Benjamin y del distrito incluyen:

- Los maestros y el director reconocen a los alumnos por sus logros académicos y su crecimiento socioemocional a través de una asamblea de premios académicos que se lleva a cabo cada trimestre.
- Los alumnos y los padres firman un contrato de comportamiento para garantizar que se cumplan altas expectativas en todo momento.
- Se proporciona tutoría voluntaria en cada materia, durante el almuerzo, a los alumnos que buscan apoyo adicional, además, la tutoría se asigna como una intervención para ayudar a los alumnos con dificultades.
- Los informes de progreso se envían a casa, a los padres, cada cuatro semanas.
- Cada alumno se reúne con un orientador para revisar los expedientes académicos y los requisitos de graduación.
- Los alumnos son responsables de planificar e implementar los bailes escolares, las asambleas de toda la escuela y las reuniones a través del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).
- El club de fútbol, voleibol y baloncesto está abierto a todos los alumnos que tengan al menos una calificación promedio de "C". Todos los alumnos que cumplan con los requisitos de elegibilidad también pueden practicar deportes de la Federación Interescolar Californiana (CIF, por sus siglas en inglés) a través de la escuela a la que pertenecen.
- Todos los clubes y actividades son motivados por el "interés" de los alumnos y están organizados, dirigidos y dirigidos por los alumnos bajo la asesoría de los miembros del personal.
- Un clima educativo muy positivo está presente en la Preparatoria de Profesiones de la Salud (HPHS, por sus siglas en inglés) y tiene una población diversa de personal y alumnos que operan en un ambiente de colaboración.
- El currículo integrado permite que el personal y los alumnos colaboren y trabajen juntos de manera que los unan como comunidad.
- Los Manuales de Padres y Alumnos de HPHS y SCUSD se proporcionan a todos los miembros del personal, padres y alumnos que describen los derechos y las responsabilidades de todos los involucrados, las reglas y procedimientos esenciales (incluido el código de vestimenta y las expectativas de comportamiento), y las consecuencias posteriores por el incumplimiento.
- Connect Ed: información importante de la escuela que se transmite por teléfono a todos los hogares de alumnos en varios idiomas. Los padres y el personal también reciben correos electrónicos semanales de eventos del plantel.
- Los administradores y monitores del plantel están presentes entre los alumnos todos los días en el sitio escolar para involucrar de manera proactiva a los alumnos en un comportamiento positivo y mantener un ambiente cooperativo.
- Se informa a los padres de cada situación disciplinaria con sus alumnos: se utilizan prácticas de justicia restaurativa y se emplean estrategias de intervención de comportamiento positivo (PBIS).
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$47,335 | \$51,081 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$52,444 | \$77,514 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$102,090 | \$105,764 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$120,748 | \$133,421 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$127,364 | \$138,594 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$139,247 | \$153,392 |
| Sueldo del Superintendente | \$316,011 | \$298,377 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28% | 32% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

Para llevar a cabo la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, el cual es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y profesión, es importante que el distrito proporcione varias oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción y el apoyo culturalmente receptivos de alta calidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas contra los prejuicios y el racismo en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también proporcionan aprendizaje profesional enfocado específicamente en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, y aprendizaje socioemocional. Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a través de este programa están completamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y dan respuesta a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas instructivas intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante el horario escolar y fuera del horario contratado. Además de la capacitación local y las oportunidades regulares de formación profesional, un jueves colaborativo designado proporciona la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias de evaluación, y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 30 | | 35 |