

# 埃爾德里克小學

## 2022 學年度學校問責報告卡



### 學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

#### SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1 日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA) 都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

有關對 SARC 的要求，以及了解上一年度報告等更多資訊，請參閱加州教育部 (CDE) 的 SARC 網頁：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

有關學校、家長/監護人和社區成員等方面的更多資訊，請聯繫學校校長或分區辦事處。

#### DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

#### 加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板) 請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

#### 網際網路存取

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如，加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取，一般以先到先取得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型，以及是否可以列印文件等。

## 2022-23 學年度學校聯絡資料

學校名稱	埃爾德里克小學
街	7934 Lemon Hill Avenue
市、州、郵遞區號	Sacramento, CA 95824
電話號碼	916-395-4555
校長	Brandon Frink
電子郵件地址	Brandon-Frink@scusd.edu
學校網站	<a href="https://www.scusd.edu/">https://www.scusd.edu/</a>
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	34-67439-6033930

## 2022-23 學年度學區聯絡資料

學區名稱	沙加緬度市聯合學區
電話號碼	(916) 643-7400
學區總監	Jorge Aguilar
電子郵件地址	<a href="https://www.scusd.edu/form/send-us-email">https://www.scusd.edu/form/send-us-email</a>
學區網站	<a href="http://www.scusd.edu">www.scusd.edu</a>

## 2022-23 學年度學校概況

埃爾德里克小學位於沙加緬度郡內充滿活力的商業和住宅區。我們的人口十分多樣化。學童的祖父母和大家庭成員持續地積極參與學生的生活。我們的教師和支援職員充滿熱情並致力於學生的成績和成長。

學校辦學宗旨：埃爾德里克小學透過優質的教學和大量的學習讓所有學生皆能充分發揮潛力。

學校願景：埃爾德里克小學致力成為一個具有協作精神的社區，為所有學生打造傑出的成就和品格。

-----

## 關於本校

### 2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
幼稚園	77
一年級	95
二年級	104
三年級	116
四年級	107
五年級	106
六年級	107
總入學人數	712

### 2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	入學率百分比
女性	47.8
男性	52.2
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	48.5
黑人或非裔美國人	4.9
菲律賓裔	1.8
西班牙裔或拉丁美洲裔	38.8
夏威夷原住民或太平洋島民	2.8
兩個或以上種族	1.5
白人	1.3
英語學習者	47.8
寄養青少年	0.1
無居學生	0.6
移民	1.0
社會經濟弱勢	92.3
失能學生	10.1

## 一、學習條件

### 州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項 1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

### 2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	27.00	91.53	1666.90	83.27	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	42.30	2.12	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	1.50	5.08	93.00	4.65	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.00	0.00	70.70	3.53	12115.80	4.41
尚未明確	1.00	3.39	128.70	6.43	18854.30	6.86
教學職位總數	29.50	100.00	2001.80	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

### 2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	27.00	93.10	1686.00	84.45	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	37.10	1.86	4853.00	1.74
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	0.00	0.00	144.80	7.25	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.00	0.00	67.40	3.38	11953.10	4.28
尚未明確	2.00	6.90	61.00	3.06	15831.90	5.67
教學職位總數	29.00	100.00	1996.40	100.00	279044.80	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

## 無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	0.00
分配錯誤	1.50	0.00
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	1.50	0.00

## 分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	0.00
經地方分配作為備選	0.00	0.00
領域外教師總數	0.00	0.00

## 2021-22 學年度班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	7.10	0.00
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	3.20	0.00

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

## 2022-23 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

為了實現沙加緬度市聯合學區的願景，即讓所有學生為大學和就業做好充分的準備，學區必須提供大量機會來提升其管理人員和教師的專業技能。為此，學區制定了一個優質的專業學習計畫，著重於讀寫能力（包括英語語言藝術（ELA）共同核心標準）、英語語言學習者、數學、科學、體育，以及視覺與表演藝術。自 2020 年春季遠端學習開始以來，我們為所有教師和管理人員提供了「全方位學習設計」的專業學習，同時我們提供的專業學習是為遠端學習所設計。透過本計畫提供的學習機會，與我們各個學校的需求以及我們的地方控制責任計畫緊密結合，並與學校實務的各個方面建立關聯：思維課程、有目的的教學實踐、學習評估和課程設計。在上課時間和約定時間以外提供專業學習機會。除了現場輔導和定期的專業學習機會外，週四指定的協作時間還為教師提供了在各自學校進行協作專業學習的機會，著重於深化教師們的內容知識、加強教學技能、改進評估策略，並培養共同的責任感。

收集資料的年份和月份 2019 年 9 月

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用 最新版 本？	非學生所指定版 本的百分比
閱讀/語言藝術：	Benchmark Advance——2017	是	0%

數學	enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-K-6th——2014	是	0%
科學	Amplify Science California, Amplify Education, 2019	是	0%
社會史科學	California Vistas, McMillian McGraw-Hill——2007	是	0%

### 學校設施條件和計劃改善情況

埃爾德里克小學於 1953 年建立。在 2018 年 5 月最近一次設施檢查中，設施檢查工具（FIT）整體維修評分為「優異」。學區管理委員會採用了適用於學區內所有學校的清潔標準，以保證所有學校均整潔、安全且正常運作。學區營運部門遵循工作訂單流程，為學區內所有學校提供有效且及時的服務，對此我們倍感自豪。校長直接與學校保潔人員合作，共同制定清潔計畫，以保證學校的清潔和安全。

Measure Q（即學區 2012 普通公債）的通過為學區內所有學校升級設施提供資金。2014 年夏季，學區執行了 Quick Strike 工程，學校可以選擇進行下列任一項改進項目：1) 字幕，2) 閉路電視（CCTV）監控，3) 外牆粉刷，或 4) 停車場或操場的密封塗層和畫線。學區內所有學校的火災警報器均已進行升級。另外撥款 1,000 萬美金，用於預計將於 2019 年開始進行的安全及保全升級。

聯邦政府透過美國普及服務管理公司（USAC）提供資金，為學區的無線連線能力提供技術基礎結構改善。這些改進預計於 2019 年年末完工，將提高課室網際網路存取和數位語音通訊能力。

### 最新 FIT 報告的年份和月份

2021 年 7 月 7 日

系統檢查項目	評鑑佳	評鑑中	評鑑差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 瓦斯洩漏，機械/空調，下水道	X			
內部： 內部鋪面	X			10 號房間的女廁所：維修門門 WO #200896
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			
電氣：	X			
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器	X			
安全性： 消防安全，有害物質	X			
結構： 結構損壞，屋頂	X			
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			

### 整體設施評鑑

X

## 二、學生成果

### 州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項 4)：

#### 全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP) 系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀能力 (ELA) 的加州替代性評量 (CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs 項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS) 相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對 **ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。
4. **大學和職涯的準備工作**  
成功並完全符合加州大學和加州州立大學的人學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

#### SARC 僅於 2020-2021 學年度進行報告

LEA 需要儘可能執行 ELA 和數學的全州總結性評量。如果由於疫情而不適合進行全州總結性評量不是 LEA (或 LEA 的一個或多個年級)，則 LEA 可依照州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日所制定的另一標準來進行評量，並報告其結果。評量必須是：

- 與加州 CCSS 的 ELA 和數學保持一致；
- 適用於三至八年級和十一年級的學生；以及
- 對於在同一年級、年級跨度或學區，所有符合條件的學生進行統一管理。

#### 選項

請注意，CAAs 必須符合健康和 safety 要求，並以當面考試方式進行。如果 LEA 在健康和安全的條件下無法以當面考試進行，則將指示 LEA 不進行測驗。暫時沒有其他評量選項可供選擇。學校對 ELA 和數學所進行的智慧平衡式總結性評量，其他符合 SBE 標準的評量，或兩者組合，僅能選擇以下其中一項：

- 高智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 準則的評量；或
- 結合智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量和其他評量。

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的人學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

## 在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

2020-21 學年度的資料儲存格有不適用的情況，由於 2020-21 學年度的 COVID-19 疫情，該資料無法與其他年度資料相比。如果不適合進行 ELA 和/或數學的 CAASPP 評量，則可以執行本地評量。因此，2020-21 學年度學校、學區和州的比較數據並不準確。故而，並不適合將 2020-21 學年度的成績與其他學年進行比較。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數(即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
英語語言藝術/識讀能力 (三至八年級及十一年級)	不適用	32	不適用	38	不適用	47
數學 (三至八年級及十一年級)	不適用	27	不適用	27	不適用	33



## 2021-22 學年度學生群體的 ELA 考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數(即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗人數	CAASPP 測驗百分比	CAASPP 未測驗百分比	CAASPP 達到或超過百分比
所有學生	443	429	96.84	3.16	31.70
女性	200	192	96.00	4.00	32.29
男性	243	237	97.53	2.47	31.22
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	217	214	98.62	1.38	44.86
黑人或非裔美國人	30	28	93.33	6.67	21.43
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	159	153	96.23	3.77	16.99
夏威夷原住民或太平洋島民	12	12	100.00	0.00	8.33
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	186	179	96.24	3.76	16.76
寄養青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	0	0	0.00	0.00	0.00
社會經濟弱勢	410	396	96.59	3.41	31.31
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--	--
失能學生	62	62	100.00	0.00	8.06

## 2021-22 學年度學生群體的數學考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數(即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	443	436	98.42	1.58	26.83
女性	200	196	98.00	2.00	23.98
男性	243	240	98.77	1.23	29.17
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	217	216	99.54	0.46	43.06
黑人或非裔美國人	30	28	93.33	6.67	10.71
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	159	155	97.48	2.52	10.32
夏威夷原住民或太平洋島民	12	12	100.00	0.00	16.67
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	186	185	99.46	0.54	16.76
寄養青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	0	0	0.00	0.00	0.00
社會經濟弱勢	410	403	98.29	1.71	26.05
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--	--
失能學生	62	62	100.00	0.00	12.90

## 所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

對於任何在 2020-21 學年度顯示不適用情況的資料儲存格，表示該學校並未使用 CAASPP 對學生進行科學測驗。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
科學 (五、八年級和高中)	NT	12.96	NT	25.03	28.5	29.47

## 2021-22 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

學生群體	總註冊人數	測驗 人數	測驗 百分比	未測驗 百分比	達到或超過 百分比
所有學生	112	108	96.43	3.57	12.96
女性	49	46	93.88	6.12	13.04
男性	63	62	98.41	1.59	12.9
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	50	49	98	2	22.45
黑人或非裔美國人	13	12	92.31	7.69	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	40	38	95	5	5.26
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩個或以上種族	0	0	0	0	0
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	44	44	100	0	4.55
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	103	99	96.12	3.88	12.12
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--	--
失能學生	--	--	--	--	--

## 二、學生成果

### 州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項 8)：體育學科領域的學生成果。

### 2021-22 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。由於 2021-22 學年度 PFT 的管理變更，僅要求此五項體適能的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「--」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
五年級	0%	0%	0%	0%	0%

## 三、參與

### 州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項 3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

### 2022-23 學年度家長參與的機會

在埃爾德里克小學，與我們的家人建立牢固的夥伴關係極為重要

家長參與的機會：

- 在各種社區活動中擔任志工：中秋節、苗族新年、中國新年、多元文化節。
- 家長教師之家庭探訪
- 每月家長研討會——各種主題
- 校務委員會和英語語言諮詢委員會
- 與學生一起上課
- 如果您的學生無法上課，請與教師或學校溝通
- 

## 三、參與

### 州優先事項：學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生參與 (優先事項 5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

## 輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2019-20	學校 2020-21	學校 2021-22	學區 2019-20	學區 2020-21	學區 2021-22	州 2019- 20	州 2020- 21	州 2021- 22
輟學率					7.5	7.7		8.9	7.8
畢業率					83.1	85.2		84.2	87

## 2021-22 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2021-22 學年度的畢業率。有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊，請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站：[www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp)。

學生群體	同期學生 數量	同期學生 數量	同期 畢業率
所有學生	0	0	0.0
女性	0	0	0.0
男性	0	0	0.0
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亞裔	0	0	0.0
黑人或非裔美國人	0	0	0.0
菲律賓裔	0	0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	0	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.0
兩個或以上種族	0	0	0.0
白人	0	0	0.0
英語學習者	0	0	0.0
寄養青少年	0	0	0.0
無居學生	0	0	0.0
社會經濟弱勢	0	0	0.0
接受移民教育服務的學生	0	0	0.0
失能學生	0	0	0.0

## 2021-22 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	816	742	233	31.4
女性	376	348	99	28.4
男性	440	394	134	34.0
美國印第安人或阿拉斯加原住民	2	2	2	100.0
亞裔	384	359	53	14.8
黑人或非裔美國人	48	39	29	74.4
菲律賓裔	13	13	3	23.1
西班牙裔或拉丁美洲裔	320	285	127	44.6
夏威夷原住民或太平洋島民	20	20	5	25.0
兩個或以上種族	16	13	8	61.5
白人	13	11	6	54.5
英語學習者	377	358	76	21.2
寄養青少年	1	1	0	0.0
無居學生	7	5	5	100.0
社會經濟弱勢	742	686	211	30.8
接受移民教育服務的學生	8	7	2	28.6
失能學生	93	88	45	51.1

### 三、參與

#### 州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的地方指標

## 停學和退學情況

此表於 7 月至 2 月期間所收集，顯示由於 COVID-19 疫情導致部分學年度的停學和退學數據。而由於 2019-20 學年度因 COVID-19 危機，所引發的部分學年度停學和退學數據與其他學年度的數據無法比較。因此，不適合針對 2019-20 學年度的停學和退學情況，與其他學年度作出任何比較。

科目	學校所佔 2019-20	學區所佔 2019-20	州所佔 2019-20
停學	1.04	3.70	2.45
退學	0.00	0.01	0.05

此表顯示每個全學年自 7 月至 6 月期間所收集的停學和退學數據。

由於教學為因應 COVID-19 疫情，學習模式存在差異，2020-21 學年度期間所收集的數據與早年數據不具可比性。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
停學	0.00	0.12	0.04	4.73	0.20	3.17
退學	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

## 2021-22 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	0.12	0.00
女性	0.27	0.00
男性	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	2.08	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁美洲裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩個或以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無居學生	0.00	0.00
社會經濟弱勢	0.13	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
失能學生	0.00	0.00

## 2022-23 學年度學校安全計畫

### 學校安全計畫

#### 沙加緬度市聯合學區

#### 綜合安全學校計畫 (CSSP) 2020—2021

沙加緬度市聯合學區的綜合安全學校計畫 (CSSP) 每年均會進行修訂，以確保計畫的內容統一並更新，以確保符合《加州教育法典》第 32282 節所述內容。由於學校安全辦公室和沙加緬度市警察局仍在繼續向主題專家尋求最新資訊和建議，該計畫仍在制定中。

目前綜合安全學校計畫 (CSSP) 包含以下各節。

第 1 節.....	危機溝通流程圖
第 2 節.....	現場緊急程序
a) 封鎖應對	
b) 火災	
c) 炸彈威脅，美國菸酒槍炮及爆裂物管理局 (ATF) 炸彈威脅核查清單	
d) 無特定目標的隨機犯罪射手	
e) 化學品事故	
f) 惡劣天氣/停電 (沙加緬度市)	
第 3 節.....	地震緊急程序
a) 殘疾人士疏散	
第 4 節.....	現場使用學校作為社區避難所
第 5 節.....	與學生安全相關的學區政策和協議
a) BP 5020：家長權利與責任，以及 BP 5021 無監護權家長	
b) 強制性兒童虐待通報	
c) 自殺風險評估程序	
d) 心理健康危機應對程序	
e) 失蹤學生方案	
第 6 節.....	霸凌政策和程序
a) AR 5145.4 反霸凌——學生	
b) 疑似霸凌報告第 1 頁	
c) 疑似霸凌報告第 2 頁	
d) 行動計劃指導	
e) 學生安全計畫	
第 7 節.....	危險學生通知/IT 部門的電子郵件通知
第 8 節.....	福利計畫
a) BP 5030 學生福利	
第 9 節.....	學區手冊
第 10 節.....	第 I 部分：社會氛圍
.....	第 II 部分：實體氛圍/校園
第 11 節.....	現場事件指揮系統 (ICS) 角色和團隊
第 12 節.....	現場交交流程序
a) 緊急電話樹	
第 13 節.....	課前和課後計畫
.....	..... 協調員/聯絡電話
.....	..... 校園營運的天數/時間
第 14 節.....	現場安全進出程序和路線圖
第 15 節.....	現場家庭重聚計畫
a) 重聚日誌	
第 16 節.....	*特殊需求學生/職工現場配置
a) 特殊需求人員現場疏散	
第 17 節.....	校園安全委員會成員名單和綜合安全學校計畫 (CSSP) 的核准



## 2022-23 學年度學校安全計畫

第 18 節.....	職工/學校手冊
第 19 節.....	現場地圖（請標記所有房間）
第 20 節.....	可選——其他現場特定安全資訊

### 四、其他 SARC 資訊

#### SARC 所需資訊

本節資料必須列於 SARC，但不屬於 LCFF 的州優先事項。

### 2019-20 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2019-20 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數（根據每班學生總數的範圍）。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	33 名以上學生的班級數量
幼稚園	24		6	
一年級	24		10	
二年級	21	4	6	
三年級	23	2	8	
四年級	29	2	3	
五年級	24	4		
六年級	27	4	2	

### 2020-21 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數（根據每班學生總數的範圍）。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	33 名以上學生的班級數量
幼稚園	23		4	
一年級	23		5	
二年級	24		5	
三年級	22	1	4	
四年級	29	1	3	
五年級	29	1		
六年級	23	1	3	

## 2021-22 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	33 名學生以上的班級數量
幼稚園	19	3	1	
一年級	24		4	
二年級	21	2	3	
三年級	23		5	
四年級	27	1	3	
五年級	27	1	3	
六年級	27	1	3	

## 2021-22 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員	0
-----------	---

## 2021-22 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
社會工作者	0.1
言語/語言/聽力專業人員	1.0
資源專業人員 (非教學)	

## 2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	總計 支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	\$5,369	\$366	\$5,002	\$54,863
學區	不適用	不適用	\$6,048	\$83,404
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	-18.9	-41.3
州所佔	不適用	不適用	\$6,594	\$85,368
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	-27.5	-43.5

## 2021-22 學年度挹注資金的服務類別

沙加緬度市聯合學區 (SCUSD) 與學區學校透過分類資金和其他資金來源提供補充計畫和服務，以支援包括資優教育 (GATE)、殘疾學生和英語學習者在內的所有學生的需求。計畫和服務 (如充實計畫、家庭參與活動、補充教材，以及學業、社會和情緒支援計畫) 可協助學生達到年級水準、掌握加州共同核心州立標準 (CCSS)，並做好大學及就業準備。埃爾德里克小學和學區補充計畫和服務包括：

雙語助教  
 技術 (電腦以及軟體)  
 補充教材  
 會議翻譯服務、教師的職業發展、家長研討會/訓練

請與您孩子所在學校的校長確認，取得有關您孩子所在學校的特定服務資訊。

-----

## 2020-21 學年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2020-21 學年度教師與行政人員薪資。有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：  
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	同類 地區 州平均
新進教師薪資	\$47,335	\$51,081
一般教師薪資	\$52,444	\$77,514
最高教師薪資	\$102,090	\$105,764
校長平均薪資 (基礎教育)	\$120,748	\$133,421
校長平均薪資 (中學教育)	\$127,364	\$138,594
校長平均薪資 (高中教育)	\$139,247	\$153,392
學區總監薪資	\$316,011	\$298,377
教師薪資的預算百分比	28%	32%
行政人員薪資的預算百分比	4%	5%

## 專業發展

為了實現沙加緬度市聯合學區的願景，即讓所有學生為大學和就業做好充分的準備，學區必須提供大量機會來提升其管理人員和教師的專業技能。為此，學區努力為職工提供專業學習機會，著重於確保所有學生皆能獲得優質的文化回應教學，並透過強大的分層支援系統中的全方位學習設計和反偏見/反種族主義實踐提供支援。學區專家亦會提供專門針對讀寫能力、英語學習者、數學、科學、視覺與表演藝術以及社會情感學習的專業學習。透過本計畫提供的學習機會，與我們各個學校的需求以及我們的地方控制責任計畫緊密結合，並與學校實務的各個方面建立關聯：思維課程、有目的的教學實踐、學習評估和課程設計。在上課時間和約定時間以外提供專業學習機會。除了現場輔導和定期的專業學習機會外，週四指定的協作時間還為教師提供了在各自學校進行協作專業學習的機會，著重於深化教師們的內容知識、加強教學技能、改進評估策略，並培養共同的責任感。-----

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2020-21	2021-22	2022-23
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	5	5	20