

# SACRAMENTO CITY UNIFIED GRADE 05 REPORT CARD 2015-2016

加緬度市聯合學區 2015-2016學年 五年級成績表

學生: \_\_\_\_\_  
 學校: \_\_\_\_\_  
 老師: \_\_\_\_\_

## 上課率考勤摘要:

| 學期: | T1 學季 |    | T2 學季 |    | T3 學季 |    | 總額 |    |
|-----|-------|----|-------|----|-------|----|----|----|
| 學科  | 缺課    | 遲到 | 缺課    | 遲到 | 缺課    | 遲到 | 缺課 | 遲到 |

\*\*此成績單僅列出缺課情況。如果沒列出, 這意味著學生沒有缺課。

| 標準成績<br>學業成績水準 |    |
|----------------|----|
| 名稱             | 分數 |
| 超標             | 4  |
| 始終如一符合標準       | 3  |
| 接近標準           | 2  |
| 進步甚微           | 1  |

| 支持學習行為<br>學業成績水準 |    |
|------------------|----|
| 名稱               | 分數 |
| 超出期望             | O  |
| 達到期望             | S  |
| 需要改善             | N  |

| 學習英語者的英語能力<br>學業成績水準 |    |
|----------------------|----|
| 名稱                   | 分數 |
| 高級                   | A  |
| 初期高級                 | EA |
| 中級                   | I  |
| 初期中級                 | EI |
| 初級                   | B  |
| 重新分類為精通英語者           | R  |

\*評語:

標準成績的附加說明  
 對這個三個月裡所教的標準

- 4- 學生超越和精益求精, 呈現出高深認識和理解
- 3- 學生一貫展現出理解
- 2- 學生接近標準, 穩定進步
- 1- 學生表現出極微的理解
- \*空格 - 內容沒有提及到

| 英語語言藝術       |    |    |    |
|--------------|----|----|----|
|              | 學季 |    |    |
|              | T1 | T2 | T3 |
| <b>閱讀</b>    |    |    |    |
| 基本閱讀的技巧      |    |    |    |
| 閱讀文學著作       |    |    |    |
| 閱讀信息文本       |    |    |    |
| <b>寫作</b>    |    |    |    |
| 意見/議論文寫作     |    |    |    |
| 信息/解釋性寫作     |    |    |    |
| 敘事文寫作        |    |    |    |
| <b>語言</b>    |    |    |    |
| 習得詞彙和使用詞彙    |    |    |    |
| 慣用性標準英語      |    |    |    |
| <b>口語與聽力</b> |    |    |    |
| 理解與互相合作      |    |    |    |
| 陳述知識和想法      |    |    |    |

| 數學       |    |    |    |
|----------|----|----|----|
|          | 學季 |    |    |
|          | T1 | T2 | T3 |
| 計算和代數思維  |    |    |    |
| 數字與十進制計算 |    |    |    |
| 數字與分數計算  |    |    |    |
| 測量和數據    |    |    |    |
| 幾何       |    |    |    |
| 實踐數學的標準  |    |    |    |

| 其他科目      |    |    |    |
|-----------|----|----|----|
|           | 學季 |    |    |
|           | T1 | T2 | T3 |
| 科學        |    |    |    |
| 社會        |    |    |    |
| 視覺藝術和表演藝術 |    |    |    |
| 健康科       |    |    |    |
| 體育        |    |    |    |

| 支持學習的行為            |    |    |    |
|--------------------|----|----|----|
|                    | 學季 |    |    |
|                    | T1 | T2 | T3 |
| 做尊重人的選擇, 顧慮別人的福利   |    |    |    |
| 獨立和高效工作            |    |    |    |
| 互相合作和高效工作          |    |    |    |
| 做負責任的決定            |    |    |    |
| 適當地解決問題, 自我控制和自我意識 |    |    |    |
| 準時完成作業             |    |    |    |

| 干預措施        |    |    |    |
|-------------|----|----|----|
|             | 學季 |    |    |
|             | T1 | T2 | T3 |
| 小組教學        |    |    |    |
| 教室裡的干預      |    |    |    |
| 學前/放學後的干預   |    |    |    |
| 行為計劃/合同     |    |    |    |
| 學生研究小組(SST) |    |    |    |

| 個別計劃         |    |    |    |
|--------------|----|----|----|
|              | 學季 |    |    |
|              | T1 | T2 | T3 |
| 資優教育(GATE)   |    |    |    |
| 資源導師計劃(RSP)  |    |    |    |
| 指定的教學服務(DIS) |    |    |    |
| 特別日班(SDC)    |    |    |    |
| 主要語言支持       |    |    |    |
| 結構化英語沉浸式學習計劃 |    |    |    |
| 主流英語沉浸式學習計劃  |    |    |    |
| 雙語沉浸式課程      |    |    |    |
| 過渡式雙語課程      |    |    |    |

| 學習英語者能力 |    |    |    |
|---------|----|----|----|
|         | 學季 |    |    |
|         | T1 | T2 | T3 |
| RFEP    |    |    |    |
| CELDT   |    |    |    |

| 學生情況    |    |    |    |
|---------|----|----|----|
|         | 學季 |    |    |
|         | T1 | T2 | T3 |
| 學生有可能留班 |    |    |    |
| 學生要留班   |    |    |    |
| 需要開家長會  |    |    |    |
| 已參加家長會  |    |    |    |

| 老師評語   |    |    |    |
|--------|----|----|----|
|        | 學季 |    |    |
|        | T1 | T2 | T3 |
| 第一學季評語 |    |    |    |
| 第二學季評語 |    |    |    |
| 第三學季評語 |    |    |    |

你孩子在2016 - 2017學年的安置

你孩子被分配到 \_\_\_\_\_ 年級.

老師簽名: \_\_\_\_\_

校長簽名: \_\_\_\_\_

家長簽名: \_\_\_\_\_