

Mục Tiêu Học Tập Chính Cho Trình Độ này

Ý Nghĩa của Toán Nhân và Chia

Các học sinh sẽ hiểu cách làm toán nhân và chia, cũng như các phương pháp nhân và chia tới 100.

“Tôi có thể xây một mô hình và vẽ hình để giải các bài toán về tính nhân và chia.”

“Tôi có thể dùng các tính chất của toán nhân và mối liên hệ giữa toán nhân và chia.”

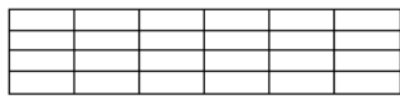
“Tôi có thể áp dụng nhiều phương pháp để nhân và chia thành thạo tới 100.”

Ví dụ:

Có 24 cái bàn ở trong lớp học. Nếu thầy giáo đặt 6 bàn theo từng hàng, có bao nhiêu hàng tất cả?

Cách giải là:

Vẽ một mô hình dãy



Vẽ một hình theo các nhóm bằng nhau



Lập luận theo lối suy nghĩ, nói, hay viết ra

“Tôi biết 6 cộng 6 là 12. 12 cộng 12 là 24. Như vậy, 4 nhóm của mỗi 6 cái bàn có tổng cộng là 24 cái bàn trong lớp học.”

Phát Triển Sự Hiểu Biết về Phân Số

Các học sinh sẽ hiểu được phân số là những con số, đặc biệt các phân số đơn vị.

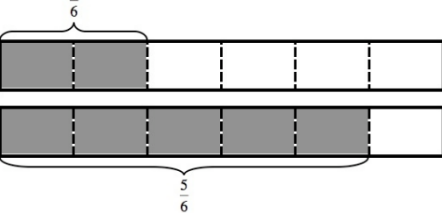
“Tôi có thể tách (chia) các hình khối ra thành hai, ba, bốn, sáu, và tám phần bằng nhau; đặt tên và dùng các phân số đơn vị để tạo ra nhiều phân số.”

“Tôi có thể giải thích các phân số bằng nhau và so sánh các phân số bằng cách lập luận theo kích thước của chúng.”

“Tôi có thể vẽ, đặt tên, và nhìn thấy sự cân bằng (tương tự (kích thước của phân số có tên khác nhau) trên cùng một dãy số.”

Ví dụ:

So sánh hai phân số theo sau $\frac{2}{6}$ ○ $\frac{5}{6}$. Dùng các hình, từ, và các ký hiệu $>$, $=$, $<$ để minh họa và giải thích cho câu trả lời của quý vị.



Học sinh có thể làm:

“Mẫu số của cái hai phân số thì giống nhau, cho chúng ta biết rằng mỗi phân số đều có 6 phần bằng nhau. Nếu chúng ta chỉ có 2 trong các phần đó, chúng ta sẽ có ít hơn nếu chúng ta có 5 trong các phần đó. Hình ảnh đã minh họa sự so sánh này nhờ những phần tô đậm của $\frac{2}{6}$ thì ít hơn phần tô đậm của $\frac{5}{6}$. Vì thế $\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$ ”

Chu vi và diện tích

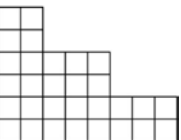
Các học sinh sẽ hiểu được khái niệm của diện tích hình chữ nhật và sự liên quan đến toán nhân và cộng.

“Tôi có thể đo diện tích bằng cách tính đơn vị vuông”

“Tôi có thể tìm diện tích một hình chữ nhật bằng cách nhân các cạnh dài.”

“Tôi có thể tìm tổng diện tích của một hình đa giác bằng cách tách nó ra thành những hình chữ nhật nhỏ hơn và cộng các diện tích của các hình chữ nhật đó lại.”

Ví dụ:



Có nhiều cách khác nhau để tìm diện tích của hình này.

1. Thử tìm mọi cách để tách hình này ra làm 3 hình chữ nhật nhỏ hơn. Chắc rằng không có hình chữ nhật nhỏ hơn nào choàng lên và cả 3 hình chữ nhật nhỏ hơn bao phủ toàn bộ hình này.

2. Tùy theo mỗi ví dụ quý vị tìm thấy, viết ra một biểu thức đại diện cho diện tích của tổng 3 hình chữ nhật. Tìm tổng các diện tích của hình này.

Hành vi Được Mong Đợi trong Lớp Toán

Học sinh sẽ...

- Xem xét các công cụ sẵn có để giúp chúng giải quyết vấn đề và hiểu thấu đáo (bao gồm công cụ thực hành và công nghệ).
- Tìm kiếm các khuôn mẫu và sự kết nối.
- Giải thích suy nghĩ của chúng và tiến trình giải quyết vấn đề của chúng.
- Đưa dự báo và sự phán đoán.
- Quyết định nếu câu trả lời thì hợp lý.
- Biện minh các kết luận.
- Trao đổi các ý tưởng bằng lời và bằng văn bản một cách rõ ràng, dùng từ vựng toán khi phù hợp.
- Áp dụng toán học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hằng ngày.

Tôi có thể hỗ trợ con tôi cho Môn Học này như thế nào?



Tiếp cận Google Classroom đều đặn (nếu có thể)

- ⇒ Nhìn vào Stream để biết những công bố hằng ngày và thời gian biểu hằng tuần.
- ⇒ Xem Công việc Trên Lớp để biết thông tin bài tập và hỗ trợ.



Khuyến Khích Đưa ra Nhiều Phương Pháp và Cách Trình Bày Vấn Đề

- ⇒ Hỏi con mình giải quyết vấn đề theo nhiều cách khác nhau.
- ⇒ Khuyến khích sử dụng nhiều cách trình bày khác nhau (ví dụ như ký hiệu, từ ngữ, hình ảnh/nhìn), và kết nối chúng lại giữa các phần trình bày.



Đặt các câu hỏi & Khuyến khích Con Quý vị hỏi câu hỏi

- ⇒ Khi con quý vị bị mắc kẹt, đừng đơn giản là đưa ra câu trả lời ngay. Hỏi câu hỏi như:
 - “Câu hỏi cho vấn đề/công việc là gì?”
 - “Con hiểu/biết gì từ công việc?”
 - “Con biết ra sao?” Lắng nghe trong lúc con quý vị giải thích lý luận toán và hỏi “Câu trả lời của con có lý chưa?” dựa trên nội dung của vấn đề hoặc công việc.
- ⇒ Khuyến khích con quý vị viết ra câu hỏi để hỏi giáo viên hay bạn học vào ngày hôm sau.



Lỗi Lầm Giá Trị

- ⇒ Các học sinh đang học từ những lỗi lầm mà chúng mắc phải; tạo ra một môi trường mà các em cảm thấy thoải mái khi mắc lỗi và học hỏi từ những lỗi lầm đó.



Ghi Nhận Những Nỗ Lực cho Những Câu Trả Lời Đúng và Nhanh

- ⇒ Khen ngợi con mình đã học chăm chỉ như thế nào, cho dù câu trả lời có đúng hay không.
- ⇒ Khi con quý vị bị mắc kẹt, nhắc nhở con mình rằng việc học có thể là một thách thức nhưng nếu chúng liên tục thực hành và học chăm chỉ, chúng sẽ cải thiện.

Cần thêm thông tin, truy cập scusd.edu/math hoặc liên hệ Mikila-Fetzer@scusd.edu, Giám Đốc PL, Science, EdTech, PE, & Mathematics
Nguyên Tắc Hướng Dẫn Công Bằng & Tiếp Cận của SCUSD: *Tất cả học sinh nhận được cơ hội công bằng để tốt nghiệp với rất nhiều sự lựa chọn sau bậc trung học từ những lựa chọn đa dạng nhất.*

Updated Sept. 2023