

Construir un futuro equitativo y sostenible

UNA VISIÓN GENERAL DEL ENFOQUE DE SCUSD PARA MEJORAR LAS INSTALACIONES



Mensaje de la Superintendente interina Lisa Allen

Bienvenidos a la histórica colocación de la primera piedra de la nueva Oak Ridge Elementary School en South Sacramento. Este es un día de celebración y orgullo para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento y marca la culminación de años de planificación estratégica y colaboración comunitaria, comenzando con la aprobación de la Medida H por los votantes de Sacramento en marzo de 2020. El bono de obligación general de \$750 millones proporcionó a Sac City Unified la financiación para comenzar a realizar algunas de las necesidades de instalaciones estimadas en \$4.4 mil millones identificadas en todo el distrito.

Actualmente estamos reconstruyendo tres campus en nuestro distrito. En junio se celebraron inauguraciones similares en Edward Kemble/Cesar Chavez K-6 y Nicholas Elementary. Estos campus fueron elegidos específicamente para las mejoras sobre la base de alta segregación y los indicadores de pobreza y otros factores identificados por el galardonado Índice de Equidad del Plan Maestro de Instalaciones de Sac City Unified.

La construcción de la nueva escuela primaria Oak Ridge es un reflejo directo de nuestro compromiso inquebrantable con la equidad y la mejora de los resultados de los estudiantes que históricamente han estado desatendidos. En Sac City Unified, creemos que la planificación de las instalaciones es la planificación de la comunidad y ese enfoque se refleja en el diseño de este campus ultramoderno, que cuenta con una sala multiusos de gran tamaño, un laboratorio STEAM, una sala comunitaria, varios toldos de sombra, un campo de fútbol U14 y un enfoque general en la eficiencia energética y la conservación del medio ambiente.

Nuestra esperanza y expectativa es que este nuevo campus cambie las vidas de los jóvenes y tenga un impacto positivo en el vecindario y sus familias que perdure por generaciones. Gracias por su continuo apoyo a Sacramento City Unified mientras trabajamos para elevar, inspirar y transformar nuestra comunidad.



Reconstrucción de la escuela primaria Oak Ridge

La edad, la ubicación y la demografía de las tres nuevas escuelas que se están reconstruyendo en nuestro distrito fueron factores clave en nuestra decisión de construir un nuevo campus.

Una rica historia de comunidad y conexión

Originalmente llamada Escuela Fruit Ridge, Oak Ridge Elementary fue anexada oficialmente al SCUSD en 1958. Originalmente se construyó en un terreno donde crecía un gran roble solitario, por lo que, tras la anexión, se cambió el nombre a Oak Ridge. Esta escuela tiene muchos estudiantes cuyas familias han asistido al mismo sitio por generaciones. Aunque se retirará el viejo roble para construir el nuevo edificio, la madera se reutilizará en el diseño para honrar su legado en el lugar.



Una visión general del galardonado enfoque de SCUSD para la planificación maestra de instalaciones

Un enfoque en equidad, accesibilidad y sostenibilidad

En el Distrito Escolar Unificado de Sac City, reconocemos que nuestro sistema es desigual por diseño y trabajamos vigilantemente para enfrentar e interrumpir las desigualdades que existen para nivelar el campo de juego y proporcionar oportunidades para que todos aprendan, crezcan y alcancen su grandeza. Esto también es cierto dentro de nuestro departamento de instalaciones, donde el personal de instalaciones no sólo garantiza que los entornos físicos de nuestras escuelas estén limpios, sean seguros y acogedores, sino que también miramos esos sitios y espacios a través de la lente de la equidad y la administración ambiental.



Innumerables estudios han demostrado que las condiciones de las instalaciones escolares influyen en el rendimiento y la salud de los alumnos. Además, los estudios han demostrado que los estudiantes de los códigos postales con menos ingresos tienen más probabilidades de asistir a escuelas en peores condiciones, y las escuelas de esas comunidades suelen recibir la menor cantidad de fondos para instalaciones escolares*. Por este motivo, no sólo nos esforzamos por mantener nuestras instalaciones escolares en condiciones de funcionamiento adecuadas y eficientes desde el punto de vista medioambiental, sino que hemos creado un índice de equidad, el primero de su clase, para orientar la forma en que nuestro Plan Maestro de Instalaciones describe cómo estamos priorizando la renovación de nuestras instalaciones para hacer frente a las importantes lagunas en materia de equidad y oportunidades.



El índice de equidad identifica las necesidades de los barrios con menos recursos, históricamente marginados y las poblaciones estudiantiles identificadas en los objetivos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), utilizando índices establecidos por el Mapa de Oportunidades de Berkeley y el Tablero de Control Escolar de California del Departamento de Educación. El índice de equidad impulsa la identificación de proyectos de capital en lugar de los medios tradicionales para identificar dichos proyectos. El Distrito fue reconocido recientemente por este trabajo con el Premio a la Excelencia en Diseño y Planificación Leroy F. Greene 2022 otorgado por la Coalición de California para la Vivienda Escolar Adecuada (CASH) y el Instituto Americano de Arquitectos, California (AIA), y hemos comenzando a recibir consultas de Distritos interesados de todo el estado y la nación en relación con nuestro plan maestro de instalaciones.



* Filardo, M., Vincent, J.M., & Sullivan, K. (2019). Cómo las instalaciones escolares en ruinas perpetúan la desigualdad. *Phi Delta Kappan*, 100 (8), 27-31. Consultado el 3 de febrero de 2022 en <https://kappanonline.org/how-crumbling-school-facilities-perpetuate-inequality-filardo-vincent-sullivan/>



Un resumen de los logros de instalaciones del 2022-2023

PROYECTOS MAYORES DE INFRAESTRUCTURA

- **Hiram Johnson High:** luces y concesionarios del estadio de fútbol
- **Rosemont High:** reemplazo del césped del estadio
- **Luther Burbank High:** modernización de alberca y vestuarios
- **Albert Einstein Middle:** nuevo piso y techo del gimnasio
- **John F. Kennedy High:** techo nuevo

MÚLTIPLES INICIATIVAS ESCOLARES EN TODO NUESTRO DISTRITO

- Estructuras de sombra
- Reemplazos de canchas de cemento
- Nuevas estructuras de juegos
- Modernizaciones de iluminación exterior LED
- Estaciones para botellas de agua reusables
- Cambios de intercomunicadores y relojes
- Cercas y cámaras de seguridad

Nuestro impacto comunitario de 7 pasos Procesos

#1 COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Elevar la voz de los estudiantes, el personal, las familias y las partes interesadas clave a través de una sólida participación comunitaria.

650

padres han participado hasta ahora en la reconstrucción de la escuela Kemble/Chávez

330

padres han participado hasta ahora en la reconstrucción de la escuela Nicholas

420

padres han participado hasta ahora en la reconstrucción de la escuela Oak Ridge

#3 ESPECIFICACIONES EDUCATIVAS

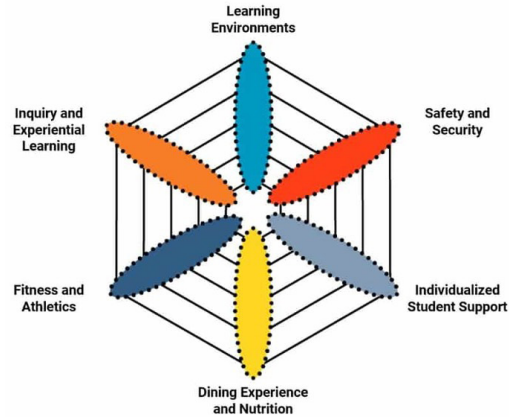
Co-crear ideas con las partes interesadas para alinear los proyectos de instalaciones con la visión de nuestro Distrito a través de estrategias de diseño basadas en la investigación.



Las evaluaciones de las instalaciones de todas nuestras escuelas se pueden encontrar en scusdplan.org/campus-assessments

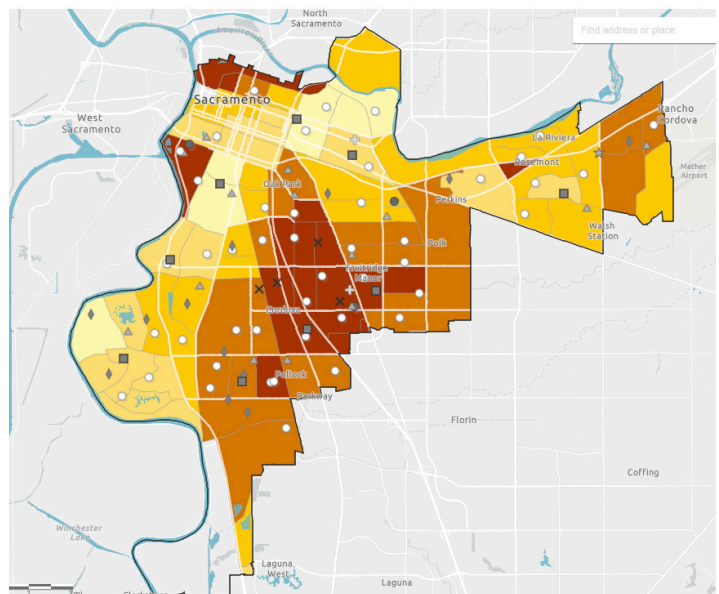
#2 EVALUACIÓN DE LAS INSTALACIONES

Identificar los riesgos de salud y seguridad y las renovaciones necesarias de energía, mobiliario, recursos e infraestructura



#4 INDICADORES DE EQUIDAD

Aprovechar los datos cuantitativos para tomar decisiones de financiación basadas en la equidad y priorizar nuestras escuelas más marginadas.



#5 METODOLOGÍA DE PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS

Priorizar proyectos de reconstrucción, modernización y mantenimiento cuando hay fondos limitados disponibles.



#6 PROYECTOS DE VISIÓN

Crear espacios que apoyen la visión del Distrito de entornos de aprendizaje estudiantil que mejoren los resultados para todos.



#7 PLAN MAESTRO DE INSTALACIONES

Agrupar los proyectos de construcción en aquellos que son necesarios para abordar el riesgo y aquellos que apoyan la visión del Distrito



Revise nuestro Plan Maestro de Instalaciones en scusdplan.org
scusdplan.org/chapter/facilities-masterplan



Proyectos verano 2023

ESCUELAS PRIMARIAS

Bret Harte	Reemplazo de cancha de cemento; reemplazo de vía ADA; reemplazo del estacionamiento
Bret Harte	Reemplazo de intercomunicadores/relojes
Chavez/Kemble	Construcción de instalaciones provisionales en toda la escuela
James Marshall	Reemplazo de techo
John Sloat	Reemplazo de cancha de cemento; reemplazo de vía ADA; reemplazo del estacionamiento
John Still K8	Instalación de sistema HVAC del gimnasio
Judah Elem	Reemplazo de cancha de cemento; reemplazo de vía ADA; reemplazo del estacionamiento
Leonardo da Vinci K8	Instalación de sistema HVAC del gimnasio; instalación de alfombras
Nicholas Elem	Demolición del sitio para nueva construcción
Rosa Parks K8	Instalación de sistema HVAC del gimnasio
Sequoia Elem	Reemplazo de baños; cercas

ESCUELAS SECUNDARIAS Y PREPARATORIAS

Burbank High School	Nuevo sistema eléctrico; piso; pintura exterior; vía ADA
Fern Bacon	Instalación de sistema HVAC del gimnasio
Hiram Johnson	Béisbol/softbol; controles del sistema HVAC
Sutter Middle	Sistema HVAC del gimnasio y cafetería
Kit Carson	Instalación de cámaras
Kit Carson	Instalación de sistema HVAC
Kennedy High	Nuevo estacionamiento; sistema HVAC en el edificio C
Albert Einstein MS	Nuevo techo
Cal Middle	Nuevo techo



Más proyectos para el verano de 2023

SE INSTALARÁN NUEVAS CERCAS EN:

- G.W. Carver
- Isador Cohen
- Matsuyama
- McClatchy
- Parkway
- Rosa Parks
- Rosemont
- Sutterville
- Tahoe

SE REEMPLAZARÁN LOS INTERCOMUNICADORES Y RELOJES EN:

- Camellia Basic
- Crocker Riverside
- Ethel Phillips
- Father Keith B. Kenny
- Hiram Johnson
- Hollywood Park
- John Cabrillo
- New Joseph Bonnheim
- Leataata Floyd
- Leonardo da Vinci
- McClatchy

Measure H Projects and Social Justice for Our Students

Sacramento ha tenido una larga y dolorosa historia de segregación racial de sus vecindarios* a través de pactos raciales como el redlining y otras políticas económicas entre 1913 y 1948, y se utilizaron tácticas de tasación para perpetuar la segregación inmobiliaria hasta finales de la década de 1970. Históricamente, se invertía mucho en los barrios con una demografía mayoritariamente blanca, mientras que se desinvertía en los barrios con mayor concentración de personas de color. Casi un siglo de estas prácticas ha llevado a que los barrios predominantemente blancos tengan una gran ventaja. Hasta hace poco, esto era cierto incluso en nuestro Distrito, donde los patrones de inversión pública preferente coincidían con esta tendencia; se destinaban más fondos a las escuelas de los barrios acomodados para reforzar la matriculación.

Hoy en día, el valor central de nuestro Distrito es que nuestro sistema es desigual por diseño y trabajamos vigilantemente para confrontar e interrumpir las desigualdades que existen para nivelar el campo de juego y proporcionar oportunidades para que todos aprendan, crezcan y alcancen su grandeza. Nuestras inversiones ahora reflejan este valor ya que buscamos priorizar las inversiones utilizando un índice de equidad e identificando las escuelas con porcentajes altos o moderados a altos de estudiantes identificados en nuestros objetivos LCAP, incluyendo estudiantes de color, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin vivienda.

El lugar donde crecemos puede determinar la trayectoria de nuestras vidas e incluso predecir nuestra duración de vida. Mediante el mapeo se pueden identificar fácilmente fuertes correlaciones entre el impacto duradero de la segregación histórica de los barrios y las dificultades socioeconómicas, como la mala calidad del aire, los desiertos alimentarios, la menor esperanza de vida e incluso el rendimiento académico. En un esfuerzo por acabar con estas desigualdades, estamos utilizando estos mapas para orientar las inversiones en escuelas cuyas instalaciones fueron descuidadas en el pasado.

El bono aprobado por los votantes de la Medida H es una fuente de financiación de \$750 millones que estamos invirtiendo para modernizar estas instalaciones, y en algunos casos, para reconstruirlas desde cero. Si bien esto es una gota de agua en el balde en comparación con nuestra evaluación de \$3.5 mil millones de necesidad en todo nuestro distrito, hemos señalado proyectos de visión, como la reconstrucción de nuestra escuela Oak Ridge Elementary, para alinearse con nuestra teoría del cambio.



Obtenga más información sobre nuestros indicadores de equidad para nuestro Plan Maestro de Instalaciones en
scusdplan.org/chapter/understanding-inequities

*NBC News. (2020, August 4). Racism In Fine Print: How Old Housing Policies Impact Non-white Communities | NBC News NOW [Video].

[YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=J54le0R5S7s](https://www.youtube.com/watch?v=J54le0R5S7s)

The long, painful history of the Sacramento neighborhood where Stephon Clark was killed. (2018, March 30).

<https://archive.thinkprogress.org/sacramento-segregation-geography-stephon-clark-72d7800743ee/>

Yoon-Hendricks, A. (2021, June 30). Sacramento ranks as a 'highly segregated' city, study finds. Why it's worse than 30 years ago. The Sacramento Bee.

<https://www.sacbee.com/news/equity-lab/article252264623.html>

Comité de Supervisión de Bonos de la Medida H

Después de que los votantes aprueban una medida de bonos, la Junta Directiva de Educación de SCUSD está legalmente obligada a nombrar un Comité de Supervisión de Bonos de Ciudadanos (CBOC).

Este Comité está formado por voluntarios dedicados que revisan activamente el gasto de los fondos de bonos de la Medida H por parte del Distrito e informan sus conclusiones a la Junta Directiva de Educación y al público.



Las 6 funciones clave del CBOC son:

1

Revisar e informar sobre el gasto adecuado del dinero de los contribuyentes para la construcción de escuelas.

2

Informar al público si el Distrito cumple con los requisitos de la Proposición 39.

3

Convocar para brindar supervisión para:

- Garantizar que los ingresos de los bonos solo se gasten en la construcción, reconstrucción, rehabilitación o reemplazo de las instalaciones escolares, incluido el mobiliario y equipamiento de las instalaciones escolares, o la adquisición o arrendamiento de bienes inmuebles para instalaciones escolares según lo aprobado por los votantes y según lo identificado en la lista de proyectos de instalaciones escolares del Distrito preparada para la Medida H; y
- Garantizar que los ingresos de los bonos no se gasten en ningún salario de maestros o administradores u otros gastos de funcionamiento de las escuelas.

4

Llevar a cabo reuniones abiertas que cumplan con los requisitos de la Ley Ralph M. Brown, incluidas las disposiciones de notificación que son las mismas que sigue la Junta Directiva del Distrito.

5

Emitir informes periódicos sobre los resultados de sus actividades, y emitir un informe por lo menos una vez al año; y

6

Poner todos los documentos e informes a disposición del público a través del sitio web del Distrito.



Obtenga más información o solicite formar parte de nuestro CBOC de la Medida H en scusd.edu/citizens-



Obtenga más información
en scusdplan.org