



Kindergarten

Guía de Padres para Comprender los Estándares Comunes Estatales de Matemáticas

	Conteo y Números Cardinales	Operaciones y Pensamiento Algebraico	Números y Operaciones Decimales	Medición y Datos	Geometría
Los estudiantes podrán:	<ul style="list-style-type: none"> Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez. Seguir contando desde cualquier número hasta 100 y no solo desde el 1. Usar números para describir cuántos objetos hay en un grupo. Representar, comparar y describir números (por ejemplo, 5 es uno más que 4). Entender que el nombre de un número corresponde a la cantidad de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar juntando números y separándolos. Representar la suma y resta de números. Resolver problemas verbales de suma y resta. Sumar y restar con soltura hasta 5. 	<ul style="list-style-type: none"> Separar números del 11 – 19 creando grupos de diez unidades y el resto. Juntar un grupo de diez y agregar más unidades para crear un nuevo número del 11 – 19. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar y describir las características de los objetos (por ejemplo, longitud o peso). Decir la hora de eventos diarios. Saber los días de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar figuras en imágenes y a su alrededor. Comparar figuras de 2 y 3 dimensiones. Describir la ubicación relativa de objetos (por ejemplo, detrás, debajo, a la izquierda) Construir nuevas figuras de figuras más pequeñas.
Las escuelas darán apoyo al brindar oportunidades para:	<ul style="list-style-type: none"> Contar en secuencia mientras combina cada palabra con un objeto concreto. Analizar con manipulativos y números escritos para determinar la relación entre dos números. Comparar y diferenciar la relación entre números y cantidades. Responder a preguntas de “cuántos” hasta 20 objetos. Usar el vocabulario para compartir su pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar diversas formas para juntar y separar números. Mostrar diferentes maneras de formar 10 (por ejemplo, 6 y 4 es igual a 10, 7 y 3 es igual a 10) usando dibujos, manipulativos, palmadas u otros métodos. Sumar y restar objetos, sacando sentido al juntarlos y separarlos. Usar el vocabulario para compartir su pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar manipulativos como bloques decimales, tarjetas decimales y tarjetas de valor posicional para representar números del 11-19 para mostrar la relación entre grupos de diez y las unidades. Usar objetos, dibujos y ecuaciones para describir, explorar y explicar cómo los números del 11 - 19 llevan patrones de grupo de diez y unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar objetos similares y describir sus diferencias (por ejemplo, Pedro es más pequeño que Julio). Clasificar y separar objetos como bloques por sus colores o patrones y contarlos en cada categoría. Usar un reloj de juguete para practicar la hora. Usar un calendario para aprenderse los días de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar objetos de 2 y 3 dimensiones por nombre (por ejemplo, rectángulo, círculo o esfera y cono). Usar vocabulario de matemáticas para decir por qué una figura es rectangular, triangular o algo diferente. Dibujar o usar objetos para crear figuras.
Los padres pueden ayudar al:	<ul style="list-style-type: none"> Juntar y contar artículos caseros como frijoles o botones. Contar la cantidad de pasos desde la cocina al dormitorio. Decirle a su hijo/a un número y pedirle que le diga el número anterior o el que sigue. Jugar juegos de números con su hijo/a (por ejemplo, Go Fish, Crazy Eights o Concentration). 	<ul style="list-style-type: none"> Usar grupos de objetos para juntar cinco o 10 (por ejemplo, “tengo 3 manzanas y siete manzanas”). Usar dos objetos diferentes como monedas y botones para contar y determinar todas las posibles combinaciones de un número determinado. Preguntar “cuántos más/menos que” (por ejemplo, ir de compras, cocinar, recoger los juguetes). 	<ul style="list-style-type: none"> Juegue “Encuentra el 10” agrupando más de 10 objetos y que su hijo/a los separe en grupos de 10 y unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar el tamaño y peso de cosas similares en la casa, como frutas, libros, ositos de peluche. Separar y clasificar cosas como monedas, botones o tipos de frijoles por su tamaño, color o forma. Repasar la hora de eventos cotidianos con su hijo/a (por ejemplo, la hora de comer, de acostarse o de cuentos). Repasar el calendario con su hijo/a para aprenderse los días y los meses. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a su hijo/a que encuentre objetos con figura de círculo, rectángulo y triángulo. Pedir a su hijo/a que describa la figura que está dibujando. Responder preguntas sobre objetos de 2 o 3 dimensiones. Identifique figuras en sus dibujos.

Estudiantes de Kindergarten:

- Contar hasta 100 de diez en diez y de uno en uno.
- Comprender que el nombre de un objeto corresponde a la cantidad de objetos.
- Expandir su entendimiento de la relación numérica al juntar y separar números hasta 20.
- Crear grupos de diez para edificar los fundamentos para el entendimiento del sistema decimal y el valor posicional.
- Resolver problemas verbales de suma y resta usando objetos, imágenes y símbolos.
- Describir, comparar e identificar figuras y objetos.

Recursos:

Sacramento City Unified School District

<http://www.scusd.edu/commoncoredept>

- ✓ Enlaces a documentos para los Estándares Comunes Estatales de California (CCS), incluyendo videos para los estándares de la práctica matemática.

Parent-Teacher Association

<http://www.pta.org/446.htm>

- ✓ Guías de padres que incluyen temas claves que los niños deben aprender en matemáticas en cada grado.

California Department of Education

<http://www.cde.ca.gov/re/cc/index.asp>

- ✓ Volantes informativos que brindan información general de los CCS de matemáticas
- ✓ Folletos de padres sobre la transición a los CCS
- ✓ Enlaces a *Council of Great City Schools Parent Roadmaps*
- ✓ Enlaces a *Smarter Balanced Assessments*

Cómo pueden ayudar los padres:

- Durante la cena, pregunte a su hijo/a sobre tres eventos del día en el orden que ocurrieron.
- Cuando se laven las manos, cuente con su hijo/a hasta diez o más alto.
- Lea con su hijo/a libros relacionados con las matemáticas.
- Jueguen juegos de cartas como, Hi-Ho-Cherry-O, Candy Land, Memory u otros juegos de mesa.
- Guarden los platos, ropa o juguetes en grupos de diez.
- Comparta cómo utiliza las matemáticas en la vida diaria.
- Anime a sus hijos a que perseveren si un problema se les dificulta.
- Cuando su hijo/a se atore en la tarea, usted puede preguntarle:
 - 1) ¿Puedes decirme lo que ya sabes?
 - 2) ¿Qué es lo que debes encontrar?
 - 3) ¿Puedes hacer un dibujo al comenzar?
 - 4) ¿Puedes mostrarme lo que hiciste que no funcionó?

Como han cambiado las cosas:

Las expectativas de los estudiantes han cambiado mucho con la adopción de los Estándares Comunes Estatales de matemáticas. Aunque encontrar la respuesta correcta es un gran logro, ahora los estudiantes deben pensar matemáticamente y deben comunicar lo que piensan y justificar su razonamiento mientras continúan desarrollando su entendimiento sobre cómo funcionan las matemáticas.

Evaluaciones Previas de los Estándares de California:

La maestra muestra una recta numérica y pide a los niños que “cuenten” hasta seis.

Los estudiantes recitan, “1, 2, 3, 4, 5, 6”

Evaluación de los Estándares comunes Estatales:

La maestra muestra un dibujo de cuatro puntos y dice “Quisiera tener seis puntos. Piensen sobre cuántos puntos más necesito.” (Ella les da tiempo para que piensen)

La maestra dice, “Hablen con un compañero sobre cuántos puntos más necesito”.

La maestra pide a los estudiantes que compartan las estrategias que usaron para encontrar la cantidad de puntos que necesitaba.

Creado por Sacramento City Unified School District