



2º Grado

Guía de Padres para Comprender los Estándares Comunes Estatales de Matemáticas

	Operaciones y Pensamiento Algebraico	Números y Operaciones Decimales	Medición y Datos	Geometría
Los Estudiantes Podrán:	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la suma como grupos de objetos que son “agrupados”, “agregados”, “juntados”, “incrementados”, etc. Comprender la resta como grupos de objetos que son “quitados”, “separados”, “disminuidos”, “diferentes entre” etc. Usar objetos, números y dibujos para demostrar problemas de suma y resta. Distinguir patrones de números pares e impares. Sumar y restar fácilmente hasta 20 utilizando estrategias mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Entender el valor posicional de unidades, decenas, centenas y millares. Contar, leer, escribir y comparar números hasta 1000. Sumar y restar usando estrategias desde modelos concretos hasta el valor posicional. Hacer argumentos lógicos para explicar por qué los métodos son exactos y efectivos. Sumar y restar hasta 1000, y con facilidad hasta 100. 	<ul style="list-style-type: none"> Medir la longitud de objetos usando instrumentos apropiados. Verificar si el resultado es razonable. Resolver problemas verbales que usen la suma y resta que envuelvan la longitud. Mostrar datos de medición en una línea, figura o gráfico. Resolver problemas verbales que envuelvan dinero. Decir la hora en un reloj con hasta 5 minutos de exactitud. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y dibujar figuras específicas en base a la cantidad de lados o ángulos. Dividir rectángulos en líneas y columnas y contarlos para encontrar la cantidad total de cuadrados. Separar círculos y rectángulos en partes iguales representando mitades, tercios y cuartos.
Las escuelas darán apoyo al brindar oportunidades para:	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar y razonar usando manipulativos (bloques, figuras, cubos, alfombras de valor posicional, etc.) para representar los números como grupos de objetos cuando suma y resta. Representar y resolver problemas verbales de suma y resta. Usar números, objetos o dibujos para explicar por qué un número es par o impar. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar manipulativos para entender que diez grupos de 10 forman una nueva unidad de valor posicional llamada 100 y diez grupos de 100 forman una nueva unidad de valor posicional llamada 1,000. Leer y escribir números hasta 1,000. Practicar contando de dos en dos, cinco en cinco y diez en diez iniciando desde cualquier número. Sumar y restar hasta 1,000 usando diversas estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> Medir la longitud de objetos en el aula. Comparar y ordenar objetos del aula en base a su longitud. Usar la suma y resta para calcular; calcular y comparar longitudes en problemas verbales. Usar dibujos y ecuaciones para representar problemas verbales. Representar números enteros como longitudes en una línea numérica. Recolectar datos y representarlos en un dibujo o gráfico de barras. Encontrar una cantidad determinada de dinero usando diferentes monedas. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar vocabulario como triángulo, cuadrilátero, pentágono, prisma y cono. Usar manipulativos o dibujos para ordenar, clasificar y construir figuras de diferentes formas. Usar vocabulario de fracciones como “la mitad de” o “un cuarto de” cuando separa círculos o rectángulos.
Los padres pueden ayudar al:	<ul style="list-style-type: none"> Jugar juegos de mesa con dados o cartas que envuelvan la suma y resta. Hacer preguntas durante los juegos como “¿Cuántos más necesitas para ganar?, Si has avanzado 23 espacios y te faltan 17 ¿Cuántos son en total para poder ganar?” Elegir un número. Pida a sus hijos que le expliquen por qué el número es par o impar dibujando o emparejando objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a sus hijos que busquen libros y zapatos en la casa. ¿Cuántos grupos de 10 puede formar? ¿Cuántos le sobraron? Pedir que sus hijos lean en voz alta números hasta 1,000. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar una regla para medir objetos caseros en unidades de números enteros. Preguntar la hora a su estudiante. Pedir a su estudiante que cuente el dinero en su billetera. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear juntos trabajos de arte con las figuras que ha aprendido su hijo/a, tales como triángulos, pentágonos, hexágonos y cubos. Dejar que su hijo/a le ayude a cortar la pizza o el pastel en mitades, tercios o cuartos.

Los Estudiantes de Segundo Grado:

- Expanden su entendimiento del valor posicional para leer, escribir y comparar números hasta 1000.
- Usan su entendimiento de operaciones y relaciones numéricas para resolver y demostrar problemas verbales de suma y resta hasta 100.

Usan instrumentos para medir objetos de unidades estándar tales como pies y metros y muestran los datos en tablas.

- Expanden su entendimiento de las figuras geométricas para dibujar figuras específicas.
- Se preparan para entender las fracciones al dibujar y dividir círculos y rectángulos en 2, 3 y 4 partes iguales.

Recursos:

Sacramento City Unified School District

<http://www.scusd.edu/commoncoredept>

- ✓ Enlaces a los Estándares Comunes Estatales (CCS), incluyendo videos de los estándares de la práctica matemática.

Parent-Teacher Association

<http://www.pta.org/446.htm>

- ✓ Guías de Padres que incluyen temas claves que los niños deben aprender en matemáticas en cada grado.

California Department of Education

<http://www.cde.ca.gov/re/cc/index.asp>

- ✓ Volantes informativos que brindan información general de los CCS de matemáticas
- ✓ Folletos de padres sobre la transición a los CCS
- ✓ Enlaces a *Council of Great City Schools Parent Roadmaps*
- ✓ Enlaces a *Smarter Balanced Assessments*

Cómo Pueden Ayudar los Padres:

- Pida a su hijo/a que se salte números al contar de 2 en 2, 5 en 5 o 10 en 10.
- Jueguen juegos de mesa que incluyan el conteo, la suma y la resta, tales como juegos de cartas, domino, Monopoly, Life u otros juegos de mesa.
- Identifique figuras geométricas de dos y tres dimensiones en su casa.
- Pida a su hijo/a que corte el pastel, la torta, o la pizza en porciones iguales.
- Lean juntos historias relacionadas con las matemáticas.
- Midan, anoten y comparen su altura de manera continua.
- Anime a su hijo/a a que persevere si se le dificulta un problema.
- Comparta cómo utiliza las matemáticas en la vida diaria.
- Cuando su hijo/a se atore en la tarea, usted puede preguntarle:
 - 1) ¿Puedes decirme lo que ya sabes?
 - 2) ¿Qué es lo que debes encontrar?
 - 3) ¿Puedes hacer un dibujo al comenzar?
 - 4) ¿Puedes mostrarme lo que hiciste que no funcionó?

Creado por Sacramento City Unified School District

Cómo Han Cambiado las Cosas:

Las expectativas de los estudiantes han cambiado mucho con la adopción de los Estándares Comunes Estatales de matemáticas. Aunque encontrar la respuesta correcta es un gran logro, ahora los estudiantes deben pensar matemáticamente y deben comunicar lo que piensan y justificar su razonamiento mientras continúan desarrollando su entendimiento sobre cómo funcionan las matemáticas.

Evaluaciones Previas de los Estándares de California:

¿Cuál cifra representa las decenas en el número 234?

Respuesta: 3

Evaluación de los Estándares comunes Estatales:

Encuentre por lo menos tres maneras diferentes de formar 124 usando centenas, decenas y unidades. Demuestre su pensamiento con dibujos, ecuaciones, palabras y/o tablas.

Posibles respuestas:

1 centena, 1 decena y 14 unidades es igual a 124

9 decenas y 34 unidades = $90 + 34 = 124$

$$100 + 20 + 4 = 124$$



